



АННОТИРОВАННЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

НАУЧНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ АВТОРАМИ
НА I-XX ВСЕРОССИЙСКИХ ВЫСТАВКАХ,
ПРОВОДИМЫХ АКАДЕМИЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

<http://rae.ru/ru/chronicle/>

Материалы для экспозиции на Московском
международном Салоне образования.

Москва, ЦВК ЭКСПОЦЕНТР

7-9 октября 2014 г.

Г-3

Москва
ИД «Академия Естествознания»
2014

Аннотированный указатель научной и учебно-методической литературы, представленной авторами на I-XX Всероссийских выставках, проводимых Академией Естествознания: Материалы для экспозиции на Московском международном Салоне Образования [под ред. М.Ю. Ледванова, Н.Ю. Стуковой]. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. Часть III. – 200 с.

В аннотированном указателе опубликованы аннотации изданий, представленных авторами на I-XX Всероссийские выставки, проводимые Академией Естествознания в период с 2009 по 2014 гг. Указатель представляет собой аннотированный список литературы, распределенный по первому автору издания. Участники 20-ти выставок-презентаций Академии Естествознания – известные ученые, преподаватели ведущих учебных учреждений страны, академики РАН, РАМН, РАЕ, лауреаты правительственных грантов и наград.

© Российская Академия Естествознания
© Организационно-издательский
отдел Академии Естествознания
© ИД «Академия Естествознания»

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗОНА В НЕКОТОРЫХ ПРОЦЕССАХ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ

Глущенко Л.Ф., Глущенко Н.А.

Технический прогресс в различных областях техники и технологии, в том числе в технологии пищевых и сельскохозяйственных производств, базируется на значительной интенсификации технологических процессов при одновременном всемерном повышении качества выпускаемых изделий, на подлинной оптимизации технологических процессов и значительном увеличении производительности труда при высокой экономичности производства. Задачи коренного увеличения темпов развития производства, повышение его эффективности и ускорение научно-технического прогресса направлены на увеличение объёма и повышение технико-экономических показателей производства, значительное улучшение качества выпускаемой продукции и расширение её ассортимента.

В последние годы усиливается интерес к применению различных электрофизических методов при обработке пищевых продуктов и сельскохозяйственного сырья, так как эти методы обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными: эффективностью, надёжностью, технологичностью и др.

Основную группу процессов пищевых и сельскохозяйственных производств составляют тепло- и массообменные процессы, в которых наряду с теплопередачей большую роль играет переход вещества из одной фазы в другую за счет диффузии. К ним относят абсорбцию, сушку, перегонку и ректификацию, экстрагирование и кристаллизацию. Пищевые продукты и сельскохозяйственное сырьё представляют собой сложные гетерогенные биологически активные системы, их массообменные и термодинамические характеристики являются функцией химического состава, структуры, параметров состояния (плотности, температуры, влажности и т. п.), они зависят от метода обработки, поэтому в технологических процессах изменяются в широких пределах. Влагодобменные характеристики материалов зависят как от свойств самой воды, так и от её состояния во влажном продукте, т.е. от взаимодействия воды с сухим веществом материала.

В настоящее время для увеличения движущих сил массообменных процессов существуют определенные технологические пределы, а в области повышения кинетических коэффициентов имеются значительные не использованные резервы. В связи с этим для интенсификации массообменных процессов большое значение приобретают методы специальной обработки воды и её растворов с целью изменения их свойств и связей с сухим веществом.

Перспективным является использование для этой цели озонородушных смесей (ОВС), представляющих собой смесь газов воздуха с озоном, в которой концентрация озона поддерживается выше существующей в естественных условиях.

При обработке воды или влажных материалов ОВС наблюдается взаимодействие озона с влагой, благодаря чему последняя изменяет свои многие физико-химические и теплофизические свойства. При целенаправленном воздействии ОВС можно получить значительное снижение вязкости, плотности, поверхностного натяжения воды и водных растворов, что, несомненно, должно оказать влияние на кинетические коэффициенты массообменных процессов. Далее, проникая в объект, озон во влажных местах быстро разлагается, выделяя тепло, что обеспечивает дополнительный нагрев материала и может интенсифицировать процесс сушки, что особенно важно для термолабильных материалов.

Немаловажным обстоятельством является и тот факт, что при озонородушной обработке (ОВО) материалов при распаде озона образуется перекись водорода, обладающая, как и озон, бактерицидным действием, благодаря чему осуществляется дополнительная санитарная обработка материала.

В данной монографии авторами представлены результаты своих исследований воздействия

ОВС на воду и водные растворы, разработанные на этой основе новые высокоэффективные технологические процессы сушки термолабильных материалов, активации биообъектов, формирования пищевых масс, инженерные методы расчета режимов и оборудования, обеспечивающих реализацию предложенных методов в производстве.

В предлагаемой читателям монографии предпринята попытка показать и систематизировать основные сведения о влиянии ОВС на свойства воды и водных растворов и области применения ОВС в пищевых и сельскохозяйственных производствах. Рассмотренные в работе направления использования ОВС в пищевых и сельскохозяйственных производствах относятся к энергосберегающим технологиям, отличаются экологической чистотой. Полученные результаты позволяют надеяться, что они будут способствовать широкому практическому применению ОВС в различных технологических процессах.

Приведённые в монографии сведения могут быть полезны для специалистов, занимающихся вопросами интенсификации технологических процессов в пищевой промышленности и сельскохозяйственном производстве, а также для студентов, изучающих основы электрофизических методов обработки пищевых продуктов и сырья для их и производства.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЭК НА ОСНОВЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ТРУДА

Гнеденко М.В., Гагаринская Т.П., Гнеденко Н.П.

Рассматриваются вопросы управления современным предприятием, имеющие важное значение для менеджеров, а так же проводится теоретическое исследование организационных аспектов, методических основ и рекомендаций по разработке и совершенствованию управления трудовыми ресурсами на основе комплексной системы мотивации с целью повышения эффективности их работы. Материалы монографии могут быть использованы при изучении не-

которых тем таких дисциплин как, «Управление персоналом», «Мотивация трудовой деятельности», «Кадровые стратегии». Монография предназначена для студентов дневной и заочной форм обучения (Направление 521500, специальностей 062100, 061000, 061100, 061500, 351000.) и слушателей курсов повышения квалификации, а так же специалистов в области менеджмента и маркетинга.

В современных условиях становления рыночных отношений конкурентоспособность предприятий и организаций во многом определяется эффективным управлением трудовыми ресурсами. Чем выше уровень квалификации и способностей работников предприятия - тем, в конечном итоге, выше шансы предприятия повысить эффективность производства и качество продукции, вовремя произвести необходимые нововведения и обеспечить соответствие производимой продукции требованиям потребителя.

Особое значение при переходе к информационному обществу приобретает сложный умственный труд, важнейшей функцией которого является производство новых идей, новых знаний. Именно эту функцию призваны выполнять руководители и специалисты с высшим образованием. От того насколько способными оказываются они к ее выполнению, то есть от того какой творческий потенциал они имеют, во многом зависит эффективность деятельности всего предприятия.

Уровень творческого потенциала работника определяется не только его квалификацией, но и умственными способностями, склонностью к тому виду деятельности, которым он занимается, структурой и силой его трудовой мотивации, личностными особенностями. Не все люди в равной степени обладают качествами, формирующими способность человека к сложному умственному, творческому труду. Научить умению генерировать идеи, вносить в работу творческое начало, нельзя, если сам человек не испытывает к этому склонности. Найти людей, имеющих задатки к творческой деятельности, помочь им развить их способности в ее процессе - вот что является главной задачей управления трудом руководителей и специалистов на предприятиях ТЭК.

Решение этой задачи возможно только на основе научного подхода, одним из аспектов которого является исследование рынка труда. Другим аспектом научного подхода к управлению составом руководителей и специалистов является планирование и подбор трудовых ресурсов.

Управление трудовыми ресурсами имеет важное значение для всех организаций, так как без людей нет и организаций. Без нужных людей ни одна организация не сможет достичь своих целей и выжить. Руководители процветающих фирм любят повторять, что главный потенциал их предприятий заключен в работниках. Какие бы ни были прекрасные идеи, новейшие технологии, благоприятные внешние условия, без хорошо подготовленных работников высокой эффективности работы добиться невозможно. Вложения в трудовые ресурсы становятся долгосрочным фактором конкурентоспособности и выживания фирмы. Человек является важнейшим элементом производственного процесса на предприятии. Финансовые средства, капитал для осуществления новых инвестиций при создании нового предприятия можно получить на рынке капиталов, найти же компетентных сотрудников гораздо сложнее. Трудовые ресурсы предприятия в современных условиях - это та основа, на которой только и возможно добиться рыночного успеха. Наличие денежных и материальных успехов еще не является гарантией, а только предпосылкой преуспевания. Надежным фундаментом его являются работники, специалисты организации.

ПРОЕКТНЫЕ РИСКИ И АНАЛИЗ ПРОЕКТА

Гнеденко М.В.

В учебном пособии рассматриваются вопросы, связанные с разработкой техникоэкономического обоснования проектов, представлена классификация и методы анализа рисков, содержится задание на курсовой проект по дисциплине «Проектные риски и анализ проекта».

Методические пояснения способствуют максимальному усвоению материала и направлены на развитие творческого подхода при выполнении заданий.

Учебное пособие предназначено для студентов дневной и заочной форм обучения специальностей: 080504 «Государственное и муниципальное управление», 080505 «Управление персоналом».

Инвестиционная деятельность весьма рискованная сфера бизнеса. Здесь всегда присутствует возможная опасность потери части или всего дохода от инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности.

Поскольку риск всегда сопутствует инвестиционной деятельности, инвестору важно еще на стадии ТЭО проекта знать, во-первых, с какими проблемами может столкнуться проект в ходе реализации, во-вторых, как можно выйти из неблагоприятной ситуации, какие меры противодействия следует предусмотреть, с тем чтобы по возможности устранить или смягчить угрозы и связанные с ними потери, и, в-третьих, как это скажется на расчетах экономической эффективности, не станет ли проект в силу неотвратимых обстоятельств неэффективным.

Необходимость анализа рисков ИП обоснована прежде всего тем, что построенные по любому инвестиционному проекту потоки денежных средств относятся к будущим периодам и носят прогнозный характер. Поэтому возрастает вероятность недостоверности используемых для расчетов числовых данных, а значит и самих результатов. Следовательно, наиболее важной частью экспертизы становится учет и оценка возможных негативных последствий таких ошибок. Основным инструментом подобных исследований служит анализ рисков проекта, являющийся важнейшей составной частью экспертизы инвестиционного проекта и играющий значительную роль в принятии решения об инвестировании.

Цель курсового проекта: разработать технико-экономическое обоснование и провести оценку экономической эффективности инвестиций в реконструкцию (строительство) предприятия, а также выполнить анализ рисков с использованием метода анализа чувствительности и по методу имитационного моделирования (Монте-Карло).

Выполняя курсовой проект, студенты получают соответствующие практические навыки в области разработки технико-экономического обоснования и экспертизы инвестиционных проектов, приобретают опыт применения количественных методов анализа при расчете рисков инвестиционных проектов.

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гоголева А.Н.

Данное учебное пособие «Развитие ребенка в современных условиях» разработано в дополнение к содержанию курса: «Возрастная анатомия и физиология», предназначено для студентов высших учебных заведений.

В современных условиях сфера физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья детей диктует необходимость знаний вопросов связанных с основными закономерностями детского развития.

В учебном пособии раскрыты современные концепции онтогенеза человека с учетом новейших достижений антропологии, анатомии, физиологии, биохимии, нейро- и психофизиологии.

В работе на основе системного подхода и учета междисциплинарных связей освещены результаты современных исследований возрастной физиологии, биологии развития, гигиены, педиатрической практики, дошкольной педагогики; раскрыты вопросы, связанные с изучением закономерностей и динамики изменений физиологических функций в процессе индивидуального развития ребенка.

Содержание учебного пособия представлено в 4 основных тематических главах: «Предмет возрастной физиологии (физиология развития)», «Общий план строения организма», «Младенчество (от 0 до 1 года)», «Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)», общим объемом 5,8 п.л.

Определяя взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками, автор затрагивает вопросы онтогенеза, нормальной физиологии и геронтологии, освещает проблему действия факторов окружающей среды на разных этапах возрастного развития, тем самым указывает на значение экологической физиологии. Автор отмечает важность изучения физиологии развития ребенка во взаимосвязи с психологией развития, так как биологическое и личностное составляют единое целое.

Многоаспектность проблемы развития ребенка в современных условиях раскрывается в рамках определения теоретических и прикладных задач, методического арсенала возрастной физиологии.

Раскрывая роль определения критериев жизнедеятельности организма и его взаимодействия со средой, Гоголева А.Н. указывает на физиологические и психологические подходы к определению единой концепции периодизации развития ребенка. При этом подчеркивается необходимость учета сензитивных и критических периодов развития, что важно при оценке индивидуальных показателей зрелости, разработки адекватных гигиенических и педагогических мер, обеспечивающих сохранение здоровья, прогрессивное развитие организма и личности ребенка.

Автор подробно останавливается на вопросах, связанных с общим планом строения организма, уточняя важнейшие принципы, заложенные природой в генеральную конструкцию основных закономерностей возрастного развития.

В учебном пособии использованы схемы, таблицы, рисунки, диаграммы, которые позволяют подробно, на доступном материале раскрывать сущность роста, физиологического развития, метаболизма и вегетативных функций органов и систем.

Для организации закрепления знаний, самоконтроля и самопроверки в пособии после каждой главы даются контрольные вопросы и задания, имеется список литературы.

Учебное пособие «Развитие ребенка в современных условиях» Гоголевой Александры Николаевны рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия для студентов специальностей 050703 «Дошкольная педагогика и психология», 050711 «Социальная педагогика» вузов региона (Протокол №21 от 21.05.2007 г.)

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Гойденко Ю.Н., Ксенофонтова Г.В.

Деньги, бесспорно, признаются величайшим достижением человечества, будоражащим умы многих поколений. Много научных «копий» сломано в спорах об их экономической сущности, роли и значении для общества, влиянии на экономическое могущество государства и благосостояние отдельно взятого человека.

Безграничность и многообразие проявлений такой экономической категории как «деньги» обусловили выбор направлений исследования в аннотируемой монографии.

Монография состоит из двух частей. Первая часть посвящена изучению истории возникновения денег, во второй части исследуются вопросы теории денежного обращения и их практическое применение. Обе части работы сопровождаются прояснением сути ряда ключевых дефиниций, не имеющих однозначного толкования в современной экономической теории.

В первой части работы проведено комплексное научное исследование истории обращения денег. Рассматривается период от зарождения денег и анализа первопричин их возникновения до современного этапа, характеризующегося появлением новых форм денег и экономических явлений в сфере денежного обращения.

Появление и чеканка первых монет, создание монетных систем древности и порча денег, распространение монет по миру и возникновение неполноценных денег, а также другие аспекты истории денег описываются с привлечением

большого количества исторических иллюстраций, на основе проработки имеющихся отечественных и зарубежных изданий.

Особое внимание в работе уделено обустройству денежного хозяйства в России в разные исторические периоды. Достойное место отведено изучению форм и методов проведения преобразований в денежной системе советской России.

Как известно, наиболее слабо проработанной с точки зрения теории является область экономического познания системы управления денежным предложением.

Результатом дефицита теоретических знаний в области управления денежным обращением являются систематические и «болезненные» сбои в работе данного механизма. Отсутствие выверенных методик приводит к тому, что текущие и перспективные сценарии экономического развития страны теряют одно из важнейших, ключевых качеств – точность прогнозных значений показателей социально-экономического развития.

Непродолжительный период управления денежным обращением с использованием инструментов и методов денежно-кредитного регулирования, в большей части заимствованных и автоматически перенесённых на «российскую почву», требуют глубокого и своевременного переосмысления. Актуальным является поиск новых механизмов управления денежной сферой, адаптированных к особенностям российской действительности. Именно этим аспектам посвящена вторая часть монографии.

Монография адресована специалистам в области финансов, денег, кредита, преподавателям, студентам и аспирантам высших учебных заведений экономического профиля. Представляет интерес для преподавателей и студентов исторических специальностей.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Голикова Е.А.

Представляемое учебное пособие создано в рамках курса «Теория вероятностей и математическая статистика», который читается в Физико-техническом институте Уральского федерального университета для физических специальностей. Этот стандартный по количеству часов (32 часа) семестровый курс предполагает, однако освоение студентами - будущими физиками, основ теории вероятностей в достаточной степени. А именно, студенты должны быть готовы к неизбежному в своей будущей профессиональной деятельности дальнейшему расширению знаний в этой математической области.

Принимая во внимание приведенные соображения, в пособии изложены предусмотренные программой разделы теории вероятностей кратко (без доказательств больших теорем), структурировано и в сопровождении достаточного количества разобранных задач и задач для самостоятельного решения. Для успешного понимания теории вероятностей мало простого изложения алгоритмов решения стандартных задач. Необходимо сформировать понимание аксиоматического характера этой теории, выросшего из построения математической модели опыта со случайным исходом. В пособии приводятся формулировки определений и теорем с необходимой для физических специальностей строгостью. Приводимые параллели алгебры случайных событий с алгебрами множеств и высказываний помогают осознать теорию вероятностей как аксиоматическую. Тем не менее, подробное математическое изложение подобных вопросов в программу курса не входит.

Довольно часто причиной непонимания способа решения той или иной вероятностной задачи является отсутствие внимания к первоначальному этапу решения - созданию адекватной математической модели. Пошаговому построению этой модели (т.е. вероятностного пространства) соответствуют параграфы раздела 1.2 первой главы:

1.2. Математическая модель опыта со случайным исходом

1.2.1. Пространство элементарных событий

1.2.2. Алгебра событий

1.2.3. Вероятность.

В каждом параграфе новые понятия иллюстрируются примерами. Некоторые из них рассматриваются как в первом, так и во втором и в третьем параграфах. Таким образом, на конкретном сквозном примере постепенно строится математическая модель опыта со случайным исходом. В разделе 1.2.3 обсуждается адекватность модели как соответствие реальным опытным данным. В частности рассматривается простейший пример двух разных математических моделей для опыта с двумя монетами. Мысль о связи постановки опыта с математической моделью иллюстрируется и на других примерах (парадокс Бертрана и т.п.).

Следующим этапом решения вероятностной задачи (после построения адекватной математической модели) в случае использования классического определения вероятности, является подсчет количества элементов в пространстве элементарных событий и в его подмножествах. Это, как правило, комбинаторная задача. Ни в школе, ни в вузе обычно отдельно комбинаторикой не занимаются. Чтобы ликвидировать этот пробел и не нарушать целостность изложения раздел «1.1. Элементы комбинаторики» вынесен в начало первой главы.

В пособии ставится цель не только изложить необходимые сведения из теории вероятностей, но также научить студентов разбираться в типах задач. Любая математическая задача решается либо «по определению» либо «с помощью теорем». Определение вероятностного пространства и соответствующие задачи разбирались в разделе 1.2. В разделе 1.3 рассматриваются простейшие теоремы алгебры событий, разведенные по соответствующим параграфам:

1.3. Вычисление вероятности сложных событий

1.3.1. Теоремы о вероятности суммы и произведения событий

1.3.2. Формулы полной вероятности и Байеса

1.3.3. Схема Бернулли и формула Бернулли

1.3.4. Асимптотические приближения формулы Бернулли.

В разделе 1.3 разобраны задачи, в которых математическая модель опыта со случайным исходом считается построенной и известны вероятности «простых» событий A_1, A_2, \dots, A_n при этом требуется вычислить вероятность «сложного» события A , выраженного в алгебре событий A_1, A_2, \dots, A_n . Перечисленные разделы 1.1, 1.2, 1.3 образуют первую главу «Случайные события».

Вторая глава посвящена случайным величинам. Заложенный в первой главе понятийный аппарат позволяет дать определение случайной величины как числовой функции на пространстве элементарных событий. Автор считает, что даже для студентов-нематематиков называть определением предложения вроде «величина называется случайной, если в результате испытания она принимает то или иное значение» нельзя. Затем вводятся определения функциональных и числовых характеристик параллельно как для дискретных, так и для непрерывных случайных величин и рассматриваются их свойства. Довольно традиционно вторая глава разделена на части:

2.1. Одномерные случайные величины.

2.2. Основные законы распределения.

2.3. Последовательности случайных величин.

2.4. Двумерные случайные величины.

В разделе 2.3. идет речь о законе больших чисел, применяемом в математической статистике. Здесь разбираются примеры как на сходимость по вероятности, так и на сходимость по функции распределения. Примеры помогают разобраться не только в теоремах, но и в возможностях их применения.

Целью пособия было построить математически достаточно четкую конструкцию определений и теорем, подкрепленную подробным разбором примеров. При этом, учитывая рамки курса, необходимо было не перегружать изложение математическими выкладками. Большое количество примеров призвано помочь студентам разобраться с классификацией и методами решения задач. Пособие снабжено большим количеством схем, рисунков и таблиц.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Головнева Е.В.

Учебное пособие «Методика воспитания младших школьников» предназначено для студентов - бакалавров второго курса очного и заочного отделений по направлению подготовки бакалавров 050100 - «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование». Его содержание соответствует требованиям Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и отражает основные тенденции совершенствования воспитательной деятельности учителя начальных классов на современном этапе развития школы. Содержание учебного пособия направлено на овладение студентами основными теоретическими знаниями по методике воспитания младших школьников, практическими умениями и навыками организации воспитательного процесса с младшими школьниками во внеучебной деятельности.

В учебном пособии отражено место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели освоения дисциплины; охарактеризованы компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины; раскрыты образовательные технологии, учебнометодическое, информационное и материальнотехническое обеспечение дисциплины. Даны методические рекомендации для преподавателя и методические указания для студентов; представлены контрольно-оценочные материалы в виде тестовых заданий. Изучение дисциплины «Методика воспитания младших школьников» способствует формированию профессиональнозначимых качеств у будущего учителя начальных классов, решению профессиональных задач в деятельности педагога.

В основе изучения курса положены следующие ведущие идеи: личностно-гуманистическая ориентация деятельности педагога; идея целостности педагогического процесса относительно конкретного социального объекта в его жизнедеятельности; идея целесообразности и системности действий педагога; идея воспитания подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей, принцип гуманистической направленности воспитания, сотрудничества взрослых и детей.

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с основными понятиями, теориями, концепциями воспитания в свете совокупности общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; формирование у студентов умений и навыков осуществления воспитания детей младшего школьного возраста и последующего анализа результатов педагогической деятельности; развитие у подопечных творческих профессиональных способностей и качеств; выработка у них гуманистической, демократической, жизненно-профессиональной позиции.

Теоретические положения и выводы, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины позволяют реализовать целостный процесс развития личности будущего учителя начальных классов в системе профессиональной подготовки, что особенно важно в условиях гуманизации и демократизации педагогического образования. Разработанное нами учебное пособие нацеливает студентов на осознанное и активное пополнение своего профессионально необходимого теоретического и практического арсенала, профессиональное самосовершенствование. В пособии раскрываются цели и задачи курса, требования к знаниям и умениям студентов, предлагаются вопросы и задания для самоконтроля, тематика рефератов и контрольных работ, список основной и дополнительной литературы.

Содержание раздела «Методика воспитания младших школьников» раскрывает и характеризует целостную картину профессиональной деятельности учителя-воспитателя, позволяет студенту осознать и реализовать себя в

роли педагога-наставника подрастающего поколения, способствует формированию индивидуально оформляемого демократического стиля общения с питомцами, выработке осмысленно-творческого подхода к решению актуальных жизненно-практических задач обучения и воспитания младших школьников. Предложенные пути овладения учебным материалом способствуют выработки у студентов индивидуального стиля работы с детьми младшего школьного возраста.

Изложение материала в учебном пособии соответствует современному уровню развития теории и практики воспитания, современным образовательным технологиям и отражает научно-методические основы преподавания курса в вузе, апробированные в ходе исследования и практики преподавания педагогических дисциплин в вузе. Апробация и внедрение содержания учебного пособия в практику профессиональной подготовки бакалавров осуществлялись посредством обсуждения на кафедре педагогики начального образования Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, Бишевой, в публикациях и докладах на Международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях, на семинарах, педсоветах, методических совещаниях ученых, учителей, классных руководителей городов и районов Республики Башкортостан.

«Методика воспитания младших школьников» является одним из разделов дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников». В структуре основной образовательной программы дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и является важной составной частью профессиональной подготовки студентов в вузе.

Учебное пособие «Методика воспитания младших школьников» Е.В. Головневой,

Н.А. Головневой будет полезно как для студентов высших учебных заведений, так и для специалистов в области методики воспитания младших школьников.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Головнева Е.В.

Представленное на рецензирование учебное пособие Е.В. Головневой «Теория и методика воспитания младших школьников» предназначено для студентов 3-го курса очного и заочного отделений по специальности педагогика и методика начального образования и отражает основные тенденции совершенствования профессиональной деятельности учителя начальных классов на современном этапе развития школы.

В учебном пособии «Теория и методика воспитания младших школьников» Е.В. Головневой рассматриваются теоретические и методические основы организации процесса воспитания младших школьников. Содержание учебного пособия соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050700 - «Педагогика и методика начального образования» по курсу «Педагогика начального образования».

«Теория и методика воспитания младших школьников», выступая как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителей в области начального образования, представляет собой раздел педагогики начального образования, который исследует теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, методы, формы, средства, условия организации воспитательной работы. Изучая данный раздел курса педагогики, студентам предстоит уяснить сущность и роль воспитания в становлении и развитии личности; его структуру и содержание, особенности в системе целостного педагогического процесса; способы педагогического взаимодействия; выделить приоритетные ценностные и целевые ориентиры в воспитании и самовоспитании младшего школьника; познакомиться с разнообразными подходами, традициями и концепциями воспитания; опытом создания воспитательных систем.

В учебном пособии автором раскрываются цели и задачи курса, требования к знаниям и умениям студентов, предлагаются вопросы и задания для самоконтроля, тестовые задания, список основной и дополнительной литературы. Предложенные автором пути овладения учебным материалом способствуют выработке у студентов индивидуального стиля работы с детьми младшего школьного возраста на основе саморазвития, профессионального самосовершенствования.

Учебное пособие «Теория и методика воспитания младших школьников» профессора кафедры педагогики начального образования Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Е.В. Головневой представляет собой курс лекций и отражает основные тенденции совершенствования воспитательной деятельности учителя начальных классов на современном этапе развития школы; ориентирует будущих учителей на переосмысление педагогического опыта воспитания подрастающего поколения на основе общечеловеческих и базовых национальных ценностей; способствует утверждению гуманных отношений между педагогами и воспитанниками. Большое внимание уделено задачам и содержанию воспитания младших школьников в новой социокультурной ситуации.

Многообразие форм и методов изучения курса обеспечивает единство и сопряжение всех тем курса. Содержание раздела «Теория и методика воспитания младших школьников» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования воплощает идею воспитания подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных духовнонравственных ценностей.

В содержании темы «Сущность процесса воспитания» предполагается рассматривать воспитание как организованный процесс усвоения личностью общечеловеческих ценностей, знаний и способов практической деятельности, достижений национальной и мировой культуры. В материале по теме «Закономерности и принципы воспитания» возможности для освоения содержания общечеловеческих духовно-нравственных ценностей имеются при анализе принципа гуманизации воспитания и путей его реализации в современной начальной школе. Большое внимание уделя-

ется задачам и содержанию воспитания в изменяющихся общественных условиях; обсуждению вопросов о всесторонности личности как содержательной характеристике её развития, связанной с формированием «базовой культуры личности», основой которой выступают общечеловеческие ценности, а также рассмотрению задач умственного, нравственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического, правового и др. воспитания младших школьников. При изучении темы «Система методов воспитания» обращается внимание на рассмотрение методов как способов профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью реализации целей и задач воспитательного процесса. Особенностью программы является рассмотрение детского воспитательного коллектива как одной из форм воспитания и развития личности.

Занятия по теме «Технология воспитания» ориентируют будущих учителей на создание педагогически целесообразной воспитывающей среды, на рассмотрение деятельности и общения как универсальных средств воспитания на базе морально-этических и духовно-культурных достижений международного сообщества, отдельных этносов, регионов. Изучение темы «Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников» мы связываем с формированием представления о школе как системообразующем учебно-воспитательном центре ближайшей социально-педагогической среды, координирующим, корректирующим деятельность воспитательных институтов.

Введение национально-регионального компонента в содержание дисциплины через изучение темы «Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе» ориентирует будущих учителей на освоение ценного и богатого наследия башкирской народной педагогики в воспитании детей, нацеливает студентов на анализ и педагогическую оценку народных традиций, обычаев башкирского, русского, татарского, чувашского, украинского и других народов, населяющих сегодняшней Башкортостан. Тема способствует пониманию сути народной педагогики как конкретно-исторического и национально-особенного проявления содержания духовно-нравственных ценностей человечества в сфере подготовки новых поколений каждого народа к жизни и труду.

Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования. В результате изучения курса студент должен знать основные понятия курса; овладеть системой знаний: о воспитании как социальном явлении и педагогическом процессе, его сущности и содержании; о современных концепциях воспитания; о специфических особенностях и движущих силах, закономерностях и принципах организации воспитания; методах, формах и средствах воспитания; о воспитательной системе школы, об управлении детским коллективом, о функциях и содержании деятельности классного руководителя, а также практическими умениями организации и проведения воспитательной работы.

Дисциплина «Теория и методика воспитания» ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, организационно-развивающей и способствует решению типовых задач профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В процессе проведения нами исследования по оптимизации процесса формирования личности будущего учителя начальных классов, на основе многолетнего педагогического опыта в вузе были разработаны научные основы преподавания учебного курса «Теория и методика воспитания младших школьников» для студентов вузов по специальности «031200 - педагогика и методика начального образования». Содержание учебного пособия способствует овладению студентами основными теоретическими знаниями по воспитанию младших школьников, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально-значимых качеств у будущего учителя начальных классов; решению воспитательных задач в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Предложенные методические материалы по организации изучения дисциплины окажут несомненную практическую помощь как студентам дневного и заочного отделений вуза, так и преподавателям высших и средних профессиональных образовательных учреждений.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись посредством обсуждения на кафедрах педагогики начального обучения Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, педагогики Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова и его филиалах (г. Уфа, г. Стерлитамак); на ежегодных внутривузовских итоговых научных конференциях преподавателей и студентов, в научной лаборатории «Организация и методическое обеспечение студентов-заочников по дополнительной специальности «Социальная педагогика» СГПА им. Зайнаб Бишиевой. Материалы были апробированы в публикациях и докладах на Международных, всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических конференциях, на семинарах, педсоветах, методических совещаниях ученых, учителей, классных руководителей, организаторов внеклассной и внешкольной работы городов и районов Республики Башкортостан а также в процессе целенаправленных наблюдений, проводившихся автором с 1985 г. по настоящее время, в ходе преподавания педагогических дисциплин в Стерлитамакском государственном педагогическом институте, с 2005 г. - Стерлитамакской государственной педагогической академии им. Зайнаб Бишиевой, с 2012 г. - Стерлитамакском филиале Башкирского государственного университета, а также в филиалах Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова (г. Уфа, г. Стерлитамак), Салаватском и Стерлитамакском педагогических колледжах Республики Башкортостан.

ПСИХОДИАГНОСТИКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НА МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ С ДИАГНОСТИКО-КВАЛИМЕТРИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Голубева Е.В., Кибальченко И.А.

Учебное пособие выступает в качестве средства диагностико-квалиметрической технологии обучения по курсу «Психодиагностика». Учебное пособие состоит из двух частей.

В первой части рассмотрены основы методологии и технологии психодиагностики. Во второй части приведено описание основных психодиагностических методик и руководства по их применению. Изложение материала построено на модульной основе. В каждом разделе пособия приведены задания и контрольные вопросы по соответствующей теме. Цель учебного пособия «Психодиагностика» состоит в создании условий для рефлексивной самооценки студентами своих знаний. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 030300 - психология.

КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

Голянская С.А., Агейкина О.В.

В связи с переходом на многоуровневую систему ВПО, появилась проблема значительного сокращения аудиторных часов преподаваемых дисциплин при сохранении, как правило, прежнего объема учебного материала. Это привело к тому, что значительная часть изучаемого материала была выведена на самостоятельную работу студентов. А, следовательно, возросла потребность в учебно-методическом обеспечении. Кроме того, к содержанию учебной информации предъявляются новые требования - в соответствии с компетенциями образовательных стандартов.

Данное учебное пособие разработано на основании ФГОС и рабочего учебного плана модуля «Химия» и предназначено для студентов направления 280700.62 «Техносферная безопасность» (профили «Безопасность технологических процессов и производств», «Инженерная защита окружающей среды») очной и заочной форм обучения.

Целью учебного пособия является углубление современных представлений в области коллоидной химии, как одного из основных разделов курса химии, направленное на приобретение студентами общих (ОК-11) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-19).

В рамках раздела «Коллоидная химия» изучаются фундаментальные законы, без которых невозможно понимание современных технологических процессов, применяемых в промышленности, в строительстве, а также при защите окружающей среды. Дисперсные системы широко распространены в природе (воздух, вода, почва) и в техносфере, с ними связаны сложнейшие экологические проблемы (промышленные выбросы, стоки, отходы производства и т.д.). Поверхностные явления (смачивание, адсорбция, коагуляция) лежат в основе процессов: флотация, отстаивание, фильтрация, гранулирование, сушка и др. Знание закономерностей, присущих дисперсным системам, необходимо, как для оптимизации технологических процессов, так и для получения различных материалов с заданными свойствами: полимеров, лекарств, пищевых продуктов, смазочных материалов, цемента, керамики, бумаги, а также при решении вопросов охраны окружающей среды и охраны труда (очистка сточных вод, воздуха, улавливание промышленных выбросов и т.п.).

Изучение основных положений и моделей коллоидной химии является фундаментом для изложения ряда специальных дисциплин - раздела «Техносферная безопасность», таких как Промышленная экология, Производственная безопасность, Мониторинг и контроль среды обитания, Аттестация рабочих мест и управление безопасностью труда, Физико-химические процессы в техносфере, Очистка и утилизация промышленных и сточных вод и др.

Учебное пособие изложено на 7,5 п.л. и включает предисловие; теоретический материал, представленный в пяти разделах; контрольные вопросы и задания по каждому разделу, для закрепления материала и активизации самостоятельной работы студентов; примеры решения типовых задач; примерный перечень вопросов к экзамену; тесты; словарь терминов; библиографический список (с основной и дополнительной литературой); приложение со справочной информацией. В учебном пособии представлен разнообразный наглядный материал (рисунки, картинка, графики, фотографии, схемы).

Особенностью данного учебного пособия является практико-ориентированный и междисциплинарный подход изложения материала. Рассмотрение различных тем осуществляется в контексте получаемых знаний напрямую связанных с профессиональной деятельностью инженера в области техносферной безопасности. Наряду с учебной литературой по химии при составлении пособия использовалась специальная литература, включены материалы производственных экскурсий, результаты студенческих НИР.

В разделе «Объекты коллоидной химии» рассматриваются понятия дисперсность и дисперсная система, приведена классификация дисперсных систем по четырем признакам (размер, агрегатное состояние, форма частиц, структура), указаны причины деления систем по размеру частиц. Показано многообразие дисперсных систем (универсальность дисперсного состояния). На примере объектов окружающей среды приведена дополнительная информация, представлены фотографии частиц различной формы и структуры под микроскопом. Рассматривается значение дисперсности, как главной характеристики дисперсной системы, отмечено ее влияние на скорость процессов и свойства материалов, глубину проникновения частиц в организм человека. Сделан акцент на особенности объектов коллоидной области. Рассмотрено практическое значение коллоидной химии в решении разнообразных технологических вопросов, в том числе в области техносферной безопасности. Затрагиваются вопросы нанотехнологий (цели, задачи, безопасность).

Раздел «Поверхностные явления» раскрывает причины поверхностных явлений. В данном разделе рассмотрены такие явления как смачивание, адгезия, когезия, а также количественная связь между ними, значение смачивания для защиты конструкционных материалов, борьбы с пылью, суицидность процесса флотации.

Большое внимание уделяется рассмотрению адсорбционных процессов. Изложены особенности адсорбции на границе растворов - газ, понятие и классификация ПАВ. Дополнительно приведена информация о направлениях использования ПАВ и экологических проблемах, связанных с их применением.

При рассмотрении адсорбционных процессов на твердой поверхности, приведены классические теории и уравнения, некоторые правила адсорбции. На конкретных примерах показано, что сорбентом может быть любое твердое тело (почва, растения, кожа и др.). Дополнительной профессионально-ориентированной информацией является ха-

рактеристика свойств сорбентов, используемых в промышленности. Описаны методы проведения сорбционных процессов в статических и динамических условиях.

В разделе «Получение и устойчивость коллоидных систем» рассматривается сущность основных методов получения коллоидных систем, строение коллоидных частиц, коагуляция золей под действием различных факторов и ее значение в природе и технике.

В разделе «Свойства дисперсных систем» особое внимание уделяется практическому использованию молекулярно-кинетических и оптических свойств в дисперсионном анализе. В данном разделе рассмотрены установки для ультрафильтрации, примеры обработки данных седиментационного анализа и по методу спектра мутности. Поскольку явление светорассеяния напрямую используется в решении вопросов безопасности (например, для определения размера взвешенных частиц, их общего количества), рассмотрен принцип действия приборов для измерения концентрации пыли.

При рассмотрении электрокинетических явлений приведены примеры их применения в инженерной практике: рекультивации техногенно-нарушенных земель, уделяется внимание рискам таких явлений как потенциал течения и потенциал седиментации при проведении технологических процессов.

Раздел «Микрогетерогенные системы» отражает общие свойства и особенности микрогетерогенных систем различного типа. Рассмотрены роль микрогетерогенных систем в промышленности, лабораторные методы их исследования, примеры образования, как в природе, так и в результате хозяйственной деятельности, способы разрушения и стабилизации систем, особое внимание уделяется вопросам техносферной безопасности.

Данное пособие охватывает основные разделы курса «Коллоидная химия», поэтому его целесообразно использовать не только при подготовке к выполнению лабораторных работ и решению задач, но также и для сдачи коллоквиумов по темам, экзаменов. Кроме того, оно может быть полезно для студентов, обучающихся по профилю «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», а так же для студентов направления 270800.62 «Строительство».

КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

Голянская С.А., Берлина О.В.

В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, коллоидная химия имеет исключительно важное значение, поскольку дисперсные системы весьма широко распространены (воздух, вода, почва, многие выбросы, стоки, отходы производства и т.д.). Образование и разрушение дисперсных систем неразрывно связаны с проблемами охраны окружающей среды. Очистка дисперсных систем, извлечение полезных продуктов, проводятся с использованием методов коллоидной химии (коагуляция, электрокоагуляция, адсорбция, электрофорез, флотация, ультрафильтрация и др.). В рамках курса «Коллоидная химия» изучаются фундаментальные законы, без которых невозможно понимание современных технологических процессов, применяемых в промышленности, в строительстве и в защите окружающей среды.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов специальности 280201 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», изучающих дисциплину «Коллоидная химия», а так же для студентов направления 280700.62 «Техносферная безопасность» (профили «Инженерная защита окружающей среды», «Безопасность технологических процессов и производств»), где раздел «Коллоидная химия» преподается в рамках модуля «Химия». Информационные технологии, положенные в основу создания ЭУМК обеспечивают его эффективное использование в самостоятельной работе студентов. В состав ЭУМК включены следующие элементы (навигация по которым осуществляется кнопками главного меню): общая информация, теоретический курс, примеры решения типовых задач, задания для самостоятельной работы, лабораторный практикум, глоссарий.

Общая информация содержит пояснительную записку об ЭУМК, структуре курса, рабочие программы, примерный перечень вопросов к экзамену и библиографический список, в том числе ссылки на образовательные интернет-ресурсы.

Теоретический курс представлен краткой информацией по основным разделам коллоидной химии и для удобства пользователя разделен на небольшие блоки. Основу учебного материала составляет гипертекст, содержащий ссылки (специальным образом помеченные слова) позволяющие представить дополнительную информацию и перейти от одного раздела учебного материала к другому.

Отличительной особенностью теоретического курса является наличие разнообразного иллюстративного материала - рисунки, картинка, графики, фотографии, слайды и др. Это позволяет повысить зрительную наглядность и тем самым облегчает восприятие того или иного фрагмента текста. Рассмотрение различных тем дисциплины осуществляется в контексте практического приложения получаемых знаний в профессиональной деятельности инженера.

Первый раздел содержит общие сведения о дисперсных системах и их классификации. Описание систем различного типа сопровождается примерами и фотографиями объектов, позволяющими представить их отличительные особенности - форму, структуру. Параллельно дается информация о размере частиц, практическом значении и применении систем. Цель данного раздела - показать значение понятия дисперсности, раскрыть влияние дисперсности на свойства материалов, представить дисперсные системы в многообразии и отразить универсальность дисперсного состояния в окружающем нас мире.

Второй раздел раскрывает причины поверхностных явлений. Рассмотрены явления смачивания, адгезии, когезии, количественная связь между ними, значение смачивания для защиты конструкционных материалов, борьбы с пылью, сущность процесса флотации.

Третий и четвертый разделы посвящены адсорбционным процессам. Рассмотрены понятие ПАВ, классические теории и уравнения, практическое значение адсорбции в природе и технике. На конкретных примерах показано, что сорбентом может быть любое твердое тело (почва, растения, кожа и др.). Дополнительной профессионально-ориентированной информацией является характеристика свойств сорбентов, используемых в промышленности. Описаны методы проведения сорбционных процессов в статических и динамических условиях.

В пятом разделе рассматривается сущность основных методов получения коллоидных систем, строение коллоидных частиц, коагуляция золей под действием различных факторов.

Шестой, седьмой и восьмой разделы посвящены свойствам дисперсных систем. Особое внимание уделяется практическому использованию молекулярно-кинетических и оптических свойств в дисперсионном анализе. Рассмотрены примеры обработки данных седиментационного анализа и по методу спектра мутности.

При рассмотрении электрокинетических явлений приведены примеры их применения в инженерной практике, уделяется внимание рискам таких явлений как потенциал течения и потенциал седиментации при проведении некоторых технологических процессов.

Девятый раздел отражает общие свойства и особенности микрогетерогенных систем различного типа. Каждый вид систем (суспензии, эмульсии, аэрозоли, пены, порошки) представлен в слайдах по следующим направлениям: классификация, области распространения в окружающем нас мире, использование в промышленности, лабораторные методы исследования, примеры образования в природе и в результате хозяйственной деятельности, особенности свойств данного вида систем, способы разрушения и стабилизации. При рассмотрении всех систем уделяется внимание вопросам техносфер-ной безопасности и охраны окружающей среды.

Задания для самостоятельной работы. Задания скомпонованы по темам. В каждом варианте есть теоретические вопросы и расчетные задачи, которым соответствует раздел в теоретической части (теория для решения первого задания - раздел 1, второго задания - раздел 2 и т.д.). С примерами решения задач можно ознакомиться как по ходу изложения теоретического материала (гиперссылки на примеры), так и в самостоятельном разделе ЭУМК. Требования к оформлению работы отражены в методических рекомендациях. Для удобства решения задач в приложении приведены справочные данные и рассмотрены некоторые методы математической обработки результатов.

Лабораторный практикум знакомит студентов с методикой постановки коллоидно-химического эксперимента, его цель - закрепить теоретические знания, освоить основные приемы обработки экспериментальных данных. Лабораторные работы тесно связаны с практической деятельностью инженера - студенты знакомятся с методами проведения сорбционных процессов, классическими сорбентами, изучают явление коагуляции. Все работы оформлены в виде слайдов, в которых указана цель их выполнения, практическое значение, даны методические рекомендации, порядок выполнения (с фотографиями опытов), примеры построения графиков, комментарии и пояснения, которые помогут разобраться в изучаемых явлениях. Для контроля усвоения материала в каждой лабораторной работе приведен перечень контрольных вопросов.

Использование ЭУМК в учебном процессе позволяет активизировать самостоятельную работу студентов, облегчает восприятие информации и способствует формированию теоретической базы, необходимой для успешного изучения специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Гончаров А.И.

Приведены 1930 терминов и понятий, необходимых для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания». Краткий словарь является дополнением к учебникам и учебным пособиям по данной дисциплине. Приведен указатель терминов и понятий (с. 271-301). Словарь предназначен для студентов, преподавателей, а также для тех, кто интересуется данной дисциплиной.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Гончаров А.И., Гончарова М.Н.

Тестовые задания по дисциплине «Концепции современного естествознания» составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и программами по дисциплине. Они включают 643 теста, что позволяет охватить практически все основные темы дисциплины. Тестовые задания будут полезны при проверке и контроле знаний, усвоении сложного и многостороннего материала по дисциплине, а приложенный ключ (с правильными ответами) даст возможность осуществить самопроверку. Пособие предназначено для студентов и преподавателей.

МОРФОЛОГИЯ ИМАГО БЛОХ

Гончаров А.И.

В отечественной литературе до работ С.Г. Медведева (1982-2005) не было подробного очерка внешнего строения блох. Краткая характеристика особенностей отдельных групп имела в региональных определителях. Обычно это был очерк, впервые опубликованный в 1954 г. (Иофф и Скалон, 1954) (т.е. позже сводки G. Hopkins and M. Rothschild, 1953), основанный на работах Р. Снодграсс (1946) и Ю. Вагнер (1936, 1939), который к настоящему време-

ни устарел, а некоторые трактовки склеритов или описания отдельных частей головы, груди, эдеа-гуса были неверны. На основании Glossary, составленного М. Ротшильд и Р. Траубом (1971), публикаций С.Г. Медведева (1982-2005), работ автора (1970-2005) и ряда других, появилась возможность составить новый очерк наружного строения блох. В нем указаны особенности многих склеритов и уточнены названия, приведена краткая характеристика строения некоторых групп и большое число новых дифференциальных признаков. Монография иллюстрирована 241 рисунком. Список цитированной литературы включает 134 названия, из которых 78 иностранных авторов. Названия склеритов и список сокращений на рисунках приведены на английском и на русском языках. Указаны особенности в координатах самцов и самок, зафиксированных при копуляции. Приведены многие особенности строения тела блох, названия которых в отечественных и зарубежных работах часто отличаются, и значительная часть из них никогда не упоминалась в определителях по фауне блох бывшего СССР или его отдельных территорий. Особенности некоторых ранее не достаточно изученных структур целесообразно включать в диагнозы семейств, подсемейств, родов, видов и подвидов, так как они в значительной мере облегчают или повышают достоверность их определения. Указаны особенности строения блох, приуроченных к отдельным местообитаниям.

Пособие будет полезным для преподавателей и слушателей курсов специализации и повышения квалификации, эпизоотологам и паразитологам противочумной и санитарно-гигиенической службы, биологам, изучающим блох, и является введением к подготовленным таблицам для определения групп, видов и подвидов блох, обитающих на территории СНГ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ

Гончарова Е.В., Телегина И.С.

Известно, что с 1992 года дополнительное образование детей включено Законом Российской Федерации «Об образовании» в государственную систему образования. Именно с этого времени начался процесс преобразования системы внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. В марте 1995 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 233 утверждается «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей». Эти два государственных документа являются знаковыми для исторического обозначения дополнительного образования детей в качестве новой образовательной структуры.

Обычно термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах.

Между тем основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий положительные результаты. Однако анализ существующей практики показывает, что сегодня педагоги дополнительного образования испытывают значительные трудности в проектировании образовательных программ УДО.

Данное учебное пособие призвано помочь студентам и практическим работникам в проектировании образовательных программ УДО разных типов и организации методической работы.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050700.68 - Педагогическое образование; магистерская программа: «Дополнительное образование детей».

Суть основных разделов трех модулей «Теория и практика дополнительного образования», «Проектирование образовательных программ УДО», «Методическая деятельность в учреждениях УДО» представлена в таблицах, схемах, которые иллюстрируют узловые вопросы курса. Пособие содержит глоссарий основных понятий.

Учебное пособие предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также для аспирантов и практических работников.

Пособие хорошо структурировано, содержит все необходимые элементы: основное содержание, глоссарий, которые помогут студентам закрепить основные понятия курса, выстроить собственный образовательный маршрут.

МАРКЕТИНГ

Горбунов С.И., Генералова С.В., Минеева Л.Н., Рябова А.И.

Рецензенты пособия: д.т.н., профессор ГОУ ВПО «Российский государственный Торгово-экономический университет» (г. Саратов)

Щербаков В.А.; д.э.н., профессор ФБГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова» Шибайкин А.В.

Учебное пособие по курсу «Маркетинг» позволяет освоить одну из основополагающих дисциплин для профессиональных деятелей рынка, роль которых в современной российской экономике возрастает.

Представленное учебное пособие состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

В теоретической части пособия рассмотрены основные вопросы маркетинга: сущность, принципы, цели, основные понятия и концепции маркетинга. Подробно изложены основные элементы комплекса маркетинга: товарная и ценовая политика, система распределения и товародвижения продукции и услуг. Также в пособие особое внимание уделено вопросам проведения маркетинговых исследований, системе показателей анализа рынка, маркетинговым инструментам, рекламной деятельности современного предприятия, механизму сегментации рынка.

В практической части учебного пособия представлены практические задания по основному содержанию дисциплины. Выполнение типовых задач и анализ практических ситуаций позволяет освоить маркетинговые инструменты для принятия эффективных управленческих решений, способствует формированию профессионального мышления у будущих специалистов по маркетингу. Практический курс маркетинга позволяет получить не только теоретические знания, но и профессиональные практические навыки в области маркетинга.

Материал учебного пособия богато иллюстрирован таблицами и графиками.

При подготовке учебного пособия использовались труды отечественных и зарубежных ученых. Пособие предназначено для студентов экономических специальностей, изучающих современную рыночную экономику, специалистов предприятий и учреждений, так или иначе связанных с работой в области маркетинга, работникам рекламных агентств, всем интересующимся этой увлекательной и полезной дисциплиной.

ЧТО ТАКОЕ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

Горбунова Г.П., Канаева Т.В.

Предмет геронтопсихологии - психическое развитие в период старения и старости. Старость - это самый парадоксальный и противоречивый человеческий возраст, это время, когда вопросы смысла бытия «встают во весь рост своей жизненной напряженности, не допуская никаких иллюзий, требуя разрешения неразрешимого; сколько осознает себя человечество, столько пытается оно открыть вечную загадку человеческого Я, столько стремится оно к раскрытию тайны старости, не прекращая попыток пробиться к ее сути, делая круг за кругом, виток за витком в осмыслении этого феномена жизни» (А. Толстых, 1988).

Проблемный характер геронтопсихологии заключается в том, что ее предметом является будущее самого исследователя. Отношение к старости неоднозначно. В некоторых звучит явный пессимизм: «Старость - это живая могила» (М. Лютер). В настоящее время более популярны высказывания, в которых отражается зависимость состояния пожилого и старого человека от его индивидуальности. Например, «старость - это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени» (А. Моруа).

Психология пожилого возраста в целом разработана недостаточно. История геронтопсихологии на западе начинается с опубликования монографии американского психолога Дж. Холла монографии «Старение» в 1922 году. Одно из первых упоминаний о геронтопсихологии в России относится к 1974 году, когда вышла книга М.Д. Александровой «Социальная и психологическая геронтология».

Факторами, обусловившими развитие геронтопсихологии, стали демографический взрыв и логика развития психологии как науки. В настоящее время происходит значительное возрастание относительного и абсолютного числа пожилых людей и возрастание относительного числа очень старых людей (старше 85 лет). Возрастная психология из психологии детского и юношеского возраста постепенно трансформируется в психологию развития, охватывающую весь жизненный цикл. В современной психологии развитие и старение объединяются в целостном жизненном цикле, а не противопоставляются друг другу.

Данное учебное пособие адресовано студентам, изучающим геронтопсихологию - психологам, специалистам по социальной работе. В процессе изучения данного курса они имеют возможность рассмотреть психическое развитие как целостность, сформировать образ позитивного старения.

Курс «Геронтопсихология» призван рассмотреть процесс старения в различных аспектах - психофизиологическом, социально-психологическом, собственно психологическом. Специалистам в областях психологии и социальной работы необходимо владеть знаниями об основных закономерностях психического развития в пожилом и старческом возрасте, чтобы оказывать квалифицированную социальную и психологическую помощь.

Содержание курса «Геронтопсихология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Возрастная психология», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология».

В учебном пособии предпринята попытка раскрыть сложные, не только традиционные, но и оригинальные подходы к пониманию процесса старения. Это подход к периодизации психического развития человека от пожилого возраста до долгожительства, подход к стратегии взаимодействия пожилого человека с его социальной ситуацией, где он будет «социализован», социально адаптирован, но не «социализован» (в терминах Г.М. Андреевой), к понятию «внутренний мир человека позднего возраста». Подход к понятию «внутренний мир» представляет новые знания в психологии развития (В. Мухина, И. Шаповаленко) - отношение к физическому состоянию как отношению к собственному старению, осознание старения и старости: иллюзия «неизменности» и кризис идентичности. Внутренний мир - это внутренняя позиция и условия развития «чувства личности». В том числе внутренний мир человека позднего возраста - это застревание на состоянии личного неблагополучия, видоизменение сексуальной потребности, ускорение хода психологического времени и изменение отношения к смерти.

Мы предлагаем студенту сравнить подходы к психологии старения с точки зрения оценки позднего возраста как периода деградации (программа по геронтопсихологии профессора Брюгмана) и оценки позднего возраста как времени «долгосиятельства» (материалы И. Шаповаленко, Ш. Бюлер, программа авторов).

Данное учебное пособие включает хрестоматийный материал, необходимый для изучения курса «Геронтопсихология», некоторые результаты эмпирических исследований психологии старения, практические задания, глоссарий и список литературы по курсу.

Старение - значимый этап онтогенеза человека, и без его исследования невозможно построение целостной концепции психического развития и формирование образа «позитивного старения».

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ. ЗАДАЧНИК

Горбунова Р.И., Курганова М.В., Макаров С.И., Мищенко М.В., Нуйкина Е.Ю., Севастьянова С.А., Семенова М.М., Сергеева Л.В., Уфимцева Л.И., Фомин В.И., Черкасова Т.Н., Чупрынов Б.П.

Учебно-практическое пособие «Математика для экономистов. Задачник» подготовлено коллективом авторов под редакцией С.И. Макарова, М.В. Мищенко и выпущено московским издательством КНОРУС в 2008 г. С.И. Макаров - профессор, доктор пед. наук, канд. физ.- мат. наук, заведующий кафедрой высшей математики и экономико-математических методов Самарского государственного экономического университета; М.В. Мищенко - канд. экон. наук, доцент кафедры. Авторский коллектив составляют преподаватели кафедры с многолетним опытом работы.

Пособие может быть использовано при изучении дисциплин «Математика», «Математический анализ» и «Линейная алгебра» в процессе подготовки бакалавров по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Прикладная информатика» и др. Пособие отмечено грифом Учебно-методического объединения, что подтверждает целесообразность его использования в учебном процессе. Настоящее пособие является частью учебно-методического комплекса по математике и составлено в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов для подготовки специалистов с высшим экономическим образованием. В настоящее время, в связи с переходом к двухуровневой системе высшего образования, во избежание снижения качества подготовки будущих экономистов, требования ГОС по-прежнему могут являться ориентиром при составлении учебных пособий для бакалавриата.

Задачник может быть полезен при изучении следующих тем и разделов математики: математический анализ (дифференциальное, интегральное исчисление, функции нескольких переменных, элементы векторного анализа, числовые и функциональные ряды), дифференциальные уравнения (обыкновенные дифференциальные уравнения первого и второго порядка), комплексные числа и многочлены, линейная алгебра (решение систем линейных уравнений, линейные преобразования, квадратичные формы), аналитическая геометрия (прямая на плоскости и в пространстве, линии и поверхности второго порядка).

Задачник может быть использован как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов. В начале каждого параграфа приведен краткий обзор необходимого теоретического материала, даны основные формулы и определены, разобраны решения типовых заданий. Предлагаемые задачи объединены в группы по методам решения для более эффективной отработки навыков. В конце разделов даны примеры, не сгруппированные по способам решения. Такой подход способствует выработке умений определения рациональных приемов (методов) решения, полезен при подготовке к контрольным работам и экзаменам. Задачи снабжены ответами.

Степень сложности предлагаемых задач варьируется. Наиболее простые задания, как правило, являются хорошей иллюстрацией к теоретическому материалу, более сложные рассчитаны на отработку техники решения. Количество заданий достаточно для обучения в пределах отведенного учебного времени.

Отдельное внимание уделено задачам практической направленности, ориентированным на использование математических понятий в экономических контекстах. К ним относятся задачи на применение производной, интеграла, эластичности функции. Таким образом, содержание пособия способствует освоению дисциплины, как в фундаментальном, так и в прикладном аспекте, т.е. в целом соответствует цели изучения математики в экономических вузах.

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА ДОСТОВЕРНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Гордеева А.А., Шиленко С.И.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность, содержащая информацию о результатах деятельности организации все в большей степени переходит в инструмент отчетности перед собственниками, а также внешними пользователями, благодаря основному предъявляемому к ней требованию - достоверности.

Безусловно, следует признать, что проблеме недостоверности бухгалтерской отчетности традиционно уделялось большое внимание и в настоящее время она в наибольшей степени актуальна как для российских организаций, так и для компаний за рубежом.

Для эффективного делового оборота участникам рыночных отношений, включая инвесторов и банкиров, необходима уверенность в финансовой информации, получаемой от организаций, данные в которой должны быть точны и не вводить в заблуждение пользователя

Однако, в настоящее время со стороны законодательных органов отсутствует внимание к данной проблеме, что может привести в дальнейшем не только к плохой деловой репутации, но и к финансовому краху крупных организаций.

Актуальность работы заключается в том, что с наличием достаточно разработанных аудиторских процедур проверки достоверности отчетности, проблеме оценки достоверности данных в бухгалтерской отчетности, нельзя назвать полностью решенной.

Не следует забывать, что в бухгалтерском учете организации никто не застрахован от ошибок, а в отчетности вполне могут быть ошибки и пропуски, которые могут привести к некорректному, а, следовательно, и к искаженному отражению экономической информации.

Вышеизложенное предопределяет потребность в разработке комплексной методики обнаружения и предотвращения нарушений в финансовой отчетности крупных организаций посредством построения системы внутреннего контроля.

В работе Шиленко С.И. и Гордеевой А.А. «Система внутреннего контроля как средство мониторинга достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности» рассматриваются теоретические и методические аспекты выявления искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности, особенности искажения экономической информации по элементам бухгалтерской (финансовой) отчетности, способы их предотвращения с помощью создания в организации системы внутреннего контроля.

В представленной работе делается акцент на разработке методики обнаружения и определения существенной ошибки в бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также обнаружения и оценка рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Результатом представленного исследования является ряд рекомендаций авторов:

- 1) определение влияния оценки хозяйственных средств на формирование достоверной информации в бухгалтерской отчетности
- 2) определение симптомов наиболее типичных видов злоупотреблений в бухгалтерском учете, методы обнаружения, последствия необнаружения и профилактические приемы;
- 3) определения существенной ошибки в бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- 4) оценка системы внутреннего контроля на примере ОАО «Белгромаши-сервис»;
- 5) научное обоснование аналитических и синтетических финансовых показателей, позволяющих аналитикам в ходе предварительной оценки финансовой отчетности, выявлять наличие в ней ошибок и искажений.

Недостаточная разработанность теоретических и практических аспектов формирования и раскрытия существенной информации о деятельности организации в рамках бухгалтерской отчетности, дискуссионность отдельных положений позволяют считать научную работу Шиленко С.И. и Гордеевой А.А. «Система внутреннего контроля как средство мониторинга достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности» актуальной. Информация монографии может быть полезной практическим работникам - бухгалтерам, аудиторам, экономистам и финансовым аналитикам организаций.

ЯЗЫКИ И МЕТОДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Гордеева Н.О.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Языки и методы программирования» разработан старшим преподавателем кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ», к.ф.-м.н. Гордеевой Н.О.

УМКД разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Прикладная математика и информатика» и «Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» от 26.11.2012.

УМКД включает в себя рабочую программу дисциплины и ее учебно-методическое обеспечение: методические рекомендации по изучению дисциплины; методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; теоретические материалы; практикум; глоссарий; тестовые задания; дидактические материалы.

Место учебной дисциплины «Языки и методы программирования» в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Языки и методы программирования» входит в перечень базовых дисциплин профессионального цикла в соответствии с общеобразовательной программой бакалавриата по направлению 010400.62 «Прикладная математика и информатика». Так как дисциплина является продолжением линии «Программирование», то для ее освоения обучающиеся должны быть знакомы с основами алгоритмизации и программирования, иметь навыки программирования на одном из языков программирования.

В рамках изучения данной дисциплины будущий бакалавр прикладной математики и информатики познакомится с различными парадигмами программирования, технологией проектирования и разработки программного обеспечения.

Содержание модуля логически взаимосвязано с другими учебными дисциплинами математического и естественнонаучного цикла: «Основы информатики», «Основы алгоритмизации и программирования», «Практикум решения задач».

Знания и практические навыки, полученные в ходе изучения дисциплины должны послужить платформой для освоения таких дисциплин как «Практикум на электронно-вычислительных машинах», «Программирование информационных систем», «Компьютерное моделирование», «Вычислительные системы и параллельная обработка данных».

По курсу «Языки и методы программирования» предусмотрены 132 часа аудиторных занятий, из них 60 часов лекционных занятий (30 часов во втором и 30 часов в третьем семестрах) и 72 часа лабораторных занятий (36 часов во втором и 36 часов в третьем семестрах). На самостоятельное изучение отводится 48 часов.

Цели освоения учебной дисциплины:

Формирование у студентов теоретических знаний в области технологии программирования и практических навыков по использованию современных методов и приемов программирования на языках высокого уровня, техники реализации и построения алгоритмов; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями (ОК):

- Способностью использовать в научной и познавательной деятельности профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями (ОК-14).

- Способностью работать с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-15).
- Способность к интеллектуальному и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства (ОК-16).
- Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
- Способностью в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности (ПК-4).
- Способностью решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне, включая разработку алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования (ПК-9).
- Способностью применять в профессиональной деятельности современные языки программирования, библиотеки и пакеты программ (ПК-10).

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие принципы построения и использования языков программирования.

Классификация языков программирования. Стили и парадигмы программирования. Исторический обзор языков программирования. Структура и способы описания языков высокого уровня.

Раздел 2. Технологическое программирование. Подходы к разработке программного обеспечения. Этапы разработки программного обеспечения. Тестирование программных продуктов. Ведение программной документации.

Раздел 3. Процедурное, модульное программирование. Паскаль как язык процедурного программирования. Использование подпрограмм - процедур и функций. Глобальные и локальные переменные. Типы параметров подпрограмм. Рекурсивные подпрограммы. Структура и компиляция модулей.

Раздел 4. Структурированные типы данных в языке Паскаль. Порядок описания и использования строк. Комбинированный тип - записи. Множества. Файловый тип данных.

Раздел 5. Алгоритмы обработки данных. Понятие, оценка и классификация алгоритмов сортировки. Эффективность алгоритмов сортировки. Алгоритмы внутренней и внешней сортировки. Поиск в линейных структурах. Алгоритмы последовательного и бинарного поиска. Алгоритмы поиска в тексте. Понятие хэширования данных.

Раздел 6. Использование динамической памяти. Связанные структуры данных. Использование динамической памяти. Понятие указателей. Процедуры и функции для работы с указателями. Динамические структуры данных. Линейные связанные структуры: стек, дек, очередь, список. Иерархические связанные структуры: деревья, бинарные деревья, деревья поиска.

В состав учебно-методического обеспечения дисциплины включены:

Методические рекомендации по изучению дисциплины, которые представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, которые позволяют продуктивно организовать данный вид работы и содержат рекомендации по подготовке и защите курсовых работ.

Теоретические материалы содержат полное изложение всех разделов и тем в соответствии с требованиями государственного стандарта дисциплины: цели и задачи изучения темы; текст темы; вопросы для повторения и закрепления материала.

Лабораторный практикум включает описание лабораторных работ, которое состоит из теоретической части, общей постановки задачи, списка индивидуальных заданий, примера выполнения работы, контрольных вопросов к защите.

Глоссарий - обеспечивает толкование и определение основных понятий, необходимых для адекватного осмысления материала и содержит 60 терминов.

Тестовые задания содержат тестовые вопросы для самоконтроля и контроля знаний, а так же задания итоговой контрольной работы.

ИНФОРМАЦИОННОСПРАВОЧНЫЙ РЕСУРС: ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО XIX ВЕКА И РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ: ХРЕСТОМАТИЯ, МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ, ПРАКТИКУМ

Гордиенко О.А.

Настоящий электронный информационносправочный ресурс предназначен для проведения самостоятельной контролируемой работы студентов нефилологических специальностей социально-гуманитарных факультетов университетов и учитывает особенности восприятия учебного материала современным контингентом учащихся. Он не призван заменить учебник и прочтение художественной литературы, требуемой по программе обучения. Его задача – адаптировать современного молодого человека, воспитанного на видео- и аудиопродуктах, к восприятию исторически иных форм культуры.

Избранный для представления исторический период развития зарубежной литературы (XIX век – рубеж XIX-XX веков) является наиболее ярким и чрезвычайно богатым по художественному вкладу в историю мировой литературы, а также предельно значимым по уровню популярности у читателей созданных в то время произведений. Имена писателей в основном известны, произведения либо прочитаны, либо знакомы по инсценировкам. Поэтому роль хрестоматии (основного блока информационносправочного ресурса) сводится к тому, чтобы дать возможность вспо-

нить сюжетные линии, героев, по-новому осмыслить или переосмыслить произведения, подготовиться к ответам на вопросы по ним.

В процессе подбора произведений для классической хрестоматии учитывался не только читательский контингент (современная молодёжная, студенческая аудитория), степень популярности отдельных произведений в нашей стране, но и произошедшее в современной России переосмысление ценностей (философских, религиозных, идеологических), изменение взглядов на историко-литературный процесс, на роль в этом процессе различных литературных направлений, не принадлежащих к классическому реализму. Литературные произведения в классической хрестоматии представлены серией отрывков, логически и сюжетно взаимосвязанных, что позволяет проследить становление характеров, воспринять идею произведения.

Практикум (второй блок информационносправочного ресурса) содержит задания, вопросы и критические материалы к произведениям, помещённым в первом разделе, и тем самым помогает студентам самостоятельно анализировать литературные произведения, данные в отрывках, оценивать их актуальность, идейно-тематический план, художественные достоинства, а преподавателю – контролировать самостоятельную внеаудиторную работу студентов. Задания практикума дифференцируются по сложности, что позволяет использовать рейтинговую (поощрительную) систему оценивания.

Блок справочных материалов по литературоведению (третий раздел информационносправочного ресурса) даёт возможность студенту в ходе самостоятельной подготовки к занятиям системно подойти к анализу прозаических и поэтических произведений.

Работа с названными выше разделами мотивирует студентов к знакомству с полными текстами изучаемых произведений, если ранее они не были прочитаны. Полные тексты представлены в электронном виде в следующем (четвёртом) блоке ресурса. Знакомство с полным текстом произведения позволяет студенту набрать дополнительные рейтинговые баллы, что и предусмотрено в заданиях практикума.

Пятый блок содержит материалы по изобразительному и музыкальному искусству (краткие биографические тексты о деятелях искусства, картины, музыкальные произведения, шедевры архитектуры, декоративно-прикладного искусства и пр.). Этот материал привлекается студентами в ходе подготовки к ответам на вопросы, содержащиеся в практикуме.

Система учебных блоков позволяют продемонстрировать единство историко-литературного процесса, взаимодействие изящной словесности с другими видами искусства, установить межпредметные связи с философией, мировой художественной культурой, историей. Задания, содержащиеся в практикуме, позволяют осмыслить не только идейный и эстетический уровень развития зарубежной литературы, но и найти параллели между зарубежной и русской литературой рассматриваемого периода.

Помещённые в хрестоматию тексты имеют воспитательное значение, оказывают нравственно-эстетическое воздействие, помогают сформировать культурно осознанные установки личности, осуществляют становление потребности студентов в художественно-эстетических переживаниях и морально-эстетических рефлексиях, то есть способствуют созданию того духовного потенциала личности, который позволяет усваивать специальные знания в качестве элемента целостной общественной культуры.

Основной блок ресурса (хрестоматия) не повторяет классические хрестоматии по зарубежной литературе, выходившие в 80-х (начале 90-х) годов и нацеленные в подборе произведений на критику капиталистического строя, что было в то время актуально. Она не повторяет и принципы хрестоматий конца XX века, которые содержат не тексты произведений писателей, а публицистические материалы, характеризующие эстетические взгляды литературно-художественных школ и объединений, а также отдельных писателей, что предоставляло возможность преподавателям предлагать студентам те произведения, которые становились актуальными, и позволяло рассматривать их под свежим углом зрения. Блок хрестоматии не содержит кратких пересказов текстов, что характерно для справочной литературы начала XXI века и что препятствует эстетически верному восприятию художественного произведения, ориентируя только на факт формальной подготовки к занятию.

Современный информационно-справочный ресурс позволяет опираться в учебном процессе на зрительный и слуховой анализаторы (т.е. максимально использовать изобразительное искусство и музыкальные произведения), на воображение, которое активизируется при чтении художественной литературы, он также формирует умение рассуждать, сопоставлять, делать эстетически значимые выводы в ходе ответов на вопросы практикума.

Общий вес информационно-справочного ресурса – один полный CD-диск.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ. ЗАБОЙНАЯ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СИБ-2

Гормаков А.Н., Голодных Е.В., Терехин И.В., Федулов А.В., Ульянов И.А.

Повышение эффективности наклонно направленного и горизонтального бурения и повышение эффективности разработки нефтяных и газовых месторождений в целом зависит от оптимизации технологических процессов, обеспечивающих проводку скважин с максимальной скоростью в заданный «круг допуска» или в продуктивный пласт. При этом наряду с контролем таких параметров как осевая нагрузка на долото, частота вращения породоразрушающего инструмента, гидродинамическое давление и др., первостепенное и наиболее значимое значение имеет контроль комплекса параметров искривления скважин, обеспечивающий проходку по требуемой траектории в соответствии с проектным профилем. Данную задачу решают с помощью инклинометрических систем (ЗИС-4М, СИБ-2, СИБНА «Сперри-Сан» и др.), позволяющих измерять азимут, зенитный угол и положение отклонителя. С точки зрения практического применения СИБ-2 отличается от систем, используемых при традиционных технологиях каротажа на кабеле в открытом стволе, являясь системой встраиваемой в

компоновку буровой колонны и обеспечивающей контроль угловых параметров пространственной ориентации бурового инструмента непосредственно в процессе бурения.

Наиболее перспективным и признанным среди разработчиков направлением является построение скважинного прибора (СП) на основе трехкомпонентных преобразователей с акселерометрическими и феррозондовыми датчиками, чувствительными к гравитационному и геомагнитному полям.

Тем не менее, в последние годы со стороны производственных организаций и потребителей геофизической аппаратуры наметилась тенденция к ужесточению требований, предъявляемых к инклинометрическим системам, и в первую очередь по точности контроля параметров пространственной ориентации. Это обусловлено расширением применения технологий горизонтального бурения, проводкой боковых горизонтальных стволов из старого фонда скважин, а также применением колтюбинговых технологий.

Особую актуальность данные аспекты приобретают также и при проводке скважин в породах со сложным геологическим строением, характеризующимся чередующимися пропластками непродуктивных и продуктивных коллекторов малой мощности.

Скважинная геофизическая аппаратура в процессе эксплуатации и транспортирования подвергается механическим и климатическим воздействиям, которые должны быть учтены как в процессе разработки приборов, так и в процессе эксплуатации. Надежность и долговечность геофизической аппаратуры зависит в значительной степени от соблюдения регламентных работ в процессе технического обслуживания и ремонта [1].

Учебное пособие [2] предназначено для студентов, обучающихся по профилю «Геофизическое приборостроение» при изучении дисциплины «Технология обслуживания и ремонта геофизической аппаратуры», которая относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла подготовки магистров по направлению 200100 - «Приборостроение».

Следует отметить, что за последние двадцать лет центральными издательствами не было издано ни одного учебного пособия по технологии ремонта и обслуживания геофизической аппаратуры [3].

За этот большой промежуток времени коренным образом изменилась элементная база электроники, разработаны новые оригинальные схемотехнические решения и методики, позволяющие повысить надежность передачи информации от скважинного прибора на поверхность и т.д. Разработанное авторами учебное пособие дает студентам возможность подготовиться к практической работе с современными забойными телеметрическими системами.

Целью учебного пособия является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения нормальной эксплуатации системы инклинометрической буровой СИБ-2, осуществления ее технического обслуживания и ремонта, овладение методами диагностики и устранения неисправностей.

Учебное пособие состоит из восьми глав и приложений. Первая глава посвящена принципам построения системы инклинометрической буровой. Во второй главе приведено описание, технические характеристики и принцип действия системы инклинометрической буровой СИБ-2. В третьей главе описаны все действия обслуживающего персонала в процессе использования прибора по назначению. Регламент, порядок и правила технического обслуживания прибора и его составных частей приведены в четвертой главе. В пятой главе приведены причины отказов и методы устранения неисправностей при текущем ремонте. Особое внимание уделено условиям хранения, транспортирования и правилам утилизации прибора.

Система инклинометрическая буровая СИБ-2 разработана и производится ОАО «ГЕОФИТ» (технический директор Терехин И.В.) в г. Томске с 2006 г. СИБ-2 используют многие компании, среди них: ООО «СГК-Бурение», ОАО «Газпромнефть-ННГ», ОАО НПП «Бурсервис», ООО «ТомскГАЗПРОМГеофизика» и др.

В данном учебном пособии отражен многолетний опыт эксплуатации СИБ-2 (приложения Б, В и Г), накопленный и систематизированный сотрудниками ООО «ТомскГАЗПРОМГеофизика»: Федуловым А.В., Ульяновым И.А., Голодных Е.В.

КАРДИОЛОГИЯ. 9 ГЛАВ О ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ОШИБКАХ

Горохова С.Г.

В книге, основанной на многолетних клинических разборах и огромном практическом опыте автора, отражены наиболее значимые для пациента проблемы в диагностике болезней сердца. Даны сведения о современных диагностических методах в кардиологии и их характеристика, алгоритмы обследования. Представлены современные классификации, требования клинических рекомендаций и стандартов по диагностике сердечно-сосудистых заболеваний.

Книга адресована широкому кругу врачей: терапевтам, кардиологам, врачам общей практики (семейным врачам), а также студентам старших курсов медицинских ВУЗов. Она будет полезна пациентам и их родным, которые хотели бы говорить на одном языке с лечащим доктором для скорейшего выздоровления.

ВЛИЯНИЕ СЕРОТОНИНА АДИПИНАТА НА ИШЕМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ ОСТРОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ

Горпинич А.Б., Альянов А.Л.

До настоящего времени, несмотря на значительные достижения современной науки и практической медицины, результаты лечения острой кишечной непроходимости (ОКН) нельзя признать удовлетворительными. Среди часто встречающихся острых хирургических заболеваний органов брюшной полости кишечная непроходимость сопровождается высокой летальностью, достигающей 15-25% (Ерьюхин И.А. и соавт., 1999; Кригер А.Г. и соавт., 2001; Рыбачков В.В. и соавт., 2005). Частота ОКН в ургентной хирургии достигает 5-9,4% (В.В. Рыбачков и соавт., 2005; Са-

вельев В.С., 2006). При этом актуальность и значимость данной проблемы возрастает в связи с постоянным увеличением числа и объёма абдоминальных операций, приводящим к неуклонному росту острой спаечной кишечной непроходимости (Романов Э. И. и со- авт., 2003).

Высокие показатели летальности при данной патологии, а также частота, с которой она встречается, свидетельствуют о сложных и ещё нерешённых проблемах в хирургии ОКН, поэтому исследования в этом направлении продолжают оставаться актуальными.

В настоящее время известно о способности серотонина адипината улучшать микроциркуляцию, повышать скорость кровотока, насыщение тканей кислородом, корригировать нарушенную функцию гладкой мускулатуры и тканевую гипоксию (Федоров В.Д., Симоненков А.П., 1998; Симоненков А.П. и соавт., 2004, 2008).

Постановлением №258 от 28.12.2005 г. Президиум Российской Академии Медицинских наук отметил, что изучение роли серотонина в организме является приоритетным и имеет большую научно-практическую значимость. Поэтому изучение влияния серотонина адипината на ишемические изменения тонкой кишки при острой кишечной непроходимости является актуальным.

Целью настоящего исследования явилось изучение влияния серотонина адипината на ишемические изменения тонкой кишки при острой кишечной непроходимости для возможности коррекции ишемии и предупреждения осложнений в послеоперационном периоде.

На основании проведённых нами исследований установлено, что с увеличением длительности острой кишечной непроходимости морфологические изменения прогрессируют. При экспериментальной кишечной непроходимости продолжительностью 1 час в стенке тонкой кишки происходили морфологические изменения, носящие обратимый характер. После разрешения 2-х часовой ОКН возникали изменения, являющиеся критическими. Кроме того, с увеличением продолжительности кишечной непроходимости, происходило достоверное снижение температуры кишки и сократительной активности гладкой мускулатуры.

В группе животных, у которых устранение ОКН сочеталось с введением серотонина адипината, изменения структуры кишечной стенки носили менее выраженный характер, или присутствовали в незначительной степени. Эти факты указывают на участие серотониновых рецепторов в восстановлении моторной функции кишечника после устранения ОКН и возможности использования с этой целью серотонина адипината.

Исходя из интересов хирургической практики, одной из задач нашего экспериментального исследования была разработка способа определения жизнеспособности кишки при ОКН. Было выявлено, что увеличение электроэнтерографической кривой < 20% на введение серотонина адипината регистрировалось при длительности ОКН 3 часа и свидетельствовало о необратимых изменениях поражённой кишки, что подтверждалось морфологическими исследованиями (удостоверение на рационализаторское предложение «Способ определения жизнеспособности кишки при острой кишечной непроходимости» № 1747-07 от 02.02.07 г.).

Одной из задач нашего исследования явилась разработка эффективного способа коррекции ишемического поражения кишечника при ОКН. Предложенный способ осуществляется следующим образом. После устранения ОКН внутривенно медленно вводили 1% раствор серотонина адипината на 5,0-10,0 мл физиологического раствора в дозе 0,1-0,2 мг/кг массы тела, а затем в той же дозе лекарственный препарат вводили в брыжейку поражённой кишки. Дополнительное локальное введение серотонина адипината непосредственно в брыжейку поражённой кишки увеличивало концентрацию серотонина в патологических изменённых тканях и усиливало эффект системного внутривенного введения этого лекарственного препарата. Полученные результаты исследований позволяют утверждать, что применение серотонина адипината оказывало достоверное положительное влияние на морфофункциональное состояние ишемизированной кишки, снижало выраженность отёка, предотвращало расстройства микроциркуляции, снижало степень прогрессирования некроза после устранения ОКН. Предложенный нами способ коррекции ишемического поражения кишечника при острой кишечной непроходимости (Патент РФ на изобретение №2314100), позволил обеспечить эффективную коррекцию ишемического поражения кишечника при ОКН. Результаты исследования могут быть использованы в экспериментальной хирургии и с учётом полученных в эксперименте данных могут быть рекомендованы к клиническому применению в хирургической практике. Внедрение результатов исследования позволит повысить эффективность коррекции ишемического поражения кишечника за счёт устранения гладкомышечной недостаточности микроциркуляторного русла кишки, улучшения её микроциркуляции и предупредить осложнения в послеоперационном периоде.

Полученные и изложенные выше данные об эффективности коррекции ишемического поражения кишечника при ОКН серотонина адипинатом подтверждаются и в серии проведённых ранее экспериментальных исследований по изучению возможности коррекции ишемического поражения печени в условиях её обескровливания. Нами предложен «Способ коррекции ишемического поражения печени в условиях её обескровливания» (Патент РФ на изобретение № 2134576), который позволяет продлить безопасные сроки окклюзии ПДС и предупредить массивные кровотечения при операциях на печени.

Также нами разработан способ моделирования антиперистальтики кишечника в эксперименте с целью изучения роли серотонина и серотониновых рецепторов гладкой мускулатуры желудочно-кишечного тракта в реализации антиперистальтики (рвоты), (Патент РФ на изобретение № 2077076). Изменение концентрации серотонина в дистальных отделах тонкого кишечника, а именно ее повышение, приводило к возникновению антиперистальтики. Предложенная нами модель антиперистальтики кишечника в эксперименте позволила изучить периферические гуморальные механизмы, направленные на обеспечение рвотной реакции и доказать участие серотониновых рецепторов желудочно-кишечного тракта в реализации рвоты.

Тканевая гипоксия ведёт к дисфункции жизненно важных органов, моно- и полиорганной недостаточности, и к смерти организма. Изучение патогенеза тканевой гипоксии и разработка новых методов её коррекции является одной из фундаментальных и актуальных проблем биологии и медицины. Понимание патогенеза тканевой гипоксии и

разработка новых эффективных методов её профилактики и лечения позволят улучшить результаты лечения различных заболеваний, снизить инвалидизацию и увеличить среднюю продолжительность жизни больных.

ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПОСТВАГОТОМИЧЕСКИХ И ПОСТРЕЗЕКЦИОННЫХ НАРУШЕНИЙ МОТОРНО-ЭВАКУАТОРНОЙ ФУНКЦИИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Горпинич А.Б., Альянов А.Л., Мамошин А.В.

Одним из важных вопросов хирургии желудка остается профилактика и коррекция моторно-эвакуаторных расстройств желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) в ранние сроки после операции. По данным ряда авторов эти осложнения, в раннем послеоперационном периоде, встречаются у 30,2-64,4 % больных (Ю.И. Калиш и соавт., 1984; Т.Н. Попова и соавт., 1995; Кадыров Д.М. и соавт., 2008).

Большая часть исследователей среди главных причин расстройств моторно-эвакуаторной деятельности желудка после его резекции и ваготомии выделяют нарушение сложных нервных и гуморальных механизмов регуляции эвакуаторной способности желудочно-кишечного тракта (Б.М. Козут, 1979; А.Л. Курцикидзе, 1989; P. Aeberhard, B.S. Bedi 1976). Одним из представителей гуморальных регуляторов сократительной активности гладкой мускулатуры ЖКТ является биологический амин - серотонин.

А.П. Симоненков и соавт. (1994) для обозначения нарушений автоматизма сократительной способности гладкой мускулатуры предложили термин «гладкомышечная недостаточность» и показали, что серотонин ее устраняет. В то же время остался неизученным целый ряд вопросов, связанных с условиями развития, степенью выраженности, профилактикой и лечением гладкомышечной недостаточности ЖКТ. Кроме того, постановлением №258 от 28.12.2005 г. Президиум Российской Академии Медицинских наук отметил, что изучение роли серотонина в организме является приоритетным и имеет большую научно-практическую значимость.

В экспериментальной части исследования нами изучены особенности амплитудно-частотных параметров миоэлектрической активности (МЭА) и функциональных взаимоотношений компонентов гастродуоденального комплекса (ГДК) в условиях ваготомии и на фоне действия серотонина адипината. С целью изучения влияния сочетания церукала и серотонина адипината на двигательную активность ваготомированного желудка и обоснования нового способа восстановления моторно-эвакуаторной функции желудка после ваготомии также проведены экспериментальные исследования.

В результате проведенных экспериментов после ваготомии отмечено снижение амплитудных значений МЭА всех компонентов ГДК, кроме тела желудка. На фоне действия серотонина адипината средние значения амплитуды МЭА увеличились по сравнению с ваготомией во всех исследуемых отделах ГДК. Высокая эффективность влияния серотонина адипината в восстановлении моторной функции желудка в первые часы после ваготомии говорит о том, что серотонин оказывает стимулирующее влияние на гладкую мускулатуру желудка и двенадцатиперстной кишки через соответствующий рецепторный аппарат. Нами разработан способ восстановления моторной функции желудка после ваготомии (положительное решение ВНИИГПЭ по заявке на изобретение №4915447/14).

Для решения клинических задач работы нами обследован и оперирован 361 больной язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки. Из 214 больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, которым была произведена резекция желудка в различных модификациях функциональные нарушения моторно-эвакуаторной деятельности желудка в раннем послеоперационном периоде имели место у 65 (30,4 %) больных. У 15 (10,2 %) пациентов из 147 больных, которым была выполнена ваготомия, в раннем послеоперационном периоде развились постваготомические нарушения двигательной активности ЖКТ различной степени тяжести. Надо отметить, что эти осложнения имели место до начала применения серотонина адипината для предупреждения моторных расстройств ЖКТ после ваготомии и резекции желудка в первые сутки раннего послеоперационного периода.

С целью профилактики и лечения пострезекционных и постваготомических нарушений моторно-эвакуаторной функции (гладкомышечной недостаточности) пищеварительного тракта серотонина адипинат использован нами у 77 больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки. 31 больному выполнены различные виды ваготомии, 46 пациентам произведена резекция желудка в различных модификациях. Всего выполнено 164 введения серотонина адипината. Разовой дозой лекарственного препарата, используемой для стимуляции пищеварительного тракта в послеоперационном периоде, была выбрана доза 10 мг на 20 мл физиологического раствора. Препарат вводился внутривенно 1-2 раза в сутки. Эффективность стимуляции составила 96 %.

Накопленный нами опыт по профилактике и лечению моторно-эвакуаторных расстройств функции желудочно-кишечного тракта после ваготомии позволяет сделать вывод о целесообразности введения серотонина адипината начиная с 1-2-х суток после операции, что позволяет сократить время восстановления двигательной активности желудка и уменьшить осложнения после ваготомии.

В монографии нашли отражение и особенности диагностики и хирургического лечения больших и гигантских язв двенадцатиперстной кишки. По нашим данным, при больших и гигантских язвах должны применяться радикальные операции: резекция желудка во второй модификации Бильрота, включающая оставление дна язвы вне просвета культуры дуоденум, антеградную ее мобилизацию в необходимом объеме для атипичного ушивания, наружную декомпрессию общего желчного протока и дуоденальной культуры в необходимых случаях. С целью уменьшения вероятности осложнений, травматичности, упрощения и повышения надежности ушивания культуры двенадцатиперстной кишки нами разработан «Способ ушивания культуры двенадцатиперстной кишки при осложненных формах язвенной болезни» (патент на изобретение №2085126).

Учитывая высокую эффективность использования серотонина адипината с целью устранения функциональных моторно-эвакуаторных расстройств (гладкомышечной недостаточности) ЖКТ у больных после резекции желудка и при различных видах ваготомии, то есть локальной денервации пищеварительного тракта, мы применили этот препарат при региональной денервации ЖКТ (травматический перерыв спинного мозга). Серотонина адипинат приме-

нен нами в лечении нейрогенных расстройств моторной функции желудочно-кишечного тракта и акта дефекации у 17 больных. Нами получено удостоверение на рационализаторское предложение №990-91 «Способ фармакорегуляции моторики кишечника при осложненной травме спинного мозга».

Известно, что после абдоминальных операций под общей анестезией достаточно часто (в 20-40 % случаев) возникает тошнота и рвота (П. Зомерс и соавт., 1993; и др.). Постваготомические и пострезекционные нарушения моторно-эвакуаторной функции ЖКТ могут явиться причиной этого симптома. Антиперистальтика кишечника является одним из элементов сложного многокомпонентного акта рвоты. С целью изучения роли серотонина и серотониновых рецепторов гладкой мускулатуры ЖКТ в реализации антиперистальтики (рвоты), нами в эксперименте создана модель антиперистальтики кишечника (патент на изобретение №2077076). Предложенная нами модель антиперистальтики кишечника в эксперименте позволяет изучить периферические гуморальные механизмы, направленные на обеспечение рвотной реакции и убедительно доказать участие серотонинергических структур ЖКТ в реализации рвоты.

Таким образом, результаты данной работы показывают, что функциональные нарушения моторно-эвакуаторной деятельности (гладкомышечной недостаточности) желудочно-кишечного тракта при локальной (ваготомия, резекция желудка) и региональной (травматический перерыв спинного мозга) его денервации устраняются введением серотонина адипината, даже в тех случаях, когда другие общепринятые препараты и методы были неэффективны. Применение серотонина для устранения гладкомышечной недостаточности решает проблему профилактики и лечения поставаготомических и пострезекционных функциональных нарушений моторно-эвакуаторной деятельности желудочно-кишечного тракта.

ФАСЦИИ И КЛЕТЧАТОЧНЫЕ ПРОСТРАНСТВА

Горчаков В.Н., Коптев В.Д.

Учебное пособие посвящено одному из сложных и важных в практическом отношении раздела топографической анатомии и включает описание фасций и клетчаточных пространств конечностей. При описании топографической анатомии областей конечностей обращено внимание на особенности их послойного строения, связанного с ходом фасций и расположением клетчаточных пространств. Подробно описано содержимое клетчаточных пространств. Привлечено внимание к клиническим аспектам топографической анатомии фасции и клетчаточных пространств конечностей. Описаны оперативные доступы для вскрытия глубоких флегмон конечностей, исходя из топографо-анатомических особенностей фасциально-мышечных футляров, клетчаточных пространств и хода сосудов и нервов в области предполагаемого разреза.

Учебное пособие предназначено для студентов медицинского факультета Новосибирского государственного университета

КУЩЕНИЕ И ВЕТВЛЕНИЕ ЗЛАКОВ МОРДОВИИ

Горчакова А.Ю.

Монография посвящена анализу основных вопросов побегообразования злаков Мордовии - кущению (морфологии, фенологии, формированию почек) и рассеянному ветвлению злаков с C_3 и C_4 -типами фотосинтеза. Для установления конкретной и объективной характеристики ветвления побега злаков предложены количественные показатели - степень, характер, интенсивность, состояние, пучковое и повторное ветвление. При изложении отдельных вопросов ветвления злаков широко используются данные отечественных и зарубежных авторов.

Целью настоящей работы является анализ различных аспектов ветвления злаков Мордовии.

Практическое значение работы заключается в том, что теоретические положения исследований могут быть использованы при разработке рациональных приемов удобрения пастбищ, установления сроков, частоты и высоты их отчуждения, сроков и глубины посева и т. д.

В работе дан краткий обзор литературы, приведены сведения по условиям вегетации растений, рассматриваются важнейшие типы побегообразования, особенности ветвления. Обобщены результаты исследований, проводимых автором свыше двадцати лет в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева, а также при руководстве автора сотрудниками, дипломниками.

Работа предназначена студентам, аспирантам и ученым, занимающимся данной проблемой.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ЭКОНОМИКЕ

Горшкова С.Н., Егорова Т.П.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями ГОСа по математике для студентов очной и заочной форм обучения первого курса экономических специальностей: 080105 – финансы и кредит, 080109 – бухгалтерский учет, анализ и аудит, 080107 -налоги и налогообложение, 080502 – экономика и управление на предприятии.

Предлагаемое пособие содержит в достаточно краткой форме основные положения раздела «линейная алгебра и аналитическая геометрия» курса высшей математики. Отличительной особенностью данного пособия является экономический ракурс: весь теоретический материал, т.е. определения математических понятий, формулировки теорем, схемы решения задач приводятся с возможными разъяснениями и примерами практического применения для анализа экономических моделей. Большое внимание уделено решению задач в матричной форме, что отражает специфику экономических задач. Для лучшего усвоения математических понятий дается их геометрический, физический

и экономический смысл. При составлении данного пособия авторами ставилась задача сохранения и преумножения высокого уровня мотивации, констатируемого на начальном этапе обучения в вузе, для чего формулировка задач носит приближенно-практический экономический смысл, адаптированный к излагаемому математическому материалу, демонстрируется эффективность применения вновь вводимых математических понятий и методов решения поставленных задач. Данное пособие ориентировано на развитие у студентов навыков решения экономических учебно-исследовательских задач. В приведенных примерах прослеживаются все этапы решения экономических задач: постановка задачи, составление математической модели, поэтапное решение, интерпретация полученных результатов. Изложение теоретического материала при всей его краткости отвечает требованиям доступности, научности и системности и сопровождается большим количеством решенных задач. Для лучшего усвоения материала приводятся учебные алгоритмы для решения определенного круга задач. Для проверки полученных навыков в решении экономических задач, в конце каждого параграфа приведены задачи для самостоятельного решения. Данное учебное пособие апробировано авторами в учебном процессе в течение двух лет, студенты показывают хороший уровень усвоения материала, что подтверждено положительными результатами по соответствующим дидактическим единицам при проверке остаточных знаний.

Данное пособие может быть полезно студентам, аспирантам, преподавателям вузов.

ТЕНЗОРНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

Гогман А.Ш.

Данное пособие составлено с использованием опыта изучения тензорного исчисления в школе-семинаре кафедры ТУК в 2005 – 2006 учебном году. Учебное пособие предназначено для аспирантов НГАВТ, которым в процессе обучения не читался курс тензорного исчисления. В связи с этим материал излагается с подробными пояснениями происхождения основных понятий тензорного исчисления. Там, где это необходимо, приводятся примеры с решениями.

Первая глава пособия содержит 8 параграфов и даёт описание основных понятий и задач тензорного исчисления, начиная с взаимного положения векторов и особенностей перехода из одной системы координат в другую. Особое внимание уделено построению и свойствам взаимных базисов на плоскости и в пространстве и связи между проекциями вектора во взаимных базисах. Подробно с примерами описаны индексные обозначения, основные правила и соглашения о суммировании, правила поднятия, опускания и переименования индексов тензоров. Раскрыты понятия ковариантных и контравариантных компонент тензора. Описаны фундаментальный (метрический) тензор, признаки тензорности величины, символ Леви-Чивита, якобиан.

Вторая глава содержит 5 параграфов и посвящена описанию свойств тензоров и действий с ними: симметрированию, альтернированию, умножению векторов и диадиков, умножению тензоров и векторов и наоборот с геометрической интерпретацией этих действий. Описаны определение главных направлений и главных значений различных тензоров второго ранга, приведено соотношение Гамильтона – Кэли, ковариантное дифференцирование тензоров, символы Кристоффеля 1-го и 2-го ранга и связь между ними, правила дифференцирования тензоров, теорема Риччи.

Третья глава содержит 3 параграфа. Она посвящена векторному и тензорному анализу. Даны основные характеристики скалярного, векторного и тензорного полей. Приведены основные формулы и теоремы Грина и Стокса, дано их применение к тензорным полям. Даны основные определения и выводы коэффициентов Ламэ. Описаны градиент, дивергенция, ротор, циркуляция, поток и лапласиан в декартовой, цилиндрической и сферической системах координат. В этой же главе приведены уравнения, законы и теоремы гидромеханики жидкости в векторной и тензорной форме.

В конце пособия есть 3 приложения. В первом приложении приводятся элементы векторной алгебры. Во втором приложении приведены 11 таблиц. В табличной форме даны выражения элементов разных полей через коэффициенты Ламэ, элементы векторной алгебры и аналитической геометрии в тензорных выражениях, в тензорном выражении приведены основные формулы механики жидкости, дифференциальные операторы, характеристики полей, компоненты тензоров в косоугольной системе координат, символы Кронекера, Леви-Чивита, Кристоффеля 1-го и 2-го рода, внутренние и внешние произведения, используемые в механике сплошной среды. В третьем приложении приводятся строгие определения тензорного исчисления.

Несомненным достоинством данного пособия являются таблицы, приведенные в приложении 2, потому что они дают возможность легко записать уравнения и формулы механики твёрдого тела и жидкости в тензорной форме.

Пособие может быть полезно при изучении методов тензорного исчисления, широко используемых в современной научной литературе по гидромеханике, теории упругости и разделам математической физики, связанным с механикой сплошной среды.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Гогман А.Ш.

Данное пособие составлено в соответствии с программой подготовки инженеров и аспирантов разных специальностей в Новосибирской Государственной Академии Водного Транспорта. Курс теории вероятностей и математической статистики был доработан для слушателей школы-семинара при кафедре ТУК. Учебное пособие предназначено для аспирантов, которым в процессе обучения курс теории вероятностей читался на основе классического определения вероятности, а курс математической статистики был сокращён или не читался совсем. Курс читается для инженеров разных специальностей водного транспорта, специалистов экологов и эксплуатационников.

Пособие содержит пять глав, 14 параграфов, 67 рисунков, 34 таблицы, список литературы из 24 наименования.

Первая глава «Событие» содержит основные определения, понятие вероятности события и типовые задачи. Изложение основано на аксиоматическом определении вероятности. Десять следствий из этого определения, а также 6 типовых задач служат основой для решения любых задач, связанных с вероятностью случайных событий. Все определения, утверждения, замечания сопровождаются простейшими примерами. Особое внимание уделено методу обращения событий. Практика показала, что построение курса на аксиоматическом определении вероятности, а не на классическом определении, используемом в большинстве учебников для инженеров, позволяет не только сократить время, необходимое на изучение курса теории вероятностей, но и привить навыки строгого логического мышления.

Вторая глава «Случайная величина» состоит из трёх параграфов. Первый параграф посвящён изучению случайной величины дискретного и непрерывного типа и построен таким образом, чтобы введение сложного понятия функции распределения случайной величины было строго обоснованным и понятным. Во втором параграфе рассмотрены числовые характеристики случайной величины, исходя из понятий начальных и центральных моментов. Отсюда легко получаются все основные числовые характеристики положения и рассеяния. Здесь же изучаются их основные свойства. В третьем параграфе рассмотрены основные законы распределения случайной величины: равномерное, смешанное, биномиальное, распределение Пуассона, нормальный закон, экспоненциальное распределение, гамма-распределение, распределение Вейбулла и геометрическое распределение. Основное внимание уделено важнейшим приложениям этих законов распределения к соответствующим задачам. Здесь же рассмотрены локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа. Как и в первой главе, все основные понятия иллюстрированы примерами. Большое внимание уделено подробному выводу основных формул математического ожидания и дисперсии для разных законов распределения. Это сделано, во-первых, потому что формулы без вывода невозможно понять и запомнить, и, во-вторых, чтобы ещё раз проиллюстрировать практическое применение математического анализа.

В третьей главе «Системы случайных величин» два параграфа. В первом параграфе вводятся все основные понятия функции распределения системы двух случайных величин и плотности распределения вероятности системы. Вводятся понятия условного и маргинального законов распределения, а также совместная, условная и маргинальная плотности распределения вероятности. Рассмотрены числовые характеристики системы и особое внимание уделено моменту корреляции, коэффициентам корреляции и линиям регрессии, как наиболее важным характеристикам системы. Рассмотрена нормальная система случайных величин и её линии регрессии.

Четвёртая глава «Предельные теоремы теории вероятностей» посвящена предельным теоремам и закону больших чисел. Рассмотрены доказательства леммы и теоремы Чебышёва, частный случай теоремы Чебышёва, применение её к случаю независимых случайных величин, входящих в систему, а также следствия из теоремы Чебышёва, то есть, теоремы Пуассона и Бернулли. В конце главы приводятся примеры на использование формулы Бернулли, и даётся несколько примеров для сравнения погрешностей, которые дают формулы Муавра - Лапласа и Пуассона. Кроме того, даны примеры приложений всех перечисленных теорем. Заканчивается глава теоремой Ляпунова о нормальном законе распределения.

В конце части пособия, посвящённой теории вероятностей, дано приложение «Элементы комбинаторики», необходимое для решения практических задач.

Пятая глава «Математическая статистика» состоит из четырёх параграфов. В первом параграфе рассмотрены два способа оценки параметров распределения, таких как математическое ожидание, дисперсия и корреляционный момент, полученных по выборке. Изложены способ моментов и метод наибольшего правдоподобия. Рассмотрено понятие среднего выборочного. Приведены критерии зависимости и независимости выборок, а также требования к оценке параметров. Кроме точечных рассмотрены интервальные оценки параметров распределения и определение доверительного интервала для математического ожидания. Рассмотрены две типовые задачи: определение доверительного интервала и определение необходимого объёма выборки при заданном доверительном интервале.

Во втором параграфе рассмотрены гипотезы о равенстве двух средних, о равенстве двух дисперсий, о возможности отбрасывания высказывающих наблюдений по критерию Греббса, и о проверке законов распределения. Описаны способы представления опытных данных в виде статистического и хронологического рядов, в виде статистической совокупности и гистограммы. Дан пример выбора критерия согласия. На примерах показано использование критерия согласия Пирсона и Стьюдента для проверки правдоподобия гипотезы о нормальном законе распределения изучаемой случайной величины. Раскрыто понятие статистики.

Третий параграф посвящён дисперсионному анализу. Особое внимание уделено понятиям общей, факторной и остаточной сумм квадратов отклонений, связи между ними, дано понятие общей, факторной и остаточной дисперсии. Дано сравнение нескольких средних методом дисперсионного анализа (с примерами).

В последнем четвёртом параграфе «Элементы теории корреляции» рассмотрены выборочный коэффициент корреляции, эффективность, состоятельность и смещение оценки коэффициента корреляции, рассмотрен вопрос о значимости этого коэффициента. Приводится способ построения доверительного интервала для генерального коэффициента корреляции.

Пособие может быть использовано студентами, аспирантами и научными работниками инженерных предприятий.

СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Гребнева Н.Н., Саян О.В.

В условиях декларированного Конституцией РФ построения правового государства и гражданского общества особую роль осуществление правосудия приобретает в сфере уголовного судопроизводства. Именно здесь характер отношений между государством и личностью и характер применяемого при этом государственного принуждения полно и точно отражают истинный тип, как самого государства, так и его правовой системы.

Статья 118 Конституции РФ гласит, что «правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Именно суд является единственным государственным органом, к исключительной компетенции которого отнесено

рассмотрение и разрешение уголовных и гражданских дел, отправление конституционного, арбитражного и административного правосудия».

В основе многих разделов Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации 2001 года (далее - УПК РФ) лежит более чем вековой опыт отечественного уголовного судопроизводства, он опирается на положения Конституции РФ 1993 года, на общепризнанные международные пакты о правах человека и образцы законодательства зарубежных государств.

Сравнивая УПК РФ с ранее действовавшим Уголовно-процессуальным кодексом РСФСР 1960 года (далее - УПК РСФСР), можно отметить такие бесспорные достижения, как расширение прав личности и гарантий прав участников процесса, определение сторон состязательного процесса и соответственно классификация его участников. Расширены полномочия суда с учетом конституционных положений. Определены не только обязанности, но и права свидетеля, а также основания свидетельского иммунитета.

В данном учебном пособии рассматривается главный этап уголовного судопроизводства - судебное разбирательство, которое является его фундаментом, на котором основано правосудие по уголовному делу, а его результаты являются итоговыми для всей уголовно-процессуальной деятельности.

Очевидно, что законность и обоснованность приговора зависят и от того, насколько законными были те решения, которые суд выносил при принятии дела к производству, а также в ходе судебного разбирательства. Можно выделить более 20 различных правовых вопросов, которые по ходатайству сторон или по собственной инициативе суд может решить до вынесения приговора. Не менее важно искусство их написания, под которым подразумевается четкое и ясное изложение рассматриваемого вопроса, его фактические и юридические основания, ясность аргументации, безупречность языка и стиля изложения, т.е. форма должна соответствовать содержанию.

Требование о законности и обоснованности приговора применительно к правосудию является естественным, и оно сохранилось, перекочевав из ст. 301 УПК РСФСР в ст. 297 УПК РФ. Но прежним ли является содержание, толкование этих понятий? Какие ошибки наиболее часто совершаются судами при написании приговора?

Что показывает судебная практика? Какие советы дают нам судьи Верховного Суда Российской Федерации? Какие разъяснения дает Пленум Верховного Суда Российской Федерации в своих постановлениях? Решение этих и некоторых иных вопросов в рамках избранной проблемы является ярким свидетельством актуальности и значимости обозначенной в работе темы.

Основная цель учебного пособия заключается в познании, описании, систематизации процессуальных норм, закрепляющих правила проведения судебного разбирательства, выявлении проблем, возникающих при их применении, нахождении путей разрешения данных проблем, а также в исследовании приговора и его видов, свойств, содержания, теоретико-практических положений в сфере судебного разбирательства и постановления судебного приговора.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она вносит определенный вклад в теорию уголовно-процессуального права в части, касающейся института судебного разбирательства и судебного приговора.

Практическая значимость исследования, заключается в том, что полученные выводы и рекомендации могут быть использованы:

- при совершенствовании уголовно-процессуального законодательства в части постановления судебного приговора;
- при проведении дальнейших научно-практических исследований по проблемам судебного разбирательства и судебных приговоров;
- при вынесении судьями решений по уголовным делам.

При исследовании темы использованы положения УПК РФ, УПК РСФСР, а также учебные пособия, монографии, публикации в периодической печати ученых-процессуалистов: П.А. Лупинской, В.И. Радченко, Л.Б. Алексеева, К.Ф. Гуценко, В.И. Баскова, Л.Е. Владимирова, Н.Н. Ивакиной, В.Ф. Попова и других.

Исследования проводились на базе эмпирического материала, собранного путем изучения и обобщения судебной практики Нижневарттовского городского суда, окружного суда ХМАО-Югры, Верховного Суда России. Использовались также статистические данные отчетов Нижневарттовского городского суда и окружного суда ХМАО-Югры, обзоры судебной практики судов Ханты-Мансийского автономного округа.

В учебном пособии раскрыта история развития судебного производства в России, дана подробная характеристика каждому этапу судебного разбирательства с изложением ошибок, встречающихся в деятельности районных судов и окружного суда ХМАО-Югры. Особое внимание уделено содержанию, свойствам и видам приговоров.

Издание предназначено научным работникам, преподавателям, аспирантам, студентам юридических вузов и факультетов, а также будет интересно работникам органов правосудия.

МАТЕМАТИКА

Григоровская И.П.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями ГОСа по математике для студентов пед-института факультета «Технология и предпринимательство» специальностей 050502 «Технология и предпринимательство» и 050501 «Профессиональное образование» и предназначается для изучения математики на очном и заочном отделении. Учебные пособия по математике для нематематических специальностей в большинстве сложны по содержанию, не используют единообразную символику, широки по объему для изучения студентами факультета «Технология и предпринимательство».

Предлагаемое пособие содержит в достаточно краткой форме основные положения теоретического материала: формулировки теорем (без доказательств, но с возможными разъяснениями), определения математических понятий. При введении основных понятий предпочтение отдается классическому подходу, для понимания и усвоения

математических понятий дается их геометрический, физический и экономический смысл. Изложение теоретического материала при краткости отвечает требованиям доступности, научности и системности, оно сопровождается большим количеством решенных задач, в том числе тех, которые иллюстрируют связь математики с другими дисциплинами. Для лучшего усвоения материала приводятся учебные алгоритмы (схемы) решения определенного круга задач.

В конце каждой главы даны упражнения для самопроверки (с ответами), которые дают возможность студентам отработать усваиваемые понятия. В учебное пособие включена контрольная работа для студентов как очного, так и заочного отделений, включающая в себя 25 заданий по всему изучаемому материалу (введение в анализ, дифференциальное исчисление функций одной переменной, неопределенный и определенный интеграл, дифференциальное исчисление функции нескольких переменных, теория рядов, дифференциальные уравнения) в 30 вариантах. Такой набор задач дает возможность преподавателю индивидуализировать задания для студентов, как при проведении аудиторных занятий, так и для контроля за усвоением материала.

Предлагаемое учебное пособие дает возможность студентам и самостоятельно проработать каждый раздел программы, что особенно важно для студентов, обучающихся без отрыва от производства, когда учебник часто является основным источником учебной информации.

ПОВЕРХНОСТНЫЕ, КРАТНЫЕ, КРИВОЛИНЕЙНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ. ТЕОРИЯ ПОЛЯ

Григорьев Я.Ю., Григорьева А.Л.

Учебное пособие «Поверхностные, кратные, криволинейные интегралы. Теория поля» представляет из себя объемный материал, охватывающий разделы: кратные интегралы первого и второго рода, криволинейные интегралы первого и второго рода, поверхностные интегралы и элементы теории поля, учебной программы по курсу «Математика» и предназначенное для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям: «270105 – Городское строительство и хозяйство», «290300 - Промышленное и гражданское строительство», «150300 – Прикладная механика», «130603 – Оборудование нефтегазопереработки», «150400 – Технологические машины и оборудование», «151001 – Технология машиностроения», «150204 – Машины и технология литейного производства», «150202 – Оборудование и технология сварочного производства», «200503 – Стандартизация, сертификация и метрология», «150900 – Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств», «150106 – Обработка металлов давлением», «150501 – Материаловедение, технологии материалов и покрытий», «240801 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

В пособии дается общая информация о теоретических положениях и структуре всего курса, приводятся основные определения, раскрываются области практического приложения некоторых разделов математики в профессиональной деятельности. Все это позволяет студенту понять место дисциплины среди других учебных курсов.

Учебное пособие состоит из пяти глав.

В первой главе учебного пособия освещается раздел «кратные интегралы». Рассматриваются двойной и тройной интеграл. Приводятся подробно разобранные примеры из вычисления. Часть главы посвящена физическому и геометрическому их применению в профессиональной деятельности студента.

Во второй главе рассматриваются такие разделы математики как поверхностные интегралы первого и второго рода, их свойства, вычисление и практическое применение.

Третья глава данного учебного пособия содержит теоретические и практические сведения о криволинейных интегралах первого и второго рода. Излагаются теоретические данные об их свойствах, вычислении и приложениях в предметах специализации и профессиональной деятельности.

В четвертой главе рассматриваются разделы, посвященные элементам теории поля. Они охватывают такие понятия, как скалярное, векторное поля. Дается подробная классификация каждого вида поля.

Во всех главах данного учебного пособия теоретические сведения сопровождаются многочисленными примерами и иллюстрациями, что позволяет студенту лучше усвоить материал и понять практическое применение данной дисциплины в профессиональной практике.

Пятая глава учебного пособия содержит задания для контрольных работ. Все контрольные работы сопровождаются подробно разобранными решениями типовых задач.

В пособии приведен словарь терминов, список рекомендуемой и цитируемой литературы.

ПАНФИЛОВЦЫ: 60 ДНЕЙ ПОДВИГА, СТАВШИХ ЛЕГЕНДОЙ

Григорьев В.К., Ахметова Л.С.

Книга «60 дней подвига» посвящена 316 дивизии, ставшей 8 гвардейской дивизией имени Панфилова при защите Москвы в 1941 году.

С 14 октября дня, когда дивизия полностью прибыла под Волоколамск и до 14 декабря 1941 года день за днем авторы-историки рассказывают о том, что происходило на Волоколамском шоссе и окружающем его пространстве. Взгляд с советской и немецкой стороны. Используются книги и архивы прошлого, XX и нынешнего XXI веков. СССР, Россия, Казахстан, Германия. Сделаны выводы с позиций сегодняшнего дня.

Нынешняя эпоха время массированных информационных войн. Они охватили все сферы нашей жизни: политику, экономику, культуру, военное дело и особенно историю. Одним из родоначальников этих войн был безызвестный

министр пропаганды фашистской Германии Геббельс. Ныне на Западе эти информационные войны возведены на пьедестал почета. Исключительно важным участком таких войн стала история второй мировой войны. На Западе и кое-где у нас видное место отведено событиям 1941 года, и идет возвеличивание первоначальных успехов фашистов и замалчивание, и даже отрицание того, как менялась обстановка на фронте.

О главных причинах обращения к теме панфиловцев. Их несколько, и все они взаимосвязаны одна с другой. Дело не в том, что мы родом из СССР, а в качественно ином. Ровно два месяца, с 14 октября по 14 декабря 1941 г. панфиловцы вели бои под Москвой. Об их подвигах написано и сказано немало. Но имели место и попытки принижения и клеветы, при чем не один раз. Впервые, в 1948 г., затем в 1990-1993, и, наконец, в 2010-2011.

Причина первая. Для нас историков в чисто профессиональном плане важно очистить от грязи имя героев, своими телами прикрывших Москву и страну в поистине трагичном 1941 году. Ведь именно они, как и другие бойцы Западного фронта, своими делами поставили жирный крест на желании Гитлера победоносно завершить 1941 год разгромом советских войск под Москвой в ходе операции «Тайфун».

Причина вторая. Нам, наши старшие товарищи фронтовики завещали разобраться в том, почему подвиг бойцов роты капитана Гундиловича разные люди в 1948, 1990-1993 гг., 2010-2011 гг. пытались поставить под сомнение и даже оклеветать.

Причина третья. Для нас алматинцев, память о панфиловцах, не просто священна. Их самоотверженность была показателем понимания каждым в отдельности чувства личной ответственности за судьбу Родины, дальнейшего существования наших народов: русских, казахов, киргизов, татар, украинцев, белорусов.

Сложность была в одном: в отличие от генералов и солдат вермахта, в Красной армии никто не вел дневников. Ту сторону прекрасно отразили начальник Генштаба вермахта генерал Гальдер, командующий группой армий «Центр» фельдмаршал Бок, солдат Пабст и целый ряд немецких мемуаристов. Хронологию с нашей стороны устанавливать пришлось по крупицам разных исследований и воспоминаний, работ историков, публицистов, краеведов.

Естественно, подобный метод не совсем прост. Он во многом дает простор субъективной трактовке. Но тут ничего не поделаешь, приходится во имя установления фактов истории пользоваться тем, что приближает к истине. Возможно, потом кому-то повезет больше чем нам, и он найдет дневники бойцов и командиров советской армии. Пока же есть то, что есть.

Осень 1941 года стала временем небывалой в истории страны опасности, народ выбирал: выстоять или погибнуть. Теперь модно говорить о просчетах Сталина. Те, кто делает это, забывают о трех простых вещах.

Первое, о колоссальной разнице экономической, военной, культурно-цивилизационной и чисто демографической между Германией и Советским Союзом.

Второе, в отличие от Германии, в ту осень мы не имели нужных ресурсов сырья, осложнилась проблема в энергетике, на транспорте, оборонная индустрия испытывала перебои из-за эвакуации ведущих заводов на Урал и в Сибирь, нехватки там нужных кадров. Ведь перевезли заводы Харькова и Ленинграда, где выпускалось 80 % танков.

Третье, мы потеряли летом и осенью 1941 г. украинский аграрный сектор, дававший более трети продуктов для снабжения страны вообще. Ресурсы Сибири, Поволжья, Средней Азии были невелики.

И ещё: у нас не было союзников, антигитлеровская коалиция только складывалась, да и отношение к нам определялось проблемой: выстоим или рухнем, ведь и Англия, и США помнили, что Гитлеру в 1940 г. достались оружие и транспорт армий Франции, Бельгии, английского экспедиционного корпуса. А это в совокупности более 10 тысяч орудий, тысячи самолетов около 200 000 автомашин. Плюс автозаводы Рено и Пежо. И так далее.

Английские власти, по свидетельству Р. Шервуда, считали, что «германская кампания в России будет молниеносной, скажем, продлится три-четыре недели». Шервуд приводит слова итальянского министра иностранных дел Чиано, которому Риббентроп сообщил: «сталинская Россия исчезнет с карты мира через восемь недель».

О том, как сомневалась в наших возможностях устоять перед немецким ударом политическая элита США, видно из того, что военный министр этой страны 23 июня 1941 г. писал президенту Рузвельту: «Германия будет основательно занята минимум месяц, а максимально, возможно три месяца задачей разгрома России».

Нам пришлось держать крупные силы на Дальнем Востоке, памятуя о боях 1938-39 годов с японскими войсками на Хасане и Халхинголе. А японцы создали в районе Маньчжурии почти миллионную Квантунскую армию. Это вынуждало нас всё время держать на Дальнем Востоке аналогичное количество войск. Страна была вынуждена держать крупные силы в Средней Азии, в Закавказье, ибо нельзя было забывать о прогерманской ориентации Турции и верхов Ирана.

Кстати. Многие не учитывают тот факт, что 18 июня 1941 года Турция заключила с Германией договор о дружбе и взаимной помощи. Данный фактор политического сближения с Германией свидетельствовал о возможности повторения ситуации 1914 года, когда Турция была действующим военным союзником Германии и Австро-Венгрии.

В 1941 г. кроме чисто германских войск против Красной Армии вели борьбу армии пяти союзников немцев. На северном направлении в Карелии и около Ленинграда 18 финских дивизий; на южном фронте 2 дивизии и 1 бригада словацких войск; три бригады венгерской армии; 3 моторизованных дивизии из Италии; 20 дивизий и 2 бригады румынской армии. В общей сложности около 700 000 человек.

Ещё одна небольшая ремарка. Немецкие генералы и историки типа Хаупта, со смаком повествуют об удачах вермахта и обходят молчанием факты того, как танковые, моторизованный и пехотные соединения гитлеровцев не могли сломить сопротивление наших войск, несмотря на свое колоссальное превосходство в силах. У них нет описаний боев под Волоколамском, недели боев за деревню Крюково, но есть масса примеров того, как захватывали Кали-

нин и Орел, как продвигались восточнее Тулы, стремясь взять город в кольцо. Никто из них не пишет об утрате тяжелых орудий в Крюково и Каменке, привезенных для обстрела Москвы. Они лишь изредка упоминают о дивизиях Панфилова и Белобородова. Понятно, о неудачах им писать не хочется. Но тогда возникает искажение истории.

Данное мнение основывалось на сведениях разведки, сразу зафиксировавшей, что оборону у Волоколамска «держит лишь одна ландверная (третьеразрядная) дивизия азиатов». Подобных оценок у генерала Э. Гейнера командующего самой сильной 4-й танковой группой было несколько. На них и обратил внимание современный российский исследователь московской битвы Наумов Н.Ф. (Поясним ландвер это ополчение земель авт.).

Задача историка рассказывать обо всем. И мы этому принципу намерены следовать. Опыт первых месяцев войны с беспощадностью вскрыл множество изъянов и недочетов в действиях нашего комсостава, состоянии боевой техники, подготовки личного состава, авиации, танковых и артиллерийских формирований. Но ещё на одно следует обратить особое внимание деятельность абвера военной разведки и контрразведки вермахта. В литературе до сих пор очень скупо говорится о специальном диверсионно-разведывательном соединении абвера полк Бранденбург-800. В его составе были украинский, кавказский и русский батальоны. И если о двух первых мы знаем многое, то о третьем почти ничего.

Нет в общей литературе по истории войны и материалов по радиоразведке. «Немцы всегда занимали передовые позиции в использовании и применении в разведывательных целях достижений науки и техники. В этом отношении они значительно опережали своих потенциальных противников и США». С 1938 г. Абвер «занимался также психологической войной и созданием в некоторых странах, так называемых Пятых колонн». Мы плохо знаем о немецкой авиаразведке.

Конечно, технологическое преимущество немцев было несомненным. У нас же авиапромышленность находилась в состоянии догоняющей немецкую по всем параметрам.

Прямой путь к Москве танкам Гейнера преграждали три стрелковые дивизии ослабленного состава, без танков и почти без артиллерии, а также кавалерийские части, вырвавшиеся с боями из окружения, численностью около бригады...

Сплошного фронта не было. Да, это было доподлинно так. Советскому Генштабу удалось за счет изъятия с других фронтов и из тыловых ресурсов собрать и срочно перебросить в район прорыва несколько дивизий, среди которых две были казахстанскими.

Меры по отражению смертельной опасности принимались разные. И назначение Жукова командующим фронтом, и срочная переброска сил с других участков фронта, и из тыла, и не менее срочное создание из добровольцев-москвичей дивизий народного ополчения и многое другое. Чтобы решить задачу по выявлению подробностей участия Панфиловской дивизии в срыве планов гитлеровского командования, нами избран метод сопоставления фактов и данных, приводимых немецкими мемуаристами и военными историками ФРГ, Европы и США с теми сведениями, что давались нашими военачальниками, документами сводок. И плюс к тому, мы привлекли поистине насыщенные фактами и подтвержденные работами советских и российских историков повествования группы панфиловцев. Это две книги Б. Момышулы, и надиктованный им текст, известный по повести А. Бека, две работы М. Габдуллина, пятый том сочинений панфиловца-артиллериста Д. Поцелуева-Снегина, хроникально-документальную повесть Валентина Осипова о Василии Ключкове, целый ряд других работ, и в их ряду диссертационные труды А. Мухамеджанова и Н. Шахова.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НАРОДА САХА (НА МАТЕРИАЛЕ ОЛОНХО)

Григорьева А.А., Баишева М.И.

Монография А.А. Григорьевой, доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Международной академии педагогического образования и М.И. Баишевой, кандидата педагогических наук, доцента ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Амосова» «Этнопедагогические воззрения народа саха (на материале олонхо)» - результат многолетней работы авторов в качестве научных руководителей опытно-экспериментальными площадками республиканского и федерального уровней и преподавания дисциплины в педагогическом вузе по циклу СД Госстандарта «Этнокультурное развитие детей» по специальности 050703.5 Дошкольная педагогика и психология.

В монографии раскрыта сущность открытости образовательного процесса как коллективного феномена, тесно связанного с педагогическими воззрениями народов, а также обусловленность педагогических воззрений народов социо- и этнокультурным развитием. Феномен устного фольклора как кладези духовных ценностей на примере олонхо саха осмыслен с позиции гуманистического, культурологического, философско-антропологического, ценностно-смыслового, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

В теоретической части монографии проанализированы педагогические воззрения как мудрость народа в наследии классиков педагогики, русских космистов; в трудах русских и зарубежных этнографов 17-19 вв., а также первой волны якутской интеллигенции. В монографии эпос представлен как явление национальное и общечеловеческое: источник духовности, этнопедагогических ценностей, обоснована в нем программа воспитания созидательной личности. Обращение ценностей эпоса к ребенку рассматривается как включение его в переживаемый опыт субъекта, ориентировка к позитивному самосозиданию и осознанию собственного «Я-духовное» в качестве рефлексивной и динамической структуры, поддержание развития творческой эмоционально-психологической комфортности.

В практической части исследования раскрыты содержание и технология развития ценностного потенциала личности детей: модель, формы, методы, мониторинг.

Отбор содержания изучаемого материала учитывает доступность, системность, познавательность, цикличность и концентрический охват все более широких пространств окружающей среды, податливость обыгрыванию и рефлексии, направленность на ценностность и духовно-нравственную доминантность, гуманистическую интеракцию, идеологическую обращенность и открытость.

Технология работы с детьми в ДОУ, в начальных классах школы ориентирована на обеспечение собственной ценности ребенка, его связанности с семьей, родом, этносом. Такой подход подталкивает ребенка к пониманию себя как члена многонациональной общности, россиянина, представителя человечества и «гражданина мира».

На данном примере педагоги в любом регионе РФ могут найти педагогическую модель, концепцию, программу, инновационные методы, формы «взаимности» сущностного и духовно-нравственного потенциала современных детей на основе ценностей любого жанра устного фольклора: эпосов, мифов, легенд и т.д. родного народа.

Монография адресована научным работникам, преподавателям вузов, ДОУ, школ и студентам педагогических вузов и всем тем, кого интересуют проблемы духовного возрождения народов России.

Издание монографии осуществлено в рамках программы ЮНЕСКО за счет средств Государственной целевой программы РС (Я) по сохранению, изучению и распространению мирового шедевра – эпоса народа саха в изд-ве «Наука» РАН в количестве 500 экз.(2008).

ЗДОРОВЬЕ – ПУТЬ К ЗНАНИЯМ, КРАСОТЕ, СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬЕ И ДОЛГОЛЕТИЮ

Григорьева А.А., Барахсанова Е.А., Григорьева Л.С., Максимова Л.И.

Сборник «Здоровье – путь к знаниям, красоте, счастливой семье и долголетию» подготовлен по материалам республиканской научно-практической конференции и проекта «Телевизионная школа здоровья и радости». Конференция проведена кафедрой педагогики дошкольного воспитания педагогического института. Кафедру возглавляет Григорьева Антонина Афанасьевна – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной педагогической академии, Заслуженный деятель науки Республики Саха (Якутия), Почетный работник ВПО РФ, обладатель знаков: «Учитель учителей», «Отличник образования РС(Я)», «Отличник молодежной политики», «За вклад в развитие семейной политики», медаль «За заслуги в развитии науки».

Научно-практическая конференция проведена с целью:

- консолидировать все заинтересованные региональные, муниципальные структуры, научный потенциал и общественные организации через обсуждение и подведение итогов работы по пропаганде здорового образа жизни за последние 3 года;

- обсудить мнения участников конференции по проблеме профилактики и преодоления вредных социальных привычек подрастающего поколения;

- выработать рекомендации, с учетом особенностей региона, для совместной работы по формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения и пропаганде населения.

Особенность момента проведения научно – практической конференции в том, что региональная практика формирования установки на здоровый образ жизни, здоровьесберегающих технологий, оказалась впереди федерального законодательного процесса и это внушает оптимизм.

Сборник содержит 80 докладов о результатах научных исследований, относящихся к важнейшим направлениям оздоровления и ЗОЖ, в том числе социального проекта «Телевизионная школа здоровья и радости», в рамках деятельности общественной студенческой организации кафедры педагогики дошкольного воспитания «Мы выбираем здоровье».

В материалах конференции нашли отражения, как общие проблемы исследования, так и анализ состояния на настоящее время и перспектив дальнейшего развития оздоровительно-профилактической и коррекционной работы в учреждениях образования РС (Я). Содержатся практические рекомендации и разного рода информация по следующим широким направлениям:

Трезвость, здоровый образ жизни – норма жизни: обучение и воспитание подрастающего поколения и населения в целом, в духе противостояния алкогольному табачному насилию и выработке стойкой жизненной антинаркотической позиции, требует объединения усилий всех социальных институтов на формирование доминантной установки на здоровье, долголетие, успешную жизнь, на пропаганду трезвого здорового образа жизни.

Создание здоровьесберегающей среды как условие для формирования здорового образа жизни предполагает осуществление педагогического, психологического, медицинского влияния, направленного на сохранение здоровья участников педагогического процесса, формирование ценностного отношения к своему здоровью на всех этапах обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях- это комплексное проведение оздоровительных мероприятий, гуманизация воспитательно-образовательного процесса, учет и развитие субъективных качеств и свойств ребенка, формирование осознанного отношения семьи к состоянию здоровья детей как основному фактору успеха на следующих этапах жизни и общей системы здоровьесберегающих ценностей.

Научные статьи педагогов и студентов кафедры способствуют активному освоению знаний, интериоризации ее норм, а также соотнесение этих норм с возможностями каждой личности, и внедрению в образовательные учреждения, через которые и происходит приобщение к культуре ЗОЖ.

Сборник предназначен для студентов, педагогов и всех тех, кого интересуют проблемы ЗОЖ.

ЭКОНОМЕТРИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ

Григорьева А.Л., Григорьев Я.Ю.

Учебное пособие «Эконометрика для экономистов» представляет из себя объемный материал, охватывающий все разделы учебной программы по курсу «Эконометрика» и предназначенное для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет» и «Менеджмент организации».

В пособии дается общая информация о теоретических положениях и структуре всего курса, приводятся основные определения, раскрываются области практического приложения эконометрики в экономической деятельности.

Эконометрический анализ служит основой для экономического анализа и прогнозирования, создавая возможность для принятия обоснованных экономических решений. Все это позволяет студенту понять место дисциплины среди других учебных курсов.

Учебное пособие состоит из четырех глав.

В первой главе рассматриваются такие разделы эконометрического анализа как основные типы используемых данных, этапы эконометрического моделирования и основные типы зависимостей данных при составлении эконометрических моделей.

Во второй главе учебного пособия освещаются основные понятия построения парного регрессионного анализа. Рассматривается метод наименьших квадратов для определения значений коэффициентов, определяющих уравнения парной регрессии. Часть главы посвящена основным типам парной регрессии. Подробно описывается алгоритм нахождения коэффициентов, построение графиков уравнений. Дается экономическая интерпретация полученных данных, что позволит в дальнейшем использовать предмет в профессиональной деятельности студента. Специфической особенностью деятельности экономиста является работа в условиях недостатка информации и неполноты исходных данных. Анализ такой информации требует специальных методов, которые составляют один из аспектов эконометрики.

Сегодня с широким применением ЭВМ появилась возможность использовать в практической деятельности универсальные и специализированные статические пакеты. Такие пакеты позволяют решать широкий круг задач современных предприятий. Однако для осмысленного их употребления экономист должен обладать определенной подготовкой. Он должен понимать, в каких ситуациях применимы различные статистические методы, знать каковы их свойства, уметь интерпретировать их результаты. Без глубоких знаний эконометрики научиться их использовать невозможно.

Третья глава учебного пособия содержит основные этапы оценки значимости уравнений парной регрессии.

Теоретические сведения сопровождаются многочисленными примерами и иллюстрациями, что позволяет студенту лучше усвоить материал и понять практическое применение данной дисциплины в профессиональной практике.

Четвертая глава учебного пособия содержит задания РГЗ и три лабораторные работы по изученному материалу. Все РГЗ и лабораторные работы сопровождаются подробно разобранными решениями. Современный специалист, ведущий экономическую практику, должен знать ряд прикладных программ для статистических расчетов разбираться в их структуре, уметь работать в офисных редакторах: текстовых, электронных таблицах, поэтому в учебном пособии представлены подробно разобранные выполнение лабораторных работ в табличном редакторе Microsoft Excel.

В пособии приведен словарь терминов, список рекомендуемой и цитируемой литературы и необходимые для вычисления статистические таблицы.

ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА

Григорьева А.Л., Григорьев Я.Ю.

Учебное пособие «Информатика и математика» представляет собой объемный материал, охватывающий все разделы учебной программы по курсу «Информатика и математика» и предназначенное для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Юриспруденция».

В пособии дается общая информация о теоретических положениях и структуре всего курса, приводятся основные определения, раскрываются области практического приложения информатики и некоторых разделов математики в юридической деятельности (в аппаратах Министерства внутренних дел (МВД), Управления внутренних дел (УВД), прокуратуры, суда и т.д.). Все это позволяет студенту понять место дисциплины среди других учебных курсов.

Учебное пособие состоит из трех глав.

В первой главе рассматриваются такие разделы математики как элементы логики высказывания, элементы теории множеств, элементы комбинаторики, элементы теории вероятности.

Во второй главе учебного пособия освещается информационное применение математических знаний для решения сложных логических задач. Рассматриваются различные способы кодировки данных, дается обзор языков программирования, описывается устройство ЭВМ. Часть главы посвящена созданию блок-схем, построению алгоритмов решения задач связанных с профессиональной деятельностью студента. В органах внутренних дел России в автоматизированном режиме с помощью компьютерной техники обслуживаются задачи оперативно-розыскного и справочного назначения с количеством обрабатываемых запросов примерно 10 млн в год, а также задачи учетного статистического, управленческого и производственно-экономического назначения. Всего в машинном контуре ежегодно обрабатывается свыше 150 млн. документов. Современный специалист, ведущий юридическую практику, должен знать базы данных разбираться в их структуре, уметь работать в офисных редакторах: текстовых, электронных таблицах, поэтому в учебном пособии представлены сведения о современных базах данных и приведен обучающий курс работы в редакторах Microsoft Office.

Теоретические сведения сопровождаются многочисленными примерами и иллюстрациями, что позволяет студенту лучше усвоить материал и понять практическое применение данной дисциплины в профессиональной практике.

Третья глава учебного пособия содержит задания для контрольной работы и РГЗ. Все РГЗ и контрольная работа сопровождаются подробно разобранными решениями типовых задач.

В пособии приведен словарь терминов, список рекомендуемой и цитируемой литературы.

ТЕОРИЯ ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Григорьева А.Л., Григорьев Я.Ю.

Учебное пособие «Теория функции комплексного переменного. Элементы математической логики» является составной частью учебного комплекса по курсу высшей математики, которое может быть полезно для организации учебного процесса на факультете дистанционного обучения при самостоятельной подготовке студентов к экзаменам. Оно поможет без помощи преподавателя организовать планомерное изучение материала не только основных понятий и положений теории, но и основных приемов и методов решения задач.

В пособии дается общая информация о теоретических положениях и структуре всего курса, приводятся основные определения, раскрываются области практического приложения данной специфики в технической деятельности инженера. Все это позволяет студенту понять место дисциплины среди других учебных курсов.

Учебное пособие состоит из трех глав.

В первой главе рассматриваются такие разделы дополнительных глав математики, как теория функции комплексного переменного. Приводятся основные понятия и определения, рассматривается понятие аналитической функции, дифференцирование и интегрирование функции комплексного переменного.

Во второй главе учебного пособия освещаются основные понятия, как элементы логики высказывания, элементы теории множеств, элементы комбинаторики, элементы теории вероятности.

Третья глава учебного пособия содержит основные физические приложения необходимые для использования данных разделов математики в профессиональной деятельности специалистов.

Теоретические сведения сопровождаются многочисленными примерами и иллюстрациями, что позволяет студенту лучше усвоить материал и понять практическое применение данной дисциплины в профессиональной практике.

В пособии приведен словарь терминов, список рекомендуемой и цитируемой литературы и необходимые для вычисления таблицы.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИИ: ЭТАЛОНЫ ПРИРОДЫ – ТИПОВОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОСИСТЕМ ИВОЛГИНСКОЙ КОТЛОВИНЫ

Григорьева М.А., Маркелов Д.А., Польшова О.Е.

Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ в качестве учебного пособия для студентов очной и заочной форм обучения направлений 022000 «Экология и природопользование», 021000 «География».

В системе современных стандартов высшего профессионального образования экологическое направление составляет базовую часть циклов дисциплин гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественно-научных, профессиональных, и формирует базовый информационный каркас последующих дисциплин направления «Экология и природопользование» и «География».

Целью дисциплин экологического направления является теоретическое освоение основных разделов и овладение методами оценки экологического состояния объектов, территорий для применения при решении задач эффективного управления природопользованием. Освоение дисциплин экологического направления формирует у студентов навыки и умение аналитической деятельности, применения принципов и методов природопользования.

Учебное пособие представляет методические рекомендации по описанию экологического состояния территорий как эталонов в системе мониторинга. Территориальные эталоны составляют геоэкологический стандарт территории, на основе которого должно строиться управление природопользованием. Геостандарт определяет экологическую емкость и биосферный потенциал территории. На примере экосистем Иволгинской котловины показано применение оценки экологического состояния как метода мониторинга.

Методология геоэкологической стандартизации территории основана на алгоритмизации взаимосвязанности природных процессов средствами ГИС технологий для обеспечения экологической безопасности. Понятие территории включает совокупность геотехнических и природных систем, ответственных за устойчивое развитие биосферы, от которой зависит безопасность населения, окружающей среды и государства. При стандартизации проводится обоснование интервала допустимых значений конкретных переменных и эталонов, что необходимо для управления природно-техническими системами территорий.

Необходимость создания геоэкологических стандартов территории определена стратегией национальной безопасности Российской Федерации:

П. 24. Для обеспечения национальной безопасности Российская Федерация, наряду с достижением основных приоритетов национальной безопасности, сосредоточивает свои усилия и ресурсы на следующих приоритетах устойчивого развития: ...экология живых систем и рациональное природопользование, поддержание которых достигается за счет сбалансированного потребления, развития прогрессивных технологий и целесообразного воспроизводства природно-ресурсного потенциала страны.

П. 85. Стратегическими целями обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования являются: сохранение окружающей природной среды и обеспечение ее защиты; ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата».

Геоинформационные технологии создают основу для реального управления природопользованием на основе сохранения биопотенциала эксплуатируемых территорий. Создание геостандарта территории требует квалифицированных кадров, для практической подготовки которых целесообразно использовать территории, для которых разра-

ботаны геостандарты. Одной из таких территорий является Иволгинская котловина - типичная для Забайкалья (Бурятия).

Учебное пособие представляет информацию базы данных созданных конкретных модулей ГИС стандартов территории, отражающих типичное ландшафтно-зональное геоэкологическое состояние с оценкой индекса радиационной опасности.

Для Иволгинской котловины выполнен комплекс геоэкологических исследований, составивший основу геоэкологического стандарта территории. Созданные модули ГИС должны стать эталонным для разработки программы обучающих курсов. Согласно схеме физико-географического районирования модельные территории расположены в пределах Иволгинского котловинного болотно-остепненного округа Селенгинско-Хилокской остепненно-среднегорной провинции Южно-Сибирской горной области.

Геоэкологическая классификация природных условий позволила разработать требования и провести оптимизацию выбора тестовых территорий. Схема заложения ключевых участков представляет собой двухуровневую систему катен - ряда последовательно и закономерно сменяющихся природных комплексов. Первый уровень представляет катены ключевых участков или катены I порядка, где пробные площади были заложены с охватом выделенной катены от водораздела через склон к днищу или от днища до днища через водораздел, то есть в междуречье. Второй уровень представляет катену II порядка, где пробные площади заложены с охватом выделенной катены, представленной геокомплексами Иволгинской котловины.

Созданные модули работают на единой платформе сбора, ввода, хранения, обработки и анализа информации, выдачи отчетных форм. Система адаптирована для ввода информации в полевых условиях по формализованным показателям геоботанического, лесотаксационного, комплексного геоэкологического описания пробных площадей Иволгинской котловины со сложными физико-географическими характеристиками.

Созданная база данных позволяет в режиме реального времени вводить показатели и создавать классификационные схемы, определять по ним отклонения от нормы и разрабатывать сценарии восстановления.

Учебное пособие рекомендовано для студентов очной и заочной форм обучения.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гринева Е.А., Прохорова С.Ю.

Сложная экологическая обстановка в мире и низкий уровень экологической культуры населения диктуют необходимость совершенствования экологического образования.

Сравнительный анализ качества естественнонаучного образования в странах, участвовавших в исследовании TIMSS, включивший несколько направлений, среди которых изучение и анализ образовательных достижений по естествознанию учащихся начальной школы (4 классов), показал недостаточно высокий уровень российских школьников.

Образовательные достижения учащихся по естествознанию, с современной точки зрения, включают не только естественнонаучные знания и умения (которые часто в российских документах об образовании называют естественнонаучной подготовкой), но и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Поэтому методологию и методы диагностики в области естественнонаучного, в частности экологического, образования необходимо совершенствовать.

Как показывает анализ методической литературы, доминирует тенденция представлять учителям задания для проверки и оценивания лишь знаний школьников по таким учебным предметам, как русский язык, литературное чтение и математика, тогда как экологической воспитанности детей не уделяется должного внимания. В методической литературе явно недостаточно раскрыты вопросы диагностики.

В предлагаемом методическом пособии дано описание специфических особенностей экологического образования учащихся начальных классов. Авторами представлена система диагностических заданий по выявлению уровня экологической воспитанности, которая соответствует принципиальным положениям экологического образования и включает задания на выявление экологических знаний, эмоционально-ценностного отношения к природе и готовности к практической деятельности в природе.

Авторы четко обозначают критерии, показатели, уровни экологической воспитанности, а также предлагают конкретные способы обработки результатов диагностики и наглядное их представление.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, слушателей курсов повышения квалификации работников образования, студентов педагогических училищ и вузов.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ: ИДЕНТИФИКАЦИЯ, ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ

Гринева Н.В.

Учебное пособие «Моделирование рискованных ситуаций в экономике: идентификация, оценка и управление» подготовлено исходя из принципов научности, доступности материала для студентов, прочного усвоения основ теории риска и моделирования рискованных ситуаций и в достаточной мере ориентировано на применение теории к практике моделирования различных финансово-экономических процессов.

Состоит из двух разделов. Первый раздел посвящен теоретическим аспектам теории риска и моделированию рискованных ситуаций, включает примеры и задачи для самостоятельной подготовки, основное внимание уделено математической оценке рисков. Во втором разделе приводятся примеры различных рискованных ситуаций в экономике и предлагаются методы идентификации рисков, модели оценки рисков и различные способы управления рисками.

Учебное пособие предназначено для подготовки бакалавров по направлениям 080100.62 - Экономика, 010500.62 - Прикладная математика и информатика.

Издание представляет интерес для сотрудников аналитических отделов финансовых служб, банков, органов, осуществляющих надзор за исполнением страховой деятельности, отделов управления рисками корпораций и государственных структур.

КОМПЛЕКС ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

Гринкруг М.С., Кузьмич М.В., Титоренко Е.И., Ткачева Ю.И.

Программа предназначена для обучения студентов и школьников. Содержит в себе 20 лабораторных работ по следующим разделам физики: механика, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, постоянный ток, магнетизм, электромагнитные колебания, волновая оптика и квантовая физика. Процесс выполнения лабораторных работ основан на моделировании реальных экспериментальных установок. Расчет величин, определяемых в лабораторных работах, основан на данных, полученных с модели установки для проведения опыта. При моделировании предусмотрены случайные отклонения моделируемой величины, что позволяет проводить статистическую обработку данных. Для контроля предусмотрено тестирование. Для данного комплекса авторы разработали учебное пособие «Лабораторный практикум по физике» в виде рабочей тетради.

Главные преимущества предложения: экономия средств на создание реальных лабораторных установок.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ

Гринкруг М.С., Титоренко Е.И., Ткачева Ю.И.

Представлено учебное пособие по физике, выполненное в виде рабочей тетради «Лабораторный практикум по физике», созданное на кафедре физике Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (ГОУВПО «КНАГТУ»).

Пособие состоит из описаний 20 лабораторных работ, установленных в лабораториях физики ГОУВПО «КНАГТУ» и предназначено для студентов инженерно-технических специальностей.

Описание каждой лабораторной работы включает в себя:

1. Теоретическую часть.
2. Основы физического эксперимента.
3. Порядок выполнения работы.
4. Вопросы для допуска.
5. Протокол измерений.
6. Тест для защиты лабораторной работы.

Первые три пункта содержат краткое описание теории и эксперимента, а также инструкции к выполнению лабораторной работы. Чтобы приступить к выполнению лабораторной работы студент должен дать письменные ответы на вопросы для допуска. В протокол измерений в соответствии с его формой и порядком выполнения работы заносятся данные всех измерений опыта. В протоколе измерений также проводятся все необходимые расчеты и строятся графики. Тест для защиты лабораторной работы состоит из нескольких вопросов и задач с альтернативными ответами по теме данной лабораторной работы.

Учитывая загруженность студентов, использование данного пособия освобождает учащихся от рутинной оформительской работы и позволяет больше рабочего времени уделить выполнению поставленных задач.

Данное пособие имеет электронную версию, в которой каждая работа является анимационной моделью реальной лабораторной установки. Электронная версия получила свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2005610171 от 17 января 2005 года.

МОРФОФИЗИОЛОГИЯ ГРИБОВ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ СПЕЦКУРСА)

Гринько Н.Н., Скипина К.П.

Основная цель лабораторного практикума – наглядно показать морфофизиологическое разнообразие грибов, выявляющее их систематические признаки, а также закреплять усвоение теоретических сведений по мере изучения соответствующих разделов лекционного курса. В процессе выполнения заданий практикума студентам предоставляется возможность проследить за развитием мицелия в процессе онтогенеза. Объем изучаемого материала, позволяет студентам закреплять знания об основных морфофизиологических признаках грибов.

Описание каждой лабораторной работы содержит вводные пояснения, цель, план проведения и краткие методические указания к выполнению заданий, а также контрольные вопросы по теме. Студенты самостоятельно готовят

большинство препаратов и фиксируют результаты наблюдений. Поэтому существенное внимание уделено обучению технике микроскопирования.

Изучение грибов с использованием микроскопической техники начинается с освоения методик изготовления временных и постоянных препаратов, включающих методы фиксации и окраски микологических объектов. Овладение учебным рисунком также необходимо для анализа их морфологических структур.

Разработанный и предложенный в лабораторном практикуме подход изучения микологических объектов с привлечением значительного количества видов грибов различных таксономических групп способствует углублённому пониманию их систематических и морфофизиологических особенностей. Наличие рисунков, сопровождающих изучение препаратов, обеспечивает наглядность и повышает качество усвоения сложных разделов курса.

Полученные знания и навыки будут иметь значение при их практическом применении в работе с фитопатологическими объектами.

Лабораторный практикум содержит приложения, регламентирующие набор материалов, оборудования и реактивов, норму их расхода, перечень красителей, применяемых при микроскопическом изучении грибов, и состав основных питательных сред для культивирования.

Практикум предназначен для студентов специальностей «Биология», «Физиология», «Биоэкология», «Экология».

ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ КАК ГРУППА РИСКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Гриценко Г.Д., Часовская Л.А.

В монографии «Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе» Г.Д. Гриценко и Л.А. Часовской восполняется существующий в исследованиях пробел об особенностях социализации подростков группы риска. Результаты исследования позволяют расширить научное поле социологии культуры, духовной жизни и антропологии детства.

В современном российском обществе под воздействием факторов, обусловленных трансформационными процессами, сложилась рискогенная ситуация, осложняющая социализацию подростков и способствующая формированию «групп риска». В этой связи возникает необходимость осмысления системы рискогенных факторов и их влияния на ценностные ориентации и установки, складывающиеся у различных групп подростков и, особенно, у подростков «группы риска». Актуальность проблематики рецензируемой монографии определяется также потребностью в получении знаний об особенностях социализации подростков «группы риска» с целью уточнения и корректировки системы превентивной и оперативной помощи семьям, в которых воспитываются подростки групп как реального, так и потенциального риска. Это значимо для регионов, характеризующихся повышенной рискогенностью, к которым относится Юг России, а также Ставропольский край.

Материалы монографии представляют интерес для социологов, философов, культурологов, социальных работников, социальных педагогов, специалистов по работе с подростками и семьей и специалистов других научных областей, интересующихся вопросами социализации подростков «группы риска», разработки и корректировке целевых программ социализации и воспитания подростков «группы риска» с учетом новых рискогенных факторов в обществе.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Гричин С.В., Ульянова О.В.

Данное учебное пособие предназначено для подготовки по английскому языку студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Машиностроение» и специализирующихся в области сварочного производства. Пособие представляет собой курс английского языка для профессиональных целей, который является обязательным этапом языковой подготовки будущих бакалавров, и нацелено на обучение студентов 2-3 курсов, уже изучивших базовый курс иностранного языка в вузе и владеющих основами грамматики и лексики общелитературного английского языка. Основной целью пособия является развитие у студентов навыков чтения литературы по специальности на английском языке, а также устной речи на темы, связанные с профессиональной деятельностью.

Пособие состоит из семи тематических блоков, в которых представлены аутентичные тексты, сопровождаемые упражнениями, направленными на обучение различным видам чтения (просмотровому, поисковому, изучающему) и обработки информации (аннотированию и реферированию английских текстов на русском языке). Тематическое разнообразие текстового материала дает студентам возможность не только овладеть специальной терминологией в области сварки и сварочных процессов, но и познакомиться с историей и современным состоянием отрасли, заглянуть в будущее технологии. Для активизации изученной лексики в речи разработаны как репродуктивные, так и продуктивные упражнения, стимулирующие студентов к высказываниям монологического характера и к участию в дискуссиях на профессиональные темы.

Несомненными достоинствами пособия являются информативность и актуальность представленных аутентичных текстов, что может способствовать повышению мотивации студентов к изучению английского как языка специальности.

Большое внимание в пособии уделяется актуализации межпредметных связей посредством ряда заданий и методических разработок, стимулирующих студентов с одной стороны к обогащению своих профессиональных знаний

посредством иностранного языка, а с другой - к отражению уже имеющегося профессионального опыта на иностранном языке.

В пособии имеются приложения обеспечивающие студентов необходимой справочной информацией для более полного понимания специальной литературы в области сварочного производства. Терминологический словарь, включенный в пособие, облегчит работу с текстами и усвоение новой лексики.

Пособие полностью соответствует учебной программе по иностранному языку в техническом вузе в части развития навыков общения на профессиональные темы, чтения, аннотирования и реферирования литературы по специальности.

Учебное пособие С.В. Гричина, О.В. Ульяновой «Английский язык для инженеров сварочного производства» издательства Томского политехнического университета рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия.

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ЛИНГВИСТА

Грищенко Е.Г., Лукьянова М.И.

Новая эпоха в развитии цивилизации обусловлена внедрением высоких информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности общества и государства и сопровождается качественными изменениями в политической, социальной и экономической структурах. Профессиональный специалист XXI века, в том числе и специалист-лингвист, должен не только обладать фундаментальными базовыми знаниями, но и уметь эффективно работать в сетевых командах, успешно адаптироваться, оперативно и гибко реагировать на изменения внутренних и внешних условий своей профессиональной деятельности. Он должен непрерывно повышать свой образовательный уровень, расширять научный и культурный кругозор, быть мобильным и готовым брать на себя ответственность, обладать ярко выраженной индивидуальностью.

Современное профессиональное образование становится все более ориентированным на создание индивидуально образовательного продукта, развитие активной творческой личности, наделенной не просто определенным «массовым» набором компетенций, но и уникальным комплексом универсальных знаний и умений, выраженных в способности решать задачи в условиях экстремальных изменений, продуцировать новые способы решения профессиональных задач. Поскольку индивид выстраивает свои жизненные, трудовые и образовательные стратегии все более гибко и свободно, то его образовательный потенциал в индивидуализированном способе воспроизводства представляет собой комплекс профессиональных и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности в изменяющихся условиях. Профессиональная компетентность современного конкурентоспособного специалиста должна соотноситься с тенденциями современного рынка труда, с частыми изменениями и нововведениями в профессиональной деятельности, отличаться универсальностью. В условиях необходимости непрерывного совершенствования своих профессиональных навыков универсальность специалиста становится одним из основных факторов выживания индивида в обществе неопределенности.

Авторы монографии считают возможной амплификацию (усиление) универсальности будущего специалиста-лингвиста на этапе вузовской подготовки - сензитивном для профессионально-личностного развития, построения жизненных планов и перспектив (Ж. Пиаже), развития профессионального самосознания, идентичности, личностной рефлексии (Д.Б. Эльконин). Проблема амплификации универсальности как интегративной характеристики профессиональной компетентности будущего специалиста-лингвиста сообразно возрастным особенностям и возможностям выступает актуальной для современного общества в целом, а также для педагогической науки и образовательной практики.

В монографии обосновывается актуальность исследования проблемы амплификации универсальности как интегративной характеристики профессиональной компетентности будущего специалиста-лингвиста, что порождено рядом существующих противоречий:

- между потребностью общества в конкурентоспособных специалистах нового типа, способных к эффективной работе в сетевых командах, к успешной адаптации в различных профессиональных средах, оперативно и гибко реагирующих на изменения в них, и невозможностью удовлетворить ее качественно и в полной мере в условиях существующей системы профессионального образования, в том числе в технических вузах;

- между необходимостью формировать универсальность как интегративную характеристику профессиональной компетентности специалиста-лингвиста и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ организации данного процесса на этапе подготовки в вузе;

- между потребностью современного общества в активных, конкурентоспособных специалистах, несущих личную ответственность за свои профессиональные действия, стремящихся быть успешными в профессиональной деятельности и низким уровнем сформированности соответствующих метапрофессиональных личностных качеств у выпускников технических вузов.

Стремясь к разрешению названных противоречий, авторам исследования удалось обосновать совокупность положений и идей, составляющих теоретико-методологическую основу процесса амплификации универсальности как интегративной характеристики профессиональной компетентности будущего специалиста-лингвиста в техническом вузе; на основе анализа степени изученности проблемы в современной психолого-педагогической литературе определена сущность и структура универсальности как интегративной характеристики профессиональной компе-

тентности будущего специалиста-лингвиста; спроектирована и реализована на практике в техническом вузе соответствующая модель.

Универсальность специалиста-лингвиста - это интегративная характеристика его профессиональной компетентности, которая определяется как готовность специалиста решать профессиональные задачи на междисциплинарном уровне, готовность к решению профессиональных задач в смежных областях лингвистики (компьютерная лингвистика, общая и компьютерная лексикография, переводоведение, психолингвистика, социолингвистика, политическая лингвистика и др.) с применением информационно-коммуникационных технологий (информационный поиск, программирование, веб-дизайн, автоматическая обработка языка и др.), ориентация на повышение уровня своего профессионального образования на протяжении всей жизни для достижения успешности в различных видах профессиональной деятельности и обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда в изменяющихся условиях современного информационного общества.

Динамика процесса амплификации универсальности будущего специалиста-лингвиста определяется уровнями (локально-моделирующий знания, локально-моделирующий поведение и системно-моделирующий деятельность), каждый из которых характеризуется качественным своеобразием и целостностью составляющих его компонентов. Критериальную основу уровневой характеристики сформированности названной интегративной характеристики составляют степень продвижения студентов в достижении субъектности, мобильности, профессионально-ценностной определенности, конструктивной направленности на самореализацию, самоактуализацию и достижения в профессиональной и социальной деятельности.

Амплификация универсальности в значительной степени обусловлена формированием и развитием метапрофессиональных личностных качеств, таких как коммуникативность, креативность, мобильность, ответственность и кол-лаборативность.

Организационно-педагогические и дидактические условия успешной амплификации универсальности будущего специалиста-лингвиста отражают наиболее важные аспекты создания в техническом вузе развивающего образовательного пространства, в котором при целенаправленной организации активизируется личностный рост и сознательные волевые усилия студентов по саморазвитию своих возможностей как субъектов осваиваемой профессиональной деятельности. Главными организационно-педагогическими условиями успешной амплификации универсальности следует считать: реализацию в образовательном процессе вуза лично ориентированного подхода; актуализацию и обогащение субъектного опыта студентов в рамках образовательного взаимодействия; формирование осознанной ориентации будущего специалиста-лингвиста на достижение универсальности как значимой интегративной характеристики своей профессиональной компетентности. Дидактическими условиями являются: формирование творческой и познавательной активности студентов на основе междисциплинарной интеграции; расширение видов поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения будущей специальности, применение разнообразных методов обработки информации.

Сформулированные в монографии теоретические положения и стратегии амплификации универсальности обеспечивают высокий качественный уровень проектирования образовательного процесса, направленного на формирование универсальности как интегративной характеристики профессиональной компетентности будущего специалиста-лингвиста, и позволяют обеспечить их эффективное применение в других учреждениях высшего профессионального образования.

ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СИНОНИМИИ

Гришкова В.И.

Данная монография посвящена анализу влияния гендерного фактора на синонимию в индивидуальном сознании носителя языка.

Не вызывает сомнения, что современный антропоцентрический подход к языку свидетельствует о необходимости исследования языка в непосредственной связи с человеком, социумом и культурой. В проблеме семантической равнозначности активно обсуждается вопрос о том, как понимать равнозначность: как «близость», «тождество», «сходство», «общность» всего значения или одного из его компонентов. Вполне естественно, что в зависимости от исходных теоретических позиций автора, целей и материала изучения внимание акцентируется на различных характеристиках критериев и факторов сходства. Поэтому разграничение таких положений, как слово в системе языка и слово как достояние человека, является одним из принципиальных положений данной монографии. Заметим, что названные направления дополняют друг друга и позволяют увидеть проблему в ином ракурсе.

Предлагаемая работа выполнена в рамках психолингвистического подхода к слову; предметом обсуждения является семантика слова не как члена лексико-семантической системы языка, а как единицы лексического компонента речевой способности человека (Леонтьев 1965; 1968; Залевская 1977; 1983; 2005; Фрумкина 2001). Для носителя языка не существует проблемы «изолированного слова», опознать слово как таковое уже означает включить его в контекст предшествующего опыта, т.е. во внутренний контекст разнообразных знаний и отношений, устоявшихся в соответствующей культуре в качестве оснований для взаимопонимания и взаимодействия. У пользующегося языком индивида языковые существуют лишь в контексте его многообразного опыта, формирующегося через личностное преломление-переживание, но под контролем сложившихся в социуме норм и оценок (Залевская 2005).

В основу монографии положена теория проксиматики - психолингвистическая теория близости значения слов, разработанная С.В. Лебедевой на основании идей Тверской психолингвистической школы (Лебедева 2002). С.В. Лебедева полагает, что при сравнении вещей и явлений человек опирается не столько на имеющуюся у него вербальную систему, сколько на свой опыт познания окружающего мира, связанный с процессами анализа и синтеза, с сопоставлением и различением объектов; результаты этого опыта закреплены в сознании индивида, но не всегда вербализованы. В качестве критерия сходства предлагается сравнение-переживание, реализующееся через перцептивно-когнитивно-аффективные опоры (Лебедева 2002). Согласно теории проксиматики помимо индивидуально-опытного (потребностей, мотивов, интересов, склонностей, мировоззрения) социума и культуры на характер близости значения слов оказывает влияние и такой когнитивный параметр, как гендер. Сказанное выше определяет актуальность как теоретической, так и экспериментальной частей монографии.

Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, формулируются цели и задачи; определяются новизна, теоретическая и практическая значимость работы; уточняются материалы и методы исследования, используемые в работе.

В главе I «Близость значения слов в современной науке о языке» рассматривается проблематика близости значения слов в рамках разных исследовательских подходов; содержание понятий «синонимия» и «синонимы», «симилары» и «проксонимы».

В главе II «Категория гендера в языке и коммуникации» анализируется проявление гендерных различий на уровне системы языка, специфика категории гендера в коммуникации. Гендер рассматривается нами как феномен, который вмещает в себя комплекс биологических, психологических, социальных аспектов и, конечно же, культурных установок, порожденных обществом и влияющих на поведение (в том числе и речевое) как мужчин, так и женщин.

Глава III «Экспериментальное исследование гендерных особенностей близости значения слов» посвящена описанию эксперимента и результатов его анализа на основании полученных данных.

Материалом для исследования послужили данные, полученные от 150 носителей русского и английского языков - 35493 реакций; материалы экспериментов других авторов на базе разных языков, а также данные лингвистических, когнитивных теоретических исследований. В работе использовались материалы словарей и справочных пособий, периодические издания на русском и английском языках.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что гендер - когнитивная категория, являющаяся стабильным компонентом речевой деятельности, оказывает значительное влияние на переживание близости значения слов носителем языка.

Участниками нашего эксперимента были: 1) студенты разных факультетов; 2) учителя; 3) менеджеры; 4) военнослужащие.

Гендерная схема анализа позволила нам сделать следующие выводы, раскрывающие специфику влияния гендерного фактора на близость значения слов.

Мужчины:

1. Употребляют слова национально- культурной специфики.
2. Используют больше жаргонизмов, больше грубой лексики.
3. Пояснения, уточнения выражают отношение говорящего к предмету высказывания.
4. Быстрее реагируют на все изменения, происходящие в языке.
5. Больше реакций-синонимов, чем других реакций.
6. Используют устойчивые словосочетания и фразеологические обороты.
7. Мужчины опираются на качественные характеристики объектов и действия, которые можно совершать с предметом.

Женщины:

1. Используют в речи мужские темы разговора.
2. Используют уменьшительноласкательные суффиксы.
3. Пояснения, подчеркивающие противоположный пол.
4. Больше нейтральной и литературной лексики.
5. Больше развернутых определений, чем синонимов.
6. Женщины опираются на качественные характеристики объекта и названия предметов, являющихся носителями тех же качеств.

Выявленные с помощью экспериментального исследования основания переживания близости значения слов свидетельствуют о том, что при переживании сходства мужчины и женщины опираются на признак пола, контекст, признаки и признаки признаков и образ ситуации. Полученные результаты показывают широкую систему сравнений и противопоставлений в индивидуальном сознании как мужчин, так и женщин. Национально-культурная специфика гендерных особенностей синонимии определяется различием в использовании функциональных опор.

В заключении подводятся итоги исследования, показаны пути использования результатов для решения ряда практических задач.

Мы считаем, что практическая значимость данной монографии обусловлена возможностью включения ее результатов в учебные курсы по языкознанию, лексикологии, теории перевода, лингвистической гендерологии, психологии и философии. Использование результатов исследования в лексикографии при обновлении и дополнении существующих словарей, при составлении словарей серии «Язык и культура», а также в лингводидактических целях при преподавании русского и иностранного языков.

МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ЭКСТРЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Гроза И.В.

Человек в своей жизни неоднократно сталкивается с трудными жизненными ситуациями. Это может быть переезд из одного города в другой, развод, болезнь или уход из жизни близких людей. Это могут быть экстремальные ситуации, такие как дорожно-транспортные происшествия, боевые действия, террористические акты, количество которых в наше время возросло. Не каждый человек может справиться самостоятельно с тяжелыми переживаниями, возникающими в таких ситуациях, многие нуждаются в помощи психологов, владеющих основами оказания экстренной психологической помощи.

Учебно-методическое пособие «Методика и техника экстренного психологического консультирования» посвящено одной из актуальных проблем нашего времени – поддержке и восстановлению психического здоровья людей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Пособие предназначено для студентов психологического факультета Заплярного филиала Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина, но может быть полезным для работников помогающих профессий: психологам, социальным работникам, сотрудникам служб социально-психологической помощи населению.

Главная задача пособия: включить студентов в проблемную ситуацию, обучить способам оказания психологической помощи в ситуациях жизненного кризиса человека.

Студентам предложены вопросы и задания для самопроверки, а также вопросы для самоанализа. Указана литература, к которой можно обращаться при выполнении самостоятельных заданий.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Громова Н.М., Михалкина Т.К.

Экономическая теория - это наука, о изучающая закономерности и условия развития хозяйства (домашнего, фирмы, государства). Курс экономической теории входит в состав Федерального компонента государственных образовательных стандартов, высшего профессионального образования, обеспечивающих универсальность, фундаментальность образования и его практическую направленность.

Целью курса экономической теории является последовательное изложение основ экономической теории, как самостоятельной многовекторной науки имеющей свой предмет и методы исследования, собственную теоретическую концептуальную базу и области применения. Задача курса экономической теории состоит в выявлении единства, в многообразии экономических явлений, путём раскрытия общих закономерностей, лежащих в основе экономических процессов. В учебном пособии «Экономическая теория» изложены теоретические аспекты фундаментальной экономической теории в соответствии с требованиями ГОС ВПО. От современного специалиста - экономиста требуется одновременное владение фундаментальными понятиями и логическими концептуальными схемами, характерными для экономики. В учебном пособии эти задачи рассматриваются в свете современного состояния проблемы фундаментальности высшего образования. Выпускник – экономист, для успешной работы после окончания ВУЗА, должен проявлять способности к постоянному обновлению запаса первоначальных знаний и повышать, таким образом свой профессиональный уровень. Поскольку в настоящее время высшее образование ориентировано на компетентностный подход, то к профессионально-профилированным компетенциям специалиста и магистра относится умение выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи и пути исследования.

Качественно подготовленный экономист должен быть способен понимать современные проблемы экономики и использовать фундаментальные экономические знания самостоятельно применять и целенаправленно пополнять свои знания, быстро ориентироваться в решении новых проблем. Безусловно, это зависит от качества и степени усвоения основ науки – экономики и принципов их применения в научной и практической деятельности. Все части презентуемого учебника, написаны в соответствии с утвердившимися в экономике современными воззрениями о закономерностях функционирования экономических систем.

Использование учебного пособия предполагает повышение эффективности учебного процесса, включая повышение эффективности преподавательского труда, более глубокое освоение знаний, умений и навыков, а так же устойчивых результатов общих и специальных компетенций будущего экономиста. Так, например, к общепрофессиональным компетенциям бакалавра относится современное представление о структуре и тенденциях развития экономики, о перспективах технического, экономического и социального развития общества на основе качественного усвоения теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики. Уровень компетенции магистра должен включать умения определять тенденции экономического роста, анализировать конкретные социально-экономические ситуации, включая абсолютное владение новыми знаниями и способностями анализировать текущие события и исторический экономический опыт.

В свете современных достижений экономической науки, изложение логически обоснованного курса «Экономическая теория» целесообразно начать с рассмотрения теоретических основ в их историческом аспекте и, только после этого перейти к рассмотрению теории и практики применения экономических знаний. Поэтому в презентуемой первой части пособия рассмотрены основные направления развития экономической мысли и экономической теории, в частности теории: Меркантилизм, Физиократизм, Классицизм, Неоклассицизм, Кейнсианство, Монетаризм, Институционализм. Для обеспечения наглядности и лучшего усвоения материала в учебном пособии приведены необходимые формулы и графики. Представленные в учебном пособии справочные материалы можно использовать в качестве дополнительной литературы к учебникам по микро - и макроэкономике для студентов экономической специальности всех форм обучения. Данное учебное пособие может быть полезно, как начинающим изучать экономическую теорию, так и студентам, магистрантам, аспирантам не экономических специальностей.

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Громова Н.М., Громова Н.И.

В издании всесторонне рассмотрено развитие отечественного предпринимательства, представлен опыт зарубежных стран, показана экономическая и социальная роль малого и среднего предпринимательства для экономики страны. С позиций экономической теории разработан понятийный аппарат, описывающий все стадии воспроизводственного процесса материальных благ. Особое место уделено теоретико-методологическим основам и сущности предпринимательства, целеполаганию, предпринимательской культуре и интрапренерству. Даны классификация предпринимательской деятельности и формы предпринимательского сотрудничества на современном этапе. Приведены этапы реализации предпринимательских идей на основе разработки бизнес-плана: с момента их зарождения и до воплощения в жизнь с целью получения максимальной прибыли. Данное учебное пособие можно рекомендовать всем, кто стремится к повышению материального и духовного потенциала общества.

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грошева Е.П., Шекшаева Н.Н., Наумкин Н.И.

Учебное пособие «Практикум по основам инновационной инженерной деятельности» авторов ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Е.П. Грошевой, Н.Н. Шекшаевой; под редакцией Н.И. Наумкина рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агроинженерному образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Агроинженерия».

Подготовка кадров для инновационной деятельности современным обществом рассматривается как важнейшая составляющая инженерного образования. Формирование компетентности в инновационной инженерной деятельности, безусловно, включает обучение компетенциям, включающим освоение определенных знаний, умений, навыков и формирование способностей к их применению в области сравнительного анализа и синтеза технических решений, охраны результатов интеллектуальной деятельности, патентно-лицензионной работы. В Мордовском государственном университете имени Н.П. Огарева с этой целью спроектирована интегрированная дисциплина «Основы инновационной инженерной деятельности». Изучение курса дисциплины базируется в равной степени на знаниях, усвоенных студентами при изучении как общеобразовательных, так и общетехнических дисциплин, оно нацелено на пробуждение и развитие их творческого потенциала. Знание курса позволяет улучшить понимание изучаемых специальных дисциплин, грамотно подходить к решению научно-технических задач, развивать творческие способности, научиться вычленять охраноспособные результаты интеллектуальной деятельности и управлять ими. Дисциплина состоит из четырех разделов: «Основы инновационной инженерной деятельности», «Основы инженерного творчества», «Основы интеллектуального права», «Основы патентных исследований». Для методического обеспечения проведения лекционных занятий по этой дисциплине нами были специально разработаны и изданы учебные пособия и учебники [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Однако невозможно в рамках только одного лекционного курса сформировать все компоненты компетентности в ИИД, необходимо задействовать и другие формы занятий, обеспечивающие эффективное формирование таких компетенций, такие как: практические, лабораторные, курсовое проектирование и различные формы реализации студенческого научного творчества. Наиболее гармонично вписывается в учебные планы подготовки бакалавров техники и технологий практические занятия по ОИИД.

Практические занятия - это одна из наиболее важных форм аудиторных занятий, которые проводятся с целью закрепления, углубления, применения теоретических знаний и поэтапного формирования компетентности в ИИД. Это форма наиболее активного участия обучающихся в учебном процессе, что требует от них самостоятельной работы как во время занятий, так и во время подготовки к ним. Практические занятия дисциплины ОИИД различаются в зависимости от тематики соответствующего раздела.

Учебное пособие [1] «Практикум по основам инновационной инженерной деятельности» является частью общего практикума дисциплины и содержит основные положения, поясняющие суть патентных исследований и их правовые аспекты, необходимые определения (патент, патентоспособность, изобретение, полезная модель, промышленный образец, описание изобретения, реферат, формула и т.д.) и практические работы, выполнение которых дает возможность обрести умения и навыки проведения патентного поиска. Учебное пособие прошло апробацию при изучении раздела «Основы патентных исследований» дисциплины «Основы инновационной инженерной деятельности» в формате лабораторных работ и получило одобрение студентов и преподавателей. Каждая из работ включает формулировку цели, задач, характеристику материального оснащения, теоретические сведения, порядок выполнения, форму отчетности и контрольные вопросы. Практикум предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению «Агроинженерия», а также может быть полезен для обучающихся по направлениям «Техносферная безопасность», «Электроэнергетика и электротехника», «Теплоэнергетика и теплотехника», и других инженерных направлений подготовки. Практические работы построены на использовании электронных ресурсов компьютерной поддержки курса, поисковых систем и официальных сайтов патентных ведомств в глобальной сети Интернета. Работы носят исследовательский характер. Темы работ касаются составления документов, предваряющих проведение патентных исследований, выбора источников информации для проведения патентного поиска, ознакомление с возможностями официальных сайтов патентных ведомств для проведения патентного поиска, анализа объекта техники и определения объекта исследования и предмета поиска, определения индексов по международной патентной классификации (МПК) для изобретений и классов по международной классификации товаров и услуг (МКТУ) для товарных знаков,

исследования технического уровня объектов техники, определения соответствия критериям охраноспособности новых технических решений, патентной чистоты предлагаемых технических решений и т. д.

Таким образом, учебное пособие «Практикум по основам инновационной инженерной деятельности» и другие учебники и пособия были изданы для методического обеспечения реализации системы подготовки студентов технических вузов к ИИД, разработанной авторами и реализующейся, в том числе посредством изучения одноименной дисциплины, в рамках которой представлен полный инновационный цикл ИИД: постановка задачи - получение технического решения - подтверждение конкурентоспособности - обретение исключительных прав на ИИД (патент - инновационный продукт высшего качества).

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Грудкина Т.И., Третьякова Л.А.

Начавшийся в конце прошлого тысячелетия интенсивный переход к системным изменениям всех отраслей экономики в Российской Федерации на сегодня становится всё более масштабным, характеризуется весьма быстрым и значительным повышением требований к обоснованию с научной точки зрения и разработке инструментариев стратегического управления региональным развитием. Исследование процессов функционирования аграрного сектора экономики связано с выявлением тенденций развития сельского хозяйства и оценкой сельскохозяйственного производства как главной определяющей компоненты продовольственной безопасности государства. Несомненно, ведущую роль в обеспечении высокого уровня и качества развития аграрных регионов играет конкурентоспособность аграрного сектора экономики как основополагающего и определяющего весь вектор экономического развития.

Решение проблемы обеспечения конкурентоспособности аграрного сектора экономики особенно значимо в свете принятых на современном этапе Правительством РФ программных документов по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции, предпринимательских структур, развитию социально-трудовой сферы села и нацеленных на выявление тенденций развития сельского хозяйства и выработку общих методологических подходов реализации государственной политики по обеспечению устойчивого развития сельских территорий, с целью повышения качества жизни сельского населения, переходу сельскохозяйственного сектора отечественной экономики на инновационный путь развития.

В монографии делаются важные теоретические выводы, обосновываются научные представления и методологические аспекты конкурентоспособности продукции, предпринимательских структур, стратегического управления конкурентоспособностью производства в сфере агробизнеса, а также определены факторы конкурентоспособности предпринимательских структур, представлены источники конкурентных преимуществ, изложены принципы эффективного управления конкурентоспособностью предпринимательской структурой, рассмотрена конкурентоспособность предпринимательской среды на микро-, мезо- и макроуровнях и определены условия формирования конкурентной предпринимательской среды.

Разработка стратегии повышения конкурентоспособности аграрного сектора, в том числе сельскохозяйственной продукции и ее производителей, имеет важное методологическое значение в оценке характера происходящих в данной сфере экономики количественных и качественных изменений. Она позволяет глобально рассматривать проблемы эволюционирования сельского хозяйства, и направлена на достижение эффективного развития агробизнеса при сохранении возможностей материального и социального обеспечения как ныне живущих, так и следующих поколений.

В целях выявления применяемой стратегии, формулирования и обоснования выбранной конкурентной стратегии сельскохозяйственным организациям необходимо проведение оценки их конкурентоспособности в сравнении с аналогичными субъектами агробизнеса, в связи с чем рассмотрена методика комплексной оценки конкурентоспособности предпринимательских структур на примере производителей молока, обоснованы показатели комплексной рейтинговой оценки конкурентоспособности в качестве рейтинговых критериев и выявлена их весомость, апробирована данная методика на примере сельскохозяйственных производителей молока Орловской области.

Всесторонне рассмотрен практический опыт организации эффективного менеджмента качества как фактора повышения конкурентоспособности производителей продукции в сфере агробизнеса, в частности, молока, и формирования конкурентных преимуществ. Показаны возможности повышения качества продукции сельскохозяйственными организациями и формирования ими конкурентных преимуществ за счет участия в реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК», Го - сударственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы и других программ и концепций, в том числе на основе модернизации отрасли.

На примере отрасли молочного скотоводства рассмотрены основные аспекты эффективного производства конкурентоспособной продукции, предложены приоритетные направления развития подотрасли с учетом внутрипроизводственных резервов технологических процессов и обоснована актуальность государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Исследованы направления реализации стратегии управления ресурсным потенциалом региона, рассмотрены этапы и предложена в авторском исполнении схема формирования механизма стратегического управления ресурсным потенциалом региона, а также представлены принципы, определяющие организацию системы мониторинга его эффективного использования.

В монографии раскрываются сущность, этапы, формы и источники воспроизводства основных средств в условиях формирования конкурентоспособного агробизнеса в регионе, а также порядок проведения инвентаризации, качественной оценки основных средств. Более детально освещается механизм формирования и использования собствен-

ных источников воспроизводства основных средств в практической деятельности организаций агробизнеса. На основе выполненного исследования определяются пути совершенствования процесса воспроизводства основных средств и повышения эффективности их использования в условиях реализации инновационно-инвестиционных проектов.

Несомненный интерес представляют рассмотренные в монографии основные теории государственного регулирования и освещенные базовые экономические инструменты государственного регулирования воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве.

Проблема кадрового обеспечения агропромышленного комплекса, влияющего на повышение конкурентоспособности субъектов агробизнеса, раскрывается в контексте регионального аспекта. С учетом прогноза стратегических направлений развития экономики и в целях сосредоточения усилий и ресурсов на ключевых вопросах обеспечения АПК высококвалифицированными кадрами определены пути их эффективного формирования и использования. Сущность трудового потенциала рассмотрена на фоне выделения его составных частей: активной и пассивной. На основании активной части трудового потенциала (рабочей силы) проведен анализ качественных характеристик, эффективности ее использования в сельхозорганизациях одного из регионов и выявлены основные резервы повышения эффективности использования трудового потенциала в области.

Монография подготовлена под общей редакцией к.э.н., доцента Грудкиной Т.И. и д.э.н., доцента Третьяковой Л.А. коллективом авторов - преподавателей кафедры «Организация предпринимательской деятельности и менеджмента в АПК» ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет» в составе Грудкиной Т.И., Третьяковой Л.А., Агошковой Н.Е., Бычковой С.И., Еринской А.С., Кравченко Т.С., Ловчиковой Е.И., Сухочевой Н.А. в тесном сотрудничестве с преподавателями ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет» и ФГБОУ ВПО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия».

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА

Грунин О.М., Петуров В.И.

Данное пособие представляет собой методические указания для студентов заочной формы обучения специальности 140211.65 «Электроснабжение». В пособие включены программа курса, задания для выполнения контрольных работ, методические указания по выполнению курсового проекта, справочные материалы.

Задачей пособия является помощь студентам заочной формы обучения в формировании профилирующих знаний в области передачи и распределения электрической энергии: знакомство с конструкциями линий электропередач, изучение методов анализа режимов электрических сетей и систем, приобретение навыков проектирования систем электроснабжения на основе соответствующих технико-экономических расчетов.

ГЕМОПОЭЗ У ОСЕТРОВЫХ РЫБ

Грушко М.П., Ложниченко О.В., Федорова Н.Н.

В монографии обобщены многолетние исследования об особенностях цитогенеза и развития органов кроветворения у осетровых (севрюга, русский осетр, стерлядь, белуга), сделанные на основе изучения серий срезов предличинки, личинок, мальков и половозрелых особей. Представлены и обобщены сведения о формировании основных кроветворных органов осетровых, развивающихся в искусственных условиях выращивания и выловленных из естественных водоемов.

Отражены особенности дифференцировки центральных и периферических органов кроветворения и становление их кроветворной функции. Проведено системное исследование кроветворных органов осетровых рыб в течение онтогенеза, позволяющее получить целостное представление о их гистогенезе. Установлены и показаны количественные и качественные соотношения гемоцитов, формирующихся в органах кроветворения и поступающих в периферическую кровь.

Для ихтиологов - рыбоводов, биологов, аспирантов, стажеров, студентов биологических факультетов университетов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКЕ

Губин Г.Д., Губин Д.Г., Комаров П.И.

Настоящее издание является уникальным по дизайну содержательной части пособием, позволяющим студенту работать непосредственно в нем, используя как путеводитель по курсу и существенно экономить время в процессе всего курса изучения дисциплины. Данное пособие создано на основе многолетних пожеланий студентов, изучающих биологию в медицинском вузе.

Пособие издается в 2-х томах, и уже выдержало девять изданий, так как представляет собой удобное дополнение к учебно-методической литературе по курсу медицинской биологии и генетики для факультетов медицинской академии. Первый том содержит план занятий в 1-м (осеннем) семестре, вопросы для самостоятельной внеаудиторной подготовки к занятиям, вопросы для домашнего самоконтроля, пакеты авторских тестовых заданий разного уровня сложности, методические указания к практическим занятиям с авторскими комментариями и дополнительными вспомогательными материалами, тестовые программы - контроли, графологические структуры, генетические задачи. Во втором томе, кроме плана занятий на 2-й (весенний) семестр и всех уже перечисленных выше вспомогательных материалов к занятиям, содержатся также обобщающие графологические структуры по разделам меди-

цинской паразитологии, унифицированная систематика основных паразитов человека с указанием их диагностических признаков, даны принципы решения генетических задач, дополненные словарем генетических и цитологических терминов. Кроме того, ранее издаваемое отдельно пособие по самостоятельной подготовке к сдаче практических навыков и умений, включено во 2-й том настоящего пособия, наряду с полной программой курсового экзамена по биологии, принципами подсчета баллов по модульно-рейтинговой системе оценки студента на кафедре, а также сохранились вспомогательные материалы в помощь студенту при подготовке к Федеральному Интернет-экзамену.

Успех первых изданий определили следующие причины:

1. Учебно-методический комплекс, как единомудушно отметили студенты, значительно экономит время при подготовке к занятиям, семинарам, сдаче практических навыков и, наконец, к экзамену.
2. Учебно-методический комплекс не только последовательно и систематично излагает материал, но и заставляет студента логически мыслить и творчески осваивать курс медицинской биологии и генетики.
3. Студент получает возможность, имея под рукой путеводитель по всему курсу дисциплины, самостоятельно планировать и готовиться по индивидуальному плану ко всем последующим занятиям, коллоквиумам и экзамену. В целом, использование данного пособия (по существу - путеводителя по курсу биологии), позволяет качественно и заблаговременно планировать и осуществлять подготовку дисциплины студентам с разным исходным уровнем знаний, что крайне важно в существующих сегодня реалиях высшей школы.

Данное издание является дополненным, а также модернизированным и переработанным с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения. Все разделы комплекса (методические разработки к практическим занятиям) рассмотрены и утверждены на цикловой методической комиссии медико-биологических дисциплин (ЦМК) и на Центральном координационном методическом совете (ЦКМС) ТГМА. Получены положительные рецензии от заведующих кафедрами биологии из Санкт-Петербурга, Омска и Краснодара.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТОКСИКОЛОГИЯ

Губина Т.П., Косарев А.В.

Учебное пособие «Экологическая токсикология», разработанное доктором химических наук, профессором кафедры экологии СГТУ Губиной Т.П. и кандидатом химических наук, доцентом кафедры экологии СГТУ Косаревым А.В., составлено в соответствии с требованиями государственного стандарта по специальности «Экология» и рассматривает вопросы анализа объектов окружающей среды на присутствие в них токсичных соединений. В настоящем пособии представлены основные понятия общей и экологической токсикологии, количественные характеристики токсикометрии еских исследований,

классификация экотоксикантов, пути поступления и трансформации в организме, виды отравлений и т.д.

Кроме того, в пособии освещены теоретические аспекты физических, химических и биологических методов анализа, применяемых для обнаружения токсичных веществ. Представлены лабораторные работы по качественному и количественному определению токсичных веществ в интересных с экологической точки зрения объектах окружающей среды, продуктах питания и биологических объектах, позволяющие студентам на практике овладеть методами контроля содержания токсикантов.

Учебное пособие предназначено для студентов и аспирантов, обучающихся по специальностям «экология», «природопользование и охрана окружающей среды», «биология», «токсикология».

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Губина Н.В., Бурганова Л.А.

Подготовка бакалавров по специальности и направлению Управление персоналом в Нижнекамском химико-технологическом институте началась сравнительно недавно, поэтому ощущается нехватка соответствующей учебно-методической литературы. В связи с этим принято решение редакционно-издательским советом Нижнекамского химико-технологического института (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ» об издании такого фундаментального труда, как учебник, на кафедре государственного и муниципального управления, социологии и менеджмента.

Рецензентами выступили: от ФГБОУ ВПО «КНИТУ» - профессор, доктор философских наук А.Г. Воржецов, от НХТИ - профессор, доктор педагогических наук С.С. Амирова.

В учебнике профессоров Н.В. Губиной и Л.А. Бургановой собран и обобщен солидный теоретический и эмпирический материал (в том числе и результаты конкретных социологических исследований), позволяющий содержательно раскрыть все дидактические единицы ГОС ВПО для специалитета и сформировать соответствующие компетенции у бакалавров, указанные в ФГОС ВПО. Чувствуется большой педагогический опыт данного авторского коллектива, так как весь материал изложен ясно и доступно для студентов. Авторы большое внимание уделили гносеологическим и методологическим аспектам каждой отдельной темы. Ценным в представленном учебнике является наличие проверочных вопросов по завершению каждой темы, а также полного словаря терминов, используемых в учебнике. Кроме того, авторы рекомендуют обширный список научной и учебной литературы, способной углубить знания по всем изучаемым темам.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Губский Е.Г.

Представляемый программный продукт разработан в Московском институте энергобезопасности и энергосбережения. Авторами являются заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО МИЭЭ Семёнов Сергей Викторович и заведующий лабораторией систем дистанционного обучения Губский Евгений Геннадьевич.

В Московском институте энергобезопасности и энергосбережения разрабатывается система дистанционного обучения на базе оболочки MOODLE.

Часто возникает необходимость нестандартного использования ресурсов MOODLE для организации требуемых учебных конструкций. В соответствии с требованиями министерства образования РФ, структура электронного обучающего ресурса предусматривает наличие такого компонента, как лабораторные работы. По многим техническим дисциплинам они просто необходимы

Первые виртуальные лабораторные работы были реализованы по курсу физика. При этом возникла проблема организации оценивания выполнения лабораторной работы дистанционным студентом. Встроенные ресурсы системы MOODLE не позволяют простыми способами организовать такое оценивание.

Для решения поставленной задачи были рассмотрены варианты организации взаимодействия нескольких ресурсов для достижения требуемого результата. Лабораторная работа состоит из:

1. Теоретического материала, методических рекомендаций по выполнению
2. Задания на лабораторную работу
3. Описания работы с моделью
4. Допуска к модели по результатам проведённых расчётов
5. Отчёта о проделанной работе.
6. Контрольных вопросов

Элементы лабораторной работы были разбиты на две группы: информационная и проверочная. Информационная группа элементов реализована с использованием ресурса лекция и включает: теоретическое введение, описание модели и модель лабораторной работы. Проверочная группа реализована с использованием ресурса тест и содержит: задание на лабораторную работу, допуск к модели по результатам проведённых расчётов, отчёт о проделанной работе и контрольные вопросы.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Гузовский В.В.

Изложены методы проектирования конструкций зданий и сооружений при реконструкции объектов гражданского назначения: жилых зданий и зданий общественного назначения, в том числе мансардных этажей. Приведены примеры по расчету и проектированию усиления металлических и деревянных балок перекрытий, обрамлений вновь пробиваемых проемов, усилению простенков и фундаментов, лестниц по металлическим косоурам со сборными и монолитными ступенями, концентраторам напряжений в сварных конструкциях, расчету долговечности сварных швов и др. Рекомендовано в качестве учебного пособия редакционно-издательским советом СПбГАСУ.

Предназначено для слушателей института повышения квалификации, профессиональной переподготовки специалистов и студентов строительных вузов. Может быть использовано строителями и проектировщиками соответствующих специальностей, а также студентами при изучении курсов: «Новейшие конструкции зданий и сооружений», «Новейшие конструкции в интерьере и инженерные системы зданий», «Железобетонные, металлические, деревянные, каменные и армокаменные конструкции» по направлению 2900 «Строительство и архитектура» специальности 2902 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и др. В пособии не разрабатывались архитектурные концепции реконструкции и другие положения, связанные с архитектурными решениями. Все конструктивные разделы выполнены на основе ранее разработанных архитектурных чертежей.

В отличие от аналогов в пособии представлены конкретно разработанные части проектов марки КР в соответствии с ГОСТ, СП, СНиП и стандартами на строительное проектирование. Учебное пособие формирует понятия:

- о методах проектирования объектов реконструкции жилых и гражданских зданий;
- об основных принципах работы сооружений и его отдельных частей и их усилений по методу расчетных предельных состояний;
- о методике расчета отдельных элементов зданий в процессе реконструкции;
- защиты зданий и сооружений от агрессивного воздействия окружающей среды;
- о применении нормативных документов в соответствии с требованиями экспертизы с использованием экономически целесообразных проектных решений;
- о применении справочных данных по сортаментам материалов, номенклатуре изделий промышленности строительных материалов;
- об использовании графических материалов по выполнению реконструкции элементов существующих частей зданий и сооружений в практике проектирования строительства.

В соответствии с этими целями учебник включает в себя: введение; понятия о материалах и их прочностных характеристиках; перечень дефектов зданий и их влияние на надежность при эксплуатации; взаимодействие элементов дефектных конструкций в общей структуре здания и сооружения; перечень исходных данных необходимых до начала проектирования и документов, собираемых в процессе проектирования; методы реконструкции и защиты

зданий от агрессивных воздействий; классификацию дефектов зданий с необходимостью предварительного обследования; влияние реконструкции на соседние здания и сооружения; технологию проектирования с использованием сетевой модели; практические примеры расчетов и графических решений с применением нормативных документов; пример расчета сварного соединения на надежность; приложения со справочными данными с указанием по их использованию; список используемой литературы.

Реконструкция – сложная и необходимая часть проектирования зданий и сооружений, требующая обеспечения надежности работы отдельных частей конструкции в целом и взаимодействия их между собой.

Обширная информация по реконструкции зданий и сооружений, сконцентрирована в проектных институтах в виде отдельных проектов, специальных пособий и типовых проектных решений, которые труднодоступны для учащегося и часто не приемлемы для принятия конкретных решений. По этой причине овладение навыками и методами реконструкции в предлагаемом учебнике являются актуальными и достаточно эффективными не только для студентов, но и профессиональных строителей и проектировщиков, занятых в этой отрасли с целью обеспечения качества и надежности принимаемых решений.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ»

Гулай Т.А., Мелешко С.В., Невидомская И.А., Яновский А.А.

Рабочая тетрадь «Математическая логика и теория алгоритмов» охватывает традиционный курс дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» изучаемой студентами в третьем семестре. Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВПО для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 230400.62 «Информационные системы и технологии», профиль «Информационные системы и технологии в бизнесе» и рабочей программой по дисциплине «Математическая логика и теория алгоритмов» коллективом авторов: Гулай Т.А., к.т.н., доцент кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета, Мелешко С.В., ассистент кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета, Невидомская И.А., ассистент кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета, Яновский А.А., к. физ-мат. н. ассистент кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета.

Рабочая тетрадь включает три главы, список литературы и типовые расчеты для самостоятельной работы. Каждая глава тетради начинается с необходимого теоретического минимума, включающего важнейшие определения, теоремы и формулы. Затем идет блок задач на эту тему, рассредоточенный следующим образом. Сначала подробно разбираются несколько типовых задач с полным анализом решения, после чего предлагается для самостоятельного решения блок аналогичных задач.

Приведенные типовые расчеты могут быть эффективно использованы при проведении аудиторных и домашних контрольных работ, собеседований, на зачетах и экзаменах; при тестировании студентов (в том числе компьютерном) по курсу математической логики и теории алгоритмов.

Рабочая тетрадь может быть использована студентами других направлений подготовки, для изучения курса «Математическая логика», «Дискретная математика», где количество часов для изучения дисциплины значительно меньше. Кроме того пособие вполне доступно для студентов заочных отделений вузов.

Важность разделов, представленных в рабочей тетради, заключается в том, что они необходимы для эффективного использования возможностей современной вычислительной техники, изучения программирования и информатики. Знание основ математической логики и теории алгоритмов необходимо практически в любой современной научно-исследовательской работе.

ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ШОК ЧЕЛОВЕКА

Гураль К.А., Ключевский В.В., Дамбаев Г.Ц.

Самым ранним осложнением травм является кровопотеря и шок. Диагностика кровопотери, шока и возможных их осложнений – тема представленной монографии. К сожалению, эта проблема не решена в практической медицине должным образом. Часто окончившие институт или медицинский колледж специалисты кровопотерю связывают лишь с видимым из раны кровотечением, и не оценивают должным образом кровопотерю в плевральную и брюшную полость, в мягкие ткани при переломах. Так при переломах таза кровопотеря может быть от 1-го до 3-х литров, бедра – от 1,5 до 2,5 литров, голени – от 0,5 до 1,5 литров. Ещё хуже обстоит дело среди медицинских работников, и в том числе среди хирургов и травматологов, в диагностике шока при травме.

Конечно, когда больной заторможен, бледен, кожа холодная, пульс учащен и давление максимальное ниже 100 мм рт. ст., диагноз шока хирурги составляют, но если сознание ясное, кожа почти обычной окраски или чуть бледная, пульс хорошего наполнения до 100 в минуту, а АД выше 100 мм рт. ст., то шок практически не выставляется и больные не получают должной лечебной поддержки при оказании первой помощи и транспортировке в стационар, и даже не получают этой помощи в стационаре. Они не погибают, когда травма не жизнеопасная, и если не случаются такие тяжелые осложнения, как жировая эмболия, остановкашибленного сердца. Но, неправильная первичная лечебная иммобилизация в стационаре, непроведение инфузионной терапии или, ещё хуже, экстренная операция по поводу закрытого изолированного перелома длинной кости могут ухудшить состояние больного, как на операции, так и сразу после неё. Вот почему врач-хирург или травматолог, госпитализируя больного с травмой длинной кости или «нетяжелой» политравмой, не обнаружив учащение пульса и падение ниже 100 мм рт. ст. максимального артериального давления, не выставляет диагноза легкого шока. Вот и получается как в военно-полевой хирургии – нет сни-

жения артериального давления, значит, нет шока, а легкий шок лечить не надо. И действительно больной с изолированной травмой или нетяжелой политравмой чаще не погибает. Но какой ценой он переживает (переносит) начало своей травматической болезни, когда диагноз легкого шока не выставляется, и не проводится должной инфузионной терапии. Наоборот, ему при госпитализации снимается транспортная иммобилизация, выполняются рентгеновские снимки (перекладывают на рентгеновский стол и обратно на каталку), и затем больного на железной каталке открытой одной простыней привозят в предоперационную, где под местной анестезией проводят спицы для создания системы скелетного вытяжения. После этого ногу укладывают на шину Беллера, подвешивают грузы, везут в палату и на кровать. Все это сопровождается болью, которая не может не оказывать влияния на состояние больного.

Надо еще сказать, что проявления шока маскируются травмами головного мозга (нет падения давления!), а она бывает у 65-70 % пострадавших с политравмой, и алкогольным опьянением (сегодня, это более 65 %, от числа обратившихся в травматологический центр за помощью). Наверное, вот потому многие авторы в своих статистиках занижают частоту шока при изолированных переломах и политравме. Так по данным А.Б. Русакова (1989), при сочетанной травме частота шока, в зависимости от доминирующего повреждения колеблется от 33,9 до 93,3 %, при повреждениях конечностей (1009 наблюдений) травматический шок наблюдался всего в 7 % случаев, из которых: при изолированной травме - у 4 %, при множественных - у 30 %, при сочетанной у 33,9 %.

Авторы руководства обращают наше внимание и внимание наших коллег на неопределенность клиники легкого шока и отсутствие в обычной клинической практике специальных методов оценки величины кровопотери, степени насыщения крови кислородом, степени тканевой гипоксии.

Они предлагают коллегам и студентам ставить диагноз легкого шока при обычных цифрах давления и пульса всем больным с политравмой; всем когда может быть кровопотеря более 10 % от ОЦК и больше; всем больным с переломами бедра, плеча и голени (кровопотеря часто более 10 % ОЦК, нет должной транспортной иммобилизации, часто бывает алкогольное опьянение); всем пожилым и старикам с вертельными переломами бедренной кости, и когда имеются признаки нарушения периферического кровообращения - похолодание дистальных отделов конечностей, западение периферических вен, холодный пот.

В предлагаемой монографии мы хотели на основании данных литературы и собственных исследований обосновать свою убежденность в том, что шок надо выставлять чаще, чем мы это делаем. Мы постарались объективизировать и тем самым обосновать выделенную нами в патогенезе легкого шока фазу скрытой декомпенсации.

Сложность лечения больных травмами определяется не только непосредственными механическими повреждениями, но в большей мере, тем комплексом расстройств функций организма, который развивается в ответ на эти повреждения. С этой точки зрения наиболее перспективно направление, которое рассматривает травму и особенно политравму с позиции концепции травматической болезни, пусковым моментом которой она и является.

Вот почему представленные в доброжелательную критику, поскольку понимаем, что некоторые защищаемые нами положения не могут быть восприняты всеми однозначно.

ДИСКУРС-АНАЛИЗ В СВЕТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ

Гураль С.К.

В монографии С.К. Гураль «Дискурс-анализ в свете синергетического видения» рассмотрены теоретические аспекты дискурс-анализа, основные составляющие дискурса как сверхсложной саморазвивающейся системы, определившие содержание авторской модели использования дискурс-анализа в процессе обучения студентов языкового вуза.

Дискурс (от латинского *discursus* «беседа, аргумент, разговор», через французское *discourse* «рассуждение, речь») стал центральным в методологии современной лингвистики. Если в классической философии дискурс отождествлялся с рассуждением и характеризовал практику линейного мышления, последовательно переходящего от одного дискретного шага к другому и его постепенного развертывания в понятиях и суждениях в противовес интуитивному схватыванию целого и его частей, то в современной лингвистике можно выделить несколько трактовок дискурса, которые объединены стремлением понять связность и целостность суждений, не сводимых к отдельным пропозициям (А.П. Огурцов).

В предлагаемой модели обучение дискурс-анализу как сверхсложной саморазвивающейся системе осуществляется на материале диалога, т.к. именно данный вид речи превалирует в межличностном общении и, как отмечает М.М. Бахтин, диалогические отношения не могут быть сведены ни к чисто логическим, ни к чисто лингвистическим (композиционно-синтаксическим) отношениям.

Чтобы более глубоко войти в ткань диалога, был разработан подробный проект анализа, основанный на разработке его основных компонентов. Для этого были выделены наиболее релевантные составляющие дискурса как сверхсложного коммуникативного явления, включающего помимо текста и ряд вневелингвистических факторов (установки, цели адресатов, их мнения, самооценки и оценки другого).

Дискурс рассмотрен как результат синтеза научной мысли, как сверхсложное образование, состоящее из разнородных компонентов, взаимодействующих между собой по определенным установленным правилам в определённой социальной ситуации.

Структурное содержание дискурса было рассмотрено с точки зрения позиции Т.А. ван Дейка, Г. Хофстеде и М.А. Макарова, где дискурс был определён и как линейное, и как самоорганизующееся когерентное образование. Обращение к теоретическим установкам именно этих исследователей мотивировано прежде всего тем, что их идеи не только

не противоречат, но и естественным образом взаимодополняют друг друга, фокусируясь на детализации различных аспектов.

Следуя идее о том, что дискурсивный анализ изучает выражаемые языковыми структурами «подстрочные» значения, мнения и идеологию, была проанализирована предложенная Г. Хофстеде луковичная диаграмма структуры коммуникации. Как справедливо отмечает Л.В. Куликова, выбранный подход представления структуры коммуникации позволил автору продемонстрировать иерархию анализируемых компонентов. Внешний, самый поверхностный слой диаграммы занимают символы (слова, жесты, артефакты и т.д.). Невидимый же слой культуры в контексте дискурса сконцентрирован в ее ценностном ядре. И это называется имплицитной частью. Именно ценности и нормы определяют и руководят поведением людей, они манифестируются в символах и ритуалах.

За каждым типом дискурса проступает свой «возможный мир», действия и объекты в котором оцениваются и осмысливаются по логике этого (воображаемого и, в общем, конструируемого человеком) мира. Близость этого возможного мира к реально существующему может принимать самую разную форму (от достаточно адекватного его отражения до полного искажения, от следования правде или истинности фактов до вымысла, фантазии, от погруженного в прошлое - до предполагаемого, желательного или же неизбежного в будущем и т.д.). Поэтому вполне можно говорить о «мире дискурса» и восстанавливать по языковым данным или по ассоциациям с этими данными его специфические черты (Е.С. Кубрякова, А.П. Бабушкина).

Используя для анализа один из важнейших подходов к изучению устного дискурса, разработанный в Бирмингемском университете, где изначально исследования базировались на структуре дискурса в школьном классе (J. Sinclair, M. Coulthard), была спроецирована модель дискурса в контексте «классная комната» на реальную жизнь. Таким образом, была расширена и модифицирована модель, связанная с изучением речевых актов и с целостной картиной иноязычного дискурса как сверхсложной саморазвивающейся системы. Эта модель применима к обучению иноязычному дискурсу как сверхсложной саморазвивающейся системе. Показано, что следствием применения вышеупомянутой модели в обучении является более глубокое и всестороннее типологическое исследование порождения и восприятия естественной речи, которое имеет несомненную важность для установления эффективной межкультурной коммуникации. В построении модели обучения иноязычному дискурсу как сверхсложной самоорганизующейся системе использована философская диалогическая концепция М.М. Бахтина, который за единицу диалогических отношений, выражающихся в речи, принимает высказывание. Высказывание отличается от предложения как единицы языка, поскольку границы высказываний означают «смену речевых субъектов и смену говорящих».

В монографии доказано, что гибкость, мобильность, текучесть, саморазвитие дискурса тесно связаны со способностью человека хранить в своей памяти и мгновенно извлекать из неё огромное количество нужных слов в процессе постоянного общения. Такой словарный запас именуется «ментальным лексиконом». Слова не разбросаны беспорядочно в сознании, они образуют сложную систему, внутренние принципы которой могут быть обнаружены. Подтверждается факт системности слов в памяти человека тем, что ему удается их подобрать за доли секунды. Ментальный лексикон используется в качестве инструментария при создании новых слов. Основные способы словообразования в английском языке - сложение, конверсия и аффиксация - достаточно гибкие, они могут быть основой создания самых различных лексических единиц. Более того, лексический инструментарий работает не изолированно; в процессе образования новых слов используется базовая информация о каждом слове, содержащем элементы, которые войдут в состав нового слова.

На самом деле ментальный лексикон не является словарем с фиксированным количеством слов и данных о каждой единице. В логике синергетики - это активная живая система, где постоянно происходит установление новых связей. Тем самым категория «ментальный лексикон» вводится как категория дискурса.

Такое представление о языке, дискурсе как сверхсложной саморазвивающейся системе детерминировано системным мышлением, которое, в свою очередь, ассоциируется с термином «сложное мышление», принадлежащим Э. Морену, который был противником разделения знаний на обособленные дисциплинарные области и указывал на то, что в знании открывается новый смысл, когда возводятся мосты между различными областями дисциплинарного знания.

Все многообразие лингвистических форм и проявлений как родного, так и изучаемого языка не должно вводить говорящих в заблуждение о том, что язык - это хаос, регулируемый хаотичными воздействиями окружающей действительности. Наоборот, высокоорганизованная саморегулирующаяся система ментальных механизмов человеческого сознания адекватно реализуется в речевой деятельности индивидов.

ЯЗЫК КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Гураль С.К.

В монографии С.К. Гураль «Язык как саморазвивающаяся система» дается историографический анализ понятия «синергетика», прослеживаются этапы развития синергетики, поскольку невозможно рассматривать дискурс-анализ как сверхсложную саморазвивающуюся систему без осмысления самого понятия «синергетика» и синергетических процессов в языке.

Термин «синергетика», введенный немецким физиком Г. Хакеном, происходит от латинского слова *sinergia* - сотрудничество, кооперация, совместная деятельность. С именем Г. Хакена связано новое направление в науке, которое предполагает динамический подход к структурированным целостностям. Синергетика рассматривается как междисциплинарное поле, в рамках которого исследуются системы, состоящие из множества элементов. Эти эле-

менты взаимодействуют между собой и порождают новые свойства на макроскопических уровнях. Точки порождения новых свойств принято обозначать термином «бифуркация». Что касается языка, то в языковых системах бифуркации возникают, с нашей точки зрения, когда смысловая критическая масса достигает верхнего предела и происходит смыслообразование на качественно новом уровне, в новом коммуникативном пространстве.

Поскольку язык является живой, сверхсложной, развивающейся системой, в которой происходит как организованное, так и спонтанное рождение новых значений и смыслов, его можно назвать самоорганизующейся системой. Следует отметить, что говорить о самоорганизации в языке можно только в логике нестандартного, нелинейного мышления.

В монографии описана коммуникативная природа языка и подчеркнута особая роль среды в развитии коммуникативной модели языка, проанализирован эволюционно-синергетический подход к языку, предлагаемый такими учеными, как Н. Хомский, С. Пинкер, Ф. Капра, У. Матурана и Ф. Варела, которые утверждают, что в процессе коммуникации язык как сложная саморазвивающаяся система качественно обогащается с каждым коммуникативным актом. Раскрывая механизмы самоорганизации в языке, современные ученые иногда определяют этот процесс как «синергетическое движение» в языке. В монографии раскрывается для обучаемых природа языка как сверхсложная сетевая система и тем самым облегчается понимание студентами языковой картины мира в процессе обучения, путем введения их в естественный динамический процесс развития языка.

Синергетический анализ языка позволил получить новое знание о смыслообразовании, об организации коммуникативных процессов, а также о методике обучения языку. Также рассмотрены последовательно отмеченные направления проекта, получившего обозначение «синергетическое движение в языке». Проанализировано и обосновано формирование направления лингвосинергетика, связанное с процессами самоорганизации в языке как коммуникативной системы. Показано, что для этого нового направления характерно акцентирование внимания на системных идеях, их внедрении в процессы моделирования мысле- и речепорождения. В российском языковедении внедрение системных идей в изучение языка связано с работами И.А. Бодуэна де Куртенэ, А. А. Потебни, Ф. Ф. Фортунатова. В XX в. системный подход к исследованию языка получил развитие в работах В.Г. Адмони, О.В. Александровой, М.М. Бахтина, Ф.М. Березина, В.В. Виноградова, Л. С. Выготского, В.А. Звегинцева, Е.С. Кубряковой, А.А. Леонтьева, Ю. Лотмана, Н.С. Поспелова, Б.А. Серебренникова, Е.В. Сидорова, Ю.С. Степанова, Л.В. Щербы и др.

Системная методология в языкознании получила новый импульс к развитию в контексте утверждающейся в философии коммуникативной теории социальности. Коммуникация приобретает не только инструментальный, функциональный характер, но и онтологический («язык - дом бытия»). Системная методология обращена к исследованию систем в статике. Изучение динамики систем получает дальнейший разворот через синергетику. В лингвистике возникает потребность изучать процессы самоорганизации дискурса. В ответ на это появились исследования, которые сегодня можно объединить в лингвосинергетику как самостоятельное течение в языкознании (В.И. Аришинов, Я.И. Свирский, Г.Г. Москальчук, И.А. Герман, В.А. Пицальникова, В.Н. Базылев, Н.Л. Мышкина и др.) В этих исследованиях отмечалась необходимость развития интегральной концепции языка. Осуществлен сравнительный анализ функциональной лингвистики и синергетического подхода к языку. Показано, что если рассматривать язык с позиций функциональной лингвистики, т. е. как коммуникативную систему, средство передачи культурно-исторического опыта, то средой его существования становится непрерывная (контекстная) система взаимодействий. Развитие этой системы поддерживается и языком, и структурой взаимодействий, в которую включены и мышление, и психика, и ценностно-культурная ткань общества, система передачи культурного опыта и прочие параметры. Когерентность этих параметров в коммуникативном процессе и создает непрерывную среду языка-речи. Как пример когерентных процессов в организации факторов развития языка можно упомянуть внедрение американского произношения. Это не только лингвистическое явление, но и фактор культурного влияния, фактор, в социологии и политологии обозначаемый как глобализация и американизация.

В терминах синергетики коммуникативная среда является не внешним фактором, а участником коммуникативного процесса, в котором смыслообразование организуется диалектикой текста и контекста, новациями и традициями, семантическими единицами, принадлежностью говорящего к той или иной социальной группе, где общение стилистически оформлено примерно таким образом, как нам представляется, выглядит сложная система коммуникаций, в которой происходит саморазвитие языка, сопровождающееся диссипацией элементов системы, рождением новых элементов.

ДИЕТОЛОГИЯ ДЛЯ МЕДСЕСТРЫ. ПОЛНОЕ РУКОВОДСТВО

Гурвич М.М.

Впервые в одной книге собрано все, что необходимо знать диетестрам медицинских лечебных и оздоровительных центров, санаториев:

- питание при различных заболеваниях (гастрите или панкреатите, болезнях щитовидной железы или бронхиальной астме)
- организационно-правовые положения
- должностные обязанности работников пищеблока
- гигиенические требования к срокам годности

Практик с 40-летним опытом лечебной работы, автор знаменитой «Большой энциклопедии диетотерапии» ставит на чаше весов преимущества и недостатки широко разрекламированных диет: раздельное питание, голодание, диета с учетом группы крови, вегетарианство.

Эта книга – практическое пособие на каждый день для медицинских сестер, врачей общей практики, врачей-диетологов, диетсестер. А также лучшее руководство для врачей и инструкторов фитнес-клубов.

ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ. ПОЛНЫЙ СПРАВОЧНИК

Гурвич М.М., Лященко Ю.Н.

В книге подробно представлено современное лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, сахарном диабете; аллергии; также описаны методы энтерального и парентерального питания. Приведена рецептура блюд, незаменимая в ежедневной практике.

Издание сопровождается Приказами Минздрава РФ, актуализированными методическими инструкциями, которые окажут правовую поддержку и практическую помощь в области питания в медицинских и оздоровительных учреждениях.

Книга адресована диетологам, гастроэнтерологам, семейным врачам. Благодаря ясному и понятному изложению, большому количеству практических советов она будет полезна широкому кругу читателей.

ПО СТРАНИЦАМ АМЕРИКАНСКОГО ИСКУССТВА

Гурвич Л.С.

Настоящее учебное пособие - хрестоматия - представляет собой сборник аутентичных текстов на английском языке по изобразительному искусству США.

Структура пособия

Учебное пособие состоит из 6 глав, которые, в свою очередь, делятся на разделы (всего 13 разделов).

Первая глава «Culture in the Light of Sociological Review» содержит разделы «Culture in Popular and Scientific Usage» и «Classification of Culture» и посвящена общему обзору культуры, понятиям материальной и нематериальной культуры, а также научным классификациям культуры.

Вторая глава «Arts of Native American People» посвящена региональным стилям Америки, в которой рассматривается развитие американской культуры с древних времен (культуры индейских племен).

Третья глава «Artistic Styles and Movements» повествует о художественных стилях в мировом искусстве, часть из которых представлена в искусстве США. Здесь даются основные понятия, связанные с искусством архитектуры, живописи и скульптуры, поясняются специальные термины, даются описания отдельных элементов популярных стилей.

В четвертой главе «American Architecture» рассматривается развитие американской архитектуры, где прослеживается история архитектуры с колониального до современного периодов, выявляются наиболее типичные черты исконно американского архитектурного стиля, указываются выдающиеся архитекторы США и описываются наиболее значимые памятники архитектуры.

Пятая глава «American Sculpture» посвящена скульптуре США и выдающимся скульпторам Америки. В данной главе дается развернутая классификация скульптуры, вводятся основные термины, описывается развитие скульптуры в Америке с колониального периода по настоящие дни, дается описание различных направлений в американской скульптуре, инноваций конца XX-го и начала XXI-го веков.

В шестой главе «American Painting» дается описание изобразительному искусству США, где также дается подробная классификация изобразительного искусства по жанрам и типам полотен, используемых для написания картин. В заключительном разделе главы дается обзор современных тенденций в живописи, рассказывается о наиболее известных художниках Америки.

В книге представлены 355 цветных иллюстраций, позволяющих составить общее представление о наиболее выдающихся произведениях искусства США и их создателях.

Каждая глава книги завершается кратким обзором содержания главы, а также вопросами по содержанию главы и предлагаемыми темами для обсуждения.

Специфическая терминология поясняется на специально выделенных цветных полях, даются иллюстрации с изображениями отдельных элементов архитектуры, скульптуры и живописи, некоторые темы сопровождаются развернутым комментарием.

Основной задачей курса является расширение активного и пассивного вокабуляров у студентов, а также развитие коммуникативных навыков на английском языке.

Издание предназначено для студентов языковых, регионоведческих и культуроведческих специальностей вузов, обучающихся на старших курсах, с уровнем владения английским языком Upper Intermediate (средне-высокий уровень) и Advanced Level (продвинутый уровень).

Предполагается выпуск отдельного издания - сборника упражнений для студентов (Student's Book), а также планируется выпуск методических рекомендаций для преподавателя (Teacher's Book), которые помогут наиболее эффективно использовать данное учебное пособие в целях развития у студентов коммуникативных, аналитических и грамматических навыков.

КРЕАТИВНОСТЬ И ИННОВАЦИИ: СОЗДАНИЕ НОВЫХ ИДЕЙ

Гуремина Н.В.

Учебная дисциплина «Креативность и инновации: создание новых идей» является дисциплиной по выбору студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» (программы подготовки: «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Управление малым бизнесом»). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них: 36 часов - лекции, 36 часов - практика, 36 часов самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Рост требований к управленцам во многом связан с эскалацией процессов реформирования и инновационных преобразований в России и за рубежом. Возросшие требования к креативности обусловлены также увеличением числа организаций, специализирующихся на разработке новых технологий и внедрении концепций креативного менеджмента, - рекламных агентств, архитектурных и дизайнерских бюро, научно-производственных комплексов, консалтинговых компаний и др. Об увеличении спроса на управленцев с развитыми творческими способностями свидетельствует появление вакансий «креативных менеджеров» на рынке труда.

Программа разработана с ориентацией на существующий российский опыт инновационного предпринимательства, коммерциализации инновационных проектов в области приоритетных направлений развития науки и техники, а также на теорию и практику зарубежного опыта развития инновационной деятельности.

Дисциплина «Креативность и инновации: создание новых идей» связана с профессиональной подготовкой будущих специалистов, и ее изучение базируется на внедрениях смежных дисциплин и предполагается в тесной зависимости с такими дисциплинами общенаучного и профессионального циклов, как: «Инновационный менеджмент», «Основы менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Маркетинг», «Управление персоналом».

Целью изучения дисциплины «Креативность и инновации: создание новых идей» является изучение теоретических положений и практических рекомендаций по использованию креативности как инновационного ресурса развития экономики, а также приобретение теоретических знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач в области креативного менеджмента. Достижение данной цели основывается на всестороннем изучении основ и практических методов креативного менеджмента, социологии и психологии управления персоналом образовательных учреждений, с привлечением актуальных ситуационных примеров из отечественного и зарубежного опыта.

Задачи дисциплины:

- анализ различных аспектов креативной деятельности, ее содержания и структуры;
- систематизация различных точек зрения понятия «креативность» и «креативное мышление»;
- выявление отношения «человеческого капитала» и креативного потенциала личности;
- рассмотрение организации креативной деятельности как инновационного ресурса экономики и определение технологии ее организации;
- разработка механизмов реализации креативной идеи как инновационного ресурса развития экономики с использованием инструментальных средств;
- анализ инновационных особенностей бизнес-процессов при реализации креативных идей как инновационного ресурса развития экономики.

Данные задачи решаются на основе комплексного подхода к теоретико-методологическим и практическим задачам курса.

Изучение дисциплины должно обеспечивать приобретение студентами совокупности знаний, умений и навыков, способствующих развитию и у них различных видов общекультурных и профессиональных компетенций.

Помимо общепринятых, также можно обозначить и другие компетенции:

Когнитивные компетенции: знание основ креативного менеджмента, в т.ч. особенностей деятельности творческого коллектива, способов творческого решения деловых проблем, стимулирования креативности, руководства творческим коллективом.

Функциональные компетенции: умения активизировать творческую составляющую личности (собственной и других людей), управлять творческим коллективом, осуществлять нестандартные подходы к проблемным ситуациям, ориентироваться на инновации.

Личностные компетенции: активизация творческих способностей, овладение приемами креативного восприятия реальности и поведения в образовательном процессе и на бытовом уровне, бесконфликтного общения.

Этические компетенции: ознакомление с особенностями этики творческого коллектива, осознание роли корпоративной культуры в эффективности творческой организационной деятельности, навыки разрешения конфликтных ситуаций, свойственных креативным группам.

Изучение дисциплины предусматривает:

- лекции с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, фильмов, презентаций;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение групповых заданий;
- использование учебного видеоматериала;
- рефлексивный анализ (индивидуальный и групповой).

В процессе обучения курсу «Креативность и инновации: создание новых идей» индивидуально выполняются следующие задания:

- диагностика типа мышления (по методике Г. Резапкиной);
- тренинг «Мое место на рынке труда»;

- мотивационный профиль личности;
 - тренинг «Эффективная реклама»;
 - решение логических задач.
- В команде (коллективно) выполняются следующие задания:
- тренинг «Marshmallow Challenge»;
 - деловая игра «Коммерческое предложение инвестору»;
 - тренинг «20 идей для бизнеса»;
 - презентация научно-технической идеи;
 - деловая игра «Подарок для босса»;
 - разработка группового проекта с последующей презентацией.

Изучение дисциплины также формирует знания по основным видам деятельности квалификационной характеристики бакалавров. Программа разработана с ориентацией на существующий опыт российского и зарубежного предпринимательства в области коммерциализации креативных идей и проектов.

С рабочей программой учебной дисциплины можно ознакомиться на сервере ДВФУ: <https://idm.dvfu.ru/uploads/creat-innov.pdf>.

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Гуремина Н.В.

Изучение инновационного менеджмента - это необходимое условие формирования современного специалиста в области управления инновациями, менеджера-профессионала. В настоящее время инновационный менеджмент выступает как система программно-целевого управления, текущего и перспективного планирования и прогнозирования научно-технических разработок, организации производства, реализации продукции и услуг на основе постоянных нововведений.

Данное издание предназначено для выполнения практических заданий и самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Инновационный менеджмент», а также для разработчиков инновационных проектов, находящихся на начальной стадии.

Изучение теоретических основ управления инновационной деятельностью сопровождается знакомством с практическими методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления инновациями, что позволяет студентам приобретать навыки для применения различных приемов и средств принятия решений в области инновационного менеджмента. Итоговым результатом изучения курса инновационного менеджмента является разработка проекта внедрения нововведения.

В качестве основы были использованы формы заявок, направляемых для участия в ежегодных программах «УМ.Н.И.К» и «СТАРТ» по финансированию малых форм предприятий в научно-технической сфере, проводимой при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (ФСР МФП НТС).

В первой части пособия рассмотрены различные аспекты составления бизнес-плана инновационного проекта, включая описание научно-технической идеи проекта, возможности коммерциализации научно-технических результатов, обоснование подбора команды проекта, способы защиты интеллектуальной собственности, особенности составления календарного плана и сметы расходов проекта, а также методику оценки экономической эффективности проекта.

Во второй части предложены рекомендации по разработке презентации инновационного проекта инвестору с обоснованием вариантов оформления слайдов.

Рекомендуется для студентов инженерных и технических специальностей, а также для всех начинающих разработчиков инновационных проектов.

Ознакомиться с изданием и заказать его можно на официальном сайте Международного издательства LAP Lambert Academic Publishing: <https://www.lap-publishing.com/catalog/details//store/ru/book/978-3-8473-3388-3/> Разработка инновационного проекта.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ)

Гуремина Н.В.

Актуальность изучения вопросов инновационного развития обусловлена необходимостью формирования конкурентоспособной экономики региона, основывающейся на продвижении к более высоким укладам и обеспечивающей увеличение ее вклада в решение проблем социально-экономического развития.

Целью данного исследования является анализ инновационной деятельности и разработка рекомендаций по активизации региональных инновационных процессов, развитию инновационной инфраструктуры в Приморском крае.

В первой главе монографии рассмотрены государственные основы регулирования инновационной деятельности, которые включают в себя выработку и проведение инновационной политики на основе инновационных прогнозов, стратегий, программ, проектов, а также организационные, экономические (финансовые) и правовые условия для ее успешной реализации и получения социально-экономического эффекта.

Поддержка развития научно-технической и инновационной деятельности в РФ на государственном уровне осуществляется за счет федеральных целевых программ, но привлечь бюджетное финансирование в регион возможно путем софинансирования из средств регионального бюджета, в котором должна содержаться статья расходов по поддержке фундаментальной и прикладной науки, разработке научно-технической продукции для нужд региона (в Приморском крае бюджетом подобные статьи отсутствуют). При помощи этих программ планируется создание основы для качественного изменения структуры российской экономики и ее перехода к модели устойчивого инновационного развития.

Во второй главе был сделан анализ инновационного потенциала региона с учетом его социально-экономического положения и имеющегося научно-технического задела. Проведенный анализ экономической ситуации в крае позволил выявить ряд проблем в данной области:

- в последние годы было зафиксировано отставание значений индекса физического объема ВРП от среднего уровня по Российской Федерации, при этом структура ВРП характеризуется значительным преобладанием доли услуг (транспорт, оптовая и розничная торговля);

- недостаточно используется значительный ресурсный потенциал в сфере сельского хозяйства, рыболовства и рыбноводства, высокий уровень износа основных фондов, что препятствует развитию и повышению конкурентоспособности производимой в регионе продукции;

- высокий уровень зависимости от конъюнктуры на внешних рынках, отсутствие высокотехнологичных секторов экономики и снижение инновационной активности создает дополнительные риски для долгосрочного развития региона.

Что касается инновационного потенциала края, то он очень высок, его сильные стороны заключаются в следующем:

- концентрация научно-исследовательских, академических и отраслевых учреждений, сохранивших свой кадровый и технологический потенциал;

- наличие сильной образовательной базы по подготовке кадров;

- формирование и развитие составных элементов инновационной инфраструктуры;

- совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы в сфере науки и инноваций.

При этом следует отметить, что большинство разработок ученых ДВО РАН ориентировано на выпуск малотоннажной, но весьма дорогостоящей (высокотехнологичной) продукции, не требующей значительных энергетических и транспортных расходов, что говорит о конкурентоспособности на региональном и отечественном рынках и рынках стран АТР. Но отсутствие полноценной инфраструктуры инновационной деятельности замедляет процесс коммерциализации этих разработок, что можно заметить по отсутствию социально-экономического эффекта.

Несмотря на высокий инновационный и научно-технический потенциал Приморского края были выявлены основные проблемы развития инновационной деятельности: отставание регионов Дальнего Востока в развитии инновационной инфраструктуры; низкий уровень использования научных разработок и слабая инновационная активность предприятий реального сектора экономики (технологическое отставание); низкий уровень поддержки инновационной деятельности со стороны органов власти.

В третьей главе с учетом анализа социально-экономического развития Приморья, высокого инновационного потенциала и изученного опыта других регионов РФ был проведен анализ инновационной активности организаций края и даны рекомендации по развитию инновационной инфраструктуры Приморского края. Активизация работы по развитию инновационной деятельности и инфраструктуры в крае, вовлечение в экономику современных наукоемких технологий, развитие предпринимательства, образования и инновационных структур позволит найти оптимальный вариант, когда край будет представлять интерес в качестве инфраструктурного объекта с высоким научным, научно-технологическим, образовательным и производственным потенциалом.

Книга адресована специалистам (теоретикам и практикам) в области инновационного менеджмента, исследования региональных инновационных процессов.

С монографией можно ознакомиться на официальном сайте Издательского дома LAP Lambert Academic Publishing: <https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-3-659-40830-4/> Теория-и-практика-инновационного-развития-региона.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Гуремина Н.В.

Утвержден Школой экономики и менеджмента ДВФУ (2012, 161 с.).

Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационный менеджмент» разработан для студентов магистратуры по направлению 080200.68 «Менеджмент» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и Положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в состав дисциплин по выбору студентов профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа (72 часа).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: введение в курс инновационного менеджмента и его научные основы, концептуальная модель управления инновациями и ориентация на рынок, система и характеристика источников финансирования, интеллектуальная собственность как средство интенсификации бизнеса, разработка и презентация инновационного проекта.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» логически связана с такими курсами, как «Основы менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Экономика предприятия», «Теория организации», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», «Управление персоналом».

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. К общекультурным компетенциям относятся:

- способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способность к изменению профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- свободное владение иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5);
- обладание навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

К профессиональным компетенциям относятся:

- способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способность разрабатывать корпоративную стратегию (ПК-2);
- умение использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);
- способность разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-4);
- способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами (ПК-5);
- владение методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-6);
- владение методами стратегического анализа (ПК-7);
- способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности (ПК-8).

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- рабочую учебную программу дисциплины (РУПД);
- конспекты лекций, включая план лекции и разбитые по темам полные конспекты;
- материалы для практических занятий, включая темы и задания;
- материалы для организации самостоятельной работы (методические задания по выполнению презентации инновационного проекта);
- контрольно-измерительные материалы;
- список литературы (в том числе Интернет-источников);
- глоссарий;
- дополнительные материалы (учебные видеофильмы и презентации).

Достоинством данного УМКД является его нацеленность на теоретические основы управления инновационной деятельностью в сочетании практическими методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления инновационной деятельностью, что позволяет магистрам приобретать навыки для применения различных приемов и средств принятия решений в области инновационного менеджмента.

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент» предусматривает:

- лекции, в соответствии с программой, с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, фильмов, презентаций;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных проектов;
- организация и проведение открытых дискуссий;
- использование учебного видеоматериала;
- обязательная проработка материала, который будет разбираться на лекции с подбором дополнительных материалов.

В процессе обучения курсу «Инновационный менеджмент» индивидуально выполняются следующие задания:

1. Поиск информации о современных инновационных продуктах, товарах и технологиях.
2. Анализ анкеты наукоёмкой разработки.
3. Анализ базы данных наукоёмких разработок.
4. Составление паспорта инновационного проекта.

В команде (коллективно) выполняются следующие задания:

1. Экспертиза инновационного проекта.
2. Деловая игра «Инновационный апельсин».
3. Разработка бизнес-плана инновационного проекта.
4. Презентация инновационного проекта.

Изучение дисциплины также формирует знания по основным видам деятельности квалификационной характеристики магистров. Программа разработана с ориентацией на существующий российский опыт инновационного пред-

принимательства, коммерциализации инновационных проектов в области приоритетных направлений развития науки и техники с учетом регионального аспекта.

С учебно-методическим комплексом можно ознакомиться на сервере ДВФУ: https://idm.dvfu.ru/uploads/innov_man_080200_68.pdf.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Гуремина Н.В., Косолапов А.Б.

В представленной монографии рассматриваются теоретические и практические вопросы развития экологического туризма в России и других странах. Особое внимание уделено становлению экологического туризма на российском Дальнем Востоке.

На русском языке профессиональной литературы по экологическому туризму мало. Поэтому в настоящем издании предпринята попытка рассмотрения современного состояния, проблем и перспектив развития экологического туризма в мире и в России. Для лучшей ориентации читателей в проблемах экологического туризма обобщены многочисленные публикации на эту тему, как отечественных, так и зарубежных авторов, приведены различные точки зрения на сложную проблему развития российского экологического туризма в условиях несовершенного законодательства, отсутствия адекватного финансирования, низкой экологической культуры населения.

Книга состоит из введения, девяти глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Первая глава дает определение феномена экологического туризма, здесь рассмотрены основные принципы, цели, задачи и предпосылки появления экологического туризма, его распространение и тенденции развития.

Во второй главе экологический туризм позиционируется как инструмент устойчивого развития территории и экономики. Здесь авторами актуализировано социально-экономическое значение экотуризма в системе природоохранного законодательства, даны рекомендации по созданию природных троп на особо охраняемых природных территориях (ООПТ).

В третьей главе речь идет об экологическом менеджменте и маркетинге в туризме. Приведены стандарты системы экологического менеджмента и экологического аудирования в туризме, показана их роль в разработке экологической политики и обязательств туристского предприятия.

Четвертая и пятая главы посвящены проблемам и перспективам развития экологического туризма в России и зарубежных странах. В пятой главе дано краткое описание основных экологических маршрутов, пролегающих по территории Приморского края.

В шестой главе проанализированы технологии и методики разработки, организации и проведения экологических маршрутов.

Предпосылки развития системы «Bed and Breakfast» в экологическом туризме рассмотрены авторами в седьмой главе. На основе позитивного зарубежного опыта исследуются возможности организации системы В&В в российских регионах, включая правовые и экономические условия создания данной системы, юридическое оформление отдыха клиентов, продвижение услуг и т.д.

Восьмая глава посвящена безопасности экологического туризма, где рассмотрены методология безопасного туристского природопользования и природные факторы, препятствующие экологическому туризму.

В девятой главе отражено значение экологического просвещения и обучения.

Книга предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Менеджмент», специализация «Менеджмент туризма и путешествий» и «Социальнокультурный сервис и туризм». Рекомендуется к использованию в учебном процессе при изучении дисциплин «Организация и менеджмент туризма», «Внутренний туризм», «Краеведение», «Экологический менеджмент» и др.

Материалы монографии могут быть полезны для работников администраций субъектов Российской Федерации, чья деятельность связана с охраной природы и туризмом, а также для руководителей туристских фирм России, занимающимися разработкой, продвижением и выполнением экологических программ и туров.

Рецензент: доктор биологических наук, профессор В.П. Селедец.

Ознакомиться с книгой и заказать ее можно на официальном сайте Международного издательства LAP Lambert Academic Publishing: <https://www.lap-publishing.com/catalog/details//store/ru/book/978-3-659-35205-8/Теория-и-практика-экологического-туризма>.

ГЕММОЛОГИЯ АЛТАЯ С ОСНОВАМИ ГЕММОТУРИЗМА

Гусев А.И.

Учебное пособие посвящено описанию месторождений и проявлений камнесамоцветного сырья Алтая, составлено в соответствии с Госстандартом и предназначено для студентов, изучающих курсы «Геммология» «Геология». Изложение материала по драгоценным, полудрагоценным, поделочным и облицовочным камням региона приведено в соответствии с современными классификациями и дополняет курсы «Геология», «Геммология» «Физическая география» в части распространения цветных камней на Алтае.

По многим видам камнесамоцветного сырья впервые приведено описание месторождений: изумруда, аквамарина, полихромного турмалина, нефрита, жада, демантоида, хризопраза, циркона, ювелирного кордиерита, аметиста, раухтопаза, опала, малахита, азурита, оникса, мраморного оникса, яшм, горного хрусталя, хризолита, флюорита,

гематита- кровавика и других. Особое внимание уделено описанию месторождений декоративных камней: игнимбритов, трахириолитов, мраморов, предназначенных для целей облицовки. Приведены цветные фотографии некоторых камней. Для наиболее распространенных ювелирно-поделочных и поделочных камней Алтая оценены прогнозные ресурсы различных категорий.

Впервые приведены сведения о предприятиях, занимающихся обработкой цветных камней городов Барнаула, Бийска, Горно-Алтайска. Охарактеризовано состояние известного камнерезного предприятия Кольвань, шедевры которого украшают музеи Санкт-Петербурга (Эрмитаж), Парижа, Лондона, Нью-Йорка.

Отдельная глава учебного пособия содержит разработанные маршруты по геммотуризму с посещением доступных месторождений и проявлений камнесамоцветного сырья.

Освещены вопросы стоимости цветных камней на внутреннем и зарубежных рынках, а также тенденции изменения спроса на различные виды ювелирных и ювелирно-поделочных камней в России и за рубежом.

Для широкого круга читателей: школьников, учеников, студентов очного и заочного отделений естественно-географических факультетов педвузов отделения «Сервис и туризм».

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ФАКТОР БИОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА

Гусев Н.Ф., Немершина О.Н., Филиппова А.В.

Основой безопасности жизнедеятельности является знание источников риска, к которым относятся и ядовитые растения. Поэтому специалистам, работающим в области здравоохранения, безопасности жизнедеятельности, биологии и экологии необходимо знать виды ядовитых растений местной флоры, места их произрастания, а также особенности воздействия на человека и меры оказания первой помощи пострадавшим от отравлений растительными ядами.

Растительный покров Южно-уральского региона отличается значительной пестротой и видовым богатством. В нем насчитывается более 1200 видов растений, среди которых множество плодово-ягодных, кормовых, лекарственных, дубильных, красильных и других полезных видов. Однако в нашей флоре встречается немало ядовитых растений, которые при неумелом обращении с ними могут угрожать здоровью и даже жизни человека.

В разряд ядовитых попадает и значительное количество лекарственных видов растений. Препараты, полученные из этих растений, в определенных дозах оказывают лечебное действие, но превышение дозировки может вызвать отравление. Поэтому многие дикорастущие, ядовитые растения Южного Урала являются ценнейшим биологическим ресурсом, как источники лекарственного сырья, содержащего комплекс биологически активных веществ. В последние десятилетия в нашей стране, как и во всем мире, активизируются работы в области ресурсных исследований, что связано с необходимостью охраны, воспроизводства, а также организации рационального использования биологических ресурсов каждого конкретного региона. Поэтому целью нашей работы является систематизация накопленных учеными России знаний в области биологии и токсикологии ядовитых растений, применительно к условиям Южного Урала.

История использования ядовитых и лекарственных растений измеряется тысячелетиями. Изучать целебные свойства растений человека заставила необходимость и первым его учителем была природа, а первой аптекой - лес. Уже на самых ранних стадиях развития человечества растения были не только источником питания людей. С помощью плодов, корней и трав люди издавна пытались излечивать разнообразные болезни. Предположительно, в древности люди руководствовались в выборе лекарственных инстинктом, как это делают больные животные, поедающие целебные растения, которые обычно не едят и которые в больших дозах нередко представляют опасность для жизни. Со временем на смену инстинкту пришло мышление, способность запоминать и сопоставлять причинно-следственные связи. Наблюдения за больными или ранеными животными также обогащали арсенал лекарственных средств, используемых человеком. Постепенно знания о лекарственных растениях (в их числе немало ядовитых) накапливались и передавались из поколения в поколение. Уже за несколько тысячелетий до нашей эры было известно о целебных и ядовитых свойствах многих растений, применяемых и в наше время.

Древние народы считали способность растений излечивать болезни или вызывать отравления сверхъестественной силой и поэтому изучением лекарственных и ядовитых растений занимались жрецы и шаманы. Например, в древнем Египте жрецы знали, что сок ядовитого растения мандрагоры, доставлявшейся в Египет из Нубии, способен на некоторое время лишать человека зрения. Самый большой древнеегипетский папирус, получивший название «папирус Эберса», представляет собой медицинский трактат, в котором рассматриваются целебные свойства алоэ, белены, дурмана, клецевины, мандрагоры и многих других растений.

Врачебное искусство древних египтян во многом было заимствовано у жителей Вавилона. Многие рецепты, приведенные в папирусе Эберса, использовались медиками Вавилона задолго до его написания. В Вавилоне использовали в лечебных целях сотни растений. В качестве обезболивающих употребляли дурман и белену, содержащие болеутоляющие вещества. Ассирийцы переняли от вавилонян многие культурные ценности, в том числе и науку врачевания. В библиотеке города Ниневии, собранной царем Ассурбанипалом и состоящей из глиняных табличек найдены 33 таблички, посвященные медицинским рецептам с использованием лекарственных средств растительного, животного и минерального происхождения. Многие ядовитые и лекарственные растения, упомянутые в папирусе Эберса и на глиняных табличках, не потеряли своего практического значения и по сей день. Колдуны и шаманы также использовали свойства растений, особенно ядовитых. Широко использовались в колдовских культах такие ядовитые растения, как белена, дурман, аконит, цикута.

В наше время многие ядовитые растения широко применяются для производства медицинских препаратов. Но ряд из них содержит вещества, издавна применяемые для производства боевых отравляющих веществ (алкалоиды чемерицы, спорыньи и другие вещества), а также средств индивидуальной самообороны (капсаицин, пиперин и другие вещества). Из некоторых видов ядовитых растений были выделены вещества, применяющиеся в качестве наркотических, что представляет важнейший фактор социального риска в большинстве стран мира.

Как известно, ядовитость - явление универсальное и широко распространенное в живой природе. Это один из важнейших механизмов в борьбе за существование на разных этапах эволюционного процесса.

Яды, вырабатываемые живыми организмами, следует рассматривать как химические факторы, регулирующие межвидовые химические или аллелохимические взаимодействия. Природа дает нам огромное разнообразие примеров химии ядов, их токсичности, способов и мест образования в организмах-продуцентах.

По разнообразию вырабатываемых токсических соединений и, следовательно, по разнообразию и сложности биохимических реакций, растения значительно превосходят животных. Подавляющее число ядовитых растений использует фитотоксины с целью химической защиты от животных-фитофагов.

Механизм дистанционной химической защиты посредством выделения репеллентов в окружающую среду, вероятно, следует считать наиболее совершенным. Известны случаи отравления человека эфирными выделениями болиголова, ясенца, багульника, аконита, валерианы.

Токсическая защита является не чем иным как оборонительной стратегией растений, наряду с вооруженностью колючками, жгучими волосками, иглами, мощной восковой кутикулой, интенсивным нарастанием побегов. Не имея возможности скрыться от фитофагов, растения вынуждены продуцировать и накапливать репеллентные вещества (антибиотики, фитонциды, эфирные масла, горечи, алкалоиды и другие соединения).

Особую группу составляют растения, относительно безвредные для человека, но способные оказывать токсическое действие на насекомых, птиц, рыб. Так человек издавна научился использовать инсектицидные свойства растений, даже приблизительный список которых составляет около 1000 наименований. Большая часть этих видов до сего времени является мало изученной.

Таким образом, можно утверждать, что ядовитыми принято считать растения, которые вырабатывают токсические вещества (фитотоксины), способные даже в незначительных количествах вызывать смерть и поражение человека и животных.

В классификации ядовитых растений принято выделять безусловно ядовитые растения (с подгруппой особо ядовитых) и условно ядовитые.

Последние становятся токсичными лишь под воздействием ряда внешних факторов: условия в месте произрастания; погодные условия и почвы; антропогенное воздействие на растительность; неправильное хранение сырья; ферментативное воздействие грибов или микроорганизмов и другие факторы.

Например, многие астрагалы (*Astragalus*) становятся токсичными лишь в условиях повышенного содержания селена в почвах. Токсичность плевела опьяняющего (*Lolium temulentum* L.) объясняется воздействием грибка, паразитирующего на зернах плевела (*Stromatinia temulrnta*). В клубнях картофеля на свету накапливается ядовитый гликоалкалоид соланин. Клевер (*Trifolium*), являющийся одним из важнейших кормовых растений, при произрастании в условиях мягкой зимы (t° января выше $+5^{\circ}\text{C}$), накапливает в молодых побегах цианогенные гликозиды, дающие при расщеплении в организме животных синильную кислоту. Таким способом молодые медленно растущие побеги клевера противостоят объеданию улитками, проявляющими раню активность в условиях ранней зимы. Механизм токсической защиты становится ненужным в летнее время, когда интенсивность нарастания побегов клевера значительно выше. Цианогенная активность на ранней стадии характерна также и для некоторых других представителей семейств злаковых и бобовых (сорго, суданская трава, манник, вика, чина).

На выработку и накопление ядовитых веществ в растениях влияют погодные условия, освещенность, время суток для сбора (или поедания животными) растений. Так у большинства алкалоидоносных растений максимум действующих веществ характерен для сырья, собранного в утренние часы. У некоторых просовидных растений при резкой смене погодных условий накапливается значительное количество синильной кислоты и при засухе ее содержание резко увеличивается. Один и тот же вид растения в различных условиях произрастания может быть как вполне безвредным, так и ядовитым. Так, например, чемерица Лобеля на Алтае и в некоторых районах Армении считается хорошим кормовым растением, тогда как в условиях средней полосы растения чемерицы проявляют высокую токсичность. Низко токсичные в условиях нашей области растения вероники седой (в. белойолочной) в странах центральной Азии считаются высокотоксичными и опасными для животных.

Иногда растения в качестве защиты накапливают отходы метаболизма - соли цавелевой кислоты. Животные не поедают листья цавеля, кислицы, ревеня, так как содержащиеся в них оксалаты (например, моногидрат оксалата кальция) приводят в больших количествах к уменьшению свертываемости крови и сильному возбуждению ЦНС (до судорог). Осаждение оксалата кальция в мочевых каналах почек может вызвать нефриты и уремию.

Всего флора степного Предуралья насчитывает около 150 видов ядовитых растений. Кроме того, свыше 100 видов местной флоры являются подозрительными - их ядовитые свойства с достоверностью не установлены. Значительная часть ядовитых растений фактически не представляет опасности для человека, если их не путать со съедобными видами или не применять.

В представленном пособии рассматриваются химические характеристики и закономерности метаболизма фитотоксинов, приводится описание ядовитых растений, которые могут быть приняты за съедобные или применяются в официальной и народной медицине и представляют опасность при передозировке. При подготовке справочного пособия нами использованы результаты работы русских исследователей за более чем полувековой период, а так же собственные данные, полученные в период экспедиций по регионам Урала и Поволжья.

Целью нашей работы является систематизация накопленных учеными России знаний флористического состава, биологии и химического состава ядовитых растений, применительно к условиям Южного Урала. Все отмеченное позволит расширить представления о флоре полезных и ядовитых растений региона и послужит санитарно-просветительским целям для предупреждения случайных отравлений среди населения.

МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ДЕТСКОЙ КНИГОЙ

Гусева Т.К.

Пособие построено по материалам курса «Методика литературного чтения и работы с детской книгой», рассчитанного на студентов, обучающихся по специальности 050708 - «Педагогика и методика начального образования».

Гуманизация современной школы основывается на педагогических воздействиях, целью которых является становление человека как личности целостной, творческой, активной, способной и стремящейся к самореализации и самоактуализации, что находит отражение в основных положениях ФГОС начального общего образования предусматривающего расширение форм работы, предполагающего творческую и поисковую активность детей, отказ от узко понимаемых учебных предметов, переход к предметной интеграции, расширение коммуникативного опыта детей. Стандарт предполагает также приведение в соответствие с динамикой культурного развития содержание и структуру школьного образования, не отказываясь при этом от лучших традиций отечественной школы.

В силу этого особое внимание в начальной школе уделяется предметам художественно-эстетического цикла, среди которых особое место занимает литература, что привело к замене учебного предмета чтение на урок литературное чтение. По своей специфике литература становится одним из средств вхождения ребенка в культуру на этапе начальной школы. Тем более, что художественно-образная структура сознания ребенка совпадает с художественно-образной структурой искусства.

Понимание эстетической природы и специфики литературного образования пробивало себе путь в теории литературы и в педагогике не без труда. То ценное, что имеется в современной теории и практике литературного образования, является результатом длительного развития, столкновения различных направлений, течений в литературоведении и педагогике, а также результатом интеграции прогрессивных идей, теорий, имевших место в истории педагогической и литературоведческой мысли.

На протяжении многих лет литературное образование младшего школьника осуществлялось в рамках учебного предмета «Чтение», основное внимание уделялось развитию навыка чтения, а литературное образование осуществлялось в основном по трем уровням: выявление фактического содержания произведения, уяснение позиции автора, осознание собственного отношения к читаемому. Уроки чтения оказались подчиненными задаче усвоения знаний и выработке определенных умений и навыков, литература рассматривалась лишь в ее познавательной функции, наблюдался перевес в сторону формально-логического подхода. Чрезмерный интерес к назидательной, дидактической стороне произведений без учета их эстетической ценности привел к тому, что содержание литературы схематизировалось и упрощалось.

Традиционные подходы к преподаванию литературы, не учитывающие ее специфику, привели к определенным противоречиям в образовательном процессе. В связи со сменой образовательной парадигмы (переход от социократической образовательной модели к гуманистической) изменились цели и приоритеты образования, которое на современном этапе рассматривается как «феномен культуры», как процесс и результат вхождения личности в культуру с целью ее самореализации и самоактуализации.

Литературное чтение обеспечивает единство обучения и воспитания, создает условия для освоения детьми познавательной модели общения. В художественном произведении автор представляет читателю достаточно целостную модель мира, которая может быть постигнута не столько на рациональном, сколько на эмоциональном уровне, что совпадает с особенностью восприятия мира младшими школьниками. Поэтому одной из главных проблем, стоящих на современном этапе перед начальным обучением является проблема синтеза обучения чтению и литературного образования детей младшего школьного возраста. Не случайно в учебном плане начальной школы как альтернатива учебному предмету «Чтение» появляется предмет «Литературное чтение».

В связи с этим определяются новые подходы в области литературного образования младшего школьника, соответствующие специфике художественной литературы как искусства слова.

Цель данного пособия: становление профессионально-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе их подготовки к реализации начального литературного образования. Данная цель может быть достигнута при условии решения следующих задач:

- расширение представлений у студентов о содержании современного литературного образования младших школьников;
- выработка у студентов навыков использования современных методов обучения литературному чтению в начальной школе;
- становление профессиональных компетенций в области начального литературного образования.

Содержание пособия складывается из трех объемных учебных модулей следующей тематики: «Литературное образование и литературное развитие младших школьников», «Научные основы методики работы над художественным произведением», «Закономерности формирования читательской самостоятельности у младших школьников». Каждый из указанных модулей, помимо теоретического материала различной тематики, включает в себя проектные задания по теме, варианты контрольной работы, тесты рубежного контроля и список литературы, рекомен-

дугемой для освоения содержания модуля. В силу того, что пособие призвано оказать студентам помощь в самостоятельном освоении предложенного содержания, в нем предусмотрен раздел с необходимыми рекомендациями, глоссарием по курсу и объемным хрестоматийным материалом. Пособие включает в себя также элементы рабочей тетради с тем, чтобы в процессе самостоятельной работы над теоретическими вопросами, а также в ходе самоконтроля студенты могли делать собственные пометки, выводы и формулировки.

Организация лекционных занятий основывается на использовании такой группы технологий гуманистического типа, как коммуникативно-диалоговые: проблемная лекция-дискуссия, дискуссия на основе обмена мнений, дискуссия-диалог и межгрупповой диалог. Проведение лекционных занятий предполагает активное использование мультимедийных средств (презентаций).

Построение семинарских занятий предполагает использование таких групп технологий гуманистического типа, как проблемно-поисковые (частично-поисковая, проблемно-исследовательская, обучение на основе «мозговой атаки» и др.) и моделирующего обучения (ролевые игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры-процессы, коммуникативные игры, и др.). Практические занятия строятся также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (презентаций, подготовленных студентами, просмотров видеосюжетов и пр.) и технологий проектного обучения.

Таким образом, учебно-методическое пособие «Методика литературного чтения и работы с детской книгой» ориентировано на формирование у студентов готовности к реализации начального литературного образования.

ЧРЕСКОСТНЫЙ ОСТЕОСИНТЕЗ МЕТОДОМ ИЛИЗАРОВА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ТЕХНИКА ПРИМЕНЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Гусейнов А.Г., Гусейнов А.-К.Г.

Чрескостный компрессионно-дистракционный остеосинтез – один из важнейших и интенсивно развивающихся разделов травматологии и ортопедии. Несмотря на некоторое повсеместное увлечение средствами остеосинтеза, разработанными и активно внедряемыми в последние годы Международной Ассоциацией остеосинтеза (АО), метод Илизарова не утратил своих позиций. По нему регулярно проводятся конференции и симпозиумы, издается множество статей и сборников научных трудов с изложением разных и подчас противоречивых мнений. Практическому врачу не всегда легко разобраться в этом потоке информации. Ощущается потребность в методической литературе с изложением основных теоретических и практических вопросов компрессионно-дистракционного остеосинтеза, особенно в сравнительном аспекте. Данное учебно-методическое пособие, предназначенное для ортопедов-травматологов, хирургов и студентов медицинских вузов, во многом удовлетворяет эту потребность.

Актуальность темы данного учебного пособия очевидна. В настоящее время сохраняется тенденция увеличения числа и тяжести поврежденных органов опорно-двигательной системы, обусловленная высокими темпами технизации во всех областях жизни и сложными социально-политическими процессами в обществе. В общей структуре травматизма возрастает удельный вес высокоэнергетических и сочетанных травм, переломы «тяжелелеют», а количество их несращений неуклонно увеличивается, достигая, по данным ряда авторов, 23,4% от общего числа переломов трубчатых костей. Прогностически закономерно ожидать скорого выхода травм и их последствий на первое место по заболеваемости, инвалидности и смертности. Огромные экономические потери усугубляются и преимущественной подверженностью высокоэнергетическим травмам работоспособной и наиболее социально активной части населения.

Перспективным направлением развития остеосинтеза признан т.н. «биологический остеосинтез», сочетающий обеспечение оптимальных механических условий заживления переломов костей с бережным отношением к источникам остеогенеза. Внеочаговый остеосинтез по Илизарову не только является примером «биологического остеосинтеза», но и позволяет использовать неизвестные ранее общеполитические закономерности репаративной регенерации. К последним, в частности, относится зарегистрированный в 1985 году как открытие закон Г.А.Илизарова, согласно которому напряжение растяжения вызывает регенерацию и рост тканевых структур. Метод Илизарова прочно завоевал передовые позиции в медицине и продолжает развиваться, находя успешное применение при наиболее тяжелых травмах и заболеваниях скелета. Кроме атравматичности, его отличает возможность не только интраоперационного управления костными отломками, но и манипулирования ими в послеоперационном периоде. Чрескостный остеосинтез по Илизарову позволяет совместить период консолидации перелома с анатомо-функциональной реабилитацией больных и воздействовать на остеогенез в нужном направлении. Так, например, дозированная компрессия или дистракция в зоне перелома активизирует остеогенез, а дробная динамическая компрессия на стыке костных отломков при ходьбе способствует созреванию и перестройке костной мозоли.

Эффективность метода Илизарова зависит от правильности выбора показаний к его применению и строгого соблюдения всей технологической цепочки операции и послеоперационного ведения больных. Знание и пунктуальное выполнение этих моментов является залогом успешного применения метода. Пренебрежение на первый взгляд несущественными техническими нюансами метода, такими, как рациональный подбор, расположение и установка опор, стержней и других составляющих аппарата Илизарова, проведения спиц и укрепление их во внешних опорах, центрация костных отломков в кольцах и т.п., является одной из основных причин ошибок и осложнений. Поэтому в учебном пособии дана краткая характеристика биомеханических свойств кости, репаративного остеогенеза, тактико-технических и сравнительных характеристик различных видов остеосинтеза, включая метод Илизарова, показаний и

противопоказаний к применению, техники операции внеочагового остеосинтеза и нюансы послеоперационного ведения пациентов.

При всех преимуществах метода Илизарова не всегда имеются условия для их полной реализации. Это, с одной стороны, ограничивает к нему показания, а с другой, ситуационная недооценка и применение в неблагоприятных условиях могут привести к различным осложнениям и дискредитации метода. Поэтому в поисках решения этой проблемы и для расширения потенциальных возможностей остеосинтеза по Илизарову авторы данного пособия разработали устройства и способы оптимизации операции внеочагового остеосинтеза (патенты на изобретения и полезные модели №№ 2264188, 2243741, 2005136957, 33701, 2264182, 35710, 2200499, 38284, 43759, 37619) и послеоперационного ведения больных (патенты на изобретения и полезные модели №№ 37620, 40169, 43756, 2240065, 37311, 2005116481). Все они успешно апробированы и охраноспособны. Данный раздел учебного пособия завершается выводом, несмотря на чрезвычайную отдачу метода Илизарова и невозможность переоценить его значение и место в медицине, он еще далеко не исчерпал своего потенциала. Это делает уместным дальнейший поиск новых разработок по усовершенствованию внеочагового остеосинтеза по Г.А.Илизарову.

Учебное пособие состоит из введения и шести глав. В введении отражена актуальность лечения переломов длинных трубчатых костей и оптимизации остеосинтеза. В первых двух главах кратко анализируются биологические и механические основы скелета, анатомо-физиологические особенности кости, физиологический и репаративный остеогенез, вопросы регуляции структуры и формы костной ткани. Третья глава посвящена биомеханическим основам остеосинтеза. В четвертой приведены современная концепция и принципы остеосинтеза, дана сравнительная характеристика различных его видов и приведены технические нюансы выполнения. В пятой главе подробно изложен внеочаговый остеосинтез методом Илизарова: краткая история развития метода; конструктивные особенности, составные части и правила монтажа аппарата Илизарова; обеспечение оптимальных биомеханических условий остеогенеза; критерии выбора времени демонтажа аппарата и профилактика осложнений. И, наконец, шестая глава посвящена способам оптимизации метода Илизарова: приводятся 14 предложенных авторами учебного пособия способов и устройств, каждый из которых успешно апробирован и защищен патентами на изобретения и полезные модели. Данное пособие ясно изложено понятным академическим языком без многословия и хорошо иллюстрировано – всего 54 схемы и рисунка.

Учебное пособие составлено доктором медицинских наук, доцентом кафедры травматологии и ортопедии ФПК ППС А.Г. Гусейновым и доктором медицинских наук, доцентом кафедры хирургических болезней ФПК ППС Дагестанской государственной медицинской академии А.-К.Г. Гусейновым и рекомендовано Учебно-медицинским объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.

ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В МЕДИЦИНЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ: КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Гусейнова Э.Ш.

Учебно-методическое пособие составлено начальником Центра охраны интеллектуальной собственности ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ» Гусейновой Э.Ш.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит материал по общим вопросам охраны интеллектуальной собственности, излагаются правила оформления заявок на изобретения, на полезные модели, на Программы для ЭВМ и на базы данных. Пособие снабжено перечнем рекомендуемой литературы, словарем патентных терминов. Приложены формы заявлений на изобретения, полезные модели и т.д. В разделе «Приложения» пособие снабжено иллюстративным материалом: патенты, тексты формул, рисунки. При изложении материала использованы нормативные документы Роспатента, приказы и постановления ФАЗ и СР Российской Федерации, нормы Гражданского Кодекса ч.IV. Данное учебно-методическое пособие рассчитано на преподавателей медицинских вузов, аспирантов, студентов, на широкий круг медицинских работников.

ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ВУЗЕ

Гусейнова Э.Ш., Сагитова Р.А., Мухумаев Р.М., Курбанов З.Н., Коркмасов К.Н.

База данных «Охрана интеллектуальной собственности в вузе» предназначена для организации изобретательской деятельности в вузе, а именно для регистрации и обработки данных по подаче заявок, получении патентов на изобретения, полезные модели, оплате пошлин за поддержание патентов. Данная база данных может применяться в различных образовательных учреждениях. База данных «Охрана интеллектуальной собственности в вузе» позволяет оперативно получать информацию по логистике прохождения документов. Использование этой базы данных в Центре охраны интеллектуальной собственности Дагестанской медицинской академии в течение ряда лет подтвердило ее актуальность и несомненные преимущества.

Регистрационный номер 2006620047. Зарегистрировано в Реестре Баз данных 30.01.2006

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ ПО РАЗРАБОТКЕ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Гуторов Ю.А., Габдрахманова К.Ф., Ларин П.А.

В учебном пособии рассматриваются основные понятия, определения и теоремы теории вероятностей и математической статистики, методы статистического оценивания вероятностных характеристик, распределений и зависимостей, этапы первичной обработки выборочных данных. Примеры и задачи раскрывают возможности использования вероятностных и математико-статистических методов при решении задач применительно в нефтегазовом деле. Приведены необходимые теоретические сведения и подробно рассматривается решение задач в нефтегазовом деле, с использованием пакета MathCAD, которые представлены в виде технологических задач.

Содержание пособия сопровождается примерами и рисунками, что облегчает восприятие учебного материала.

Пособие содержит задачи для самостоятельного решения с ответами и задачи для контрольной работы. Учебное пособие может служить и задачником, так как содержит большой список упражнений для самостоятельного решения, а также справочным пособием по математической статистике, а в некоторых аспектах - и по теории вероятностей.

Пособие предназначено для студентов специальности «Нефтегазовое дело» всех форм обучения и может быть полезно при самостоятельном изучении данного материала.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ДЫХАНИЯ

Гуцол Л.О., Непомнящих С.Ф., Четверикова Т.Д.

Данное пособие составлено преподавателями кафедры патологии с курсом клинической иммунологии и аллергологии и предназначено для студентов 3 курсов лечебного, педиатрического, медико-профилактического и стоматологического факультетов медицинских вузов. Пособие включает в себя вопросы по патофизиологии дыхания в соответствии с программой для студентов высших медицинских учреждений. В пособии даются основные физиологические константы, характеризующие состояние внешнего дыхания, в соответствии с последними классификациями и номенклатурами. Освещены вопросы этиологии и патогенеза нарушений внешнего дыхания, влияние недостаточности внешнего дыхания на организм человека. Даны классификации различных видов патологии, причины, методы диагностики, механизмы в соответствии с последними достижениями науки и клинической медицины. Рассматриваются нарушения внешнего дыхания, регуляции дыхания, ритма дыхания, негазообменных функций дыхания. Подробно освещены патологические виды дыхания и одышка. Разбирается этиология и патогенез легочных синдромов, отека легких.

В пособие включены вопросы профилактики педиатрического, медико-профилактического и стоматологического факультетов. Для педфака рассматриваются вопросы течения дыхательной недостаточности у детей. Для студентов медико-профилактического факультета разбираются принципы профилактики неспецифической патологии легких. Для студентов стоматологического факультета освещаются вопросы нарушения дыхания черепно-лицевой патологии.

Для каждого раздела дан материал для самопроверки знаний студентов в виде тестов и ситуационных задач и эталонов к ним.

Каждая глава, подглавы и основные понятия выделены темным шрифтом и курсивом. Включено приложение в виде таблиц основных показателей газообменной функции системы внешнего дыхания и крови в норме, показатели сравнения дыхательной функции новорожденных и взрослых. На многих страницах имеются сноски, напоминающие физиологические понятия и функции внешнего дыхания. Включен список сокращений, встречающихся в тексте. Пособие дополнено словарем используемых в тексте терминов.

ЧИЗЕЛЬНЫЕ ПЛУГИ И ГЛУБОКОРЫХЛИТЕЛИ

Давлетшин М.М., Тихонов В.В.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся учреждений среднего профессионального и начального образования, инженерно-техническим работникам предприятий сельского хозяйства.

В учебном пособии рассмотрены чизельные плуги и глубокорыхлители отечественного и зарубежного производства по ресурсосберегающим технологиям возделывания сельскохозяйственных культур. Описаны назначение, общее устройство, принцип работы, технические характеристики и техническое обслуживание рассматриваемых машин.

Слово чизель в переводе с английского - долото, сравнительно недавно появилось в лексиконе аграрников. Обычно чизелем называют особой конструкции плуг-глубокорыхлитель, который в отличие от обычного, отвального обрабатывает почву без оборота пласта. Значительное увеличение объемной массы переуплотненной почвы вызывает необратимые изменения - почва теряет способность к саморазуплотнению и следовательно повышение энергетических затрат на её рыхление. Утрачивание саморазуплотнения наступает при плотности сложения на черноземных почвах в пределах 1,3... 1,4 г/см³, при оптимальной 1,1 1,3 г/см³. Плотность сложения почвенного покрова в последние 10-15 лет увеличился в 2-4 раза, что привело к снижению урожайности сельскохозяйственных культур.

Чизельная обработка нужна, чтобы сохранить влагу в почве, сберечь верхний питательный слой, сохранить стерню и таким образом обезопасить поле от ветровой эрозии. Следовательно, чизелевание ведет к повышению

урожайности сельскохозяйственных культур. Чизельные орудия по сравнению с обычными плугами менее энергоёмки, в то же время более производительны. При эксплуатации они обеспечивают значительную экономию прямых затрат труда и средств. Плуги также могут выполнять как сплошное чизелевание почвы, так и полосное чизелевание; ширину междурядья устанавливают 800–1000 мм.

В настоящее время применяются отечественные чизели с разными рабочими органами, такие как ПЧ-25; ПЧ-4,5; ГРП-2,3; РЧН-4,5; ПЧН-3 и другие, которые агрегируются с силовыми колёсными и гусеничными тракторами класса 3..5. В последние годы в России используются зарубежные чизельные плуги, например, фирмы «Kverneland» чизель GLG-II системой «auto-reset», глубокорыхлитель марки «Gregoire-Besson» и многие другие. Интерес представляет инженерное решение чизельного плуга Итальянского производства «ARTIGLIO-250» на стойке которого симметрично закреплён в один ярус ножи, служащие для улучшения крошения почвы и факторов жизнедеятельности растений.

Вышеуказанные рабочие органы плугов отечественного и зарубежного производства не в полной мере обеспечивают крошение почвы, оставляют большие комки и глыбы, нарушается устойчивость хода. Традиционная отвальная вспашка наряду достоинствами имеет и серьёзные для современного земледелия недостатки. При вспашке на постоянную глубину образуется плужная подошва и происходит уплотнение почвы. Уплотнение улучшает впитывание воды и благоприятствует поднятию грунтовых вод, так как почва пронизана тонкими пустыми ходами, т.е. капиллярами. По этим капиллярам грунтовая вода поднимается вверх. Чистая вода испаряется, растворённые в ней соли остаются в верхнем слое почвы. Поэтому чем ближе грунтовая вода, тем быстрее и больше её поднимается к верхним горизонтам и тем больше в них накапливаются соли. Для предупреждения подъёма вод, следует поддерживать верхние слои почвы рыхлыми. Если слой почвы рыхлый, то грунтовые воды не смогут подтягиваться вверх, т.к. капилляры будут разрушены. В связи с этим предлагается система послейной обработки почвы для создания углубленного пахотного слоя.

Все вышеуказанные недостатки устраняются при обработке почвы усовершенствованным рабочим органом чизеля в Башкирском Государственном Аграрном Университете. При использовании ножей с дополнительными крошителями улучшается крошение почвы и водно-воздушный режим. Для достижения поставленной задачи, в устройстве разрыхляющие лапы выполнены в виде пары ножей, установленных непосредственно на стойке, снабжённых вертикальными крошителями, закреплёнными в средней части верхней и нижней рабочих поверхностей ножей. Кроме того, по высоте стойки выполнены последовательно пары отверстий под крепёжные элементы в виде горизонтальных рядов на различных уровнях для возможных поярусных вариантов симметричных креплений ножей. На основании проведенных лабораторных и лабораторно-полевых исследований можно сделать вывод, что применение инновационного рыхлящего ножа с дополнительными крошителями значительно улучшает агрегатное состояние почвы, обеспечивает улучшение устойчивости хода при любой влажности почвы и обеспечивает улучшение устойчивости хода при любой влажности почвы.

Усовершенствованный чизельный рабочий орган плуга ПЧ-2,5 является перспективным и подтвержден патентами на полезную модель № 93615 и № 108900.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Давыдова Н.Н.

Учебно-методическое пособие «Управление образовательными системами (Региональный аспект)» посвящено формированию у студентов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии в условиях современного этапа модернизации системы образования РФ. Среди основных задач, которые ставил перед собой автор при подготовке пособия, можно отметить систематизацию имеющейся у студентов знаний об образовательных системах, знакомство с основными принципами и функциями государственного управления образованием, обучение анализу проблем управления образовательными учреждениями. Усвоение представленного в учебно-методическом пособии материала готовит будущих руководителей системы образования к решению следующих задач профессиональной деятельности: анализу, проектированию и разработке эффективных образовательных систем; анализу собственной деятельности и выбору оптимальной стратегии повышения своей квалификации; использованию современных технологий управления педагогическим коллективом. Новизна авторского подхода состоит в подробном освещении управления инновационными процессами в образовательных системах в реалиях сегодняшнего дня с учетом среднесрочных и долгосрочных государственных программ и проектов в сфере образования. Учебное пособие состоит из трех разделов и девяти тем, которые отражают основные вопросы внутришкольного управления в их единстве, а также вопросы, связанные с внешним взаимодействием школы как социального института в управлении образовательными системами. В разделе 1 даны теоретико-организационные основы управления образовательными системами, представлены основные идеи зарождения теории управления в области образования в России и за рубежом. В разделе 2 представлена эволюция инновационных процессов, определяющих реформирование системы образования в соответствии с требованиями Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, рассмотрены вопросы управления инновационными процессами в современных образовательных системах разных уровней. В третьем разделе описаны вопросы мотивации педагогических кадров для реализации инновационных целей развития школы. В разделе подготовки к семинарским занятиям представлены диагностические материалы, позволяющие осуществить самопроверку степени усвоения учебного материала, даны практические задания с описанием методики их выполнения.

САМООРГАНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА

Давыдова Н.Н., Виноградова И.Ю.

В работе представлены основные организационные и педагогические аспекты процесса формирования механизма саморазвития современного общеобразовательного учреждения повышенного статуса (лицея). Выявлены внутренние и внешние факторы, влияющие на процесс самоорганизации и достижения желаемой результативности образовательной системы современного лицея. В монографии показано, что процессы самоорганизации и формирования механизма саморазвития образовательной системы современного лицея, основываются на следующих базисных принципах: стратегической направленности организационной архитектуры; ориентации образовательной системы на результат; синергичности процесса образования в лицее, открытости - как необходимом условии функционирования и развития современной образовательной системы общеобразовательного учреждения; становления личности и знания; устойчивом привлечении всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы; тесной связи с внешней социокультурной средой; постоянном контроле качества образовательного процесса. В работе раскрыты основные факторы, влияющие на результативность образовательной системы: ценности и цели образовательной системы; содержание образования; средства и методы; формы; все виды ресурсов; процессы образовательного маркетинга и педагогического менеджмента. Описана организационно-структурная модель формирования механизма саморазвития лицея, включающая три интегративно взаимосвязанных уровня:

1 уровень - соответствующий фактору социальной среды (цивилизация, общество, макро- и микросреда) и предполагающий установление внешних социальных связей лицея на основе принципа открытости образования, формирование образовательной политики, учитывающей реальные ресурсные возможности образовательного учреждения и потребности региона, а также соответствующей ей организационной структуры;

2 уровень - организационнопедагогический, соответствующий фактору педагогического руководства, которое обеспечивает управляемость и целенаправленность процесса социализации личности в условиях обновления образования и состоит в фасилитации процессов самоизменения, выборе содержания образования, отборе и создании методик и технологий обучения и воспитания, в учете психологических, возрастных особенностей и интерактивной позиции учителя и ученика;

3 уровень - личностный, соответствующий фактору собственно личности участников образовательного процесса и предполагающий саморазвитие, инициативу, самостоятельность, коммуникативную и деятельную свободу.

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ

Давыдова О.В., Михалёва Т.Г.

В пособии излагаются методы и приемы тестового контроля знаний по истории. Рассмотрены принципы составления тестовых заданий и педагогических тестов, контролирующих исторические знания всех типов и уровней. Приведены многочисленные примеры составления тестовых заданий разных форм и тестов для разных целей педагогического контроля по истории. Рассмотрена эффективность их применения. Приведены определения основных терминов, связанных с разработкой тестов.

Учебное пособие может быть полезно преподавателям истории при планировании и организации педагогического контроля с помощью педагогических тестов. Учителя, образовательные учреждения и органы управления образования могут использовать это пособие для определения качества любых педагогических тестов по истории.

Применение тестов педагогического контроля находит сейчас все большее распространение в российской образовательной практике. Необходимость объективной и независимой оценки уровня учебных достижений самого различного круга людей (детей для определения их способностей и склонностей, школьников и студентов - их знаний и умений, специалистов - их квалификации и т.п.) привела к тому, что сейчас достаточно широкий спектр разных специалистов стал заниматься вопросами тестирования, которое уже приобретает общенациональное распространение. Тестирование является организационной основой Единого государственного экзамена, широко используется в профессиональном образовании, применяется при аттестации школ и аккредитации вузов, в дистанционных формах обучения, в учебном процессе образовательных учреждений и т.п.

Представители образовательного сообщества понимают необходимость освоения новых для них знаний, требуемых для грамотного применения педагогических тестов в своей работе. К сожалению, многое из того, что сейчас продается под видом тестов, педагогическими тестами не является, но создает впечатление о тестах как о весьма примитивном инструменте контроля, что только дискредитирует саму идею педагогического тестирования.

Настоящее пособие знакомит преподавателей истории с основными понятиями и терминами теории разработки и применения педагогических тестов: педагогическое тестирование, педагогический тест, спецификация теста, тестовое задание, форма тестового задания и т.д., а также с этапами разработки педагогического теста и основной литературой по данному вопросу. Показаны основные способы оценки выполнения тестовых заданий: дихотомическая и политомическая.

Рассматриваются виды педагогического контроля, в которых используются тесты: текущий, тематический, рубежный и итоговый контроль. Даны рекомендации по отбору элементов содержания учебного предмета для тестовых заданий в соответствии с целями тестирования и контингентом обучающихся.

Большое внимание уделяется разнообразию форм тестовых заданий и способам их составления. Приведены общие структуры всех форм тестовых заданий и конкретные примеры из разных учебных разделов истории. Показаны достоинства и недостатки разных форм тестовых заданий применительно к разным целям педагогического контроля. Рассмотрены типичные ошибки, возникающие при составлении тестовых заданий по истории.

В соответствии с нормативными требованиями к учащимся и выпускникам средней школы приводится перечень основных знаний и умений по истории, которые могут контролироваться заданиями в тестовой форме. Типология проверяемых знаний и умений иллюстрируется примерами заданий. Даются также примеры тестовых заданий на разные уровни усвоения исторических знаний. Приведены примеры конструирования тестов по истории для различных видов педагогического контроля. В приложениях даются примеры педагогических тестов по истории. Овладение преподавателями истории основными приемами составления заданий в тестовой форме позволит им в дальнейшем самостоятельно разрабатывать педагогические тесты для своих учебных целей, во-первых, и, во-вторых, грамотно подойти к анализу качества готовых оценочных (контрольно-измерительных) материалов, имеющихся в изобилии на книжных прилавках.

В разделе 8 настоящего пособия определения многих терминов приводятся в основном в соответствии с отраслевым стандартом «Тестирование педагогическое. Термины и определения», разработанном в Федеральном центре тестирования.

ОЦЕНКА, АНАЛИЗ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИКИ (МАКРО-, МЕЗО И МИКРОУРОВНИ, ТОРГОВЛЯ)

Давыдяни Д.Е.

В монографии исследованы вопросы оценки, анализа, путей повышения эффективности функционирования экономики (макро-, мезо и микроуровни, торговля).

1. Расширено содержание категорий теории результативности «результат», «эффект», «результативность», «эффективность», «оптимальность», «критерий», «показатель» и др.
2. Формулируется и математически обосновывается взаимосвязь между эффективностью, определенной с помощью «ресурсного» варианта и эффективностью согласно «затратного» варианта
3. Обосновывается критерий социально-экономической эффективности и предлагается критериальный показатель «Продолжительность жизни - Валовой внутренний продукт душевой», его модификация «Продолжительность жизни - Национальный доход душевой». Приведена апробация этих показателей.
4. Обосновывается и предлагается формализация критерия эффективности торговой деятельности, торговой организации.
5. Приводится диалектическая взаимосвязь и иерархическая соподчиненность критериев макро-, мезо и микроуровней социально-экономической системы.
6. Предложен показатель экономичности функционирования социально-экономической системы.
7. Показано, что рентабельность продаж выступает в качестве скорости формирования рентабельности примененных ресурсов. Выведена взаимосвязь между рентабельностью примененного и рентабельностью примененного капитала.
8. Обосновывается взаимосвязь между показателями производительности основных фондов как целым и производительностью амортизации (производительностью потребленной части основных фондов) как частью.
9. Выявлены системные взаимосвязи показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов: взаимосвязь рентабельности совокупных ресурсов с рентабельностями отдельных видов ресурсов; взаимосвязь показателей производительности совокупных ресурсов и производительностей отдельных видов ресурсов; взаимосвязь показателей рентабельности и производительности ресурсов.
10. Приведен анализ безубыточности деятельности на уровне предприятия с разработкой методики факторного анализа влияния изменения постоянных, переменных затрат, цены реализации; выявлена взаимосвязь прибыли. Издержек и объемов деятельности.
11. Разработана: методика анализа рентабельности совокупных ресурсов; методика факторного анализа рентабельности примененного капитала и рентабельности потребленного капитала; методика факторного анализа эффективности использования отдельных видов ресурсов; методика анализа эффективности использования основных, оборотных фондов, трудовых ресурсов; методика факторного анализа совокупных основных и оборотных фондов; методика комплексного анализа рентабельности примененного капитала.
12. Предложена система математических неравенств (по видам ресурсов). Которые являются универсальными для любого вида деятельности, соблюдение которых реально обеспечивает хозяйствующему субъекту эффективную деятельность в целом.
13. Монография предназначена для аспирантов и докторантов, преподавателей экономических вузов, менеджеров и руководителей предприятий.

ЭФФЕКТ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОЦЕНКА, АНАЛИЗ, ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ

Давыдянц Д.Е., Давыдянц Н.А.

В монографии исследованы вопросы измерения, оценки, анализа эффективности функционирования предприятия с позиций «ресурсного» и «затратного» подходов. На основе анализа понятийно-категориального аппарата теории эффективности дан ряд новых определений содержания основных понятий - «результат», «эффект», «результативность», «эффективность», «оптимальность» с точки зрения философии и экономики. Формализованы выявленные взаимосвязи «ресурсного» и «затратного» подходов к оценке экономической эффективности. Приведено обоснование выбора предприятием критерия - наибольшей прибыли или наивысшей рентабельности. Рассмотрена качественная и количественная характеристика эффекта как конечного результата процесса движения капитала, разработаны новые математические формализации эффекта и конкретных форм его проявления. Выявлены новые качественные и количественные взаимосвязи между производительностью капитала и экономической эффективностью. Формализованы новые условия прибыльности, безубыточности и убыточности деятельности предприятия. Разработаны обобщенные и обобщающие показатели экономической эффективности, приведены показатели социально-экономической эффективности на микроуровне. Обоснована дифференциация критериев эффективности на критерий состояния и критерий процесса. Сформулированы критерии экономической и социально-экономической эффективности на уровне предприятия. Обоснованы и формализованы условия роста экономической и социально-экономической эффективности предприятия. Приведено методическое обеспечение факторного анализа эффекта и эффективности и пути их улучшения и повышения.

Монография предназначена для аспирантов и докторантов, преподавателей экономических вузов, менеджеров и руководителей предприятий.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕНАУЧНЫХ И ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ

Давыдянц Д.Е.

Во втором издании переработанной и дополненной работе приводятся авторские определения основных общенаучных понятий, а также понятий ряда конкретных наук, носящих комплексный характер.

Предназначена для научных работников, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, студентов экономических специальностей, менеджеров организаций, предпринимателей и др.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Далингер В.А.

Совершенствование учебного процесса идет сегодня в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к учению.

Целый ряд активных методов был разработан в начале XX века: метод проектов (Дж. Дьюи), эвристический (Г.А. Армстронг), опытно-эвристический (А.Я. Герд), лабораторно-эвристический (Ф.А. Винтергальтер), метод лабораторных уроков (К.П. Ягдовский), естественно-научного обучения (А.П. Пинкевич) и др. В это же время был создан целый класс имитационных игровых и неигровых методов.

Многие из перечисленных методов Б.Е. Райков в свое время назвал исследовательскими методами. В исследовательском методе учащиеся осуществляют самостоятельный поиск знаний, испытывают увлеченность идеей и процессом учения; этот метод реализует познавательную самостоятельность и творческую активность. Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому ее следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся. Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития образования.

Развитие личности учащегося, его интеллекта, чувств, воли, осуществляется лишь в активной деятельности. Человеческая психика не только проявляется, но и формируется в деятельности, и вне деятельности она развиваться не может. В форме нейтрально-пассивного восприятия нельзя сформировать ни прочных знаний, ни глубоких убеждений, ни гибких умений.

Способность учащихся к творческой (а, значит, и к исследовательской) деятельности эффективно развивается в процессе их целесообразно организованной деятельности под руководством учителя.

Под творческой деятельностью обучающегося можно понимать всякую деятельность, которая осуществляется не по заранее заданному алгоритму, а на основе самоорганизации, способности рационально планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, перестройку своих действий в зависимости от возникшей ситуации, способность пересмотреть, и, если необходимо, изменить свои представления об объектах, включенных в деятельность.

Исследовательская деятельность является одним из видов творческой деятельности. К настоящему времени нет единого психологического критерия творческой деятельности.

Основываясь на критериях творческой деятельности, в учебном пособии дано развернутое определение исследовательской деятельности через систему следующих признаков, согласно которым исследовательская деятельность: направлена на решение задач, для которых характерно отсутствие у субъекта способа решения задачи; связана с созданием субъектом на осознаваемом или неосознаваемом уровнях новых для него знаний в качестве ориентировочной основы для последующей разработки способа решения задачи; характеризуется для субъекта неопределенной

возможностью разработки новых знаний и на основе их способа решения задачи; неопределенность обусловлена отсутствием каких-либо других знаний, строго детерминирующих указанную разработку.

Для раскрытия сущности понятия учебного исследования нами выделены его характерные признаки: учебное исследование – это процесс поисковой познавательной деятельности (изучение, выявление, установление чего-либо и т.д.); учебное исследование всегда направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с потребности узнать что-либо новое; учебное исследование предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания; учебное исследование должно быть направлено на реализацию дидактических целей обучения.

К основным дидактическим функциям учебных исследований в пособии отнесены: функцию открытия новых (неизвестных ученику) знаний (т.е. установление существенных свойств понятий; выявление математических закономерностей; отыскание доказательства математического утверждения и т.п.); функцию углубления изучаемых знаний (т.е. получение определений, эквивалентных исходному; обобщение изученных теорем; нахождение различных доказательств изученных теорем и т.п.); функцию систематизации изученных знаний (т.е. установление отношений между понятиями; выявление взаимосвязей между теоремами; структурирование учебного материала и т.п.); функцию развития учащегося, превращение его из объекта обучения в субъект управления, формирование у него самостоятельности к самоуправлению (самообразованию, самовоспитанию, самореализации).

Поисково-исследовательская деятельность это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности.

Исследовательская деятельность может существовать в двух видах: учебно-исследовательская и научно-исследовательская, особенностью которых является то, что их содержанием выступает разрешение противоречий с целью нахождения субъективно или объективно нового знания. По своей структуре эти два вида исследовательской деятельности не отличаются друг от друга, но уровни строгости проведения доказательств могут отличаться и, причем, существенно.

В зависимости от способа выдвижения гипотезы в учебном пособии выделены следующие виды учебных исследований: интуитивно-опытные; опытно-индуктивные; индуктивные; дедуктивные.

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности можно реализовать через решение специальных исследовательских задач или через дополнительную работу над задачей.

Под исследовательской задачей будем понимать объект мыслительной деятельности, в котором в диалектическом единстве представлены составные элементы: предмет, условие и требование получения некоторого познавательного результата при раскрытии отношений между известными и неизвестными элементами задачи.

В учебном пособии указаны направления проведения поисково-исследовательской деятельности учащихся, по каждому из которых приведено большое число примеров: выявление существенных свойств понятий или отношений между ними; установление связей данного понятия с другими; ознакомление с фактом, отражённым в формулировке теоремы, в доказательстве теоремы; обобщение теоремы; составление обратной теоремы и проверка её истинности; выделение частных случаев некоторого факта в математике; обобщение различных вопросов; классификация математических объектов, отношений между ними, основных фактов данного раздела математики; решение задач различными способами; составление новых задач, вытекающих из решения данных; построение контрпримеров и т.д.

В учебном пособии дано большое число задач исследовательского характера, которые могут быть предложены учащимся для подготовки выступлений на конференциях научных объединений учащихся.

ПСИХОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Дамаданова С.Р., Омаров Х.Г.

Важнейшим направлением современной системы вузовского образования является гуманизация обучения, формирование культурных ориентаций и нравственно-эстетических установок высокоорганизованной личности. Отвечая современным требованиям, предмет «Психология художественного творчества» в системе вузовского образования решает актуальную проблему совершенствования системы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, творческого освоения студентами специальных психолого-педагогических, художественно-эстетических знаний.

Данный Учебно-методический комплекс разработан с учетом региональных особенностей и, кроме реализации психолого-дидактических, художественно-педагогических задач, направлен на приобщение молодежи к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры, активизацию нравственно-эстетического потенциала личности в процессе освоения основных разделов: «Природа художественного творчества»; «Природа творческих способностей»; «Художественное творчество как средство развития креативной личности». Процесс освоения содержания предмета, разработанного с использованием искусствоведческого материала, предусматривает выявление психолого-педагогического потенциала художественных произведений, проявляющегося в различных сферах творческой деятельности, способствует обучению и художественно-эстетическому воспитанию средствами различных видов искусства.

Раздел - «**Природа художественного творчества**» – предусматривает получение теоретических знаний о природе и функциях различных форм творчества, критериях креативности. В рамках данной темы рассматриваются основные задачи психологии творчества, психологии искусства, исследуются особенности восприятия произведений искусства во взаимосвязи с формой подачи художественного образа, являющегося выразителем идейно-эстетических представлений, мировоззренческих позиций автора.

«**Природа творческих способностей**» – изучает компоненты специальных и общих творческих способностей, концепции отечественных и зарубежных исследователей.

В разделе – **«Художественное творчество как средство развития креативной личности»** – рассматриваются особенности развития творческого начала личности в процессе приобщения к художественному наследию отечественной и мировой культуры.

Исходя из вышеизложенного, в программе дисциплины «Психология художественного творчества» определены следующие **задачи**: дать представление о закономерностях формирования психического облика творческой личности в зависимости от условий обучения и воспитания (общая психология); изучить психологические особенности художественно-творческой деятельности личности на основе учета возрастных возможностей, повысить эффективность преподавания учебных дисциплин художественно-эстетического цикла (возрастная психология); исследовать психологические особенности обучения и воспитания посредством освоения искусствоведческих знаний, выявить специфику развития мышления, воображения, памяти, чувств, способностей в процессе приобщения к художественно-творческой деятельности личности (педагогическая психология); изучить психологические закономерности формирования мировоззрения творческой личности, обусловленного традиционными нормами морали, религиозными установками, взаимоотношениями в социальных группах, коллективах, в обществе и др. (социальная психология); рассмотреть психологические закономерности создания произведений искусства, компоненты творческой деятельности, особенности художественного мышления и восприятия (психология искусства); проследить психологические закономерности основных этапов творческого процесса, особенности психологического состояния художника на различных этапах работы над произведением, анализировать компоненты творческого отношения конкретной личности к различным видам деятельности (психология творчества); рассмотреть особенности психологического восприятия ассоциативного созвучия произведений искусства различных видов художественного творчества и др.

УМК разработан с учетом богатого культурного наследия Дагестана: исследуются традиционные виды художественного творчества, органически связанные с пониманием прекрасного, мировосприятием народов республики; рассматривается неразрывная взаимосвязь и взаимопроникновение различных видов художественного творчества (народные промыслы и ремесла, орнаментальное искусство, хореография, фольклор и др.), определяющих в своем единстве этническое своеобразие традиционной культуры. Содержание дисциплины направлено на совершенствование художественно-педагогического, мастерства студентов, приобретение ими навыков научно-методической исследовательской работы в соответствии со спецификой аспирантуры, функционирующей при художественно-графическом факультете Даггоспедуниверситета.

Три основных компонента системно-комплексного обучения: **теоретическая подготовка** – формирование комплекса знаний по психологии художественного творчества, особенностях развития и преемственности традиций мировой художественной культуры, творчества России и Дагестана в современном обществе; **художественно-практическая подготовка** – освоение навыков художественно-практической разработки эскизов и авторской интерпретации художественного образа, аллегорических композиций на практических занятиях; **методическая подготовка** – умение использовать психолого-педагогический, искусствоведческий и художественно-практический опыт в профессиональной деятельности, владение методическим комплексом знаний, умений, навыков обучения художественному творчеству.

По завершению курса обучения студент должен: владеть профессиональным языком предметной области знания, уметь формулировать и аргументировать положения; владеть современными психолого-педагогическими методами развития художественно-творческих способностей средствами художественных произведений; владеть системой знаний по теории и истории художественного творчества в контексте отечественной этносоциальной культуры и художественной культуры народов мира; знать психологические закономерности формирования мировоззрения творческой личности, понимать психологические особенности возникновения творческого замысла, художественного образа, а так же процесса его творческого воплощения и восприятия; иметь представление о закономерностях формирования психологического облика творческой личности в зависимости от биографического фактора - условий жизни, обучения и воспитания; на основе возрастных возможностей учащихся находить оптимальные психологические приемы обучения и воспитания; иметь представление о закономерностях психологического воздействия художественных произведений на возникновение убеждений, формирование ценностных ориентаций; в самостоятельной творческой работе выражать мировоззренческую концепцию, выдерживая стилистическую направленность произведения и др.

Содержание лекций и практических занятий разработано с учетом педагогической направленности специализации, плодотворного использования психолого-педагогического художественного опыта в воспитательно-образовательном процессе. Педагогу предоставляется свобода выбора художественных произведений в качестве объектов психологического исследования, а так же предоставляется право вносить целесообразные с его точки зрения коррективы, не нарушающие общей направленности предмета.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Дамаданова С.Р., Рашидов О.К.

Учебно-методический комплекс «История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Основной образовательной программой по специальности 050602 «Изобразительное искусство».

В соответствии со специализацией вуза, в процессе изучения предмета «История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства» на художественно-графическом факультете Даггоспедуниверситета решается актуальная проблема освоения студентами специальных художественно-педагогических, искусствоведческих, этнографических знаний, в частности, подробно рассматриваются проблемы приобщения молодежи к национальному своеобразию самобытных форм материальной и духовной культуры народов Дагестана, воплощающей эстетические, духовно-нравственные, этические идеалы предков, выявляются особенности преемственной связи многовекового орнаментального искусства с его современными художественно-эстетическими проявлениями.

Исходя из вышеизложенного, в программе «История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства» определены следующие задачи: дать представление о традиционных художественных промыслах, многовековом декоративно-прикладном искусстве народов Дагестана как неотъемлемой части общечеловеческой художественной материальной и духовной культуры; изучить эволюционные проявления художественно-эстетических особенностей декоративно-прикладного искусства, органически связанного с мировосприятием различных народов и народностей, представлениями о прекрасном; рассмотреть органическую взаимосвязь различных видов народного творчества (художественные промыслы, изобразительное искусство, хореография, фольклор и др.) с традиционным и современным декоративно-прикладным искусством; исследовать особенности влияния географических условий среды обитания на специфику художественно-эстетического содержания, стилевого многообразия и локальных различий декоративно-прикладного искусства; проследить особенности воздействия общественно-экономических отношений на эволюционные проявления функционально-утилитарного назначения изделий декоративно-прикладного искусства; рассмотреть эстетические принципы художественно-образного оформления орнаментальных изделий как явление, обусловленное нравственно-этическими нормами, религиозными установками и художественно-эстетическими предпочтениями различных народов и народностей; рассмотреть специфику преемственности художественно-эстетических традиций самобытного декоративно-прикладного искусства; изучить особенности художественно-эстетических проявлений произведений декоративно-прикладного искусства, продиктованные, как традиционными, так и современными запросами потребительского рынка и др.

Практические занятия по предмету «История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства» можно подразделить на следующие виды: ознакомление с научными трудами по тематике предмета - монографиями, сборниками научных статей, учебными пособиями; организация встреч с яркими представителями культуры и искусства - учеными-искусствоведами, этнографами, краеведами, художниками, мастерами прикладного творчества и др.; комплексное изучение экспозиционного материала в процессе проведения экскурсий в музеи и выставочные залы города, а так же поездок в известные художественные центры; сбор и систематизация экспонатов, произведений традиционного и современного декоративно-прикладного искусства, для вузовского музея; использование художественно-эстетических особенностей музейных экспонатов в качестве наглядных пособий в процессе проведения занятий семинарского типа, др.; выступление студентов с сообщениями, докладами, рефератами по тематике индивидуальных творческих заданий на семинарах, конференциях внутривузовского и межвузовского значения; самостоятельное выполнение исследовательской работы и публикация результатов исследований в молодежных сборниках, прессе.

Содержание лекций, семинаров и практических занятий предмета разработано с учетом регионального компонента, богатых традиций культурного наследия Дагестана: исследуются традиционные разновидности декоративного искусства во взаимосвязи с различными видами народного творчества (художественными промыслами, хореографией, фольклором и др.), определяющих в своем единстве этническое своеобразие традиционной и современной художественной культуры; учитываются особенности межличностных, общественных отношений, ценностных ориентаций народов Дагестана как неотъемлемой части духовной культуры народа; изучаются особенности воздействия среды обитания, исторических условий и общественно-экономических отношений на специфику проявлений самобытного декоративно-прикладного искусства горцев и др. Участие в экскурсиях, художественных экспедициях, сбор и обработка произведений декоративно-прикладного искусства для вузовской музейной экспозиции способствуют развитию интереса молодежи к исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к отечественной истории. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла с использованием музейных экспонатов обеспечивает сознательное эмоционально-эстетическое освоение студентами уникального своеобразия декоративно-прикладного искусства Дагестана, ознакомление с которым строится не только на словесных образах и репродуктивных примерах, но и непосредственном эмоционально-эстетическом восприятии изделий традиционного и современного декоративно-прикладного искусства. Этнографические достопримечательности, художественно-эстетические особенности объектов культуры и искусства Дагестана служат своеобразным эталонным образцом для освоения студентами мирового художественного наследия.

Таким образом, изучение предмета «История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства» выступает в качестве эффективного средства воспитания молодого поколения в духе интернационализма, уважения к художественным традициям различных народов и народностей. Использование регионального компонента в изучении дисциплины способствует пониманию гармонии национального и интернационального в художественном творчестве народов мира, России, Кавказа, Дагестана. На базе изучения материалов отечественного искусства студенты постигают самобытность и эстетическую значимость значительно отличающихся по материалу, назначению, орнаментике, стилистике уникальных художественных изделий разных народностей, проживающих как на территории Дагестана, так и за его пределами. Педагогу предоставляется свобода выбора произведений мирового декоративно-прикладного искусства в качестве объектов исследования, а так же предоставляется право вносить целесообразные с его точки зрения корректировки, не нарушающие общей направленности предмета.

Важнейшей задачей является формирование у студентов основ целостной эстетической культуры через изучение и освоение творческого опыта в области определенных видов народного прикладного творчества, традиционных промыслов. Наряду с изучением общих закономерностей историко-художественного образа, в русле которых происходило формирование знакомых графических форм необходимо развитие творческого практического опыта студентов путем комплексного изучения декоративно-прикладного искусства, различных видов народного искусства, подкрепленного этнографическими, научно-искусствоведческими исследованиями. Поэтому лекционный курс закрепляется домашними учебно-творческими работами студентов. После проверки домашних работ освоение студентами пройденного материала проверяется на практических и семинарских занятиях посредством контрольных занятий.

Разрабатывая систему обучения студентов художественно-графического факультета с позиций комплексного подхода профессиональной подготовки учителей изобразительного, прикладного искусства и черчения мы учитывали:

психолого-педагогические особенности личности студента; условия формирования у студентов опыта художественно-творческой деятельности на основе народных традиций декоративно-прикладного искусства, самобытных художественных промыслов; принципы дидактики в высшей и общеобразовательной школе; рассмотрение декоративно-прикладного искусства народов Дагестана как базисного компонента в подготовке студентов к исследовательской и преподавательской деятельности; специфические особенности системы народного искусства, обусловленные творческими принципами традиционной культуры; знание художественных традиций местной культуры.

Три основных компонента системно-комплексного обучения: теоретической подготовки - формирование комплекса знаний об истории и современных проблемах декоративно-прикладного искусства, особенностях ее развития преемственных традиций в декоративно-прикладном искусстве Дагестана; художественно - практической подготовки - исследование технологических приемов традиционных народных ремесел, освоение навыков рисования с натуры, практической разработки эскизов и художественной интерпретации народного орнамента, архитектурных мотивов, эпиграфических композиций, ювелирных украшений, изделий из дерева, металла, камня, национального костюма и др. на практических занятиях; методической подготовки - умение использовать художественно-практический опыт в профессиональной деятельности, владение методическим комплексом знаний, умений, навыков, форм и средств обучения декоративно-прикладному искусству, народным художественным ремеслам Дагестана.

По завершению курса обучения студент должен: владеть профессиональным языком предметной области знания, уметь конкретно выражать, и аргументировано обосновывать положения; владеть современными методами развития художественно-творческих способностей средствами декоративно-прикладного искусства Дагестана; владеть системой знаний по теории и истории декоративно-прикладного и изобразительного искусства, народных промыслов в контексте отечественной этносоциальной культуры и художественной культуры народов мира; уметь оформлять экспозицию самобытных произведений декоративно-прикладного искусства, разрабатывать дизайн традиционного интерьера и экстерьера; знать системы построения и выполнения народных орнаментов по основным видам народного декоративно-прикладного искусства Дагестана; уметь в творческой практической работе выдерживать определенную стилистическую направленность.

Процесс изучения дисциплины «История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК): осознание культурных ценностей, понимание роли культуры в жизни человека (ОК-1); понимание истории становления различных типов культур, владение способами освоения культурного опыта (ОК-4); готовность к освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6); готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7); готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); умение использовать на практике методы гуманитарных наук в профессионально-педагогической деятельности (ОК-15); владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически оформить его результаты (ОК-18); способность самостоятельно работать на компьютере (ОК-23); способность к когнитивной деятельности (ОК-24); владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28)

б) профессиональные (ПК): способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста (ПК-2); способность осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных гос. образовательных стандартов (ПК-3); готовность к формированию способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9); способность организовывать учебно-воспитательную работу (ПК-11); готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке специалистов (ПК-14); готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки специалистов (ПК-27); способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32); готовность к формированию профессиональной компетентности специалиста соответствующего квалификационного уровня (ПК-34); готовность к производительному труду (ПК-36).

Содержание лекций и практических занятий данной дисциплины разработано с учетом педагогической специализации, рассматривает вопросы плодотворного использования национального художественного опыта в эстетическом воспитании и направлено на сохранение и развитие молодым поколением наследия как отечественной, так и мировой культуры.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Даниленко О.В., Корнева И.Н.

Под общей редакцией кандидата педагогических наук О. В. Даниленко, кандидата медицинских наук И.Н. Корневой

Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации учащихся. Какими будут наши выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса. Необходимость подготовки выпускника, способного решать быстро и качественно сложные задачи, творчески рассматривая проблему, поставила перед образованием задачу формирования исследовательской компетентности и поиск эффективных способов организации исследовательской деятельности студента вуза.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поисков оптимальных путей развития исследовательской деятельности студента вуза в развивающемся едином информационном пространстве, обладающим новыми возможностями для повышения качества исследовательской деятельности, новыми видами научных коммуникаций и доступом к научной информации.

Сложившийся характер подготовки учителя ориентирует его, преимущественно, на репродуктивный стиль деятельности и не формирует системную организацию воспитательно-образовательного процесса, потребности в

творческой самореализации, в научно-исследовательском подходе к обучению и воспитанию школьников. Недостаточно внимания уделяется личности будущего специалиста.

В связи с этим особую значимость приобретает научно-исследовательская, творческая деятельность студентов, которая обладает мощным личностным, ценностным, культурологическим потенциалом. Исследовательская деятельность студентов является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности. Включенность студентов в исследовательскую деятельность во многом определяет эффективность их социального и профессионального становления.

В коллективной монографии раскрывается методика организации исследовательской деятельности студента естественно-научного факультета, определено понятие исследовательской деятельности студента вуза, в ходе подготовки учителей основ безопасности жизнедеятельности, описаны возможности и особенности организации исследовательской деятельности студентов в рамках изучения различных дисциплин, разработана система исследовательской учебной, внеучебной деятельности, способствующая формированию у студентов исследовательской компетенции и модель организации исследовательской деятельности студентов, способствующая формированию у них исследовательской компетентности.

Модель организации исследовательской деятельности студентов разработана нами, исходя из поставленных задач данной работы, включает в себя условия, средства, этапы исследовательской работы, конечным результатом которой является личность студента, обладающая исследовательской компетентностью, которая способствует их конкурентоспособности в динамично развивающейся информационной среде.

Условия для успешной реализации исследовательской деятельности студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» предполагают, профессиональную готовность студентов к осуществлению исследовательской деятельности посредством сформированности компонентного состава. Ценностно-мотивационный компонент представлен ценностными ориентациями на построении исследования на основе установок на сотрудничество, взаимодействие, обеспечение безопасности окружающих, мотивации на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья. Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому необходимо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, для того чтобы сделать этот процесс наиболее интересным и продуктивным.

Когнитивный компонент представлен системой глубоких, осознанных и прочных знаний о содержании и сущности предмета безопасной жизнедеятельности. Деятельностный компонент представляет владение самостоятельными, сформированными умениями в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на различных операциональных уровнях. Эмоционально-волевой компонент подразумевает творческую активность, целеустремленность, настойчивость и убежденность в необходимости проведения исследовательской работы студентами, понимании важности такой деятельности.

Психолого-педагогическая подготовка студентов к исследовательской деятельности, происходит поэтапно на основе создания мотивационной основы действия, создания ориентировочной основы действия и исполнительской основы действия, а также создания творческой основы исследовательского действия.

Образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности реализуется на интегративной основе теории и практики, где определяющим является апробация и реализация основных методов исследования в ходе прохождения педагогической практики студентами.

Таким образом, в монографии определена сущность готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, выделены ее компоненты (мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный), уточнено их содержание. Выявлены возможности учебных дисциплин в формировании готовности студентов к научно-исследовательской деятельности: ориентация на потенциальные возможности личности; формирование осознания студентами ценности и смысла научно-исследовательской деятельности; превращение студента в субъекта исследовательской деятельности в процессе поиска путей разрешения проблемных ситуаций; создание образовательной среды, направленной на развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов; определена необходимость системного подхода к организации научной работы студентов в условиях высшей школы.

ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕРМОДИНАМИКА

Данилин В.Н., Боровская Л.В., Шурай П.Е.

Электронный учебник (ЭУ) "Физическая химия. Химическая термодинамика" рассчитан на студентов дневной и заочной форм обучения технологических специальностей. Цель учебника - дать краткие исчерпывающие сведения о таком важном разделе физической химии, как химическая термодинамика.

ЭУ соответствует ГОСТ по содержанию учебному плану специальностей технологического направления и типовым учебным программам дисциплины "Физколлоидная химия".

ЭУ создан на основе современных информационных технологий, с использованием свободно распространяемых средств мультимедиа и интернет-технологий, обеспечивающих функционирование как в масштабах университета, так и использование индивидуальными потребителями в процессе дистанционного обучения;

представлен файлами, набранными в кодировке Windows 1251, в формате HTML, объем - 38 Мб.

Основу учебного материала составляет гипертекст, разделенный на 2 главы (с 6 подглавами в каждой), соответствующие последовательному изложению теоретического материала, содержит мультимедийное введение в предмет «Физическая химия» (30 мин), глоссарий основных терминов, список рекомендуемой литературы, 1 тест с 20 вопросами для самоконтроля.

ЭУ имеет гибкую систему навигации, связывающую между собой все структурные единицы учебника и позволяющую быстро находить нужный раздел, термин или литературный источник.

АУДИТ КАЧЕСТВА

Данилин В.Н., Шурай П.Е.

Электронный учебник применяется в учебном процессе при изучении дисциплины «Аудит качества» для студентов специальности 220501 - Управление качеством.

ЭУ создан на основе современных информационных технологий, с использованием свободно распространяемых средств мультимедиа и интернет-технологий, обеспечивающих функционирование как в масштабах университета, так и использование индивидуальными потребителями в процессе дистанционного обучения; представлен файлами, набранными в кодировке Windows 1251, в формате HTML, объем - 148 Мб.

ЭУ соответствует ЕОС по содержанию учебному плану специальности 220501 - Управление качеством и типовой учебной программе дисциплины "Аудит качества".

Учебник имеет четкую структуру, основу учебного материала составляет гипертекст, разделенный на логические части:

- рабочая программа дисциплины по специальности 220501
- курс лекций по специализации «Аудит качества»
- глоссарий основных терминов
- тесты самоконтроля по дисциплине в инструментальной моделирующей среде Stratum- 2000
- вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Аудит качества»
- презентации по главным темам дисциплины
- мультимедийное сопровождение.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ: ХРЕСТОМАТИЯ

Данилина Г.И., Сушкова В.Н.

Сравнительное литературоведение как самостоятельная дисциплина включено в учебные планы филологических факультетов с недавнего времени, в связи с переходом на двухступенчатую систему образования. Сегодня этот предмет должны изучать и бакалавры, и магистры; соответственно, необходима современная учебно-методическая литература - Программы, учебные пособия, хрестоматии, - что составляет для преподавателя очень непростую задачу.

Основной вопрос в том, каким должен быть сам подход к разработке данного курса. Если посмотреть на современное состояние дел, заметно, что интерес к сравнительному литературоведению как специальной дисциплине, организующей самостоятельное направление в науке, сегодня уже угасает, тогда как конкретные сравнительные исследования «своего» и «чужого» все более набирают силу. Это проявление другой и не менее давней интенции «сравнительного» наукознания в России: еще А.Н. Веселовский видел в литературах Запада сопоставительный материал, важный для лучшего понимания литературы русской; со временем сформировалось представление и о значимости русского контекста для изучения западноевропейских литератур.

Перед лицом интерпретационных проблем, которые ставит перед исследователем определенное литературное произведение, в центр внимания, таким образом, выходит **вопрос о методе и его исследовательских возможностях**. И тогда задача сопоставления «своего» и «чужого» заключается не в применении к конкретному материалу «готовых» теоретических постулатов, а в том, чтобы открывать их творческий смысл, раздвигая и преодолевая границы сложившихся понятий и подходов.

Концепция настоящей хрестоматии, принципы отбора материала, которыми мы руководствовались, и общая структура книги сложились на основе данного подхода – идее «русской», в широком значении - «инонациональной», перспективы сравнительного метода.

Первый раздел «История науки» открывается текстами, позволяющими увидеть, как рождается принцип историзма и на его основе – диахронический подход к литературному произведению. Организующим центром выступает концепция сравнительно-исторического метода, продуманная А.И. Веселовским, и ее немецкие и русские корни. Затем важно было показать, как критика историзма в логике формальной школы приводит к созданию нового, синхронического измерения художественного текста (Б. Эйхенбаум) и к появлению ранней русской компаративистики (Ю. Тынянов).

Опыт мысли В. М. Жирмунского представляет взаимодействие диахронического и синхронического подходов, в итоге которого складывается специальная область филологического знания и ее особая понятийно-категориальная система (влияние, типология литературных направлений и др.). Яркий пример того, как типологический подход проясляет глубину сравнительно-исторического анализа, дан в работе Л.Я. Гинзбург.

Одновременно в русской академической науке развивалась большая тема «Восприятие русской литературы на Западе» (М.П. Алексеев и другие авторы). Подведение итогов всей традиции сравнительно-исторического литературоведения, базирующейся на принципе историзма, и ее оценка с разных научных позиций высказаны в статьях Б.Г. Реизова и Н.К. Горского.

Методологическому кризису и движению научной мысли в условиях смены гуманитарных парадигм посвящены материалы второго раздела «Свое и чужое: теоретические проблемы рецепции». С конца 1980-х гг. русским ученым становится по-настоящему доступным опыт западной науки, и начинается его широкое освоение, что было важно отразить в содержании раздела.

Прежде всего актуализируются понятия М.М. Бахтина «большое время» и «память жанра», принципиально значимые для развития сравнительного литературоведения и на Западе (Р. Леблан). В 1980-е гг. идеи Бахтина вызвали к

жизни новую «историческую поэтику», в методологии которой сравнительный метод был выразительно экстраполирован на поэтику жанра переходной эпохи (С.С.Аверинцев) и языка культуры (С.Н.Бройтман).

Критика и деструкция традиционных понятий, таких, как «влияние» (Х. Блум), а с другой стороны, обоснование необходимости работать с новыми исследовательскими категориями - «историчность», «обратный перевод», «национальная концептосфера», «код национальной культуры» (А.Я. Гуревич, А.В. Михайлов, А.И. Жеребин, З.И. Кирнозе) задают тематический сюжет следующей части книги.

Если в первых разделах учебного пособия были репрезентированы разнообразные теоретико-методологические идеи и концепции; то в последующих на первый план выходит иная задача: представить сравнительное литературоведение «практически», причем в его современном состоянии, определяемом новой методологической ситуацией науки. Ее отличает «герменевтическая открытость» научного сознания, направленного на свободный поиск новых и нешаблонных решений. И свою цель мы видели в том, чтобы в методе сравнительных исследований эксплицировать его объемные эвристические возможности.

Материалы раздела «Генетические и контекстные связи» подчиняются хронологической последовательности: анализируемые художественные тексты выстроены согласно логике литературной истории Нового времени. Сюда включены работы, в которых рассматриваются мотивы, образы, стилистические приемы, жанры (эпические, драматические, лирические) и эпохи в контексте как одной, так и нескольких национальных традиций. Актуальные дискурсивные практики тематизированы также и в разделах «Интертекстуальные исследования», «Типология культур» и «Современная компаративистика», в состав которых вошли как отечественные, так и зарубежные тексты, свидетельствующие о глубине интонационной перспективы сравнительных исследований.

В Хрестоматии делается акцент на современном методологическом содержании дисциплины, поэтому в ее состав входят не только классические («хрестоматийные») источники, но, в первую очередь, работы, открывающие творческую энергию сравнительного метода.

Данное учебное пособие подготовлено преподавателями кафедры зарубежной литературы Тюменского государственного университета. Концепция учебного пособия, большая часть материала и ответственное редактирование выполнены доктором филологических наук, профессором кафедры Г.И. Данилиной.

СОВРЕМЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Данилина Т.Ф., Колесова Т.В., Моторкина Т.В.

В пособии изложены принципы организации и оснащения стоматологического кабинета, осуществление инфекционного контроля. Широко освещены эргономические аспекты работы стоматолога с ассистентом. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности «Стоматология».

Задача повышения производительности труда врача-стоматолога по-прежнему остается актуальной во всех странах мира. Она решается в различных направлениях, прежде всего, путем оснащения рабочего места современным оборудованием, высокотехнологичными установками, высококачественным инструментарием и т. д. Важнейшее значение придается внедрению новейших методик и технологий, позволяющих свести к минимуму неоправданные затраты времени. Последнее решается с использованием достижений такой науки, как «эргономика» - науки о взаимосвязи работы, времени и пространства.

Эргономика занимается изучением закономерностей человека к машине, к рабочему процессу и к рабочему пространству. Эта наука включает в себя основы психологии, антропологии, физиологии, антропометрии, социологии и др. Цель эргономики заключается в приспособлении работы под работника, в снижении усталости, заболеваемости, травматизма и одновременно в более полном использовании физических и умственных способностей человека.

Основные задачи эргономики в стоматологии:

1. Снижение трудоемкости работы для врача и сестры, устранение либо существенное снижение риска возникновения профессиональных заболеваний.
2. Качественное улучшение методов работы и снижение нагрузки на пациента.
3. Высвобождение свободного времени при помощи более продуктивного использования рабочего дня персонала.
4. Запланированное использование высвобожденного времени для повышения профессиональной квалификации персонала, тем самым и более качественного лечения.

Одним из первых функциональных исследований по эргономике в стоматологии следует считать работу Н.С. Kilpatrick (1969 г.) «Облегчение работы врача-стоматолога», в которой даются научно-обоснованные рекомендации по таким актуальным вопросам, как организация рабочего места, планировка стоматологического кабинета, типы рабочих поз и движений врача-стоматолога с помощником «в четыре руки» профессиональных заболеваний: сколиоз шейного и грудного отделов позвоночника, деформация пальцев кисти рук, развитие плоскостопия, резкое падение остроты зрения и другие.

На основе эргономических исследований и выдвинутых рекомендаций о «зонах комфорта», «рабочей гигиене врача-стоматолога» ведущими фирмами (Sytens, Kavo, Eurodent и т.д.) разрабатываются современные стоматологические установки, мебель, санитарно-гигиенические и противозидемиологические стандарты.

Деятельность стоматологов связана с воздействием различных неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса, а именно: высокое нервно-эмоциональное напряжение, вынужденная рабочая поза, перенапряжение анализаторных систем, влияние вредных химических веществ, шум, вибрация, канцерогены и др.

В 1971 году L. Schoobel опубликовал монографию «Пути сохранения работоспособности врача-стоматолога», где детально анализировал состояние здоровья врача-стоматолога и определил целую группу профессиональных заболеваний: сколиоз шейного и грудного отделов позвоночника, деформация пальцев кисти рук, развитие плоскостопия, резкое падение остроты зрения и др.

Анализ профессиональных вредностей стоматологов, осуществленный Катаевой В.А. (2002), позволил установить, что в возникновении профзаболеваний медицинских работников стоматологического профиля играют роль следующие этиологические факторы: химические (72,1 %); психофизиологические (22,6 %); физические (4 %); биологические (1,3 %).

Стоматологи болеют в течение года респираторными заболеваниями в 2 раза чаще других специалистов. Повышенный риск заражения врачей обусловлен близким контактом с пациентом, поскольку полость рта является своеобразной экосистемой с различной и обильной бактериальной флорой и содержит огромное количество микроорганизмов: стафилококк, грибок рода *Candida*, вирусы герпеса, палочки туберкулеза и др. (Рабинович И.М., Банченко Г.В. 2002).

Освещение в условиях производства является важнейшим фактором, оказывающим влияние на состояние зрения (Н.И. Фролова 2000, М. Грасседжер 2002). Недостаточность естественного освещения вызывает у работающих неблагоприятные сдвиги со стороны зрительного анализатора, а приобретенную в процессе трудовой деятельности аномалию рефракции следует считать профессиональной патологией.

Одним из неблагоприятных производственных факторов труда стоматологов является шум, генерируемый стоматологическими установками, компрессорами (Е. Sorainen 2002). Повреждения слуха могут возникать при шуме интенсивностью 85 дБ. Установлено, что во время работы внутриротового пылесоса уровень звукового давления составляет 77 дБ, слюноотсоса - 75 дБ, уровень ультразвука скайлера составляет 107 дБ и тд.

Значительный резерв в повышении производительности труда стоматолога, который до сего времени мало используется в нашей стране, лежит в совершенствовании организации самого стоматологического приема, а также в использовании вспомогательного персонала. Рассматривая различные варианты соотношения стоматолог - вспомогательный персонал, можно отметить, что стоматологу в его работе должны помогать как минимум один помощник, не считая зубных техников и санитарок.

В то же время, простое количественное увеличение вспомогательного персонала само по себе не может существенно повысить эффективность работы стоматологов. Существует прямая зависимость эффективности работы врача от квалификации этого вспомогательного персонала, т.е., фактически, от уровня его подготовки. Медицинские сестры, имеющие только общемедицинское образование, сейчас все менее отвечают требованиям, предъявляемым к вспомогательному персоналу стоматологических учреждений. Современная наука и техника вооружила врачей эффективными методами лечения и профилактики стоматологических заболеваний, новейшей техникой, инструментарием, материалами. Использование этих достижений предъявляет все более высокие требования к квалификации работающих с ними специалистов. Применение новых методик лечения, лечебно-диагностической аппаратуры и другие зачастую требуют значительного времени для их использования, в результате чего врач вынужден передавать часть функций, ранее выполняемых им самим, медицинским сестрам и помощникам стоматологов. Определяющее значение вспомогательного персонала состоит в том, что он высвобождает время стоматолога на более сложные процедуры, требующие высокой квалификации.

Были проанализированы затраты времени стоматологов на проведение основных манипуляций в условиях традиционного приема и в процессе работы с помощником (Садовский В.В., 1999). Как показал хронометраж, расходование времени врача наблюдается только на традиционном виде приема. При этом, суммарная потеря его рабочего времени на непроизводительные затраты при приеме одного пациента (манипуляции с креслом, накрывание пациента салфеткой, настройка светильника, ожидание сплевывания пациента в плевательницу, проведение аппликационной анестезии, замешивание прокладочного материала и тд.) составляет: на традиционном приеме в пределах 12,3 мин, а на приеме с ассистентом - 0,5 мин. В итоге, суммарная экономия его рабочего времени при работе с ассистентом может достигать 32,7 %.

Таким образом, привнесение принципов эргономики в стоматологию создает с помощью организационно-технических методов рабочих условий, необходимых для совершения основной части действий в наиболее короткие сроки с помощью обслуживающего персонала и в физиологически удобном положении.

ОСНОВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Данилова Н.В., Лебедев Г.С., Леонов С.А., Сон И.М., Флек В.О.

Под редакцией Стародубова В.И.

Проблема трактовки терминов, относящихся к базовой терминологии в здравоохранении, в настоящее время особенно актуальна, поскольку должна соответствовать сложившимся и формирующимся новым медико-экономическим, медико-организационным, а также - правовым связям и отношениям в сфере общественного здоровья, способствовать их эффективности и развитию.

Каждая область человеческих знаний должна располагать присущей именно ей трактовкой терминов и понятий в целях единства их понимания, и, следовательно, доступности общения как на уровне обучения в вузе, последипломной подготовки, так и среди специалистов, включая лиц, работающих в иных сферах человеческой деятельности. Глоссарий является «подручным», рабочим инструментарием, диалектическое единство формы и содержания его дефиниций особенно важно в решении конкретных вопросов, получении необходимых справок.

Принцип построения этого справочного издания основывается на трактовке понятий, используемой, как правило, в действующем российском законодательстве, системе стандартизации, установленной Всемирной организацией здравоохранения, международными классификациями. Используются преимущественно те толкования, которые получили наибольшее признание, причем даны ссылки на заимствованные источники. Это явилось основным принципом, по которому сформирована архитектура дефиниций, помогающая найти объяснение без обращения к дополнительным изданиям.

Перечень терминов включает современную трактовку более 800 понятий и устойчивых словосочетаний, применяемых в системе здравоохранения, общественного здоровья, социального развития, включает вопросы демографии, заболеваемости, трудоспособности населения, медицинского и социального страхования, экономической, финансовой, материальной, организационной деятельности учреждений здравоохранения.

Даны ссылки на правовые акты последних лет, способствующие расширению межсекторальных отношений с системой здравоохранения, развитию инновационных процессов, реальному регулированию этим, значимым для сохранения здоровья населения, видом экономической деятельности.

Терминологический словарь рассчитан на широкий круг лиц, обучающихся в профильных образовательных учреждениях и «на стыке» с другими специальностями - экономика, организация, менеджмент здравоохранения, страховое дело, а также на работников высшего звена, руководителей медицинских организаций, их кадровый резерв.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Даукаев И.М., Журавленко Н.И.

Информатизация современного общества, создание и широкое использование различными государственными и частными структурами компьютеризированных баз данных о гражданах, активное участие России в международном информационном обмене придают особую актуальность задаче обеспечения правовой защиты информации о частной жизни граждан. Информация, являясь чрезвычайно емким понятием, охватывающим все стороны человеческого бытия, самым тесным образом связана с современными представлениями о безопасности. В особой мере это касается персональных данных - наиболее распространенного вида сведений, циркулирующих в обществе. Многие аспекты безопасности персональных данных, а вместе с ними - личности, общества и государства все в большей мере определяются эффективностью защиты информации, информационных технологий и средств телекоммуникации, а также степенью готовности страны к отражению внутренних и внешних угроз, связанных с неправомерным вторжением в информационную среду.

Одна из главных проблем защиты личной информации состоит в латентном характере посягательств на частную жизнь граждан: субъект данных может и не догадываться о незаконном сборе, обработке, хранении, уничтожении и передаче его персональных данных, а также о внесении в эти данные преднамеренных искажений. Применяемые правоохранительными органами меры не всегда адекватны степени возникающих угроз в этой сфере, что обуславливает необходимость применения дополнительных мер по обеспечению информационной безопасности страны, защиты частной жизни граждан от преступных посягательств. Деятельность, связанная с защитой личных секретов человека, его персональных данных требует комплексного подхода, сочетающего в себе применение эффективных правовых, организационных и технических мер.

Изучение учебной и научной юридической литературы по рассматриваемой тематике позволяет констатировать, что проблема защиты персональных данных все еще является малоизученной, поэтому нуждается в отдельной проработке. Большинство научных работ, посвященных информационной безопасности и защите информации, лишь частично касались проблемы защиты персональных данных, а те публикации, которые включали рассмотрение вопросов регулирования этой сферы, затрагивали только лишь общие проблемы без необходимой их конкретизации и предложений по их решению.

Настоящая монография посвящена разработке новых и совершенствованию существующих теоретических положений, методологических принципов формирования механизмов противодействия возникающим угрозам в сфере защиты персональных данных. В работе обоснованно отмечается, что современные требования к обеспечению их защиты обуславливают необходимость кардинального переосмысления существующих взглядов и выработки новых концептуальных подходов к этой проблеме.

В целях повышения эффективности борьбы с информационными правонарушениями авторами определены основные угрозы в сфере оборота персональных данных, разработаны предложения по совершенствованию мер их организационно-правовой и технической защиты, исследованы правовые институты защиты частной жизни граждан и персональных данных, основные положения Федерального закона «О персональных данных», особенности регулирования защиты персональных данных в различных сферах деятельности, основные этапы создания системы защиты персональных данных на предприятии, организация защиты персональных данных в информационных системах, а также опыт защиты персональных данных в развитых зарубежных странах.

Работа достаточно полно отражает системный характер рассматриваемого феномена - защиты персональных данных от самых разнообразных угроз. Результаты проведенного научного исследования создают методологическую основу для организации противодействия криминальным структурам в рассматриваемой области правоотношений усилиями как самих хозяйствующих субъектов, так и правоохранительных органов.

Объектом исследования являются защита частной жизни и персональных данных как социальное явление, а также связанные с ней общественные отношения, явления и процессы.

Предмет исследования - закономерности борьбы с посягательствами на частную жизнь граждан, особенности защиты персональных данных в России и за рубежом, современное состояние и перспективы совершенствования правовых основ защиты информационных систем персональных данных.

Цель исследования - всестороннее исследование проблем защиты персональных данных в России и в зарубежных странах, поиск путей решения проблем, связанных с обеспечением безопасности информационных ресурсов, содержащих персональные данные. Достижение поставленной цели возможно, по мнению авторов, при условии комплексного, системного подхода к решению взаимосвязанных задач, поставленных и разработанных в монографии.

Содержание монографии способствует решению актуальных проблем, связанных с подготовкой специалистов в области обеспечения информационной безопасности. Привить глубокие знания, навыки и умения в области решения

указанных первостепенных задач можно лишь на основе глубокого изучения законодательства, подзаконных, ведомственных и межведомственных нормативных правовых актов; отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения безопасности персональных данных; результатов научных исследований по данной проблематике; достижений юридических знаний, а также естественных и точных наук.

Настоящая работа является попыткой систематизировать имеющийся законодательный, научный и практический материал по правовой охране персональных данных, выявить спорные моменты и дать рекомендации по их устранению. Ее главной особенностью является комплексный и междисциплинарный характер подачи материалов. Сделанные в монографии выводы опираются на прочный теоретический фундамент и передовые юридические знания, в том числе - связанные с использованием последних достижений науки и техники. Текст монографии насыщен наглядными примерами, иллюстрирующими рассматриваемую тематику, которые адаптируют теоретические изыскания авторов применительно к практической сфере деятельности.

Комплексность и обширная научно-эмпирическая база работы обеспечивают репрезентативность и достоверность сформулированных в ней выводов, представляющих интерес для развития теоретических представлений о борьбе с информационными угрозами и дальнейшего совершенствования методов защиты персональных данных.

Монография предназначена для специалистов в области борьбы с информационными преступлениями, специалистов по защите персональных данных на предприятиях и в организациях, а также для преподавателей и практических работников в сфере обеспечения информационной безопасности, студентов и аспирантов вузов.

ПРАВОВОЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИОННЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ

Даукаев И.М., Журавленко Н.И., Халиков А.Н., Яковец Е.Н.

Том 1. История и организационно-правовое обеспечение борьбы с коррупцией. - 272 с. Уч.-изд.л. 16,32. Тираж 100 экз.

Том 2. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупционными преступлениями. - 387 с. Уч.-изд. л. 23,28. Тираж 100 экз.

Том 3. Техническое обеспечение оперативно-розыскной деятельности по борьбе с коррупционными преступлениями. - 374 с. Уч.-изд.л. 22,56. Тираж 100 экз.

Том 4. Аналитическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. - 490 с. Уч.-изд. л. 27,0. Тираж 100 экз.

В настоящее время коррупция является одной из наиболее опасных угроз национальной безопасности России. Коррупция ставит под угрозу сам факт существования государства, выступает основным препятствием повышения уровня жизни населения, развития экономики, становления гражданского общества. Коррупция во всех ее проявлениях не только подрывает авторитет власти в глазах многомиллионного населения страны, мешает эффективному развитию международных торгово-экономических и культурных связей, но и препятствует решению важнейших экономических, социальных, культурных и политических задач. В связи с этим эффективная борьба с коррупцией неизбежно влечет за собой коренные изменения не только в государстве, но и в социуме в целом.

В монографии последовательно и комплексно рассмотрены вопросы теории и практики осуществления оперативно-розыскной деятельности по борьбе с коррупцией. В ней изучены вопросы возникновения и развития коррупции, ее виды и особенности. Исследована современная криминальная ситуация в России, связанная с совершением различных коррупционных преступлений, проанализирована существующая система правовых и организационных мер по их предупреждению. Изучен зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Дана развернутая классификация коррупционных правонарушений и предложены меры по совершенствованию организационно-управленческого механизма борьбы с коррупцией. Рассмотрены правовые основы осуществления оперативно-розыскных мероприятий по борьбе с коррупционными преступлениями. Исследованы возможности применения оперативно-технических средств и методов при осуществлении таких мероприятий. Подробно проанализированы методы аналитической работы, применяемые при осуществлении оперативно-розыскной деятельности по раскрытию и расследованию коррупционных преступлений.

Объектом исследования являются коррупция как социальное явление в единстве всех её составляющих элементов, а также методы и средства оперативно-розыскной деятельности по борьбе с коррупцией.

Предмет исследования - проблемы и основные направления совершенствования правового, технического и аналитического обеспечения оперативно-розыскной деятельности по борьбе с коррупционными преступлениями и предупреждению коррупции, закономерности, криминологические характеристики коррупции и её отдельных видов, её причинность и детерминанты, тенденции и динамика коррупционной преступности, прогнозирование перспектив ее развития в Российской Федерации, состояние и адекватность применяемых мер борьбы с нею.

Цель исследования - всестороннее криминологическое исследование феномена коррупционной преступности, развитие теории противодействия коррупционной преступности методами и средствами оперативно-розыскной деятельности, разработка научно обоснованных мер криминологического, правового и оперативно-розыскного характера по повышению эффективности предупреждения коррупции. Достижение поставленной цели возможно, по мнению авторов, при условии комплексного, системного подхода к решению взаимосвязанных задач, поставленных и разработанных в монографии.

Научная новизна монографии усматривается в том, что в ней излагается новое видение применения оперативно-розыскных методов и средств борьбы с коррупцией. Современные проблемы борьбы с коррупцией рассматриваются на основе ее детального исторического анализа. Исследуются современные взгляды на перспективы использования оперативно-розыскных средств и методов для раскрытия и расследования коррупционных преступлений. Рассматри-

вается двойственный характер коррупции, который, по мнению авторов, состоит в том, что она может проявляться в двух видах: в этическом отклонении и в правонарушении.

Об актуальности проведенного исследования для практики оперативных подразделений, дознавателей, следователей, прокуроров, адвокатов и судей свидетельствует связь эффективного использования результатов оперативно-розыскной деятельности с надлежащим уровнем защиты личности, общества и государства от коррупционных преступлений, соблюдением прав и законных интересов личности в уголовном процессе, обеспечением режима законности в оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.

Особенностью изложения материала работы является то, что вопросы осуществления оперативно-розыскной деятельности

рассматриваются в ней комплексно, во взаимосвязи с общественно-политическими процессами, происходящими в России, с использованием положений основных юридических наук «криминального цикла» - уголовного права, уголовно-процессуального права, криминологии, криминалистики, юридической психологии.

Настоящее исследование посвящено изучению многоплановых вопросов правового, технического и информационно-аналитического обеспечения оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов власти. В монографии проведено всестороннее исследование различных аспектов изучаемой проблемы, сформулированы практически значимые выводы и предложения по совершенствованию организационных и правовых аспектов борьбы с преступлениями коррупционной направленности при помощи оперативно-розыскной деятельности, совершенствованию действующего законодательства и практики его применения, совершенствованию тактической и технологической основы проведения оперативно-розыскных мероприятий, модернизации аналитических основ осуществления оперативно-розыскной деятельности.

По своему теоретическому и фактическому содержанию монография направлена на применение исследуемых в ней положений в практической деятельности оперативных и следственных служб правоохранительных органов. Монография предназначена для оперативных работников, студентов, курсантов и преподавателей высших учебных заведений, а также следователей, дознавателей, адвокатов, прокуроров и судей, чья служебная деятельность связана с раскрытием и расследованием должностных коррупционных преступлений.

КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Даукаев И.М.

В настоящее время коррупция является одной из наиболее опасных угроз национальной безопасности России. Коррупция ставит под угрозу сам факт существования государства, выступает основным препятствием повышения уровня жизни населения, развития экономики, становления гражданского общества. В связи с этим эффективная борьба с коррупцией неизбежно влечет за собой коренные изменения не только в государстве, но и в социуме в целом.

В монографии последовательно рассмотрены общие теоретические вопросы возникновения и развития коррупции, ее виды и особенности. Исследована современная криминальная ситуация в России, связанная с совершением различных коррупционных преступлений, проанализирована существующая система правовых и организационных мер по их предупреждению. Изучен зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Дана развернутая классификация коррупционных правонарушений и предложены меры по совершенствованию организационно-управленческого механизма борьбы с коррупцией.

Объектом исследования являются коррупция как социальное явление в единстве всех её составляющих элементов, и связанные с ней общественные отношения, явления и процессы, продуцирующие её и воздействующие на неё.

Предмет исследования - закономерности, криминологические характеристики коррупции и её отдельных видов, её причинность и детерминанты, тенденции и динамика коррупционной преступности, прогнозирование перспектив ее развития в Российской Федерации, состояние и адекватность применяемых мер борьбы с ней, проблемы и основные направления совершенствования деятельности по борьбе с коррупционными преступлениями и предупреждению коррупции.

Цель исследования - всестороннее криминологическое исследование феномена коррупционной преступности, развитие теории противодействия коррупционной преступности, разработка научно обоснованных мер криминологического и правового характера по повышению эффективности предупреждения коррупции. Достижение поставленной цели возможно, по мнению автора, при условии комплексного, системного подхода к решению взаимосвязанных задач, поставленных и разработанных в монографии.

Научная новизна монографии усматривается в том, что в нем излагается новое видение коррупции как сложного социально-правового явления, ее обновленного понятия, содержания и форм. Современные проблемы борьбы с коррупцией рассматриваются на основе ее детального исторического анализа, начиная с Древней Руси. Рассматривается двойственный характер коррупции, который, по мнению автора, состоит в том, что она может проявляться в двух видах: в этическом отклонении и в правонарушении. Этическое отклонение автор видит в совершении государственным служащим действий, которые отрицательно влияют на формирование общественного мнения о состоянии законности на государственной службе (систематический прием мелких подарков, частое приобретение предметов роскоши и пр.).

В работе представлен анализ экономических последствий существования и развития коррупции в России, показано ее влияние на экономическую безопасность страны, обоснована необходимость создания механизма противодействия коррупции. Автор проводит сравнение уровней коррупции в различных странах мира в целях выявления причины успехов и неудач в этой сфере. Проводится анализ причин и условий, способствующих распространению коррупции на современном этапе развития российского общества и государства, а также определяются наиболее эффективные способы предупреждения коррупции. Вносятся предложения по совершенствованию российского законодательства, регулирую-

щего порядок прохождения государственной гражданской службы, а также службы в правоохранительных и судебных органах. Особое внимание автор уделяет проблеме оценки реального уровня коррупционной преступности с учетом ее латентности. Коррупционные правонарушения в монографии делятся на гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки, административные проступки и преступления. Последние, по мнению автора, возникают на базе бюрократических отношений, порожаемых принципом разделения на управляющих и управляемых, и основанных на доминировании личных интересов. В системе условий, формирующих причину коррупции, исследованы факторы экономического, социального, политического, институционального, культурного и психологического плана; проведена классификация основных видов коррупции и дана их характеристика. Автор относит к числу ресурсов взяточничества бюджетные средства, государственную или муниципальную собственность, государственные заказы или льготы и др.

На основе анализа зарубежного опыта борьбы с коррупцией в работе делается вывод, что главными действенными мерами в борьбе с коррупцией следует признать не столько карательные, сколько административно-управленческие, основанные на открытости и доступности информации о деятельности чиновников. Осуществляя анализ российского и международного законодательства, направленного на борьбу с коррупцией, автор приходит к заключению о необходимости разработки и запуска организационно-управленческого механизма борьбы с коррупцией, который должен перерасти в постоянно действующую систему, базирующуюся на точном понимании природы коррупции, на анализе причин неудач борьбы с ней, осознании существующих предпосылок и ограничений, на ясных и продуктивных принципах.

Новизна монографического исследования заключается также в выработке методов борьбы с коррупцией. В качестве основных методов рассматриваются социально-психологические, административные и экономические. По мнению автора, глобализация экономики ведет и к глобализации коррупции. Автор считает, что необходимо добиться прозрачности расходования бюджетных средств, государственных закупок, прозрачности имущественного положения государственных служащих в динамике за ряд лет (декларации доходов, установления мер ответственности и др.); расширить функции и полномочия антимонопольных органов; снизить объемы наличного оборота денежных средств и др. По мнению автора, комплексный гармоничный подход в сочетании с представленными в работе методами способен дать реальный ожидаемый эффект противодействия коррупции. Новыми в работе являются также выводы по вопросам формирования правил антикоррупционной реформы. Эти правила и основные принципиальные требования к системе антикоррупционных этических норм в обществе представлены в работе.

Монографическое исследование основано на полемике автора с позициями многих отечественных и зарубежных ученых: криминологов, социологов, психологов, философов и других специалистов в сфере обществоведения, юриспруденции и политологии по вопросам понятия коррупции, ее современных форм и возможных методов борьбы с этим социальным явлением.

Книга адресована руководителям государственных органов, государственным и муниципальным служащим, работникам кадровых служб, политикам. Она может быть полезна сотрудникам правоохранительных органов, прокурорам, судьям, а также преподавателям, аспирантам и студентам юридических вузов.

ТЕХНОЛОГИЯ АУДИТА

Дебердиева Е.М., Афанасьева О.В., Трайзе В.В.

Представлено учебно-практическое пособие «Технология аудита», подготовленное авторским коллективом в составе Дебердиева Елена Марсовна (доцент кафедры Менеджмента в отраслях ТЭК (МТЭК) Тюменского государственного нефтегазового университета), Афанасьева Ольга Васильевна (доцент кафедры МТЭК) и Трайзе Виктория Викторовна (доцент кафедры МТЭК). В настоящее время значение аудита как одной из форм экономического контроля (включая внутренний аудит) неуклонно возрастает. В современных условиях развития и совершенствования аудиторской деятельности будущие специалисты должны быть знакомы не только с теоретическими основами, но и владеть практическими умениями и приемами работы в данной сфере. На основе собственного опыта преподавания курса «Аудит» для студентов экономико-управленческих специальностей (начиная с момента введения данной дисциплины в учебные планы), а также осмысления и критического анализа уже существующих учебно-методических разработок авторами было сформировано данное учебно-практическое пособие.

Пособие состоит из введения, основной части, банка тестовых заданий для итогового тестирования по курсу, глоссария, списка литературы (включая полезные ссылки на Интернет-ресурсы). Общий объем 8,7 печ. листа. Основная часть включает два раздела, рубрицированных по подразделам.

Первый раздел посвящен организационно-методическим вопросам аудиторских проверок. Здесь раскрыты сущность и содержание аудита, охарактеризованы взаимоотношения субъекта и объекта аудита, рассмотрены организационно-методические основы аудиторской деятельности, а также вопросы планирования и оформления результатов аудита. В разделе содержится основной теоретический материал по рассматриваемым вопросам. В частности, раскрыты базовые принципы аудита, показаны экономические субъекты, подлежащие обязательной ежегодной аудиторской проверке, приведены стадии проведения аудиторской проверки. Систематизированы основные существенные условия типового договора на оказание аудиторских услуг, показаны отличия плана и программы аудита. В схематичном виде отражен процесс определения уровня существенности, охарактеризованы используемые для этого методы, приведены факторы, определяющие уровень существенности. Представлена в формализованном виде модель для определения аудиторского риска и составляющие ее компоненты.

В рамках организационно-методических основ аудиторской деятельности описаны формы организации аудиторской проверки на выборочной и сплошной основе, раскрыты методы построения аудиторской выборки. Систематизированы типичные ошибки, выявляемые в ходе аудита. Приведены и охарактеризованы виды аудиторских доказа-

тельств, рассмотрены различные виды аудиторских процедур и вопросы, касающиеся составления и содержания рабочей документации аудитора.

Во втором разделе пособия раскрываются основные направления тематического аудита. В разделе представлены следующие темы: аудит учетной политики и системы внутреннего контроля, аудит капитала и резервов, основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство и выпуск продукции, финансовых результатов, денежных средств, расчетов и бухгалтерской отчетности.

По каждому подразделу в логической последовательности приводится основной теоретический материал, необходимый для освоения данной темы. В частности определены цели аудита по конкретному участку проверки, охарактеризованы основные нормативные документы, используемые в ходе аудита, а также сформирована информационная база аудита. В систематизированном виде представлены основные счета, подлежащие проверке в рамках отдельного тематического направления, а также обозначены типичные ошибки, допускаемые в той или иной учетной области. Некоторые аспекты аудиторской проверки проиллюстрированы примерами, взятыми из практики осуществления проверок.

Применение представленного в пособии методического инструментария позволяет развить практические умения планирования аудиторской проверки, осуществления аудиторской выборки и оценки аудиторского риска, оформления результатов аудита, а также составления программы проведения аудиторской проверки в рамках отдельных направлений бухгалтерского учета.

Изложению материала основной части присущи научность, системность и доступность для восприятия и усвоения студентами. Представленные в пособии разделы и подразделы взаимосвязаны между собой, содержание учебного материала соответствует действующим нормативно-правовым актам в области бухгалтерского учета и аудита.

Терминологический состав основного учебного текста не перегружен, при этом раскрывает профессиональную основу дисциплины. Ключевые понятия объясняются по ходу изложения материалы темы с использованием шрифтового выделения; дополнительные термины содержатся в глоссарии.

Блок закрепления и самоконтроля представлен вопросами и заданиями различных типов: рецептивных, репродуктивных и продуктивных. Вопросы для обсуждения на семинаре предлагаются в заключение каждой темы. Для закрепления полученных знаний и приобретения практических навыков в каждом подразделе приводятся ситуационные задания, многие из которых основаны на реальных проблемах, существующих в области технологии аудита. Тестовые задания по курсу, размещенные после основной части, возможно использовать для проведения итоговых контрольных мероприятий.

Представленный материал изложен с соблюдением психолого-педагогических требований. Отличительной особенностью данного учебно-практического пособия является подбор и последовательность изложения материала с широким применением таких форм систематизации как таблицы и схемы. Это обеспечивает наглядность представляемых объектов, процессов, связей и отношений, позволяет развить у студентов системное, аудиторское мышление и оказывая помощь в усвоении знаний. Таблицы и рисунки соответствуют логике изложения и содержанию работы, размещены по тексту с использованием ссылок.

В приложении представлены задания для выполнения контрольной работы по курсу для студентов заочной формы обучения. Также приведено содержание и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения в формате учебного мини-проекта «Тематический аудит».

Учебно-практическое пособие способно оказать реальную помощь в учебном процессе как преподавателю, так и студентам. Оно может быть полезно при подготовке к практическим занятиям, текущему контролю и итоговой аттестации по курсу, а также использовано для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения. Возможно применение при дистанционной форме обучения. Использование предлагаемых учебных заданий позволит устранить впечатление отрыва теоретических знаний от реальной практической ситуации, реализовать междисциплинарный подход к обучению, развить у обучаемых умение аргументации своего мнения, самостоятельного поиска и отбора необходимой информации. Представленный материал так же может быть полезен учетным работникам, внутренним аудиторам, руководителям предприятий и любым лицам, проявляющим интерес к сфере аудиторской деятельности.

ПАРОТИТНАЯ ИНФЕКЦИЯ

Девдаргани Х.Г.

Инфекционные болезни и на сегодняшний день остаются одной из главных проблем медицины. Одно из ведущих мест занимает паротитная инфекция (ПИ), так, на территории Казахстана ежегодно регистрируется около 6000 больных ПИ.

В последние годы произошло повышение возрастного ценза больных ПИ, что, безусловно требует не только пересмотра прививочного календаря, но и изучения клинических особенностей ПИ у взрослых.

Методические рекомендации «Паротитная инфекция» посвящено серьезной проблеме - особенностям течения паротитной инфекции у детей различных возрастных групп и взрослых. Практический опыт автора пособия показал, что детские инфекционные болезни требуют не только постоянного их изучения, но и сравнительной характеристики применительно к конкретному территориальному пространству.

Выявлен ряд интересных особенностей, которые имеют большое значение не только для практического здравоохранения, но и для дальнейших научных изысканий в этой области.

В рекомендациях предложен принципиально новый метод диагностики стертых форм эпидемического паротита и субмаксилита, что позволяет отнести его в разряд опорных и диагностических признаков.

В методических рекомендациях освещена клиническая характеристика паротитной инфекции у детей различных возрастных групп и взрослых. Дано определение заболевания, представлены вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза. Уделено большое внимание критериям диагностики и дифференциальной диагностики, методам терапии и профилактики.

В методических рекомендациях особое внимание уделено описанию методов специфической и неспецифической профилактики.

Особенно эта работа актуальна для студентов врачей - педиатров, врачей-инфекционистов.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В БАНКАХ

Девятова Т.Ю.

Рецензенты: кафедра предпринимательства и агробизнеса Уральской государственной сельскохозяйственной академии; доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Уральского государственного технического университета - УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина С. И. Крылов

Автор учебного пособия Девятова Т.Ю. в данном учебном пособии отражает содержание базового курса «Бухгалтерский учет и аудит в банках» для студентов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ, аудит», «Финансы и кредит».

Принципиальное отличие от подобных изданий состоит в том, что оно подготовлено с учетом нового плана счетов бухгалтерского учета в банках РФ и содержит сравнительную характеристику бухгалтерского учета на предприятиях и в банках.

Значение пособия тесно связано с необходимостью освоения новых бухгалтерских решений, соответствующих тенденциям современной экономики.

В настоящее время в РФ формируется комплекс нормативно-правовых документов для развития стратегических программ с целью принятия управленческих решений в области учета и аудита всех отраслей экономики.

В пособии разработан междисциплинарный подход, который поможет студентам приобрести теоретические знания и практические навыки, необходимые для анализа, оценки и контроля бухгалтерских программ нашей страны в целом. Достоинством учебного пособия является оценка новых нормативных документов по особенностям бухгалтерского учета в кредитных учреждениях, раскрытия двухуровневой системы внешних (клиентских) и внутрибанковских операций.

Значительное внимание отводится изучению особенностей построения плана счетов для кредитных организаций и как следствие, обеспеченностям его применения в финансовом, налоговом и управленческом бухгалтерском учете. Отдельные главы учебного пособия посвящены анализу валютных операций коммерческих банков операций с ценными бумагами. Пособие содержит не только описание механизма действия новых счетов, но и учебные ситуации и задания для закрепления знаний по организации аналитического и синтетического учета в банках.

Проведены параллели по основным понятиям аудита общего и в коммерческих банках, по определению предмета, методов учета в банках и на предприятиях. В пособии рассматриваются вопросы теории бухгалтерского учета в банках и знания типовых операций, что позволит будущим специалистам разрабатывать любые схемы бухгалтерского учета различных операций коммерческого банка. В пособии представлен перечень необходимой основной и дополнительной литературы, сформулированы задания для самостоятельной работы, тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов.

ИМИДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Дегтерев В.А., Галагузов А.Н., Глухих С.И.

Успешность специалиста социальной сферы (социального педагога и специалиста по социальной работе) существенно зависит от того, каково представление окружающих о нем и о его деятельности. Специалист сам должен иметь такое представление о себе и понимать, на основании каких принципов, какими методами и способами оно может быть развито до уровня соответствующей компетентности. Для этого необходимо осознавать сущность рассматриваемого явления, уметь его распознавать и наблюдать, а также изучать, пользуясь методами научного познания.

В учебном пособии рассмотрены общность и различия основных представлений о профессиональном имидже социального педагога и социального работника, о роли имиджа в осуществлении их профессиональной деятельности, а также принципы, методы и пути формирования этого имиджа. Выяснено, что при общей гуманистической направленности деятельности специалиста социальной сферы, отражаемой внутренним компонентом имиджа, существуют различия, обусловленные спецификой объекта и предмета социальной педагогики и социальной работы. Преимущественно воспитательный характер деятельности социального педагога предполагает более формализованные внешние и процессуальные имиджевые проявления специалиста, соответствующие его ведущей позиции во взаимодействии. Поддерживающее, обслуживающее предназначение социальной работы требует проявлений имиджа, соответствующих равноправному с клиентом социальному взаимодействию.

Формирование профессионального имиджа базируется на социально-психологической основе, включая методологию, методiku и технологию проведения соответствующих исследований. Для специалистов социальной сферы требования, предъявляемые аудиторией имиджа, усугубляются необходимостью их глубокого понимания и установления доверительных отношений с клиентами.

Востребованность высокопрофессиональных специалистов привела к формированию определенных корпоративных отношений в их среде. Представленные в пособии результаты анализа данного вопроса показали, что проявления корпоративной культуры социальных педагогов и социальных работников являются субкультурными по отношению к общепедагогической корпоративной культуре. Именно это обстоятельство является основополагающим в рассмот-

рени проблемы профессионального имиджа специалистов социальной сферы. Оно отражает диалектическое сочетание культурного единства гуманистических аспектов научного и практического подходов отечественной и мировой педагогики со спецификой конкретной деятельности, направленной на социальное воспитание и социальную поддержку, в соответствии с объектом и предметом ее исследовательской и практической составляющих.

Глубокое понимание сущности профессионального имиджа и необходимости его формирования и поддержания представляет собой обязательное условие качественного профессионального образования специалиста социальной сферы. Одновременно это является неременным условием становления такого специалиста как корпоративной личности в общепедагогической корпоративной среде и в субкультурных средах.

Пособие подготовлено в качестве опорного материала к спецкурсу «Имидж в профессиональной деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе» и предназначено для подготовки к проведению семинарских и практических занятий.

Настоящее учебное пособие имеет целью помочь студентам и специалистам социальной сферы наиболее эффективно использовать теоретические и практические достижения современной имиджологии для становления собственного профессионализма и связанных с этим самореализации и самоактуализации личности.

Учебное пособие адресовано студентам (бакалаврам и магистрам), обучающимся по направлениям психолого-педагогического образования (профиль психология и социальная педагогика) и социальная работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Дедова О.М., Корецкая И.В., Андреева Е.А., Борисова Э.Г., Разуваева Л.В., Шерстникова С.В.

Студентам-иностранцам стоматологического факультета, трудно войти в профессионально ориентированную устную речь в течение первых лет обучения. Повышение качества организации учебного процесса включает в себя большую работу по подготовке и изданию учебных пособий для самостоятельной работы студентов. Недостаток литературы по данному разделу также снижает знания студентов. Поэтому создание данного учебного пособия обосновано и своевременно. Изложенный в пособии материал, рассчитан на студентов стоматологов 1-2 курса медицинского вуза стоматологического факультета. Материал изложен по единой схеме, которая включает в себя три части, теоретическая и практическая часть. Иллюстрационный материал (схемы, таблицы). Практическая часть представлена: заданиями, тестами, упражнениями, практикой речи, упражнениями для самоконтроля, письменными заданиями. В конце издания помещен список рекомендуемой литературы, словарь терминов, русско-английский словарь. Пособие включает лексический и грамматический комментарий, упражнения, развивающие устную и письменную профессиональную речь, тексты и ситуационные задачи. Работа с диалогами-образцами представлена в следующих упражнениях: чтение диалога с использованием лексико-грамматического материала урока, воспроизведение диалогов, расширение диалогов за счет инициативной речи, составление диалогов по аналогии. Особое внимание уделено обучению диалогической речи представлено в следующих упражнениях: составление диалога на основе темы (ситуации), составление диалогов с использованием лексико-грамматической и терминологической опоры, составление диалогов на основе сообщаемой информации с учетом ситуаций и задач общения, составление микродиалогов в условиях полилога. В работу внесены авторские разработки по оптимизации и адаптации теоретического материала, для лучшего усвоения студентами-иностранцами начальных курсов.

В тексте имеются схемы, таблицы. Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне, что дает возможность легко освоить материал студентам 1-2 курсов стоматологического факультета.

В учебное пособие «Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов-иностранцев стоматологических специальностей» включены задания в тестовой форме и ситуационные задачи по теме для подготовки к занятиям и рассчитано на студентов-иностранцев стоматологических факультетов.

Отличительной особенностью данного издания является то, что в его материал включены кафедральные разработки.

Подбор и изложение материала выполнено в соответствии с примерной учебной программой и соответствует Государственному образовательному стандарту по РКИ: первому и второму уровням. Пособие имеет научно-методическое обоснование и практическую значимость. Данная рукопись учебного пособия соответствует требованиям, предъявляемым к изданиям с грифом УМО, и предназначено для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДА САХА

Дедюкина М.И.

В новых экономических условиях, на основе политической и экономической самостоятельности национальных республик РФ закладывается фундамент национально культурного возрождения. Воспитание инициативы и творческого отношения к труду народов – это залог будущего республик. В связи с этим общество нуждается в личности с выработанной активной жизненной позицией. Наиболее благоприятные условия для активного проявления качеств личности представляет труд.

Все материальные и духовные богатства, накопленные человечеством на длительном пути исторического развития, созданы в процессе труда – единственного средства развития человеческого общества. Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его согласно своим потребностям.

В монографии рассматриваются этнопедагогические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста на традициях саха обеспечивается путем внедрения технологии трудового воспитания на основе принципов народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы разработали три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально-волевой. Содержательный аспект включает ознакомление с национальными видами труда, знакомство с загадками, скороговорками, пословицами, песнями о труде, с традиционными народными праздниками, ритуалами, обычаями, обрядами.

Практический аспект. В содержание этого аспекта входила трудовая деятельность самих детей. Согласно традициям народа саха, трудовое воспитание осуществлялось раздельно. Для девочек разработан курс «Маленькая хозяйка»- обучение девочек приготовлению якутских блюд, для мальчиков «Мастер на все руки» - работа с деревом, для всех – ручной труд по изготовлению национальных украшений из бересты.

Третий аспект – морально-волевой. Он включает подготовку детей к трудовой деятельности (трудолюбие, культура труда, отношение к труду, самостоятельность, доводит начатое дело до конца и т.д.) Этот аспект раскрывается в ходе решения воспитательных задач.

Для родителей был организован курс по повышению этнопедагогической культуры и основе трудового воспитания детей. Он проводился один раз в месяц. В содержание курса входило знакомство с традициями народа саха, основами трудового воспитания (средства, методы). Курс проходил в виде беседы, лекции, конференции, семинара, игр.

Выделенные критерии и уровни позволили проследить позитивную динамику сформированности трудовых знаний, умений, навыков старших дошкольников. Необходимый уровень сформированности трудовых знаний, умений, навыков обеспечивается путем внедрения технологии трудового воспитания, ориентированной на использование традиций народа саха и включающей принципы народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности и три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально-волевой.

Совместная деятельность дошкольного учреждения и семьи является важным фактором трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проводимая работа по повышению этнопедагогической культуры родителей способствует формированию трудовых знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха.

Таким образом, наше исследование может послужить основой для дальнейших изысканий, творческих поисков в области разработки научных основ трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха. Дальнейшее изучение требуют вопросы, касающиеся трудового воспитания детей на традициях народа саха в семье, подготовки воспитателей и студентов дошкольного отделения к трудовому воспитанию с учетом региональных, национальных особенностей, что определяет перспективность нашего исследования.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РОСПОТРЕБНАДЗОРЕ

Дементьева Д.М., Порублева О.А.

В современном мире формирование здоровья человека происходит при воздействии природных, антропогенных, социально-экономических, производственных и бытовых факторов. Для сохранения и поддержания здоровья человеку как минимум необходимы свежий воздух, чистая вода, полноценное питание в сочетании с целым комплексом коммуналных, психологических, социальных факторов, составляющих экосистему человека. При этом очевидно, что в каждый возрастной период, при проживании в различных климато-географических зонах, при изменении трудовой деятельности сочетание факторов будут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование здоровья человека. При лечении человека и организации медико-профилактической помощи населению очень важно учитывать специфику экосистемы и комплекса факторов, составляющих ее.

Рабочая программа состоит из 6 разделов, логически связанных друг с другом. Все они основаны на знаниях полученных в результате изучения общей гигиены, гигиены питания, труда, коммунальной, детей и подростков.

Новизной данной авторской программы является то, что впервые рабочие программы созданные разными преподавателями объединены в одну. Обучение проводится по единым принципам и в не прерывной связи друг с другом.

В ней четко отражены общие педагогические принципы, учебные, воспитательные и развивающие цели. Рабочая программа составлена согласно инновационным подходам в обучение медицинских работников.

Авторская рабочая программа рекомендована для студентов высших и средних учебных заведений обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело»

Программа изложена на 76 страницах. Рецензентами выступали: доктор медицинских наук, главный специалист отдела контроля за качеством окружающей среды и ее влияния на здоровье человека Коровин А.А.; Соломащенко Н.И. кандидат медицинских наук, главный врач ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Ставропольском крае».

СТАНОВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ

Демьяненко М.С.

Актуальным вопросом в области совершенствования финансовых и налоговых отношений между органами государственной власти и органами местного самоуправления является последовательное повышение уровня бюджетного самообеспечения муниципальных образований. Действующая система межбюджетных отношений не в полной мере соответствует принципам федеративного устройства России и требованиям рыночной экономики. На совре-

менном этапе возникла необходимость в решении вопросов, связанных с оптимизацией структуры расходов местных бюджетов.

В настоящее время местные органы власти призваны обеспечить комплексное развитие территорий. Значительно возрастает их роль в экономическом и социальном развитии регионов. Данные факторы вызывают необходимость дальнейшего расширения и укрепления финансовой базы и решения ряда проблем, связанных с совершенствованием методов формирования и использования финансовых ресурсов муниципальных образований.

Одним из факторов, обуславливающих низкую эффективность деятельности местной власти, помимо недостаточной и нестабильной финансовой базы, является нечеткость в определении полномочий. Усугубляет ситуацию нечеткое разграничение вопросов местного значения вообще и на уровне поселений в частности.

Разделение вопросов местного значения на уровне поселений (сельских и городских) позволит снизить расходную нагрузку с бюджетов сельских поселений, которые в основной своей массе являются сегодня дефицитными.

Недостаточность средств местных бюджетов провоцирует обострение проблем социально-экономического характера на территориях муниципальных образований. Этот факт подтверждается результатами социологического опроса, проведенного на территории Старооскольского муниципального района (в настоящее время - территория Старооскольского городского округа).

Повышение экономических возможностей муниципалитетов в решении вопросов, отнесенных к их ведению, возможно путем увеличения удельного веса местных налогов и сборов, доходов от использования муниципального имущества и совершенствование схемы привлечения неналоговых средств в бюджеты муниципальных образований.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Денисов А.П., Мосягина Н.Г

Электронный учебник «Информационные технологии» предназначен для подготовки обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по направлению 2202 «Автоматизированные системы обработки информации и управления», может быть использован для

других специальностей, в учебную программу которых входит курс «Информационные технологии». В учебник вошла информация по темам: информационные технологии и общество; классификация информационных технологий; автоматизированные информационные системы; информационно-поисковые системы; вычислительные сети; мультимедиа-технологии; системы искусственного интеллекта; экспертные системы; методы реализации перспективных информационных технологий. Электронный учебник основан на модульной технологии, содержит блоки изучения информации, информационно

справочный блок, блок тестирующих заданий и лабораторных работ. Учебный материал представлен в виде гипертекста и содержит мультимедиа-элементы: Flash-объекты, видеофрагменты и музыкальное сопровождение. Изучение учебного материала рекомендуется проводить последовательно, начиная с теоретического блока и заканчивая блоком контроля. Однако возможна свободная навигация по курсу: непосредственный переход к тестированию при базовом знании материала темы, углубленное изучение отдельных разделов темы с помощью системы гиперссылок, существенно расширяющей возможности электронного учебника. На верхнем уровне находится наиболее существенная информация, доступ к более глубокому уровню предоставления осуществляется по запросу обучающегося.

Тестирующие задания предназначены для промежуточного и итогового контроля знаний, предоставляют возможность выбора правильного ответа из нескольких предложенных, ввода собственного ответа. Результаты тестирования заносятся в блок статистики и используются в системе мониторинга, позволяющей облегчить процесс анализа результатов учебной деятельности и выбрать наиболее эффективную стратегию управления процессом обучения. Для проведения лабораторных занятий созданы виртуальные лабораторные практикумы. Обучающиеся вовлекаются в творческую работу, проводят самостоятельные исследования. Каждый этап работ снабжен необходимыми иллюстрациями и пояснениями, что позволяет

выполнять операции самостоятельно, без участия преподавателя. Использование электронного учебника в образовательном процессе позволит решить следующие задачи: оптимизация и модернизация процесса обучения; обеспечение высокого уровня качественных показателей процесса обучения; возможность самоподготовки; повышение мотивации к обучению и творческой активности обучающихся; реализация их личностных потребностей. Системные требования: ПК Pentium 4, операционная система Windows - XP, InternetExplorer, flash-плеер.

УЧЕБНИК ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Денисов В.Я., Мурышкин Д.Л., Чуйкова Т.В.

В учебнике в лаконичной форме и вместе с тем на высоком теоретическом уровне изложены основы современной органической химии. Большое внимание уделено механизмам органических реакций как базовой основе для понимания обширного и сложного фактического материала органической химии. При интерпретации строения и реакционной способности органических соединений широко использованы представления теории молекулярных орбиталей.

Назначение: Для студентов химических и строительных специальностей вузов, аспирантов, научных сотрудников, специализирующихся в области органической химии.

Гриф: Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Химия».

Данный учебник базируется на классическом способе изложения учебного материала, т.е. по классам органических соединений. Он подготовлен на основе лекционного курса, читаемого студентам химического факультета Ке-

меровского государственного университета. Цель учебника - дать студентам знание общих закономерностей химического поведения основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением, познакомить с методами органического синтеза и областями практического применения органических веществ, показать логику науки и заложить умение прогнозировать свойства соединений, опираясь на теоретические концепции органической химии.

Органическая химия - фундаментальная химическая дисциплина, изучение которой обязательно при получении высшего профессионального образования по специальности «Химия» или направлению «Химия», а также по некоторым нехимическим специальностям и направлениям (биология, экология, строительные специальности и др.).

Органическая химия служит научной основой производства многочисленных и разнообразных веществ и материалов, которые необходимы для жизнеобеспечения человека и удовлетворения нужд современной техники. В мире ежегодно производятся тысячи продуктов основного и тонкого органического синтеза. В химических лабораториях не прекращается работа по синтезу и исследованию новых органических соединений. Открываются новые реакции, предлагаются новые реагенты, выдвигаются и подтверждаются новые теоретические концепции. Для современной органической химии характерно широкое использование физических методов исследования, а также все возрастающее внимание к механизмам реакций, знание которых помогает увидеть логичность и обусловленность химических явлений, понять взаимосвязь между строением соединений и их реакционной способностью. Весьма важной является информация об электронной структуре молекул, так как распределение электронной плотности кардинально влияет на реакционную способность, физические, биологические и другие свойства. Необходимость оценки электронной структуры привела к широкому распространению в органической химии представлений и методов теории молекулярных орбиталей. Квантово-химические подходы, которые позволяют дать количественное описание электронного строения и реакционной способности органических соединений, постепенно вытесняют качественные представления об электронных эффектах в рамках теории химического строения.

Предлагаемый учебник по органической химии легко может быть адаптирован к модульно-рейтинговой технологии обучения, так как разбивка изучаемого материала на отдельные модули хорошо соотносится с разбивкой органических соединений на классы. Кроме того, материал данного учебника может рассматриваться как один из этапов на пути создания электронного учебника по органической химии. Стремительное внедрение компьютерных технологий в преподавание учебных дисциплин делает актуальным создание электронных учебных изданий, которые могут быть использованы как в локализованном виде, так и интегрированы в www-пространство, содержащее немало ресурсов в области органической химии - многочисленную HTML-документацию, возможность 3D-моделирования органических молекул (MDL-ресурсы), возможность моделирования виртуальной реальности (VRML-ресурсы).

Работа представлена на VI научную международную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 21-24 сентября 2009 г. Поступила в редакцию 14.09.2009.

ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА); ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Денисов И.Н., Туркина Н.В., Васильев О.В., Хрипун К.В.

Учебное пособие «Общая врачебная практика (семейная медицина); практические навыки» издано в виде мультимедийного CD диска. Предназначено для самостоятельной работы студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов. Пособие включает в себя материал по всем темам, согласно государственному образовательному стандарту. Учебный материал снабжен большим количеством авторских фотографий, рисунков и видеороликов, что позволяет студенту получить максимальное представление о методиках выполнения различных медицинских манипуляций. Форма издания пособия позволяет побывать студенту в «виртуальной перевязочной», «виртуальном процедурном кабинете» и др. Наличие большого количества фотографий позволяет показать студенту различные патологические состояния у пациентов (пролежни, отморожения, распадающиеся опухоли различные виды стом и пр.) и особенности ухода за этими больными.

В учебном пособии подробнейшим образом рассматриваются методики выполнения манипуляций, выполняемых при осуществлении ухода за больными и оказание неотложной помощи. Все алгоритмы сопровождаются видеороликами, что позволяет наглядно подкрепить полученные теоретические знания, а также подготовиться к практической части занятия.

Практические навыки в учебном пособии представлены с расчетом на то, что его целевая аудитория – будущие врачи. Показаны физиологические и патофизиологические изменения организма пациента при применении той или иной методики. Обсуждается, к каким последствиям могут привести нарушения алгоритмов манипуляций, анализируются положительные и негативные следствия тех или иных методик.

В данном издании авторы изложили методы проведения ухода за больными с использованием всех новейших технических достижений, вошедших в современную медицину.

Пособие включает в себя набор тестовых заданий для самоконтроля.

Учебное пособие издано в 2004 году. Учебное пособие «Общая врачебная практика (семейная медицина); практические навыки» входит в состав Учебно-Методического Комплекса, включающего в себя также учебник «Общий уход за больными» и учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь «общий уход за больными».

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Денисов В.Я., Мuryшкин Д.Л., Ткаченко Т.Б., Чуйкова Т.В.

Обширный фактический материал, накопленный в органической химии, и сложность его теоретической интерпретации создают для студентов, начинающих изучение этого курса, определенные трудности, которые связаны с необходимостью усвоения большого количества новых фактов, понятий, химических реакций и их механизмов. Необходимым

условием для успешного изучения такого объемного и фундаментального учебного курса является его активное усвоение с помощью решения задач. Если учесть тот факт, что издание сборников задач по органической химии в последнее время стало редкостью, то становится понятной актуальность и важность создания данного учебного пособия.

Учебное пособие «Сборник задач по органической химии» (часть 1 и часть 2) является логическим приложением к учебнику «Органическая химия» (авторы Денисов В.Я., Мурьшин Д.Л., Чуикова Т.В.), который издан в 2009 году издательством «Высшая школа» (Москва). В частности, тематическая разбивка задач в «Сборнике задач» полностью соответствует главам указанного учебника. Основное содержание «Сборника задач» составляют задачи и вопросы, касающиеся номенклатуры и способов синтеза органических соединений, механизмов органических реакций, взаимосвязи между реакционной способностью и химическим строением органических соединений, установления строения органических соединений по их свойствам. Вопросы и задачи сгруппированы по разделам: способы получения, химические свойства, синтезы на основе рассматриваемого класса веществ, строение и реакционная способность, механизмы реакций, определение структуры по химическим свойствам. В каждом разделе по 15 различных задач. Это позволяет преподавателю легко сформировать для каждого студента индивидуальные варианты заданий по изучаемым темам. В целом предлагаемый «Сборник задач по органической химии» включает в себя 1800 задач и столько же ответов или ссылок на соответствующие литературные источники.

Наличие рецензий и информация о рецензентах

Имеются две рецензии:

1) рецензия к.х.н., доцента кафедры органической химии Кемеровского технологического института пищевой промышленности Сеит-Аблаевой С.К.;

2) рецензия д.х.н., профессора кафедры технологии основного органического синтеза Куз - баского государственного технического университета Перкеля А. Л.

Кроме того, получено Заключение о присвоении грифа «Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению ВПО 020100 - «Химия» и специальности 020201 - «Химия» (с 2011 г. «Фундаментальная и прикладная химия»).

Соответствие содержания учебного пособия Государственному образовательному стандарту и примерной программе учебной дисциплины

Данное учебное пособие полностью соответствует Государственному образовательному стандарту (ФГОС ВПО) для направления 020100 - «Химия» (бакалавриат) и специальности 020201 - «Фундаментальная и прикладная химия». Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, для которых изучение органической химии является обязательным. Содержание пособия полностью соответствует программе дисциплины «Органическая химия». Дисциплина изучается на протяжении 2-х семестров и заканчивается в каждом семестре получением зачета и сдачей экзамена. Общая трудоемкость дисциплины 17 зачетных единиц (612 часов). Обязательной составной частью дисциплины являются лабораторные и практические занятия (210 часов), причем практические занятия связаны с решением задач по основным разделам органической химии. Помимо аудиторных занятий предусмотрено выполнение индивидуальных домашних заданий, представляющих собой наборы задач, связанных с получением органических соединений, определением их строения по совокупности свойств, рассмотрением механизмов органических реакций.

Уникальность учебного пособия

1. Оригинальность представленных в пособии задач по органической химии.
2. Полный охват задачами всех основных классов органических соединений, в том числе полиядерных ароматических систем и гетероциклических соединений.
3. Высокая познавательная направленность учебного пособия, обусловленная наличием задач, касающихся таких ключевых проблем органической химии, как методы органического синтеза, строение и реакционная способность, механизмы органических реакций, установление строения соединений по их свойствам.
4. Привязанность данного учебного пособия к изданному ранее учебнику по органической химии с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации - Денисов В.Я., Мурьшин Д. Л., Чуикова Т.В. Органическая химия. Учебник. - М.: Высшая школа, 2009. - 544 с.

Потенциальные пользователи учебного пособия

- направления и специальности химического профиля,
- биологические направления и специальности, агрономические и другие сельскохозяйственные специальности, фармацевтика, химия и химическая технология красителей, пищевых продуктов, химических средств защиты растений, душистых веществ,
- кафедры химии, кафедры органической химии, кафедры технологии органического синтеза, кафедры красителей и промежуточных продуктов, кафедры фармацевтической химии,
- классические университеты, технические университеты, академии, педагогические вузы, аспиранты, преподаватели и научные сотрудники вузов, работающие в области органической химии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО СТИЛИСТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Денисова О.К., Позняк Л.П.

Данное пособие (5-е изд., перераб. и испр. - Иркутск: ИГЛУ, 2014. - 200 с.; ISBN 978-5-88267383-2) написано на английском языке и предназначено для студентов старших курсов заочной формы обучения языковых вузов и факультетов иностранных языков неязыковых вузов.

Учебное пособие разработано с учетом требований действующей программы дисциплины «Стилистика английского языка» федерального компонента блока ОПД Общепрофессиональные дисциплины в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по специальностям 022600 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 022900 «Перевод и переводоведение».

ние» (специалитет), а также в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальностям 050100 «Педагогическое образование», 050300 «Филологическое образование» (бакалавриат) и предназначено для студентов заочной формы обучения ИГЛУ.

Цель настоящего пособия - помочь студентам разобраться в теоретическом материале, выработать навыки стилистического анализа, обогатить их знание английского языка, подготовить к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по английской филологии.

Пособие содержит информацию об основных положениях стилистики английского языка, экспрессивных средствах, стилистических приемах, а также функциональных стилей и их классификациях.

Пособие составлено с учетом современных требований методики преподавания теоретических дисциплин и состоит из шести разделов: Part I. Phono-Graphical Expressive Means and Stylistic Devices

Part II. Lexical Expressive Means and Stylistic Devices

Part III. Syntactical Expressive Means and Stylistic Devices

Part IV Functional Styles and their Classifications

Part V. Tasks for Correspondence Students Part VI. Tasks for Remote Control Каждый из первых четырех разделов содержит теоретический материал, упражнения для аудиторных занятий и задания для самоконтроля. Теоретические части разделов представлены кратким описанием экспрессивных средств и стилистических приемов, их разновидности, особенностей и функций. Весь теоретический аппарат систематизируется согласно каждого языкового уровня, что призвано облегчить студентам изучение предмета. Описание каждого стилистического приема сопровождается заданиями, призванными закрепить изученное на практике. Все примеры в упражнениях подобраны авторами из оригинальных произведений англоязычных писателей XVI-XXI веков и в полной степени иллюстрируют теоретические положения дисциплины.

В разделе, посвященном функциональным стилям, кратко представлены различные подходы к проблеме выделения функциональных стилей, разработанные такими учеными, как И.В. Арнольд, Р.А. Будагов, В.В. Виноградов, А.В. Фёдоров, Р.Г. Пиотровский, Ю.С. Степанов, А.Н. Мороховский, М.Д. Кузнец, Ю.М. Скребнев, И.Р. Гальперин, В. А. Кухаренко, В.И. Шаховский, G.W. Turner и другими.

В пособии приводится также комплекс упражнений для самоконтроля, в котором содержатся задания для исправления или дополнения формулировок ключевых понятий каждого раздела, на выбор правильного варианта ответа из нескольких, на соответствие и на идентификацию стилистического приема и его функции в контексте приводимого примера. В качестве одного из этапов проверки самостоятельного овладения основными понятиями предлагаются решение кроссворда, содержащего основные термины раздела. Ко всем упражнениям для самоконтроля составлены ключи, что дает студентам возможность самостоятельно изучить данную дисциплину и контролировать правильность анализа фактического материала.

В пятом разделе пособия (Part V) приводятся планы семинарских занятий, а также список теоретических вопросов и примерные практические задания к экзамену по дисциплине «Стилистика английского языка».

Поскольку пособие предназначено для студентов-заочников, в нем содержится и раздел для дистанционного обучения (Part VI), построенный по принципу описанного выше комплекса упражнений для самоконтроля. Задания данного раздела также призваны оптимизировать самостоятельное изучение предмета, и охватывают все его ключевые вопросы.

Теоретический материал пособия составляет около 80 страниц, упражнения - 100, вопросы и задания для экзамена и планы семинарских занятий, ключи к упражнениям и списки источников примеров и использованной литературы - 18 страниц.

Пособие прошло длительную (в течение более 8 лет) практическую апробацию в группах студентов-заочников, обучающихся по специальностям 022600 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 022900 «Перевод и переводоведение» (специалитет), 050100 «Педагогическое образование», 050300 «Филологическое образование» (бакалавриат). Материалы пособия также нашли эффективное применение у студентов очной формы обучения по вышеуказанным направлениям, которые изучают стилистику английского языка.

Пособие может быть использовано как самостоятельно, так и параллельно с учебниками и учебными пособиями других авторов, работы которых указаны в библиографическом списке в конце издания.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОТЕХНОПРИРОДНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Дергачева Е.А.

Данная монография написана в контексте исследований Брянской научно-философской школы изучения социотехноприродных процессов, которая официально признана как научное направление при аттестации Брянского государственного технического университета в 2007 г. (см.: Вестник РФО, 2007, №3; 2010, №1). В книге рассматриваются содержание понятия техногенности, особенности генезиса техногенного общества, модель социотехноприродной глобализации, противоречия экономической, научной и технико-технологической рационализации социально-техногенной системы, ее информатизации и технологизации, закономерности глобальной деградации биосферы и трансформации человека, техногенез России в современном мире, намечаются основные направления преодоления глобальных социоприродных проблем.

Глобализирующиеся на основе научно-технических производительных сил техногенные (индустриальные и постиндустриальные) общественные системы не просто разрушают биосферу ради удовлетворения своих потребностей, но и создают искусственный мир техносферы, замещают им биосферный, не считаясь с необходимостью сохранения биосферы как универсальной саморазвивающейся системы биосферно-биологической жизни на Земле. В результате интеграции социальных, техносферных, биосферных компонентов и усиления роли техносферы получают распространение социотехноприродные процессы, а вместе с ними - социотехноприродная глобализация. Такое

понимание автором книги глобальной техносферизации биосферы позволяет по-новому интерпретировать процессы и проблемы глобалистики.

В большинстве работ по глобализации анализируются в основном экономические, политические, социокультурные, экологические и другие аспекты глобализации общества, формирования глобального общества на земном шаре, то есть глобализация понимается как сугубо общественное явление, при этом недооценивается единый эволюционный процесс развития всей жизни в единстве природного и социального. В контексте социотехноприродной глобализации автором рассматриваются вопросы современного социоприродного перехода жизни на планете Земля как определенного этапа эволюции этой жизни от ее природно-биосферных, естественных форм к постбиосферным, искусственным (социализированным, трансгенным, биотехнологическим). Данный подход нельзя сводить только к экологическому аспекту общераспространенного социально-экономического понимания глобализации, хотя экологической проблематике здесь отводится центральное значение. Общество не просто глобализуется в мировом масштабе, оно качественно изменяется, становится техногенным и переподчиняет в ходе своего эволюционного развития биосферу, уничтожает ее, формируя с помощью нанотехники и техносферы уже искусственный, постбиосферный живой мир на основе биосферного. Достаточно отметить, что в начале XXI века в мире уже более 120 млн га земли засеяно трансгенными растениями. Такие генномодифицированные организмы и продукты питания (сочетающие в себе гены различных растений и животных) разрушают биосферу и человека, ослабляют природно-биосферную жизнь, миллионами лет складывающуюся на планете.

Глобальный процесс техногенеза, начавшийся в Западной Европе в эпоху промышленной революции (конец XVIII в.), создал непреодолимый рубеж между аграрным обществом и природно-социальным земным миром, с одной стороны, и глобализующимся постаграрным (техногенным) социумом и создаваемым на основе нанотехники и техносферы техногенным земным миром, с другой. В этом мире, который по своему охвату пока еще меньше общепланетарного, земного, совершается эволюционный социоприродный переход всего типа жизни от естественных, биосферных ее форм к искусственным, постбиосферным в ходе расширяющихся технико-технологических взаимодействий с элементами социума и земной природы при возрастающем влиянии социо-технических систем. Техногенный земной мир включает техногенный социум, техносферу, трансформированные биосферные организмы и вновь созданные, остатки биосферы. Будущий мир создается как техноноосферный не в плане построения разумной социоприродной системы и поддержания биосферы, а как искусственный с развитой техносферой и постбиосферной жизнью. Современный техногенез характеризуется нарастающей глобальностью социально-техногенных изменений, активизацией процессов социотехноприродной глобализации и формированием на планете глобального техногенного земного мира. Такая глобализующаяся техногенная система еще далека от саморегуляции и функционирования в пределах замкнутого цикла техносферы.

Различные аспекты глобального взаимосвязанного развития общества и природы нашли отражение в той или иной мере в трудах ученых и философов так называемого социоприродного (и ноосферного) подхода к развитию земной жизни. К их числу мы относим таких отечественных ученых как Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, а также наших современников - Э.С. Демиденко, А.М. Ковалева, Б.И. Кудрина, В.А. Кутырева, Н.Н. Лапченко, А.П. Назаретяна, Ю.В. Олейникова, А.А. Оносова, В.И. Пантина, Н.В. Попкову, А.Д. Урсула, С.Н. Чувина, А.Ф. Шустова и др.

Социотехноприродная глобализация на основе техногенного развития началась в эпоху промышленной революции, но ее появление явилось следствием процессов прединдустриальной модернизации, происходивших в Западной Европе в XV-XVIII веках. Промышленная революция коренным образом изменила всю хозяйственную и общественную структуру западноевропейских государств. Она положила начало созданию современной машинной индустрии, что способствовало крупномасштабному развитию искусственного орудийного, предметного и электромагнитного мира - техносферы, которая противоречивым образом воздействует на биосферу и ее организмы, трансформируя их. Со времени промышленной революции меняется расстановка в совокупных производительных силах общества: основную энергетическую нагрузку вместо человека и животных стала нести техника, а впоследствии, с развертыванием научно-технической революции (НТР) - наука, техника, технологии и производство. Промышленная революция означала переход на небииосферные, созданные онученым человеческим разумом, искусственные технологии и разрыв с биосферными. К началу эпохи НТР стало осознаваться ухудшение экологической ситуации, особенно в индустриальных странах, где истреблялись экосистемы, создавались искусственные социо-природные системы хозяйственного назначения.

Со становлением техногенных общественных систем и расширением процессов техносферизации формируется новая, социотехноприродная форма эволюции жизни на планете Земля. В ходе техногенного развития социоприродной системы процессы такой интеграции охватывают в большей или меньшей степени всё пространство планеты. Развивается не просто социоприродная, а уже социотехноприродная система, к которой постепенно переходят функции по воспроизводству и организации жизни от утрачивающей свою мощь и биоразнообразие биосферы. И эти процессы и проблемы необходимо исследовать не только на уровне социально-философской рефлексии, но и подключая для этого весь междисциплинарный комплекс наук, разумно согласовывая закономерности социотехноприродной глобализации и создавая возможности для поддержания механизма воспроизводства биосферной жизни на планете Земля.

С этой точки зрения автор анализирует процессы, проблемы, тенденции и перспективы современной глобализации. Монография предназначена для научных работников, философов, социологов, экономистов, экологов, преподавателей, аспирантов, студентов и всех, работающих в области глобалистики и прогнозирования глобальных социоприродных и техносферных процессов.

ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Дерягина Л.Е., Зашихина В.В., Цыганок Т.В., Шерстенникова А.К., Кострова Г.Н.

Учебное пособие «Физиология центральной нервной системы» разработано в соответствии с Государственным образовательным стандартом и является первой частью книги «Физиология нервной системы». Авторы: док. мед. наук, проф. Л.Е. Дерягина, канд. мед. наук, доц. В.В. Зашихина, канд. мед. наук Т.В. Цыганок, канд. мед. наук А.К. Шерстенникова, канд. мед. наук Г.Н. Кострова – сотрудники кафедры нормальной физиологии Северного государственного медицинского университета, г. Архангельск.

Данное пособие предназначено для студентов медицинских факультетов: лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и медико-биологического факультетов, также факультета клинической психологии. Формирование будущего врача, психолога начинается с дисциплин, которые изучаются с самого начала обучения. Одной из них является физиология, а именно: физиология центральной нервной системы (ЦНС).

Качество обучения врачей и психологов зависит от наличия современных учебных пособий. Одной из целей данного пособия было показать не только функции отдельных структур центральной нервной системы, но и их взаимодействие.

Материал учебного пособия представлен в 4 главах. В первой главе раскрываются физиологические функции отделов ЦНС, начиная со спинного мозга и заканчивая высшими отделами головного мозга, ответственными за моторные функции. Для названия отделов ЦНС и их частей используются общепринятые термины. Также представлен общий план организации двигательной системы и описаны взаимосвязи отделов ЦНС в процессе регуляции соматической активности. Во второй главе раскрыты особенности функционирования ЦНС в детском возрасте, в третьей главе – в пожилом и старческом возрасте. В четвертой главе показаны методы исследования ЦНС.

Представляемое пособие содержит информацию, которое поможет студентам как врачей специальных специальностей, так и студентам – будущим клиническим психологам разобраться в вопросах физиологии высшей нервной деятельности. Учебное пособие будет также полезно и студентам старших курсов при изучении механизмов патогенеза заболеваний, связанных с поражением структур ЦНС.

В состав учебного пособия входят тестовые задания, что позволит студентам проконтролировать усвоение ими теоретического материала.

В пособии имеются рисунки, схемы. Часть рисунков заимствована из таких изданий, как «Общий курс физиологии человека и животных» в 2 т. под ред. А.Д. Ноздрачева (1991), «Функциональная анатомия центральной нервной системы» (Н.А. Фонсова, В.А. Дубинин, 2004), «Функциональная анатомия центральной нервной системы» (И.В. Гайворонский, А.И. Гайворонский, 2006) и других учебных пособий.

Авторы надеются, что представленная в книге информация будет востребована читателями, позволит им найти, систематизировать информацию и использовать её для изучения других дисциплин.

КАЗАХСТАН – РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ДИАЛОГА

Джуаньшбеков Н.О.

В монографии рассматриваются теоретические концепции по проблемам контактно-типологических межлитературных связей России и Казахстана и формы литературного диалога. На материале сравнительной лингвистики, фольклора, мифологии тюркской и русской средневековых литератур раскрываются формы рецепции литературных явлений, формы диалога литератур до XIX века, генезис и сравнительная типология жанрового содержания и жанровых форм прозы в русской и казахской литературе.

Исследуются контактно-типологические связи творчества А.С. Пушкина с казахской литературой в контексте диалога литератур.

Монография адресована филологам, интересующимся проблемами сравнительного литературоведения, взаимосвязями русской и казахской литератур.

ISBN 9965-763-71-2

Рецензенты: доктор филологических наук, профессор МГУ им. Ломоносова М.В. Михайлова доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник ИРЛИ РАН (Пушкинский дом) А.М. Грачева.

В течение веков рядом и вместе существовали тюркский и славянский этносы. Литературные ценности, которые они создавали, зачастую были общие, находились во взаимосвязи, в едином тюркославянском культурном поле. Политики и государственные деятели постарались разобщить литературы, ослабить перманентные контактно-типологические связи, разрушить симпатии этносов, прервать диалог литератур. Но даже в самые тяжкие времена этот диалог не прерывался: Цель этой монографии - раскрыть содержание этого диалога, показать формы рецепции литератур, начиная с возникновения языков и прототюркских и протославянских этносов, взаимодействия фольклора и мифологии суперэтносов и кончая взаимосвязями литератур до начала XX века.

В советское время проблема «Казахстан - Россия в контексте литературного диалога» рассматривалась, только начиная с XIX века, так как считалось, что казахская литература зародилась в этом веке. Сравнительное литературоведение в Казахстане изучало, прежде всего, влияния творчества русских советских писателей: Горького, Маяковского на казахскую литературу. В этой монографии исследуются формы диалога казахской и русской литератур задолго до собственно возникновения национальных литератур. На материале сравнительной лингвистики, фольклора, мифологии, прототюркской и протославянских культур раскрываются формы рецепции культурных явлений, общие моменты в тюркославянской мифологии, тюркославянские корни скифа Анархасиса.

Формы рецепции тюркской и русской средневековых литератур прослеживаются на основе исследования идейно-смысловых аналогий и жанрово-композиционных параллелей «Большой надписи в честь Кюльгина» и «Задоницыны»,

«Слова о полку Игореве» как общего тюрко-славянского литературного памятника, «Хождения за три моря» Афанасия Никитина». Сравняются образы тюрков в русской средневековой литературе. Предметом исследования является образ России в произведениях жырау и в других произведениях тюркской литературы, образы казахов в сказках Екатерины II, в «Фелице - киргиз-кайсацкой царевне» Державина.

Обосновывается теоретическая концепция жанровых форм и жанрового содержания. Выделяются жанровые содержательные группы, в которые входят мифологическая, этнологическая, национально-историческая, романтическая, онтологическая и фантастическая содержательные группы. Прослеживается генезис и сравнительная типология жанровых форм прозы в русской и казахской литературе на основе сравнительного анализа жанров воинской повести и летописи в тюркской и древнерусской литературе Средневековья в контексте мирового, литературного процесса, героического тюркского и русского литературного эпоса, жанрового своеобразия и общих черт средневековых литературных памятников тюркской и древнерусской литературы, контактно-типологических связей и жанровых аналогий «Повести временных лет» и летописей Жалаири и Дулати

Исследуется историческое развитие жанра книги путешествий, генезис жанра «сафарнаме». Раскрываются жанрово-стилевые и идейно-тематические связи евразийских литератур IX-XV веках, особенности жанра «сафарнаме» в средневековой азиатской традиции и «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Жанр эссе и онтологические жанры прослеживаются на примере художественно-философского наследия Аль-Фараби как титана Возрождения, произведений Юсуфа Баласугуни, Югнаки, Ахмеда Яссави и «Повести временных лет».

В заключительном разделе исследуются контактно-типологические связи творчества Пушкина и казахской литературы.

Для Казахстана Пушкин всегда был духом великой творческой индивидуальности, послем России, ее ума, чести, и благородства. Надо признать, что интерес Казахстана к Пушкину и, интерес Пушкина к Казахстану, к его народу, истории, казахскому эпосу был взаимным. Запись сюжета великой казахской поэмы о любви «Козы Кортеши и Баян-слу», найденная в бумагах Пушкина, свидетельствует о том свете русской культуры, которое было олицетворено для казахского народа в Пушкине. В одном из вариантов знаменитого «Памятника» упоминаются и казахи. Пушкин и Абай чрезвычайно близки по той роли в истории своих национальных литератур и культур, которую они сыграли. Переводы Абаем произведений Пушкина, в первую очередь, отрывков из «Евгения Онегина» привели в казахскую степь русскую Татьяну, стали началом приобщения казахов к Пушкину, а через него и ко всей мировой культуре. Поэтому не случайны пушкинские мотивы в творчестве Абая. Времена года, изображенные Абаем и Пушкиным, позволяют судить об их удивительной гармонии с природой. Просветительские мотивы в творчестве Абая и Пушкина определяют их исключительное значение в становлении нации, ее культуры, языка, образования. Плеяды Пушкина и Абая сыграли роль катализатора в литературе и их значение для национальных литератур трудно переоценить. Сравнительно - типологические связи творчества Пушкина охватывают, десятки произведений казахской литературы. В работе подвергнуты бинарной типологии связи творчества Сейфуллина и Пушкина, М. Жумабаева и Пушкина, С. Муканова и Пушкина, М. Ауэзова и Пушкина.

Монография адресована филологам, интересующимся проблемами сравнительного литературоведения, взаимосвязями русской и казахской литератур.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Джуанышбеков И.О., Темирболат А.Б.

В учебном пособии рассматриваются история, основные этапы становления теории литературы, ее связь с другими науками, раскрывается содержание ее основных понятий и категорий, выявляются принципы анализа художественного произведения, изучения закономерностей литературного процесса.

Предназначено для студентов филологических факультетов высших учебных заведений, преподавателей литературы и учителей-словесников. Пособие представляет интерес для тех, кто желает овладеть навыками анализа художественного произведения.

Рецензенты: доктор филологических наук, профессор кафедры теории художественного перевода и литературного творчества КазНУ имени Аль-Фараби Л.Ж. Жаксылыков; доктор филологических наук, профессор кафедры русской филологии ЕНУ имени Л.Н. Гумилева К.Р. Нурғали; доктор филологических наук, профессор, заведующая отделом стран Ближнего и Среднего Востока Института востоковедения МОН РК Н.Ж. Сагандыкова.

ISBN 978-601-247-046-8

Рекомендовано к изданию Ученым Советом филологического факультета Казахского национального университета имени Аль-Фараби.

Теория литературы - одна из важнейших научных дисциплин. Ее изучение позволяет получить целостное представление об особенностях, тенденциях развития мирового литературного процесса, о структуре, построении и содержании художественного текста и обучить навыкам литературоведческого анализа.

Данное учебное пособие разработано в соответствии с Типовой программой курса «Теория литературы» и предназначено прежде всего для студентов, обучающихся на филологических факультетах высших учебных заведений Казахстана и России. Его цель состоит в определении места теории литературы в системе филологических и гуманитарных наук; постижении задач и функций теории литературы, ее современного состояния; углублении знаний об основных понятиях литературоведения, методах и приемах исследования художественного произведения; закреплении навыков литературоведческого анализа; выявление тенденций и закономерностей литературного процесса.

Учебное пособие включает в себя шесть разделов: «Теория литературы как наука»; «Специфика искусства. Литература как вид искусства»; «Поэтика художественной литературы»; «Теория литературного процесса», «Стиховедение».

В каждой части излагается теоретический материал, даются задания для самостоятельной работы и тема практического занятия, приводится список рекомендуемой литературы.

Учебное пособие содержит приложения: задания для работы по карточкам, экзаменационные вопросы, тесты, направленные на проверку и закрепление знаний студентов.

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Джумиго Н.А., Кожевина О.В.

Издание настоящего учебного пособия имеет целью оказание теоретической и методической помощи в изучении курса "Стратегический менеджмент" в условиях стратегических изменений среды и организации.

За свою относительно короткую 40-летнюю историю теория стратегического управления организациями стала одним из наиболее интеллектуально стимулирующих разделов управленческих и социальных наук. Центральным вопросом теории стратегического управления является поиск устойчивых конкурентных преимуществ фирмы. Рынок представляет всем участникам одинаковые возможности для роста и развития. Но способность их использовать у каждого из игроков разная. В России в силу запоздалого становления рыночной экономики интерес к стратегиям фирм возник лишь не-давно, однако ныне он быстро усиливается на фоне обострения конкуренции на внутреннем рынке, освоения компаниями современных моделей рынка и интеграции в мировое хозяйство.

Устойчивыми конкурентными преимуществами фирм становятся следующие ключевые факторы: способность менеджеров-предпринимателей к проактивным действиям по созданию рынков завтрашнего дня, распознаванию новых возможностей бизнеса и организационного обновления фирм для извлечения экономических выгод.

В настоящее время знания, организационные компетенции, бренды, технические ноу-хау и другие нематериальные активы уже стали основой конкурентной дифференциации во многих отраслях экономически передовых стран и обогнали в этой роли на быстроразвивающихся рынках России.

В задачи пособия входит:

- определение общей концепции управления организацией в условиях стратегических изменений;
- анализ методов и механизмов разработки и реализации стратегий организации;
- анализ особенностей интеграции рыночного и ресурсного подходов для стратегического управления организацией;
- обобщение отечественного и зарубежного опыта управления развитием и изменениями в организации, его адаптации к практической деятельности.

Научная новизна содержания учебного пособия заключается в системном изложении радикальной трансформации экономики, конкуренции и принципов организации фирм.

Учебное пособие рекомендуется слушателям программ профессиональной подготовки управленческих кадров или MBA, курсов повышения квалификации в области управления, студентам экономических специальностей и всем интересующимся вопросами стратегического менеджмента, управления изменениями, разработки и практической реализации стратегии устойчивого развития организации.

ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КОМБИНИРОВАННЫХ ТОВАРОВ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Дзахмишева И.Ш.

Проблема сохранения и улучшения здоровья населения России является приоритетом государства. В последние годы наметилась устойчивая тенденция по использованию питания для профилактики и лечения. В связи с этим ученые, медики и пищевики объединили свои усилия по созданию новой группы специализированных продуктов, в том числе на молочной основе.

Одним из главных факторов, способствующих развитию производства функциональных продуктов питания, является образ жизни среднестатистического жителя нашей планеты, характеризующийся резким снижением физической активности, что приводит к повышению требований к качеству пищи. Наши предки в течение дня тратили много энергии и вместе с большим количеством еды получали достаточно витаминов и микроэлементов, а сегодня население планеты Земля находится совсем в других «энергозатратных» условиях. Уменьшение объемов потребляемых продуктов делает необходимым их обогащение.

Продукты функционального питания содержат в себе только полезные вещества, не имеют в своём составе каких-либо вредных химических соединений и являются абсолютно безопасными. В производстве функциональных продуктов применяются, как правило, уникальные биотехнологии, позволяющие максимально сохранить и улучшить полезные природные свойства используемых при их изготовлении растительных или животных компонентов. В отличие от обычных продуктов питания, функциональная пища содержит гораздо больше жизненно важных биологически активных веществ, которые всегда хорошо сбалансированы между собой. Поэтому продукты функционального питания, имеющие несравнимо большую биологическую ценность по сравнению с традиционными продуктами, по мнению ведущих учёных, следует широко использовать для активной коррекции питания человека в XXI веке.

Развитие пищевой индустрии и технологий также внесло свою лепту в удаление из продуктов важнейших для человека пищевых и регуляторных веществ. В результате денатурализации продуктов (всевозможных очисток, дисцилиции, рафинирования, «накачки» консервантами и химическими веществами, искусственными заменителями вкуса, цвета и запаха) из природного продукта исчезают многие полезные вещества. В то же время, добавление в пищевые продукты искусственных заменителей белков, жиров, углеводов, синтетических витаминов, а также минеральных компонентов в виде соединений, которые практически не усваиваются организмом, приводит к развитию многих заболеваний, таких как аллергия, отложение камней в почках и печени и многих других болезней.

Дефицит важнейших натуральных биологически активных веществ в современных продуктах питания привёл к тому, что теперь, чтобы восполнить дефицит аминокислот, полиненасыщенных жирных кислот, нуклеотидов, витаминов, минералов и других жизненно важных веществ, человек должен съесть огромное количество пищи. При этом особенно быстро растёт употребление продуктов, содержащих избыток животных жиров, а также продуктов, содержащих большое количество углеводов. Сегодня большую часть энергии население получает из углеводов, прежде всего из сахара, производство и потребление которого растёт гигантскими темпами. В результате несбалансированного питания в большинстве стран мира возникла настоящая эпидемия ожирения. Избыточный вес, в свою очередь, приводит к целому ряду серьёзных заболеваний, таких как сахарный диабет, гипертония и инфаркт миокарда.

Особенности питания современного человека уже привели ещё к одной огромной проблеме - деградации или даже почти полному исчезновению нормальной микрофлоры кишечника, играющей важнейшую роль в процессах пищеварения, синтеза ферментов, витаминов и других незаменимых веществ, а также в обеспечении работы иммунитета и противодействию развитию болезнетворных микробов, вирусов, грибов и других паразитов. В наши дни почти все продукты, которые мы покупаем в супермаркетах, убивают или значительно ослабляют большую часть полезных молочнокислых бактерий, в частности лакто- и бифидобактерий.

Научный прогресс поставил человека в совершенно новые условия, при которых ему не нужно бегать за мамонтом в поисках пищи - достаточно зайти в кафе за углом и получить прекрасный стейк если не из мамонта, то из любого другого животного. Поскольку бегать за пищей стало не нужно, значительно снизились энергетические затраты человека и, соответственно, потребность в поступлении энергии с пищей. А вот потребность в витаминах, минералах, биологически активных веществах, необходимых для обеспечения жизненно важных метаболических процессов в организме, осталась той же, что была и сотни лет тому назад. Так сформировался оцутимый дисбаланс между количеством пищи, которую нужно съесть для восполнения затраченной энергии, и содержанием в ней жизненно необходимых микронутриентов.

Меньший объём пищи уже не может обеспечить микронутриентами организм человека, а увеличение объёма пищи при низких энергозатратах приведет к ожирению со всеми вытекающими последствиями. Кроме того, естественное истощение почвы за многие тысячелетия ее использования человеком привели к снижению содержания микронутриентов в продовольственном сырье и, соответственно, в пищевых продуктах. А использование различной «химии» при выращивании растений и животных, или «обогащенных» ими пищевые продукты, привели к тому, что организм человека вынужден с ними бороться и защищаться от них. А это тоже повышает потребность в микронутриентах. С целью повышения биологической ценности продуктов стали добавлять в них полезные вещества (обогащать традиционные продукты нужными для организма веществами), которых продукт по определению лишается, пройдя длинный путь от поля до стола.

Сегодня назрела острая необходимость поиска альтернативных путей, позволяющих обеспечить здоровое питание и восстановление нормальной микрофлоры организма человека. Главным из таких направлений является создание и развитие научно обоснованной концепции «функционального питания».

В учебном пособии представлены основные законы и принципы государственной политики в области функционального питания, концепции здорового питания, теоретические аспекты о функциональных продуктах питания и их ингредиентах, научные принципы обогащения пищевых продуктов нутриентами, принципы и правила комбинирования продуктов питания, требования к качеству и безопасности функциональных продуктов питания, инновационные биотехнологии промышленного производства функциональных продуктов питания. Также содержит описание лабораторного практикума, обеспечивающего закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в сфере промышленного производства и товароведческой экспертизы комбинированных товаров и функциональных продуктов питания.

Учебное пособие рекомендуется для подготовки бакалавров высшего профессионального образования по направлению подготовки

«Товароведение» и специалистов любой сферы научной и производственной деятельности, связанной с промышленным выпуском качественных и безопасных функциональных продуктов питания.

NON-PARAMETRIC STATE SPACE MODELS

Добровидов А.В., Кошкин Г.М., Васильев В.А.

В настоящее время при решении задач, связанных с повышением эффективности производства, разработкой новых методов поиска полезных ископаемых, установлением космической радиосвязи, обнаружением радио- и гидролокационных сигналов на фоне помех, совершенствованием диагностики заболеваний, все чаще приходится иметь дело с объектами, структура и характеристики возмущений которых практически не известны. Опыт работы с математическими моделями таких объектов показывает, что для большинства из них наиболее адекватным является описание в виде динамических стохастических моделей, в которых возмущения или помехи, действующие на объекты, представляют собой случайные процессы. При этом доступная априорная информация о распределениях помех носит настолько неопределенный характер (например, класс «всех непрерывных функций распределения»), что для построения математических моделей изучаемых явлений нет оснований воспользоваться тем или иным параметрическим семейством распределений.

Важным этапом построения стохастических моделей является восстановление неизвестных числовых или функциональных характеристик исследуемых объектов. В стохастических моделях такие характеристики в подавляющем большинстве представляют собой функции и функционалы от распределений вероятностей случайных величин, описывающих поведение рассматриваемых систем. В случае, когда такие распределения неизвестны, указанные выше характеристики вычислить нельзя и приходится строить их оценки как оценки функционалов от неизвестных распределений наблюдаемых случайных процессов. При этом в наблюдениях допускаются различные типы стохастической зависимости.

Таким образом одна из основных тенденций развития современной статистической науки заключается в создании математических методов обработки наблюдений при более реалистических, чем классические, предположениях и выражается в стремлении отойти как от параметрических предположений, так и от предположений о независимости наблюдений, которые являются неестественными для многих реальных ситуаций. В этом случае говорят о непараметрической априорной неопределенности.

В отличие от других книг на эту тему, в настоящей монографии делается упор на построение непараметрических процедур идентификации по стохастически зависимым наблюдениям, изучение их асимптотических и неасимптотических свойств и применение этих оценок в задачах статистической обработки сигналов в условиях непараметрической неопределенности. Многие результаты, касающиеся асимптотических свойств адаптивных непараметрических оценок, публикуются впервые.

Материал книги можно условно разбить на две части. Первая часть (гл. 1-4) в основном содержит теоретический материал, связанный со статистическим исследованием определенных классов функционалов от распределений, а во второй (гл. 5-8) представлены результаты применения разработанных непараметрических процедур к задачам идентификации и обработки сигналов, в том числе динамических систем.

В первой части предлагается общий функциональный подход к построению непараметрических оценок. Этот подход состоит в выделении класса статистик, представляющих собой функционалы от оценок распределений. Он имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным рассмотрением, поскольку, с одной стороны, позволяет стандартизировать задачу конструирования статистик, а с другой - упрощает исследование сложных статистик, так как задача естественным образом распадается на две части: анализ функциональной зависимости от распределений и анализ сходимости эмпирических распределений.

Введение класса функционалов с особенностями позволяет с единых позиций исследовать вероятностные характеристики, задаваемые в виде кривых, различные расстояния между плотностями распределений, многие классические статистические характеристики. Рассмотренный в книге класс кусочно-гладких аппроксимаций функций от статистик (регуляризованных оценок), позволяет успешно обойти трудности, возникающие при доказательстве среднеквадратической сходимости оценок подстановки функционалов с особенностями. В книге приводятся условия, при которых среднеквадратическая ошибка (СКО) кусочно-гладкой аппроксимации становится меньше СКО классических оценок подстановки.

Рассматривается также задача оптимизации ядерной оценки плотности распределения и ее производных по параметру размытости h . Поскольку оптимальное значение h зависит от неизвестных функций и непосредственно воспользоваться этим значением нельзя, в книге строятся оценки со случайным h (адаптивные оценки), минимизирующие СКО в асимптотически минимаксном смысле на некотором классе неизвестных плотностей распределения. Устанавливаются свойства равномерной асимптотической нормальности и почти на верное сходимости предложенных оценок.

В книге изучается вопрос о влиянии слабой зависимости наблюдений (перемешивания) на свойства непараметрических оценок. Исследуется также нетрадиционный тип зависимости, ослабевающей с ростом числа наблюдений в некотором статистическом смысле, что дает возможность построения вероятностных моделей динамических систем (данный подход представлен во второй части книги).

Во второй части рассматриваются вопросы применения построенных устойчивых непараметрических процедур оценивания к задачам, имеющим практический выход. В задачах идентификации и моделирования найдены оценки функционалов от распределений помех динамических систем с неизвестными параметрами, обладающие заданным статистическим качеством. При этом задачи оценивания параметров и функционалов от распределений помех динамических систем решаются с позиций как классического асимптотического подхода, так и последовательного анализа, подразумевающего специальный выбор момента прекращения наблюдений для достижения заранее заданной точности оценивания.

Далее рассматриваются задачи обработки случайных сигналов с неизвестным распределением. Необходимость решения таких задач диктуется практикой, когда полезные сигналы, моделью которых служат случайные процессы, никогда не наблюдаются в чистом виде, и, следовательно, найти статистику для качественного оценивания характеристик таких сигналов не всегда возможно. Подобная ситуация возникает, например, в задачах гидролокации, где полезный сигнал, содержащий информацию об объекте и реверберации, без помех никогда не наблюдается, и, следовательно, чистые данные для построения оценочной модели объектов и реверберации отсутствуют.

Все аналитические результаты о свойствах изучаемых непараметрических оценок строго доказаны и формулируются в виде лемм, теорем и утверждений, причем для их понимания достаточно, как правило, знания классического анализа, теории вероятностей и математической статистики в объеме обычных вузовских курсов.

Отметим, что все алгоритмы параметрической и непараметрической идентификации, представленные в книге, в известной степени однотипны и обладают следующими достоинствами.

Во-первых, они работоспособны при малом объеме априорной информации об исследуемом объекте.

Во-вторых, простота и универсальность алгоритмов позволяет создавать простые и удобные в реализации комплексы для решения разнотипных задач статистической обработки информации, идентификации, прогноза и оперативного управления.

В-третьих, преимущества непараметрических алгоритмов особенно проявляются в многомерных задачах, при решении которых достаточно успешно преодолевается так называемое «проклятие размерности».

Книга будет полезна специалистам, занимающимся вопросами обработки информации, управлением, прогнозом, фильтрацией и использующим методы идентификации в условиях существенной априорной неопределенности, а также бакалаврам, магистрам и аспирантам, специализирующимся по математической статистике.

ЖИВУЧЕСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ – СОДЕРЖАТЕЛЬНО СВЯЗАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Додонов А.Г., Ландэ Д.В.

Особое место среди задач, получивших актуальность в последнее время, занимают задачи, связанные с обеспечением живучести информационных систем, которые связываются с моделированием их жизненного цикла: формирования и развития, реакции на деструктивные воздействия, восстановления, разрушения.

Под живучестью системы понимают ее способность адаптироваться к новым непредусмотренным условиям функционирования, противостояния нежелательным влияниям при одновременной реализации основной функции.

Живучесть в традиционном понимании - это фундаментальное свойство сложных систем. Живучие системы способны поддерживать непрерывное выполнение своих основных функций, временно или постоянно отказываясь от выполнения менее важных функций, изменять свою структуру и поведение, находить и выполнять функции, необходимые для успешного противостояния неблагоприятным воздействиям, приспосабливаясь к условиям своего функционирования. Механизмы обеспечения живучести, входящие в такие системы, являются их неотъемлемой частью, и эволюция систем обуславливает эволюцию их механизмов обеспечения живучести.

Информационная система рассматривается авторами как совокупность содержательно связанных в сеть элементов информационного пространства, совокупность информационных блоков, информационный кластер, признаки группировки элементов которого не всегда известны заранее. Соответственно анализируются свойства этой сети, имеющие отношение к живучести, среди которых уязвимость как характеристика нарушения или сохранения связности при деструктивном воздействии на отдельные компоненты или связи.

Информационные системы в можно трактовать как контентные системы, в качестве частных случаев которых можно рассматривать тематические подборки документов, тематические веб-сайты или информационные кластеры - массивы информационных сообщений, опубликованных на различных веб-сайтах, посвященных одной тематике или одному событию. При таком подходе информационные системы фактически охватывают множества элементарных единиц контента.

«Среда обитания» информационных систем сегодня вполне репрезентативно представлена веб-пространством, что, однако, не должно ограничивать круг вопросов рассмотрением только этой сети. Информационную систему, конечно же, нельзя считать ни биологической, ни технической, хотя отдельные элементы этих систем необходимы для их существования. Скорее всего, информационные системы можно отнести к системам коммуникационным, на формирование которых существенное влияние оказывает так называемый «человеческий фактор», который сложнее всего поддается формализации.

При неблагоприятных воздействиях на информационную систему может оказаться недостижимой некоторая часть данных, отсутствовать возможность восстановления доступа к этим данным. Механизмы обеспечения живучести при этом могут быть самыми разнообразными. Например, может порождаться новый информационный процесс, реализующий цель функционирования информационной системы. В основу технологий подобных динамических функциональных перестроек систем закладываются механизмы адаптации, компенсации, распознавания, реконструкции, реконфигурации и реорганизации. Эти механизмы используются для поддержки доступности, целостности и конфиденциальности информации на уровне, необходимом для реализации систем с заданным качеством цели функционирования. При этом живучесть - необходимое качество систем, ориентированных на технологии аналитической деятельности, важнейшим условием для достижения целей которых является обеспечение точной и обобщенной, наиболее полной информацией пользователей в любое время и там, где эта информация необходима.

Очевидно, что живучесть информационной системы может, с одной стороны, рассматриваться как ее объективное свойство, которое зависит от тематики, аудитории, времени, а с другой - как характеристика, которую хотят придать ей в случае искусственного формирования, например в ходе проведения информационных операций.

Живучесть трудно заметить в нормальных условиях функционирования. Это свойство рельефно проявляется только в случаях возникновения нарушений в структуре системы, отказе ее составляющих, отдельных функций, целенаправленных деструктивных влияний. В зависимости от класса систем, их сложности, степени организованности, а также от выбранного уровня анализа свойство живучести может оцениваться как устойчивость, надежность, адаптивность, отказоустойчивость.

Наблюдаемый в настоящее время процесс в области интеллектуализации автоматизированных систем, перехода от простой обработки данных к процессам поддержки принятия решений потребовал новых подходов. Кроме того, изначальная парадигма информационных систем, сформировавшаяся несколько десятилетий тому назад, уже не отвечает реальной ситуации - объемам и динамике информационных потоков, сетевой топологии. Необходим поиск новых принципов, в рамках которых оказалось бы возможным проектирование качественно новых систем обработки больших и динамичных массивов информации - информационных систем. Именно поэтому особое место среди задач, занимают задачи, связанные с обеспечением живучести информационных систем.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВЕРСИИ И ИХ РОЛЬ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ О НЕЗАКОННОЙ ОХОТЕ

Дудник А.Г.

Незаконная охота (браконьерство) - действие направленное на нарушение законодательства России, имеющее противоправный характер, а именно, когда без надлежащего разрешения, в запрещенных местах, в запрещенные сроки или запрещенными орудиями и способами, происходит незаконная добыча (отстрел, отлов) животных, птиц (в т.ч. занесенных в Красную книгу Российской Федерации).

Охота - выслеживание с целью добычи, преследование и сама добыча диких животных, и это занятие порой связано не с охотничьими традициями, не с активным отдыхом-увлечением охотников-любителей или охотников-промысловиков. Это когда увлекательная русская охота с гончими на зайчишек одними в октябре-ноябре, может быть и преступлением со стороны других, когда будут выслеживаться и незаконно добываться парнокопытные дикие

В данном монографическом исследовании рассматриваются проблемы теории и практики такого важного направления деятельности правоохранительных органов, как построение и проверка версий криминалистических.

Внимание акцентировано на деятельности субъектов, организующие и производящие поисковую деятельность, организацию и производство следственных действий при обнаружении признаков преступлений. Анализ уровня организационного и методического обеспечения расследования преступлений о незаконной охоте, связан профессиональным опытом субъектов расследования.

Имеет смысл на уровне организационно-управленческом, создавать условия для обучения субъектов с целью достаточно глубокого освоения не только процессуальных аспектов при расследовании экологических преступлений (в т.ч. квалификация преступления), но собственно и опыта в описании и первоначальном исследовании огнестрельного оружия, различных средствах-предметах, приспособлениях для лова диких животных (птиц).

Важнейшим значением на предмет создания системы многогранного подхода субъектов расследования преступлений, является умение в построении криминалистических версий (в частности - оперативно-розыскных, следственных, судебных).

Классификация версий криминалистических имеет теоретико-практическую направленность, а по мере аккумуляции данных о преступлениях, например, совершенных в различных регионах (природных зонах) на одни и те же виды диких животных, происходит специфическое наполнение-объем версионного процесса. И по мере того, что ряд мероприятий, возможно, связанных с расследованием того же убийства лица посредством огнестрельного оружия (например, охотничьего ружья), может быть использован как алгоритм для раскрытия, расследования преступлений, связанных со следами от огнестрельного и холодного оружия. В основном, выдвижение версий (построение моделей ситуационных), является неременным условием расследования преступлений.

Процесс выдвижения и проверки различных видов версий, несомненно, обогащает уже имеющиеся методы собирания доказательств, а методики версионного процесса при расследовании преступлений о незаконной охоте, формируют специфическую систему организации поисковой деятельности и производство следственных действий.

Значительное внимание в работе уделено вопросам криминалистической подготовки субъектов раскрытия, расследования. Немаловажны и аспекты, указывающие социально-психологические характеристики как отдельных лиц, так и среду, в которой может зародиться и формироваться преступный умысел и не только в отношении диких животных. Демонстрация же превосходства над незаконно добытым диким животным, прививает жестокость и не способствует развитию гармонии в процессе воспитания как несовершеннолетнего, так и более лица более старшего возраста. Поэтому социальная оценка может быть крайне отрицательной, однако для самого индивида именно такой семейный климат остается привычным и приемлемым, потому как истоки определенного поведения лежат в пределах тех обстоятельств, в которых личность формировалась.

Исследование - очередная попытка в версионном процессе создать комплекс для аналитической деятельности субъектов расследования преступлений на основе эмпирического материала, собранный и синтезированный в процессе теоретической и практической деятельности ряда ученых-криминалистов (Г.В. Арцишевский, Р.С. Белкин, Л.Г. Горшенин, Ю.Г. Корухов, И.М. Лузгин и др.), и подготовленный при использовании собственных наблюдений, суждений и умозаключений.

Представленный материал является логическим итогом, вытекающим по законам логического следования из строго определенных оснований, что (как мы утверждаем) с достаточно высокой степенью вероятности приблизит субъекта расследования к истинности суждений, что позволит полноценно раскрывать преступления и устанавливать причинно-следственную связь возникновения преступного умысла, и, собственно, совершения преступления.

Монография рассчитана на профессорско-преподавательский состав, аспирантов (адъюнктов), обучающихся в юридических учебных заведениях, на лиц, занимающихся проблемами организации и раскрытия преступлений о незаконной охоте (специнспекции), работников системы судебных органов.

Автор искренне благодарен рецензентам: доктору юридических наук, профессору С.С. Мкртчян; доктору юридических наук, профессору А.С. Шаталову; сотруднику НИИЛ института лесоведения РАН Ю.Г. Львову; заместителю министра внутренних дел Республики Саха (Якутия), г. Якутск С.П. Кондакову; кандидату химических наук, доценту Т.Л. Дудник; кандидату юридических наук, доценту Ю.В. Кивич; кандидату юридических наук, доценту А.А. Васильеву; кандидату юридических наук, доценту К.Е. Демину.

Замечания и пожелания, которых позволили уточнить и усилить аргументацию ряда принципиальных положений в этой работе.

Особую благодарность автор выражает своему Учителю - доктору юридических наук, профессору, Заслуженному деятелю науки Российской Федерации - Елене Рафаиловне Россинской.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЦЕН И ОБЪЕМОВ ПРОДАЖ НА МИКРОРЫНКАХ ТОРГОВО-ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ СЕТИ

Дулесов А.С., Курынова И.А.

Вопросы, касающиеся исследования торговых-посреднических сетей волнуют до настоящего времени всех участников рынка: производителей, посредников и покупателей, а также руководителей компаний, которые стремятся позиционировать себя на товарном рынке. В процессе продвижения товара от производителя к конечному потребителю, руководители любой посреднической цепочки торговой сети вынуждены учитывать влияние факторов конкурентной среды для прогнозирования последствий своих управленческих решений. В связи с этим возникает необходимость глубокого и всестороннего изучения вопроса о динамике цен, распределении объемов поставок товара.

Одним из способов решения задачи распределения товарных поставок является аппарат математического моделирования. Он получил в настоящее время широкое применение в различных областях деятельности человека, в которых внедрение математических методов ранее казались не возможным по причине недостаточной формализации задачи. Происходит математизация социально-экономических явлений и вовлечение в процесс исследований методов естественных наук, например физики, которая в наибольшей степени накопила опыт моделирования различных явлений. Благодаря проникновению математики и физики в различные области знаний (например, такие как экономика), появляются науки с двойным и тройным названием: математическая экономика, математическая биофизика, экономическая кибернетика, физическая экономика.

В монографии представлены материалы описания модели взаимодействия покупателя и продавца на микрорынке торгового-посреднической сети и предложен новый подход к исследованию системы с применением теории обыкновенных дифференциальных уравнений на основе законов электрических цепей.

Монография включает в себя три главы, в которых последовательно рассмотрены: предпосылки к становлению математического аппарата и возможные модели описания поведения элементов физических и экономических систем; математическая модель определения экономических показателей при взаимодействии в торговой сети продавца и покупателя; анализ динамики цен и объемов продаж применительно к одной из торговых-посреднических систем.

Для эффективного функционирования торгового-посреднической сети востребованы знания о процессах перераспределения товарных потоков в её структуре и цен на микрорынке. Поэтому в монографии представлен аналитический обзор моделирования систем с сетевой структурой на основе графовых моделей, рассмотрено применение компартиментального подхода к моделированию экономических систем, описаны модели конкурирующих экономических систем на основе модели «хищник-жертва». Отмечена электрическая аналогия физических и экономических процессов. Данный обзор формирует единый подход к использованию математических моделей описания динамики показателей сети, в основе которого заложены законы и принципы функционирования электрических цепей постоянного тока. Тем самым рассматривается инвариантность законов Ома и Кирхгофа задачам экономики и возможность развития экономической физики как развивающейся в последнее время науки.

В основу разработки математической модели изменения цен и объемов товаров однопродуктовой сети положены теории спроса и предложения, а также закономерности протекания материальных потоков, схожих с процессами, происходящими в технических системах, в частности электрических цепях. Описательная часть модели построена на принципах теории обыкновенных дифференциальных уравнений, которая оказалась полезным инструментом для анализа поведения субъектов торгового-посреднической системы, оценки её устойчивости при влиянии внешних воздействий и управления процессами продвижения товаров на рынке.

Субъекты торговой сети представлены в модели и рассматриваются в качестве источников, посредников и потребителей товарных потоков. Эти субъекты образуют сеть, состоящую из цепочек: «производитель (источник) - посредник»; «посредник - потребитель» и др. В зависимости от их предназначения они наделены функциями продавца или покупателя. Движение товара в сети рассматривается от производителя к потребителю под воздействием сил спроса и предложения, при этом потери при доставке не учитываются.

Исходя из гипотезы общности законов экономических и физических процессов, используя законы Ома и Кирхгофа для графовой модели сети (учитывая при этом способы последовательного и параллельного соединения субъектов), построены интегро-дифференциальные уравнения для различных цепочек. В этих уравнениях особое место занимают линейные коэффициенты, при помощи которых можно задавать темп прироста цен и объемов продаж. Тем самым они отражают спрос и предложение на рынке реализации товаров. Доказано существование этих коэффициентов в области определения корней характеристических уравнений.

Потоковые процессы, характерные для каждой из рассматриваемой цепочки сети рассматриваются как в статике, так и в динамике, и отражены в фазовых координатах с целью анализа устойчивости процесса. Тем самым представленные системы линейных дифференциальных уравнений позволяют отслеживать динамику цен в узловых точках (микрорынках) торгового-посреднической сети, где встречаются покупатель и продавец, контролировать и прогнозировать объемы товара, протекающего по цепочкам, исследовать устойчивость взаимосвязи покупателя и продавца.

В третьей главе монографии описаны результаты моделирования цепочки «продавец-покупатель» в торгового-посреднической сети на микрорынках топлива республики Хакасия. В качестве исходных данных подлежащих обработке были рассмотрены объемы реализации топлива и цена за единицу реализации. Результаты модельного эксперимента получены на основе Matlab Simulink. Материал главы содержит примеры выполнения расчетов и их иллюстрации. Таким образом, представленный анализ позволил выделить количественные и качественные особенности применения математической модели (с наличием линейных дифференциальных уравнений) в задаче анализа динамики цен и объемов продаж на микрорынках торгового-посреднической сети.

В монографии заложены математические начала анализа, дальнейшее развитие которых позволит выделять области устойчивого поведения, иметь четкие представления о функционировании и обеспечить достаточную полноту сведений для принятия управленческих решений в рассматриваемой экономической системе

Монография может быть полезна преподавателям и студентам, изучающим теорию математического моделирования в экономических системах, а также специалистам, решающим задачи анализа и прогнозирования цен на рынке поставок продукции потребителям

Представленные материалы относятся к работам по приложению теории обыкновенных дифференциальных уравнений к описанию и исследованию поведения торговой системы рынка одного продукта, также вносят существенный вклад в развитие теории и практики кибернетического подхода в функционировании конкурентного рынка товаров и услуг.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ПОЗВОНОЧНИКА

Дуруда А.Н., Олейников А.А., Ремнев А.Г.

Методические рекомендации рассчитаны на широкий круг специалистов: врачей, методистов, инструкторов лечебной физической культуры, студентов, интернов, ординаторов. В учебно-методическом пособии проведена оценка остеохондроза позвоночника, как клинической проблемы. Остеохондроз позвоночника - мультифакторное заболевание, характеризующееся дистрофическим поражением позвоночно-двигательных сегментов (ПДС) и проявляющееся полиморфными неврологическими синдромами (Лукачер Г.Я., 1985; Веселовский В.П., 1998; Попелянский Я.Ю., 2003) с наследственной предрасположенностью (Шмидт И.Р., 2001). Остеохондроз позвоночника - хронический дистрофический процесс, проявляющийся снижением гидрофильности и деструкцией ткани межпозвонковых дисков (МПД), их грыжевидным выпячиванием в сторону позвоночного канала, реактивными изменениями в прилежащей костной ткани позвонков, а также сопровождающийся артрозом дугоотростчатых суставов (Никифоров А.С., Мендель О.И., 2009).

Остеохондроз позвоночника (*intervertebral osteochondrosis*, межпозвонковый остеохондроз) - дегенеративный процесс в позвоночнике, связанный с пульпозным ядром и фиброзным кольцом, который характеризуется уменьшением высоты межпозвонкового диска, вакуумными явлениями и реактивными изменениями тела позвонка. Остеохондроз позвоночника - хронический дистрофический процесс, проявляющийся снижением гидрофильности и деструкцией ткани межпозвонковых дисков (МПД), их грыжевидным выпячиванием в сторону позвоночного канала, реактивными изменениями в прилежащей костной ткани позвонков, а также сопровождающийся артрозом дугоотростчатых суставов.

В пособии дается характеристика анатомофизиологических особенностей позвоночника. Позвоночник - это орган опоры, движения и защиты, состоящий из сегментарно организованных костных и соединительнотканых структур, статодинамическая функция которых обеспечивается рессорным и нервно-мышечным аппаратом (Попелянский Я.Ю., 2003). Почти 75 % поясничных сгибаний-разгибаний и общих движений спины происходят в пояснично-крестцовом отделе, 20 % движений происходит на уровне L4-5, а оставшиеся 5 % находится в верхний поясничный уровень. Следовательно, не удивительно, что 90 % от пролапсов поясничных дисков происходит в двух нижних поясничных дисках, наиболее часто на уровне L5-S1 (Кaye А.Н., 2005).

Позвоночный столб составляют позвонки и расположенные между их телами межпозвонковые диски. Межпозвонковые диски (МПД) действуют в качестве амортизаторов. Пульпозное ядро распределяет давление: при нагрузке сжимается, в покое восстанавливает свою первоначальную форму после некоторого времени. МПД состоит из находящегося в его центре пульпозного, студенистого ядра и окружающего это ядро фиброзного кольца.

Главное внимание обращается на принципы лечения остеохондроза, образ жизни и оптимизацию двигательной активности при остеохондрозе. Данные многочисленных исследований и показатели статистических отчетов свидетельствуют о прогрессирующем ухудшении здоровья жителей России. У взрослого населения снижается средняя продолжительность жизни. Ухудшается репродуктивное здоровье мужчин и женщин. Одной из причин резкого ухудшения здоровья населения является гиподинамия, которая, как правило, рано или поздно приводит к деформации позвоночника, неправильному положению позвонков и плохой работе межпозвонковых дисков. Данная патология опорно-двигательного аппарата ставит в зависимость полноценное функционирование внутренних органов человека. Дисфункция позвоночника может стать причиной возникновения целого ряда заболеваний. При этом человек испытывает приступы боли, влекущие за собой скованность в движениях и дискомфорт. Правильно подобранные специалистами программы физической реабилитации способствуют уменьшению и прекращению болей в позвоночнике. Только регулярные, физические тренировки позволят остановить процесс разрушения позвоночника и восстановить утраченные функции. Но при этом необходимо соблюдать одно единственное условие: тренировки должны быть регулярными и продолжаться всю жизнь. Лишь пересмотр привычного образа жизни, оптимизация двигательной активности, выполнение дыхательных упражнений, способствующих восстановлению кровотока в поражённых участках позвоночника, и специально подобранных комплексов физических упражнений в сочетании с растяжками и релаксацией (расслаблением) мышц спины и всего тела позволит решить эту проблему. При этом важно учесть то, что мышцы спины натренировать впрямь на длительное время невозможно. Без постоянных нагрузок мышцы утрачивают свою мощь. Отсюда простой вывод - тренировать мышцы спины (и не только спины) необходимо всю жизнь. Не от случая к случаю, а постоянно, всю жизнь!

Несмотря на то, что в доступной нам литературе имеется достаточная информация по применению общеразвивающих физических упражнений для оздоровления больных остеохондрозом, вопросы методики проведения группового или индивидуального целостного занятия продолжают оставаться актуальной проблемой. Поэтому нами разработана реабилитационная технология, проведения групповых физкультурно-оздоровительных занятий с больными остеохондрозом. Данная методика включает: кинезотерапию; элементарную физкультурную грамотность, способ-

ствующую повышению мотивации двигательной активности; дыхательную гимнастику, которая содействует восстановлению кровотока в позвоночнике; релаксационную или аутогенную тренировку, помогающую снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Согласно разработанной нами методике, во время проведения занятий неоднократно проводятся отдельные дыхательные практики, иногда сочетая их с релаксацией. В процессе занятия инструктору следует постоянно напоминать занимающимся о необходимости следить за вдохом и выдохом. Это позволяет не только правильно выполнять упражнения, но и не отвлекаться на приходящие в голову мысли. Сознательно регулируя дыхание, за счёт снижения внутрибрюшного и внутригрудного давления, занимающийся оказывает помощь и облегчает работу сердца. Это позволяет проводить реабилитацию с людьми,отягощёнными хронической ишемической болезнью сердца и хронической обструктивной болезнью лёгких и другими заболеваниями. За счёт выполнения дыхательных практик занимающийся может до определённой степени улучшить своё психическое состояние и работоспособность.

Больные получают рекомендации по специальным водным процедурам и питанию. Основной задачей предлагаемой методики, наравне с повышением общепринятых параметров здоровья, следует считать восстановление ослабленной функции мышечной системы больного. Предлагаемая методика содержит обоснование структуры, построения частей физкультурно-оздоровительного занятия (вводной, подготовительной, основной и заключительной), методики выполнения целостного движения, дыхательной гимнастики, мотивации, телесноориентированной психотерапии, релаксации и тестового контроля. Данная методика разработана и апробирована на студентах специального медицинского отделения Алтайского государственного медицинского университета, имеющих дисфункции позвоночника. Доказательной базой послужили многочисленные фрагментарные исследования и научно-педагогический эксперимент, оформленный в диссертационную работу.

Упражнения, которые предлагаются на занятиях, направлены на достижение такого состояния, когда из действия постепенно исключаются все лишние случайные движения, всё, что мешает, вмешивается или препятствует движению, то есть энергия не затрачивается на бесполезные движения.

Пособие подготовлено для широкого круга специалистов, занимающихся вопросами физической реабилитации больных при остеохондрозе позвоночника.

РАЗРАБОТКА WEB-ИЗДАНИЯ В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ LINUX

Дырдин А.А., Куранов А.О.

Учебное пособие адресовано студентам специальности 030901 – «Издательское дело и редактирование» (специализация «Филологическое обеспечение электронных изданий», студентам иных гуманитарных направлений, обладающих знанием информационных технологий на первоначальном уровне. Главная задача, которую ставили перед собой авторы пособия – дать представление о современных базовых концепциях подготовки электронных изданий средствами HTML в операционной системе Linux. Данная задача является сложной в силу разнообразия графических интерфейсов и программного обеспечения Linux-систем, а также – весьма слабой известности данного продукта среди студентов, изучающих гуманитарные науки. Авторы стремились соблюсти равновесие между уровнем подготовки учащихся и сложностью изложения материала, давая подробные комментарии к выполняемым действиям, иллюстрируя содержание пособия схемами и рисунками.

Главной особенностью предлагаемого пособия является то, что его авторы показывают возможность создания электронного издания разного уровня сложности и назначения (web-site, или e-Book на базе HTML), используя средства, которые входят в базовую установку любого дистрибутива Linux. Это означает, что у обучающегося не возникает необходимости в поиске репозитариев и в установке дополнительного программного обеспечения. Студент может сразу приступить к изучению излагаемого материала.

В первую очередь, пособие будет интересно тем, кто не имеет достаточно полного представления о мире web-технологий, но испытывает желание изучить данную область информационных систем. Это одно из немногих учебных изданий, которые объясняют доступным языком механику создания электронных ресурсов (с учетом редактирования и обновления контента) для специалистов книгоиздательского профиля.

Цель электронного издания - не только популярно изложить учебный материал, но и научить студентов-гуманитариев основам работы с HTML. Последнее особенно важно в период перехода вузов на образовательные стандарты третьего поколения, в которых обучению будущих бакалавров и магистров новым информационным технологиям уделяется повышенное внимание.

Главный акцент авторы пособия сделали на обучении азбуке Hyper Text Markup Language (HTML). Учитывая тенденции современного рынка программного обеспечения, разработчики новых web-концепций строят их на программных продуктах, снижающих непосредственную работу web-издателя с html-кодом, всё более автоматизируя этот процесс с помощью понятных графических интерфейсов. В свою очередь, материал пособия выстроен таким образом, чтобы студент работал исключительно с HTML и простыми текстовыми редакторами VIM и GEDIT, входящими в любой дистрибутив Linux. Содержание пособия не ограничено разбором основ конструирования web-страниц инструментами HTML. Параллельно рассматриваются процедуры создания web- страниц с использованием таких технологий, как CSS, XML, практика перевода файла PDF в Web средствами HTML.

Подаче практического материала предшествует изложение основ работы в операционной системе Linux (как в графической среде, так и в console-окружении), необходимых для самостоятельного выполнения практических заданий по курсу «Информационные технологии в издательском деле».

В Приложении даётся описание полного спектра программного обеспечения, необходимого для электронного макетирования изданий и создания web-ресурсов разного назначения и уровня сложности.

Электронное издание подготовлено в операционной системе ASPLinux Cobalt (версия 14). Используются следующие инструменты: GIMP (редактор растровой графики), текстовые редакторы VIM и GEDIT, Терминал Linux

(*Bash*), *Blue-fish* и *Quanta+* (редакторы HTML-кода). Пособие представлено в формате HTML и рассчитано для распространения на DVD. В конце 2009 года планируется выход печатного варианта данного пособия. Электронная версия издания будет размещена на официальном сайте кафедры «Филология, издательское дело и редактирование» Ульяновского государственного технического университета.

Изучение базовых концепций создания html-страниц осуществляется в операционной системе Linux. Главным затруднением при подготовке пособия стал выбор оболочки Linux, которая должна иллюстрировать изучаемый материал. Если Windows имеет в своем распоряжении две оболочки: графический интерфейс и консоль, то Linux предлагает пользователю, как минимум, четыре: GNOME, KDE, XFCE и bash.

В целях достижения наиболее приемлемой продуктивности работы было решено отказаться от программ, использующих графический интерфейс Linux, и остановить свой выбор на Терминале Linux (командная строка).

Дело в том, что некомпетентные пользователи либо испытывают неуверенность при виде командной строки Linux (подобная реакция вызвана незнанием порядка действий), либо предпочитают работать с графическим интерфейсом GNOME или KDE, не испытывая желания тратить время на изучения различных команд. Практическое использование применяемого модуля при подготовке макета издания показало, что командная строка Linux не вызывает негативных эмоций у тех студентов, которые готовы затратить дополнительные усилия для получения желаемого результата.

В анонсируемом пособии рассмотрены некоторые программы создания web-страниц/web-сайтов, функционирующих в графическом режиме Bluefish и Quanta+. Это сделано для того, чтобы показать учащимся все преимущества использования рабочей среды Bash. Дело в том, что сейчас существуют своего рода «кланы» пользователей многоплатформенных сред GNOME, KDE, XFCE, Bash и т. д., которые ведут тщетный спор: «какая оболочка лучше». Составители пособия рекомендуют выбрать наиболее удобную командную оболочку (в данном случае – Bash-программирование) и пакет программ, которые позволяют выполнять задачи, стоящие перед разработчиками web-изданий, на максимально эффективном уровне.

Студенты, начинающие осваивать сферу сетевых изданий, склонны полагать, что языки разметки гипертекста и языки web-программирования знать необязательно. Следовательно, для создания web-сайта достаточно освоить программы, действующие на платформе Linux, например: Bluefish, Quanta+ или Adobe Dreamweaver CS, которые работают на платформах Microsoft Windows и Apple Macintosh. Таким пользователям представляется, что они способны создать на этой базе качественный, эргономичный web-проект. В данном пособии это убеждение ставится под сомнение. Представленные на страницах пособия образцы разработки web-страниц/web-сайтов предназначены для облегчения набора и редактирования кода. Большинство программ данного класса автоматизируют процедуру набора кода.

Чтобы создавать эффективные web-проекты, сегодня необходимо свободное владение, как минимум, технологиями HTML и CSS. Данные технологии позволяют конструировать «статичные» web-сайты, динамичность которых может быть достигнута за счет использования «классики жанра» в мире web-программирования: DHTML, Java, JavaScripts, CGI, Perl, PHP, MySQL. Бессмысленно изучать эти технологии в контексте проектирования web-сайтов без знания фундаментальных основ World Wide Web.

Предлагаемые в пособии компьютерные средства и подходы являются инструментами, с помощью которых студенты гуманитарного профиля входят в мир информационных систем, познают и учатся применять на практике технологические новшества, связанные с электронной формой публикации текстов, содействуя, тем самым, развитию издательской отрасли в цифровую эпоху.

ТИПОГРАФИКА

Дырдин А.А., Куранов А.О.

Учебное пособие представляет собой экскурс в такую сферу издательской деятельности, как типографика. Издание можно рассматривается не только как учебное пособие, но и как справочник, поскольку оно воссоздаёт максимально полную картину развития типографики: от самых истоков до современности, дополняя излагаемый материал историческими фактами и иллюстрациями. Учитывая сложность и специфику материала, авторы издания приняли решение не смешивать контент, а разделить его на тематические параллели, дабы сформировать в сознании читателя (студента) чёткое представление о многогранности типографики, показать специфику становления каждой её стороны в тесной взаимосвязи с остальными гранями этой сферы деятельности.

Тематические параллели издания.

«<...> книгопечатание такое же междисциплинарное направление, каким может быть любой другой предмет» (D. E. Knuth. Computer Typesetting. CSLI Lecture Notes Number 78.

CSLI Publications Stanford. California. 1999).

Шрифты: материал иллюстрирует становление искусства шрифта, от самых истоков до современной классики. Раздел представлен такими именами, как Nicholas Jenson (1420 (Sommevoire, France) – 1480 (Venice, Italy); французский гравёр, печатник и типограф, работавший в Венеции; создатель антиквы Cloister Old Style, которой он набрал «De Preparatione Evangelica» (1470 г.) Евсевия Кесарийского; его работы оказали влияние на творчество Francesco Griffo и Claude Garamond), Ludovico Vicentino degli Arrighi (1475–1527 гг.; итальянец; жил в эпоху Ренессанса; был писцом в канцелярии Ватикана; получил известность благодаря тому, что в 1525 г. создал новый шрифт Chancery (основанный на рукописном стиле), который стал образцом для курсивных шрифтов современности (известное как начертание italic), John Baskerville (1706–1775 гг.; английский профессиональный каллиграфист; в 1754 г. создал свой первый шрифт (который в последствии и получил название Baskerville); в 1750 г. открыл свою типографию в Бирмингеме; впервые применил каландирование; его шрифты не были популярны в Англии, однако получили широкое использование во Франции (например, Pierre-Augustin Caron de Beaumarchais, автор «Le Mariage de Figaro»,

купил шрифт Baskerville для издания сочинений французского философа Francois-Mari Arouet de Voltaire (1694–1778 гг.), Giambattista Bodoni (1740–1813 гг. (26 февраля 1740 (Saluzzo) – 29 ноября 1813 (Parma); известный художник-ширифографов Европы; итальянский типограф; считается революционером в шрифтовом искусстве и типографике конца XVIII века; создал более 400 шрифтов; в 1798 году создал свой знаменитый шрифт названный его именем (Bodoni), Paul Renner (1878–1956 гг.; немецкий книжный художник; создатель известной гарнитуры Futura, в которой воплотилась философия голландского движения De Stijl и русского конструктивизма), Adrian Frutiger (24.05.1928 г.; знаменитый швейцарский создатель шрифтов; получивший известность благодаря шрифту Frutiger (имел единственное начертание), который первоначально был спроектирован для системы визуальных коммуникаций аэропорта имени Charles de Gaulle в Париже). Авторы учебного пособия дают описание таким явлениям шрифтологии, как «венецианские антиквы (Venetians)», «итало-французские антиквы (Garaldes)», «королевские антиквы (romain do roi)». Дана подробная информация о школе дизайна Bauhaus (первая половина XX века), а также компаний Monotype, Linotype, ATM и Bitstream. Особое внимание уделено истории шрифта Helvetica (ставшего целой культурой современного дизайна). В завершении авторы дают информацию о лексическом происхождении название шрифта Sans Serif.

Типометрия (от греч. τυπος – отпечаток, форма – и metron – мерка) принятая система измерения в типографии. Рассмотрены такие единицы измерения как бр11, pica, point, em (square), x-height, agate, кегельная шапация, пробельные квадраты и т. д., в тесной взаимосвязи с современными издательскими компьютерными системами.

Информационные технологии: история Xerox Palo Alto Research Center (PARC) создавшие копировальный аппарат Xerox и реализовавшие ряд инновационных идей; таблицы символов (ANSI, Unicode). Рассмотрение принципов PostScript, а также OpenType, TrueType, Embedded Open Type, Web Open Font Format, TrueType GX, QuickDraw GX, Mac (история компании Apple Computer) и язык PDL.

Полиграфическое оборудование: история создания пишущей машинки Remington, и печатного оборудования, внимание уделено и техническим решениям XX и XXI века: пишущая машинка IBM Selectric, RIP, технология цифровой печати.

Художественно-техническое оформление изданий: изложение правил форматирования текста и графики, изучение английского стиля вёрстки абзацев – «justification» (то, что скрывается за буквой «J» в аббревиатуре «H&J» (Huphenation & Justification), который использует британская газета «The Times», а также периодические издания США («The Washington Post», «The USA Today», «The New York Times»). Особое внимание уделено исследованиям в области расположения информации проведёнными Krees и Van Leeuwen, Tinker, Paterson, Shipcott, Giles & Hodson. Изучение повышения внимания при восприятии цветной рекламы (Favre and November, теория Гельмгольца, Карл Боргеррэфе). Рассмотрение малоформатного издания, но получившего широкую известность – Glamour. Излагаемый материал иллюстрируется на примерах издательской системы TeX.

Система TeX (LaTeX2ε): биография и творческая мастерская D.E. Knuth, реализация типометрии в LaTeX2ε. Авторы учебного пособия изложили уникальные решения заложенные в издательскую систему LaTeX2ε. Не обошли стороной и технологию Metafont: рассмотрены принципы программирования на Metafont, виртуальные шрифты, шрифты для дискретных полутонов.

Визуальное конструирование страницы – вот конечная цель работы типографа. Он одновременно решает две задачи: с одной стороны – обеспечивает восприятие текста, помогает ориентироваться в графическом пространстве книги, а с другой – развивает эстетический вкус читателя, создавая произведение искусства. Мир типографики – от её классических основ до типографики неклассического стиля и веб-типографики – разнообразен и интересен. Это целая система художественного проектирования произведений печати, электронных изданий и сайтов. Разрабатывая архитектуру текста, типограф не только формирует облик книги, но и становится посредником между её автором и читателем. Типограф захватывает читателя гармонией шрифта и графического языка, способствуя наиболее полной передаче содержания книги.

Учебное пособие даёт представление о развитии типографики на разных этапах книгоиздания, что позволяет рекомендовать его в качестве путеводителя, вводящего в пространство фундаментальных знаний в этой области. Пособие адресовано студентам специальности 030901– «Издательское дело и редактирование», а также всем тем, кто увлекается графическим дизайном.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ КНИГОРАСПРОСТРАНЕНИИ. ОСНОВЫ SQL И ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Дырдин А.А., Куранов А.О.

Электронное учебное пособие предназначено для студентов направления «Издательское дело», специализирующихся в сфере книжного бизнеса, и входит в комплекс дисциплин, обеспечивающих подготовку к использованию информационных средств и систем в управлении процессами книгораспространения. Авторы пособия уделяют основное внимание практическим аспектам работы с языками программирования. Электронное издание ориентировано на новые требования к подготовке выпускников вузов, предусмотренные проектами федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения в области издательского дела.

В пособие включены материалы, которые охватывают с разной степенью глубины следующие области знаний:

- *Логистика.
- *Информационная логистика.
- *Реляционная модель данных. Структурный аспект, Аспект целостности. Аспект обработки (манипулирования).
- *Структурирование языка запросов (SQL): материал иллюстрируется на платформах MySQL и PostgreSQL – ведущим пакетом для бизнес-серверов, работающих под управлением UNIX.

*Развернутое введение в SQL на основе стандарта SQL:1999. Обсуждаются типы данных, допускаемые в SQL; средства определения объектов базы данных; манипулирование данными; управление соединениями, сессиями и транзакциями; обеспечение безопасности; динамический и встроенный SQL.

*Гипертекстовые технологии: XHTML, CSS, XML (включая подмножества), XSL, XSLT, используемые для бизнес-транзакций баз данных и WORKFLOW.

*Сетевые технологии: "3G" (UMTS (HSDPA), UMTS (HSUPA), CDMA2000 (EV-DO Rev.A) и "4G" (WiMAX, LTE).

*Детальное изучение работы FTP (File Transmission Protocol), который активно используется современными корпорациями для действенной передачи информации между структурными подразделениями (с целью преодоления геофактора).

Авторы ставят перед собой цель не просто рассмотреть современную логику в тесной взаимосвязи с информационными технологиями, но и научить студента управлять информацией, принимать правильные и эффективные решения.

На сегодняшний день язык SQL является единственным признанным стандартом языка баз данных, поддерживаемым всеми основными поставщиками СУБД. Со временем (а история SQL насчитывает уже около 30 лет), язык развивается и усложняется. Хорошее владение языком SQL необходимо для разработчиков приложений баз данных и их администраторов.

Пособие основано на последнем международном стандарте SQL:1999, хотя он и не охватывает все аспекты языка. В текст пособия включены темы, являющиеся, во-первых, наиболее полезными для пользователей и разработчиков приложений и, во-вторых, — наиболее проработанными в текущей версии стандарта. В вводной части курса обсуждаются вопросы истории языка, его основные концепции, типы данных, допустимые в SQL. Приводится обзор подходов SQL к определению данных и манипулированию ими. В основной части пособия последовательно обсуждаются следующие темы: значения, базовые функции и выражения SQL; арифметические выражения с переключателями и преобразованием типа, выражения со строковыми значениями; виды предикатов, допустимых в логических выражениях; соединения и теоретико-множественные операции; виды выражений запросов; ограничения целостности и ссылочная целостность; триггеры; встроенный SQL и язык модулей; принципы работы с курсорами; пользователи и безопасность; управление транзакциями; управление соединениями и удаленный доступ к базам данных; хранимые процедуры и функции; динамический SQL; интерфейс уровня вызовов; диагностика и управление ошибочными ситуациями; информационная схема.

Подавляющее большинство специалистов в области баз данных стабильно работают с продуктами одного поставщика. Однако, как показывает опыт, для профессиональной работы с SQL не хватает фирменной документации. Содержание пособия обеспечивает знания, позволяющие охватить общие принципы языка SQL, не зависящие от его реализации.

Язык SQL (Structured Query Language) — язык структурированных запросов — используется для добавления и извлечения данных и является международным стандартом в области баз данных. В книге обсуждаются все основные вопросы — от основ SQL и вопросов проектирования баз данных до создания собственных БД, применения SQL в самых разных приложениях. Обсуждение теоретических вопросов, основных понятий, технических приемов, принципов построения программного кода, а также достаточное количество практических примеров позволят студенту приступить к самостоятельной разработке баз данных и использовать собственный программный код SQL в большинстве реальных ситуаций.

Электронное издание будет полезным и для тех, кто имеет начальные знания в области программирования. Программный код SQL, описанный в пособии, соответствует современным стандартам SQL, принятым такими организациями, как Американский институт стандартов (ANSI) и Международная организация стандартов (ISO).

Иллюстрирование принципов обработки запросов (работы SQL) проводится на платформе MySQL, которая распространена на территории России. Для расширения представления о возможностях СУБД, предложено рассмотреть усложненный вариант: ОПСУБД PostgreSQL.

PostgreSQL считается самой совершенной СУБД, распространяемой на условиях открытых исходных текстов. В PostgreSQL реализованы многие возможности, традиционно встречавшиеся только в масштабных коммерческих продуктах. PostgreSQL является объектно-реляционной системой управления базами данных (ОПСУБД), разработка которой ведется с 1977 года. Изначально ОПСУБД PostgreSQL развивался в качестве проекта Ingres (Калифорнийский университет). Позднее проект Ingres получил коммерческий приоритет благодаря корпорации Relational Technologies/Ingres. Коммерческая версия ОПСУБД PostgreSQL поставляется вместе с операционной системой «Red Hat Linux» (под названием «Red Hat Database»).

Иллюстрирование материала на платформе ОПСУБД PostgreSQL дает следующие преимущества: PostgreSQL предусмотрена поддержка внутренних процедурных языков, в том числе, специализированного языка PL/pgSQL, являющегося аналогом PL/SQL процедурного языка Oracle. Одно из преимуществ PostgreSQL — возможность использования Perl, Python и TCL в качестве внутренних процедурных языков.

Технология MVCC (Multi-Version Concurrency Control) используется в PostgreSQL для предотвращения лишних блокировок (locking). При работе с другими СУБД на базе SQL обращение к базе данных для чтения сопровождается задержками, связанными с попытками записи в базу данных. Операции чтения блокируются операциями, производящими обновление записей. Применение технологии MVCC в PostgreSQL полностью решает эту проблему. MVCC лучше низкоуровневой блокировки, поскольку операции чтения никогда не блокируются операциями записи. PostgreSQL отслеживает все транзакции, выполняемые пользователями, что позволяет работать с записями без ожидания их освобождения.

Объём издания не позволяет в полной мере рассмотреть остальные аналоги СУБД, активно развивающиеся на рынке систем управления базами данных (Oracle, IBM DB2, Microsoft SQL Server).

ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА В КУЛЬТУРЕ (МЕТОДЫ И ПРИМЕНЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИИ)

Дьяконов Л.П.

Под общей редакцией Дьяконова Л.П.

В книге обобщены современные материалы по клеточной биотехнологии и использованию культур клеток животных для исследований в биологии, инфекционной патологии, производстве вирусвакцин и диагностикумов.

Обстоятельно изложены данные о первичных, диплоидных, перевиваемых культурах клеток, методах их получения, поддержания и культивирования, а также массовом культивировании клеток (роллерное, суспензионное и др.) и промышленного производства клеток и вирусвакцин.

Значительное место уделено изготовлению и контролю питательных сред, растворов и сывороток.

Освещены проблемы клеточной инженерии: методы реконструкции и гибридизации клеток, получения гибридом и моноклональных антител, генетической трансформации клеток. Отдельные разделы посвящены трансгенным животным, эмбриональным стволовым клеткам и культивированию ооцитов и зигот.

Контаминация клеток микоплазмами – постоянная проблема в работе с культурами клеток. В книге даны исчерпывающие данные по диагностике и деконтаминации от микоплазм. Учитывая актуальность проблем, даны материалы по прионам и хламидиям и их цитопатогенному действию.

В настоящем издании введены новые главы:

- *Культуры клеток в изучении лейкоза крупного рогатого скота;*
- *Криоконсервация вирусов;*
- *Культивирование внутриклеточных паразитических простейших в культурах клеток и формы взаимодействия в системе «паразит-клетка».*

Дополнены разделы по культивированию клеток рыб, стволовым клеткам, диагностике вирусных инфекций и другие главы.

Читатель найдет здесь сведения по криогенезации клеточных культур, методам цитологических исследований, вопросам цитопатологии. Освещены также проблемы безопасности работы с культурами клеток и жидким азотом.

Завершается книга разделом по терминологии, используемой в клеточной биотехнологии и генетике клеток.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Дьячук А.А., Миллер О.М.

Учебно-методический комплекс предназначен для методического обеспечения учебного процесса и организации самостоятельной работы студентов различных форм обучения.

В состав комплекса входят организационные документы, отражающие государственный стандарт, пояснительная записка, модульная программа дисциплины, рейтинговая система и организация самостоятельной работы.

Содержание комплекса разделено на модули, в каждый из которых включен лекционный материал, иллюстрации, хрестоматия, вопросы для самостоятельной работы, практические задания, темы рефератов, список литературы, методические рекомендации по выполнению основных видов работ, тестовые задания. В методических рекомендациях предлагаются этапы работы с учебно-методическим комплексом, с основными формами самостоятельной работы. Основные задания и вопросы по данному курсу, требующие проработки, оформлены в виде рабочей тетради для самостоятельной работы (в том числе и в бумажном варианте). Включенный в комплекс глоссарий позволяет ориентироваться в содержании и удерживать исторический аспект возникновения понятий.

Для проработки материала и оценки знаний по обсуждаемым темам разработаны тестовые задания, позволяющие увидеть результат сразу после выполнения тестовых заданий.

В курсе лекций представлена общая историческая ситуация, обобщение основных мировоззренческих и методологических оснований представлений о психическом в определенную историческую эпоху, задается общая схема понимания и анализа различных концепций и направлений, что позволяет увидеть движение психологической мысли в контексте доминирующей в определенную историческую эпоху научной картины мира. Сделана попытка описать не только развитие психологии в рамках естественнонаучного направления, но и гуманитарной линии в становлении психологической мысли. За счет гиперссылок возможно более подробно познакомиться с текстами ученых, представленных в хрестоматии. Различные задания направлены на понимание методологических оснований психологических идей, необходимость соотносить с общими принципами понимания мира и человека и методами познания определенной эпохи.

Предназначен для студентов направления «Педагогика» с профилем «Практическая психология в образовании», «Психологическое образование», психологических отделений вуза, аспирантов, преподавателей психологии.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Дьячук А.А.

Рабочая тетрадь представляет учебно-методическое средство организации самостоятельной работы по дисциплине «Математические основы психологии».

В тетради представлены подобранные и разработанные автором на основе реально проведенных исследований учебные задания. Задания связаны с практикой применения математических методов в психологических исследованиях, что позволяет показать прикладной характер получаемых знаний, увидеть назначение и основания использования математических методов в психологии.

При построении темы и заданий выдержан алгоритм решения исследовательских задач с применением математических методов: статистические основания описания случайных явлений, измерение, работа с информацией, представленной и в виде числовых значений, графиков, таблиц, описание и объяснение их на психологическом языке, выбор описательных, одномерных и многомерных методов анализа данных. Предыдущие задания являются основой для решения последующих задач.

Для каждой темы дисциплины представлены вопросы по лекционному материалу, основным понятиям, практические задания, требующие применения знаний по данной теме. После каждой темы представлен список литературы. Представлены различные виды заданий: закрепление знаний, применение знаний для решения новых задач, построение своих заданий, требующих использования полученных знаний, приведение примеров.

Решение заданий предполагает не только применение математических методов, но и психологическую интерпретацию получаемых значений, отработку умений читать и понимать результаты обобщения данных. Задания направлены на отработку умений интерпретации психологического данных на математическом языке, объяснения числовых значений на психологическом языке и понимание значения и возможности применения математических методов при решении психологических задач.

Задания, предполагающие выбор из предложенного в приложении задач, направлены на формирование умений самостоятельно принимать решение о выборе метода, предполагают видение множества вариантов решения и умение применить наиболее подходящий из них.

Рабочая тетрадь содержит приложения, в которых даны алгоритмы решения основных методов обработки данных, представлены рекомендации и схема решения заданий, правила оформления результатов, в том числе с помощью таблиц и рисунков, основные статистические таблицы.

Рабочая тетрадь рекомендована Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов специальности 050706 «Педагогика и психология».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В РАМКАХ ГАРМОНИЗИРУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дюков В.М., Федосеева Н.А., Скурихина Н.В.

Учебно-методическое пособие «Реализация программ детского фитнеса в рамках гармонизирующего дошкольного образования» необходимо для того, чтобы:

- обеспечить практическую реализацию модели ДОУ «Здоровый ребенок», Системы Здоровья ДОУ, основанной на принципах простоты, безопасности, доступности, эффективности, экспертируемости;
- усилить внимание к научно-методическому и практическому обоснованию деятельности педагогов/воспитателей по оказанию помощи ребенку строить свой Путь Здоровья (Тропу Здоровья).

В этом мы видим свой посильный вклад в дело здоровья Тела, Духа и Разума детей.

Цель программ детского фитнеса: воспитать физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка.

Задачи программ детского фитнеса:

Мы считаем: Здоровье – это первоэлемент и ключ к любому дальнейшему развитию личности.

Поэтому наша основная задача – уделять внимание физическому, психическому и социальному здоровью, которое служит фундаментом для интеллектуальной и творческой надстройки личности.

В рамках реализации данной основной задачи мы стремимся обеспечить практическую реализацию инноваций по направлению «Детский фитнес» в содержании, формах, методах и средствах здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

РЕФЛЕКСИВНОДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА: УЧИТЕЛЬ ДЛЯ «НОВОЙ ШКОЛЫ»

Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В.

Данное учебное пособие является вторым в серии книг «Рефлексивный коучинг в сфере образования» и вышло вслед за монографией «Рефлексивный коучинг: концепты, технологии, программы». В учебном пособии обобщены представления образовательного сообщества (учителей, представителей администрации, ведущих экспертов) о наборе и механизмах формирования профессиональных качеств, характеризующих современного учителя – гаранта развития «Новой школы». Рассмотрены рефлексивно-деятельностная методология повышения квалификации учителей: рабочие процедуры, техники, технологии, тренинги развития учителя. Особое внимание обращается на теорию и практику развития личности и развитие профессионализма учителя.

Данное учебное пособие предназначено для работников общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования, представителей органов управления образования разных уровней, ведущих ВУЗов, научно-исследовательских институтов, родителем общественной ответственности.

В учебном пособии наглядно продемонстрирована необходимость изменения традиционных методов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, дан практический инструментарий для осуществления этих изменений.

Одним из результатов критической оценки нами предыдущих программ повышения квалификации учителей явилось определение типа учителя, который необходим образовательным учреждениям для реализации проекта «Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» и «Новой школы».

По мере возможностей такой профессионал должен:

– быть целеустремленным и мыслящим человеком, способным постоянно развивать и обновлять свои профессиональные навыки, ведя наблюдение и запись своих действий, а также оценивать влияние своих уроков на учащихся, тщательно продумывая использование знаний по своему предмету и расширяя возможности своей профессиональной деятельности;

– играть активную и независимую роль в разработке, оценке и пересмотре стратегий преподавания и обучения, постоянно критически анализируя свою работу;

– обоснованно и критически подходить к применению современных знаний в данной области и, в частности, оперировать этими знаниями и адекватно использовать содержание и методiku их преподавания;

– обладать всесторонними знаниями в области стратегий преподавания и критически подходить к их применению, изменяя или создавая новые в случае необходимости;

– своевременно реагировать на предъявляемые к образованию требования и на необходимость позитивных результатов в работе в целях улучшения общества;

– соблюдать моральные и этические установки, принятые в демократическом обществе, в том числе уважать права и обязанности человека в межличностных отношениях, а также проявлять уважение и терпимость к иным жизненным укладам и к окружающей среде.

На основе перечисленных качеств учителя-профессионала складываются такие интегральные умения как:

– системное мышление;

– способность работать в команде;

– умение продвигать дело, быть лидером и т.п.;

– личная эффективность;

– лидерство;

– инновации;

– искусство эффективного общения.

Каждая из перечисленных групп человеческих качеств представляет собой определенный настрой психики или энергетики человека, который уместен на определенной стадии проживания жизненного сюжета или выполнения какого-либо проекта, связанного с деятельностью образовательного учреждения:

– так, в начале любого проекта нужно собрать сведения и вникнуть в существо дел, т.е.

– необходимы качества восприятия;

– затем надлежит все обдумать, поговорить об этом, составить план и т.п., т.е. нужны качества группы взаимосвязи;

– далее выбираются тактические пути осуществления плана, т.е. необходимы качества группы выбор;

– в течение всего процесса осуществления проекта необходимы качества группы воля; они придают проекту наполненность и силу, и особенно важны в тех случаях, когда возникают препятствия и трудности;

– на стадии практической реализации проекта очень важными становятся качества группы активность;

– а качества веры придают уникальность проекту, наполняют его особым смыслом, рождают вдохновение, позволяют не сдаваться и продолжать бороться в критической ситуации;

– последняя группа качеств – мудрость – имеет выделенное положение; она соответствует глубокому осознанию целостности и взаимосвязанности явлений, окружающих человека; эти качества позволяют, например, действовать экологично, не всегда упорствовать в достижении целей проекта, сохраняя веру в конечный выигрыш, а добившись побед и признания, не попасть в ловушку успеха и тщеславия.

ПЕДАГОГ – РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТОВ: МОДУЛЬ «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

Дюков В.М.

Модуль «Системный подход к проектной деятельности педагога» входит в состав комплекта учебно-методических пособий «Педагог – руководитель проектов», издан редакционно-издательским отделом ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» в I квартале 2010 года.

Автор – Дюков Валерий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, основное место работы: кафедра педагогики высшей школы, андрагогики и акмеологии Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института дополнительного образования и повышения квалификации ИДОиПК ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет» (КГПУ) им. В.П. Астафьева.

Дюков В.М. – действительный член Философско-экономического ученого собрания Московского государственного университета (МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва), действительный член Академии педагогических и социальных наук (АПСН, Москва), действительный член Европейской Академии Естественных наук, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств (ПАНИ, Санкт-Петербург).

Рецензенты модуля:

– заведующий кафедрой психологии управления ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет» (КГПУ) им. В.П.Астафьева, доктор психологических наук Селезнева Наталья Тихоновна;

– докторант ГОУ ВПО «Сибирский аэрокосмический университет» им. М.Ф. Решетнева, кандидат философских наук Гуртовенко Галина Александровна.

Следует отметить актуальность темы и соответствие ее современным требованиям, полноту и обстоятельность изложения материала. В разделе 1.3.6. Новый преподаватель Модели Рособразования - 2020 подчеркивается:

«Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов». Исходя из этой ключевой идеи автор выдвинул **ключевую идею модуля** – идею развития системного мышления педагогов в том числе в области проектной деятельности.

Учебные цели модуля:

1. Дать представление о системном подходе к проектной деятельности педагога, в том числе:
 - о качественном изменении поля профессиональной деятельности педагога и актуализация такой принципиально новой функции, как проектировочная;
 - об общесистемных понятиях;
 - о системно-деятельностном подходе;
 - о получении и использовании информации о будущем.
2. Ввести педагогов в деятельность по направлению «педагог – руководитель проектов».

Структура модуля выглядит следующим образом:

Обращение к читателю

Учебные цели модуля

Содержание

Особенности изучения модуля

Учебные элементы

Учебный элемент 1 Введение в модуль

Основное содержание учебного элемента 1

Приложение к учебному элементу 1 «Модели разных структур последовательных стадий проектирования»

Учебный элемент 2 Общесистемные понятия

Основное содержание учебного элемента 2

2.1. Возникновение общей теории систем

2.2. Системный анализ (СА)

2.3. Системный подход (СП)

2.4. Основные черты теории систем

2.5. Особенности общенаучных понятий ОТС

2.6. Требования, предъявляемые к ОТС

2.7. Система

2.8. Структура

Приложение к учебному элементу 2 «Особенности системного подхода»

Глоссарий к учебному элементу 2

Учебный элемент 3 Системно-деятельностный подход

Основное содержание учебного элемента 3

Приложения к учебному элементу 3

Приложение 1. Программа деятельности в рамках системно-деятельностного подхода

Приложение 2. Содержание концепции в рамках системно-деятельностной педагогики

Приложение 3. Содержание проекта в рамках системно-деятельностной педагогики

Приложение 4. Содержание программы в рамках системно-деятельностной педагогики

Учебный элемент 4 Получение и использование информации о будущем

Основное содержание учебного элемента 4

Приложения к учебному элементу 4

Приложение 1. Проблемно-ориентированный анализ: задачи, приемы, технологии

Приложение 2. Технология прикладного системного анализа

Приложение 3. Ситуационный анализ: задачи, приемы, технологии

Приложение 4. Рентгеновский снимок организма образовательного учреждения

Литература для углубленного изучения модуля

Следует выделить два среза, или два слоя модуля

– **предметный слой**, отражающий то, что нужно познать, смоделировать, практически преобразовать и их **изменяемые состояния, модификации**;

– **рефлексивный слой**, содержащий вопросы «как?», «каким образом?» по трем основным составляющим в структуре **рефлексии**:

– как себя (субъекта деятельности, субъекта решения проблемы) подготовить, организовать, мобилизовать и т.д.?

– как, каким образом действовать, где и как искать решение проблемы?

– как оценивать текущие итоговые результаты и как на них реагировать, какие дополнительные, корректирующие действия выполнить?

Таким образом, подход к проблемам развития системного мышления педагогов, в том числе в области проектной деятельности, с учетом рефлексии как деятельностной функции не только позволяет конкретизировать структуру проблем, но и актуализирует вопрос об их информационной «среде обитания», непосредственном информационном «окружении», или о том, что применительно к задаче порой называют «пространством задачи».

Вывод: модуль «Системный подход к проектной деятельности педагога», входящий в состав комплекта учебно-методических пособий «Педагог – руководитель проектов» достоин для выдвижения на конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие в отрасли» и награждение дипломом лауреата Всероссийской выставки из серии ЗОЛОТОЙ ФОНД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дюков В.М., Бойдик Л.А.

Под научной редакцией Семенова Игоря Никитовича, действительного члена РАН, доктора психологических наук, профессора.

Институт рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург) реализует проект «Интеграция проблемных детей в общеобразовательные учреждения».

Реализация настоящего проекта необходима для:

- проведения сравнительного анализа отечественных и зарубежных подходов к развитию инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению:
- образовательной политики;
- нормативно-правовой базы;
- содержания, форм и методов обучения и воспитания;
- образовательного лидерства и менеджмента;
- разработки электронного ресурсного пакета по вопросам научно-методического и кадрового обеспечения развития инклюзивного образования с учетом отечественного и международного опыта, в том числе:
- глоссарий основных терминов;
- нормативно-правовая база;
- теоретические и практические образовательные материалы по ключевым вопросам инклюзивного образования;
- создания модели повышения квалификации профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров системы образования с учетом инклюзивного подхода;
- научно-методического сопровождения содержания подготовки учителей по реализации инклюзивного образования;
- разработки и издания научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования;
- оказания научно-методической и материально-технической помощи учреждениям образования в подготовке и реализации программ развития инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся;
- распространения лучшего опыта инклюзивного образования.

В рамках данного проекта нами подготовлена монография «Теоретические и методологические основы инклюзивного образования». При подготовке монографии нами были учтены следующие ключевые положения.

1. Инклюзивное образование - это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. При этом мы наблюдаем достаточно затянувшееся «самоопределение» субъектов образовательной политики и управленческой практики в отношении полезности, целесообразности, востребованности инклюзивного образования для существующей образовательной среды. Дискуссии на страницах научных и профессиональных журналов не стихают, споры в залах научных конференций становятся все более напряженными, надежды на системное и стратегически корректное внедрение этого непростого дела становятся все более зыбкими.

2. Мы считаем: недопустимо государственной власти и педагогической общественности далее только рассуждать о востребованности, возможности или невозможности инклюзии, необходимо переходить к принятию управленческих решений и к их воплощению в жизнь для реального улучшения условий образования детей в уже состоявшейся «дикой инклюзии».

3. На данном этапе развития системы образования необходимо взвешенно, поэтапно, обдуманно, комплексно решать проблемы теоретического, методологического, нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического и финансово-экономического обеспечения тех образовательных учреждений, которые готовы принять ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в свою общеобразовательную среду. И продумывать свои шаги к системной реализации этого инновационного проекта.

4. Проектируя работу по продвижению моделей инклюзивного образования в массовую практику, считаем необходимым учесть барьеры на пути к реализации этого сложного образовательного проекта, чтобы избежать рисков необдуманных инноваций, последствий тотального и плохо обеспеченного инклюзивирования.

5. Такими барьерами на сегодняшний день являются:

- недостаточная разработка теоретической и методологической базы интегрированного и инклюзивного образования;
- слабое взаимодействие существующих элементов ППМС-сопровождения детей с ОВЗ, необходимость их интеграции в единую управляемую систему и обеспечение ее необходимыми ресурсами;
- недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов (учителей, воспитателей, психологов, логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, учителей-дефектологов);
- слабость материально-технической и программно-методической обеспеченности образовательных учреждений для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- дефицит региональной нормативной правовой базы инклюзивного образования;
- отсутствие управленческого механизма перевода системы образования от частных достижений и имеющегося уникального опыта инклюзии к надежно функционирующей системе инклюзивного образования.

Особо мы подчеркиваем значимость осмысленного, научно-обоснованного подхода к внедрению и реализации образовательной интеграции, опоры на современные философские и научные идеи, применения адекватной задачам методологии их решения.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА. ОСНОВЫ

Дюков В.М., Скурихина Н.В.

С 2012 года Международный издательский дом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) приступил к изданию серии монографий «Концепция и практика функционального тренинга», которые реализуются в одном из самых быстрорастущих книжных он-лайн магазинов www.more-books.ru. Серия открывается монографией «Индивидуальное здоровье человека. Основы». В данной серии Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) также планируются к изданию монографии: «Аюрведа: забытые каноны здоровья и гармонии», «Йога - путь к здоровью», «Фитнес. Основы», «Концепция и практика функционального тренинга».

Идея написания данной серии монографий возникла потому, что никакой жизненный проект не имеет ценности, если он разрушает Ваше здоровье. Вы не сможете утверждать, что достигли благополучия и счастья, если на пути к достижению цели, не сумеете сохранить свое здоровье.

Наши монографии издаются для того, чтобы бросить Вам вызов, побудить к действию. По мере того как Вы будете становиться более здоровым, счастливым, бодрым и жизнерадостным, Вы будете получать все больше удовольствия. Наши монографии помогут Вам взять в свои руки контроль над своим организмом и своей жизнью.

Вторая ключевая идея монографий связана с развитием физического интеллекта - способности поддержать свое тело в здоровом и энергичном состоянии. Физический интеллект - это Ваша способность понимать и любить свое тело, заботиться о нем и делать все необходимое для того, чтобы все системы вашего организма функционировали максимально эффективно - для вашего же блага.

Тело - это инструмент ума, сердца и духа. Человек становится хозяином самому себе, когда способен подчинить тело, т.е. физиологические потребности и страсти своему духу.

Тело - хороший слуга, но плохой хозяин.

Попустительское отношение к своему телу и неспособность поддерживать его в здоровом состоянии ведет к преждевременному старению, снижает ясность ума и затрудняет доступ к присущим нам врожденным интеллектуальным способностям.

Секрет высокой активности сегодня заключается не в способности управления временем, а в управлении энергией. Управление энергией тела - соблюдение цикла активности - отдыха. И конечно применение цельного подхода к заботе о теле, уме, сердце и духе. С этим связано формирование привычек, способствующих увеличению нашей энергии.

Пренебрежение своим телом, ведет к тому, что мы можем утратить не только свое здоровье, а и можем пострадать на ментальном уровне - потерять сфокусированность, креативность, выносливость, твердость, смелость, способность к обучению и память.

Владение собой и развитие физического интеллекта помогают нам заложить основу эмоционального, ментального и духовного интеллекта. Мы имеем прямой доступ к нашему телу и способны его контролировать.

Сохраняйте положительный настрой, выбирайте правильное окружение, управляйте системой личностных ценностей - это шаги к сохранению Вашего оптимального здоровья.

Современный фитнес идет по планете семимильными шагами. На сегодняшний день в мире фитнеса существует огромный спектр услуг развивающего и восстанавливающего характера. Фитнес для многих начинался со знакомства с силовым и аэробным тренингом. Позднее в фитнес-структурах появились программы направления «Mind&Body» (Разум и Тело), такие как Yoga, Pilates, Stretch и т.д.. Но мир не стоит на месте, и эволюция продолжается, в том числе и в оздоровительном фитнесе. Мнение мудрых людей, о том насколько полезно тренироваться, используя не только свои физические возможности, но свой разум, нашло поддержку по всему миру!

В результате грамотного использования сочетания некоторых принципов направления «Разум и Тело» с силовым и даже аэробным тренингом, сформировался новый вид «Разумного Фитнеса» - это Функциональный тренинг! В отличие от традиционной силовой тренировки, философия функционального тренинга базируется на воссоздании основных движений человеческого тела и нацелена на гармоничное развитие всей нашей биомеханической системы.

Мы предлагаем идти еще дальше:

- соткать редкостную материю, в которой будут переплетены физическая, эмоциональная и интеллектуальная основы Вашей личности;

- обогатить функциональный тренинг идеями рефлексивного коучинга, уделяя при этом равное внимание развитию ума и тела.

Серия монографий «Концепция и практика функционального тренинга» - это непосредственное утверждение и воплощение в жизнь нашей позиции, это праздник идей и открытый урок знания, эта наша готовность объединить всех тех, кто также как и мы ценит творчество и опирается в своей деятельности на глубокое всестороннее образование.

Ключевые аксиомы, которые мы отстаиваем: «Человек - Храм Здоровья, Любви и Красоты. Если хотите прожить счастливо, сотворите его в себе из тела и души. Это и просто, и непросто! Но если очень захотеть, то это получится!»

Желайте себе и всем людям Добра, Красоты, Здоровья. Пусть Вера, Надежда и Любовь помогут в этом!

Здоровье = Я МОГУ (физическое) + Я ХОЧУ (психическое) + Я ДОЛЖЕН (социальная ответственность)».

Поддержание оптимального здоровья, на наш взгляд, основано на следующих принципах:

- уменьшение факторов риска возникновения хронических заболеваний;
- регулярные физические нагрузки;
- сбалансированное питание, наполненное макро- и микронутриентами;
- положительный настрой и система личностных ценностей;
- достаточный сон;

- хорошее медицинское обслуживание;
 - чистая окружающая среда и полноценная гигиена.
- Функциональный тренинг, обогащенный идеями рефлексивного коучинга основан на философии совместного успеха, которая включает ключевые концепты:
- «И» - интегративность развития (развитие затрагивает все основные сферы жизни);
 - «Да» - позитивность развития (развитие направлено на рост осознанности и удовольствия от жизни каждого из участников процесса);
 - «Мы» - совместность развития (каждый участник процесса развития необходим для достижения нового уровня развития).

В серии монографий «Концепция и практика функционального тренинга» мы хотим развить вышеперечисленные идеи, снижавшие популярность среди наших коллег и клиентов.

СИСТЕМНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В., Шуляк Н.В.

Монография «Введение в менеджмент» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), реализуется на сайтах: More Bookspublishing и Люблю книги.

Данная монография, подготовленная в рамках исследований проблемы «Новые подходы к качеству образования России на пороге нового будущего» (проект «ФОРСАИТ» Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования), опирается на базовые идеи:

– А.И. Субетто в области квалитологии образования, который подчеркнул: «Качество предстает не как «застывшая» категория, а как динамическая категория, отражающая современную инновационную динамику, «мир изменений». Управление качеством по Джурану, Кросби, Демингу (США) ориентируется на «мир изменений», на постоянную работу по улучшению качества. Поэтому в управлении кадрами «философия качества» формирует требования к постоянной подготовке и переподготовке кадров.

Система непрерывного образования предстает как необходимая, обеспечивающая функционирование качественной экономики система. С этих позиций качественная экономика резко повышает требования к качеству образования, определяет подробности формирования социальных мониторингов качества образования в форме систем аккредитации, лицензирования, сертификации и аттестации, специального квалитметрического мониторинга качества образования на страновом уровне. Качественная революция как «революция качества» распространяется на систему образования в обществе, более того, оно в этих своих координатах приобретает первый приоритет, поскольку без «образования качества» не решаются вопросы управления качеством в его «тотальной идеологии», не может быть протранслирована «философия качества» на уровень бытового сознания».

– директора Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, доктора технических наук, профессора Н.А. Селезневой которая подчеркнула: «Современное состояние проблемы качества образования отражает усиливающееся противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию и будущестроению (что проявляется в системе современных требований к уровню профессионализма, общей культуры и нравственности членов общества, получающих образование, и особенно, высшее) и, с другой стороны, фактическим уровнем, образования и развития выпускников образовательных учреждений. А он, этот фактический уровень, часто оказывается ниже современных требований, что усиливает тенденции роста общей и функциональной неграмотности населения, опасность духовного и интеллектуального обнищания общества. В этих условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управления образовательными системами, особенно высшим образованием (как «локомотива» всей системы непрерывного образования) с ориентацией на его качественные аспекты и на этой основе осуществление системных реформ в образовании. В этой связи несомненно позитивной является складывающаяся с 2000 г. тенденция, при которой существенно возрастает роль и значение проблемы качества образования и формирующейся новой государственной образовательной политике России».

В данной монографии мы намечаем некоторые подходы к определению качества образования на основе системного подхода, при этом монография состоит из следующих восьми глав:

- глава первая «Методологические основы системного управления качеством»;
- глава вторая «Понятие качества образования»;
- глава третья «Качество цели образования»;
- глава четвертая «Качество потенциала образования»;
- глава пятая «Базовые понятия квалитологии образования»;
- глава шестая «Эффективность стратегии управления качеством образования в современных условиях»;
- глава седьмая «Система отслеживания качества образовательной деятельности на основе мониторинга»;
- глава восьмая «Систематический подход к концентрации всех ресурсов на удовлетворение ожиданий потребителей образовательных учреждений».

По мысли Ф. Кумбса, системный анализ - это «... новый метод, с помощью которого можно было бы рассматривать систему образования не как совокупность разрозненных элементов, обращенных к нам одной какой-либо стороной, а как единую систему, взаимодействующие части которой сами указывали бы на то, насколько удовлетворительно осуществляется это взаимодействие».

«В нашем употреблении, - замечает Кумбс, - «системный анализ» не что иное, как мощный объектив, который мы наводим на изучаемый организм таким образом, чтобы рассмотреть его как единое целое, включая взаимосвязи между отдельными его частями и между ним самим и его окружением».

От системного анализа - к системному синтезу, от него - к системной реализации - это, на наш взгляд, генеральный путь наращивания качества системы образования.

Мы предполагаем, что системный анализ качества образования позволит нам перейти в следующей монографии к системному анализу качества специалистов образования, увидев некоторые черты повышения квалификации и переподготовки специалистов образования как системы, а системный синтез (проектирование) как воплощение замысла, родившегося на этапе системного анализа, позволит нам подготовить проектные решения для перехода некоторых элементов системы повышения квалификации и переподготовки работников образования к новой неклассической образовательной парадигме.

ВВЕДЕНИЕ В МЕНЕДЖМЕНТ

Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В.

И компании и некоммерческие структуры должны эффективно работать, живя в плохо предсказуемых и постоянно меняющихся условиях. Поэтому им нужен не просто руководитель, а менеджер, владеющий специфическими знаниями и навыками менеджмента в организациях.

Монография «Введение в менеджмент» издана Международным издательским домом LAP

LAMBERT Academic Publishing (Германия), реализуется на сайтах: More Books publishing и Люблю книги, написана с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Профессионального Образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «Магистр»). Данный стандарт утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 543.

Данная монография посвящена основным чертам и проблемам российского менеджмента и рассчитана на будущих и настоящих менеджеров или, используя терминологию А. и Б. Стругацких, на «научных работников среднего возраста».

Блез Паскаль, знавший толк в словесной архитектуре, заметил, что «только кончая задуманное сочинение, мы уясняем себе, с чего нам следовало его начать». Видимо, такое утверждение можно распространить и на эту монографию не в укор её авторам, а лишь в силу некоего закона, подмеченного философом.

Ученые, занимающиеся эносеологией, говорят: если вы хотите в чем-либо разобраться, что-либо понять, усвоить самое основное, существенное, то обратитесь к трем вопросам: Что? Зачем? Как?:

- вопрос «Что?» предполагает определение предмета разговора или изучения: о чем будет идти речь, о каком явлении или объекте;*
- вопрос «Зачем?» предусматривает ответ, для чего мы изучаем тот или иной предмет, то или иной модуль или учебный элемент;*
- вопрос «Как?» направлен на определение каким образом, каким способом будет достигнута поставленная цель или в какой степени, насколько будет реализовано предназначение.*

На вопрос «Что?» мы отвечаем: монография «Введение в менеджмент» посвящена основным чертам и проблемам российского менеджмента.

На вопрос «Зачем?» мы отвечаем: менеджеры, другие специалисты, преподаватели в области менеджмента должны:

- реализовывать идеи «Итогового документ саммита «группы восьми» (Санкт-Петербург, 16 июля 2006 года) «Образование для инновационных обществ в XXI веке» и находить пути и способы генерирования новых знаний и стимулирования инноваций для достижения устойчивого роста предприятий и организаций в долгосрочной перспективе;*
- понимать и реализовать на практике, проектные разработки суть инновационного менеджмента, которое можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее»;*
- добиться, чтобы в лучших своих образцах преподавание курса «Введение в менеджмент» было ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем - по мере необходимости - приобретать знания самостоятельно.*

Ключевая идея монографии «Введение в менеджмент» - идея развития системного мышления менеджеров.

Критериями развития системного мышления являются:

- первый и наиболее общий критерий заключается в переходе от частей к целому;*
- другим ключевым критерием системного мышления служит способность перемещать фокус внимания с одного уровня системы на другой;*
- третьим ключевым критерием системного мышления является то, что это - контекстуальное мышление.*

Мысля системно, мы понимаем, что сами объекты являются сетями взаимоотношений, включенными в более обширные сети. Для системного мыслителя первичны взаимоотношения. Границы различных паттернов («объектов») вторичны.

Вслед за А.П. Хилькевичем мы подчеркиваем, что познание, моделирование и практическое преобразование образуют некоторое функциональное ядро в человеческой деятельности, в том числе и в развитии профессиональных компетенций менеджеров, стержневую функциональную триаду.

Эта триада является прямым отражением таких человеческих потребностей (их, на наш взгляд, совершенно необходимо отметить и выделить), как потребности:

- знать, что есть;*
- знать, что нужно;*
- знать, как это нужное можно получить практически в наличествующих условиях.*

Отвечая на вопрос «Как?», мы вычленим два среза, или два слоя монографии «Введение в менеджмент»:

- предметный слой, отражающий то, что нужно познать, смоделировать, практически преобразовать и их изменяемые состояния, модификации;*

– рефлексивный слой, содержащий вопросы «как?», «каким образом?» по трем основным составляющим в структуре рефлексии:

– как подготовить, организовать, мобилизовать и прочее себя - субъекта деятельности, субъекта решения проблемы?

– как, каким образом действовать, где и как искать решение проблемы?

– как оценивать текущие итоговые результаты и как на них реагировать, какие дополнительные, корректирующие действия выполнить?

Таким образом, подход к проблемам развития системного мышления менеджеров с учетом рефлексии как деятельностной функции не только позволяет конкретизировать структуру проблем, но и актуализирует вопрос об их информационной «среде обитания», непосредственном информационном «окружении», или о том, что применительно к задаче порой называют «пространством задачи».

Монография «Введение в менеджмент» состоит из двух частей:

Часть первая. Сущность и содержание теории менеджмента:

- Раздел первый. Понятия: управление и менеджмент.
- Раздел второй. Сущность и содержание теории менеджмента.
- Раздел третий. Менеджмент как научная дисциплина.
- Раздел четвертый. Системный подход в менеджменте.

Часть вторая. Развитие науки об управлении:

- Раздел первый. Развитие научных подходов к управлению организациями.
- Раздел второй. Содержание и логика развития управления.

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Евдокимова М.Г., Егорова Н.М., Мокрецова Н.М., Скопинцева Т.А.

Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск, e-mail: bigmatarina@mail.ru

Учебное пособие «Английский язык» предназначено для студентов по специальностям:

Экономика:

- «Мировая экономика».
- «Финансы и кредит».
- «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
- «Налоги и налогообложение».
- «Экономика предприятий и организаций».

Менеджмент:

- «Антикризисное регулирование».
- «Маркетинг».
- «Логистика и управление цепями поставок».

Управление персоналом:

- «Управление персоналом организаций».

Управление качеством:

- «Управление качеством в производственно-технологических системах» по программе 1 и 2 курса с получением квалификации (степени) бакалавр.

Предлагаемый курс обучения направлен на усвоение профессионального делового английского языка через знакомство с аутентичными текстами и на формирование личностных качеств будущего управленца, менеджера, экономиста через самооценивание средствами английского языка, например, посредством выполнения проектной работы после изучения каждого тематического раздела. Многопрофильность подготовки будущего специалиста соответствует современным требованиям качества образования и концепции Total Quality Management (TQM).

Материал предлагаемого пособия сгруппирован следующим образом. Весь курс состоит из шести основных разделов первые:

- *Economic Systems;*
- *The Factors of Production;*
- *Prices and Markets;*
- *Money;*
- *Banking;*
- *Inflation;*

Каждый раздел направлен на введение в тему средствами профессиональной лексики с опорой на базовые знания, полученные по экономическим дисциплинам. Далее для усвоения материала предлагается обучающий текст «А» и задания по изучению текста с гиперссылками. Гиперссылки к тексту «А» дают возможность студенту многократно возвращаться к пройденному материалу для его закрепления, уточнения и т.д. Текст «В» предназначен для самостоятельной работы студента и, в том числе, для контроля усвоения материала. Текст «С» является дополнительным материалом для творческой проектной работы или контроля, по усмотрению преподавателя. Время, требуемое для изучения каждого раздела с учётом контроля, составляет 8 часов. В целом весь курс обучения составляет 48 кредитных единиц, причём первые две темы «Economic Systems», «The Factors of Production» (12 кредитных единиц) вводятся во втором семестре 1 курса, последующие темы «Prices and Markets», «Money», «Banking», «Inflation» (32 кредитные единицы) студенты продолжают изучать в 3 семестре 2 курса.

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЗЮДО

Еганов А.В.

Дзюдо в настоящее время является одним из популярных видов спорта. Только на Олимпийских играх разыгрывается 14 медалей. В тоже время слабое выступление Российских дзюдоистов на последней олимпиаде в Пекине требует пересмотра методики подготовки, в том числе и на этапе начального обучения. Этот вид спорта нами рассматривается как система многолетней подготовки, преследующая решение следующих задач:

- оздоровительную - укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни;
- образовательную - получение теоретических знаний теории и методики спорта, об основных понятиях и терминах дзюдо, о правилах соревнований, предупреждении травматизма и др.;
- воспитательную - развитие личности, формирования потребности к занятиям спортом, воспитания волевых и морально-этических качеств;
- практическую - формирование необходимых двигательных умений и навыков, отвечающих требованиям программы детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ). Овладение основам техники и тактики дзюдо, повышение физической подготовленности и спортивного мастерства.
- прикладную - поддержание высокой работоспособности в трудовой деятельности и подготовке будущих защитников Отечества.

При всей важности решаемых задач, методика обучения и воспитания, на примере дзюдо, в полной мере не раскрыта в специальной учебной и методической литературе. Как известно, на этапе начальной подготовки закладывается основа для дальнейшего повышения спортивного мастерства. Решению этой проблемы способствует разработка основ теории и методики начального обучения в дзюдо. Существующие программы и изменяющиеся требования по последовательности обучения техническим действиям в юношеском возрасте требуют пересмотра существующей методики и дополнения её новыми знаниями. На этом этапе целесообразно направленно развивать физические качества общеразвивающей направленности, путем специально подобранных комплексов тренировочных заданий и игр с учетом уровня подготовленности юных спортсменов.

Особое внимание обращается на воспитание у юных спортсменов социальнозначимых ценностей личности: мужества, дружелюбия, стойкости в поединке, уважения к тренеру, старшим по возрасту, родственникам и окружающим.

Содержание учебника по дзюдо имеет сетку распределения учебных часов в годичном цикле по разделам подготовки и определен порядок прохождения занимающимися в соответствии с программными требованиями ДЮСШ.

В учебнике представлен материал, рекомендованный тренерам теоретического назначения. Больше внимания обращается методике обучения технике выполнения страховки и само страховки при падениях. На первых ступенях рекомендовано изучение наименее травмоопасных приемов. В прохождении учебного материала отдается предпочтение игровым методам, которые наиболее эффективны при формировании навыков ведения единоборства в условиях тренировочного занятия. Прохождение учебного материала, представленного в учебнике, преимущественно рассчитано на один год, однако, представлен краткий практический материал на последующие два года обучения, отвечающей программе ДЮСШ для групп начальной подготовки.

Таким образом, обобщение передового практического опыта, глубокий теоретический анализ и многолетние экспериментальные исследования позволили выделить основные разделы подготовки дзюдоистов, изложить материал в логической последовательности, основываясь на современные научные данные теории и практики физической культуры и спорта. Учебник содержит восемь глав с объёмом 283 страницы, включает список литературы 178 названий, 20 таблиц, 108 рисунков в виде кинограмм.

Представленный материал может быть использован для самостоятельного обучения и под руководством тренера или инструктора. Учебник предназначен для студентов высших и средних учебных заведений, слушателей системы повышения квалификации, тренеров-преподавателей, работающих с начинающими дзюдоистами.

ПРИКЛАДНОЕ ДЗЮДО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Еганов В.А.

Прикладное дзюдо применяются в случае защиты себя и окружающих от нападающих и направлены на формирование навыков, необходимых для самозащиты от нападения или задержания нарушителя общественного порядка. Любой гражданин должен владеть приемами самозащиты и силового воздействия на правонарушителя и задержания.

Занятия прикладным дзюдо развивают способность к наблюдательности, правильно выбора момента для обороны, нападения, обезоруживания и т.п. Воспитывает смелость и решительность в их проведении, самостоятельно ориентироваться в различных конфликтных ситуациях, принимать решения и действовать, проявляя творчество в любых непредвиденных жизненных случаях обеспечивающих преимущество над противником.

К занятиям прикладным дзюдо может привлекаться контингент допризывной молодежи, как будущих защитников Отечества и привлечённые для работы в силовых структурах по профессионально-прикладному разделу видов единоборств по армейской и милицейской версиям, спортивному рукопашному бою, боевому самбо, в которых удачно сочетается техника бросков дзюдо с навыками самообороны. В прикладном разделе дзюдо, используется различный арсенал техники ударных спортивных отечественных и боевых единоборств, стран Восточной Азии.

Содержание учебного пособия включает разделы переноска пострадавшего в результате получения травмы, лазанье по вертикальному и горизонтальному канатам, освобождение от захватов рук различными способами за шею, запястье, с туловищем сзади и спереди с последующим переходом с броском на болевой приём на руку, на ногу или удушение. Выбор способа освобождения от захватов исключительно индивидуален, поскольку это связано с многообразием их видов.

Представлены правовые основы превышения пределов необходимой обороны, поскольку превышение пределов необходимой обороны определяется как «явное несоответствие защиты характеру и опасности посягательства». Выделены нескольких условий и обстоятельств в их совокупности, характеризующих необходимую оборону.

Значительное место в учебном пособии занимает методика организации и обучения технике ударов руками, ногами в голову или туловище и защит от них. К приёмам защиты от ударов рукой и ногой относят: подставки, отбивы предплечья и ладонью, защита уходом в сторону с последующими контрударами. Раскрыто содержание методики проведения специальных игр в касания, теснения и дебюты при обучении техники атакующих и защитных действий в прикладном дзюдо. Показаны приёмы задержания и связывания брючным ремнем и веревкой, сковывания подвижности противника с помощью подручных средств, палки, тонких деревьев и др. Показаны меры предупреждения травматизма при занятиях прикладным дзюдо. В заключении даны вопросы для самоконтроля при подготовке к семинарским занятиям студентов, темы рефератов по прикладному дзюдо, список основной и рекомендуемой литературы.

Учебный материал иллюстрирован кинограммами и рисунками. Сп. лит. содержит 32 источника, рис. 38, табл. 3. Учебное пособие предназначено для студентов высших и средних учебных физкультурных заведений, тренеров, спортсменов-дзюдоистов, слушателей системы факультета повышения квалификации. Рецензенты: д.п.н., проф. Л.М. Куликов и к.б.н., доцент, Заслуженный тренер России Ю.Н. Романов.

ФАКТОРЫ РИСКА СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА В УДАРНЫХ ВИДАХ ЕДИНОБОРСТВ

Еганов В.А., Галкин П.Ю.

Соревновательный бой в ударных видах единоборств представляет собой сложную структуру количественных изменений и качественных переходов в постоянно меняющихся условиях противоборства, посредством выполнения спортсменами атакующих ударов руками и ногами и защитных от них технико-тактических действий. Эти виды единоборств характеризуются непосредственным соприкосновением с соперником и нестандартными ациклическими движениями переменной интенсивности, связанными с использованием мышечных усилий и активным противодействием. Процесс противоборства в ударных видах отличается непрерывностью обмена между спортсменами информацией о ходе поединка. В арсенале единоборства находится большое количество различных простых и сложных технических действий – приемов, защит, контрударов. Это предъявляет высокие требования к двигательной координационным способностям атлетов, к способностям быстро и точно оценивать пространственно-временные условия деятельности, к возможностям переключения с одного тактического действия на другое. Особо высоки требования к реализации скоростных возможностей, специфической выносливости, скоростной, силовой, скоростно-силовой. Основными действиями, направленными на достижение победы в поединке, являются атакующие и защитные действия, через которые, реализуют цель – достижение победы в поединке.

Экстремальность условий состязания в единоборствах связана с возникающими затруднениями в восприятии создавшейся мгновенной ситуации, принятия решения и реализации действий из-за большого разнообразия и постоянной смены ситуаций, пространственных, временных ограничений, определяемых правилами соревнований. Все это затрудняет как оценку спортсменом создавшейся ситуации единоборства, так и осуществление им специализированных действий. Главной результирующей целью является достижение бойцом одностороннего преимущества судейских оценок или выполнение удара, дающего чистую победу, при этом отмечается высокая вероятность получения нокаутящего удара, приводящего к травмам.

Занятия ударными видами единоборств направлены на формирование прикладных навыков в ударах и защитах от соперника, и повышения спортивного мастерства на внутрироссийских и международных соревнованиях. Наряду с повышением спортивного мастерства необходимо сохранять здоровье, которое заключается в предупреждении травматизма.

Любая травма – это следствие деятельности всей биомеханической цепи, обеспечивающей целостное движение, поэтому необходимо изучить все звенья этой цепи, лежащие в причине травмы. Специфика вида спорта предопределяет характер травм: для ударных видов единоборств (бокса, каратэ, кикбоксинга, тхэквондо и др.) наиболее характерны повреждения – сотрясения головы, ушибы, ссадины, повреждение суставной капсулы, связок суставов ног, повреждение мышц и сухожилий, вывих или подвывих плеча и др. Наиболее чувствительными местами являются: нижняя челюсть, область солнечного сплетения, печени, область селезенки, сердца, паховая область. В течение боя у спортсменов попытки нанести удары в голову в среднем составляют 50 %, солнечного сплетения – 15 %, в подхрищевые области – 10, сердца – 5 %, ног 15% и другие области 5%. Например, в ударных видах единоборств для травм характерны повреждения кистей рук, переломы фаланг пальцев руки, периоститы тыльной поверхности пястных костей; повреждения связок межфаланговых суставов, пястных фаланговых суставов, пястных костей; вывихи и подвывихи большого пальца; повреждения лица, рассечение бровей, переломы носовых костей и хрящей, рассечение мягкой тканей надбровья, слизистой оболочки рта при прижатии губ или цек к зубам во время удара.

Поэтому, в процессе тренировки и обучения должны уделять большое внимание защитным действиям и в первую очередь голове. По нашим данным, в тренировочном процессе подготовки кикбоксеров защитным действиям необходимо уделять в равной мере с атакующими.

В результате получения травмы даже выдающиеся спортсмены вынуждены переносить сложнейшие операции, затратить значительное время на реабилитацию, их лечение для восстановления утраченной спортивной формы. Количество спортивных травм постоянно увеличивается. В каждом случае кроются факторы риска, знание которых скрывает большие возможности профилактики спортивного травматизма.

Факторы риска спортивных травм в специальной литературе разделяют на внешние и внутренние. Выделение в отдельную группу таких факторов применительно к специфике ударных видов единоборств является исключительно важным для профилактики спортивного травматизма. В таблице представлены факторы риска спортивного травматизма в ударных видах единоборств.

На границе внешних и внутренних факторов получения травмы выделяются грубость, невыполнение правил соревнований и команд судей, некорректное, опасные действия по отношению к сопернику, применение запрещенных ударов и защит. Применение анаболических стероидов, стимулирующих препаратов способных привести к изменению метаболизма соединительной ткани и снижению прочности сухожилий и связок, увеличению риска их разрывов. Существенным фактором, который может стимулировать возникновение всевозможных травм является истощение запасов мышечного гликогена в результате интенсивной и продолжительной работы. Непродуманные действия по снижению массы тела могут привести к деминерализации костей и нарушению менструальной функции у женщин, занимающихся спортивными ударными видами единоборств.

Общее заключение

Профилактика травм спортсменов в ударных видах единоборств предполагает проведение направленной работы с тренерами и спортсменами по устранению факторов риска, которым они подвержены в условиях подготовки и участия в соревнованиях.

ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ГИРЕВИКОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

Еганов А.В., Пашкевич Г.А., Луньков А.В., Денисов И.Н., Мурог И.А.

В военно-учебном заведении физическая подготовка направлена на совершенствование двигательных способностей военнослужащих, практическое освоение упражнений, приемов и действий, на овладение курсантами теоретических знаний учебной программы. Известно, что силовые упражнения воздействуют на все органы и системы организма, вызывая в них морфологические и функциональные изменения. Процесс развития физических качеств военнослужащих необходимо увязывать с позиций повышения боеспособности. Необходимость направленного развития физических качеств у военнослужащих той или иной воинской специальности определяется спецификой их воинского труда. Целенаправленные занятия гиревым спортом способствуют развитию военно-профессиональных приемов, действий, всестороннему физическому развитию, пропаганде здорового образа жизни и объединения людей по интересам. Гиревой спорт как средство физического воспитания доступен широкому кругу занимающихся. Доступность его заключается в возможности проведения индивидуальных занятий в военных частях, спортивных клубах, секциях, в простоте техники выполнения упражнений, минимальном материальном обеспечении, возможности проводить соревнования и тренировочные занятия с людьми различного возраста.

Возрастающая популярность и массовость гиревого спорта вызывают необходимость разработки методики тренировки курсантов, желающих заниматься гиревым спортом для развития силовых способностей и выполнения разрядных нормативов. Предлагаемая читателям монография является попыткой объединить, систематизировать имеющийся методический материал и обобщить собственный многолетний опыт тренировки и учебных занятий гиревым спортом в условиях военного вуза.

Монография подготовлена на основании имеющейся литературы, собственного опыта преподавания гиревого спорта курсантам, тренировки и выступления в составе сборной команды России на чемпионатах мира и Европы одного из авторов. В ней представлены терминология силовых упражнений, техника выполнения упражнений гиревого двоеборья, методика изучения и тренировки по развитию специальных физических качеств, правила соревнований и разрядные нормативы.

Содержание монографии включает введение, двадцать параграфов, освещающих краткую историю развития гиревого спорта как средства силовой направленности тренировки в Вооруженных Силах, методику обучения и тренировки, организацию, планирование учебно-тренировочного процесса, контроль и самоконтроль в процессе занятий гиревым спортом. Учебный материал иллюстрирован рисунками, кинограммами, таблицами, схемами, графиками.

В процессе физической подготовки курсантов в условиях высших военных заведениях особое внимание уделяется воспитывающему обучению. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении учащейся молодежи. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, тревожность, духовная опустошенность, цинизм, жестокость но и повышенная агрессивность.

По многочисленным данным исследований, в настоящее время можно отметить всё возрастающее число учащейся молодежи, у которых отмечается повышенный уровень агрессивности и, как следствие, – асоциальное поведение. Физическая культура и спорт, являясь одной из форм воздействия на человека, представляется мощным средством педагогической и психологической коррекции личности. Учитывая уникальность эффекта воздействия средствами физической культуры и спорта, нам представляется актуальным их использование для снижения уровня агрессивности будущих офицеров. В монографическом исследовании представлена соответствующая методика по проведению воспитательной работы, в ходе проведения тренировки и учебных занятий гиревым спортом.

Предложена методика физической подготовки курсантов средствами гиревого спорта, которая способствует повышению в процессе участия в соревнованиях выполнения спортивных квалификационных разрядов и нормативных требований в упражнениях силовой направленности, рациональному планированию учебно-тренировочных занятий в процессе многолетней тренировки.

Кафедра физической подготовки и спорта Челябинского высшего военного автомобильного командно-инженерного училища при совершенствовании процесса подготовки спортсменов-гиревиков высокой квалификации в условиях военного вуза руководствуется основными положениями и требованиями. К таким документам относятся приказы Министра обороны РФ об усилении практической направленности в обучении и высокой значимости специальных теоретических знаний, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации и др.

При написании монографии использовались труды ведущих ученых военного института физической культуры, результаты собственных специальных исследований, проведенных на базе Челябинского автомобильного командно-инженерного училища, обобщался собственный многолетний опыт работы с курсантами в условиях военных вузов на учебных, тренировочных занятиях и в процессе участия в соревнованиях.

Представленный материал может быть использован в подготовке спортсменов-гиревиков под руководством инструктора и при самостоятельном освоении материала в военно-учебных заведениях, воинских частях, объединениях, соединениях, а также с личным составом армии и флота в видах Вооруженных Сил, воинских частях морской пехоты.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Егоров А.В., Котов Э.М.

В учебнике приведены основные понятия правовой информации, дана ее классификация; рассмотрены вопросы систематизации правовой информации; изложены основные принципы построения и функционирования информационного обеспечения в правоохранительной системе России; представлено описание справочных правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс» и использование математической логики для построения интеллектуальных правовых систем, а также построение информационно-советующей системы договорных отношений.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080801 «Прикладная информатика (в экономике)» и другим экономическим, юридическим и социальным специальностям (030501 «Юриспруденция», 080502 «Экономика и управление на предприятии», 080301 «Коммерция», 080504 «Государственное и муниципальное управление», 080507 «Менеджмент организации», 080111 «Маркетинг», 100103 «Социально-культурный сервис и туризм»).

МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Егоров А.И.

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования.

Существенным пробелом в профессиональном развитии современных школьных учителей остается их недостаточный профессионализм в области использования информационных и коммуникационных технологий. В первую очередь, такой непрофессионализм сказывается на существенном снижении эффективности обучения школьников.

В связи с этим учитель должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Достижению такой цели должна способствовать подготовка и переподготовка педагогов в области информатизации образования.

Важно донести до будущих и уже работающих педагогов, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Настоящее издание ориентировано на подготовку будущих учителей к обоснованному и эффективному использованию средств ИКТ в обучении школьников. В издании рассмотрены общие вопросы информатизации образования, целесообразность и эффективность использования средств информатизации, технические аспекты их функционирования. Использование издания позволит познакомить студентов с классификацией технических средств обучения и особенностями их использования, а так же с методами использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников.

Содержание настоящего издания включает в себя основы создания, экспертизы и применения ИКТ, используемых в образовании. В этой области еще много нерешенных вопросов. К ним можно отнести задачи адекватности таких средств реальностям учебного процесса, повышения уровня научности, смысловой и стилистической культуры содержания средств информатизации, необходимости интерфейсной, технологической и информационной связи между отдельными образовательными изданиями и ресурсами, задействованными в разных областях деятельности школ.

Авторы настоящего издания не ставили своей целью осветить все проблемы, касающиеся использования информационных и коммуникационных технологий в системе образования. Более того, многое в этой области информатизации образования до сих пор остается неизученным или не устоявшимся окончательно.

В то же время содержание издания позволяет настоящим и будущим педагогам получить представление об основных элементах существующей научной базы и особенностях создания и применения средств ИКТ, образовательных электронных изданий и ресурсов для общего образования, поскольку издание содержит классифицированную систему требований к качеству средств ИКТ, методику проведения занятий со школьниками с использованием средств ИКТ, описания преимуществ использования таких средств во внеучебной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности учебных заведений.

Педагог, изучающий средства информатизации образования, должен понимать целесообразность объединения разрозненных средств информатизации учебного процесса в комплексные образовательные электронные издания и ресурсы. В издании подчеркнуто, что это обусловлено современным уровнем развития информационных и коммуникационных технологий, повышением эффективности информатизации образования и интенсификацией подготовки школьников.

Наибольшая эффективность учебного процесса при использовании образовательных средств ИКТ достигается при условии соответствия этих средств системе требований, описанных в издании. При этом учет приведенных рекомендаций повышает эффективность создания, апробации, экспертизы и использования средств ИКТ.

С каждым годом развивается образовательный сегмент глобальных телекоммуникационных сетей. В нем появляются все больше образовательных электронных ресурсов. Соблюдение в процессе разработки и использования средств ИКТ основных положений, содержащихся в тексте настоящего издания, способствует наиболее полному соответствию таких ресурсов научнообоснованной классифицированной системе требований, что существенно упрощает порядок публикации образовательных ресурсов в телекоммуникационных сетях и делает возможным включение новых ресурсов в состав профильных образовательных порталов.

В тексте издания отмечалось, что каждый педагог в своей профессиональной деятельности так или иначе может столкнуться с разработкой небольших авторских или даже солидных профессиональных образовательных электронных изданий и ресурсов. Хотелось бы надеяться, что описанные рекомендации, целесообразные к учету при создании и эксплуатации средств ИКТ, окажут практическую помощь будущим учителям в такой деятельности, что, в конечном итоге, обязательно скажется на повышении эффективности системы общего образования.

В пособии даны методические рекомендации по использованию технических средств обучения при объяснении учебного материала и проведении контроля знаний обучающихся.

Данное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, учителей и слушателей курсов повышения квалификации.

Рекомендовано УМО РАО по образованию в области педагогики в качестве учебнометодического пособия для студентов высших педагогических учебных заведений, учителей и слушателей курсов повышения квалификации.

Рецензентами учебно-методического пособия выступили доктор педагогических наук, профессор Видякова З.В. и доктор технических наук, профессор Малыш В.Н.

ФИЛОСОФИЯ

Егорова Ю.А.

Данное учебно-методическое пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Философия», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Учебно-методическое пособие подготовлено для студентов специальностей 08050265 - Экономика и управление на предприятии (по отраслям); 19060165 - Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 - Промышленное и гражданское строительство; 28030165 - Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, обучающихся на 2 курсе обучения дисциплину «Философия».

Философия – это огромный мир человеческой мудрости, безбрежный океан мыслей и смыслов. Ориентиром для студента в этом многозначном мире выступает аннотируемое пособие, которое позволяет эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов, определяет цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень формирования знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, а также порядок изучения учебной дисциплины, перечень рекомендованных учебников, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения и средства диагностики успешности обучения по учебной дисциплине. Пособие содержит следующие разделы:

Введение.

1. Задачи изучения предмета «Философия», требования к знаниям и умениям студента.
 2. Учебный график изучения предмета «Философия» (по специальностям).
 3. Краткое содержание и структура предмета (лекции, практические и семинарские занятия, их содержание и объем в часах, наименование тем).
 4. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.
 5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
 6. Учебная литература.
 7. Выполнение рефератов (методические указания, тематика рефератов).
 8. Вопросы к зачету (раздел «История философии»).
 9. Вопросы к экзамену (раздел «Теоретические основы философии»).
- Приложение (Образец оформления титульного листа).

Учебно-методическое пособие опубликовано в Издательском центре Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина. Апробировано в учебном процессе.

ФИЛОСОФИЯ В ВОПРОСАХ. ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ

Егорова Ю.А.

Данное учебное пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Философия», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Учебное пособие подготовлено для студентов специальностей 08050265 - Экономика и управление на предприятии (по отраслям); 19060165 - Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 - Промышленное и гражданское строительство; 28030165 - Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, изучающих на 2 курсе обучения дисциплину «Философия».

Пособие может быть использовано студентами других специальностей, аспирантами, преподавателями и всеми, кто интересуется историей философии.

Вопросы, структурированные по тематическому и хронологическому принципам, и охватывающие более чем двухтысячелетнюю историю развития философских идей, могут использоваться: а) студентами - для самоконтроля знаний, подготовки к семинарам и зачету; б) преподавателями - на семинарских занятиях, в том числе, в качестве заданий для самостоятельной работы (позволяют достаточно быстро проконтролировать подготовленность студентов), а также в ходе зачета по разделу «История философии».

Учебное пособие содержит следующие разделы:

Предисловие.

1. Введение в философию (Что такое философия?; «Границы» философского знания; Структура философского знания; Функции философии; Философия в структуре мировоззрения; Методы философских исследований; Генезис философии).

2. Введение в историю философии.

3. Философия Запада и Востока.

4. История европейской философии (Философия Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения, Немецкая классическая философия, Философия Карла Маркса, Постклассическая философия, Современная западно-европейская философия, История развития русской философской мысли).

Литература.

Пособие дополняет основные учебники и учебные пособия. Издано в Издательском центре Казанского государственного университета и прошло апробацию в учебном процессе.

ФИЛОСОФИЯ В ВОПРОСАХ. ЧАСТЬ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Егорова Ю.А.

Данное учебное пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Философия», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Учебное пособие подготовлено для студентов специальностей 08050265 - Экономика и управление на предприятии (по отраслям); 19060165 - Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 - Промышленное и гражданское строительство; 28030165 - Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения, изучающих на 2 курсе обучения дисциплину «Философия».

Пособие может быть использовано студентами других специальностей, аспирантами, преподавателями и всеми, кто интересуется теоретическими проблемами философии.

Вопросы, структурированные по тематическому принципу, могут использоваться: а) студентами - для самоконтроля знаний, подготовки к семинарам и экзамену; б) преподавателями - в ходе семинарских занятий, в том числе, в качестве заданий для самостоятельной работы (позволяют достаточно быстро проконтролировать подготовленность студентов), а также в ходе экзамена по разделу «Теоретические основы философии».

Часть вопросов требуют знания терминов, имен, названий, однако большинство из них ориентировано на глубокий уровень понимания смысла изучаемых философских концепций.

Вопросы направлены на формирование мировоззренческой и рефлексивной сторон сознания студентов, на развитие основ теоретического мышления: умения анализировать материал первоисточников, сравнивать, обобщать, делать собственные выводы.

Поиск ответов позволит студентам более основательно осмыслить и систематизировать изучаемый материал, что приведет к повышению культуры философского мышления, освоению основного круга философских проблем, пробуждению интереса к философии.

Учебное пособие содержит следующие разделы: Предисловие. Онтология. Сознание. Гносеология. Философская антропология. Аксиология. Философия культуры. Философия науки. Социальная философия. Философия природы

(взаимодействие природы и общества). *Философия истории. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности (философия глобалистики). Литература.*

Пособие дополняет основные учебники и учебные пособия. Издано в Издательском центре Казанского государственного университета и прошло апробацию в учебном процессе.

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ

Егорова Т.В., Загоруйко И.Ю., Эстерлейн Ж.В.

Настоящее учебное пособие предназначено для правовой подготовки студентов высших учебных заведений, готовящих специалистов экономического профиля. Им могут пользоваться студенты и учащиеся и других учебных заведений, изучающих курс «Хозяйственное право». Изложенная информация может быть полезна слушателям системы послевузовского образования, обучающимся по экономическим специальностям, аудиторам, бухгалтерам и другим специалистам, проходящим аттестацию на право осуществления соответствующей деятельности, практическим работникам экономической, финансовой, кадровой служб предприятий и организаций, всем интересующимся российским правом.

Учебный материал в пособии излагается на основе законодательных и иных нормативных правовых актов, принятых или вступивших в действие до 1 октября 2010 года. В связи с тем, что законодательство непрерывно развивается (принимаются новые нормативные правовые акты, вносятся изменения и дополнения в действующие акты и отменяются устаревшие акты), следует при изучении вопросов тем учитывать эти новые акты, вносить соответствующие коррективы в изложенные в пособии материалы при подготовке к практическим занятиям и экзаменам.

Структура издания максимально отражает профессиональные интересы и потребности будущих экономистов и соответствует образовательным стандартам по дисциплине «Хозяйственное право». Поэтому основное внимание автор уделил вопросам, касающимся предпринимательских отношений, и тесно связанных с ними других, в т.ч. некоммерческих отношений, а также отношения по государственному регулированию хозяйственной деятельности.

Внедрение рыночных связей с помощью правовых мер происходило неоправданно быстро, без тщательной подготовки, зачастую чересчур прямолинейно, без учета психологии, менталитета товаропроизводителя при сравнительно низкой общей культуре населения. Явно недостаточен был контроль за исполнением законов. Сначала активно внедрялась в жизнь идея о всемерном ограничении роли государства в хозяйственной деятельности. Затем она постепенно была заменена принципом сохранения в определенных видоизмененных формах регуливающей роли государства (государственное прогнозирование, утверждение федеральных и региональных программ, государственная поддержка малого бизнеса, регулирование деятельности естественных монополий и др.). Эти меры уместно было бы осуществлять с помощью закона и в будущем.

По мере формирования рыночных отношений, расширяющих экономическую свободу, все большее распространение получает диспозитивная форма регулирования, позволяющая сторонам правоотношений самим определять пути достижения намеченных целей, устанавливая права и обязанности с помощью договора, соглашения вместо жесткого императива, не дающего возможности выбора вариантов. Диспозитивный метод предполагает четкое регламентирование лишь в том случае, если стороны сами не установили свои права и обязанности. Очевидно, что он характерен в первую очередь в сфере хозяйства, там, где жесткое регулирование препятствует взаимоотношению участников хозяйственного оборота, где их свободное волеизъявление объективно необходимо.

Для законодательства России сегодняшних дней характерны также техническая отработанность принимаемых нормативных актов, упорядоченность их системы, активное использование выработанных юридической наукой и практикой правотворчества правил законодательной техники. Нынешние нормативные акты более четкие, доступные для восприятия и компактные. Законодатель опирается на неплохо зарекомендовавшие себя на практике виды актов, в том числе и новые (стандарты, методики и др.). Более четкими и единообразными стали их структура, язык и стиль изложения, что помогает толкованию и применению норм, их учету и машинной обработке.

Автор надеется, что настоящее издание позволит студентам, всем заинтересованным лицам понять важнейшие аспекты хозяйственной деятельности. Настоящая работа не претендует на то, чтобы дать исчерпывающие ответы на все вопросы теоретического и практического свойства, возникающие или могущие возникнуть при изучении курса «Хозяйственное право». Автор будет признателен за конструктивные отклики на представленные теоретические подходы и положения.

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ

Егорова Т.В., Загоруйко И.Ю., Эстерлейн Ж.В.

Настоящее учебное пособие предназначено для правовой подготовки студентов высших учебных заведений, готовящих специалистов экономического профиля. Им могут пользоваться студенты и учащиеся и других учебных заведений, изучающих курс «Хозяйственное право». Изложенная информация может быть полезна слушателям системы послевузовского образования, обучающимся по экономическим специальностям, аудиторам, бухгалтерам и другим специалистам, проходящим аттестацию на право осуществления соответствующей деятельности, практическим работникам экономической, финансовой, кадровой служб предприятий и организаций, всем интересующимся российским правом.

Учебный материал в пособии излагается на основе законодательных и иных нормативных правовых актов, принятых или вступивших в действие до 1 октября 2010 года. В связи с тем, что законодательство непрерывно развива-

ется (принимаются новые нормативные правовые акты, вносятся изменения и дополнения в действующие акты и отменяются устаревшие акты), следует при изучении вопросов тем учитывать эти новые акты, вносить соответствующие коррективы в изложенные в пособии материалы при подготовке к практическим занятиям и экзаменам.

Структура издания максимально отражает профессиональные интересы и потребности будущих экономистов и соответствует образовательным стандартам по дисциплине «Хозяйственное право». Поэтому основное внимание автор уделит вопросам, касающимся предпринимательских отношений, и тесно связанных с ними других, в т.ч. некоммерческих отношений, а также отношения по государственному регулированию хозяйственной деятельности.

Внедрение рыночных связей с помощью правовых мер происходило неоправданно быстро, без тщательной подготовки, зачастую чересчур прямолинейно, без учета психологии, менталитета товаропроизводителя при сравнительно низкой общей культуре населения. Явно недостаточен был контроль за исполнением законов. Сначала активно внедрялась в жизнь идея о всемерном ограничении роли государства в хозяйственной деятельности. Затем она постепенно была заменена принципом сохранения в определенных видоизмененных формах регулирующей роли государства (государственное прогнозирование, утверждение федеральных и региональных программ, государственная поддержка малого бизнеса, регулирование деятельности естественных монополий и др.). Эти меры уместно было бы осуществлять с помощью закона и в будущем.

По мере формирования рыночных отношений, расширяющих экономическую свободу, все большее распространение получает диспозитивная форма регулирования, позволяющая сторонам правоотношений самим определять пути достижения намеченных целей, устанавливать права и обязанности с помощью договора, соглашения вместо жесткого императива, не дающего возможности выбора вариантов. Диспозитивный метод предполагает четкое регламентирование лишь в том случае, если стороны сами не установили свои права и обязанности. Очевидно, что он характерен в первую очередь в сфере хозяйства, там, где жесткое регулирование препятствует взаимоотношению участников хозяйственного оборота, где их свободное волеизъявление объективно необходимо.

Для законодательства России сегодняшних дней характерны также техническая отработанность принимаемых нормативных актов, упорядоченность их системы, активное использование выработанных юридической наукой и практикой правотворчества правил законодательной техники. Нынешние нормативные акты более четкие, доступные для восприятия и компактные. Законодатель опирается на неплохо зарекомендовавшие себя на практике виды актов, в том числе и новые (стандарты, методики и др.). Более четкими и единообразными стали их структура, язык и стиль изложения, что помогает толкованию и применению норм, их учету и машинной обработке.

Автор надеется, что настоящее издание позволит студентам, всем заинтересованным лицам понять важнейшие аспекты хозяйственной деятельности. Настоящая работа не претендует на то, чтобы дать исчерпывающие ответы на все вопросы теоретического и практического свойства, возникающие или могущие возникнуть при изучении курса «Хозяйственное право». Автор будет признателен за конструктивные отклики на представленные теоретические подходы и положения.

ХИМИЯ

Егунов В.П.

Содержит материалы лекций по химии, читаемых автором в Самарском государственном архитектурно-строительном университете. Объем изложенного материала соответствует требованиям программы химии для студентов нехимических специальностей с учётом специфики высших учебных заведений строительного профиля. Небольшой дополнительный материал, представляющий интерес с точки зрения приближения к современному состоянию или логики изложения, приведён мелким шрифтом.

Учебное пособие содержит пять основных разделов, на которые условно разделён весь программный лекционный материал курса химии (ул. печ. л. 13,5):

1. Строение атома и химическая связь
2. Термодинамика. Кинетика
3. Растворы (дисперсные системы)
4. Электрохимия
5. Химия элементов
6. Дополнения и приложения

Разделы содержат «Вопросы для самоконтроля», позволяющие студенту, не прибегая к помощи преподавателя, самому оценить уровень знаний по тому или иному разделу, что, по всей видимости, особенно полезно для студентов безотрывных форм обучения.

В настоящее издание введен также раздел «Дополнения и приложения». В этом разделе помещено краткое изложение тем «Классы неорганических соединений» (рассматриваемой в вузе, как правило, на самых первых лабораторно-практических занятиях как некоторое повторение материала средней школы) и «Окислительно-восстановительные реакции» (несколько расширенное применительно к специфике строительного вуза и требованиям экологии). Раздел содержит также программные данные справочного характера, включая «Периодическую систему элементов».

Рекомендуется для студентов нехимических специальностей высших учебных заведений (направление 653500 - «Строительство», специальностей - 290300, 290400, 290500, 290600, 290700, 290800, 291000, 291300, 291500, 653600, 060800, 061100, 071900) и преподавателей химии средних школ.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Егурнова А.А., Шарлаимова Г.Т.

Учебное пособие «Обучение письменной речи на английском языке» предназначено для студентов 3-5 курсов направления подготовки дипломированного специалиста 031200 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Адресовано студентам языковых факультетов, преподавателям и учителям иностранного языка, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами культуры письменной речи на английском языке.

Данное учебное пособие посвящено обучению письменной речи на английском языке, которая является неотъемлемой составляющей коммуникативной компетентности специалиста-лингвиста.

Актуальность предлагаемого учебного пособия очевидна, поскольку до сих пор письменному аспекту речевого обучения не уделяется достаточного внимания в вузовской практике. Между тем усилившаяся потребность в письменном общении на иностранном языке (устройство на работу, обучение за рубежом, сдача международных экзаменов) определяет спрос на издание различного рода обучающих материалов. Следовательно, учебное пособие А.А. Егурновой, Г.Т. Шарлаимовой является вкладом в разработку данного направления в практике обучения специалистов по английскому языку.

Практическая ценность настоящего учебного пособия обусловлена также разумным соотношением теории и практики.

Пособие состоит из трех глав, логически связанных между собой. В первой главе «Виды письменных сообщений. Теоретический обзор» содержится необходимая теоретическая информация об особенностях письменной речи, о жанровых разновидностях письменных сообщений, о структурно-композиционных и стилистических особенностях, о типичных ошибках при написании письменных работ.

В двух последующих главах «Письменные сообщения объемом свыше 250 слов. Эссе» и «Письменные сообщения объемом от 100 до 200 слов. Письмо» подробно рассматриваются письменные сообщения различного объема, анализируются их виды, частные особенности оформления каждого вида. Все разделы снабжены богатым иллюстративным материалом, в том числе образцами эссе (нарративного, дескриптивного, экспозитивного и аргументативного) и писем (деловых и личных), взятых из реальной языковой и учебной практики. Приводятся примеры общепринятых фраз и выражений, а также разнообразные задания для самопроверки.

В конце каждой главы содержатся практические задания, направленные на формирование лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций, которые подразумевают знание лексики, грамматики, регистров письменного общения, правил построения высказывания и объединения их в текст, умение использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций (выражения собственного мнения, убеждения, аргументации, объяснения и др.). Подобные упражнения способствуют развитию логического, аналитического и критического мышления, креативности и более глубокому ознакомлению с культурой иноязычного письма.

Таким образом, представленный в данном учебном пособии теоретический и практический материал является вкладом авторов в процесс повышения профессиональной направленности обучения специалистов-лингвистов.

Настоящее пособие может быть рекомендовано преподавателям и студентам в качестве материала к курсам «Практикум по культуре речевого общения», «Практика устной и письменной речи», «Деловой английский язык», при подготовке курсовых и дипломных работ по культуре англоязычной письменной речи, а также при подготовке к сдаче государственных и международных экзаменов (раздел «Письмо»). Пособие четко структурировано, соответствует принципам доступности и наглядности. Его практическая ценность не вызывает сомнений.

В 2009 г. «Обучение письменной речи на английском языке» было рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов специальностей 031201 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 031202 «Перевод и переводоведение», 031203 «Теория и практика межкультурной коммуникации».

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. КУРС ЛЕКЦИЙ

Елагина В.С., Немудрая Е.Ю.

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, обусловили необходимость подготовки педагогов, обладающих новым профессиональным мышлением, высокой мобильностью, компетентностью, ориентацией на реализацию процессов социализации и профессионализации личности, гуманизации и демократизации педагогического процесса. В этой связи профессиональные и общественные достижения человека в значительной степени зависят от совокупности сформированных профессиональных умений у будущих учителей и, в частности коммуникативных умений.

Коммуникативные умения педагога следует рассматривать как условие его педагогической деятельности, являющейся по существу многогранным и многоплановым процессом общения педагога с учащимися, их родителями, коллегами по работе и администрацией школы, с представителями различных общественных организаций, т.е. со всеми субъектами образовательного процесса.

Коммуникативные умения являются важными профессиональными умениями педагога. Они обеспечивают выполнение функций педагогического общения, составляют содержание требований к коммуникативной педагогической деятельности, создают представление об уровне профессионально-коммуникативной культуры педагога.

Поскольку педагогический процесс представляет собой взаимодействие между педагогом и учащимися, а значит, его результат во многом зависит от характера общения.

Сегодня учитель является не столько источником информации, сколько другом, наставником, руководителем самостоятельного поиска знаний детьми. Поэтому в новых условиях образовательной политики все чаще на смену традиционным принципам организации обучения и воспитания, основанным на воздействии личности учителя на воспитанников, приходит принцип сотрудничества между детьми и педагогом. А реализоваться он может только при умелой организации обучения, грамотно выстроенных взаимоотношениях с детьми.

Основы педагогического общения - это раздел педагогики, изучающий особенности взаимодействия педагога с учащимися.

Общение сложный, многогранный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Общение включает в себя не только обмен информацией, но и выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания.

Многочисленные исследования показывают, что наибольшие затруднения, встречающиеся в педагогической деятельности начинающего учителя, связаны с неумением установить педагогически целесообразные отношения с учащимися. Несмотря на то, что понятие «педагогическое общение» для большинства учителей не ново, однако эти представления носят часто поверхностный, академический характер, что затрудняет теоретические знания применить на практике.

Предлагаемый курс по выбору разработан в рамках вузовского компонента учебного плана. Программа курса состоит из четырех разделов, которые включают как теоретические вопросы, раскрывающие сущность и особенности педагогического общения, так и вопросы прикладного характера, позволяющие студентам, будущим учителям, освоить технику и технологию педагогического общения.

После каждой лекции вниманию студентов предлагаются вопросы для самоконтроля и задания творческого характера для самостоятельной работы, способствующие развитию коммуникативных умений.

Нам представляется, что знания о педагогическом общении будут необходимы для совершенствования коммуникативной сферы студентов при анализе трудностей в процессе их общения с учащимися, а также выявления причин неудач и успехов в профессиональной педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики студентами четвертого и пятого курсов. Эти знания помогут найти студентам, будущим учителям, способы переосмысления себя, своего поведения и мышления так, чтобы учащиеся могли с благодарностью вспоминать школьные годы, своих учителей, которые научили их свободно общаться с другими людьми, в любой ситуации находить компромиссы, понимать и принимать людей такими, какие они есть, уметь выслушать их, уважать и принимать точку зрения партнера.

Учебное пособие «Основы педагогического общения: курс лекций» предназначается для студентов филологического факультета и факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, на которых этот курс прошел основательную апробацию.

БИОМЕХАНИКА

Елагина В.С., Шамаева Т.Н.

Важность подготовки выпускника основной школы к самостоятельному и осознанному выбору профилирующего направления своей деятельности, определению в соответствии со своими познавательными интересами, возможностями и будущими профессиональными предпочтениями содержания и формы дальнейшего образования, определяет серьезное значение предпрофильной подготовки девятиклассников, связывающих дальнейшее образование с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин. Одним из компонентов предпрофильной подготовки школьников являются элективные курсы, в том числе межпредметные курсы в рамках естественнонаучного цикла.

Широкое использование межпредметных связей (МПС) в предметном обучении школьников, а тем более, в курсах межпредметного характера, позволяет формировать у учащихся умения осуществлять синтез и перенос знаний смежных предметов, устанавливать причинно-следственные связи явлений живой и неживой природы, систематизировать и обобщать знания. Реализация МПС способствует формированию у учащихся умений решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении предметов естественнонаучного цикла.

Использование МПС в процессе изучения физики и биологии выдвигает проблему конструирования содержания учебного материала с включением в него межпредметной информации, формирования специального представления у учащихся о механизме межпредметного переноса знаний и умений. Благодаря этому учащиеся усваивают не только результаты интеграции знаний, но и деятельность по установлению МПС.

Реализация принципа междисциплинарности при конструировании содержания межпредметного элективного курса предполагает осуществление МПС в трех направлениях: использование знаний по физике в качестве «опорного» материала для формирования ведущих биологических понятий, изучения биологических законов и теорий. При этом знания физики конкретизируются, углубляются и обобщаются. Кроме того, учащиеся видят практическое значение знаний физики для объяснения сущности процессов и явлений, протекающих в живом организме; использование биологических знаний как основы при изучении физических явлений и законов; использование знаний о методах познания, общих для дисциплин естественнонаучного цикла при изучении конкретного курса.

Учебное пособие «Биомеханика», разработанное в рамках межпредметного элективного курса, предназначено для подготовки учащихся девятого класса к выбору естественнонаучного профиля при переходе в старшие классы общеобразовательной школы. Его содержание позволяет расширить представления учащихся о взаимосвязи физики и биологии, а также раскрыть особенности профессиональной компетентности медицинских работников, преподавателей физической культуры, спортивных тренеров, профессионального спортсмена.

К содержанию учебного пособия мы предъявляем целый ряд требований: 1) в основе содержания пособия учебный материал, изучение которого возможно с привлечением знаний из смежных дисциплин; 2) пособие включает не только информацию смежных предметов, но и способы деятельности по установлению МПС, осуществлению самостоятельного переноса знаний из смежных предметов; 3) пособие содержит информацию, актуальную для школьников; 4) содержание пособия соответствовать современному уровню развития естественных наук, отражает современные достижения физики и биологии.

Цель межпредметного элективного курса – повышение уровня понимания учащимися целостности естественно-научного знания, единства природных законов, справедливость которых распространяется как на живую, так и неживую природу; установление связей физики и биологии, причины и следствия процессов, протекающих в организме человека; раскрытие физических основ физиологических функций, обусловленных особенностями организма; показ влияние физических факторов на механические свойства систем организма человека.

Задачами межпредметного элективного курса являются: 1) развитие представлений учащихся о том, что в основе строения и функционирования органов и систем органов человека лежат физические законы и закономерности; 2) актуализация знаний понятийно-терминологического аппарата физики и биологии; 3) установление содержательных и деятельностных межпредметных связей физики с биологией; 4) создание позитивной мотивации у учащихся к изучению дисциплин естественного цикла; 5) развитие познавательного интереса к изучению физики и биологии, расширение их научного кругозора.

Учебный материал в пособии разбит на 6 глав, внутри которых имеется несколько параграфов, в которых рассматриваются конкретные вопросы. Так, в содержании главы «Биомеханика – это раздел биофизики» включены такие вопросы, как: биомеханика – наука, изучающая механические свойства тканей, органов и систем живого организма; механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности человека; механизмы движения жидкостей и газов в живом организме; устойчивость и управляемость движений человека и др.

В главе «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека» рассматривается значение двигательной функции для человека; биологические особенности опорно-двигательного аппарата; механические свойства костной и мышечной тканей; механика движения человека, виды движения; нервная регуляция движений; роль физических упражнений в развитии опорно-двигательного аппарата человека.

В главе «Биомеханика сердца и сосудов» учащиеся знакомятся с механическими свойствами сосудов; с физическими законами, лежащими в основе движения крови; с работой сердца и факторами, оказывающими негативное влияние на сердечно-сосудистую систему.

В главе «Биомеханика дыхания» внимание учащихся акцентируется на механике дыхательных движений, физических факторах, влияющих на механизм дыхания.

Содержание главы «Воздействия физических факторов на организм человека» позволяет школьникам изучить механизм и последствия воздействия физических факторов (электромагнитные, тепловые и радиационные воздействия, действия вибраций и шума) на механические свойства систем организма человека.

После параграфа вам предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы. В качестве дополнительного материала в тексте пособия включен материал под рубриками «Это интересно...», «Знаете ли вы, что...», «Это надо знать...».

В конце пособия, в приложении вам предложены задачи и задания, требующие комплексного применения знаний дисциплин естественнонаучного цикла (физики, химии, биологии). Их можно использовать для закрепления учебного материала, развития интеллектуальных качеств.

Основными формами учебных занятий являются межпредметный и интегративный уроки, комплексные семинары и конференции, практические и лабораторные работы межпредметного характера, экскурсии. Доминирующими видами учебно-познавательной деятельности учащихся являются эвристическая, творческая и исследовательская деятельность, которая реализуется как на учебных занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Средствами ее осуществления являются задания и задачи, требующие комплексного применения знаний смежных предметов, а также творческие работы исследовательского междисциплинарного характера.

Основными результатами освоения содержания данного курса может быть система межпредметных знаний (фактов, понятий, законов), а также обобщенные межпредметные умения (экспериментальные и практические умения, умения самостоятельно провести наблюдение и самонаблюдение). При изучении данного курса у учащихся формируются умения осуществлять перенос знаний из одной дисциплины, например, физики на предмет изучения другой, например, биологии. В конце элективного курса проводится итоговое тестирование, позволяющее учащимся самим определить уровень усвоения учебного материала.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ БИОЛОГИИ И ФИЗИКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Елагина В.С., Семенова Л.П.

Обращение к проблеме межпредметных связей (МПС), одного из важнейших направлений современной дидактики, вызвано отражением в содержании дисциплин естественнонаучного цикла современных тенденций развития науки, характеризующихся появлением в учебном познании общенаучных идей, методов и проблем, возникающих на стыке смежных областей познания и требующих совместного рассмотрения природных явлений.

Необходимость осуществления МПС в обучении учащихся обусловлена существующей предметной системой преподавания естественнонаучных дисциплин в школе. Каждый учебный предмет, рассматривая присущий ему опре-

деленный круг объектов и явлений окружающего мира, отражает лишь одну из сторон объективной действительности и тем самым нарушает диалектическую связь различных сторон целого.

В то же время современное состояние развития естественных наук и школьного естественнонаучного образования выдвигает на первое место необходимость формирования единой естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения, диалектического мышления. Все это требует от учителей естественнонаучных дисциплин отказа от традиционного узко предметного изучения физики и биологии, усиления ориентации обучения учащихся на осуществление МПС, формирования у них обобщенных межпредметных знаний и умений. Последовательная, систематическая реализация МПС в образовательном процессе значительно усиливает его общую эффективность, а вместе с тем весьма положительно влияет на обучение, разностороннее развитие учащихся. В организации образовательного процесса в школе МПС являются важным дидактическим условием формирования прочных и глубоких знаний и умений у учащихся по предметам естественнонаучного цикла, развития у них познавательного интереса к естественным наукам.

Следует отметить, что в современных условиях школьного естественнонаучного образования успешное осуществление педагогической деятельности по реализации МПС в изучении физики и биологии усложняется следующими объективными и субъективными причинами:

- большое количество разнообразных учебных программ, их несогласованность с содержанием программ смежных предметов;
- в существующей структуре дисциплин естественнонаучного цикла физика и биология как учебные предметы не представляют единой системы, продолжают оставаться разобщенными, разрозненными по годам обучения;
- существующая на практике разобщенность учителей предметов естественнонаучного цикла;
- слабая ориентированность учителей в теории и практике реализации МПС;
- недостаточное знание содержания смежных предметов;
- недостаточное количество методических и дидактических материалов по реализации МПС в процессе изучения физики и биологии;
- отсутствие у многих учителей естественнонаучных дисциплин опыта реализации МПС;
- отсутствие со стороны методистов, администрации школ должного руководства и методической помощи;
- отсутствие планомерной и систематической подготовки учителей естественнонаучных дисциплин как в педагогических вузах, так и в период последилового обучения учителей на курсах повышения квалификации в ИПК;
- более высокие требования, предъявляемые к уровню профессионально-педагогической компетентности учителей, в том числе и в рамках проблемы межпредметных связей.

Все это существенно затрудняет обучение учащихся на основе межпредметных связей.

Широкое использование МПС позволяет формировать у учащихся не только обобщенные знания по предметам естественнонаучного цикла, но и умения осуществлять синтез и перенос знаний смежных предметов, устанавливать причинно-следственные связи явлений живой и неживой природы, систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении физики и биологии, решать задачи, требующие комплексного применения знаний.

Использование МПС в процессе изучения биологии направлено на отбор и конструирование содержания учебного предмета - биологии с включением в него межпредметной информации из физики, а также формирование специального представления у учащихся о принципе, механизме межпредметного переноса знаний и умений, чтобы школьники могли усвоить не только результаты интеграции знаний, но и деятельность по установлению МПС.

В привлеченной вниманию читателя монографии предпринята попытка теоретического обоснования необходимости реализации МПС в обучении учащихся основной школы. В ней раскрываются дидактические основы МПС, анализируются программы и учебники по физике и биологии, рассматриваются межпредметные связи физики и биологии в конкретных темах по биологии, приводятся примеры познавательных задач, требующих комплексного применения знаний смежных предметов

Авторы монографии ставили перед собой задачу раскрыть перед студентами и учителями физики и биологии систему основных теоретических и методических вопросов проблемы межпредметных связей, создав тем самым целостное представление об этом важном направлении современной дидактики.

В теоретической части монографии представлен анализ проблемы межпредметных связей, рассмотрены различные подходы к определению сущности понятия «межпредметные связи», сформулированы основные цели их реализации в учебном процессе биологии во взаимосвязи с физикой, определены их функции и виды, описана методика формирования межпредметных умений.

В практико ориентированной части монографии для учителей биологии представлен межпредметный материал по физике и биологии, который отобран так, что учитель может его использовать на учебных занятиях по своему усмотрению в зависимости от целей занятия, актуальности и востребованности учебного материала, необходимого для более осознанного усвоения биофизических знаний на уроках биологии, уровня подготовленности учащихся к восприятию этой информации. Учебный материал, содержащий межпредметную информацию, может включаться учителем в различные этапы учебного занятия: повторение знаний, изучение нового материала, закрепление знаний и проверка умений учащихся решать качественные и количественные задачи, требующие применения знаний смежного предмета. Таким образом, учитель, имея необходимую межпредметную информацию, самостоятельно конструирует занятие, реализуя свой творческий потенциал.

Анализ программ и учебных пособий по биологии и физики позволил скорректировать действующие учебные программы по биологии и рассмотреть содержание основных тем курса биологии «Человек».

Рассмотренный в монографии вариант реализации межпредметных связей физики с биологией, на наш взгляд, открывает большие возможности для дальнейшего совершенствования школьного естественнонаучного образования.

Монография окажет определенную помощь студентам, будущим учителям биологии, методистам и преподавателям педагогических вузов и институтов повышения квалификации работников образования, а также учителям биологии и физики в организации обучения учащихся основной школы биологии во взаимосвязи с физикой.

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ (ОБУЧАЮЩИЙ МАТЕРИАЛ И АТЛАС УЧЕБНЫХ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММ)

Елисеева Л.Н., Сирунянц А.А., Самородская Н.А., Басте З.А.

Стандартное электрокардиографическое исследование является неотъемлемой частью обязательных комплексов обследования больных не только кардиологического профиля, но при заболеваниях любых органов и систем, а так же у практически здоровых лиц, так как может выявлять скрытые нарушения ритма, проводимости, возбудимости. В настоящее время разработаны и широко используются в клинической практике портативные электрокардиографы, а так же разработаны технологии для записи и телекоммуникационных передач электрокардиограмм через айфоны. Таким образом, метод электрокардиографического исследования становится абсолютно доступным для использования не только в хорошо оснащенных клиниках, но и в любом уголке земного шара, даже там, где нет врачебного персонала. Поэтому навыки записи и интерпретации электрокардиограммы становятся крайне необходимыми для студентов медицинских вузов.

В современных стандартах обучения врачей изучению основ электрокардиографии отводится достаточное количество часов, однако они разрознены по различным дисциплинам (анатомия, физиология, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни в программе старших курсов), что создает необходимость комплексного повторения и закрепления полученных в процессе обучения знаний и постоянного тренинга навыков интерпретации электрокардиограмм в преддверии самостоятельной работы в практическом здравоохранении.

Целью предлагаемого учебного пособия является повышение уровня освоения знаний студентами медицинских вузов при изучении одного из важнейших методов в клинической диагностике болезней сердца - электрокардиографии.

Пособие состоит из разделов, посвященных методам анализа электрокардиограммы (ЭКГ), вариантам нормальной ЭКГ, изменениям ЭКГ при патологии сердечно-сосудистой системы и представлено в виде компьютерной версии, сочетающей текстовую информацию, наглядные схемы и диаграммы.

Все разделы пособия иллюстрированы оригинальными ЭКГ с анализом, что облегчает усвоение материала. Текст пособия представлен доступным для студентов-медиков медицинским языком. Материал достаточно нагляден, излагается в четкой последовательности, сохраняя принцип постепенного усложнения осваиваемых знаний. К данному пособию имеется приложение в виде атласа иллюстрированного ЭКГ с указанием времени возникновения клинической картины заболевания, физикальными данными, что важно для оценки и прогноза данного заболевания у конкретного больного, особенно в острой ситуации. Разбор предложенных клинических задач позволит студентам закрепить теоретические знания, совершенствовать практические навыки в диагностике сердечно-сосудистой патологии, а также оценить правильность своих заключений, сверяя их с представленными ответами на клинические задачи.

По мнению авторов, такая последовательность размещения материала оптимальна для успешного освоения основ электрокардиографии студентами медицинских вузов и способствует повышению эффективности внеаудиторной работы будущих врачей

Представляемое учебно-методическое пособие «Основы электрокардиографии для студентов медицинских вузов» состоит из двух частей. В первой части авторы подробно доступным для студентов старших курсов языком описывают основы самого метода электрокардиографии, представляют нормальные значения всех зубцов, патогенетические основы их формирования и некоторые особенности изменения основных составляющих электрокардиограммы (зубцы, сегменты, интервалы) при развитии стандартных нарушений (гипертрофии различных отделов сердца, нарушение возбудимости, проводимости). Уделяется внимание определению положения оси сердца, расчетов частоты сердечных сокращений и их нарушениям.

Теоретические выкладки подтверждаются наглядными сканами типичных электрокардиограмм, подтверждающих описываемый материал, что позволяет закрепить изучаемую теоретическую часть на практических примерах.

Таким образом, первая часть является обучающим пособием.

Вторая часть пособия представлена в виде атласа с набором учебных электрокардиограмм, которые позволяют самостоятельно повторить изученный материал и приобрести навыки диагностики наиболее частых (типичных) нарушений электрокардиограммы. По каждому случаю, описанному в атласе, приводятся клинические данные, оригинальные записи ЭКГ и ответы, что позволяет контролировать процесс обучения. Ценно, что пособие представляется на CD-диске, что делает его удобным для самостоятельных занятий и понятно современным студентам.

Текст и тематика представленного пособия соответствуют типовой федеральной программе по внутренним болезням для студентов лечебных факультетов высших учебных заведений МЗ и СР РФ и позволит улучшить процесс обучения студентов различных факультетов медицинских вузов наиболее доступному ме-

тоту диагностики различных нарушений ритма, проводимости и возбудимости сердечной деятельности, а также будет полезным молодым врачам и постградуальным учащимся.

Материал, представляемый в методическом пособии хорошо структурирован, иллюстрирован яркими примерами, изложен последовательно, ключевые позиции выделены цветовой и шрифтовой гаммой, четко соблюдаются нормы современного русского языка.

Следует указать на соответствие представляемого учебного пособия типовой учебной программе по внутренним болезням для студентов высших медицинских заведений и программам обучения клинических ординаторов по специальности «Внутренние болезни».

Учебно-методическое пособие «Основы электрокардиографии для студентов медицинских вузов» представляется для заочного участия в выставке-презентации и для получения грифа УМО.

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ. СЕЛЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Емелина Л.П., Папшицкая Н.Ю.

В связи с развитием медицинской науки и увеличением количества узкопрофильных дисциплин возрастает объем учебного материала в вузе, который студент не в состоянии полностью охватить. Большие требования к знаниям узкого предмета таят в себе опасность растворения основ в море мелких деталей и не способствуют получению целостного представления о больном. Между тем, выпуск врача общей практики предусматривает наличие прочного багажа, прежде всего, фундаментальных знаний и умений. Они отражены в целях и задачах, обозначенных в рабочих программах дисциплин. Для лучшего их усвоения, по-видимому, необходима выработка четкого алгоритма действий студентов при обследовании больного. На это должны быть направлены все учебно-методические материалы, разрабатываемые на кафедрах.

На кафедре пропедевтики внутренних болезней разработан селективный метод (селекция-отбор) обучения студентов теоретическим вопросам и практическим навыкам с выделением основополагающих учебных элементов. Именно они ложатся в основу всех обучающих и контролирующих учебно-методических материалов кафедры, а методические рекомендации по практическим навыкам для студентов создаются с направляющей схемой диагностического поиска и этапами деятельности студентов.

Учебное пособие «Пропедевтика внутренних болезней. Селективный метод обучения» состоит из двух больших модулей: 1 - методы обследования внутренних органов; 2 - болезни внутренних органов, протекающие в типичной форме, основные клинические симптомы и синдромы. Модули разделены на блоки обследования отдельных органов и систем. В пособии изложены теоретические и практические понятия курса пропедевтики внутренних болезней, за основу принят селективный принцип обучения. В табличном варианте все учебные элементы и клинические синдромы разделены на основополагающие, желательные и дополнительные. Выделены основные теоретические вопросы и методы обследования внутренних органов, необходимые для усвоения дисциплины. Представленный раздел «Практические навыки в курсе пропедевтики внутренних болезней» составлен по тому же принципу и в соответствии с теоретической частью учебного пособия. Он богато иллюстрирован рисунками, фото, схемами; в нем отражены правила, порядок и методика проведения практического навыка. К пособию прилагаются тесты и ситуационные задачи по основополагающим учебным элементам (контроль первого уровня) с эталонами ответов для самоконтроля и самокоррекции.

Весь учебный материал изложен в традиционном стиле, отражает методику обследования больного, существующую на кафедре. Указанная рукопись рекомендована Учебно-методическим объединением (УМО) к изданию в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.

Для примера представляются краткие фрагменты данного пособия из раздела «Модуль - I. Методы обследования внутренних органов».

ПОЧКИ И МОЧЕВЫВОДЯЩИЕ ПУТИ

I. Учебные элементы

Пальпация

Основополагающие. Методика бимануальной пальпации почек в положении больного лежа на спине (по Образцову-Стражеско) и стоя (по Боткину). Определяют опущение, увеличение почек, поверхность и болезненность.

Желательные. Мочеточниковые точки: верхняя и нижняя на передней стенке живота.

Дополнительные. Балотирующая пальпация почек; мочеточниковые точки: реберно-позвоночная и реберно-поясничная. Пальпация мочевого пузыря.

Перкуссия

Основополагающие. Поколачивание области почек - симптом Пастернацкого.

Желательные. Перкуссия мочевого пузыря.

Аускультация

Желательные. Аускультация почечных артерий.

II. Практические навыки (фото, рисунки)

Основополагающие

Пальпация почек

Правила: пальпация почек бимануальная (двумя руками). Почки пальпируют в положении больного на спине и вертикальном положении. Больной лежит на спине со слегка согнутыми ногами, мышцы расслаблены. Врач - справа от больного, лицом к нему.

Методика пальпации в горизонтальном положении

1-й момент: ладонь левой руки с сомкнутыми и выпрямленными пальцами накладывают на поясничную область справа ниже 12 ребра. Правая рука врача с сомкнутыми и слегка согнутыми пальцами устанавливается под реберной дугой снаружки от прямой мышцы живота.

2-й момент: на выдохе правой рукой образуют кожную складку вверх.

3-й момент: на выдохе правая рука погружается в брюшную полость, сближаясь с левой рукой. Левая рука, оказывая давление на поясничную область, приподнимает почку, лежащую на поясничной области, к правой руке.

4-й момент - собственно пальпация: больной делает вдох, почка, опускаясь вниз, проходит под пальцами правой руки (если она опущена или увеличена). Врач, соприкасаясь с почкой, придавливает ее к задней брюшной стенке - левой руке. Больной делает выдох, при этом правая рука скользит по поверхности почки, которая возвращается в исходное положение.

Методика пальпации в вертикальном положении (по С. П. Боткину): больной стоит к врачу боком со слегка наклоненным вперед туловищем. Руки больного сложены на груди. Врач сидит на стуле перед больным. Исследование почек в вертикальном положении проводится так же, как и в положении на спине.

Определяют форму, величину, поверхность, болезненность.

Перкуссия почек (поколачивание)

Правила. Больной стоит или сидит слегка наклонившись вперед. Руки сложены на животе. Врач стоит позади больного.

Методика (поколачивание): врач накладывает левую руку на область проекции почек справа. Ребрами ладони правой руки наносит короткие средней силы удары по левой руке. Аналогично проводят поколачивание слева. Возникновение болезненности при ударе расценивают как положительный симптом Пастернацкого.

III. Тестовые задания

Таким образом, применение селективного метода в учебном процессе позволяет выделить фундамент основных знаний и умений терапевтической дисциплины в подготовке врача общего профиля и поможет сохранить идею приоритета общетерапевтического развития.

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО

Емелина Л.П., Папшицкая Н.Ю., Тома Н.С.

Диагностика - это наука, изучающая многогранные способы, пути и этапы исследования человека с целью распознавания болезни. Для этого необходимы знания клинических проявлений болезни и умения выявить их в измененном организме. Это возможно только при условии строгого соблюдения древнейшего принципа медицины, принципа наиболее полного и систематического обследования больного «с головы до пят». Методика обследования больного - это выработанное веками обследование по определенному плану, в определенном порядке. Для своевременного распознавания болезни и успешного его лечения овладение методикой обследования является важнейшей задачей в процессе изучения терапевтических дисциплин. Основной базис фундаментальных знаний и умений закладывается в курсе пропедевтики внутренних болезней.

Созданное нами учебное пособие «Методика обследования больного» должно помочь студенту усвоить план и порядок обследования, технику физических методов исследования и мануальных действий. Оно состоит из 3-х разделов, дополняющих друг друга.

1-й раздел - «Схема истории болезни», охватывает всю методику обследования больного, построенную в определенной последовательности и состоит из 3 основных подразделов: «Распрос больного», «Объективное исследование по органам и системам», «Результаты функциональных, лабораторных и инструментальных исследований». Заключительный этап исследования - диагноз (ведущие клинические синдромы) с кратким обоснованием (эпикриз). Так как пропедевтика внутренних болезней является первой клинической дисциплиной в обучении, разработанная схема истории болезни предельно детализирована, определены основные задачи на каждом этапе исследования.

2-й раздел - «Основные практические навыки в пропедевтике внутренних болезней» построен в соответствии со схемой истории болезни. В нем приведены правила, методика и техника выполнения мануальных действий. Раздел богат иллюстрирован рисунками, фото, схемами, таблицами.

3-й раздел - «Приложение», в котором представлены перечни:

а) функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования при основных заболеваниях внутренних органов и систем;

б) консультации специалистов смежных клинических дисциплин;

в) основных клинических и биохимических показателей здорового человека.

Указанная рукопись рекомендована учебнометодическим объединением (УМО) к изданию в качестве учебного пособия для студентов медицинских ВУЗов. Для примера представляется краткий фрагмент данного пособия.

4-й раздел. Схема истории болезни

Пальпация живота Поверхностная, ориентировочная

Определить:

Напряжение брюшных мышц (мягкий, напряженный)

Степень напряжения в области

Болезненность передней брюшной стенки (нет, есть).

Локализация уплотнения

Состояние прямых мышц живота (расхождение) нет, есть

Состояние пупка (неизменен, изменен описать)

5-й раздел. Основные практические навыки

Пальпация живота Поверхностная, ориентировочная

Определить:

Напряжение брюшных мышц;

Болезненность передней брюшной стенки;

Общие правила:

Положение пациента лежа на спине с низким изголовьем, вытянутыми ногами и опущенными руками, расположенными вдоль туловища;

Пациент дышит открытым ртом, врач располагается справа от пациента.

Микроскопическое исследование (неокрашенные, окрашенные препараты)

Правила установки рук:

Кисть правой руки врача должна быть в расслабленном состоянии;

Движения кисти при пальпации должны быть мягкими, плавными, спокойными;

Правая кисть с сомкнутыми и вытянутыми пальцами укладывается на исследуемый участок брюшной стенки;

Ладонь и пальцы плотно прижимаются к брюшной стенке до ощущения сопротивления;

Делается плавное, осторожное сгибание пальцев в межфаланговых сочленениях с погружением пальцев в брюшную стенку и скольжением их вместе с кожей по поверхности мышц.

Порядок и методика:

Пальпацию проводят на симметричных участках живота, начиная с левой подвздошной области и заканчивая эпигастральной областью;

При наличии болей в животе пальпацию начинают с наиболее удаленного от болезненного участка живота;

Можно проводить пальпацию против часовой стрелки, начиная также с левой подвздошной области.

Симптом Щеткина - Блюмберга. Полусогнутые пальцы правой кисти медленно погружают вглубь живота и затем быстро снимают. Боль при отнимании - положительный симптом, характерный для перитонита (местного или разлитого).

6-й раздел. Приложение

функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования.

Болезни системы пищеварения

Исследование желудочного содержимого зондовым и беззондовым методами;

Копрологическое исследование (макро- микроскопическое, химическое, бактериологическое, на скрытую кровь и простейшие).

Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта.

Эндокотическое исследование (эзофаго-гастродуоденоскопия и колоноскопия с биопсией, цитологией, ректороманоскопия).

Исследование крови: на активность пищеварительных ферментов; общий белок и белковые фракции; группа крови и резус-фактор.

Ультразвуковое исследование поджелудочной железы.

По показаниям: сканирование поджелудочной железы, томография, ангиография.

– консультации специалистов смежных клинических дисциплин: хирурга; гастроэнтеролога.

– основные клинические и биохимические показатели здорового человека.

Данное учебное пособие является основным интегрирующим рабочим документом при курации больных не только для студентов 3-го курса, но и на всех последующих этапах изучения терапии.

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПРАВЛЯЕМЫХ ИНФЕКЦИЙ

Избенко Н.Л., Плаксин В. А., Анисимова Л.К., Макарова В.И.

Учебное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов по дисциплине «педиатрия» для специальностей 060101 - лечебное дело, 060103 - педиатрия и 060104 - медико-профилактическое дело.

Основной мерой, радикально воздействующей на эпидемический процесс в борьбе с инфекционными болезнями, являются профилактические прививки. Число заболеваний, в борьбе с которыми используются вакцины, насчитывается около 30, и это не предел. В мире разрабатываются вакцины против хеликобактериоза и малярии, энтеропатогенной кишечной палочки, бактериальной дизентерии и сальмонеллеза. В перспективе создание вакцин против урогенитальных и респираторных инфекций, цитомегаловирусной, герпетической, энтеровирусной инфекции, вирусного гепатита С.

Одним из направлений в создании вакцин является разработка комбинированных препаратов, позволяющих за 1 инъекцию ввести 5-6 и более вакцин, другим направлением - создание оральных и интраназальных вариантов вакцин, используемых сейчас парентерально, третьим - снижение числа необходимых инъекций. Например, апробируется дифтерийно-столбнячный анатоксин, вводимый в виде микросфер с медленным высвобождением антигена, который позволит обходиться 1 инъекцией для первичной иммунизации.

В пособии приведены нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинского персонала при проведении вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемическим показаниям утверждены Приказами МЗ РФ № 229 от 27.06.01 г. и № 673 от 30.10.08 г. «О внесении изменений и дополнений в приказ Минздрава России от 27.06.01 г. № 229». Правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики установлены Законами РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1991 г. - часть 5 статья 24), «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан» (статья 33) и «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (17.09.97 г. № 157-ФЗ). Постановлением Правительства РФ от 02.08.99 г. № 885 установлен перечень поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками, включенными в национальный календарь ПП, и профилактическими прививками по эпидемическим показаниям, дающих право гражданам на получение государственных единовременных пособий.

Приводится национальный календарь профилактических прививок, включающий перечень обязательной вакцинации и вакцинации, проводимой по эпидемическим показаниям. Календарь профилактических прививок России несколько отличается от календарей вакцино-профилактики развитых стран. В большинстве стран мира прививки начинают с 2 месячного возраста, чтобы раньше закончить первичную серию прививок (с 6 месяцев значительно повышается заболеваемость детей). В календари более 100 стран включены прививки против гемофильной инфекции типа Б. Многие развитые страны, в том числе США, Канада, Германия массово прививают детей и подростков против ветряной оспы, дошкольников и школьников ревакцинируют против коклюша ацеллюлярной вакциной, но БЦЖ прививают только детей из групп социального риска и контактных.

С учетом более низкой реактогенности бесклеточной вакцины против коклюша, некоторые страны (США, Германия, Япония и др.) стали использовать ее рутинно. С целью профилактики вакциноассоциированного полиомиелита многие страны перешли на использование инактивированной полиомиелитной вакцины (ИПВ) полностью или по сочетанной схеме ИПВ-ОПВ.

Европейские страны включили в календарь конъюгированную менингококковую вакцину типа С (с 2 месячного возраста), а в США подростков и студентов колледжей (с 12 лет) прививают конъюгированной менингококковой вакциной А + С + W + Y. С 2006 года в 7 странах проводится вакцинация против ротавирусной инфекции. Все большее число стран начинают использовать конъюгированную пневмококковую вакцину. Последнее нововведение - начало массовой вакцинации против папилломавирусной инфекции - основной причины рака шейки матки.

Большое внимание уделено принципам вакцинации детей по индивидуальному графику. Разбираются разные схемы вакцинации при измененном календаре прививок, допустимые сочетания вакцин при одновременном введении, взаимозаменяемость вакцин. Специальный раздел посвящен вакцинации взрослых. Выделены категории населения, которые подлежат обязательной вакцино-профилактике: медицинские работники, женщины детородного возраста, выезжающие за рубеж и пр.

В пособии дается подробная характеристика типов вакцин: живые, убитые, анатоксины, химические, рекомбинантные (генно-инженерные), другие инактивированные (сплит-вакцины и субъединичные вакцины); приводятся их достоинства и недостатки. Детально описана организация прививочной работы.

В России прививки проводят в медицинских учреждениях государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения. Подразделением, осуществляющим планирование прививок, учет и отчетность, является кабинет иммунопрофилактики (КИП) городской поликлиники, ЦРБ. Ответственность за эту работу несут врач и медицинская сестра, на ФАПе - фельдшер. Прививки также проводятся в медицинских кабинетах ДДУ, школ, здравпунктах предприятий, по решению органов здравоохранения - на дому или по месту работы. Ответственность за проведение прививок несет руководитель учреждения (главный врач детской поликлиники, Территориального управления Роспотребнадзора, ЦРБ), а также лица, занимающиеся частной практикой, проводящие прививки. За полноту прививок детям в сроки несет ответственность, прежде всего, медицинский персонал педиатрического участка, детского образовательного учреждения, сельского участка. Ответственность за вакцинацию населения по эпидпоказаниям несет Территориальный центр Россанэпиднадзора, которое выполняет методические и контролирующие функции.

Учет детского населения осуществляется силами участковой службы 2 раза в год, дополнительно в списки вносятся вновь прибывшие дети и новорожденные. Учет организованных детей проводится непосредственно в детских учреждениях (ДДУ, школах, учреждениях интернатного типа).

Основной прививочный документ ребенка - «Карта профилактических прививок» (стат. уч. ф. № 063/у, утвержденная МЗ СССР 4.10.80), которая заполняется при взятии ребенка на учет и хранится в централизованной прививочной картотеке ЛПУ, где наблюдается ребенок по месту жительства. На руки родителям ребенка выписывается «Сертификат о профилактических прививках» (уч. ф. № 156/у, утвержденная МЗ России).

Централизованная прививочная картотека формируется из 3 групп картотек:

- педиатрические участки;
- детские дошкольные учреждения;
- школы.

Внутри каждой картотеки прививочные формы раскладывают по каждому участку, ДДУ или школе отдельно. Внутри всех 3 картотек формы раскладывают по месяцам календарного года в соответствии с видами прививок. Отдельно выделяют карты детей, не подлежащих прививкам в календарном году, и карты детей, имеющих длительные медицинские отводы.

При планировании прививок на будущий год учитываются все дети, подлежащие прививкам по возрасту, не привитые в срок по различным причинам, а также прогнозируемое число новорожденных, подлежащих прививкам. По завершении планирования составляется сводный план, который направляется в Территориальное управление Роспотребнадзора. План является основой для определения потребности в вакцинных препаратах и формирования заявки в вышестоящие учреждения. В ряде регионов России используют специальные компьютерные программы.

Под руководством врача, ответственного за прививочную работу в поликлинике, медсестра-картотечница на основании ф.№63/у составляет списки детей участков, ДДУ и школ, подлежащих прививкам в планируемом месяце с указанием даты проведения и вида прививки. Эта информация передается для исполнения медработникам участков, ДДУ и школ. По окончании месяца в прививочную картотеку с участков, ДДУ и школ возвращаются списки детей с зарегистрированными в них сведениями о выполненных прививках, наличии поствакцинальных реакций или осложнений, причинах невыполнения прививок и сроках медицинских отводов при наличии противопоказаний. Проведение прививочной работы предусматривает ежемесячную, квартальную и годовую статистическую отчетность. При этом заполняются учетные формы № 5, 6.

Отбор детей на вакцинацию осуществляет педиатр (фельдшер ФАП). Проводит прививки медицинский работник, обученный правилам организации и технике проведения прививок, а также приемам неотложной помощи в случае развития поствакцинальных реакций и осложнений. Беседа с матерью перед профилактической прививкой, термометрия и медицинский осмотр для исключения острого заболевания - надежный скрининг. Вакцины Национального

календаря при соблюдении показаний и противопоказаний согласно инструкции к препарату не требуют проведения каких-либо лабораторных исследований и консультаций специалистов.

В соответствующей документации проводится запись о разрешении на проведение прививки. Сведения о проведенной прививке заносят в учетные формы (уч. ф. № 112/у, 063/у, 026/у 2000 г), прививочные журналы и Сертификат профилактических прививок (уч. ф. № 156/у-93). При этом указываются вид препарата, доза, серия, контрольный номер, дата введения и характер реакции. В случае использования импортного препарата вносится оригинальное наименование препарата на русском языке. Внесенные в сертификат данные заверяются подписью врача и медицинского учреждения или лица, занимающегося частной практикой.

После проведения профилактической прививки за ребенком должно быть обеспечено медицинское наблюдение в течение срока, определенного инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата. Родителям ребенка сообщают о возможных реакциях и симптомах, требующих обращения к врачу. В течение первых 30 минут наблюдение осуществляется в поликлинике (в прививочном кабинете), так как в этот период времени теоретически возможны немедленные реакции анафилактического типа. Далее привитой ребенок наблюдается патронажной сестрой в первые 3 дня после инактивированной вакцины и на 5-6 и 10-11 день после введения живых вакцин. При развитии необычных реакций или осложнений на введение вакцины необходим тщательный разбор каждого случая с предоставлением документации установленной формы в ГИСК им. Л.А. Тарасевича. При развитии необычной реакции или осложнения на введение вакцины необходимо незамедлительно поставить в известность руководителя медицинского учреждения или лицо, занимающееся частной практикой, и направить экстренное извещение (уч. ф. № 058/у) в Территориальное управление Роспотребнадзора.

В конце пособия имеются контрольные вопросы и тестовые задания; список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения.

АТЛАС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАССАЖА

Епифанов В.А.

Предлагаемый атлас – уникальное издание в ряду книг, посвященных массажу. Он создан известным ученым, профессором кафедры восстановительной медицины МГМСУ В.А. Епифановым, автором многочисленных востребованных учебников и книг о нелекарственных методах лечения и профилактики.

Впервые в систематизированном наглядном виде профессионально представлена полная информация по всем видам профилактического и лечебного массажа.

Лечебный (классический) массаж

Сегментарно-рефлекторный массаж

Точечный массаж

Линейный массаж

Соединительнотканый массаж

Периостальный массаж

Акупрессура

Косметический массаж

Аппаратный массаж

Баночный массаж

Самомассаж (лечебный и восточный), а также дополнительные приемы: расслабление, растяжение мышц, миофасциальное расслабление (растяжение), постизометрическая релаксация мышц.

Обширный иллюстративный материал, лаконичность и доступность изложения делают атлас незаменимым наглядным пособием, сочетающим достоинства атласа и справочника.

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Еремина И.И., Савицкий С.К., Хаустов С.Л., Савицкая Н.Н.

В соответствии с тенденцией быстрого продвижения общества к широкому и всеобщему использованию достижений научно-технического прогресса в области компьютерной техники и бурно развивающимися процессами моделирования и информатизации в учебных стандартах предусмотрено изучение дисциплины «Вычислительная математика». Для качественного освоения этой дисциплины необходимы пособия, адаптированные к конкретному вузу. Эту роль по одному из разделов выполняет представленное учебное пособие.

В учебном пособии рассматриваются основы теории погрешностей и численные методы решения различных классов прикладных задач. Пособие предназначено для изучения дисциплин «Численные методы», «Вычислительная математика» и составлено в соответствии с федеральным образовательным стандартом по направлениям 230100.62 Информатика и вычислительная техника, 210700.62 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, 230700.62 Прикладная информатика (по отраслям).

Учебное пособие содержит базовые и углубленные знания в области математического моделирования, а также предназначено для организации всевозможных операций с табличными данными на компьютере. Предложенный материал, необходимый для быстрого изучения общих принципов моделирования, построения математических формул и моделей с использованием встроенных функций MS Excel, MathCAD и систем программирования. В пособии рассмотрены приемы работ с массивами констант, операции с матрицами и решения систем линейных и нелинейных алгебраических уравнений. Готовя это пособие, авторы исходили из существующей возможности по обеспечению техническими и программными средствами процесса подготовки ИТ-специалиста.

Образование бакалавра и специалиста в области информационных технологий необходимо базировать на фундаментальных понятиях, методах и способах реализации определенных алгоритмов математической обработки, при этом не стоит забывать об интеграционных составляющих при преподавании цикла математических дисциплин и других дисциплин профессионального цикла в силу проведения параллелей взаимосвязи не только между рассматриваемыми науками, но и, по возможности, с реальными процессами и явлениями, протекающими в мире, в том числе, и в рамках будущей профессиональной деятельности студентов.

Поскольку в современном образовательном процессе в технических вузах возрастает удельная доля численных методов решения различных классов прикладных задач, в пособие включены соответствующие разделы, дающие достаточно полное представление об их теоретических и практических аспектах.

Структура учебного пособия выдержана в строгом соответствии с логикой представления материала: определения основных понятий, соответствующие формулы, ключевые примеры с подробными решениями. В конце каждой главы помещены задачи для самостоятельного решения. Такая особенность поможет преподавателям в подборе задач для аудиторной и самостоятельной работы. Кроме того, при таком распределении задач легко определить минимум, необходимый для усвоения курсов.

Учебное пособие содержит почти все дидактические единицы при преподавании цикла математических дисциплин и других дисциплин профессионального цикла ФГОС ВПО для технических вузов в области численных методов и вычислительной математики.

Учебное пособие содержит вариативную базу для самостоятельной работы по специализированным разделам науки «Вычислительная математика», предназначенным для организации деятельности специалиста, обладающего высоким уровнем информационной коммуникационной компетентности. Предложенный материал полезен студентам университетов, учителям информатики и др. а также слушателям, получающим второе высшее образование.

ПРИМЕРЫ И АЛГОРИТМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ В СРЕДЕ MATHCAD

Еремина И.И., Махмутов И.И., Исавнин А.Г.

Печатается по решению учебно-методического совета Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», протокол № 8 от « 29 » апреля 2014 г.

Рецензенты: Макаров А.Н. филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" в г. Набережные Челны, докт. экон. наук, зав. кафедрой Экономической теории и экономической политики.

Кризский В.Н. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Баискирский государственный университет», докт. ф-м. наук, профессор, зам. директора по научной работе и инновациям

В учебном пособии изложены избранные главы дисциплин, необходимых в высшем экономическом образовании, согласно ФГОС ВПО. Приведены основные возможности и интерфейс системы MathCAD, основы решения математических задач с использованием системы, методы оптимизаций в экономике, элементы программирования экономических задач в MathCAD. Учебное пособие содержит методы и модели, используемые в наиболее актуальных современных аспектах экономики.

Образование бакалавра и специалиста в области Бизнес-информатики, Прикладной информатики, Прикладной математики и информатики необходимо базировать на фундаментальных понятиях, методах и способах реализации определенных алгоритмов математической обработки, при этом не стоит забывать об интеграционных составляющих при преподавании цикла математических дисциплин и других дисциплин профессионального цикла в силу проведения параллелей взаимосвязи не только между рассматриваемыми науками, но и, по возможности, с реальными процессами и явлениями, протекающими в мире, в том числе, и в рамках будущей профессиональной деятельности студентов.

В разные годы в нашей стране были разработаны и изданы учебники, учебные пособия и монографии отечественных и зарубежных авторов, раскрывающие содержание ряда методов оптимизации экономических систем. Рецензируемое пособие дает сведения об основных математических моделях, применяемых в экономических задачах, об алгоритмах их оптимизации, а также практические навыки решения таких задач. Программы системы Mathcad, встроенные в виде вставок в текст, позволят студентам выполнять расчеты с помощью «живых формул». Подготовка компетентного выпускника с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в профессиональной области направлена на совершенствование и формирование у будущих профессионалов собственного стиля творческой профессиональной деятельности.

Рассматриваемый материал соответствует курсам «Методы оптимальных решений», «Методы принятия решений», «Экономико-математическое моделирование». Учебное пособие разработано для обеспечения выполнения требований ФГОС ВПО Математические методы в экономике, Экономика, Менеджмент, Прикладная математика и информатика, Прикладная информатика в экономике, Бизнес-информатика и Примерных основных образовательных программ по указанным направлениям.

Учебное пособие «Примеры и алгоритмы оптимизации экономических систем в среде MathCAD» начинается с описания теоретических основ математического моделирования. Далее рассмотрены современные концепции оптимизации экономических систем. Приведены языковые средства описания моделей. Описана техника создания, от-

ладки и эксплуатации моделей с использованием конструктора среды MathCAD «без программирования» - с помощью диалогового графического конструктора.

В пособии представлены концепции оптимизации экономических систем, формализованные объекты типа материальных, информационных и денежных ресурсов, а также языковые средства создания экономико-математических моделей, техника их создания, отладки и эксплуатации с использованием среды MathCAD. Традиционно специдисциплины рассматривают вопросы планирования оптимизационных экспериментов - нахождения рациональных параметров процессов с использованием средств информационных технологий. Отметим, что пособие содержит набор примеров и алгоритмов моделей различного назначения, которые могут быть хорошим подспорьем для различных категорий читателей. Преподавателям они помогут разработать лабораторные работы и задания. Студентам вузов, а также аспирантам и специалистам, самостоятельно изучающим этот вид компьютерного моделирования, они позволят быстрее перейти к практическому моделированию в своей предметной области.

Настоящее пособие является логическим и последовательным сопровождением учебного процесса, позволяет студентам подготовиться к процедурам промежуточного контроля по дидактическим единицам; позволяет эффективно организовать и поддерживать самостоятельную работу студента, сохраняя ответственность в преподавании дисциплины профессионального блока и достичь необходимого качества подготовки будущего профессионала. Учебное пособие написано с использованием опыта работы, накопленного авторами в процессе преподавания учебных дисциплин, связанных с экономико-математическим моделированием. В книге нашли отражение результаты авторских научных исследований и разработок.

Учебное пособие рекомендовано для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей экономических и смежных технических специальностей вузов, а также для слушателей, получающих второе высшее образование.

ИНФОРМАТИКА. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Еремина И.И., Садыкова А.Г.

Пособие напечатано по решению ученого совета филиала Казанского федерального университета в г. Елабуга, протокол № 4 от «29» апреля 2012 г.

Рецензенты: Конохов М.И., Елабужский филиал Казанского научно-исследовательского технологического университета - КИИ, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой информационных технологий; Жарин Д.Е., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камская Государственная Инженерно-Экономическая Академия», зав. кафедрой композиционные материалы и технологии, док. тех.н., академик МАНЭБ, профессор.

В учебно-методическом пособии приведена классификация современных методов и технических средств передачи и обработки информации. Особое внимание уделяется понятиям: информация, информационные, информационно-коммуникационные и вычислительные системы, рассматриваются компоненты этих систем, в том числе технические средства обработки информации - компьютеры, программное обеспечение, компьютерные сети и телекоммуникации.

Стремительная компьютеризация практически всех областей современного знания требует коренной перестройки системы информационного образования в вузах. Информационное образование следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавра и специалиста в силу того, что информатика является не только мощным средством решений соответствующих прикладных задач, но и неотъемлемым и важным элементом развития общей информационной культуры студентов в целом.

Образование бакалавра и специалиста в области информатики необходимо базировать на фундаментальных понятиях, методах и способах реализации определенных алгоритмов, при этом не стоит забывать об интеграционных составляющих информатики и других дисциплин естественно-математического цикла в силу проведения параллелей взаимосвязи не только между рассматриваемыми науками, но и, по возможности, с реальными процессами и явлениями, протекающими в мире, в том числе, и в рамках будущей профессиональной деятельности студентов.

Новая парадигма образования «уметь учиться всю жизнь», пришедшая на смену парадигме «знания на всю жизнь» ставит задачу выработки информационной культуры преподавателей и студентов, примиряя «компетентный» и «знаниевый» подходы. Разработка и усовершенствование информационных образовательных систем, которые позволяют преподавателю из набора информационных материалов, реализованных на компьютере (моделей, gif и flash-анимаций, текстовых материалов, рисунков, схем, иллюстраций и др.), проектировать свое занятие, организовывать продуктивную деятельность студентов в Сети и их взаимодействие в процессе обучения является одним из важнейших направлений развития Казанского федерального университета, составляют основу информационной инфраструктуры вуза и его филиалов. Авторы предлагаемого учебно-методического пособия являются основными проектировщиками и разработчиками информационной образовательной среды филиала КФУ в г. Елабуга www.ios.egpu.ru (ИОС).

Процесс обучения студентов с использованием информационной образовательной среды стал возможен благодаря эффективной разработке и систематизации информационных ресурсов, имеющих, так называемое, содержательное наполнение. В различной литературе такие ресурсы называют электронными образовательными изданиями, информационными или электронными образовательными ресурсами. Внедренная информационная образовательная среда филиала КФУ в г. Елабуга состоит из:

- учебной компоненты;
- контрольно-измерительной компоненты;
- внеучебной компоненты;
- научно-исследовательской компоненты;
- организационно-управленческой компоненты.

Пособие «Информатика. Теоретическая часть» разработано в поддержку курса Информатика, реализованного в ИОС филиала КФУ в г. Елабуга. Структура учебно-методического пособия совпадает со структурой курса в ИОС, такое построение пособия позволяет развивать электронный научно-образовательный комплекс «Информатика». Комплекс обеспечивает разностороннюю поддержку научно-образовательной деятельности в области современных информационных технологий - от учебных занятий с применением современных педагогических технологий (лекции в мультимедийных аудиториях, практические и лабораторные занятия в специализированных компьютерных классах и т.д.) до самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.

Учебно-методическое пособие «Информатика. Теоретическая часть» состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информация, информатика, информационные технологии.

Раздел 2. Математические основы информатики.

Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов.

Раздел 4. Системное программное обеспечение.

Раздел 5. Прикладное программное обеспечение.

Раздел 6. Моделирование и формализация. Модели решения функциональных и вычислительных задач.

Раздел 7. Основы алгоритмизации и технологии программирования

Раздел 8. Компьютерные сети.

Список литературы

Учебное пособие содержит обширные сведения по специализированным разделам науки Информатика, предназначенным для организации деятельности специалиста, обладающего высоким уровнем информационной коммуникационной компетентности. Предложенный материал полезен студентам университетов, преподавателям вузов, учителям информатики и др. Кроме того, такой симбиоз учебно-методического пособия и электронных образовательных ресурсов служит технологической базой для дальнейшего развития и апробации элементов концепции электронных научно-образовательных комплексов: методик проектирования и создания аппаратного, программного, информационного, организационного обеспечения комплексов, экспериментальной оценки трудоемкости реализации разработанной архитектуры комплексов, оценки эффективности новых образовательных технологий.

НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ

Еремицкая И.А.

Методические рекомендации «Написание и оформление курсовых работ по психологии» вышли в свет в Астраханской цифровой типографии (ИП Сорокин Роман Васильевич) г. Астрахань в 2012 году. Работа прошла внутреннее и внешнее рецензирование и была рекомендована к печати редакционно-издательским советом Астраханского государственного университета. Рецензентами выступили доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития Астраханского государственного университета Б.В. Кайгородов и кандидат психологических наук, заместитель директора по учебной работе Астраханского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации В. А. Жилкина.

Методические рекомендации написаны на основе обобщения накопленного автором опыта научного руководства курсовыми работами студентов как психологических, так и педагогических специальностей вуза по дисциплинам «Психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика». В них использован, исправлен и дополнен в соответствии с новыми утвержденными стандартами (образовательными; по информации, библиотечному и издательскому делу и др.) материал ранее вышедших методических рекомендаций автора по написанию и оформлению курсовых работ по психологии, уже более 5 лет успешно применяемых в учебном процессе Астраханского государственного университета. Повторность издания свидетельствует о его высоком качестве, обеспечивающем устойчивый спрос на него как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

Основная цель данного издания состояла в том, чтобы повысить эффективность подготовки и защиты курсовых работ по психологии студентами вузов. Методические рекомендации призваны помочь студентам создать более четкие представления о работе над научным исследованием на заданную тему, сформировать у них навыки его грамотного написания и оформления и тем самым подготовить их к выполнению выпускной квалификационной работы.

В методических рекомендациях в концентрированной и удобной для восприятия форме приводятся наиболее важные сведения о написании и оформлении курсовых работ по психологии с учетом их специфики. В них рассмотрен весь процесс выполнения данного вида самостоятельной письменной работы студентов - от выбора темы до защиты. От прочих подобных изданий работа отличается ярко выраженной практической направленностью в сочетании с широтой освещаемого материала.

Предлагаемое издание содержит требования к структуре, содержанию, стилистике и оформлению курсовых работ по психологии, а также информацию относительно этапов их выполнения, критериев оценки и процедуры защиты. При этом особое внимание уделяется помещаемому во введении понятийному аппарату научного исследования, так как именно по нему судят об уровне «научной добротности» курсовой работы.

Издание снабжено наглядными примерами оформления текстового, табличного и иллюстративного материала, а также всеми необходимыми формами: графика выполнения работы, ее титульного листа, оглавления. В него включен также библиографический список современных печатных и электронных источников научной информации по данной теме, позволяющий студентам углубить свои познания в области написания, оформления и защиты научной работы и раскрыть более «тонкие» вопросы этого процесса.

Методические рекомендации построены таким образом, что любой студент, как искушенный в деле подготовки курсовых работ по психологии, так и вовсе не имеющий в этом опыта, сможет пользоваться ими самостоятельно в качестве инструкции и добиваться при этом высокого результата.

Издание адресовано студентам вузов очной и заочной форм обучения, выполняющим согласно учебным планам курсовые работы по психологии, а также их научным руководителям. Кроме того, оно будет полезно студентам I курса, обучающимся по направлениям подготовки 030300.62 «Психология», 034000.62 «Конфликтология», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование (профиль - Психология образования)», при изучении ими дисциплины «Технология работы с источниками научной информации».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА

Ермаков С.Л., Фролова Е.Е., Юденков Ю.Н.

Настоящий учебник разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (национально-региональный) (вузовский) компонент по курсу «Организация деятельности Центрального банка», преподаваемого в высших учебных заведениях страны при подготовке специалистов в области права и экономики финансово-банковской сферы.

Освещаются ключевые вопросы происхождения, сущности и эволюции центральных банков, их функции и роль в развитии экономики. Проводится сравнительный анализ российского и иностранного опыта организации деятельности центральных банков. Подробно рассмотрены вопросы правового обеспечения организации деятельности и функций управления Банка России на современном этапе, рассматриваются вопросы современной практики организации надзорной деятельности.

Все темы учебника включают в себя теоретическую часть, в которой раскрываются необходимые методологические основы конкретно взятых направлений деятельности Банка России. Наряду с этим в учебнике содержится подробный анализ нормативной базы, на основе которой Банк России реализует полномочия, закрепленные за ним в соответствии с действующим российским законодательством.

Ценность учебника состоит в том, что все темы снабжены вопросами для самоконтроля и коллективного обсуждения, а в приложениях в учебных целях приведены примерные варианты итогового теста. Все это позволит обучающимся творчески и профессионально подходить к изучению соответствующих разделов курса, проверить и самостоятельно оценить качество усвоения изученного материала.

Для студентов высших учебных заведений и слушателей факультетов по освоению образовательных программ ВПО в сокращенные сроки, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит».

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ

Ермакова Л.А., Воронкова М.В., Шабельский А.А.

Данное учебное пособие «Лабораторный практикум по химии» (для студентов аграрных вузов очной формы обучения по специальности 110401 «Зоотехния» направления «Бакалавриат») предназначено для подготовки бакалавров и поэтому особенность пособия состоит в интегративном характере изложения химического материала, в формировании у студентов общего химического мировоззрения и развития химического мышления.

Опираясь на полученные в средней школе химические знания, авторы учебного пособия ставят своей целью дальнейшее углубление современных представлений в области химии как одной из фундаментальных наук, без знания основ которой невозможна подготовка специалистов аграрного сектора.

В учебном пособии подчеркивается ведущая роль химии как науки о веществе, составляющем основу материального мира.

Объем учебного пособия составляет 11 печатных листов. Количество часов для выполнения лабораторного практикума – 48 ч. на учебный год.

В учебном пособии представлены следующие разделы современной химии:

Техника безопасности при работе в химической лаборатории

Элементы техники лабораторных работ. Способы выражения концентрации растворов.

Лабораторная работа 1.

Приготовление растворов заданной концентрации.

Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Лабораторная работа 2.

Скорость реакции, химическое равновесие и его смещение.

Электролитическая диссоциация. Лабораторная работа 3.

Реакции обмена в растворах электролитов. Гидролиз солей.

Лабораторная работа 4.

Гидролиз солей.

Окислительно-восстановительные реакции. Лабораторная работа 5. Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения.

Лабораторная работа 6.
 Получение соединений с комплексными анионом и катионом.
 Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.
 Лабораторная работа 7.
 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.
 Качественный анализ.
 Химические методы качественного анализа. Лабораторная работа 8. Кислотно-щелочная классификация катионов и характеристика аналитических групп. Количественный анализ.
 Методы количественного анализа. Аналитические весы и взвешивание. Весовой (гравиметрический) анализ. Объемный (титриметрический) анализ. Метод нейтрализации.
 Лабораторная работа 9.
 Примеры анализов методом нейтрализации. Окислительно-восстановительные методы Перманганометрия.
 Лабораторная работа 10.
 Примеры анализов методом перманганатометрии.
 Йодометрия.
 Лабораторная работа 11.
 Примеры анализов методом йодометрии. Комплексонометрия.
 Лабораторная работа 12.
 Примеры анализов методом комплексонометрии.
 Физико-химические методы анализа. Фотокolorиметрия, спектрофотометрия. Лабораторная работа 13.
 Примеры анализов методом колориметрии. Определение концентрации метаболитов и активности ферментов в органах и тканях животных.
 Интерпретация результатов биохимических исследований для комплексной диагностики заболеваний животных.
 Ферменты (энзимы).
 Лабораторная работа 14.
 Ферменты.
 Минеральный обмен.
 Микроэлементы.
 Минеральные вещества крови.
 Словарь химических терминов.
 Список литературы.
 Приложение: электрохимический ряд напряжений металлов; периодическая система элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости неорганических соединений в воде.
 Кроме того, в учебном пособии приведен теоретический материал по темам, даны контрольные вопросы и задачи.
 Интегративный подход в изложении материала учебного пособия предусматривает углубление фундаментальных научных знаний предмета, что соответствует концепции подготовки бакалавров для студентов, имеющих своей целью продолжение обучения в магистратуре.

ХИМИЯ И ФИЗИКА МОЛОКА: ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Ермакова Н.В.

Исследование молока, как и любого пищевого продукта, представляет собой сложную аналитическую задачу. Индивидуальность состава и физико-химической структуры, многокомпонентность, осложненная пробоподготовка, необходимость комплексного подхода - вот лишь некоторые причины, затрудняющие исследовательскую работу. Однако в настоящее время разработаны и широко применяются различные методики, базирующиеся на классических и современных методах идентификации веществ.

Любой метод анализа использует определенный аналитический сигнал, который в определённых условиях дают конкретные элементарные объекты (атомы, молекулы, ионы), из которых состоит исследуемое вещество. Информация, полученная с помощью аналитического сигнала, может иметь качественный или количественный характер. Например, открытие в молоке лактозы проводят с помощью качественной реакции на восстанавливающие дисахариды. При нагревании молочной сыворотки с реактивом Фелинга образуется красно-коричневый осадок оксида меди (I) Cu_2O , характерная окраска которого в данном случае является аналитическим сигналом. С помощью качественных реакций в молоке открывают соли кальция, соли фосфорной кислоты, доказывают белковую природу казеина, ставят редукационную пробу и пробу на пероксидазу. Количественный анализ решает задачу определения содержания того или иного компонента в анализируемом объекте и может проводиться с помощью химических, физико-химических и физических методов. Два последних метода являются инструментальными, так как для проведения анализа применяют специально приспособленные приборы и аппараты.

В химических методах анализа проводят химическую реакцию и измеряют либо массу полученного продукта (гравиметрия), либо объём титранта, израсходованного на взаимодействие с веществом (титриметрия). Титриметрическими методами определяют содержание в молоке общего белка и казеина, лактозы, кальция, витамина С, активность каталазы, титруемую кислотность, буферную ёмкость, кислотное и перекисное число.

С помощью физико-химических методов изучают физические явления (аналитические сигналы), которые являются результатом предварительно проведенных химических реакций. Так, колориметрический метод анализа основан на измерении интенсивности поглощения светового излучения цветным продуктом реакции. Колориметрия используется при определении в молоке массовой доли белков, т.к. они способны связывать кислый краситель амидо-черный 10Б и образовывать с ним нерастворимые комплексы при $pH = 2,3 \pm 0,1$. При проведении этого вида анализа используют прибор - фотоэлектроколориметр.

Если анализ проводят физическими методами, то не прибегают к химическим реакциям, а изучают физические свойства вещества исключительно с помощью приборов. Активную кислотность (pH) молока определяют с помощью иономера (или pH-метра) методом прямой потенциометрии. Метод основан на изменении ЭДС (потенциала) потенциометрической ячейки, погруженной в молоко. Анализатор качества молока «Лактан 1-4» предназначен для измерения массовой доли жира, сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО) в молоке, сливках, мороженом и концентрированном молоке, а также плотности молока ультразвуковым методом. В основу работы анализатора положен метод измерения скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах (40-43 и 6083 °С) и степень затухания звуковых колебаний при прохождении их через продукт (аналитический сигнал). Подобные комплексные экспресс-анализаторы получили широкое распространение в современном анализе молока и молочных продуктов. Автоматические способы определения массовой доли основных компонентов молока базируются на спектрофотометрии, спектроскопии, фотоэлектроколориметрии, рефрактометрии, турбидиметрии, флуоресцентном и люминесцентном методах анализа.

Современные методы анализа позволяют успешно решать поставленные практикой аналитические задачи. Методы и средства анализа постоянно изменяются: привлекаются новые инновационные подходы, используются новые принципы, явления, часто из других областей знания - физики, квантовой механики, радиоэлектроники, оптики и т.д., расширяются диапазоны обнаружения веществ, возрастает селективность, экспрессность, автоматизация и экономичность.

Практические навыки в области анализа молока как сырья для молочной промышленности являются неотъемлемой частью успешного освоения дисциплины «Химия и физика молока и молочных продуктов» и позволяют решать поставленные производственные и исследовательские задачи.

Учебное пособие «Химия и физика молока: лабораторный практикум» составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации по направлению подготовки 260200 - «Продукты питания животного происхождения», профиль - «Технология молока и молочных продуктов».

Содержание пособия разделено на 9 глав, в которых приводятся методики анализа компонентного состава молока, его физико-химических, биохимических и технологических свойств. Лабораторные работы содержат описание химических и физико-химических механизмов процессов, лежащих в основе предлагаемых методик, а также описание приборов и их принципиальных схем. Подробно изложен ход анализа, приведены формулы для обработки полученных данных. Авторами рассмотрены варианты интерпретации результатов исследования. Апробирование методик проводилось на базе кафедры химии ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет» и в Инновационном научно-исследовательском испытательном центре ОрёлГАУ.

Все главы имеют вопросы для самоконтроля, способствующие успешному усвоению студентами теоретических знаний, выработке навыков научно-исследовательской деятельности, развитию аналитического мышления, способности обобщать и делать выводы. В конце учебного пособия приведены тестовые задания, охватывающие материал всего курса, что облегчает организацию и проведение итогового контроля знаний.

В приложении представлены нормы содержания отдельных компонентов в молоке.

Данное пособие предназначено для проведения лабораторного практикума, для самостоятельной работы студентов, а также может быть использовано при выполнении учебно-исследовательских работ студентов, в подготовке дипломных работ, в работе научных кружков, а также магистрами и аспирантами.

Подготовка бакалавров по направлению 260200 - «Продукты питания животного происхождения», владеющих знаниями и умениями в области современных методов анализа, является важнейшей задачей, решение которой открывает новые горизонты для их будущей производственной и научно-исследовательской деятельности в области технологии молока и молочных продуктов.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ. ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ермакова М.А.

В монографии рассматриваются вопросы, связанные с конкретизацией научного представления о сущности и сохранении понятия «индивидуальный опыт здоровьесбережения учащихся» (совокупность ценностно-потребностных, практически приобретенных и усвоенных знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, направленной на сохранение и преумножение здоровья, осуществляемой усилиями воли при положительном эмоциональном фоне и проявляющейся в способности формирования индивидуальной стратегии здоровьесбережения), с выявлением потенциала образовательной среды школы, отражающего сущность и совокупность систематических и интегративных педагогических воздействий на процесс формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у учащихся, с определением программно-содержательного и дидактического обеспечения данного процесса. Изложены результаты исследования, которые позволяют осуществить более широкий подход к решению проблемы формирования здорового образа жизни школьников.

Монография адресована широкому кругу исследователей, работникам образования, аспирантам, студентам.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ НАУКАМ

Ермекова Ж.К., Стукаленко Н.М.

Понимание значимости образования и образовательного уровня граждан страны, как стратегического ресурса любого государства, явилось важнейшим фактором реформирования как среднего, так и высшего образования, его адаптации к интеграционным процессам, к быстрому темпу изменений в обществе и соответствия системы образования стратегическим планам социального и экономического развития страны.

В новой образовательной политике Казахстана один из основных приоритетов - обеспечение фундаментальности и универсальности высшего образования (преемственности и взаимосвязи), однако уже более десятилетия наиболее популярными и престижными среди молодежи остаются юридические и финансово-экономические профессии, а интерес к фундаментальным и прикладным наукам резко упал.

Неоспоримую важность и значимость поднятия (хотя бы на прежний, доперестроечный уровень) интереса молодежи к естественным наукам в целом, трудно переоценить. Не требует никаких обоснований, что именно достижения естественных, в особенности фундаментальных и прикладных наук, определяли и будут всегда определять и политическую, и экономическую, и военную мощь любого государства, в нынешних условиях стремительного научно-технического прогресса - глобальных программ освоения космического пространства, нанотехнологий и т.д. Что на подготовку компетентных специалистов по фундаментальным и прикладным наукам нужны не годы, а десятилетия - аксиома, и начинать их подготовку нужно со школьной скамьи, прививая интерес к естественным наукам с раннего школьного возраста, а для этого необходим высококвалифицированный кадровый потенциал педагогов по естественным дисциплинам, особенно по физике - фундамента и лидера естествознания.

Актуальность, необходимость подготовки педагогов новой формации: учителя - ученого, воспитателя с широкой эрудицией, способного на основе инновационных технологий обучения мотивировать познавательный интерес к естественным наукам особенно к физике, химии, биологии, астрономии, имеющего навыки активизации интеллектуальной деятельности учащихся на каждом занятии, стало предпосылкой для подготовки предлагаемой монографии. Профессиональная компетентность современного преподавателя физики - учителя, ученого, воспитателя это, прежде всего, умение интегрировать естественно - научные знания, постоянное повышение естественно - научной культуры: углубление знаний по предмету выбора, стремление к совершенствованию профессиональной компетентности (как учителя физики), формирование навыков мотивации познавательного интереса, прежде всего, к своей дисциплине, как одного из наиболее существенных методических приемов в сегодняшней сложной ситуации в сфере образования по естественным наукам.

В монографии раскрываются теоретические основы подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся в процессе обучения фундаментальным наукам и пути ее практической реализации. Особое внимание уделяется освещению методологического аспекта подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению исследуемого процесса в условиях практики общеобразовательной школы.

Авторы предлагают модель организации подготовки учителей с опорой на специально разработанную технологию и элективный курс «Развитие познавательного интереса учащихся к фундаментальным наукам».

Способствовать эффективной реализации одного из главных приоритетов новой образовательной политики - повышению качества обучения фундаментальной науке физике - основная цель авторов монографии.

Монография адресована преподавателям высшей и средней школы, научным работникам, магистрантам и студентам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

**Ермишина Е.Ю., Белоконова Н.А., Наронова Н.А., Перевалов С.Г.,
Клубника Н.С., Дорофеева Н.М., Лелекова Р.П.**

Под редакцией д.т.н. Белоконовой Н.А. Биоорганическая химия - фундаментальный раздел, входящий в соответствии с ФГОС в учебный план по дисциплине «Химия» для студентов лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического факультетов и «Биоорганическая химия» для студентов медико-профилактического факультета. Курс био- органической химии позволяет стимулировать интерес студентов к химико-биологической сущности и механизмам процессов, происходящих в организме человека, формирует знания, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью врача.

Учебное пособие входит в единый комплекс методических пособий по химии, подготовленных на кафедре общей химии ГБОУ ВПО УГМА Минздрава Республики Казахстан.

Учебное пособие объединяет предыдущие издания и адаптирует их к изменениям образовательной программы: уменьшения объема часов на дисциплину «Химия» при неизменном объеме. В условиях сжатого курса на первый план выступает необходимость уменьшения количества традиционных контрольных работ и увеличения тестовых форм контроля. Поэтому данное учебно-методическое пособие снабжено большим количеством тестовых заданий с ответами, которые приводятся в конце темы. Это существенное дополнение по сравнению с предыдущими изданиями, в которых объем тестовых вопросов был небольшим, и ответы отсутствовали. Содержание тестов в пособии приведено в соответствии с тестами, требуемыми на компьютерном аудиторном тестировании на кафедре общей химии УГМА, а также в соответствии с аккредитационным тестированием ФЭПО.

В учебно-методическом пособии, в отличие от предыдущих изданий собран обширный объем заданий и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы. Причем задания структурированы: идет последовательное усложнение заданий в соответствии с логикой изложения темы. Также пособие содержит необходимую учебную информацию по курсу биоорганической химии и построено следующим образом: вводная часть, перечень вопросов данного раздела курса, тесты для самопроверки усвоения материала (ответы к ним приведены в конце каждой темы), задачи и упражнения для аудиторной работы, а также для самостоятельного решения. В качестве дополнения в пособие создано обширное приложение, включающее структурные формулы наиболее важных биоорганических соединений, справочные таблицы, касающиеся физико-химических свойств органических соединений, сводные таблицы, классифицирующие органические соединения.

Составители: Е.Ю. Ермишина, Н.А. Наронова, С.Г. Перевалов, Н.С. Клубникова, Н.М. Дорофеева, Р.П. Лелекова.

Ответственный редактор - д.т.н. Белоконова Н.А.

Рецензент - доцент, к.х.н. Каминская Л. А.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЧАСТЬ I. МЕХАНИКА. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА. ЧАСТЬ II. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО. ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ. ЧАСТЬ III. КОЛЕБАНИЯ. ВОЛНОВАЯ ОПТИКА. ЧАСТЬ IV. АТОМНАЯ И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ

Ерофеева Г.В., Крючков Ю.Ю., Склярова Е.А., Чернов И.П.

Поскольку физика является основой технического образования, то формирование компетенций выпускника существенно зависит от организации обучения физике. Решение проблем российского образования связано с сохранением и развитием его фундаментальности. При переходе на новую парадигму образования, многоуровневую систему для достижения новых целей образования необходимо не только сохранить прежнее направление на фундаментализацию образования, но и рассмотреть условия модернизации этого направления и изменения в соответствии с новыми требованиями к выпускникам вузов. Поэтому новый этап модернизации профессионального образования должен обеспечить соответствие потребностям новой инновационной экономики всей системы профессионального образования. Кроме того, необходимо создание учебно-методических комплексов с современным научным содержанием для последующего участия выпускников в инновационных научных разработках.

В связи с преобразованием технических университетов в инновационные университеты и формированием компетенций выпускников в получении практических навыков особое значение приобретает научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с внедрением компьютерных технологий в обучение.

Возникает необходимость в создании банков задач по всем дисциплинам общеобразовательного цикла. В свою очередь это требует создания базового материала, из которого формулируются контролируемые, обучающие задачи. Наибольшую значимость создание методического обеспечения самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий приобретает в связи с появлением инновационной системы элитного технического образования.

Все представленные учебные пособия удовлетворяют этим требованиям и представляет ценный материал для преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений, физико-математических школ.

Учебные пособия содержат более двух тысяч задач и тестовых заданий по основным разделам части общего курса физики. Основное внимание уделено вопросам организации самостоятельной работы таким образом, чтобы способствовать выработке у студентов практических навыков при решении профессиональных инженерно-технических задач. С этой целью к каждой теме пособий приведены теоретические сведения, примеры решения задач с полным объяснением физического смысла и соответствующими подробными вычислениями. Пособия продолжают лучшие традиции и достижения отечественной и мировой педагогической науки. Учебные пособия позволяют преподавателю эффективно организовывать семинары по обсуждению и защите решенных задач, что существенно усиливает эффективность самостоятельной работы. Пособия отличает практическая польза, они удобны как для студентов, так и для преподавателей. В них представлены 25 тем по всем разделам курса физики. Таким образом, можно использовать различные траектории обучения в техническом университете: для элитного образования, для стандартного обучения. Задачи и вопросы изложены ясным лаконичным языком, физика в которых обозначена как живая научная дисциплина. Многие задачи служат базой для организации дискуссий и обсуждений, что представляется важным педагогическим элементом. Все решенные задачи носят хорошо выраженный обучающий и рекомендательный характер.

Содержание учебных пособий полностью соответствует рабочей программе курса «Физика» для технических университетов, а также требованиям Государственных образовательных стандартов.

Каждая тема содержит следующие структурные элементы:

- Информационная часть (теория), то есть структурированный теоретический материал с выделением элементов знаний.*
- Примеры решения типовых задач (подсказка) для выработки у студентов навыков по практическому применению информационной части.*
- Контрольные задачи второго уровня для проверки навыков в решении задач.*

- Банк тестовых заданий для контроля усвоения теоретической части.
- Историческая справка о занимательных фактах из жизни ученых и их открытиях.

Одним из принципиальных отличий комплекса учебных пособий для студентов технических направлений от традиционных учебных пособий является новый подход, который заключается в наличии информационного материала для самостоятельного изучения теории, проверки его усвоения при помощи базы оригинальных тестовых заданий, в приобретении навыков решения задач и проверки их сформированности.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ерофеева Г.В.

В обществе многое строится в соответствии с научной методологией. Во многих видах деятельности функционируют научные принципы естественных наук; эти знания необходимы любому специалисту, как гуманитарного, так и естественнонаучного направлений.

Древняя наука, внутри которой очень долгое время развивались науки, относящиеся к естественным (физика, химия, биология), называлась натурфилософией. В 1687 году И. Ньютон опубликовал труд, в котором были заложены основы классической физики, под названием «Математические начала натуральной философии». Если судить по названию, И. Ньютон еще не выделял физику из натурфилософии. Дальнейшая дифференциация этих наук была исторически оправдана, доказательство этому – бурное развитие физики, химии, биологии в XVIII, XIX и особенно XX веках. В результате этой дифференциации траектории исследований в этих науках разошлись; изучая отдельно физику, химию и биологию, рассматривают законы, действующие в физических, химических и биологических системах.

Однако при этом было утрачено целостное представление о Мире. Курс «Концепции современного естествознания» (КСЕ) может рассматриваться как объединяющий общие идеи естественных наук и формирующий у студентов представления об единстве Мира.

Актуальность курса «Концепции современного естествознания» обусловлена так же и тем, что в последнее время все большее распространение получают такие не научные виды знания, как магия, астрология, мистические эзотерические учения. Они пытаются вытеснить на периферию общественного сознания естественнонаучную картину Мира.

Кроме того, в связи с переходом средней школы на профильное обучение школьники, выбравшие для дальнейшего обучения гуманитарное направление, оказываются лишеными комплекса естественнонаучных знаний и задачей курса «Концепции современного естествознания» является восполнение этого пробела знаний. Важность этого курса усиливается трансформацией идей, теорий, научного метода естественных наук в дисциплины гуманитарного направления: экономику, психологию, социологию, культурологию и др. В частности, рассмотрено применение понятий естественных наук: циклов (Н. Кондратьев), самоорганизации (Г. Рузавин), обратных связей и др. в экономике.

В учебном пособии показаны исторические предпосылки возникновения научных картин Мира: механической, электромагнитной и квантово-полевой. Указаны границы применения, особенности представлений о материи, движении, пространстве-времени и др. Представление об окружающем мире на основе общих вопросов естественнонаучных дисциплин дает возможность обучения законам и формам логического мышления (формирование понятий, суждений, умозаключений: дедуктивных, индуктивных, традуктивных), а также мыслительным операциям (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, оценка). Появляется также возможность формирования информационных и образовательных компетенций по естественным наукам у студентов гуманитарных направлений.

Курс «Концепции современного естествознания» помимо выполнения указанных задач, адаптирован в соответствии с уровнем владения иностранными студентами русским языком и значительно повышает уровень методического обеспечения дисциплины. Основное внимание уделено вопросам, указанным в содержании Государственного образовательного стандарта специальности и направлений: гуманитарного, инженерно-экономического, языкового профилей. Научное представление об окружающем Мире формируется, начиная с истории естествознания, где рассматриваются по мере появления принципы классической и квантовой механики. Структура курса построена с учетом общих предмета и метода естественных наук, свойств пространства-времени, законов движения материи и др.

Достоинством курса является то, что логически выверено и целесообразно введено понятие о синергетике, начиная с элементов термодинамики и явлений переноса, в которых возникают явления самоорганизации. Явления переноса позволяют создать модели возникновения направленного кооперативного действия множества элементов системы, т.е. создать лекционные виртуальные демонстрации самоорганизованных процессов. Рассмотрены проблемы и достижения естественных наук, включая адронный коллайдер. Приведены словарь терминов и тезаурус.

Учебное пособие соответствует типовой программе дисциплины «Концепции современного естествознания», а также содержанию дисциплины в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и рабочей программе курса «Концепции современного естествознания».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ КУРСЫ «МАТЕМАТИКА» И «ФИЗИКА»

Ерохин С.В.

Представляемые электронные обучающие курсы разработаны в Московском институте энергобезопасности и энергосбережения. Они применяются для обучения студентов по специальности «Электроснабжение», как дистанционной, так и заочной формы обучения. Учебный материал полностью соответствует государственным стандартам.

Дистанционное обучение – это современная технология обучения, реализуемая с использованием информационных технологий и компьютерной техники. ДО сделало доступным получение качественного образования независимо от

места жительства и возраста обучающегося, и в удобное для него время. ДО в институте реализуется на принципах открытого образования и базируется на оболочке MOODLE.

Электронные курсы по математике и физике содержат теоретический материал (курс лекций), сопровождаемый проверочными тестами и виртуальными лабораторными работами. Тесты позволяют преподавателю контролировать степень усвоения теоретического материала. Интерактивные лабораторные работы развивают практические навыки студентов.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения будущих специалистов-энергетиков. Каждая теоретическая глава сопровождается примерами применения изученного материала в смежных дисциплинах и практической деятельности.

При прохождении курсов студенты также получают навыки работы в системе математических вычислений Mathcad. Это мощнейший инструмент для решения повседневных инженерных задач. Главным достоинством Mathcad и его колоссальными преимуществами перед другими расчётными средствами являются легкость и наглядность программирования задачи, отображение сложных математических выражений в том виде, в каком они обычно оформляются на листе бумаги. Именно поэтому, при подготовке высококвалифицированных специалистов по направлению Электроснабжение в МИЭЭ введено преподавание системы Mathcad наравне с другими общетехническими дисциплинами.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е.

Концепция модернизации Российской системы образования предусматривает коренную перестройку образовательного процесса в высшей школе, этот факт, в свою очередь, предъявляет высокие требования к качеству подготовки преподавателя высшей школы. Основной проблемой преподавания в вузах, в том числе и медицинских, является проблема педагогической квалификации преподавателей. Для успешного преподавания необходимы не только профессиональные медицинские знания, но и глубокие знания и умения в области теории и методики преподавания, и именно недостаток этих знаний является актуальной современной проблемой в образовательном процессе вуза. Преподаватели высшей медицинской школы для успешной реализации образовательного процесса должны владеть современными методами преподавания, иметь информацию об инновационных формах и средствах реализации образовательного процесса.

В связи с вышесказанным учебное пособие авторов д.м.н., проф. Есауленко И.Э., д.б.н., проф. зав. кафедрой биологии с экологией Пашкова А.Н., к.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии ИПМО Плотниковой И.Е. является актуальным и необходимым в современной практике повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы, а так же в обучении аспирантов.

В данном пособии охвачены все стороны педагогического процесса в высшей медицинской школе: образовательный процесс, воспитательный процесс; представлены современные технологии обучения, проанализированы инновационные и традиционные методы преподавания, формы организации образовательного процесса. Большую практическую значимость представляет раздел, посвященный методике научного исследования в области теории и практики профессионального обучения, изучение которого позволяет преподавателю высшей школы приобрести навыки научной организации образовательного процесса.

Пособие включает четыре главы. Первая глава позволяет познакомиться с современными проблемами высшего медицинского образования и основными направлениями его модернизации.

Во второй главе представлены общепедагогические основы обучения в высшей медицинской школе, без изучения которых невозможна научно-обоснованная организация образовательного процесса в высшей медицинской школе.

В третьей главе представлены современные требования к организации образовательного процесса в медицинском вузе с учетом современных достижений в области теории и практики преподавания в высшей школе.

В четвертой главе рассматриваются основные направления организации и реализации воспитательного процесса.

Логика, структура и теоретическое содержание данного пособия представляют большой практический интерес и значимость.

В пособии так же представлены практические материалы, которые проиллюстрированы примерами из медицинской практики, что делает данное пособие особенно ценными. Несмотря на специфическую направленность пособия на теорию и методику профессионального обучения в медицинском вузе, его материалы, не являются узкоспециализированными и могут быть использованы в практике преподавания других вузов.

В пособии представлены графические материалы в виде логических схем, интересны задания для контент - анализа, современные технологии преподавания. Представляет интерес андрагогический подход к процессу обучения в вузе, а так же проблемы адаптации студентов к образовательному процессу, которые пока мало учитываются в практике преподавания вузов.

Большой практический интерес представляют материалы приложений, в которых на конкретных примерах Воронежской медакадемии, представлены отдельные технологии обучения, методы преподавания, психодиагностические методики.

Практическую значимость имеют, также задания для самостоятельной работы, которые позволяют связать в процессе обучения теорию с практикой.

Несомненно, данное пособие является необходимым для современной теории и практики преподавания в высшей школе и может быть использовано в практике подготовки преподавателей высшей школы.

Данное пособие полностью соответствует требованиям, предъявляемым к учебным пособиям по направлению «Теория и методика обучения в высшей медицинской школе» и может быть рекомендовано для слушателей курсов повышения квалификации, аспирантов, студентов, а так же практикующих преподавателей высшей школы для самообразования.

ИЗБРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ

Еськов В.М., Зилов В.Г., Фудин Н.А., Хадарцев А.А., Веневцева Ю.Л., Громов М.В., Карташова Н.М., Кидалов В.Н., Филатова О.Е., Цогоев А.С., Борисова О.Н., Купеев В.Г., Мельников А.Х., Наумова Э.М., Бехтерева Т.Л., Валентинов Б.Г., Демушкина И.Г., Смирнова И.Е., Сясин Н.И., Терехов И.В., Хадарцева К.А., Хижняк Л.Н., Юсупов Г.А., Адырхаева Д.А., Бочкарев Б.Ф., Хижняк Е.П.

В монографии изложены технологии бесконтактного и контактного съема информации с живых объектов, использующиеся при проведении лечебно-восстановительных мероприятий и профосмотров. Избраны как часто (реография, рефлексодиагностика, ультразвуковая доплерография и др.), так и редко использующиеся методики (изучение фрактальной нейродинамики, ультрафиолетовая спектрофотометрия аутофлуоресценции биологических объектов, газоразрядная визуализация и др.). Показаны возможности использования этих технологий в клинической практике и некоторые характеристики аппаратуры, необходимой для диагностики характера функционирования органов и систем человеческого организма при различных заболеваниях.

Книга предназначена для врачей реабилитологов, терапевтов, хирургов, акушеров-гинекологов и др., научных работников в области медицины, биологии и медицинской техники, а также для студентов старших курсов медвузов.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ

Еськов Е.К.

В учебном пособии приводится современное представление о биологической истории Земли, факторах, обеспечивших возникновение жизни и повлиявших на ее развитие. Рассмотрены свойства живых клеток, их обновление и эволюция, происхождение внутриклеточных структур и многоклеточности. Проанализированы основные концепции и закономерности видообразования, развития живой природы, организации и систематики органического мира, связи между прогрессом и регрессом. Проанализирована хронология органической эволюции и адаптации к условиям земной жизни.

Пособие снабжено терминологическим словарем, который включает современную интерпретацию и происхождение биологических терминов и понятий.

Для преподавателей и студентов, изучающих биологию и смежные дисциплины.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ.

ПРИНЦИПЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ТЕОРИИ, ГИПОТЕЗЫ, ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Еськов Е.К.

Рассмотрены основные закономерности, принципы, теории, гипотезы и правила эволюционной экологии. Приводится современная интерпретация и указывается происхождение около 5 тыс. терминов и понятий, применяемых в теории эволюции и экологии. Понятийно-терминологическое изложение сочетается с энциклопедическим. Наряду с эколого-эволюционной приводится общебиологическая терминология, употребляемая в основных статьях. Эволюционный подход доминирует в изложении всего материала. Книга адресуется широкому кругу биологов, научных сотрудников, занимающихся проблемами эволюции и экологии, преподавателям, студентам, изучающим биологические и смежные с ними дисциплины.

ОСНОВЫ НАДЕЖНОСТИ МАШИН

Есюнин Е.Г., Новоселов В.Г., Паньчев А.П.

В учебном пособии излагаются основы теории надежности машин и оборудования. Рассмотрены основные понятия такие как: обобщенные объекты исследования надежности; основные состояния, характеризующие надежность.

Приведены определение, свойства и физические основы надежности: классификация отказов; характеристика процесса изнашивания; потеря прочности; общая характеристика видов коррозии.

Рассмотрено определение показателей надежности: классификация показателей надежности; определение показателей безотказности; определение показателей долговечности; определение показателей ремонтпригодности; определение показателей сохраняемости; определение комплексных показателей.

Излагаются также вопросы, связанные с прогнозированием надежности деталей машин: надежность резьбовых соединений; надежность соединений с натягом; надежность зубчатых передач; надежность подшипников качения.

Уделено внимание структурному анализу надежности систем: общие закономерности; порядок расчета структурной схемы.

Дано представление об испытаниях и обеспечении надежности: общие вопросы обеспечения надежности машин; программа обеспечения надежности; методы обеспечения надежности машин; испытания на надежность.

Приведены основные сведения о надежности технологических систем: общие понятия и терминология; отказы технологических систем; основные показатели надежности.

Определение количественных оценок надежности проиллюстрировано на конкретных примерах. По всем темам составлены тестовые задания и приведены варианты ответов на них.

Предназначено для студентов специальностей 150405 - «Машины и оборудование лесного комплекса», 190603 - «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования», а также для направления подготовки бакалавров 151000 - «Технологические машины и оборудование».

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

Ефимцева Т.В.

Предпринимательское право, с одной стороны, является новой отраслью российского права, новой отраслью науки и новой учебной дисциплиной, но, с другой стороны, предпринимательское право восходит к традициям и обычаям торгового права и основывается на прогрессивных положениях советского хозяйственного права. Интерес к изучению предпринимательского права значительно возрос в связи с переходом нашей страны к рыночной экономике и возрождением предпринимательства. Учебная дисциплина «Российское предпринимательское право» («Хозяйственное право») в настоящее время закреплена в государственном образовательном стандарте, изучается во многих высших и средних учебных заведениях и является обязательной в процессе подготовки профессионального юриста и экономиста. Следствием этого стало появление значительного количества научной и учебной литературы, посвященной вопросам предпринимательского и хозяйственного права.

Курс лекций «Основы предпринимательского права», безусловно, займет особое место среди учебников и учебных пособий по проблемам предпринимательского права. В основу данного учебника положены лекции, которые уже более десяти лет читаются в Оренбургском институте (филиале) Московской государственной юридической академии. Несомненным достоинством работы является четкое и грамотное изложение материала, включающего в себя ранее действующее и современное законодательство, различную литературу, примеры из периодической печати и судебной практики.

Обращаясь непосредственно к содержанию учебника, необходимо отметить, что он содержит двадцать две темы, из которых десять относятся к общей части учебного курса и двенадцать - к особенной. В теме первой «Понятие предпринимательского (хозяйственного) права» рассмотрены предмет, метод, принципы предпринимательского права, понятие и признаки предпринимательской деятельности, источники предпринимательского права и основные этапы развития науки предпринимательского права. При этом здесь обращается внимание на проблему определения места предпринимательского права в системе российского права и проблему кодификации хозяйственного законодательства.

Во второй теме «Общие положения о субъекте предпринимательского права» дается понятие субъекта предпринимательского права, раскрываются его признаки, приводится классификация субъектов предпринимательского права на виды по различным критериям, а также излагается общий порядок создания и прекращения таких субъектов. Третья тема полностью посвящена правовым основам несостоятельности (банкротства). В частности, в ней нашли отражение такие вопросы, как понятие несостоятельности (банкротства), субъекты банкротства, процедуры банкротства, особенности банкротства отдельных субъектов. Особенности правового положения отдельных видов субъектов предпринимательского права (субъектов малого и среднего предпринимательства, казенных предприятий, кредитных организаций, товарных и фондовых бирж, инвестиционных фондов) рассмотрены при изложении четвертой темы. Следующие две темы посвящены характеристике прав на имущество хозяйствующих субъектов и правовому регулированию приватизации государственного и муниципального имущества.

Тема седьмая дает представление о праве на осуществление предпринимательской деятельности, правовом режиме предпринимательской деятельности, ответственности в предпринимательских отношениях и порядку рассмотрения хозяйственных споров. Общие положения о государственном воздействии на предпринимательскую деятельность нашли отражение в теме восьмой, а темы девятая и десятая раскрывают государственное регулирование предпринимательской деятельности соответственно на товарном рынке и на рынке ценных бумаг.

Исследованию правового регулирования отдельных сфер предпринимательской деятельности (инвестирования, финансирования и кредитования, инновационной деятельности, информационного обеспечения, рекламы, цен и ценообразования, реализации продукции, расчетов, внешнеэкономической деятельности, бухгалтерского учета, оценки имущества и результатов предпринимательской деятельности) посвящены следующие двенадцать тем курса лекций.

Учебник «Основы предпринимательского права» помимо учебно-методической ценности имеет и научное значение. Многие аспекты рассматриваемых в нем проблем имеют дискуссионный характер и могут быть восприняты как шаг вперед на пути всестороннего изучения предпринимательского права. В работе приводятся точки зрения различных исследователей, что позволит читателям, сравнив приведенные позиции, сформировать собственное мнение по изучаемым вопросам и темам. Данный учебник может быть полезен не только студентам и преподавателям юридических и экономических учебных заведений, но и практикующим юристам, работникам государственных органов, предпринимателям.

Таким образом, курс лекций «Основы предпринимательского права» является большим событием для юридического сообщества и для всего общества в целом.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Ефремов А.В.

Учебное пособие содержит основные понятия по всем разделам общей и частной патофизиологии. Основные понятия включают определения понятий, классификации и общие механизмы развития типовых патологических процессов и нарушений в различных органах и системах, их проявления и последствия. Пособие способствует формированию у студентов представлений об общих закономерностях возникновения, течения и исхода патологических процессов и заболеваний на основе комплексного использования достижений патофизиологии, патоморфологии и других медикобиологических дисциплин.

Данное пособие предназначено для студентов медицинских вузов, врачей-интернов и клинических ординаторов. Создание данного учебного пособия продиктовано тем, что в настоящее время выходит в свет множество учебных изданий, в которых не всегда освещается весь учебный материал, предусмотренный Государственным образовательным стандартом. Кроме того, была необходимость приведения к единым требованиям классификаций, определения понятий типовых патологических процессов и механизмов развития патологических изменений в органах и системах. Структурные части издания:

- 1-я часть - «Основные понятия общей патофизиологии». Содержит основные сведения об экспериментальных методиках, применяемых в патофизиологических экспериментах, о таких фундаментальных понятиях патофизиологии и всей медицины как «норма», «здоровье», «болезнь», «патологическая реакция», «патологический процесс». В этом разделе также рассматриваются классификации этиологических факторов, специфических и неспецифических механизмов патогенеза, роли реактивности, резистентности и наследственности в развитии заболеваний у человека. Далее представлены в логической последовательности данные об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и исходах таких типовых патологических процессов, как «Гипоксия», «Воспаление», «Типовые нарушения терморегуляции», «Аллергии», «Типовые нарушения обмена веществ» и др.

- 2-я часть - «Основные понятия частной патофизиологии». В этом разделе содержатся сведения о причинах, механизмах развития, компенсации и проявлениях патологических процессов в отдельных органах и системах организма. Эта часть также содержит патогенетические классификации наиболее часто встречающихся нозологических форм.

Пособие выпущено в 2008 году в издательстве «ГЭОТАР_Медия» (г. Москва). Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Ефремова Н.Ф.

Переход высшего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и замена действующих основных образовательных программ на компетентностные ставит перед вузами ряд проблем. Реализация целей и задач ООП, результатом освоения которых являются компетенции выпускников, прежде всего, актуализирует проблему поэтапного формирования компетенций студентов и оценивания их уровней сформированности на различных стадиях обучения, а, следовательно, создания новой контрольно-оценочной системы вузов.

Становится все более очевидным, что без разработки и внедрения подобной системы включение конкретного университета в международное образовательное пространство просто невозможно. В практике ведущих европейских и американских университетов в основном используются модели комплексного и свободного, сравнительного, циклического контроля. Практически во всех странах контрольно-оценочные процессы имеют сходную организацию и принципы функционирования. Общей тенденцией для большинства стран помимо внешнего оценивания является активное использование внутренней оценки результатов обучения. Внутренняя оценка результатов обучения в вузе реально обеспечивает возможность объективного анализа качества всех структурных элементов образовательного процесса: организационного обеспечения управления; преподавания; содержания, технологии и образовательных достижений обучающихся. Новая концепция поэтапного оценивания компетенций обучающихся ставит задачу создания фондов оценочных средств и служб оценивания в вузах как сложной, динамичной, целенаправленной системы контроля не только теоретических и технологических знаний, но уровня освоения студентами компетенций на соответствие требованиям ФГОС ВПО и реализуемым ООП. Контрольно-оценочная деятельность отечественных вузов должна носить современный характер, позволяя эффективно использовать кадровый потенциал вуза и обеспечивая наполнение студенческого портфолио на всех этапах обучения.

Возникающие трудности обучения и оценки его результатов связаны с расширением влияния факторов динамизма и неопределенности в социально-экономической сфере во всех странах, в том числе и в России. В среде работодателей в последнее время формируется набор требований к молодым специалистам, понимание их квалификационного уровня, возможностей бакалавров и магистров. Совокупность необходимых на рынке труда компетенций пока еще только структурируется, моделируются наборы общих и профессиональных компетенций по направлениям подготовки специалистов. Впервые в образовании ставится вопрос о преемственности развития компетенций по стадиям обучения, учете специфических компетенций для каждого направления профессиональной подготовки.

Какие компетенции формировать, как их формировать, какие образовательные технологии использовать, как и на каких этапах обучения оценивать уровни освоения студентами тех или иных компетенций, какую форму оценивания достижений по развитию компетенций предложить студентам в ходе обучения? Эти и многие другие вопросы еще только предстоит решить отечественной системе образования.

В силу большой сложности и трудоемкости всего комплекса контрольно-оценочной деятельности по выявлению состава, структуры и уровней сформированности компетенций представляется целесообразным остановиться на имеющемся опыте решения подобных задач, методиках организации и проведения оценивания общих компетенций студентов с тем, чтобы:

- заложить в вузе научно обоснованные условия для формирования фонда оценочных средств;
- создать основу системы оценивания компетенций студентов на различных стадиях обучения на едином подходе квалитетических требований к контрольно-оценочным материалам и процедурам, обеспечив тем самым возможности сопоставимости результатов оценивания и формирования образовательной статистики;
- обеспечить студентам на каждом переходном этапе обучения знание своих стартовых характеристик, мотивируя их к дальнейшему развитию компетенций и показывая возможности карьерного роста при наличии соответствующего уровня владения необходимым набором компетенций;
- развернуть сознание преподавателей в направлении необходимости при обучении студентов использовать широкий спектр современных образовательных технологий, позволяющих не только обеспечивать студентов знаниями, умениями и кавыками, но и компетенциями.

Поэтому научно обоснованное построение вузовских систем оценивания новых образовательных конструктов - уровней сформированности компетенций как готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности - становятся для вузов особенно актуальными.

Содержание монографии преследует четыре основные цели.

Сфокусировать внимание педагогической общественности вузов на важности оценивания общих компетенций на начальном уровне обучения студентов, приступающих к освоению компетентностных ООП ВПО, принятии мер для их доведения до требуемого по модели компетенций первокурсника.

Дать описание, как согласно существующим подходам следует проводить формирование и оценку компетенций обучающихся, показать, чем оценка компетенций отличается от оценки учебных достижений в виде ЗУН.

Предложить возможные направления формирования фондов оценочных средств вузов по компетенциям, изложить требования к ним, их оптимальную структуру с учетом непрерывно возникающих потребностей обновления.

Задать импульс развитию современных контрольных оценочных средств и процессов по компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к формированию специалистов нового уровня.

В монографии предложен подход к организации оценочной службы на информационной основе с использованием компьютерных технологий, представлены основные требования к процессу оценивания компетенций, даны рекомендации по формированию фонда оценочных средств вуза. Значительное внимание уделено методике создания компетентностно-ориентированных заданий, приведены примеры таких заданий, других оценочных средств и шкал оценивания компетенций.

Разумеется, содержанием монографии не исчерпывается широкий спектр проблем, задач и существующих возможностей формирования и оценивания компетенций. Приведенный краткий обзор состояния теории и практики формирования, развития и оценивания компетенций только вводит читателя в проблему и определяет возможные пути решения, позволяя глубже понять ожидающиеся преобразования в организации образовательного процесса в вузах, основанного на необходимости отвечать на вызовы времени, бизнеса и социальных изменений. Он может послужить катализатором для разработки оригинальных методик обучения, оценочных средств и процедур выявления уровней освоения компетенций студентами на разных стадиях обучения в вузе.

Рецензенты: Звонников В.И., д-р пед. наук, профессор; Селезнева Н.А., д-р техн. наук, профессор; Чельшкова М.Б., д-р пед. наук, профессор.

КОНСТРУКЦИИ ИЗ ДЕРЕВА И ПЛАСТМАСС. КУРС В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Жаданов В.И.

Учебное пособие «Конструкции из дерева и пластмасс. Курс в вопросах и ответах» - первая и пока единственная книга, предназначенная непосредственно бакалаврам, обучающимся по направлению «Строительство», и учитывающая особенности современного образовательного процесса. Это итог многолетней работы автора, получивший завершение с учетом современного состояния и тенденций развития строительной отрасли в России и за рубежом.

Учебный материал изложен в книге в форме вопросов и ответов и достаточно полно иллюстрирован многочисленными фотографиями, чертежами и схемами конструкций, а также необходимыми графиками. Выбранная форма изложения учебного материала позволяет студентам легко ориентироваться в разносторонних аспектах курса «Конструкции из дерева и пластмасс», быстро находить ответы на возникшие вопросы, в том числе при подготовке к семестровым и государственному экзаменам. Кроме этого, такое изложение курса заостряет внимание учащихся на основных свойствах и особенностях как древесных и пластмассовых материалов, так и конструкций из них, на используемых в практике рациональных приемах конструирования и регламентируемых нормами необходимых расчетах. Объем приведенного материала позволяет также инженерам-проектировщикам и студентам при выполнении курсовых и дипломных проектов правильно выбрать и рассчитать наиболее целесообразную конструкцию в зависимости от реальных параметров здания или сооружения.

Особое внимание в пособии уделено современным строительным конструкциям, зданиям и сооружениям, выполненным из древесины и конструкционных пластмасс. При этом по ходу изложения материала в достаточно простой форме показано, что представленные в книге конструкторские приемы не исчерпывают все возможности совершенствования конструкций из дерева и пластмасс, а дают импульс к совершенствованию известных и разработке новых типов строительных конструкций. Представленные чертежи, схемы, фотографии являются инструментом для работ по созданию интересных, технологически доступных и экономически целесообразных комфортных для пребывания людей технических решений

малоэтажных зданий и сооружений, в том числе с применением современных листовых материалов типа OSB, LVL, стекломгнезиты, появляющихся в настоящее время на отечественном строительном рынке.

Несомненный интерес у читателя вызовет приведенный в пособии по всем типам конструкций всесторонний анализ и синтез наилучших известных вариантов, опыт ученых и инженеров в области изучаемого технического направления.

При подготовке учебного пособия использованы действующие нормативно-технические документы в области строительства в части конструирования, расчета, изготовления и эксплуатации деревянных и пластмассовых конструкций, а также конструктивные разработки и результаты исследований, проведенных в ведущих научно-исследовательских, проектных организациях и строительных вузах России (ЦНИИСК, ЦНИИПромзданий и др., Московский, Санкт-Петербургский, Новосибирский, Красноярский строительные университеты).

Учебный материал в книге сокращен до минимума, необходимого для подготовки будущих специалистов-строителей для практической деятельности в области современных конструкций из дерева и пластмасс. Учтено, что проект по дисциплине «Конструкции из дерева и пластмасс» в соответствии с учебными планами выполняется не после чтения лекций по этому курсу, а еще до их окончания. Поэтому к первоочередному прочтению рекомендованы те главы книги, материал которых должен быть использован сразу с началом курсового проектирования, в частности, главы 3, 4 о защите деревянных конструкций от гниения и пожарной опасности, главы 5-8, посвященные особенностям работы древесины и расчету элементов конструкций при различных видах напряженно-деформированного состояния, главы 9-15 о соединениях. К вопросам же расчета конкретных типов конструкций в виде балок, ферм, арок, рам, пространственных и пневматических конструкций, а также к вопросам обеспечения пространственной неизменяемости каркасов рекомендовано перейти после материала вышеуказанных глав.

Большое внимание в книге уделено ее иллюстрированию. Приведенные чертежи и цветные фотографии не только существенно облегчают обучающемуся усвоение текста, но и формируют у него первое правильное представление о соразмерных габаритах и деталях конструкции, их целесообразной технической красоте, что в дальнейшем закрепляется при выполнении студентом курсового проекта.

В тексте книги в конце каждой главы приведены дополнительные вопросы, на которые любознательному студенту рекомендуется ответить самостоятельно с тем, чтобы расширить свои знания в изучаемой области строительной техники.

Красной линией по тексту пособия прослеживается желание автора пробудить у читателя интерес к постоянно совершенствующимся конструкциям из дерева и пластмасс, к технологиям их изготовления и монтажа, вовлечь его в активную деятельность в этой области строительства, остро нуждающейся в изобретателях, рационализаторах и энтузиастах. В заключительной части автор искренне желает будущим строителям успехов, всегда сопровождающих людей, по-настоящему увлеченных новыми идеями и полезными делами.

Особого внимания заслуживает тот факт, что практически по всем главам книги автор делает акцент и пытается вызвать у читателя уважительное отношение к дереву, к разумному и бережливому применению его в строительстве. У читателя вырабатывается мысль, что дерево - бесценный дар природы, оно растет, обласканное солнцем - неиссякаемым источником энергии жизни, при этом должно пройти не менее 100 лет, прежде чем из тоненького, толщиной не более стички, росточка вырастет мощный ствол, пригодный для изготовления строительных элементов.

В приложениях, завершающих книгу, содержатся справочные данные, облегчающие выполнение практических расчетов, курсовых и дипломных проектов. Этот материал в большинстве случаев освобождает студентов и инженеров-проектировщиков от необходимости обращаться к сторонней справочной литературе.

По содержанию, методическому уровню, полноте изложения материала, показу современного состояния проектирования зданий и сооружений, выполненных с применением деревянных и пластмассовых конструкций, учебное пособие удовлетворяет требованиям, предъявляемым к учебным изданиям федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Апробация материалов пособия при проведении практических и лекционных занятий у студентов специальностей «Промышленное и гражданское строительство», «Городское строительство и хозяйство», у магистрантов, обучающихся по программе «Теория расчета и проектирование строительных конструкций» в Оренбургском государственном университете, Новосибирском государственном архитектурно-строительном университете, Инженерно-строительном институте Сибирского федерального университета (г. Красноярск) показала его высокую эффективность как в части усвоения изучаемого материала, так и части развития интереса у студентов к самостоятельному инженерному и научному творчеству.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ЖЕЛТОГО ФОСФОРА

**Жантасов К.Т., Айбалаева К.Д., Франгулиди Л.Х., Барлыбаев М.Р.,
Бержанов Д.С., Юрченко Б.Н., Жантаосв М.К.**

Под редакцией д.т.н., проф. Жантаосв К.Т.

В учебнике изложены сведения о сырье для производства фосфора, методах его подготовки и технологиях утилизации некондиционного по гранулометрическому составу сырьевого материала, режимах работы тепловых агрегатов и электропечи РКЗ-80Ф-М1 вопросы безопасности жизнедеятельности и охраны труда с целью улучшения технико-экономических показателей производства фосфора.

Учебник предназначен для студентов химико-технологических специальностей, и специальности «Химическая технология неорганических веществ», магистрантов, докторантов, широкого круга специалистов и научных работников, занимающихся проблемами производства желтого фосфора и в системе подготовки кадров на предприятиях.

Учебник рекомендован к изданию Республиканским методическим советом Министерства образования и науки Республики Казахстан протокол № 2 от 23.05.2013 г.

ЛОГИКА

Жапарова А.К.

Учебное пособие посвящено одному из самых сложных для освоения в гуманитарной сфере курсов - логике. В тексте пособия представлены материалы лекций, даны образцы и алгоритмы решения логических задач, предложены упражнения по логике и вопросы для самоконтроля. Учебное пособие предназначено для студентов гуманитарных профилей и может быть использовано при организации различных видов аудиторной деятельности и самостоятельной внеаудиторной работы.

Настоящее издание представляет собой пособие по формальной логике, которое разработано в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и рабочей учебной программой по «Логике» для студентов высшего профессионального образования. Структура учебного пособия состоит из следующих частей: предисловие, основная часть («Предмет и назначение логики», «Понятие», «Суждение», «Основные законы логики», «Умозаключение», «Логические основы теории аргументации», «Гипотеза как форма развития знания»), образцы и алгоритмы решения типовых задач, упражнения, контрольные вопросы, глоссарий, библиографический список, приложения 1-2 (софизмы, образцы правильных модусов).

Учитывая, что, согласно новым стандартам, основная часть времени на освоение дисциплин гуманитарного цикла отводится на самостоятельную работу студентов, а часы для аудиторного ознакомления преимущественно направлены на практическую работу, в конце каждого параграфа учебного пособия приводятся контрольные вопросы, образцы или алгоритмы решения тематических задач (в зависимости от специфики темы). Кроме того, по итогам изучения практикоориентированных тем, предлагаются некоторые задачи, направленные на усвоение и закрепление материала. Выполнение последних - условие основательного ознакомления с правилами и законами логики, выработки навыков их практического использования. Такая подача материала поможет как студентам очной, так и заочной форм обучения не только усвоить теоретические основы логики, но и применить полученные знания на практике, используя образцы или пошаговую инструкцию (в зависимости от сложности излагаемого материала).

К очевидному достоинству данного пособия в ряду подобных стоит отнести наличие алгоритмов решения типовых задач, в частности:

- составление логической характеристики понятия;
- установление отношения между понятиями (по схемам Л. Эйлера);
- проверка правильности определений и делений понятий;
- установление отношений и распределенности терминов в суждении;
- выражение комбинированных сложных суждений в явной логической форме, приведение их символической записи;
- использование сводной таблицы условий истинности;
- составление выводов в непосредственных умозаключениях;
- установление достоверности выводов в силлогизмах;
- построение хриш;
- построение гипотезы (версии).

Курс рассчитан на один семестр, как это принято в подавляющем большинстве учебных планов и учебных программ по логике.

Автором данного пособия определены следующие задачи.

В доходчивой форме дать студентам сведения о сущности формальной логики, о ее зарождении и развитии, о мышлении и его процессах, о принципах правильного мышления, о роли логики в профессиональной деятельности.

Рассмотреть основные законы логики, научиться применять их в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Раскрыть базовые характеристики основных форм мышления; структуры и способов аргументации, гипотезы и методов ее построения.

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТНОЙ АДАПТАЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Жариков В.В., Мешкова Л.Л.

Учебное пособие имеет своей целью ознакомить студентов, как будущих специалистов, с основными направлениями деятельности предприятия и путями адаптации предприятий к конкурентным условиям.

В учебном пособии уделено внимание разделению и формам организации труда, рассматривается экономическая стратегия предприятия и некоторые ее элементы.

Одним из условий конкурентного преимущества на рынке является качество продукции. В этой связи в пособии затронуты вопросы повышения качества продукции.

Учебное пособие предназначено для студентов экономического факультета специальности 080502 - Экономика и управление (для бакалавров и специалистов), а также для групп повышения квалификации специалистов промышленных предприятий.

Второй том учебного пособия содержит словарь терминов, которые можно встретить в экономической литературе.

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Жаркова И.М., Малюткина Т.Н.

Пособие написано в соответствии с ГОС ВПО РФ, цикл ОПД и рабочей программой дисциплины "Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания" для специальности 260202 - "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" направления 260200 «Производство продуктов питания из растительного сырья».

Учебное пособие содержит следующие разделы:

Введение

- 1. Нормативно-техническая документация в области безопасности пищевых продуктов*
- 2. Классификация чужеродных загрязнителей - ксенобиотиков. Основные пути их поступления в пищевые продукты*
- 3. Вещества окружающей среды химического (антропогенного) происхождения*
- 4. Токсичные элементы*
- 5. Радионуклиды*
- 6. Диоксины и диоксинподобные соединения*
- 7. Полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды*
- 8. Упаковочные материалы и тара как источник загрязнения пищи ксенобиотиками*
- 9. Вещества, применяемые в растениеводстве*
- 10. Пестициды и их метаболиты*
- 11. Нитраты, нитриты и нитрозосоединения*
- 12. Регуляторы роста растений*
- 13. Вещества, применяемые в животноводстве*
- 14. Вещества из окружающей среды биологического происхождения*
- 15. Микробиологические показатели безопасности сырья и пищевых продуктов*
- 16. Микроорганизмы, развивающиеся в пищевой продукции и их метаболиты*
- 17. Поверхностная микрофлора зерна*
- 18. Болезни хлеба, вызываемые микроорганизмами и меры их предупреждения*
- 19. Микотоксины*
- 20. Особенности зерна, перезимовавшего в поле*
- 21. Способы повышения безопасности сырья при производстве зернового хлеба*
- 22. Вредные микроорганизмы кондитерского производства и пути их проникновения*
- 23. Микробиологическая порча готовой продукции кондитерского производства и меры борьбы с ней*
- 24. Санитарно-гигиенические режимы по стадиям производства и отделениям*
- 25. Природные компоненты пищи, оказывающие вредное воздействие на организм человека (антиалиментарные факторы)*
- 26. Ингибиторы пищеварительных ферментов*
- 27. Цианогенные гликозиды*
- 28. Лектины*
- 29. Алкалоиды*
- 30. Антивитамины*
- 31. Факторы, снижающие усвоение минеральных веществ*
- 32. Пищевые добавки и контроль за их использованием*
- 33. Генно-модифицированные продукты питания*
- 34. Термины и определения*
- 35. Предметный указатель*

Библиографический список

В пособии рассматриваются такие вопросы, как обеспечение качества продовольственного сырья и пищевых продуктов; загрязнение их ксенобиотиками химического и биологического происхождения, микроорганизмами и их метаболитами; химическими элементами, веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве; радиоактивными веществами и диоксинами; контроль за использованием пищевых добавок; способы детоксикации.

Пособие изложено в девяти главах. Ела- ва первая посвящена вопросам российского законодательства в области пищевых продуктов. В остальных восьми главах материал излагается в логической последовательности по темам: «Классификация чужеродных загрязнителей - ксенобиотиков», «Вещества окружающей среды химического (антропогенного) происхождения», «Вещества, применяемые в растениеводстве», «Вещества, применяемые в животноводстве», «Вещества из окружающей среды биологического происхождения», «Природные компоненты пищи, оказывающие вредное воздействие на организм человека», «Пищевые добавки и контроль за их использованием» и «Генно-модифицированные продукты питания».

Уровень изложения материала соответствует современным достижениям науки в области обеспечения безопасности сырья и пищевых продуктов. При подготовке разделов пособия соблюдаются междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Физика», «Введение в технологии продуктов питания» и др. Достаточно полно использована имеющаяся литература по изучаемой дисциплине.

Четкое и доступное изложение материала, оформление справочных данных в виде таблиц и рисунков позволит более эффективно использовать данное пособие при самостоятельной подготовке студентов.

Рукопись учебного пособия отвечает современным требованиям подготовки квалифицированных специалистов; может быть полезна студентам, аспирантам, инженерно-техническим работникам пищевой, в частности, хлебопекарной промышленности. Пособие может быть рекомендовано для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Жаровая Н.Р., Кузнецова Л.Г.

В учебном пособии рассматриваются обыкновенные дифференциальные уравнения. В каждой главе пособия содержатся необходимые теоретические сведения (основные теоремы, определения, формулы, вычислительные схемы и т.д.), подробно разобранные примеры, даны задания для самостоятельного решения. Приведены примеры применения дифференциальных уравнений к решению различных прикладных, в том числе и инженерно-технических задач.

В пособии приведены следующие основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка: уравнения с разделяющимися переменными; однородные; линейные; в полных дифференциалах; уравнения Бернулли, Лагранжа и Клеро. Из уравнений высших порядков рассмотрены только уравнения, допускающие понижения порядка, и линейные, в том числе с постоянными коэффициентами. Отдельные главы посвящены методам решения систем дифференциальных уравнений; глава 4 включает некоторые численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений: метод интегрирования дифференциальных уравнений при помощи степенных рядов, метод Пикара, метод Эйлера и его модификации, метод Рунге-Кутты. Реализация методов осуществляется универсальной математической системой MathCAD.

В приложениях приведены решения краевых задач, примеры решений дифференциальных уравнений в универсальных математических системах MathCAD и Maple.

В учебное пособие включён типовой расчёт по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения». Он содержит теоретические вопросы, теоретические упражнения, расчётные задания в 30-ти вариантах и образец решения нулевого варианта. Теоретические вопросы и теоретические упражнения являются общими для всех студентов, расчётные задания выполняются по вариантам. Выполнение студентами типового расчёта контролирует преподаватель. Предварительно проверяется правильность решения теоретических упражнений и задач. Завершающим этапом является защита типового расчёта. Во время защиты студент должен уметь правильно отвечать на теоретические вопросы, пояснять решения практических задач.

Данное учебное пособие предназначено для студентов физико-математических и технических вузов, может быть полезным преподавателям и аспирантам, удовлетворяет требованиям ФГОС.

ВИРТУАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ ДЛЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРИБОРОСТРОЕНИИ»

Жданов Д.Н.

Мультимедиа-приложение «Виртуальный учитель для курсового проектирования» для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Компьютерные технологии в приборостроении» разработан для использования в учебном процессе при подготовке бакалавров по направлению 200000 «Приборостроение и оптотехника» и студентов специальности 200106 «Информационно-измерительная техника и технологии» всех форм обучения. Также данный ресурс может быть полезен всем заинтересованным лицам, связанным с проектированием технических устройств с использованием программ схемотехнического моделирования.

Представленное мультимедиа-приложение «Виртуальный учитель для курсового проектирования» обладает рядом преимуществ по сравнению с обычными средствами обучения:

- мультимедийность делает процесс обучения интересным;
- интерактивность делает процесс обучения динамическим;
- моделинг – демонстрирует явления и процессы, которые сложно показать обычными средствами, особенно при работе со специализированными программами.

Данное программное средство, призванное сопровождать процесс обучения в ходе выполнения курсового проектирования дисциплины «Компьютерные технологии в приборостроении». Однако существенной проблемой является организация курсового проектирования таким образом, чтобы студенты его выполняли в срок с требуемым качеством. При этом основная проблема состоит в том, что курсовая работа выполняется не в учебное время под руководством преподавателя, а в свободное от основного обучения время самостоятельно. При этом существуют консультации для разъяснения возникающих вопросов, но, к сожалению, их посещают на начальном этапе лишь студенты-отличники. Большинство же студентов, не умея управлять своим временем и имея незначительную мотивацию к приобретению знаний, затягивают процесс выполнения работы до момента, когда преподаватель не имеет возможность проконсультировать, а им срочно необходимо закрыть долг. В результате работа либо не сдаётся вообще, либо сдаётся, но её выполнение соответствует минимально допустимому уровню для принятия, что в свою очередь влияет на качество образования. Именно эту проблему и призвано решить представленное мультимедиа-приложение, которое ориентирует студента на правильное и последовательное выполнение курсовой работы путём разъяснения всех этапов проектирования.

Данное приложение демонстрирует, каким образом необходимо написать введение к работе, выделив актуальность, правильно поставив цель и задачи для её достижения. Далее даются рекомендации по написанию основной части работы: как сделать грамотный анализ литературы на заданную тему, разработать функциональную схему разрабатываемого технического устройства (прибора, комплекса и др.).

Конечной целью курсовой работы является разработка проектно-конструкторской документации к разработанной системе (устройству, прибору, комплексу) или её какой-то части, которая выполняется с использованием компьютерных программ. При этом происходит выполнение следующих этапов:

– построение принципиальной электрической схемы и спецификации к ней. Первая часть задачи выполняется с помощью программ схемотехнического моделирования (*MicroCAP*, *Electronics Workbench*, *Multisim*), вторая в текстовом редакторе или среде типа *AutoCAD*;

– построение печатной платы устройства с помощью программ типа *Dip Trace*, *Multisim*, *P-CAD*, *OrCAD* или *T-Flex*;

– построение внешнего вида и дизайна устройства с использованием программных сред типа *FreeCAD*, *AutoCAD*, *Компас*.

Данное приложение демонстрирует основные действия при разработке курсового проекта на разных этапах проектирования, кроме того, содержит обучающие ролики для работы в различных программных средах схемотехнического моделирования.

В рамках дисциплины необходимо ознакомить студентов принципам работы во многих программных средах, и поскольку в рамках аудиторных часов сделать это невозможно, то данная форма обучения способна компенсировать отсутствие преподавателя при выполнении заданий лабораторных работ и этапов курсового проектирования. Кроме того, без ущерба для учебной программы в рамках отведённых часов удаётся осваивать все дидактические единицы, причём делать это за счёт активизации самостоятельной работы. Более того, самостоятельная работа становится управляемой, так как студент изучает нужные вещи, и проверяемой, так как результаты самостоятельной работы видны при проверке отчётов по лабораторным работам и пояснительных записок курсовых работ.

Также в мультимедиа-приложение включена вся нормативная база единой системы конструкторской документации (ЕСКД), знание которой необходимо при проектировании технических устройств. Кроме того, имеется раздел «Программное обеспечение», в котором собраны дистрибутивы всех программ, необходимых для выполнения всех заданий курсового проектирования. Свободно распространяемые пакеты программ представлены в полном объёме, а проприетарное программное обеспечение представлено в виде демо-версий или учебных версий, которые предоставляет разработчик для учебных заведений. Таким образом, студент избавлен от необходимости поиска нужного для работы программного обеспечения.

Значительным преимуществом данного комплекса по дисциплине «Компьютерные технологии в приборостроении» от комплексов для других дисциплин заключено в самом названии. Обучение компьютерным технологиям проектирования современными программными средствами информационной техники.

Представленное мультимедиа-приложение «Виртуальный учитель для курсового проектирования» является эффективным средством обучения, развивающим навыки самостоятельной работы студентов, и осуществляет методическое сопровождение студента при выполнении курсовой работы. При этом преподаватель избавлен от комментирования одного и того же материала для разных студентов, а студент обладает свободой при выполнении отдельного этапа проектирования. Всё это в совокупности делает более управляемым учебный процесс и способствует выполнению в срок учебной работы.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА КРИПТОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Жданов О.Н., Золотарев В.В.

В пособии рассмотрены основные направления деятельности специалиста в области криптографической защиты информации. Кроме того, описаны особенности различных сфер применения криптографических методов и средств, перечислены и кратко рассмотрены основные методы и средства криптографической защиты информации. Приведены справочные данные.

Данное учебное пособие предназначено для оказания помощи студентам в изучении дисциплин «Криптографические методы защиты информации», «Средства криптографической защиты информации», подготовке к лабораторным и практическим работам, занятиям и итоговому контролю.

Задачей группы дисциплин «Криптографические методы и средства защиты информации» является подготовка студентов в сфере разработки, исследования и эксплуатации методов и средств защиты информации, требующих использования криптографии. Знания и практические навыки, полученные из курса, могут использоваться студентами при подготовке к занятиям по предметам специализации, дипломном проектировании и в рамках научно-исследовательских работ.

В пособии приведены принципы и методы криптографического обеспечения, средства, реализующие их, кратко описаны принципы использования в рамках комплексного обеспечения информационной безопасности. Приведены примеры конкретных средств защиты информации и реальные схемы их использования на практике.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой группы дисциплин «Криптографические методы и средства защиты информации», для каждой темы курсивом выделены основные положения, которые рекомендуется изучить. В конце каждого параграфа пособия даны задания для самостоятельной работы (контрольные вопросы по теме, задачи). В конце учебного пособия приведен словарь основных понятий и терминов, применяемых в предметной области, список литературы для дополнительного изучения. Пособие не является курсом лекций, поэтому более полную информацию можно получить, используя рекомендованную литературу и лекционный материал.

Учебное пособие соответствует Государственному образовательному стандарту подготовки специалистов по специальностям 090105 «Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», 090106 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» всех форм обучения.

Для изложения общеизвестного теоретического материала в работе используются обширные цитаты из различных источников, в том числе учебных пособий и тематических изданий. Кроме того, авторы и их ученики представляют некоторые новые результаты:

- исследование лавинного эффекта и теории экстремальных шифров совместно с Кулеишом Александром Юрьевичем;
- исследование шифров, близких к совершенным, их классификация совместно с Егоровой Татьяной Михайловной;
- создание и применение подхода операционного анализа криптоалгоритмов совместно с Кукарцевым Анатолием Михайловичем;
- разработка направления мультибазисной криптографии совместно с Краковским Павлом Сергеевичем;
- изучение различных аспектов применения шифра RSA и создание тестирующих программ совместно с Чурмантаевым Динаром Мунировичем и Лубкиным Иваном Александровичем.

Авторы предлагают данное учебное пособие в качестве основы для теоретической подготовки студентов по курсам «Криптографические методы защиты информации», «Средства криптографической защиты информации» и близким дисциплинам. Работа будет также полезна аспирантам и научным работникам, исследующим аспекты разработки, применения и реализации криптографических методов и средств защиты информации.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ УСТРОЙСТВ И ПРОЦЕССОВ КАК ОБЪЕКТОВ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Жежера Н.И.

В современном промышленном производстве особое значение приобретает развитие автоматизированных систем управления технологическими процессами и производствами. Внедрение автоматизированных систем управления в различные сферы хозяйственной деятельности способствует ускорению научно-технического прогресса.

Множество разнообразных технологических объектов управления, отличающихся физической природой, видом перерабатываемого сырья и энергии, технологическим оборудованием, затрудняет теоретическое рассмотрение всех видов технологий. Однако в системе промышленного производства можно выделить два существенно отличных класса технологических процессов: добычу исходного сырья и переработку сырья или полуфабриката в готовый продукт. В последнем случае готовым продуктом может быть и полуфабрикат, служащий исходным материалом для дальнейшей переработки. В свою очередь каждый из этих классов технологических процессов имеет специфические стороны. Так, первый может быть разделен на добычу твердых, жидких или газообразных продуктов. Во втором – переработке сырья или полуфабриката – выделяются отрасли с технологией изменения агрегатного состояния или химического состава вещества и процессы, технология которых направлена на изменение формы исходной заготовки или исходного материала.

Специалист в области автоматизации технологических процессов и производств, занимающийся разработкой, монтажом и наладкой современных систем управления промышленным оборудованием, по характеру своей деятельности сталкивается как с теоретическими, так и с практическими задачами автоматизации. Решить эти задачи без глубокого знания теории автоматического управления невозможно. Одним из разделов теории управления является математическое описание объектов автоматического управления. Этим обстоятельством следует объяснить введение в Оренбургском государственном университете в учебный план подготовки бакалавров по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» дисциплины «Математическое описание объектов систем управления».

На основе анализа реально действующих на промышленных предприятиях систем автоматизации технологических процессов выделены несколько основных типов устройств и технологических процессов как объектов автоматического управления.

Выделение типовых объектов автоматического управления проведено на основании того, что многие реальные объекты автоматического управления работают на газе (сжатом воздухе или перегретом паре) или жидкости и основными управляемыми параметрами являются давление газа или жидкости и уровень жидкости. Обычно на изменение уровня жидкости оказывает влияние давление газа, а на давление газа оказывает влияние уровень жидкости. В объектах управления, работающих на водяном перегретом паре, на давление водяного пара в объекте оказывает влияние температура пара и конденсата.

Многие объекты автоматического управления, работающие на жидкости, фактически работают на газожидкостной смеси, поступающей в объект, которая представляет собой смесь газовой и жидкостной фаз в различном их сочетании. Особенно это относится к жидкости, подаваемой гидронасосами или сжатым воздухом в объект автоматического управления или из объекта, а также в сепарационных установках газ-нефть.

В первом разделе монографии рассмотрены следующие типовые устройства и процессы, для которых разработаны математические описания как объектов автоматического управления:

- устройства, содержащие регулирующий клапан и пневматическую емкость или пневматическую емкость и клапаны на входе и выходе рабочей среды из емкости;
- редуционно-охладительные установки тепловых электростанций;
- изделия, испытываемые на герметичность перегретым водяным паром;

- изделия, испытываемые на герметичность жидкостью;
- сепарационная установка газ-нефть как объект управления по давлению и по уровню жидкости систем автоматизации технологических процессов с учетом расходов газа и жидкости (воды и нефти) и с учетом расхода одной жидкости;
- реактор пиролиза изношенных шин по давлению рециркулируемых газов в верхней и нижней частях реактора пиролиза;
- изделия, испытываемые на герметичность с использованием вибрации и другие устройства.

По каждому из этих устройств и процессов установлены дифференциальные уравнения и выражения для определения коэффициентов уравнений, составлены структурные схемы, используя динамические звенья теории автоматического управления. Структурная схема позволяет по каждому управляемому параметру определить передаточную функцию и оценить влияние зависимых параметров на динамические характеристики работы конкретной промышленной установки.

Во втором разделе приводятся результаты исследований по полученным математическим моделям устройств и процессов влияния технологических параметров на характеристики объектов автоматического управления.

В монографии использованы теоретические разработки автора, основные положения которых опубликованы в 29 работах и подтверждены 12 патентами на изобретения.

Монография предназначена для аспирантов, магистров и бакалавров специальности 220700 «Автоматизация технологических процессов и производств», а также для научных работников и инженеров при проектировании систем автоматического управления технологическими процессами.

СОЗДАТЬ АНСАМБЛЬ АРХИТЕКТУРЫ

Жердев В.И.

Монография включает в себя семь книг, которые представляют собою лекционные курсы, прочитанные автором за 40 лет работы в Урал-ГАХА и в других отечественных и зарубежных учебных заведениях.

Семь книг - это разделы единой проблемы - формирование архитектуры высшего качества - ансамбля. Это составляющие комплексной научной дисциплины «Теория архитектуры», включённые в единую систему знаний, в общую программу профессиональной подготовки зодчего.

В первой книге, «Морфология архитектуры», нашла отражение проблема систематизации научных знаний внутренних составляющих архитектуры, её детерминант, авторская концепция понятий и их определений. Репрезентована читателю упорядоченность основных системообразующих принципов, закономерностей, определений и терминов, законов и понятий теории, регламентирующих феномен ансамбля. Овладение этим понятийным и терминологическим аппаратом отличает специалиста от дилетанта.

Вторая книга, «Хрестоматия элементов архитектуры», соотносится с классом феноменологических исследований автора, основывается на примерах из практики, то есть на эмпирическом материале, содержит характеристику элементов, неизменные правила и требования их решения в архитектуре и прошлого, и настоящего, и будущего. Незнающий элементов архитектуры «специалист» не может называться профессионалом.

Третья книга, «Регионализм архитектуры», - итог многолетних научных исследований автора по проблеме - «Учёт местного климата Урала при формировании архитектуры зданий». В книге приводится ряд научно обоснованных допущений и математическая формализация знания. Сформирован раздел теории, целое научно направленное исследование оособой важности, - дан метод и методика расчёта параметров архитектуры в зависимости от местных климатических факторов. Предлагается методика расчёта системы отопления и горячего водоснабжения от прямой солнечной радиации; приведён концептуальный метод расчёта компактности зданий адекватно степени суровости климата, а планировочной структуры - в соответствии с благотворными и агрессивными ресурсами круга горизонта. При этом до 50 % обеспечивается экономия всех видов ресурсов. Аналогов решения проблемы в мировом опыте нет.

В четвёртой книге, «Архитектура: процесс и результат», на основе широкого опыта, включая авторский, изложены начальные компоненты деятельности, прагматико-технические и художественные вопросы проектирования объекта в связи с градостроительным окружением. Впервые определены методы подхода к творчеству, дано их описание и эксклюзивная трактовка проектного результата.

Пятая книга, «Архитектура жилища», содержит авторскую концепцию типологии и методологии знания о жилище. Дан анализ основных типов жилища, раскрыто понятие «комфортное жилище» и его актуальность, сформулировано определение и разработан метод оценки комфортности. Методологической основой исследования, излагаемого материала, является гуманистическое мировоззрение, соотносимое с социальными потребностями преобладающей массы населения и с перспективой развития России как социума. В книге рассматривается большое число авторских работ и, с позиций критического реализма, приводится краткий анализ жилищ современного строительства; делается научный вывод о целесообразном, перспективном жилище.

В шестой книге, «Архитектура общественных зданий и сооружений», даны логические определения понятий и авторская классификация в сопоставлении с действующими строительными нормами и правилами. Приведены рекомендации по решению важных планировочных узлов зданий и критические замечания по формированию объектов архитектуры в целом. Рассмотрены, как бы изнутри, исходя из проблем, возникших в процессе проектирования, в основном примеры авторских решений общественных зданий массовых и общеселитебного значения. В этом же ключе, с небольшой исторической справкой, приведён параграф, посвященный архитектуре драматического театра. Сделано это потому, что тема разрабатывается студентами на завершающем этапе обучения и является едва ли не самой сложной не только для учащихся, но и для профессионалов.

В седьмой книге, «Архитектура промышленных зданий и сооружений», на основе авторских эмпирических исследований практики и литературных данных, приводится краткий исторический материал развития этих типов зданий, их классификация и терминологические определения, основные градостроительные ограничения и принципы размещения и планировки их территорий; подчёркивается особенность, всегда наталкивающая зодчего на возможность создания ансамбля. Приводятся основные научно обоснованные принципы архитектурного проектирования промышленных зданий и пример авторского решения достаточно крупного завода, построенного в городе Калуга.

В целом, все семь книг основываются на многолетних научных исследованиях автора, которые отличаются по форме и содержанию.

СОЗДАТЬ АНСАМБЛЬ АРХИТЕКТУРЫ

Жердев В.И.

Монография включает в себя семь книг, которые представляют собою лекционные курсы, прочитанные автором за 40 лет работы в Урал- ГАХА и в других отечественных и зарубежных учебных заведениях.

Семь книг – это разделы единой проблемы – формирование архитектуры высшего качества – ансамбля. Это составляющие комплексной научной дисциплины «Теория архитектуры», включённые в единую систему знаний, в общую программу профессиональной подготовки зодчего.

В первой книге, «Морфология архитектуры», нашла отражение проблема систематизации научных знаний внутренних составляющих архитектуры, её детерминант, авторская концепция понятий и их определений. Репрезентована читателю упорядоченность основных системообразующих принципов, закономерностей, определений и терминов, законов и понятий теории, регламентирующих феномен ансамбля. Овладение этим понятийным и терминологическим аппаратом отличает специалиста от дилетанта.

Вторая книга, «Хрестоматия элементов архитектуры», соотносится с классом феноменологических исследований автора, основывается на примерах из практики, то есть на эмпирическом материале, содержит характеристики элементов, неизменные правила и требования их решения в архитектуре и прошлого, и настоящего, и будущего. Незнающий элементов архитектуры «специалист» не может называться профессионалом.

Третья книга, «Регионализм архитектуры», – итог многолетних научных исследований автора по проблеме – «Учёт местного климата Урала при формировании архитектуры зданий». В книге приводится ряд научно обоснованных допущений и математическая формализация знания. Сформирован раздел теории, целое научное направление особой важности, – дан метод и методика расчёта параметров архитектуры в зависимости от местных климатических факторов. Предлагается методика расчёта системы отопления и горячего водоснабжения от прямой солнечной радиации; приведён концептуальный метод расчёта компактности зданий адекватно степени суровости климата, а планировочной структуры – в соответствии с благоприятными и агрессивными ресурсами круга горизонта. При этом до 50 % обеспечивается экономия всех видов ресурсов. Аналогов решения проблемы в мировом опыте нет.

В четвёртой книге, «Архитектура: процесс и результат», на основе широкого опыта, включая авторский, изложены начальные компоненты деятельности, прагматико-технические и художественные вопросы проектирования объекта в связи с градостроительным окружением. Впервые определены методы подхода к творчеству, дано их описание и эксклюзивная трактовка проектного результата.

Пятая книга, «Архитектура жилища», содержит авторскую концепцию типологии и методологии знания о жилище. Дан анализ основных типов жилища, раскрыто понятие «комфортное жилище» и его актуальность, сформулировано определение и разработан метод оценки комфортности. Методологической основой исследования, излагаемого материала, является гуманистическое мировоззрение, соотносимое с социальными потребностями преобладающей массы населения и с перспективой развития России как социума. В книге рассматривается большое число авторских работ и, с позиций критического реализма, приводится краткий анализ жилищ современного строительства; делается научный вывод о целесообразном, перспективном жилище.

В шестой книге, «Архитектура общественных зданий и сооружений», даны логические определения понятий и авторская классификация в сопоставлении с действующими строительными нормами и правилами. Приведены рекомендации по решению важных планировочных узлов зданий и критические замечания по формированию объектов архитектуры в целом. Рассмотрены, как бы изнутри, исходя из проблем, возникших в процессе проектирования, в основном примеры авторских решений общественных зданий массовых и общеселитебного значения. В этом же ключе, с небольшой исторической справкой, приведён параграф, посвященный архитектуре драматического театра. Сделано это потому, что тема разрабатывается студентами на завершающем этапе обучения и является едва ли не самой сложной не только для учащихся, но и для профессионалов.

В седьмой книге, «Архитектура промышленных зданий и сооружений», на основе авторских эмпирических исследований практики и литературных данных, приводится краткий исторический материал развития этих типов зданий, их классификация и терминологические определения, основные градостроительные ограничения и принципы размещения и планировки их территорий; подчёркивается особенность, всегда наталкивающая зодчего на возможность создания ансамбля. Приводятся основные научно обоснованные принципы архитектурного проектирования промышленных зданий и пример авторского решения достаточно крупного завода, построенного в городе Калуга.

В целом, все семь книг основываются на многолетних научных исследованиях автора, которые отличаются по форме и содержанию.

ОБРАЗНЫЕ МИРЫ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА

Жетписбаева Б.А.

Монография «Образные миры Магжана Жумабаева» посвящена исследованию поэтики известного казахского поэта Магжана Жумабаева. Подробному и многоаспектному анализу подвергаются стихи, созданные в русле символизма, устанавливаются и корректируются истоки и специфические параметры символистского миромышления поэта, его связь и соответствия с русским символизмом.

Магжан Жумабаев родился и жил в начале XX века - в эпоху, вынудившую Дмитрия Мережковского сказать о себе и о своем поколении: Мы - дети горестных времен,

Мы - дети мрака и безверья!

«Te morituri!» Весь наш род,

Как на арене гладиатор,

Пред новым веком смерти ждет.

(поэма «Бог»)

Такого же по сути признание и Александра Блока, назвавшего свое поколение «детьми страшных лет России». Трагизм восприятия века русскими поэтами был проиндексирован самой действительностью тех лет: невероятные страдания и муки, гибель явились уделом ни в чем не повинных людей. И было их много - жертв «красного террора». Под расстрел уходили талантливейшие из талантливых, лучшие из лучших. И не видно тому было конца. События «страшных лет России» эхом отозвались и в казахской степи. Как следствие, необузданный хаос рукотворный воцарился здесь, многие деятели страны оказались уничтоженными. Никак не мог уцелеть в этом чудовищном смятении социума и Магжан Жумабаев. «Исполинские крылья» его поэзии лишили покоя недругов и недоброжелателей, вызывая самые негативные реакции и эмоции, исторгая из них «свист и брань», беспрецедентные формы обскурации и остракизма. Но несмотря на гонения, на создаваемые врагами «ужасозенные» обстоятельства, приведшие поэта к гибели, его не покидала вера в человека, в его добросозидающие потенции.

Я изнемог от темных дум -

Болят душа, и дней не счесть,

Когда я погибал от скорби...

А все-таки надежда есть... - писал в глубокой печали поэт и это «все-таки» вело его по жизни, такой недолгой, неустроенной и драматичной, не давая угаснуть надежде и вере в светлую любовь, в светлые деяния - в светлого человека.

Творчество поэта многогранно, проникновенно и характеризуется имманентными его строю сущностными особенностями. Смысл первой из них заключается в том, что поэзия Магжана является в казахской литературе непревзойденным образцом западно-восточного художественного синтеза. Она нерушимо целостна именно той несравненной поэтической целостностью, что возникает в результате обогащения образного слова не только родною традицией, но и «чужой», привнесенной извне, в результате творческого освоения лучших достижений и открытий художественной мысли Востока и Запада. В ее пространстве мы наблюдаем органичное сплетение идиоэтнического и межнационального, традиционного и модернистского, суфийского и символистского, идейно-художественных исканий как западной, так и восточной философии и поэзии. Но и в то же время ее нельзя считать сугубо маргинальной, ибо пропитана она ароматом национального духа, национального менталитета.

Другой особенностью поэзии Магжана является ее принадлежность к дионисийскому типу творчества. Стихи поэта исполнены самых разноречивых чувств и помыслов, устремленные к свету, к ликующему проникновению в смысл жизни, в бездонные ее круги, они пронизаны и нотой всеобъемлющей скорби и страдания, ибо поэт был движим великой идеей познать истину, подняться к обозримым и необозримым ее высотам. Истина же, как известно, прозревается, постигается в минуты глубокой скорби и безысходности. Такова и поэзия Магжана, состоящая из тончайших сплетений контрастов и противоречий. В ней прослеживаются жизнеутверждающее начало и метафизический взлет, здоровомыслие и иронический пафос, онтологизм и эсхатологизм восприятия мира, изгнанничество и признание, трагизм высочайшего свойства.

Поэзия Магжана Жумабаева требует пристального, вдумчивого взгляда, глубокой эрудиции и интеллекта, ибо она постоянно отсылает читателей к философии, истории, религии, к различным сферам искусства и литературы. Не зная, например, основ ислама или христианства, не зная миф или историю, невозможно постигнуть идейную установку, глубину сути того или иного цикла, скажем, цикла «Туркестан», не зная специфики символизма, невозможно понять поэтические постулаты цикла «Огонь». Стихи Магжана притягивают как гуманистической направленностью помыслов поэта, так и удивительной образностью слова, виртуозным владением им, ибо ни один стих в контексте не диссонирует, не звучит фальшивой нотой, не вызывает сожаления при встрече и соприкосновении с ним. Напротив, в душе рождается и живет желание как можно дольше продлить счастливое мгновение открытия.

Среди большого числа проблем в его творчестве была выделена и рассмотрена всего лишь небольшая часть и прежде всего его символистская поэтика. Мы установили имена ряда символистов (К. Бальмонт, Д. Мережковский, А. Блок), имевших определенное влияние на становление Магжана как поэтической личности, и выделили имя Александра Блока, который, несомненно, оказал благотворное воздействие на поэта. Мономиф о Прекрасной Даме русского поэта, нашедший свое отражение и в стихотворении Магжана «Александр Блок», раскрыл в какой-то степени воззренческие аспекты Блока и близкие Магжану, и одновременно несовпадающие с его мировидением. Магжан принимал поиски русским поэтом совершенных форм красоты земной, но отвергал чрезмерную абстракцию, которой пронизан цикл «Стихов о Прекрасной Даме». В целом же, на наш взгляд, существует все предпосылки, способствующие постановке и актуализации проблемы «Блок и Магжан».

Нами определена система идей и образов, символов, с помощью которых поэт отразил свое мироощущение в плоскости символизма, - это образы Гульсум, Огня и Солнца, других астральных тел в «огненном» цикле, образы пути-дороги - в стихах о природе, не чужд был поэт и восточной поэзии, используя традиции которой воплотил неподражаемый образ великого казахского поэта Абая Кунанбаева. В контексте символистских произведений Магжан создал новые жанровые образования в казахской поэзии, такие, как триада и диада, организованные согласно принципам символистского мифомышления. Триада «Огня» и «Солнца» отображает магжановскую модель трехэтапного развития мира, триадичного способа его формирования, при этом им затрагиваются и поэтически воплощаются универсальные по своей сути проблемы эпохи - проблема «Восток - Запад» и проблема поэтического искусства, предназначения поэта и его поэзии, выраженные посредством образов поэта-«огненосца» и Пророка - Пайгамбара. В диаде доминирующей идеей становится идея пути-дороги человеческой, вырастающей за рамки конкретно-единичного восприятия и интерпретирования и облекающейся затем в широко обобщенные символические формы.

Примечателен здесь тот факт, что, претерпевая сложный путь развития: от формульного употребления до грандиозного обобщения, символ преобразуется в яркую художественную величину - константу, занимающую одно из главенствующих мест в поэтической системе Магжана.

Но главная суть символистского творчества поэта заключается в создании им в казахской поэзии феномена неомифа. Неомифологическое сознание в поэзии Магжана органично интегрирует миф и современность, при этом, как и предполагается в неомифе, миф залегает в глубине произведения, онтологизируя и глубинно семантизируя современность (или историю) как основополагающую «картину мира».

БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Живаева В.В., Ермолаева Л.В., Калиновский С.С.

В учебном пособии даны основные понятия геологических и технико-технологических показателей строительства скважины.

Приведены теоретические данные по классификации и свойствам промысловых жидкостей, а также сведения по изучению методики и приборы для замера параметров промысловых жидкостей.

Описаны технические характеристики на портландцементы тампонажные, их маркировка и типы по ГОСТ 1581-96, даны рекомендации к выполнению лабораторных работ по определению физико-механических свойств тампонажных материалов.

Приведены механизмы кольматации и методика изучения влияния состава бурового раствора на проницаемость пласта и измерения проницаемости коллектора в зависимости от концентрации и свойств реагентов, составляющих буровой раствор.

Учебное пособие предназначено для студентов направления "Нефтегазовое дело" специальности 130503 «Разработка и эксплуатация нефтегазовых месторождений».

ТИПОВЫЕ РАСЧЕТЫ В КУРСЕ «ЗАКОНЧИВАНИЕ СКВАЖИН»

Живаева В.В., Салаяев В.В.

В учебном пособии изложены методики определения физико-механических свойств тампонажных материалов в лабораторных условиях. Приведён порядок определения нагрузок и напряжений, действующих на обсадные колонны. Описана теория расчета цементирования скважины. Рассматриваются примеры расчётов и выбора эксплуатационной колонны для нефтяной скважины, расчета одноступенчатого цементирования скважины, указаны особенности расчетов двухступенчатого, порционного и обратного цементирования. Приведён алгоритм и пример расчета прочности цементной оболочки для различных периодов освоения и эксплуатации нефтяной скважины, а также расчёт деталей и узлов низа эксплуатационной колонны.

Учебное пособие поможет студентам очного и заочного отделения специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» более качественно освоить теоретический материал, выполнить лабораторный практикум, контрольные работы, курсовую работу, курсовой и дипломный проекты.

Рекомендуется перед выполнением указанных работ ещё на 4 курсе определиться, по какому месторождению и какой скважине будет выполнено дипломное задание. Тогда студент использует исходные данные по выбранной скважине в порядке параметров, указанных в типовых контрольных вариантах. При выполнении курсовой работы все расчёты, выполненные по контрольным работам войдут в курсовую работу, основой которой они являются.

В дальнейшем, при выполнении курсового проекта в него войдут уже выполненная курсовая работа с добавлением специального вопроса. На конечном этапе учёбы при выполнении дипломного проекта курсовой проект полностью войдёт в него.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Жигалёв Б.А., Видулина М.А., Федосеева О.И.

Совершенствование контроля и управления качеством образования в настоящее время - одно из направлений модернизации системы российского образования. В одобренных Правительством России приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо «... сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реа-

лизуемых образовательных программ». В настоящее время основной тенденцией в области гарантий качества высшего образования становится перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества деятельности образовательного учреждения на внутренний контроль и самоконтроль (самообследование) на основе тех или иных моделей управления качеством. Эффективная система мониторинга качества образования в вузе, основанная на самооценке, призвана обеспечить объективную оценку и доверие к деятельности образовательного учреждения.

В «Методическом обеспечении педагогического мониторинга качества образования в вузе», разработанном Б.А. Жигалёвым, М. А. Викулиной, О.И. Федосеевой и реализуемом в ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в соответствии с Концепцией контроля качества подготовки специалистов в вузе, представлен один из элементов внутривузовской системы контроля качества образования, направленный на обеспечение интересов Университета в системе управления качеством образования, выявление степени удовлетворенности непосредственных исполнителей и потребителей образовательных услуг качеством обучения и организацией учебного процесса.

Принципами внутривузовского педагогического мониторинга являются:

- добровольность, этот принцип предполагает проведение анкетирования с добровольного согласия респондентов;
- научность, этот принцип обусловлен тем, что отслеживание результатов функционирования образовательной системы вуза предполагает использование разнообразных методов при изучении различных сторон деятельности субъектов образовательного процесса как в статике, так и в динамике;
- объективность, предполагающая максимальную независимость от субъективных влияний на этапах сбора и обработки информации;
- конфиденциальность, предполагающая соблюдение конфиденциальности информации о результатах анкетирования;
- прогностичность данных, направленная на возможность получения информации, обеспечивающей прогноз важнейших для вуза явлений и результатов деятельности.

Материалы, представленные авторами в «Методическом обеспечении», позволяют осуществлять мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса, степени удовлетворенности студентов и преподавателей учебной и профессиональной деятельностью, получать эмпирические данные о различных изучаемых процессах, тенденциях и социальных явлениях, имеющих место среди обучающихся Университета.

Содержание анкетирования в системе педагогического мониторинга качества образования определяется в зависимости от текущих задач, целевой группы и объектов мониторинга. Методические материалы представлены в 3 разделах: «Анкетирование студентов», «Анкетирование преподавателей» и «Анкетирование администрации».

Анкетирование студентов предусматривает:

- мониторинг качества образовательного процесса в вузе;
- мониторинг психо-эмоционального состояния, особенностей адаптации студентов;
- мониторинг уровня самоактуализации личности студента;
- мониторинг мотивов учения студентов;
- мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров вуза.

Данный раздел включает опросники САН (опросник оперативной оценки самочувствия, активности и настроения) для студентов; оценки эффективности педагогической деятельности преподавателя; методики диагностики уровня социальной фрустрированности; изучения мотивов учебной деятельности студентов; оценки психологической атмосферы в коллективе; определения личностной агрессивности и конфликтности; типа поведенческой активности; диагностики самоактуализации личности; дифференциальной диагностики депрессивных состояний; копинг-тест.

Проведение анкетирования среди преподавателей и администрации ФГБОУ ВПО НГЛУ направлено на:

- определение психо-эмоционального состояния преподавателей, удовлетворённости своей профессиональной деятельностью;
- выявление зон профессионального роста специалистов, требующих дальнейшего развития, с целью формирования групп для обучения (повышения квалификации);
- создание и ведение единой базы данных для отбора и формирования перспективного резерва руководящих кадров;
- разработку рекомендаций для проведения обучающих мероприятий с целью повышения уровня знаний в области практической психологии личности и психологии управления.

Раздел «Анкетирование преподавателей» включает опросники САН (опросник оперативной оценки самочувствия, активности и настроения) для преподавателей; оценки эффективности педагогического деятельности; опросник депрессии; опросник на выгорание (МВИ); тест самоактуализации; методики диагностики личностной агрессивности и конфликтности; враждебности; определения типа поведенческой активности; оценки стиля руководства трудовым коллективом; психологического климата в организации.

Раздел «Анкетирование администрации» включает опросник оперативной оценки самочувствия, активности и настроения; методики диагностики уровня эмоционального выгорания и определения психологического климата в организации; тесты самоактуализации (САТ); диагностики личностной агрессивности и конфликтности.

Представленное пособие, содержащее описание процедур мониторинга, тестовые материалы, ключи для получения количественных показателей измеряемых свойств, способы их психолого-педагогической интерпретации, позволит руководителям образовательных учреждений и всем интересующимся вопросами качества образования улучшить эффективность результатов организации образовательного процесса.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ – ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ РЕШЕНИЙ

Жилина Н.М., Чеченин Г.И., Сапрыкина Т.В.

В монографии обобщается опыт разработки автоматизированной информационной системы социально-гигиенического мониторинга (АИС СГМ) здоровья и среды обитания: исследуются проблемы, с которыми пришлось столкнуться авторам при разработке и внедрении системы, рассматриваются основные концептуальные подходы к разработке СГМ и АИС СГМ с учетом анализа выявленных проблем, приводится основная методология разработки АИС СГМ, как иерархичной межведомственной экспертной системы, дано практическое применение результатов АИС СГМ, эффективность и перспективы развития системы.

АИС СГМ - это эффективный инструмент информационной поддержки проведения научных исследований и оперативного анализа ситуации для принятия решений руководителями здравоохранения, эколого-охранных организаций учреждений, районных, городских и региональных уровней.

Актуальность развития АИС СГМ обусловлена необходимостью совершенствования информационных методов в проведении фундаментальных исследований, важностью интеграции теоретических научных исследований в области охраны здоровья с практическим здравоохранением, необходимостью выявления причинно-следственных связей «Здоровье - Среда обитания - Социальные условия».

В настоящее время выполняется разработка автоматизированной системы социальнотгигиенического и психолого-физиологического мониторинга здоровья детей и педагогических работников в условиях реализации муниципальной программы «Здоровье и образование», как развитие АИС СГМ.

В г. Новокузнецке блоки «Здоровье» и «Среда обитания» АИС СГМ находятся в промышленной эксплуатации, в стадии технорабочего проектирования - блок «Социальные условия». Ведутся научно-исследовательские работы по выявлению причинно-следственных связей «Здоровье - Среда обитания», «Здоровье - Социальные условия». Разработана подсистема "Оценка риска". Определяются конкретные популяционные группы риска по видам заболеваний.

Система функционирует в системе охраны здоровья г. Новокузнецка, центре государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Результаты АИС СГМ применяются при проведении фундаментальных научно-медицинских исследований.

Осуществлена государственная регистрация разработки «Социально-гигиенического мониторинга» в Национальном информационном фонде неопубликованных документов, а также отраслевая регистрация разработки в Отраслевом фонде алгоритмов и программ (ОФАП).

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ФИЛОСОФИЯ ПОСТМОДЕРНА И СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА – ФИЛОЛОГА

Жиндеева Е. А., Митина С.И.

Программа и методические рекомендации к факультативному курсу «Философия постмодерна и современный литературный процесс» дисциплине предназначены для студентов старших курсов гуманитарных факультетов ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

Цели курса - изучение основных направлений философии, сформировавшихся в пространстве культуры постмодерна; философское осмысление феномена постмодернистской культуры на основе аналитической работы с образцами новейшей русской литературы; анализ основных философских концепций; освоение наиболее распространенных понятий, концептов и узловых проблем; анализ связей постмодернистского философского дискурса с классической и неклассической философскими традициями, формирование знаний о постмодернизме в русской литературной традиции.

Задачи курса определены его целями и связаны как с читательской деятельностью и интересами студентов, с художественно-эстетической функцией самой литературы, так и с получением определенной философской подготовки.

Освоение курса «Философия постмодерна и современный литературный процесс в России» должно содействовать: созданию у студентов целостного представления о феномене постмодернистской культуры и месте в этой системе эволюции литературного процесса в России; пониманию основных направлений развития философской мысли последних десятилетий XX века; знанию онтологических и антропологических потенций как особого явления в русской литературе; овладению приемами чтения и анализа философских текстов, возникающих в пространстве постмодернистского философского дискурса в России; овладению методами анализа реалий литературы, предложенными основными представителями постмодерна; закреплению знаний основных эстетических и теоретико-литературных понятий (терминологической базы постмодернизма); совершенствованию навыков самостоятельного анализа литературного произведения и отбора научно-критического материала.

Учитывая специфику и содержание дисциплины, средством достижения данных целей и задач программа и методические рекомендации определяют формирование понятийного аппарата обучающихся студентов, поэтому особое место в работе отводится истории философии, теории литературы, истории литературы и литературной критике. Все разделы программы и методических рекомендаций состоят из обзорных и монографических тем, которые сохраняют традиционный историко-литературный план изложения. В систему подготовки студентов входят: теоретическая подготовка, которую обучающиеся получают на лекциях, и практическая подготовка, которая реализуется на практических занятиях. В результате изучения факультативного курса «Философия постмодерна и современный литературный процесс в России»: студенты должны иметь представление о навыках аналитической работы с образцами постмодерна в литературе и четко представлять многообразие литературного процесса современности; о литературоведческой терминологии по теме и уметь профессионально пользоваться ею при анализе текста; уметь: анализировать авторские художественные концепции, используя сравнительно-сопоставительный метод; ориентироваться в основных теоретических подходах, сложившихся в рамках постмодернизма; выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности проявления постмодерна в зарубежной культуре и русской новейшей литературе; свободно ориентироваться в кругу дискуссионных вопросов в печати по поводу места, значения и основных особенностей как изучаемого периода, так и творчества избранных в качестве художественной основы предложенного курса авторов, разбираться в суждениях критиков по заявленной тематике; составлять литературоведческие, культурологические, аксиологические и другие комментарии к изучаемым произведениям; оперировать систематическими доводами и специфическими различиями в современной литературной критике по поводу развития литературной ситуации в России; понимать: взаимосвязь философской трактовки постмодерна и его художественной практики в образцах русского повествования; специфику положения постмодерна как особого направления в философии и литературе; особенности авторского представления мира в образцах современной русского постмодерна.

Программа и методические рекомендации к изучению факультативного курса составлены в соответствии с требованиями Государственно - го обязательного стандарта Высшего профессионального образования. Публикация осуществляется в рамках выполнения ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. по теме «Современный литературный процесс Мордовии в контексте развития новейшей русской литературы» (ГК №П381 от 07 мая 2010 года).

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ: ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО: 1 КЛАСС

Жиренко О.Е., Обухова Л.А.

Пособие содержит подробные поурочные разработки по обучению грамоте: чтению и письму. Новое издание написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предназначено учителям, работающим с учебно-методическим комплектом В.Г. Горещкого и др. (учебник «Азбука» и др.; М.: Просвещение). Может быть использовано учителями, работающими с другими УМК. Адресовано также студентам педагогических вузов и колледжей.

В пособии представлена методика обучения учащихся универсальным учебным действиям (УУД), личностно ориентированного развивающего обучения. Содержатся задания на развитие вариативной деятельности учащихся и формирование у них ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности, что полностью соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования. В начале каждого конспекта обозначены задачи, которые учителю необходимо решать на уроке, а также умения, которыми учащиеся должны овладеть, и пропедевтика (здесь: предварительные знания, сведения о чем-либо).

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

В обучении грамоте выделяются три периода: добукварный (подготовительный), букварный и послебукварный. Обучение строится из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук, слово и предложение (связное высказывание).

В процессе обучения чтению дети сопоставляют орфографическое и орфоэтическое оформление слов: они видят и запоминают, как слова написаны, и читают, произносят их согласно орфоэтическим нормам (как принято их произносить). Первоклассники, осваивая грамоту, учатся строить простые и распространенные предложения, выявляют не только фактическую информацию, но и подтекстовую. Учатся обобщать и анализировать, проводить исследование при работе с текстами. Большое внимание уже в букварный период должно уделяться обучению проектировать.

Предлагаемое пособие позволяет реализовать интегрированный подход к обучению чтению и письму. Целесообразно планировать урок так, чтобы было обучение и письму, и чтению (можно объединить материал двух уроков). Это важно потому, что рука у ребенка еще недостаточно окрепла, чтобы успешно заниматься письмом на протяжении всего урока. Кроме того, графические упражнения являются естественным продолжением устной работы по анализу слова, предложения или текста из «Азбуки». Объединение письма и чтения дает возможность на уроке сменить род деятельности и избавиться от монотонности, которая ведет к переутомлению учащихся.

В добукварный период основная цель обучения письму - выработка плавных и быстрых ритмических колебательных движений кисти руки, связанных со спецификой написания каждой буквы. Эта цель достигается при решении следующих задач:

- а) формировать умение правильно сидеть за столом, правильно держать ручку, располагать тетрадь;
- б) формировать умение пользоваться знаками-помощниками в «Азбуке»;
- в) тренировать мелкие мышцы кисти руки с помощью графических упражнений;
- г) воспитывать аккуратность, старательность, терпение.

В букварный период решаются следующие задачи:

- а) знакомить с начертанием букв, учить их воспроизведению;
- б) обучать письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- в) обучать безотрывному, ритмическому и быстрому письму;
- г) предупреждать искажения при написании букв;
- д) обучать письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного;
- е) формировать начальные приемы работы с учебником;
- ж) формировать умение точно следовать инструкции учителя при выполнении заданий;
- з) формировать умение находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради, окружающем мире и использовать ее в учебной деятельности.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Жиркова З.С.

Структура данного электронного учебного пособия подчинена внутренней логике дисциплины: рассматриваются теоретические основы, идеи, подходы, факторы, способы и формы проектирования системы образования.

Педагогическое проектирование - это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

Проектирование в настоящее время рассматривается как особый вид профессионально – педагогической деятельности. Этот процесс охватывает: образовательные системы различного уровня, содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития учреждения.

В современных условиях самостоятельная учебная деятельность обучающихся становится главной, ведущей, а деятельность преподавателя – содействующей, способствующей эффективному обучению.

Цель самостоятельной работы обучающихся – организовать систематическое изучение дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

В данном учебном пособии особое внимание уделено самостоятельному усвоению знаний студентами о проектировании, моделировании, инновационных механизмах развития образования и основных факторах, которые позволяют организовать эффективный проектный процесс, и способствуют овладению технологиями целеполагания, проектирования, моделирования, экспертизы и управления.

Пособие имеет практико-ориентированную направленность, так как студент постоянно вовлекается в самостоятельный поиск теоретической и практической основы проектирования и уточнения собственных представлений и способов развития знаний и идей.

Структура и содержание электронного издания подчинены требованиям учебно-методического комплекса:

Рабочая учебная программа по дисциплине: Основы педагогического проектирования,

Методические рекомендации для студентов и преподавателям по проведению занятий с использованием УМКД,

Конспекты лекций по темам (Word):

1. Аспекты к проектированию системы образования.
2. Сравнительная характеристика парадигмы образования.
3. Исторический обзор развития и применения идей проектной деятельности в педагогике.
4. Педагогическое проектирование.
5. Виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы проектной деятельности.
8. Специфические черты проектирования.
9. Видовая классификация инновационных моделей.
10. Виды педагогических проектов.
11. Экспертиза проектной деятельности.
12. Оценка результатов проектной деятельности.
13. Управление проектами.

Практические занятия:

1. Проектирование содержания образования (концепции, образовательной программы, учебных планов, педагогических технологий).

2. Опыт-экспериментальная работа образовательных учреждений.

Компьютерные презентации к лекциям (Power Point):

1. Образование, ориентированное на качество жизни.
2. Принципы проектной деятельности
3. Виды учебных проектов.
4. Жизненный цикл проекта.

5. Оценка результатов проектной деятельности.
6. Программа опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.
7. Управление проектами.

Самостоятельная работа студентов:

1. Социальные творческие проекты в образовательном учреждении. (8 ч).

Задание: Составить положение, порядок проведения, содержание и основные этапы конкурса проектов

2. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (8ч)

Задание: Составить примеры проектов.

3. Диагностика опытно-экспериментальной работы (8 ч.)

Задание: Ознакомиться с диагностической методикой и проанализировать состояние ОЭР образовательных учреждений.

4. Школа будущего (12ч.)

Задание: составить проект развития образовательного учреждения.

Контролирующие материалы:

Тесты для текущего и оперативного контроля и самоконтроля:

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Основы педагогического проектирования»

Дополнительные информационно-справочные, методические, иллюстративные материалы, печатные публикации Word, Power Point, графические, аудио и видео – материалы, кафедральный библиотечный фонд.

Данное учебное пособие построено в соответствии:

- с Положением о проведении практики студентов высших учебных заведений, которая является неотъемлемой составляющей составной частью процесса подготовки специалистов;
- с логикой практической подготовки студентов, направленной на формирование молодого специалиста как социально адаптированной и социально ответственной личности, которая обладает следующими характеристиками:
 - а) прикладные теоретические знания и умения оценки и решения ситуационных задач;
 - б) опыт работы в виде практических навыков постановки решения реальной производственной проблемы, приобретенный в ходе учебной практики и подработок на протяжении обучения;
 - в) личностные качества – эффективное общение, умение работать в команде, самостоятельное принятие решений, лидерский потенциал, самопрезентация, стремление к развитию, приобретенные и развитые благодаря активной общественной позиции во время учебы.

Пособие рассчитано на студентов, обучающихся по специальностям

«Менеджмент организации», «Менеджмент в социальной сфере», «Педагогика и психология», а также магистров, аспирантов и преподавателей учебных заведений, слушателей системы повышения квалификации.

Общие положения и методические рекомендации могут быть полезны для разработки концепции развития образовательного учреждения, и использованы учителями, руководителями образовательных учреждений, органов управления образованием.

Пособие рекомендуется использовать не только как источник конкретной информации к тому или иному виду практики, но и для обсуждения со студентами проблем на семинарских занятиях, на консультациях в периоды, предшествующие очередной практике и в процессе практики.

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Жирнов К.А., Фурсова Г.Я., Кравцова Л.С., Банщикова Г.А.

Данное пособие написано в соответствии с перечнем тем Государственного образовательного стандарта РФ для машиностроительных специальностей высших учебных заведений. Все рассматриваемые вопросы иллюстрируются большим количеством графических примеров с указанием алгоритмов геометрических построений.

В технических вузах начертательная геометрия и инженерная графика являются первыми профессиональными дисциплинами, изучаемыми первокурсниками.

Начертательная геометрия по своему содержанию занимает особое положение среди других наук: она является лучшим средством развития у человека пространственного воображения, без которого невозможно никакое инженерное творчество. Начертательная геометрия является теоретической базой для составления чертежа - гениального изобретения человеческой мысли.

Начертательную геометрию в целом выделяет особенность метода, основанного на операции проецирования. Метод начертательной геометрии - графический метод. Начертательная геометрия является теоретической основой построения технических чертежей, которые представляют собой полные графические модели конкретных инженерных изделий. За последние годы круг задач, решаемых начертательной геометрией значительно расширен. Ее универсальные и специальные методы находят широкое применение в системах автоматизированного проектирования САПР, изготовлении сложных технических объектов.

Практическое применение данной дисциплины можно связать с практически любой технической специальностью, которая каким-либо образом связана с чертежами или непосредственно с черчением, например, инженерным делом, строительством или архитектурой.

Цель данного пособия - помочь учащимся, адаптироваться в мире начертательной геометрии, понять её основы и научиться изучать её разделы самостоятельно.

В данном пособии представлен краткий курс начертательной геометрии для студентов различных специальностей университета. В основу учебного пособия положены принцип четкого и краткого изложения учебного материала, иллюстрации излагаемого материала пространственными и наглядными чертежами и примерами использования начертательной геометрии в пространстве, а также подкрепления материала многочисленными задачами различной сложности. Учебное пособие предназначено для студентов дневной и заочной форм обучения.

Систематическое изучение курса начертательной геометрии поможет усвоить предложенный материал в полной мере. Если не будут усвоены хотя бы одна тема или одно практическое задание, то это лишит студента возможности понять последующий материал. Методическое пособие состоит из восьми основных разделов:

1. Ортогональные (прямоугольные) проекции; точка, прямая, плоскость.
2. Позиционные задачи.
3. Многогранники.
4. Способы преобразования чертежа - способ замены плоскостей проекций.
5. Поверхности.
6. Развертки.
7. Аксонометрия.
8. Индивидуальные контрольные работы.

В первом разделе содержатся сведения о методах и свойствах проецирования, проекциях точки, линий (прямой и кривых), плоскостей. Рассмотрены прямые и плоскости общего и частного положения. Их изображение на комплексном чертеже.

Второй раздел содержит основные позиционные задачи: принадлежность точки прямой, принадлежность прямой линии плоскости, определение точки пересечения прямой с плоскостью, определение видимости на комплексном чертеже.

В третьем разделе рассмотрены вопросы изображения многогранников, решение позиционных задач с ними.

В четвертом разделе рассматривается способ замены плоскостей проекций. Даны основные задачи, решаемые с помощью замены одной плоскости проекций, задачи, а также задачи, решаемые заменой двух плоскостей проекций.

Пятый раздел рассматривает образование поверхностей, виды поверхностей (в том числе: поверхности вращения, линейчатые поверхности). Решение задач на поверхности: пересечение поверхности с прямой, пересечение поверхности плоскостью, взаимное пересечение поверхностей (способ секущих плоскостей частного положения, способ сфер).

В шестом разделе рассмотрены вопросы построения разверток способом триангуляции (пирамида, коническая поверхность) и способом нормального сечения.

В седьмом разделе «Аксонометрия» изложены практические приемы построения. Особое внимание уделено упрощенному способу, позволяющему строить аксонометрические проекции без проведения аналитических и графических расчетов, приведен единый способ построения аксонометрической проекции окружности для всех прямоугольных аксонометрий (стандартных и произвольных), при любом расположении окружности. Обобщены отдельные приемы решения задач, обеспечивающие возможную широту их применения.

Восьмой раздел включает в себя индивидуальные контрольные работы, даны варианты заданий, приведены примеры решения задач.

В пособии рассмотрены алгоритмы решения позиционных задач на вербальном, графическом и аналитическом уровнях, выделен основной понятийный аппарат, способы действий, которыми необходимо владеть, вопросы для самоанализа; даны различные виды задач, домашних заданий, итоговые расчетно-графические работы, тесты с целью самоанализа усвоения курса «Начертательная геометрия».

Изложение материала в пособии направлено на сближение методики преподавания предмета с требованиями практики. В частности, комплексные чертежи соответствуют техническим чертежам (изображаемые фигуры задаются их проекциями, а не следами на плоскостях проекций и т.п.). Это устраняет разрыв между начертательной геометрией и ее инженерно-техническими приложениями.

В пособии приведены примеры решения основных задач и даны условия задач для самостоятельного решения. Это оказывает помощь студентам в выполнении учебных упражнений по решению задач, а также служит средством контроля правильности их самостоятельного решения. По каждой теме курса приводятся несколько задач с графическими иллюстрациями и подробным пошаговым описанием их решения.

Графические иллюстрации созданы с комплексным использованием компьютерных систем автоматизированного проектирования (САПР).

БИОГЕОЦЕНОЛОГИЯ

Жумабекова Б.К.

Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык – государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику.

Н.А. Назарбаев «Новый Казахстан в новом мире»

С введением в систему высшего образования бакалавриата и магистратуры возникла необходимость в учебных пособиях, отвечающих современным требованиям кредитной технологии. Учебники должны быть не просто информативными и способствовать развитию у студентов умений работать самостоятельно,

креативно и эффективно, но и соответствовать международным стандартам и быть ориентированными на полиязычное образование. В эпоху глобализации всех сфер деятельности человека именно полиязычие, наряду с информационной и коммуникативной компетенциями, на сегодня определена мировым образовательным сообществом как базовая компетенция образования и одно из магистральных направлений формирования мирового образовательного пространства.

В соответствии с этими требованиями было разработано учебное пособие «Биогеоценология», которое позволяет изучить дисциплину в рамках полилингвального образования, усвоить биогеоценологическую терминологию не только на русском, но и на английском и казахском языках.

Основной целью курса «Биогеоценология» является ознакомление магистрантов с основными понятиями, концепциями и проблемами биогеоценологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о системном характере биогеоценозов, а также о функциональном, пространственном и временном аспектах их организации;
- дать представление о современном положении биогеоценологии и о соотношении с другими науками о природе.

Изучение курса «Биогеоценология» базируется на знаниях, полученных магистрантами при освоении учебных дисциплин: «Структурная ботаника», «Систематика растений», «Фитоценология», «Экология растений», «Экология животных», «Почвоведение», «Основы микробиологии». Курс «Биогеоценология» взаимосвязан с «Общей экологией», «Основами геоботаники» и другими биологическими дисциплинами.

Пособие содержит курс лекций, контрольные вопросы к каждой теме, задания для самостоятельной работы, темы для обсуждения на семинарских занятиях, 120 тестовых заданий и русско-казахский терминологический словарь из более, чем 100 определений. В тексте лекций использованы схемы, таблицы, рисунки, наглядно представляющие содержание материала. Контрольные вопросы и тесты позволяют эффективно проверить качество усвоения дисциплины и оценить знания обучаемых. Задания для самостоятельной работы носят творческий характер и требуют от магистрантов изучения дополнительной литературы, научных источников, освоения информационных технологий и выработки образовательных навыков. Содержание лекций и темы семинарских занятий составлены в соответствии с программой по биогеоценологии (авторы Мухитдинов Н.М., Нестерова С.Г.).

Учебное пособие предназначено для магистрантов биологических и экологических специальностей, а также может быть рекомендовано студентам и преподавателям соответствующих факультетов и всем тем, кто интересуется строением и функционированием биогеоценозов.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

**Журавин М.Л., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е., Рябчиков А.И., Казакевич Н.В.,
Загрядская О.В., Соболева Н.Ю., Кузьмина С.В.**

В учебнике под общей редакцией М.Л. Журавина и Е.Г. Сайкиной рассматриваются важные вопросы теории и методики преподавания гимнастики как спортивно-педагогической, научной дисциплины.

Учебник «Теория и методика гимнастики» (специальность - 13.00.04 - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») предназначен для студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 050100 - «Педагогическое образование» и 050700 - «Педагогика», а также по направлению 034300 - «Физическая культура» в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта третьего поколения и программе модуля «Теория и методика обучения базовым видам спорта», дисциплины «Гимнастика».

Книга адресована также преподавателям высших и средних учебных заведений, может представлять интерес для учителей физической культуры, тренеров, фитнес-инструкторов, педагогов дополнительного образования и других специалистов физической культуры.

Современный этап развития физической культуры и спорта в России характеризуется существенными изменениями, связанными как с изменившимися условиями в российском обществе, так и с переменами внутри отрасли. В частности, бурное развитие инновационных процессов, демократизация и гуманизация, происходящие во всех сферах общественной жизни, в том числе, и в физической культуре, требуют пересмотра, уточнения и дополнения традиционно существующих взглядов на различные аспекты преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

Произошедшие изменения вызвали необходимость подготовки специалиста по физической культуре, грамотно обученного, владеющего современными знаниями и способного проводить занятия по гимнастике с использованием инновационных подходов. Все это обусловило издание данного учебника в соответствии с последними научно-методическими достижениями в этой области науки и требованиями нового образовательного стандарта.

В представленной рукописи рассматриваются средства и методы гимнастики для решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений школьного, общего и профессионального образования, спортивной и рекреационной деятельности.

В учебнике доступно описаны традиционные и современные методы решения задач физического воспитания занимающихся, что свидетельствует о высоком методическом уровне изложения сложного материала.

Занятия гимнастической предьявляют к занимающимся свои особые требования и оказывают на них специфическое воздействие. Гимнастические упражнения в совокупности со словом педагога, музыкой, условиями, в которых проводятся занятия, средствами восстановления работоспособности при спортивных занятиях являются комплексным средством и методом, обладающим огромными по своей силе и разносторонности воздействия на занимающихся как индивидуальностей, так и личностей, субъектов познавательной и практической деятельности в целом.

Содержание учебника предусматривает обогащение занимающихся знаниями, умениями, навыками, опытом: двигательным, эстетическим, эмоциональным, волевым, общения, нравственным, спортивным, трудовым и др. Оно ориентирует их на овладение не только учебным материалом по гимнастике, но и знаниями по другим смежным дисциплинам, что обеспечит разностороннюю образованность будущего педагога, его нравственную воспитанность и хорошую спортивную подготовленность по гимнастике. В связи с этим при работе над учебником коллектив авторов исходил из следующих принципиальных положений:

1. Гимнастика является дисциплиной научной, спортивно-педагогической. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю.

2. Гимнастические упражнения в сочетании с другими средствами обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

3. Гимнастические упражнения многоструктурны и многофункциональны. Эти свойства открывают широкие возможности для подбора упражнений и совершенствования способов их применения в оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных целях.

4. При овладении гимнастическими упражнениями в активное взаимодействие вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

5. Гимнастические упражнения и комплексы из них могут применяться (в качестве тестов) при изучении (оценке) и развитии способностей к различным видам спортивной, учебной и профессиональной деятельности.

6. Успех в овладении знаниями, двигательными умениями и навыками в области гимнастики рассматривается в зависимости от способностей занимающихся и методического мастерства педагога. Взаимоотношения между педагогом и учеником носят личностный характер. Они должны хорошо и всесторонне знать друг друга. Их взаимоотношения могут быть непосредственными и опосредованными – через учебный материал, коллектив и других лиц, имеющих дело с обучением и воспитанием занимающихся гимнастикой (родители, школьные учителя, врач).

7. Методологической основой содержания учебника является учение о личности, деятельности и способностях, теория познания, системно-структурный подход к изучаемым явлениям и принцип историзма.

Учебник состоит из введения, трех самостоятельных и в то же время логически связанных частей, включающих 18 глав и приложений. Основная часть работы изложена на 465 страницах компьютерного текста, иллюстрирована рисунками и таблицами.

В первой части «Основы теории и методики преподавания гимнастики» изложены основы теории и методики гимнастики, дана ее характеристика как спортивно-педагогической, научной дисциплины и история развития. С достаточной полнотой освещаются терминология, основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям, предупреждение травматизма, характеристика физкультурных залов, гимнастических площадок и их оборудования. Завершается эта часть методикой научной работы по гимнастике, которая включает современные научные подходы к проведению научно-исследовательской работы и содержит последние требования к стилю и оформлению исследования.

Во второй части «Основные средства гимнастики» речь идет об основных средствах гимнастики: строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнениях, упражнениях на гимнастических снарядах, художественной и ритмической гимнастики.

Третья часть «Формы организации занятий гимнастикой» посвящена формам занятий гимнастикой в школе: уроку гимнастики, особенностям занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп, массовым гимнастическим выступлениям, планированию и учету работы по гимнастике, организации и проведению соревнований, прогнозированию способностей и спортивной тренировке юных гимнастов, спортивной ориентации и контролю за функциональным состоянием занимающихся, методике начального отбора детей для занятий гимнастикой со спортивной направленностью. Заканчивается эта часть требованиями к методической подготовке учителя физической культуры, специалиста в области гимнастики.

Материалы, представленные в главах учебника, в значительной степени отличаются от аналогичных изданий, а именно тем, что:

– уточнены и дополнены общие и частные задачи гимнастики с учетом современных взглядов на ее роль и место в современной физической культуре. Существенно расширен обзор по оздоровительным и спортивным направлениям гимнастики, разработана и представлена новая классификация видов гимнастики;

– обобщен опыт работы преподавателя со студентами по освоению такого сложного раздела гимнастики, как «Терминология». Представлены и систематизированы материалы, способствующие лучшему пониманию данного раздела;

– дополнены сведения по основам техники гимнастических упражнений с учётом тенденции к снижению уровня физической подготовленности современных школьников;

– рассмотрены различные формы занятий по гимнастике в общеобразовательных учреждениях с различным контингентом занимающихся. Материал главы включает требования к современному уроку по гимнастике с учётом инновационных подходов к его проведению, особое внимание уделено вопросам музыкального сопровождения на занятиях по гимнастике

– изложены основы спортивной тренировки юных гимнастов, включающие все этапы их развития и совершенствования в данном виде спорта - от ориентации и отбора до высокого спортивного мастерства;

– представлены планирование и учёт работы по гимнастике в школе, в высших учебных заведениях и в группах спортивного совершенствования гимнастов, в контексте изменившихся требований к отчётной документации и программных документов;

– содержится принципиально новый материал, раскрывающий инновационные подходы к подготовке современно-го специалиста по физической культуре в области гимнастики - профессионально грамотного, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего сформировать свой профессиональный имидж, и как следствие, - конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

Учебное пособие разработано на кафедре гимнастики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. В работе над изданием учебника принимало участие не одно поколение преподавателей кафедры.

Научный уровень содержательной части учебника весьма высок и, несомненно, не только соответствует требованиям современной практики, но и имеет перспективно-прогностический подход. Методический материал учебника построен в соответствии с дидактическими принципами, что дает возможность студенту последовательно и логично изучать представленный материал.

Учебник имеет гриф УМО (допущен Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования в качестве учебника для студентов по направлению 050100 - «Педагогическое образование» и 050700 - «Педагогика»).

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Журавлев Ю.В., Смольянова Е.Л., Матузов Ю.И., Семененко С.В.

В учебном пособии излагаются теоретические основы и практические положения инновационных изменений на предприятии.

Рассматриваются возможности обеспечения непрерывности проведения на предприятии инновационных изменений путем систематизации информации обеспечения функциональной деятельности и управления организационными изменениями. Отражены научно-методологические и практические вопросы, связанные с проблемами управления инновационными изменениями на предприятиях пищевой промышленности, теорией и практикой оценки инновационной активности в стратегических решениях, менеджментом конкурентоспособности новой продукции. Издание позволяет студентам лучше усвоить положения учебной программы по дисциплинам инновационного цикла: инновационный менеджмент, инновационный маркетинг, управление инновационной деятельностью.

Для студентов, обучающихся по направлениям 080500 «Менеджмент», 080100 «Экономика», по специальностям 2260601 «Управление инновациями», 080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», а также для аспирантов, преподавателей и специалистов-практиков.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Заворин В.В., Игумнова О.В., Кундозерова Л.И.

В монографии рассмотрен такой актуальный вопрос организации учебно-воспитательного процесса в среднем общеобразовательном учреждении, как формирование эффективной системы реализации предпрофильной подготовки обучающихся. Представлен краткий историко-педагогический анализ становления системы профильной ориентации, раскрыты особенности проектирования этапов работы с девятиклассниками и показатели сформированности готовности подростков к выбору профиля дальнейшего обучения (на примере гуманитарного и естественнонаучного направлений).

Краткое содержание:

Введение

Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки организации профильной ориентации обучающихся основной школы

Глава 2. Система формирования готовности обучающихся основной школы к выбору гуманитарно-ориентированной траектории дальнейшего образования

Глава 3. Организация процесса профильной ориентации обучающихся основной школы (на примере естественнонаучного профиля обучения)

Заключение

Приложения

Предназначена студентам, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям педагогических вузов, учителям гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, директорам школ и заместителям директора по учебной работе.

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому, университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 5.13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Завражнов А.И., Огородников П.И.

Проблема надежного и эффективного функционирования крупных растениеводческих и животноводческих организаций АПК как стратегически значимых направлений по обеспечению продовольственной безопасности страны в условиях рынка остается одной из самых важных.

Анализ функционирования сложных производственных систем: крупных растениеводческих хозяйств, животноводческих комплексов показывает, что основа динамичного развития их производственной деятельности базируется на надежном и устойчивом функционировании сложных биотехнических систем. Именно в сельскохозяйственном производстве работают сложные биотехнические системы, включающие в себя две биологические подсистемы (человек - животное (растение - почва), одну техническую подсистему (машина), функционирующих в тесном взаимодействии с внешней средой в общем информационном поле.

Актуальной проблемой, решение которой способствует динамичному и эффективному функционированию сложных биотехнических систем, является создание математических моделей общей биотехнической системы, позволяющих достаточно информативно определять эффективную работу крупных сельскохозяйственных организаций.

Проведенный анализ существующего модельного обеспечения на уровне биотехнических систем позволяет сделать следующие выводы:

– традиционные методы и подходы, применявшиеся для анализа процесса управления биотехническими системами, характеризуется серьезными недостатками, ограничивающими возможность их применения при управлении сложными биотехническими системами.

– с другой стороны, нет необходимости отрицать, что многие математические модели отдельных подсистем и их взаимодействие совершенно и достаточно информативно отражают основные параметры моделируемых производственных процессов, их взаимосвязь в рамках биотехнической системы.

Существующие математические модели, в основном, разрабатывались для двух подсистем (человек-машина) или (машина - животное (растение)), что для существующего уровня сложных биотехнических систем явно недостаточно.

Выявлена необходимость разработки математической модели по управлению надежным функционированием сложными биотехническими системами.

Приведены математические модели взаимосвязи двух подсистем в сложной биотехнической системе: человек (оператор) - машина и машина (животное (растение)). Предложен один из методов описания биотехнических систем на основе затратного механизма.

Имеющиеся и разрабатываемые новые подходы необходимо углубить, детализировать и апробировать на действующих предприятиях АПК. Математические модели, позволяющие управлять сложными биотехническими системами, дают возможность существенно повысить продуктивность животных, урожайность сельскохозяйственных культур, рентабельность предприятий АПК и уровень социально-экономического статуса жителей региона, страны.

Данные исследования могут стать эталонным объектом проведения детальных комплексных исследований для выработки конкретных рекомендаций по высокоэффективному производству сельскохозяйственной продукции на конкретных территориях (предприятиях).

Мы считаем, что комплексные исследования сложных биотехнических систем, проводимые на протяжении 30 лет, результаты которых и составляют содержательную основную часть настоящей монографии, преследуют именно цели, показывающие необходимость умеренного, детального исследования сложных биотехнических систем для прогнозирования их устойчивого и эффективного функционирования в составе крупных сельскохозяйственных комплексов, что будет способствовать существенному росту объемов сельскохозяйственной продукции как на региональном, так и на федеральном уровнях.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, ЛЬЖНЫЙ СПОРТ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Завьялова Т.А., Кылосов А.А., Павлов Г.А., Подосенков А.Л., Шарков Ю.П., Шивринская С.Е.

В учебном пособии рассмотрены наиболее существенные темы предмета «Теория и методика избранного вида спорта», входящего в число обязательных учебных дисциплин профессионального блока подготовки бакалавра физической культуры, профиль - спортивная тренировка. Главными задачами для авторского коллектива стало обобщение научных и теоретико-методических основ спортивной подготовки в циклических и командно-игровых видах спорта, выделение и иллюстрация ее специфики и своеобразия.

В работе над основным содержанием пособия авторы опирались на труды ведущих специалистов в области теории и методики спортивной подготовки. В их числе работы В.В. Бойко, А.А. Василькова, Ю.В. Верхошанского, Л.В. Волкова, В.М. Зацюрского, Л.М. Куликова, Ю.Ф. Кураמיшина, Л.П. Матвеева, М.Я. Набатниковой, Н.Г. Озолина, В.Н. Платонова, В.Н. Седуянова, В.П. Филина, Н.А. Фомина и др. Значительное место в материалах пособия отведено исследованиям специалистов в области спортивной подготовки лыжников-гонимиков (М.О. Аксенов, И.М. Бутин, В.М. Ковязин, Г.П. Петренко, В.Н. Потапов и др.), легкоатлетов (Р. А. Абзалов, В.П. Губа, И.М. Козлов, Т.А. Краус, О.И. Павлова, А.И. Пьянзин, А. Д. Скрытко, Ф.П. Сулов и др.), спортсменов в командно-игровых видах спорта (С.Н. Андреев, А.В. Беляев, Л.В. Булыкина, А.Я. Гомельский, В.П. Губа, Ю.Д. Железняк, А.П. Золотарев, А.П. Лаптев, Г.В. Монаков, Ю.М. Портнов, М.В. Савин, Р. А. Саркисян, А.А. Сучилин и др.).

Такой выбор спортивных специализаций обусловлен, во-первых, наиболее широким представлением данных видов спорта в программах физического воспитания образовательных учреждений разного уровня и типов; во-вторых, они являются наиболее популярными и массовыми в нашей стране; в-третьих, развиваются не только как самостоятельные виды, но и как эффективные средства разносторонней тренировки и рекреации в других видах спорта на всех этапах многолетней спортивной подготовки.

В данной работе, в отличие от действующих учебников и учебных пособий в области спортивной подготовки, общие методологические положения конкретизируются применительно к индивидуальным и командно-игровым видам спорта, дополняются анализом актуальных проблем теории и методики спортивной подготовки, а также заданиями для самостоятельной творческой работы студентов. Такой авторский подход к структуре и содержанию учебного пособия обусловлен, прежде всего, требованиями новых стандартов ВПО к результатам освоения учебных дисциплин профессионального блока. Отсюда результативный аспект освоения предмета «Теория и методика избранного вида спорта» предусматривает сформированность таких компетенций будущего тренера, как:

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида;
- умение применять на практике основные учения в области физической культуры и спорта;
- умение обосновывать и выбирать способы педагогического воздействия на занимающихся с учетом их особенностей, способностей, интересов и задач учебно-тренировочного процесса, применять на практике средства контроля и коррекции результатов спортивной подготовки;
- стремление к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства.

Предлагаемое содержание дисциплины ориентировано на поставленные задачи и охватывает проблематику научно-теоретических и методических основ спортивной подготовки, с одной стороны, в интегративном, обобщающем аспекте, с другой, – в узко специфичном аспекте содержания подготовки в конкретном виде спорта.

В процессе освоения дисциплины проявляются преемственные, межпредметные («Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Повышение профессионального мастерства» и т.п.), и перспективные связи («Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Педагогическая практика», «Спортивная психология», «Педагогическое мастерство тренера», «Психолого-педагогические основы массового спорта» и др.).

Очевидно, что освоение содержания предмета «Теория и методика избранного вида спорта» предполагает значительную самостоятельную работу студентов. Поэтому особенно важной дидактической единицей дисциплины является изучение студентами научно-методической специальной литературы и обобщение передового тренерского опыта, выполнение творческих проектов и мини-исследований, разработка индивидуальных программ физического самосовершенствования и самовоспитания профессионально значимых качеств и способностей, подготовка и проведение спортивных состязаний и массовых мероприятий и т. д.

Предполагаем, что именно эта составляющая учебного пособия, включающая краткое изложение материалов глав, проблемные вопросы и проверочные задания программированного типа расширит кругозор, позволит активизировать познавательную и научно-исследовательскую активность студентов, предоставит им возможность самостоятельно оценить степень усвоения учебного материала, и, как следствие, обеспечит необходимые условия для формирования теоретико-методической и мотивационной основы профессиональных компетенций бакалавра физической культуры.

Пособие адресовано прежде всего обучающимся по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль – «Спортивная тренировка», и практикующим тренерам. Кроме того, оно может представлять определенный интерес и для студентов других специальностей и профилей подготовки среднего и высшего профессионального физкультурного образования, а также для преподавателей и слушателей центров и институтов повышения квалификации в области физической культуры и спорта.

ОСНОВЫ ТЕРМИНОЛОГИИ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Загревский О.И.

Для дальнейшего роста профессионального мастерства специалистов в области физической культуры требуется постоянное повышение теоретических и методических знаний, совершенствование педагогических умений и навыков.

Учебное пособие «Основы терминологии гимнастических упражнений» включает в себя термины строевых и общеразвивающих упражнений, описание техники использования различных положений рук, ног, туловища, а также передвижений и перестроений, что позволит исключить разночтение при проведении занятий. Приводится терминология и на отдельных видах гимнастического многоборья, как у мужчин, так и у женщин.

Для интенсификации познавательной деятельности студентов при организации самостоятельной работы в пособии приводится значительный объем программированных заданий. Программированные задания предусматривают проверку знаний основных терминов для проведения строевых и общеразвивающих упражнений, упражнений на снарядах, методику записи и проведения этих упражнений, проверку правильности команд и последовательности исполнения строевых упраж- нений.

В настоящее время подобный подход в обучении является доминирующим. Использование программированных заданий позволит значительно сократить время проведения контроля знаний, повысить объективность оценок, выявить типичные ошибки и пробелы в знаниях.

Книга состоит из четырех самостоятельных, но в то же время логически связанных между собой глав. В первой главе приводятся краткие сведения о гимнастической терминологии, требования к ней, истории развития гимнастической терминологии.

Во второй главе достаточно полно приводится терминология строевых и общеразвивающих упражнений.

В третьей главе освещена терминология упражнений на гимнастических снарядах мужского и женского многоборья.

В четвертой главе приводятся фонды программированных заданий для контроля усвоенных знаний.

В приложении даны правильные ответы на предлагаемые задания.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ

Зайдуллина Г.Г.

Поведение человека в обществе детерминировано. Девиантное поведение приобретает определенный смысл в том случае, когда в качестве основного исходного критерия для определения его сущности используется понятие социальная норма. Система норм зависит от уровня социально-экономического развития общества, от производственных общественных отношений и имеет исторический характер. Они являются важным звеном механизма социального управления, регуляции и коррекции поведения человека. В отношении детерминации поведения человека это означает то, что условием формирования специфически человеческого поведения является существование социальных норм, на которые человек вынужден ориентироваться. Однако неопределенность данного понятия и ярко выраженная социально-групповая зависимость затрудняют его использование в решении проблем девиантности.

В литературе, наряду с понятием «девиантное поведение», встречаются другие термины, характеризующие отклонения поведения: «патологическое», «аморальное», «асоциальное», «делинквентное», «незаконное», «противоправное» поведение. В связи с этим понятие «девиантное поведение» то непомерно расширяется, охватывая все формы нарушений поведения у здоровых и психически больных людей, то суживается до социально-психологического, характеризующего расстройство поведения только у здоровых лиц.

Состояния, обозначаемые термином «девиантное поведение», имеют ряд специфических особенностей, которые не позволяют рассматривать нарушенное поведение в одном ряду с «классическими» вариантами психической патологии. При этом всякий раз встает вопрос: являются ли отклонения в поведении признаком психического заболевания, в том числе патологии личности, или это психологическая особенность переходного возраста, дефект воспитания практически здорового подростка? Ответить на этот вопрос однозначно бывает трудно, а подчас невозможно. По мнению авторов Королева В.В., Ковалева В.В., основное отличие заключается в том, что нарушения поведения не являются чисто клиническим феноменом. Выделение их осуществляется на основе оценки социальной значимости совершаемых действий. При совершении антиобщественных действий психические (клинические) отклонения у каждого из участников могут ни в чем не проявляться или даже отсутствовать. Поэтому при наличии пограничной психической патологии вообще нельзя говорить о девиантном поведении как о самостоятельном феномене. Оно должно рассматриваться как одно из проявлений клинических форм патологии личности.

Под девиантным поведением подростков мы понимаем систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности подростка.

В научной литературе существуют различные подходы к классификации причин девиантного поведения в подростковом возрасте. Это обусловлено, прежде всего, тем, что проблема поведенческих отклонений является многоаспектной и исследуется философией, правом, социологией, криминологией, психиатрией, психологией, педагогикой. Каждая из названных наук имеет свои методологические подходы к изучению данной проблемы, свою терминологию, свое понимание механизмов возникновения девиантного поведения подростков. Общепризнанной классификации причин девиантного поведения подростков нет.

На основе анализа научной литературы, учитывая взаимосвязь биологического и социального факторов развития личности, особенности физиологического, психологического развития подростка и специфику среды, мы выделили основные группы детерминант, оказывающих решающее значение на возникновение девиантного поведения подростков, к которым мы отнесли следующие: медико-биологические, социально-психологические, психологические, общие (социальные) причины.

Профилактика и коррекция девиантного поведения представляет собой процесс, направленный на преодоление девиантности молодежи. Следовательно, необходимо выстроить систему факторов, обуславливающих эти процессы, что позволит определить комплекс педагогических условий, необходимых для их осуществления.

Концептуальной основой социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в семье в нашем исследовании выступила социальная идентичность в концепции социального познания и социального воспитания Г.М. Андреевой.

Социальная идентичность предполагает знание подростка о его принадлежности к определенной группе и эмоциональную значимость для него группового членства. Соответственно в процессе социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков необходимо изменить их представления и эмоциональную значимость о группах, оказывающих неблагоприятное воздействие на их поведение и, используя педагогические условия, ввести их в группы, имеющие положительную направленность.

Педагогические условия социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков мы выделили исходя из особенностей социального познания и социального воспитания, как факторов, обуславливающих социальную идентичность подростка; семьи как социального института, оказывающего наибольшее влияние на социальную идентичность, а соответственно на профилактику и коррекцию девиантного поведения подростка; а также моделирования деятельности социального педагога, направленной на организацию этого процесса, координацию субъектов процесса профилактики и коррекции девиантного поведения. Важно при этом, чтобы выделенные педагогические условия применялись в комплексе, что позволит обеспечить максимальную эффективность их использования и социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Нами выделены следующие педагогические условия социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков: комплексная диагностика подростков девиантного поведения и их семей; организация процесса социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения на основе субстанциональных отношений школы, подростков и семьи; коррекция функциональной полноты содержания социально-педагогической подготовки в обеспечении компетентности будущих социальных педагогов; изменение социальной среды жизнедеятельности подростка девиантного поведения путём включения его в игровые формы социально-полезных видов деятельности.

Содержание учебного пособия отражает современное состояние проблемы девиантности в подростковом возрасте и её решение в педагогической науке и практике. Теоретический анализ проблемы сочетается с практическими выводами автора, поскольку в основу написания некоторых разделов настоящего учебного пособия были положены материалы опытно-экспериментального исследования по данной проблеме.

Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей образовательных организаций, а также может быть полезно всем, кто в своей деятельности соприкасается с проблемами девиантного поведения в подростковом возрасте.

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

Зайнутдинов Р.Р., Мальгина Т.М.

Наше образовательное учреждение представляет учебное пособие «Аспекты развития логического мышления на уроках естествознания в контексте изучения химии», в котором описывается возможность самостоятельной деятельности студентов по системе, состоящей из пяти уровней сложности. Учебное пособие было издано в 2014 году, для специальностей технического и гуманитарного профилей. Тираж издания составил 100 экземпляров.

В настоящее время в образовательный процесс среднего профессионального образования вошли новые стандарты - стандарты третьего поколения. В связи с этим предметы общеобразовательного цикла физика, химия, биология перестали самостоятельно существовать. На месте этих предметов по новым стандартам представлен курс естествознания. Курс естествознания проходят на первом курсе в возрасте, который соответствует старшему школьному возрасту. В это время закладываются основы умственного развития студента в рамках профессиональных компетенций, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего индивида, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения профессиональных проблемы, оценивать их и выбирать наиболее рациональный путь их решения, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания в профессиональной сфере деятельности. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у студента логического мышления как важнейшего фактора, обеспечивающего эффективность его дальнейшего обучения в колледже, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Психологические основы, сущность, факторы и способы развития логического мышления исследованы в работах П.П. Блонского, Д.Н. Богоявленского, А.В. Брушлинского, Л.И. Божович, Л.М. Веккера, Л.С. Выготского, К.Ф. Лебединской, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна и других.

Педагогические аспекты развития логического мышления в учебном процессе студентов нашли отражение в трудах Ю.К. Бабанского, И.А. Барташиниковой, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.Ф. Паламарчук и многих других. В педагогических исследованиях этих и других авторов рассмотрены проблемы взаимосвязи логического мышления и творческого саморазвития студентов, методы и технологии развития логического мышления, освоение логических операций студентами, их связь с умственным развитием студента, диагностика логического мышления.

Логическое мышление студентов было предметом диссертационных исследований О.В. Алексеевой (логическая мышление при обучении математике), Е.В. Веселовской (педагогическая диагностика логического), В.С. Егориной (формирование логического мышления в процессе обучения), М.А. Екимовой (развитие логического мышления посредством обучения решению задач с геометрическим содержанием), Е.П. Коляды (развитие логического мышления на основе межпредметных задач), Б.Ф. Курбело (соотношение логических и специфических приемов в обучении), Н.И. Лифинцевой (логические операции как компонент формирования знаний студентов и учащихся), М.М. Тешевой (дидактические основы и прикладные аспекты развития приемов логического мышления), С.Г. Яковлевой (развитие логических суждений в процессе усвоения учебного материала) и других.

Особое место в контексте нашего исследования занимают методические работы по разработке и использованию в учебном процессе логических задач и упражнений (И.Н. Агафонова, А.П. Бойко, Л.Ф. Буданков, А.Д. Гетманова, А.З. Зак, В.И. Игошин, А.Я. Котов, В.Н. Мельников, А.П. Тонких и др.). В данных работах даются не только методиче-

ские рекомендации по развитию логического мышления, но и содержится большое количество логических задач, которые могут быть использованы при обучении студентов.

Вместе с тем, несмотря на большое количество исследований по различным аспектам развития логического мышления, в том числе и студентов, данную проблему нельзя считать решенной. Разработанный и рекомендованный курс «Логика» в качестве отдельного предмета не находит своего практического воплощения из-за нехватки часов в базисных учебных планах, по этой же причине не реализуется целый ряд авторских программ развития логического мышления студентов профессионального образования, начиная с первого курса обучения студентов по профессиям среднего профессионального образования. В большинстве педагогических работ по этой тематике большое внимание уделяется формам, методам, средствам развития логического мышления студентов и незначительное - педагогическим условиям их применения в реальной образовательной практике именно в рамках профессионального образования при обучении студентов курсу естествознания в контексте новых образовательных стандартов. В силу этого исследование педагогических условий эффективного развития логического мышления у студентов в процессе преподавания курса естествознания является актуальным направлением научно-практических изысканий для начального и среднего профессионального образования.

МОРФОГЕНЕЗ И ГИСТОФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ МОНОНУКЛЕАРНЫХ ФАГОЦИТОВ ЧЕЛОВЕКА

Зайцев В.Б., Абдуллин Т.Г., Муслимов С.А., Коледаева Е.В., Мусина Л.А., Лебедева А.И.

Посвящается И.И. Мечникову – создателю учения о фагоцитозе.

Важнейшим условием здоровья человека является постоянство его внутренней среды, которая поддерживается деятельностью нервной, эндокринной и иммунной систем. При этом основная функция иммунной системы – это защита против всех генетически чужеродных тел: от патогенных организмов и их антигенных производных, кончая собственными патологически измененными клетками и неклеточными структурами.

Иммунная защита обеспечивается сообществом различных типов клеток. В настоящее время из этого сообщества выделена особая клеточная линия, названная системой мононуклеарных фагоцитов (СМФ). В эту систему входят монобласты и промоноциты красного костного мозга, моноциты, которые по мере созревания сразу поступают в кровеносное русло, а также органо- и тканеспецифические макрофаги.

Дефинитивная форма СМФ – популяция макрофагов представлена практически во всех тканях и органах человека и состоит из разнородных клеток, отличающихся морфологически, функционально, и, как выяснилось в последние годы, по происхождению. Предшественники макрофагов – моноциты, поступающая из кровотока в ткани под воздействием хемоаттрактантных факторов, приобретают самый различный фенотип, выражающийся в многообразии приспособительных механизмов для существования в различных органах и тканях, а также реализации своих функций. Благодаря секретируемым ими биологически активным веществам макрофаги являются важным звеном в системе саморегуляции тканей в норме, воспалительных, иммунных и репаративных процессах. Множество секретируемых макрофагами молекул выполняют эффекторные и регуляторные функции. За счет своей фагоцитарной функции мононуклеарные фагоциты обеспечивают в значительной степени неспецифическую защиту организма. Макрофаги являются центральным звеном эволюции иммунной системы, связывающим неспецифические химические реакции с механизмами специфического иммунитета. В специфической иммунной защите организма макрофаги участвуют главным образом как эффекторные, регуляторные и антигенпредставляющие клетки. Кроме того, они участвуют и в других формах иммунного ответа: в продукции антител, индукции клеточных иммунных реакций гиперчувствительности замедленного типа, формировании иммунологической памяти и иммунологической толерантности.

Фагоцитарная функция макрофагов проявляется не только в отношении микроорганизмов, но и в уничтожении поврежденных, погибших или дегенерирующих клеток собственного организма (например, эритроцитов, тромбоцитов), а также в резорбции органов и тканей, претерпевающих инволюцию в норме, при патологии и регенерации. Велика роль макрофагов в регуляции клеточной пролиферации и дифференциации других клеток, в регуляции системы свертывания крови и в обменных процессах организма (углеводного и липидного обмена). Через макрофаги при трансплантации тканей опосредуется влияние биоматериалов. Благодаря секретируемым цитокинам и другим медиаторам при непосредственном контактировании с биоматериалами макрофаги могут привести к различной исходно замещения имплантированных биоматериалов (инкапсуляция трансплантата или формирование функционально полноценного регенерата с адекватной структурой).

Обладая большим набором биологически активных веществ, играющих важную роль в морфогенезе тканей, поддержании тканевого гомеостаза, при воспалении, репаративных процессах и в реакциях специфического и неспецифического иммунитета, макрофаги в случаях нарушения процесса их созревания, изменения структуры, функций, количественного состава и т.д. могут стать причиной развития различных патологических состояний. Деятельность дефектных макрофагов может привести к аллергическим и различным аутоиммунным заболеваниям.

Исследованиями последних лет установлено, что в иммунной защите организма существенную роль играют дендритные клетки (ДК). Они представляют собой сложную систему иммуннофенотипически и функционально обособленных клеток различных генетических линий и различной зрелости. ДК миелоидного ряда представляют антигены Т- и В- лимфоцитам, индуцируя первичный и вторичный иммунный ответ, обеспечивая дифференцировку Т-лимфоцитов, поддерживают их жизнеспособность, регулируют баланс между подклассами Т-хелперов. Интерсти-

циальные ДК стимулируют наивные В-клетки к выработке антител, способствуют переключению генов изотопов Ig в В-лимфоцитах, плазмочитах. Фолликулярные ДК поддерживают жизнеспособность, рост и дифференцировку В-клеток в лимфоидных фолликулах. ДК лимфоидного ряда индуцируют развитие центральной и периферической толерантности Т-лимфоцитов к аутоантигенам.

ДК являются наиболее эффективными из всех известных антиген представляющих клеток (АПК). В процессе своего развития ДК направленно мигрируют в лимфоидные органы. За счет длинных ветвящихся отростков они имеют обширную поверхность. В их цитоплазме содержатся особые компартменты с большим запасом молекул МНС (главный комплекс гистосовместимости), в связи с чем оболочка ДК отличается чрезвычайно высоким содержанием комплексов МНС-АГ (в 10-100 раз больше, чем на других АПК). Эти специфические свойства позволяют ДК представлять антиген (АГ) одновременно большому количеству Т-клеток. Кроме того, ДК экспрессируют более широкий набор молекул адгезии и костимуляторов и способны секретировать различные цитокины, необходимые для данного вида иммунного ответа. Благодаря этим особенностям ДК оказываются в 100-1000 раз более активными, чем макрофаги и В-клетки, в индукции иммунного ответа на чужеродные АГ и способны предотвращать развитие иммунной реакции на ауто-АГ. При этом ДК, обладая выраженной пластичностью, способны приспосабливаться к потребностям организма: в зависимости от конкретных условий запускают и активируют те механизмы иммунной защиты, которые наиболее эффективны против данного инфекционного агента или патологического процесса.

Таким образом, если для клеток СМФ характерна многогранность функций (участие в иммунной защите, регенерации тканей и органов, очистка организма от вредных и балластных субстратов и др.), то ДК занимают ведущее положение в индукции и регуляции иммунной защиты организма от инфекционных, аутоиммунных заболеваний, а также обеспечивают противоопухолевый иммунитет.

В настоящее время убедительно показана перспективность использования ДК для лечения онкологических, инфекционных, аутоиммунных и аллергических заболеваний. В ряде научных центров ведутся исследования, направленные на разработку методов иммунотерапии, и получены положительные результаты, в частности, при специфической противоопухолевой иммунотерапии на основе ДК-вакцин: у животных она обеспечивает защиту от развития опухолей, и способствует уменьшению размеров имеющихся опухолей; у людей также вызывает уменьшение размеров опухоли, стабилизирует опухолевый процесс и увеличивает продолжительность жизни.

Авторы надеются, что данное пособие поможет студентам-медикам не только овладеть современными знаниями о системе мононуклеарных фагоцитов и дендритных клеток, но и вызовет у них определенный интерес к научно-исследовательской работе.

ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING. READER

Зайцева И.В.

Пособие разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Архитектура и Строительство и в соответствии с Программой по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. В него включены тексты для чтения по вопросам архитектуры и строительства. Все тексты составлены на основе аутентичных источников, взятых из современных учебников, пособий, журналов, с учетом необходимости совершенствования умений работы с иноязычной литературой в сфере профессиональных интересов, поскольку в настоящее время иноязычная компетентность является одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности специалиста. К текстам пособия даны упражнения, состоящие из ключевых вопросов, требующих развернутых ответов, а также упражнения, позволяющие проверить понимание прочитанного или направленные на извлечение информации. Тексты сопровождаются иллюстрациями, способствующими пониманию темы. Пособие состоит из 5 разделов, структура которых унифицирована. Раздел 6 включает дополнительные тексты для чтения по основным темам. В конце пособия имеются специальные архитектурных и строительных терминов, а также словарь к каждому разделу.

Пособие предназначено для студентов, изучающих английский язык и имеющих определенную базовую подготовку, учитывает потребности в профессиональной сфере и способствует совершенствованию навыков чтения. Его актуальность обусловлена тем, что решение задачи профессионального становления будущих инженеров невозможно без совершенствования языковой подготовки.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Зайцева И.П.

Учебное пособие И.П. Зайцевой представляет законченную работу, соответствующую новой рабочей программе дисциплины Физическая культура, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Физическая культура является частью общей культуры личности и общества. В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и является важным компонентом целостного развития личности и профессиональной подготовки студентов. «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общие дидактические принципы.

На современном этапе развития перед образованием стоят принципиально новые задачи - задачи адаптации системы образования к потребностям рыночного хозяйства и демократического устройства общества.

Общая тенденция современного образования определяется как социально - личностная. Данное образование предполагает формирование личности, способной к самоизменению, самосовершенствованию, творческой преобразовательной деятельности, адаптации в обществе и профессионально - трудовой деятельности на основе принятия норм и ценностей общественной жизни. Это обусловило выделение в качестве одной из важных задач в ходе реформирования образования в целом, повышение роли и значения физической подготовки студентов как средства обеспечения эффективности подготовки специалиста - профессионала. Целенаправленное использование средств и методов физической культуры в контексте личностноориентированной парадигмы образования обеспечивает комплексное и наиболее полное удовлетворение социальных и личностных потребностей человека, отвечающих требованиям профессионального образования.

Физическая культура тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Учебные занятия (обязательные, практические, теоретические, практикумы-консультации) являются основной формой физического образования и планируются в учебных планах по всем направлениям подготовки.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности учебная дисциплина Физической культуры делится на три основных раздела: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Актуальность работы в конкретизации основных целей, задач и форм физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В пособии представлены зачетные требования и дифференцированные контрольные нормативы для студентов I-III курсов основного базового, специального и спортивного отделений, разработанные на основе анализа многолетних наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью студентов основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

Методический уровень работы соответствует решению многообразных задач. Структура и содержание дисциплины Физическая культура состоит из трех разделов: теоретический раздел, практический и контрольный.

Теоретический раздел предусматривает формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношение к физической культуре. Содержание теоретического раздела излагается в курсе лекций и предполагает усвоение студентами упорядоченной системы знаний по физической культуре и спорту. Разработанные вопросы дополнены списком специальной литературы, они охватывают большинство тем, касающихся теории и методики физического воспитания, которые могут помочь в подготовке студентов к проведению самостоятельных занятий, а также занятий в спортивных секциях во время и после обучения в вузе.

Материалы лекций могут быть использованы преподавателями кафедры, студентами, а также будут полезны учащимся средних профессиональных учебных заведений, колледжей, лицеев.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических, обеспечивающих операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах.

В практическом разделе впервые были разработаны поурочные занятия для студентов основной и специальной медицинской группы «А», занимающихся физической культурой на основе базового курса.

В учебном пособии были впервые представлены теоретические и зачетные требования по физической культуре для студентов, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «Б».

Новым в работе является описание оценочных средств текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Для студентов, занимающихся избранным видом спорта, были разработаны специальные теоретические, технические и квалификационные требования, а также контрольные нормативы.

Интересным представляется то, что Зайцева И.П. изучила международный опыт преподавания и проведения занятий в вузе по физической культуре и спорту за рубежом, привела на конкретном примере работу одного из ведущих американских университетов.

Учебное пособие И.П. Зайцевой представляет собой фундаментальный научный труд, обобщающий многолетние исследования автора, является теоретическим и практическим вкладом в развитие физической культуры.

Полученные автором данные могут быть использованы в практической работе преподавателей, студентов, работе кафедр физического воспитания и спорта, как в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, так и среднего профессионального образования.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Залогова Л.А.

Визуализация данных находит применение в разнообразных сферах человеческой деятельности. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Это – исследователи в различных научных и прикладных областях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной вёрстке, дизайнеры, аниматоры, работники рекламной продукции, создатели Web-страниц, авторы мультимедиа-презентаций, медики, модельеры тканей и одежды, фотографы, специалисты в области теле- и видеомонтажа и др. Курс «Компьютерная графика» отличается широтой и востребованностью образовательных результатов.

Назначение курса «Компьютерная графика» – углублённое изучение методов кодирования, создания, редактирования, хранения изображений в памяти компьютера. Курс предназначен для студентов, изучающих современные информационные технологии. Кроме того, курс «Компьютерная графика» может быть использован для учащихся, обучающихся в естественно-математическом, социально-гуманитарном профиле, а также профилях технологической направленности – информационно-технологическом и индустриально-технологическом.

Основное внимание в курсе «Компьютерная графика» уделяется созданию иллюстраций и редактированию изображений, т.е. редакторам векторной и растровой графики. Создание же трёхмерных изображений на экране компьютерной графики, несомненно, представляют большой интерес, однако они требуют определённой профессиональной специализации. Например, система автоматизации проектирования AutoCAD используется профессиональными архитекторами для проектирования зданий и планировки городов.

Автором разработаны Учебное пособие и Практикум «Компьютерная графика».

Цель Учебного пособия заключается в том, чтобы дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений; рассмотреть основные возможности наиболее популярных графических редакторов.

Практикум по компьютерной графике является дополнением к Учебному пособию. Желательно эти две книги изучать параллельно, так как материал Практикума полностью соответствует содержанию Учебного пособия. Каждый урок Практикума содержит ссылки на разделы Учебного пособия, которые необходимо изучить, описание основных приёмов работы, а также упражнения и проекты для самостоятельного выполнения.

Цель Практикума состоит в том, чтобы закрепить на практике принципы построения и хранения изображений; научиться создавать и редактировать изображения, используя редакторы векторной и растровой графики.

Для создания иллюстраций используется редактор векторной графики CorelDRAW, а для редактирования изображений и монтажа фотографий – редактор растровой графики Adobe Photoshop.

В настоящее время CorelDRAW является одной из наиболее популярных векторных графических программ. Свою популярность программа приобрела благодаря тому, что позволяет начинающим и профессиональным художникам создавать иллюстрации различной сложности. На персональных компьютерах IBM PC CorelDRAW является «королём» программ рисования.

Adobe Photoshop – самая популярная в мире программа редактирования растровых изображений. Она используется для ретуширования, тоновой, цветовой коррекции, а также с целью построения коллажей, в которых фрагменты различных изображений сливаются вместе для создания интересных и необычных эффектов.

Содержание Учебного пособия

Методы представления графических изображений. Растровая графика. Достоинства и недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства и недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ.

Системы цветов в компьютерной графике. Формирование цветовых оттенков на экране монитора (система аддитивных цветов). Формирование цветовых оттенков при печати изображений (система субтрактивных цветов). Способы создания собственных цветовых оттенков в различных графических программах. Система цветов «Тон-Насыщенность-Яркость». Взаимосвязь различных систем цветов.

Форматы графических файлов. Векторные форматы. Растровые форматы. Методы сжатия графических данных. Преобразование файлов из одного формата в другой.

Создание иллюстраций. Особенности векторных программ. Введение в программу CorelDRAW. Основы работы с объектами. Закраска рисунков. Вспомогательные режимы работы. Создание рисунков из кривых. Методы упорядочения и объединения объектов. Эффект объёма. Перетекание. Работа с текстом. Сохранение и загрузка изображений в CorelDRAW.

Монтаж и улучшение изображений. Особенности растровых программ. Введение в программу Adobe Photoshop. Выделение областей. Маски и каналы. Основы работы со слоями. Рисование и раскрашивание. Тоновая коррекция. Цветовая коррекция. Ретуширование фотографий. Работа с контурами.

Содержание Практикума

Практические занятия по векторной графике. Рабочий экран CorelDRAW. Основы работы с объектами. Закраска рисунков. Создание рисунков из кривых. Различные графические эффекты. Работа с текстом. Сохранение и загрузка изображений в CorelDRAW.

Практические занятия по растровой графике. Рабочий экран Adobe Photoshop. Работа с выделенными областями. Маски и каналы. Основы работы со слоями. Рисование и раскрашивание. Основы коррекции цвета. Основы коррекции тона. Ретуширование фотографий. Работа с контурами. Обмен файлами между графическими программами.

Приобретённые знания и навыки должны стать хорошим фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства. Знание основ растровой и векторной графики – необходимое условие для работы с трёхмерными сценами, программами монтажа видеоклипов; системами виртуальной реальности; создания анимации, а также интерактивных обучающих программ и энциклопедий.

На следующих ступенях обучения знания и навыки, полученные в рамках курса «Компьютерная графика» используются и углубляются при изучении курсов «Мультимедиа», «Виртуальная реальность», а также «Вычислительная геометрия и компьютерная графика».

Учебное пособие и Практикум по курсу «Компьютерная графика» – победитель конкурса по созданию учебной литературы нового поколения, проводимого НФПК – Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования Российской Федерации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Залукаева Э.В., Кашенцева Н.П.

В учебном пособии обобщены теоретические основы формирования государственных и муниципальных финансов и особенности их организации в Российской Федерации. Рассмотрены основные аспекты функционирования всех звеньев сферы централизованных финансов, их состояние и перспективы развития.

Сфера государственных и муниципальных финансов занимает центральное место в финансовой системе любого государства и от ее состояния зависят потенциальные возможности общества по реализации задач социально-экономического развития.

Существует множество теорий государственных финансов, но каждое государство создает свою систему формирования и использования финансовых ресурсов, необходимых для выполнения его функций. При этом методы и формы образования и использования создаваемых государством фондов денежных средств могут существенно отличаться друг от друга. Различаются также и способы организации муниципальных финансов на территории государства в зависимости от особенностей его устройства.

Система функционирования государственных и муниципальных финансов может меняться в связи изменениями в экономических отношениях, при постановке новых задач экономического и социального развития, а также по мере накопления опыта и анализа результатов развития в предшествующих периодах. В связи с этим тема изучения способов и проблем функционирования государственных и муниципальных финансов является актуальной на любой момент времени.

Учебное пособие охватывает широкий спектр вопросов, объединенных в четыре раздела.

В первом разделе рассматривается сущность государственных и муниципальных финансов, предпосылки их возникновения и выполняемые функции, особенности организации государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, управление государственными и муниципальными финансами, функции органов государственного и муниципального финансового контроля.

Во втором разделе обобщены основы функционирования бюджетов бюджетной системы государства, включая межбюджетные отношения и организацию бюджетного процесса. Приведены статистические данные и сделан анализ состава и структуры доходов, расходов и сбалансированности бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации.

Третий раздел посвящен вопросам формирования и использования внебюджетных фондов как формы организации государственных и муниципальных финансов. Рассмотрена специфика функционирования действующих внебюджетных фондов в Российской Федерации и их роль в организации социального обеспечения граждан.

В четвертом разделе рассмотрены вопросы осуществления государственных и муниципальных заимствований, формирования государственного и муниципального долга и долговых активов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Учебное пособие опирается как на существующие теоретические разработки ведущих ученых в сфере государственных и муниципальных финансов, так и на обобщение позиций отдельных авторов в периодических изданиях с отражением современного состояния государственных и муниципальных финансов.

В учебном пособии всесторонне рассмотрены вопросы организации государственных и муниципальных финансов, как в историческом, так и теоретическом и практическом аспектах с обобщением проблем и направлений дальнейшего развития.

Основу для изложения практических вопросов организации государственных и муниципальных финансов составили правовые и нормативные акты органов государственной власти в действующей редакции на момент издания пособия. Приведенные в приложениях статистические материалы позволяют проанализировать и оценить современное состояние финансов государства.

Материалы всех разделов изложены достаточно подробно и обстоятельно. Наличие статистических материалов дает возможность использовать различные методы анализа конкретных ситуаций и проведения дискуссий о путях дальнейшего развития государственных и муниципальных финансов.

Учебное пособие предназначено для обучения по основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 080100.62 «Экономика», профиль «Финансы и кредит»

МЕТОДОЛОГИЯ РОССИЙСКО-МОНГОЛЬСКИХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Замогильный С.И.

В период с 2006 по 2008 гг. в рамках программы «Мир Центральной Азии» научноисследовательской группой Педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского под руководством Действительного члена Российской академии естественных наук профессора Замогильного С.И. и группой из Института социальных наук Монгольского государственного университета (рук. профессор Дорждагва) проводились работы по гранту РГНФ 06-03-91831 а/Г и - МинОКН Монголии в форме разработки комплексной методологии исследования молодежи в мире Центральной Азии.

Было представлено концептуальное видение монгольского феномена в философско- историческом аспекте, исследован духовный мир монголов в традиционном и современном видении, методологический потенциал решения поставленных проблем. Показано, что радикальные реформаторы 90-х годов XX века мыслили категориями и стереотипами, на научно-методологической основе и были сделаны попытки проведения российских и монгольских реформ без учета особенностей культурно-цивилизационного уклада, специфики народного менталитета и отечественной культуры, глубоко укорененных в сознании и поведении людей.

В этой ситуации от интеллектуальной и политической элиты России объективно востребован стратегический поворот к Монголии, как в геополитическом, так и в духовном, культурно-цивилизационном отношении. Россия может выступить в качестве «третьей силы» всемирно-исторического развития, а русская культура сможет совместить соборный коллективизм и аскетическую самоотверженность Востока с творческой активностью и индивидуальной духовной свободой европейской личности в рамках органического «всеединства», тем самым, синтезируя идеи и принципы Востока и Запада на пути к единому человечеству.

Чтобы достичь большей гармонии в общении народов между собой, следует актуализировать потенциал синергии, изначально заключенный в этнокультурном многообразии и в соответствии с ним конституировать свою культурно-цивилизационную и национальногосударственную идентичность. Эта большая, трудная работа будет одной из главных целевых установок дальнейшей исследовательской деятельности.

Монография для специалистов, студентов, аспирантов, преподавателей вузов, а также для работников управления и местного самоуправления.

НАУЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.

Философия интенсивно обсуждает не одно столетие проблему взаимоотношений научного и ненаучного знания. Что научно, а что нет установить весьма сложно. Очевидно, что научно - это то, что устанавливается развитыми теориями. Многочисленными исследованиями определено, что менеджмент - это совокупность теорий об управлении. Усилиями американского исследователя, на рубеже XIX-XX вв.,

Ф. Тейлора и его единомышленниками Г. Эмерсоном, Г. Ганттом, Г. Фордом и другими создана теория классического менеджмента, где научно установлено, что все люди (работники) не могут одновременно и высокопроизводительно выполнять трудовые обязанности. Такими способностями обладают, как определено классической теорией менеджмента, не более 20 % работников, а остальные нуждаются в особой системе профессионального обучения и мотивации. Ф. Тейлор разработал также теоретические подходы, которые определяют движение работодателя и работника навстречу друг другу в вопросах производственно-технологического взаимодействия (предложена концепция «достигающего работодателя» и «достигающего работника» в соответствии с которой первому необходимо создавать все необходимые условия для успешной производственной деятельности, а второму - постоянно повышать свою профессиональную квалификацию и относиться к работе с полной ответственностью). Это был важнейший методологический вывод, который сделали основоположники научного менеджмента. Практическое использование предложенных ими подходов в разных странах, в течение XX века, показало состоятельность их теории.

Вместе с тем, дальнейшие исследования социальных психологов показали, что в организациях существует резерв для повышения производительности труда работниками, который может быть использован при умелой социально-психологической работе внутри трудовых коллективов. Теорию рационального поиска таких резервов предложил американский ученый Э. Мэйо в 1920-1930-е годы, которая также получила международное признание под названием «школа человеческих отношений». В соответствии с этой теорией, работодатель должен учитывать особенности психологии поведения работников: принимать во внимание их мнение при назначении времени начала и окончания рабочего дня, сроков обеденных перерывов, желании работать совместно с конкретным человеком и т.п. На основании теории Э. Мэйо впоследствии были разработаны дальнейшие методологические подходы в социально-психологическом взаимодействии работодателей и работников. В частности, уже в 1940-1950-е гг. другой американский исследователь А. Маслоу разработал теорию иерархии потребностей человека, получившую международное признание. Кроме того, А. Маслоу является основоположником особого направления в психологической науке: «гуманистической психологии». Научный менеджмент невозможен без использования теории А. Маслоу.

В системе научного менеджмента используется также такая наука как «кибернетика», которая обоснована американским исследователем Н. Винером в 1930-1940-е гг.

В бышем СССР, в 1920-1930-е гг., наука управления получила свое развитие в трудах А.К. Гастева (разработал концепцию «трудовых установок», получившую название «технобиосоциальной»), А.А. Богданова (обосновал принципы Всеобщей организационной науки - тектологии), Керженцева П.М. (сформулировал ряд признаков общеорганизационного порядка на предприятиях и организациях, создал общественную всесоюзную организацию - лигу «Время»), Ерманского О.А. (подверг критическому анализу буржуазные теории научной организации труда, но по мнению многих экспертов, он не разграничивал двух видов управления: управление людьми и управление вещами). Но как показал анализ всех указанных теорий отечественных исследователей, уже 1990-е гг., все они, по своей внутренней сути, базировались на идеях Ф. Тейлора.

Концептуальные основы классического менеджмента, «школы человеческих отношений» послужили базой для развития дальнейших шагов в укреплении методологических подходов науки управления людьми. Значительный вклад в обоснование менеджмента как науки и искусства внес в XX веке американский ученый П. Друкер. Он теоретически обосновал эффективность бизнеса в зависимости от тех или иных действий менеджеров. Кроме того, ему удалось показать роль менеджмента как особого управленческого искусства, которым необходимо овладевать на протяжении достаточно большого количества времени. Его научные исследования дали толчок к развитию особого направления в менеджменте: производственный менеджмент, где показаны различные грани производственной деятельности людей:

- обоснование принципов производства;
- производство уникального продукта;
- развитие гибкого массового производства;
- внедрение процессного производства.

В середине XX века японскими учеными методологические основы научного менеджмента были дополнены концептуальными подходами, которые получили название: «бережливое производство» (система TPS). Ее обосновал японский исследователь Тайити Оно. Эти подходы трансформировались в научное обоснование организации рабочего места с использованием системы 5С (сортировка всех предметов на рабочем месте, порядок на рабочем месте, чистота рабочего места, стандартизация процедур поддержания чистоты и порядка, совершенствование системы поддержания порядка на рабочем месте). Кроме того, были тщательно изучены все возможные потери производственной деятельности. Выявлено семь основных видов потерь:

- Потери из-за перепроизводства.
- Потери времени из-за ожидания.
- Потери при ненужной транспортировке.
- Потери из-за лишних этапов обработки.
- Потери из-за лишних запасов.
- Потери из-за ненужных перемещений;
- Потери из-за выпуска дефектной продукции.

Исследователь опыта Toyota Дж. Лайкер добавил впоследствии 8-й вид потерь:

- Нереализованный творческий потенциал сотрудников.

Кроме этого в системе TPS выделяют ещё 2 источника потерь:

- Мури - неравномерность выполнения работы.
- Мура - перегрузка оборудования или операторов.

Фактически на предприятиях (в частности, российских) разнообразие видов потерь значительно шире. Основные из них можно отнести к группе «организационных потерь», которые можно обнаружить буквально везде, достаточно внимательно посмотреть на то, как протекает обычный рабочий день в любой типичной организации. Это:

- Потери, вызываемые неудовлетворительной организацией производства - они генерируют выполнение ненужной и избыточной работы, отвлекают материальные и финансовые ресурсы, ведут к потере клиентов и снижению их удовлетворенности. Причинами таких потерь, кроме названных выше, являются:

- вариабельность или разнообразие - т.е. низкая степень стандартизации и унификации продукта и процессов;
- большие объемы незавершенного производства - объекты, на которые истрачены ресурсы и которые пока не дают отдачу;

- простои оборудования, вызванные его неисправностью и другими причинами;

- дополнительная обработка или перемещение - дополнительное усилие, которое не увеличивает добавочной стоимости изделия или услуги;

- низкая скорость процессов, вследствие чего большая часть материалов в производственном процессе находится в среднем 95 % всего времени в ожидании. Аналогичная ситуация в отношении информации и документов имеет место в офисных процессах.

- Потери, вызываемые неудовлетворительной организацией труда, связанные с неэффективным выполнением работы и нерациональным использованием рабочего времени. Они определяются:

- состоянием рабочих мест - захламленностью, отсутствием необходимой оснастки и инструментов;

- наличием ручного труда - низкой степенью автоматизации процессов;

- режимом рабочего времени - несбалансированностью графиков работы и др.

- Потери, вызываемые низкой квалификацией сотрудников, их неудовлетворительной мотивацией, а также отсутствием трудовой дисциплины. Это потери, связанные с некачественным обслуживанием клиентов и неэффективным использованием различных ресурсов, которыми управляют сотрудники.

– Потери, вызываемые неэффективной стратегией организации или ее отсутствием. Это потери, которые, в конечном счете, могут привести к уходу с рынка.

– Потери, вызываемые неэффективной организационной структурой компании, структурой, которая не соответствует стратегическим целям компании.

– Прочие потери. Это потери, вызванные различными непродуманными действиями руководителей и сотрудников. Например:

– по применению дешевого и некачественного сырья и материалов;

– по применению дорогостоящих нововведений без надлежащего анализа;

– по нерациональному сокращению штатов, приводящему к тому, что некоторые нужные функции не выполняются или выполняются плохо;

– по аутсорсингу ключевых операций и т.д.

Наличие в любой организации разнообразных потерь можно представить в виде «невидимого предприятия», потребляющего теряемые этой организацией человеческие, материальные и финансовые ресурсы. Чем больше уровень организационных потерь, тем больших размеров невидимое предприятие присутствует в данной организации. Когда оно достигает критической отметки, организация прекращает свою деятельность. Проблема «невидимого предприятия» является актуальной и поэтому весь арсенал известных на сегодняшний день знаний в области операционного менеджмента, HR-менеджмента, финансового менеджмента необходимо системно использовать для выявления и ликвидации организационных потерь.

Анализируя распространение технологий TPS, следует особо подчеркнуть его экономический аспект - в основе концепции бережливого производства лежит стремление быстро и эффективно удовлетворить требования потребителей. Организация, построенная по традиционной модели, привыкла постоянно повышать цены, но в 1990-х гг. потребители стали требовать их снижения. По мере роста цен на сырье и материалы, а также затрат на медицинское обслуживание и оплату труда, единственным способом удовлетворить требования потребителей и получать прибыль стало снижение внутренних расходов. «Новый» потребитель был не готов платить за потери в производственных процессах и достаточно хорошо представлял, какой должна быть стоимость продукта. Таким образом, чтобы сохранить существующий бизнес и быть максимально готовыми к новым возможностям, компаниям пришлось сконцентрироваться на внутренних издержках и внедрять методы бережливого производства, адаптируя их под себя.

В 1960-е гг. методология научного менеджмента получила свое дальнейшее развитие в трудах Д. Макгрегора (теория стилей руководства), Ф. Херцберга (двухфакторная теория мотивации) и др.

Таким образом, современная отечественная система научного менеджмента базируется на указанных выше теориях и трансформируется в систему переходного периода от социалистических принципов управления в рыночные. На этом построено изучение студентами основ менеджмента. В ходе изучения курса студенты дополняют классические теории менеджмента своими микрподходами, формируют собственный взгляд на науку управления трудовыми коллективами.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Зарецкий А. Д., Иванова Т.Е.

Введенный в научный оборот американским экономистом Дж. Гэлбрэйтом в книге «Общество изобилия» (1958) [1] термин «качество жизни» приобрел со временем широчайшее распространение. В эпоху постиндустриального развития, нацеленного на поиск новых путей и возможностей повышения благосостояния населения, согласно иерархической модели потребностей А. Маслоу, «качество жизни» стало рассматриваться как самостоятельная научная категория.

Формирование теоретических основ исследования качества жизни было начато в 60-е годы прошлого столетия в экономически развитых странах. Существенный вклад в определение сущности категории «качество жизни» как многогранного понятия современного общественного прогресса внесли известные зарубежные ученые: Р. Арон, Д. Белл, З. Бжезинский, А. Винер, Г. Кан, Г. Маркузе, А. Тойнби, Э.Фромм, Дж. Форрестер и другие.

В России теоретические исследования в плане систематизации содержания и методологии оценки качества жизни стали проводиться в научных центрах и ведущих вузах страны с 1970-х годов. Проблемы экономической оценки уровня и качества жизни населения в разные периоды активно обсуждались видными отечественными экономистами – С. А. Айвазяном, В.Ф. Безъязычным, И.В. Бестужевым-Ладой, Е.Ш. Гонтмахером, Р.С. Гринбергом, В.М. Жеребиным, Л.Г. Зубовым, В.С. Немчиновым, Н.М. Римашевской, В.М. Рутгайзером, А.И. Субетто и другими.

В настоящее время в условиях концентрации внимания к проблеме всеобщего повышения качества товаров и услуг категория «качество жизни» приобрела особую значимость и выступает как обобщающий итог усилий общества в направлении создания комплексных условий для удовлетворения растущих потребностей человека. Системные исследования в этом направлении проводятся на факультете политологии МГУ имени М.В. Ломоносова, выполняющем ежегодные и квартальные оценки качества жизни, Всероссийском научно-исследовательском институте технической эстетики и др.; в регионах создаются институты и лаборатории качества жизни; в условиях модернизации экономики проявляются тенденции институционализации ка-

чества жизни; создается комплекс научной и учебно-методической литературы для вузов и практических работников.

Выступая индикатором экономического и социального развития, «качество жизни» представляет собой многомерное понятие и включает в себя множество разнородных составляющих, по преимуществу не сводимых друг к другу. Существует множество определений данной категории, основывающихся как на объективных, так и субъективных оценках, дополняющих друг друга. Количественные оценки используются прежде всего при определении показателя «уровень жизни», рассчитываемого на основе статистических показателей, отражающих уровень благосостояния населения путем подсчета доходов граждан, степени удовлетворения базовых потребностей и обеспеченности населения различными социальными и коммунально-бытовыми услугами.

Представления о качестве жизни связаны и с субъективным ощущением удовлетворенности неким базовым набором материальных и духовных благ, включая наличие необходимой инфраструктуры и иных условий для удовлетворения потребностей индивида. Так, по определению Всемирной организации здравоохранения, качество жизни - это восприятие индивидом своего положения в культурном и ценностном контекстах его жизни и в связи с целями, потребностями и интересами этого индивида. В концепции ученых ВНИИТЭ качество жизни определяется как совокупность жизненных ценностей, характеризующих виды деятельности, структуру потребностей и условия существования человека, удовлетворенность людей жизнью, социальными отношениями и окружающей средой.

Высокое качество жизни можно рассматривать как одну из важнейших составляющих ощущения счастья. Заметный прогресс в удовлетворении потребностей человека, обусловленный увеличением разнообразия в возможностях выбора материальных благ и обретения эмоциональной удовлетворенности воспроизводит потребность на более высокое качество жизни.

Качество жизни - это не только условие жизнедеятельности человека. Повышение качества жизни служит ориентиром социально-экономической политики государства, учитывается при интегральной оценке эффективности деятельности властей, и таким образом, превращается в объект государственного управления, что требует не только четкой структуризации проблем, показателей и методического обеспечения деятельности в данной сфере, но и подготовки кадров, владеющих соответствующими компетенциями.

В этой связи следует подчеркнуть особую значимость направления образовательной подготовки 221400.62 «Управление качеством», где выделен профиль бакалавриата «Управление качеством в социально-экономических системах». В 2011 году на экономическом факультете Кубанского государственного университета был осуществлен первый набор по данному профилю обучения. Особый менталитет будущих выпускников формируется под влиянием миссии менеджмента качества, как фактора, непосредственно влияющего на уровень жизни населения; качество жизни рассматривается как категория национальной безопасности.

В учебном плане дисциплина «Качество жизни» отнесена к вариативной части гуманитарного, социального и экономического учебного цикла (Б1) и преподается во 2-м семестре, задавая, тем самым, определенный вектор восприятия последующих курсов. Основной целью изучения дисциплины является овладение методологией анализа качества жизни, возможностями управления качеством жизни и практическими навыками самостоятельного исследования уровня жизни различных категорий населения, проведения мониторинга показателей качества жизни, участия в разработке региональных и муниципальных программ по повышению качества жизни.

Учебная программа ориентирует студентов на понимание значимости повышения качества жизни как важнейшей социально-экономической задачи общества, изучение международной практики управления качеством жизни, в том числе европейской политики исследований в области качества жизни, полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в области обеспечения качества жизни населения. При этом объектом изучения являются не только факторы повышения качества жизни, но и причины его снижения в различных возрастных и социальных группах населения, гендерные аспекты качества жизни, сравнительные характеристики качества жизни городского и сельского населения в России и за рубежом.

Значительное место в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов и интерактивным методам проработки актуальных проблем. В частности, высокую активность студентов вызывают дискуссии по результатам самообследования личного бюджета, анализа возможностей существования на стипендию и в пределах норм потребительской корзины, самооценки удовлетворенности качеством и образом жизни в студенческой среде, сравнительного анализа показателей уровня жизни в регионах России (на основе государственной статистики). Тематика курсовых работ позволяет учитывать различные интересы студентов и выявлять проблемы, которые в последующем могут служить основой углубленного исследования в рамках других дисциплин программы. Помимо индивидуальных заданий студенты выполняют коллективную аналитическую работу, предусматривающую проведение выборочного социологического опроса населения г. Краснодара на предмет удовлетворенности качеством жизни. Параллельно скрупулезно изучаются стратегии и целевые программы регионального и муниципального развития с позиций определения их потенциала и реального влияния на улучшение городской или сельской среды в обозримом периоде. Предусматриваются также выездные ознакомительные занятия в учреждения, оказывающие социальные услуги (например, в «Многофункциональный центр государственных услуг»), деятельность которых непосредственно отвечает

запросам населения, а уровень организации их предоставления является одним из критериев реальной заботы властей о нуждах населения.

В завершение курса предусмотрен 4-х часовой тренинг «Управление качеством своей жизни», целью которого является приобретение навыка осознания личных ценностно-смысловых приоритетов, конкретизация жизненных целей, выявления индивидуальных особенностей восприятия времени жизни, обнаружение резервов для повышения качества своей жизни, освоение методов самомотивации и формулирования личной миссии, основанной на сочетании категорий «хочу», «могу», «должен».

В представленном учебном пособии «Качество жизни», предназначенном в первую очередь студентам направления «Управление качеством», в соответствии с утвержденной программой изложены: основные понятия и факторы качества жизни, методологические основы анализа и управления качеством жизни, раскрыта роль органов власти в повышении качества жизни, финансовые механизмы обеспечения качества жизни и вопросы правового регулирования качества жизни населения. Предложены тестовые задания и образцы задач для текущего контроля знаний, список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, рекомендации и методические указания по проведению самостоятельной работы. В приложениях представлен обширный статистический материал, позволяющий самостоятельно проводить сравнения, формировать программу мониторинга и социально-экономической экспертизы качества жизни населения.

Включение в учебные программы подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Управление качеством», «Государственное и муниципальное управление», «Экономика» и «Менеджмент» дисциплины «Качество жизни» является ответом на вызовы современности, требующей многогранной работы по пути всестороннего развития человека, предоставления ему реальных возможностей устойчивого повышения качества своей жизни и жизни будущих поколений.

ЭКОНОМИКА И КАЧЕСТВО

Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е.

Экономика - это сложившаяся в мире методология создания экономических благ (товаров и услуг) без которых люди не могут обойтись. Поэтому знание законов и принципов организации экономической деятельности в обществе является актуальной проблемой современной жизни. При этом важна экономическая культура, так как без нее сложно принимать рациональные экономические решения. Стержнем экономики является ее теоретико-методологическая основа - экономическая теория. Задача теории - транслировать идеи и уже добытые знания, одновременно побуждать общество к самостоятельным размышлениям, поиску новых, лучших решений экономических проблем.

Основной субъект экономики - это потребитель товаров и услуг, который определяет необходимость производства тех или иных товаров и выполнения услуг. При этом потребитель руководствуется определенными условиями и требованиями качества, которые сложились в обществе. Качество создается на всех стадиях экономического движения товара и услуги от ресурса до готового продукта. Студенты и магистранты, обучающиеся по направлению и специальности «Управление качеством», должны иметь представление о функциях и задачах экономической теории, истории в развитии экономических идей в мире для того, чтобы сформировать собственное представление об экономических возможностях общества по созданию качественных товаров и услуг.

В современной России, которая является членом Всемирной Торговой Организации (ВТО), постоянно растет внимание к управлению качеством. Вся отечественная экономическая организация жизнедеятельности общества должна быть направлена на поиск наиболее эффективных решений, способов, форм и методов в производстве высококачественных товаров и услуг, так как без этого невозможно быть конкурентноспособной нацией и государством.

В связи с этим изучение конкурентной стратегии экономического поведения является важным направлением при изучении курса «Экономика» для студентов и магистрантов направления и специальности «Управление качеством». Конкуренция (от лат. *conspicentia* - сталкиваться) - состязание между производителями (продавцами) товаров и услуг, а в общем случае - между любыми экономическими, рыночными субъектами; борьба за рынки сбыта с целью получения более высоких доходов, прибыли, других выгод [1]. Конкуренция представляет цивилизованную, легальную форму борьбы за существование и один из наиболее действенных механизмов отбора и регулирования в рыночной экономике.

Важнейшим направлением общественного развития является качество жизни человека, которое определяется совокупностью факторов экономического, социально-психологического, политического и духовного характера [2]. Эта совокупность обеспечивается созданием в обществе атмосферы доверия к властным органам муниципального, регионального и федерального уровня. При этом особое значение имеет цивилизованное распределение экономических благ в обществе, где преимущество получает субъект, обладающий высоким уровнем накопленного человеческого капитала, социально-технологическими и культурологическими возможностями для его эффективного использования в выстраивании рыночных экономических отношений.

Экономические законы - это устойчивые причинно-следственные связи между явлениями хозяйственной жизни. Наиболее значимыми экономическими законами являются закон спроса и закон предложения. Цена товара (услуги) и спрос на них чаще всего связаны взаимной зависимостью: ниже цена - выше стоимость, и наоборот. Такую связь и называют законом спроса. Закон предложения также имеет определяющий фактор - цена. С повышением цены (при прочих равных условиях) соответственно растет и величина предложения, так как растущие цены на товары и услуги заинтересовывают производителей (продавцов) в расширении производства и продаже продукции.

Качество товаров и услуг имеет значение для международной торговли, где происходит их продажа. Экономические отношения между странами возникли уже очень давно, но долго носили нерегулируемый и ограниченный характер. Только в XVI-XIX вв., с началом машинной индустрии, появления технологий, а также с развитием разделения труда между народами, и стремительным ростом производительности труда эти отношения значительно интенсифицировались и возросли.

Но в современных условиях глобализации и интернационализации всей хозяйственной жизни и становления экономической целостности мира людей многие процессы, происходящие в национальных экономиках, все более активно выходят за рамки отдельных стран и приобретают международный характер, при этом постепенно становясь составной частью общих мирохозяйственных связей [3]. Безусловно, современный мировой экономический мир требует соответствующего качества. И это особенно важно для современной России, где интенсивно внедряются рыночные отношения, которые построены на конкуренции и высоком качестве товаров и услуг. Представленное учебное пособие отвечает требованиям современного понимания в развитии экономических отношений, которые складываются в России и будет способствовать формированию у обучающихся необходимых знаний и компетенций.

ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

Зарецкий А.Д.

Для современной России весьма актуальной проблемой является дальнейшее развитие промышленности. Промышленное производство необходимых обществу товаров и услуг - это значимое инновационное событие в любой стране. Дело в том, что удельный вес современных отечественных организаций, осуществляющих технологические инновации, в общем числе организаций промышленного производства, составляет только 9,4 % [1]. Сравнительный анализ показывает, что, например, в Германии этот показатель равен 69,7 %, Великобритании - %, Испании - 37,0 %, Канаде - 37,3 % [1].

Необходимо отметить, что в соответствии со «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537), определена система экономической политики страны, которая включает ее участие в мировом разделении труда, повышении качества жизни российских граждан, развитие национальной инновационной системы и инвестиций в человеческий капитал за счет интенсивного развития новых промышленных технологий. Современная Россия, через развитие промышленных инновационных технологий, во втором десятилетии XXI века, предпринимает новый этап в становлении отечественной рыночной экономики. Дело в том, что рыночная экономика - это экономика, в которой большинство решений о производстве и потреблении благ принимаются отдельными личностями и частными компаниями. Рыночные инструменты не просто внедряются в стране, где очень сильны традиции командной экономики, и, особенно, в вопросах функционирования промышленности. Промышленность (индустрия) объективно необходима в развитой рыночной экономике, т.к. она обеспечивает требуемый спрос и предложение товаров и услуг, и состоит из двух больших групп отраслей [2]:

- добывающей (предприятия по добыче горнохимического сырья, руд черных и цветных металлов и нерудного сырья для металлургии, неметаллических руд, нефти, газа, угля, сланцев, соли, нерудных строительных материалов, легких природных заполнителей и известняка, а также ГЭС, предприятия лесозаготовки, по лову рыбы и добыче морепродуктов, водопроводы);

- обрабатывающей (предприятия по производству черных и цветных металлов, проката, химических и нефтехимических продуктов, машин и оборудования, продуктов деревообработки и целлюлозно-бумажной промышленности, цемента и других строительных материалов, продуктов легкой и пищевой промышленности, а также предприятия по ремонту промышленных изделий и топливно-энергетических систем).

В контексте принятой Стратегии национальной безопасности России, Президент РФ в ноябре 2009 года, в своем Послании Федеральному Собранию РФ [3], предложил путь модернизации страны и общества, где предусматривается преимущественный переход от добывающей промышленности к обрабатывающей. Безусловно, предложенная Президентом РФ эволюция новой индустриализации промышленной экономической политики нуждается в историческом и эпистемологическом осмыслении, что может позволить уточнить формы и методы ее интенции.

Понятие «промышленная система» ввел в научный оборот француз, основоположник теории «сенсционизма», А. Сен-Симон в начале XIX в. Он отмечал, что «... промышленная и научная система родилась и развилась под господством феодальной и теологической системы» [4, с. 15]. А. Сен-Симон, очевидно, понимал роль Реформации в развитии промышленной индустрии, значимость протестантизма при этом, и разработал «Катехизис промышленников» (1823 г.), где отмечал, что «... промышленник, это - человек, который трудится над производством или над доставкой разным членам общества одного или нескольких материальных продуктов, удовлетворяющих их потребности или физические склонности; таким образом, земледелец, сеющий рожь или разводящий домашних птиц и животных, является промышленником; каретник, кузнец, слесарь, столяр - промышленники; фабрикант бабшмаков, шляп, полотна, драпа, кашемировой материи также промышленник; купец, извозчик, матрос торгового судна - промышленники. Все промышленники вместе трудятся над производством или над доставкой всем членам общества всех материальных продуктов, удовлетворяющих их потребности или физические склонности; они составляют три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и купцами» [4, с. 59]. По сути, по А. Сен-Симону, промышленность - это основа экономических отношений в обществе по производству необходимых для него товаров и услуг. Следует отметить, что в дореволюционной России есть уникальный опыт организации металлургической промышленности частными предпринимателями Демидовыми, которые создали более 50 предприятий и производили около

40 % чугуна в стране [5]. Очевидно, этот опыт требует изучения и использования в современных отечественных условиях.

На международном уровне в XX веке официально понятие «промышленное предприятие» было установлено Конвенцией № 90 Международной Организации Труда (МОТ) в 1948 г. [6]. Эта Конвенция определила, что термин «промышленное предприятие» включает:

- а) шахты, карьеры и другие предприятия по добыче полезных ископаемых из земли;
- б) предприятия, на которых предметы производятся, изменяются, очищаются, ремонтируются, украшаются, отделяются, подготавливаются к продаже, разрушаются или уничтожаются или на которых материалы трансформируются, включая судостроительные предприятия и предприятия по производству, трансформации и передаче электроэнергии или двигательной силы любого вида;
- в) предприятия, занятые строительством и гражданскими инженерными работами, включая работы по строительству, ремонту, содержанию, перестройке и демонтажу;
- г) предприятия, занятые перевозкой лиц или товаров по шоссе или железным дорогам, включая обработку грузов в портах, на причалах, пристанях, складах или в аэропортах.

Индустриальное производство в мире начало свое движение с 1750-х гг., когда появились первые машины и технологии. Немецкий ученый И. Бекман в 1777 г. опубликовал работу под названием: «Введение в технологию» [7]. Эта дата считается началом введения в научный оборот термина «Технология». Важным аспектом при этом является применение ротационного (вращательного) принципа в технике и технологиях, где основным элементом служит колесо. Хотя первые упоминания о колесе встречаются в Месопотамии в 4-м тысячелетии до н.э., но тем не менее промышленное применение его вращательно-эффекта получило распространение только с середины XVIII в., с началом Промышленной революции. Если философы древнего мира сравнивали непрерывное изменение вещей с течением воды и определили его краткой формулой: «Все течет», то использование идеи колеса, его вращательных возможностей, как проявление интеллекта человека в XVIII в., а затем машины и технологий стало определяться: «Все катится». Безусловно, без вращения машин, механизмов и технологий не может развиваться и промышленность.

Основоположник теории «Политической экономики промышленности» В. Зомбарт отмечал в конце XIX в.: «Переход к пару и электричеству, как к движущим силам, собственно и представляет собой акт освобождения, особенно ярко подчеркивающий своеобразное влияние современного естественно-научного мышления на технические процессы» [7, с. 19]. Конечно, сначала пар, а затем электричество, определили лицо промышленной революции в XVIII-XX вв. Кроме того, по мнению В. Зомбарта: «Первый принцип, на котором зиждется современная техника, - принцип чисто формального характера; он покоится на применении естественных наук к технике и вытекающем из него превращении эмпирического способа производства в научный или рациональный» [7, с. 16-17]. Экономика промышленности предполагает рациональное использование естественных природных сил для усиления мощи человека. Именно эффективное взаимодействие природы и человека, по мнению В. Зомбарта, производит новое знание: «...я знаю, почему железо плавится при притоке воздуха; почему растение лучше произрастает, если я удобряю поле; почему деревянные сваи не гниют, находясь в воде и т.д.» [7, с. 17-18]. В. Зомбарт, по сути, предусмотрел появление впоследствии «экономики знаний», которая имеет инновационную основу для развития современной промышленности.

Инновационный характер современной промышленности, по сути, базируется на зомбартовских идеях. Вся современная мировая экономика, трансформация промышленности в постиндустриальную экономическую систему, характеризуется глобальной конкуренцией нематериальных факторов, функционирующих на основе знаний. К этому можно добавить результаты исследований М. Вебера, который отмечал поиск людей по рациональному применению промышленных технологий в XVIII в. В частности, он отмечает: «За изобретение новых машин назначались премии. Принцип их - поднятие воды огнем - заимствован у горной промышленности и основан на применении парового двигателя. Экономически появление машины означало установление правильной калькуляции издержек производства» [8]. При этом М. Вебер отмечает, что в XVII веке и начале XVIII века производство металла осуществлялось с помощью древесного угля. Это привело к массовому истреблению лесов. Обезлесение некоторых стран (в частности, Англии) вообще приостановило развитие капитализма. И лишь благодаря введению в промышленный оборот каменного угля в первой половине XVIII века позволило продолжить индустриальный путь развития. В 1735 г. был изобретен способ получения кокса из угля, а в 1740 г. впервые кокс был применен для доменных печей. Кстати, на этой основе, уже в XX веке получила развитие коксохимическая промышленность, которая предусматривает индустриальную переработку образующегося при коксовании угля особого продукта: коксового газа, и получение из него, с помощью инновационных абсорбционных химических технологий, различных углеводородов, используемых для изготовления лакокрасочных и парфюмерных материалов. Каждое новое изобретение приводило к замене огромного количества рабочих небольшим их числом для обслуживания машин, техники и технологий.

Промышленность разных стран в значительной степени оснащена передовыми машинами, техникой, технологиями, которые созданы в индустриальный период развития человечества, но в современных условиях постиндустриализации они модернизируются и совершенствуются. Инновации промышленных предприятий являются неотъемлемой частью их функционирования. При этом, отмечают отечественные специалисты в области инноваций: «Товарная продукция становится вторичным фактором развития экономики, на первый план выходят знания... нематериальные активы выполняют еще одну важную функцию в глобальной конкуренции: помогают бизнесу решать главную задачу - существенно увеличивают разницу между выручкой и затратами бизнеса» [9, с. 58]. В современном экономическом глобальном мире развитые страны применяют документ, который называется «Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям: Руководство Осло». Этот документ принят 30-ю наиболее экономически развитыми

ми странами мира в 1992 г. (последняя корректировка его состоялась в 2005 г.). Руководство Осло предполагает четыре типа инноваций: продуктовые, процессные, организационные и маркетинговые. Правительством России этот документ рекомендован к использованию в отечественном обществе.

Безусловно, промышленные инновации также должны осуществляться в контексте применения Руководства Осло. Инновация есть введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связей. Минимальным признаком инновации является требование того, чтобы продукт, процесс, метод маркетинга или организации был новым (или значительно улучшенным) для практики конкретного промышленного предприятия. Сюда включается категория инноваций (продукты, процессы и методы), которые предприятия создали первыми, и/или продукты, процессы и методы, заимствованные от других предприятий или организаций.

Специалистами отмечается, что первым этапом формирования теории инновационной экономики выступает концепция постиндустриального общества. При этом проблема формирования постиндустриального общества в экономической теории получила широкое распространение только после Второй Мировой войны, во второй половине XX в., в трудах Дж. Гэлбрейта, Д. Белла, Э. Тоффлера. Например, Д. Белл определил, что постиндустриальная, или информационная, эра наступает в результате длинной цепи технологических перемен. По его мнению, существует так называемая «технологическая лестница», в соответствии с которой можно составить схему сдвигов или изменений в экономике любой страны. «Технологическая лестница» включает такие ступени [10]:

- ресурсная база: сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность;
- легкая промышленность: текстильная, обувная и т.д.;
- тяжелая промышленность: металлургия, судостроение/автомобилестроение, машиностроение;
- «высокие технологии»: измерительные приборы, оптика, микроэлектроника, компьютеры, телекоммуникации;
- отрасли, базирующиеся на научных достижениях будущего: на биотехнологии, материаловедении, космических исследованиях и т.д.

Д. Белл полагает, что существуют три принципиальных условия, позволяющие странам продвигаться вверх по технологической лестнице:

- политическая стабильность (она дает возможность инвесторам иметь надежду на получение прибыли);
- наличие большого класса предпринимателей, инженеров, техников и квалифицированных рабочих;
- соответствующая система образования для подготовки грамотных специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для применения новых технологий.

Необходимо отметить, что в современной России существуют предпосылки для уверенного движения по технологической лестнице, которую определил Д. Белл. Основные «ступени» технологической лестницы, по сути, были созданы еще в бывшем СССР, которые необходимо развить за счет создания трех упомянутых выше условий для движения по ней. Особенно сложными условиями являются два последних.

Проведенный нами анализ экспертных оценок, по имеющимся данным [11], показывает, что в современной России пока нет устойчивого тренда по инновационному развитию собственной промышленности. Имеющиеся некоторые позитивные подходы характеризуют отечественную промышленность как «индустрию заимствования», т. е. использующую преимущественно западные технологии производства продуктов. В частности, отмечается, что, например, конкурентноспособная отечественная индустрия производства современных электроинструментов пока невозможна из-за отсутствия необходимой методологии в системе подготовки соответствующих инженерно-технических кадров [11]. Отечественные бизнес-структуры, которые полны желания развивать российскую промышленность, сталкиваются в первую очередь с отсутствием соответствующих специалистов-менеджеров. Очевидно, здесь необходимо вмешательство государственных органов для координации деятельности бизнеса в становлении и развитии отечественной промышленности. Требуется специальное правительственное решение по этому вопросу, которое должно предусматривать в первую очередь подготовку специалистов высшего и среднего звена для предприятий. Безусловно, за прошедшие двадцать лет после распада СССР, которые характерны бурными политическими и социальными событиями в новейшей истории России, несколько затормозилось индустриальное развитие отечественного общества. Хотя в прежние годы СССР был одним из лидеров мировой индустриализации, но отсутствие в нем официального частного предпринимательства привело, во второй половине XX века, к утере рыночного инновационного духа внутри общества, который стал весьма активным в развитых странах. При этом, как отмечал Й. Шумпетер [12], не появлялось в стране «осуществление новых комбинаций», т. е. наличия только частного предпринимательства способного осуществлять прорывные инновационные проекты. В современной России официально разрешен частный бизнес, но оно не имеет устойчивых отечественных исторических корней и пока не способен быть конкурентноспособным, как того требует мировой рынок. Поэтому ему и нужна помощь и содействие государства. В соответствии с международными соглашениями необходима целевая подготовка специалистов в учебных заведениях наиболее развитых стран мира. Кроме того, при этом требуется изучение опыта зарубежных компаний, где важными стратегическими инновационными партнерами являются научные организации и консультанты. Это постоянное взаимодействие власти и бизнеса позволяет обеспечивать более высокий уровень новизны инновационной продукции и технологий в корпорациях.

Таким образом, экономическая безопасность современной России зависит от уровня и интенсивности развития промышленных предприятий, их инновационной активности и способности к конкурентноспособному производству товаров и услуг. Это достигается тесным взаимодействием власти и бизнеса, где первоначально доминирующая

роль принадлежит государству как координатору в развитии предпринимательской активности общества. Безусловно, впоследствии властные государственные, региональные и муниципальные органы должны мягко и тактично передать часть своих координационных функций, в развитии промышленности, отечественным союзам промышленников и предпринимателей на местах, обеспечивая тем самым дальнейшее эффективное функционирование рыночных механизмов.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Заславская С.Е.

Пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированных специалистов 260900. Объем учебного пособия – 6,8 авторских листов.

Учебное пособие предназначено для самостоятельного освоения дисциплины «Математика» студентами указанных специальностей с учетом специфики заочного вуза, а также для организации дистанционного обучения. Материал разбит на пять разделов, в которых приводятся основные теоретические сведения и подробные решения типовых задач. Представлены примеры, иллюстрирующие применение различных разделов математики в приложениях, тестовые задания для проверки степени усвоения материала.

Актуальность представляемого учебного пособия заключается в форме подачи материала, ориентированной на студентов заочного вуза имеющих разный уровень базовой подготовки. Особое внимание уделено приложениям теоретических сведений к практическим задачам, возникающим при конструировании одежды и обуви.

Цель пособия – оказать помощь студентам заочного вуза в освоении разделов курса, научить их ориентироваться в значительном по объему и сложности материалу, выбирать ключевые, опорные моменты темы, решать практические задачи.

После каждого раздела студенту предлагается ответить на тестовые задания, тем самым проверить степень усвоения материала.

К учебному пособию предлагается приложение в виде электронного практикума «Электронная шпаргалка», которое представляет собой последовательный набор слайдов, выполненных с применением программы Power Point, на которых содержатся теоретический и практический материалы, иллюстрации, подробные решения типовых задач. Возможности программы Power Point позволяют создавать обучающую среду с ярким и наглядным представлением информации, подавать серьезный учебный материал так, чтобы сделать его проще и доступнее.

Одна из важных особенностей «Шпаргалки» - ее многоуровневая структура. Переход по гиперссылкам дает студенту возможность формирования индивидуальной схемы обучения, в соответствии с им самим выбранным сценарием. «Электронная шпаргалка» получило свидетельство о государственной регистрации Отраслевого фонда алгоритмов и программ.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ «ЭЛЕКТРОННАЯ ШПАРГАЛКА»

Заславская С.Е.

Учебное пособие представляет собой электронный практикум по теме «Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии в пространстве». Изначально при создании «Шпаргалки» ставилась задача максимального упрощения работы по ее созданию и дальнейшему использованию. Выбор был сделан в пользу стандартного набора программ Microsoft Office. Поэтому одно из немаловажных достоинств пособия – возможность его применения практически на любом компьютере без дополнительных установок и материальных затрат и практически любым студентом, имеющим начальные навыки работы с компьютером.

Основная задача пособия - помочь студентам при изучении теоретического и практического материала, в выполнении контрольной работы и подготовке к аттестации по указанным темам. Особенно полезна она студентам – заочникам, для которых в силу ограниченного времени аудиторных занятий, предусмотренных учебными планами, большое значение приобретает их самостоятельная работа. Пособие может также использоваться при дистанционных образовательных технологиях.

«Электронная шпаргалка» представляет собой последовательный набор слайдов, выполненных с применением программы Power Point, на которых содержатся теоретический и практический материалы, иллюстрации, подробные решения типовых задач по указанной теме. Возможности программы Power Point позволяют создавать обучающую среду с ярким и наглядным представлением информации, подавать серьезный учебный материал так, чтобы сделать его проще и доступнее.

Одна из важных особенностей «Шпаргалки» - ее многоуровневая структура, рассчитанная на студентов с различной базовой подготовкой и различной степенью понимания. Переход по гиперссылкам дает студенту возможность формирования индивидуальной схемы обучения, в соответствии с им самим выбранным сценарием и темпом, что не всегда возможно в ходе аудиторных занятий, где преподаватель излагает материал, ориентируясь на некоего «усредненного» студента.

Пособие может применяться преподавателем как иллюстрационный материал для лекций, а также для проведения практических занятий в компьютерном классе. Электронное учебное пособие «Электронная шпаргалка» получило свидетельство о государственной регистрации Отраслевого фонда алгоритмов и программ.

УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА

Заусаев В.К., Михалев В.П., Бурдакова Г.И., Литовченко В.В.

Формирование «новой экономики» - ведущая идея развития России на современном этапе. Важнейшим элементом этого процесса являются структурные преобразования промышленности, которая имеет сырьевую специализацию. Особенно это касается восточных регионов страны, где в условиях становления рыночных отношений она приобрела гипертрофированные формы и масштабы. Сложилась система хозяйства, ориентированная на первичные переделы, производящие продукцию с невысокой добавленной стоимостью. Это ограничивает воспроизводственные возможности Дальнего Востока, что оборачивается сокращением его демографического потенциала. При продолжении подобных тенденций, учитывая соседство густонаселенных стран с динамичной экономикой и дефицитными природными ресурсами, геостратегические интересы России здесь могут быть существенно ущемлены.

Наличие удорожающих факторов с тенденцией их роста - это объективные дальневосточные условия. Следовательно, эффективное хозяйство может основываться на таких ресурсах и производстве таких товаров и услуг, ценность которых в России и мире также будет возрастать. А это - лесные, минеральные, топливно-энергетические, биологические и пространственные ресурсы, а также экономико-географическое положение Дальнего Востока России. Однако только на этой основе невозможно обеспечить стратегическую достаточность и рост значительных масс постоянного населения. Дело в том, что отрасли по добыче указанных ресурсов требуют специфической рабочей силы и не могут обеспечить полной занятости и качественного воспроизводства всего населения. Значит, необходимо повышение научно-технического уровня экономики на основе развития инновационного производства. Поэтому Стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 г. ставятся задачи масштабного технологического обновления и модернизации производства, развития новых секторов экономики, обеспечивающих глубокую степень переработки природных ресурсов, создания предприятий инновационной направленности.

Разумеется, не везде в дальневосточном регионе есть условия для высокотехнологичных производств, обеспечения высоких темпов развития экономики. Да и не везде они нужны с точки зрения возможностей обеспечения благоприятных условий воспроизводства человека. Но то, что они необходимы на юге региона, не вызывает сомнения. Именно эта территория по климатическим условиям соответствует «критериям благоприятности», где хотя и не лучшие условия для жизни, но вполне приемлемые для формирования демографического потенциала.

Организационно-территориальными механизмами промышленного развития Дальнего Востока должны стать промышленные центры - зоны интенсивного и диверсифицированного развития, дающие импульс развитию сопредельным районам. Изучению этого процесса - создания высокоэффективного и конкурентоспособного на внутреннем и мировом рынках промышленно-производственного комплекса - и посвящена данная книга.

Предметом исследования является новый подход к управлению развитием промышленно - го центра на примере г. Комсомольска-на-Амуре. В основу его положены принципы стратегического развития. Исследованы процессы развития промышленных центров Дальнего Востока, особенности становления и конкурентные преимущества г. Комсомольска-на-Амуре; сформулированы миссия и возможные сценарии развития города; разработаны стратегические цели, направления и основные механизмы их реализации.

Стратегическое развитие г. Комсомольска-на-Амуре в значительной степени определяется геостратегическими потребностями страны и региона и находится под влиянием факторов и условий внешнего по отношению к промышленному центру порядка. Это определило использование авторами системного подхода в виде увязки его стратегии с региональным развитием, чему в отечественной литературе, на наш взгляд, не уделяется достаточного внимания.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРЕРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И КОНСЕРВИРОВАНИЯ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Захаров Н.Б., Макута В.Н., Незавитин А.Г., Белова С.Н., Кобцев М.Ф., Жучаев К.В., Реймер В.А., Гришкова А.П., Пермяков А.А., Токарев В.С., Кишняйкина Е.А., Пустовая А.Н.

Учебное пособие написано в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартами.

Рассмотрены основы разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных, птицы и рыбы. Приведены технологии производства, хранения и переработки продукции скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства.

Учебное пособие предназначено для студентов сельскохозяйственных вузов биологического и экономического профиля и специалистов АПК при переподготовке и повышении квалификации.

Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов очного и заочного обучения, обучающихся по специальностям 110401 - «Зоотехния», 110305 - «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 080109 - «Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 080502 - Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», 110201 - «Агрономия».

Учебное пособие состоит из таких важнейших разделов как: биологические и зоотехнические основы животноводства; кормление сельскохозяйственных животных; технология производства продукции животноводства (молоко, говядина, свинина, баранина, птица); основы технологии хранения, переработки, стандартизации и пути сокращения потерь животноводческой продукции; санитарно-гигиенические требования к микроклимату, строительным материалам, участкам под застройку, пастбищам, качеству воды и кормов. Каждый раздел разбит на темы, после

каждой теме подготовлены контрольные вопросы и задания, по каждой теме дан библиографический список. Пособие содержит 142 страницы текста, в том числе 19 страниц приложений.

За каждый раздел отвечал специалист: это ведущие ученые Сибири и Дальнего Востока.

Учебное пособие апробировано Новосибирским государственным аграрным университетом, Кемеровским государственным сельскохозяйственным институтом, Томской государственной сельскохозяйственной академией, Бурятской сельскохозяйственной академией и широко используется в учебном процессе. Данное учебное пособие переиздано пять раз, имеется в фонде библиотек: НГАУ, КемГСХИ, ТГАУ, БГСА.

Рецензировалось неоднократно ведущими специалистами: д.с.-х.н., профессор, член РАН - В.А. Солошенко; д.с.-х.н., профессор, А.И. Желтиков, д.с.-х.н., профессор, И.И. Клименок.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Захарова Л.М., Русина Е.И., Силакова М.М.

Учебное пособие построено на интегративной, междисциплинарной основе. Его содержание отражает результаты научноисследовательской деятельности создателей пособия и направлено на раскрытие основных аспектов социокультурного развития детей дошкольного возраста с использованием данных общей и дошкольной педагогики, детской психологии, истории дошкольной педагогики.

Логика раскрытия проблемы отражает последовательность освоения детьми социокультурного опыта: от познания, к усвоению и его присвоению.

В учебном пособии рассматриваются сущностные характеристики основных понятий (социализация, социальная среда, среда воспитания, социальное развитие и др.), конкретизируется суть социокультурного подхода в образовании. Особое внимание обращается на анализ образовательных программ и педагогических технологий социокультурного воспитания дошкольников.

Значительное место в пособии отводится изучению психологического аспекта проблемы, определяются психологические возможности и готовность детей дошкольного возраста к присвоению социокультурного опыта. Проводится тесная взаимосвязь между процессом социализации и психологическим здоровьем дошкольника, его эмоциональным самочувствием.

Исторический взгляд на развитие проблемы помогает более глубокому осмыслению современных проблем социокультурного воспитания, построению образовательного процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия. В учебном пособии раскрываются возможности нерегламентированных видов деятельности детей дошкольного возраста в познании социокультурной действительности.

Для более глубокого осмысления проблем, рассматриваемых в пособии, в конце каждого параграфа предусмотрены вопросы для закрепления, практические задания, ориентированные на формирование практических навыков, развитие творчества.

Учебное пособие «Психолого-педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников» содержит теоретический и практико-ориентированный материал и предназначено для преподавателей, студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических вузов, педагогических колледжей, практических работников, домашних воспитателей.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Заярная И.А., Князева С.Н.

В процессе государственного регулирования экономики, именно макроэкономическое планирование является основным звеном в определении стратегических направлений развития хозяйства страны. Ряд исследователей в области экономики и государственного регулирования отмечают, что макроэкономическое планирование можно признать как научную категорию. В соответствии с этим Государственным образовательным стандартом третьего поколения предусмотрено изучение комплексной учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование». В рамках данной дисциплины предполагается осуществить ознакомление студентов с теоретическими аспектами макроэкономического планирования, сформировать общекультурные и профессиональные компетенции: аналитической, научно-исследовательской деятельности, организационной управленческой деятельности. С целью формирования информационной базы, способствующей изучению дисциплины «Макроэкономическое планирование» студентами вузов, обучающихся по специальностям экономического направления, написано данное пособие. Материал учебного пособия позволит учащимся системно и в достаточной степени изучить все основные вопросы планирования и моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов.

Структура пособия составлена таким образом, что изложение начинается с истории развития макроэкономического планирования. Далее представлены разделы, раскрывающие методологические основы макроэкономического планирования, демонстрирующие связь макроэкономического планирования и прогнозирования. В пособии также рассмотрен зарубежный опыт макроэкономического планирования и основы макроэкономического планирования социально-экономических процессов. Настоящее издание рассчитано на широкий круг читателей и может быть с успехом использовано не только в самостоятельной работе студентов, но и представляется полезным в качестве лекционного материала для преподавателей высших учебных заведений, школ бизнеса.

По существу предлагаемое учебное пособие является настольным руководством, как для самостоятельного изучения, так и для организации учебного процесса с целью освоения навыков макроэкономического планирования.

ЛОГИСТИКА

Заярная И.А., Мордовский Г.А.

Успех дела в современных рыночных отношениях во многом определяется совершенствованием системы управления предприятием.

Создание системы управления, обеспечивающей предприятию максимальную эффективность деятельности, является одной из основных задач экономики. Её решение в современных условиях возможно только посредством должной координацией работы всех структурных подразделений предприятия. Они обязаны обеспечить предприятие качественным сырьём и другими материалами, рационально организовать технологию производственного процесса и выгодно реализовать готовую продукцию. Таким образом, через каждое предприятие и вне его постоянно движутся потоки сырья, полуфабрикатов, готовой продукции. Они носят обобщающее название материальные потоки. Понятие «материальный поток» является ключевым понятием в логистике. А направление хозяйственной деятельности по управлению этими материальными потоками именно в сферах производства и обращения называется логистикой.

В настоящее время логистика широко используется в различных отраслях промышленности и предпринимательской деятельности и включает в себя следующие функциональные области: закупочную, производственную, транспортную, информационную логистику, логистику распределения или маркетинг-логистику и другие, которые будут рассмотрены ниже.

Принципиальная новизна логистического подхода заключается в интеграции существующих на предприятии областей деятельности его работников для обеспечения управления сквозным материальным потоком (а так же сопутствующих ему информационному и финансовому потоками) в целях получения оптимальных конечных результатов, направленных на повышение уровня обслуживания потребителя .

Логистика позволяет существенно сократить временной интервал между потреблением сырья и полуфабрикатов и поставкой готового продукта потребителю, способствует резкому сокращению материальных запасов, ускоряет процесс получения информации, повышает уровень мобильности всех структур логистической цепи.

Управление материальными потоками всегда считалось одной из основных сторон хозяйственной деятельности. Но лишь сравнительно недавно это направление стало наиболее важной функцией экономики отдельного предприятия, потому что в стране происходит переход от рынка продавца к рынку покупателя. В новых условиях предприятие вынуждено гибко реагировать на быстро изменяющиеся приоритеты потребителя, снижать затраты на производство продукции, выдерживать жесткую конкуренцию, отстаивая отдельные сегменты рынка. Используя логистические принципы и подходы в управлении, предприятие сможет успешно решать поставленные перед ним задачи.

Пособие «Логистика» авторов Заярной И. А. и Мордовского Г.А. выполнено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальностям 080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и 080507 «Менеджмент организации».

В пособии представлены объект, предмет, цели, задачи и функции логистики, рассмотрены факторы и этапы развития логистики, приведена классификация потоков и логистических систем. Приведены вопросы для самоконтроля, тесты и практические задания, выполнение которых позволит студентам закрепить теоретический материал, и кроме этого получить практические навыки. Текст иллюстрируется таблицами, рисунками и схемами, что значительно облегчает восприятие учебного материала.

Представляемое учебное пособие способно оказать существенную помощь не только студентам, но и преподавателям вузов и практическим работникам в области логистики.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Званцова М.Е.

В условиях развития современного общества и образования возникает потребность в изучении исторических процессов, повлиявших на становление системы общего и коррекционного образования. В учебном пособии М.Е. Званцовой раскрыты предпосылки и конкретные исторические факторы, обусловившие становление и развитие системы дошкольного образования, появление коррекционных дошкольных учреждений в Амурской области. Автор обосновывает формирование системы общего и коррекционного дошкольного образования в Амурской области политическими и экономическими изменениями, происходящими как в России, так и в Приамурье.

Успех государства почти во всех его сферах тесно связан с устойчивым демографическим развитием, обеспечивающим обществу жизненное воспроизводство человеческого потенциала. Амурская земля начала осваиваться русскими еще в XVII веке, но полное ее освоение не закончено до сегодняшнего дня. И это связано, в первую очередь, с политической и экономической ситуацией во всей стране.

Большое количество людей покидает территорию Приамурья, они предпочитают жить на «большой земле» – в центральных частях России. Многие наши соотечественники уезжают на постоянное место жительства в Англию, Германию, Австралию, Китай, Японию и в другие страны. Но те, кто остается на земле Амурской, стараются обеспечить себе благополучную жизнь. По медицинским статистическим данным, в нашей области растет число рождаемости детей. В связи с этим требуется все большее количество детских дошкольных учреждений, специали-

стов дошкольного образования. Правительство Амурской области в последние годы планирует увеличение количества детских садов. Улучшается медицинское обслуживание населения Приамурья. Возрождается меценатство.

В пособии освещены основные периоды становления системы дошкольного коррекционного образования, дана их подробная характеристика. Следуя принципу преемственности между историческими этапами развития образования в Приамурье, автор выделяет общее и особенное в становлении коррекционной помощи в дошкольном образовании Амурской области. Автор изучает проблему в контексте системы развития образования в Амурской области, неотъемлемым компонентом которой является система дошкольного общего и коррекционного образования. Приведенные сведения (статистические данные, фотодокументы, описание конкретных исторических фактов) основаны на историко-архивном материале, представленном в пособии в виде целостного исследования.

Пособие состоит из 4-х глав. Его структура предрасполагает к основательному изучению проблемы, которую можно рассматривать и как психолого-педагогическую, и как дефектологическую. Материал расположен в хронологическом порядке, начиная с момента освоения Амурских земель первопроходцами. Содержание пособия отражает наиболее сложное и наиболее востребованное направление современной педагогики – образование и воспитание личности в условиях образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении.

Большое практическое значение в пособии имеет материал, помещенный в приложение: учебная программа по спецкурсу «Дошкольное образование в Амурской области: история и современность»; вопросы и задания к практическим занятиям; архивный материал, фотоматериал и статистические данные по основным вопросам просвещения в Амурской области.

Учебная программа спецкурса «Дошкольное образование в Амурской области: история и современность» апробирована автором в работе со студентами отделений логопедии и олигофренопедагогики БГПУ. Структура программы представлена пояснительной запиской, учебно-тематическим планом, примерным тематическим планированием с кратким содержанием занятий, списком литературы из 12 источников.

Представленное пособие позволяет обеспечить изучение спецкурса, а также играет положительную роль в воспитании профессиональной культуры будущих педагогов – специалистов в области общей и коррекционной дошкольной педагогики. Кроме того, пособие может быть рекомендовано педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, а также преподавателям учреждений среднего и высшего профессионального образования педагогического профиля для реализации учебных программ регионального компонента.

ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ

Звягина В.В.

Опыт общения с учителями по вопросам охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса и затруднения в практическом осмыслении качества жизни явились основаниями для обсуждения качества жизни и здоровья в едином контексте. Сложность, масштабность, многоплановость категорий предопределили конкретизацию темы исследований – выявление особенностей качества жизни и здоровья учителей как представителей профессиональной общности. Результаты анализа литературы, материалы многолетних наблюдений и опросов педагогов, методологическое осмысление основных понятий, связанных с качеством жизни и здоровьем, опыт педагогической практики позволили завершить этап исследований, сложившийся в монографию по выбранной теме.

В первой главе предлагается современное понимание категории качество жизни с позиции системного подхода, приводятся наиболее известные разработки по проблеме в конкретных областях научного знания и ряд определений качества жизни. Цель главы подвести читателей не только к пониманию современного учения о качестве жизни как формализованной оценочной категории, но и показать возможности данного понятия в изучении здоровья, культуры, системы ценностей отдельных личностей или сообществ в целом.

Следующий раздел – вторая глава содержит авторское понимание своеобразия структуры качества жизни профессиональнопедагогической общности.

На основе обобщения данных литературы и результатов собственных исследований подробно рассматривается комплекс профессиональных характеристик, составляющих уникальность качества жизни педагогической общности. Предлагаемая структурная модель качества жизни открывает возможности для изучения и оценки качества жизни профессиональнопедагогических общностей разного порядка, от больших профессиональных групп до отдельных педагогических коллективов.

Для интерпретации показателей субъективной оценки качества жизни реконструирована система ценностей профессиональной педагогической общности. Аксиосфера педагогической общности представлена в виде сложной, открытой, нелинейной системы ценностей, отражающей особенности российского менталитета в подсистеме общечеловеческих ценностей и специфику профессиональной деятельности в подсистеме педагогических ценностей. Выявлены центральные первостепенные общечеловеческие и педагогические ценности профессиональнопедагогической общности, служащие ориентирами для выбора объективных параметров структуры и интерпретации субъективно-оценочных показателей качества жизни учителей.

Третья глава посвящена качеству жизни, связанному со здоровьем, включает материалы исследований объективных и субъективнооценочных составляющих. Результаты исследования доказывают, что эмоциональное выгорание, психосоматические расстройства и соматическая болезненность учителей обусловлены наличием стрессоров объективного и субъективного характера. Основными факторами, определяющими состояние здоровья учителей, признаны субъективные факторы. Показано, что субъективные факторы риска здоровья предопределены неконструктивными представлениями значительной части учителей о здоровье и здоровом образе жизни, низким уровнем мотивации здоровьеразвивающего поведения, несформированностью системы ценностей, связанных со здоровым и успешным образом жизни.

Проведенные исследования качества жизни учителей, связанного со здоровьем, подтверждают системные свойства предложенной структуры качества жизни. Здоровье, являясь базовым элементом, в разнообразных вариациях органично входит в состав всех основных элементов структуры качества жизни профессиональнопедагогической общности.

Четвертая глава содержит материалы изучения субъективной оценки качества жизни учителей юга Тюменской области. Результаты опробования общих методик для исследования субъективного благополучия и удовлетворенности позволили выделить некоторые благополучные и проблемные показатели качества жизни профессиональнопедагогической общности. Высокий уровень образованности, удовлетворенность семейной жизнью и жизнью в целом, оптимизм как средство противостояния напряженности в профессиональной деятельности, уверенность в социальной поддержке – позитивные качества педагогического сообщества. К проблемным характеристикам можно отнести: гендерную асимметрию, «старение» педагогического корпуса, финансовое неблагополучие, низкую самооценку индивидуального здоровья, нереализованные потребности в полноценном отдыхе.

Объективные и субъективно-оценочные показатели качества жизни явились основанием для выделения в профессиональнопедагогической общности отдельных групп учителей с гендерными, возрастными, статусными и предметно-профильными особенностями характеристик качества жизни.

Каждая глава заканчивается выводами по материалам исследований и списком источников информации по теме. В заключении подводятся итоги по аспектам исследования. К основному тексту прикладываются методики, использованные в исследовании.

Работа адресована учителям, руководителям образовательных учреждений, студентам, аспирантам, преподавателям вузов и институтов повышения квалификации педагогических работников.

ЭКОЛОГО-СУБКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСТВА

Зебзеева В.А.

С выходом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 655 от 23 ноября 2009 г.) актуализировались вопросы, связанные с развитием личности ребенка, его деятельности, со способами освоения ребенком разных сторон действительности, в том числе и природы. В учебно-методическом пособии раскрыто содержание эколого-субкультурных практик детей дошкольного возраста, форм самостоятельной деятельности, поведения детей складывающихся с первых дней жизни и выступающих источником уникального индивидуального экологического опыта.

Эколого-субкультурные практики детства основаны на текущих и перспективных экологических интересах ребенка. В них ребенок дошкольного возраста моделирует жизненные ситуации и овладевает конкретными практическими умениями. Таким образом, экологическая деятельность дошкольников носит имитационный характер, и в связи с этим правильнее будет обозначить ее, как экологически ориентированную деятельность.

В содержании эколого-субкультурных практик выделяются познавательные, ценностно-ориентированные эколого-субкультурные практики.

К познавательным эколого-субкультурным практикам относятся наблюдение, экспериментирование, моделирование, коллекционирование. Ещё Ян Амос Коменский в «Великой дидактике» рекомендовал начинать изучение не со словесных толкований, а с наблюдений в природе. А.К. Д. Ушинский создал систему заданий, предусмотренных для выполнения их детьми в природе, отмечая, что неторопливая прогулка, проводимая не вполне обычным образом, позволяет сосредоточить внимание ребят на многих сторонах мира живой природы. В ходе прогулки детям предлагалось выполнять задания: идти, глядя вверх; идти и слушать, сжимая пальцы в кулак и разгибая, по одному каждый раз, когда слышат какой-либо звук; идти задом наперед, внимательно осматривая все, что спереди, сверху, по сторонам; имитировать движения, происходящие в природе, представив себя растениями или животными. С.Л. Рубинштейн, не отрицая сенсорной основы наблюдения, предлагал переносить центр тяжести в определении наблюдения на интеллектуальные процессы («думающее восприятие»).

По сравнению с наблюдением экспериментирование является более сложной формой деятельности, так как предполагает: активное воздействие на изучаемый предмет или явление; создание специальных условий; умение сформулировать экспериментально наблюдаемые явления и процессы с тем, что происходит в естественной природе и сделать выводы. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперимент – поисковая деятельность детей, тесно связанная с наблюдением, направленная на материальное или мысленное преобразование объекта, в специально созданных условиях, с целью познания скрытых связей и свойств объектов. В эксперименте важен подбор вопросов, стимулирующих поисковую деятельность детей: «Почему батарея отопления ставится под окном, а не над окном?», «Почему при проветривании помещения мы открываем дверь или окно?», «Почему на дорожке образовалась лужа, а рядом лужи нет?», «Почему снег у дороги тает быстрее, чем в поле?» Данная деятельность носит высокий энергетический потенциал, сопровождаемый эмоциональным подъемом и наилучшим образом способствует общему психическому развитию детей.

Моделирование – способ исследования объектов, который понимается как избирательное копирование человеком определенных свойств окружающей действительности и выражается в создании специальной, более удобной модели-аналога какого-либо реального предмета (явления, процесса, состояния), позволяющей представить изучаемый объект более наглядно и обобщенно. Модели без специального вмешательства взрослых создаются детьми в разных видах деятельности: рисунок, поделка всегда моделируют действительность, передавая общее строение предметов или ситуаций. Скрытый образ жизни животных, протекающие в большие промежутки времени процессы изменения и развития в природе, недоступные для непосредственного восприятия связи и зависимости внутри природных сооб-

ществ объективно трудны для познания детьми дошкольного возраста. Однако «живое моделирование», например, сценка «Круговорот» имитирует биологический круговорот веществ в природе. Коллекционировать, не нанося ущерба природе, дети могут раковины, камни, шишки, семена, коряги, фотографии и звуки природы.

Практическая экологически ориентированная деятельность в ДОУ связана с формированием стратегий непрагматического взаимодействия с природой. К ней можно отнести: труд в природе, природопользование, природоохранную деятельность, организованные, как экологически ориентированные, игровую, речевую, художественную деятельность. Экологически ориентированная трудовая деятельность дошкольников направлена на сохранение и улучшение окружающей среды. Реально возможности такой деятельности ограничены уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке, благоустройством помещений ДОУ и территории микрорайона. Природопользование в естественной среде - одно из направлений природодобывающей деятельности людей. Дети старшего дошкольного возраста могут овладеть технологиями сбора ягод, грибов, трав. И здесь важно сместить акценты с потребительских на познавательные, эстетические мотивы. Природоохранная деятельность детей направлена на оказание посильной индивидуальной помощи миру природы. Дошкольникам доступны технологии подкормки птиц в зимний период. Дети знакомятся с технологиями природоохранной пропаганды: участвуют в конкурсах рисунков природоохранной тематики, помогают в организации выставок, изготовлении плакатов и листовок, проведении акций по благоустройству окружающей среды (очистка скверов, облагораживание родников, озеленение микрорайона). Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому она пронизывает все другие виды экологически ориентированных деятельности. Детям доступны игры, которые приводят детей к интересным «открытиям».

В процессе рисования пейзажа, растения или животного органично постигаются цвета, формы, пропорции, размеры, симметрия, открывается особенное сочетание качеств, которые делают природу уникальной. Составляя иканы, дети учатся видеть красоту растений, «понимать их душу», выражать свои мысли и чувства через растения, являющимися смысловыми знаками. Углублять эстетическое освоение природы можно с помощью музыки, пластики, различных видов декоративно-прикладного искусства (орнамент, вышивка, аппликация, керамика).

Ценностно-ориентационная деятельность в природе направлена на приобретение опыта ценностных ориентаций и оценочных суждений (критическая оценка состояния окружающей среды; обсуждение последствий деятельности человека, выбор решения, поведения. «Чувства являются как бы плодородной почвой, на которую падают семена знаний», - писал В. А. Сухомлинский. Отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени.

В последние годы широкое распространение получил игровой экологический тренинг. Постепенно под воздействием экологических фактов у детей происходит интеллектуализация эмоций, «смена отношений, выраженных в эмоциональных реакциях, на все более осознанные интеллектуализированные отношения, которые не теряют при этом своей эмоциональной насыщенности». Благодаря экологосубкультурным практикам ребенок учится понимать окружающий мир, у него оформляется неповторимый культурно-экологический опыт, который ждет своей реализации.

Учебно-методическое пособие предназначено для заведующих, старших воспитателей, воспитателей, преподавателей и студентов учреждений среднего и высшего педагогического образования, руководителей методических служб, педагогов дополнительного образования.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОПАСНЫМИ ОТХОДАМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Зелинская Е.В., Альберг Н.И.

Учебное пособие «Теория и практика управления опасными отходами на производстве» предназначено магистрам по направлению «Защита окружающей среды», студентам экологинженерных специальностей, аспирантам ИРГТУ и других высших и средних учебных заведений, работникам экологических служб предприятий и организаций, всем, кто интересуется европейским опытом по проблеме безопасного обращения с опасными отходами.

В учебном пособии на примере стран Европейского союза и России рассматриваются основные положения обращения с опасными отходами: вопросы законодательства, стратегия управления, классификация опасных свойств, технологии утилизации, правила транспортирования, оценка рисков, организация и контроль за деятельностью, вопросы безопасного обращения с отходами.

Учебное пособие издано в рамках реализации Темпус-проекта JEP 27150 2006 «Разработка магистерского курса «Waste Management» в технических ВУЗах» Байкальского региона» при финансовой поддержке Европейской Комиссии.

МЕТОДИКА ИНТЕРВЬЮ-ТЕСТИРОВАНИЯ «ГРАЖДАНСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Земш М.Б.

Методическое пособие предназначено для социальных педагогов, учителей начальных классов и родителей. В пособии содержатся рекомендации к процедуре проведения интервью-тестирования с учащимися начальных классов.

Младший школьный возраст является периодом первоначального гражданского становления личности. Ребёнок по мере взросления включается в общественно значимую деятельность. Приобщаясь к учебному труду, младший школьник впервые серьёзно знакомится с социальными и духовными требованиями, предъявляемыми ему обществом как к гражданину. Отношение школьника к ним становится фундаментом его будущего отношения к конституци-

онному порядку его государства. В этом возрасте формируются первичные навыки социальноправового общения. Изучение гражданского самочувствия способствует привлечению внимания педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

В структуре личности в младшем школьном возрасте начинают проявляться важнейшие составные компоненты гражданского самочувствия. Гражданское самочувствие в этом возрасте определяют настрой учащихся к жизни и учению, уровень удовлетворённости значимыми сторонами жизни; связанными с социальноэкономическими и политическими условиями жизни в стране, условиями жизни в семье, в школе, к которым в частности относятся: удовлетворённость материальным положением семьи, удовлетворённость социальной защищённостью дома, в школе, на улице, удовлетворённость личным здоровьем, школьным учением и, наконец, экологией места жительства. Гражданское самочувствие младшего школьника – это, с одной стороны, определённый склад мысленастроенный, который представляет собой трансформированное через детское сознание, отношение к явлениям общественной жизни, к поступкам окружающих, а с другой стороны, – эмоциональный фон, окрашивающий жизнь детей, формирующий их отношение к окружающим, к своей семье, к учению, к своему городу или деревне, наконец, к государству, в котором он проживает.

В основу исследования внутренних механизмов функционирования гражданского самочувствия в младшем школьном возрасте были положены: социально-психологическая концепция гражданского самочувствия народа, автором которой является профессор В.М. Шепель, об основополагающем компоненте общественного сознания, определяющем био-духовное состояние личности и её моральнопсихологическую готовность к выбору достойной модели общественного поведения. Также психолого-педагогические теории возрастного и индивидуального развития эмоционально-волевой и потребностной сфер личности младшего школьника, разработанные Э. Эриксон, Люблинской А.А., Божович Л.И., Гамезо М.Б., Мухиной В.С. В выявлении социально – педагогических условий формирования гражданских качеств личности в младшем школьном возрасте были использованы труды классиков отечественной педагогики А.С. Макаренко об организации семейного быта, о создании в школьном коллективе условий для активного общения детей друг с другом, В.А. Сухомлинского о воспитании в детях чувства прекрасного о создании педагогических условий для воспитания коммуникативных умений, орбитотических навыков и любви к природе. Авторская методика интервью – тестирования представляет собой инновационную форму изучения состояния гражданского самочувствия учащихся начальных классов. Методологическую основу для разработки бланка интервью-тестирования составили работы отечественных и зарубежных социологов:

– требования к процедуре проведения интервью-тестирования содержатся в трудах Р. Пэнто, М. Гравитца, А.Ф. Фелингера;

– система оценки полученных результатов – в работах С. Михайлова, А.Г. Здромылова.

Авторская методика была апробирована в течение ряда лет. Предложенный методический материал окажет помощь социальным педагогам, классным руководителям и родителям в выявлении гражданских чувств и субъективных оценок социальной реальности в детском возрасте.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Земш М.Б.

Учебно-методический комплекс «Методология и методы психолого-педагогических исследований», составленный кандидатом педагогических наук, доцентом Земш Мариной Борисовной, предназначен для студентов высших и средних учебных заведений специальностей « Социальная педагогика» и « Социальная работа», для преподавателей социальной педагогики и социальной психологии, социальных педагогов школ. В настоящем комплексе представлены методические материалы по преподаванию курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований» – программа курса, учебнотематический план по очной и заочной формам обучения, методические рекомендации по проведению лекционных, практических и иных видов занятий, а также вопросы для зачета и экзамена по курсу. В содержание учебно-методического комплекса включены также глоссарий наиболее сложных понятий учебной программы курса, фонды контрольных заданий и сведения о дополнительных информационных ресурсах. Все материалы учебно-методического комплекса соответствуют ГОС ВПО. При разработке комплекса использованы учебно-методические материалы ранее изданных аналогичных пособий ведущих вузов России.

Цель учебно-методического комплекса помочь студентам в овладении основами проектирования, организации, оценивания и коррекции опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования, с тем, чтобы они были способны в условиях развития педагогической науки и практики к определению собственных позиций и выбору индивидуальных форм и методов исследовательской работы в области образования. Владение методологией и методами научного познания, методиками психолого-педагогических исследований является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области социальной педагогики. Интенсивное накопление новых психологопедагогических знаний должно быть осмыслено, согласовано с другими науками, в соответствии с выводами которых решается научная проблема. Ее решение невозможно без методологической подготовки, изучения психологопедагогических исследований в этой области. Улучшение методологической и методической вооруженности исследователей повышает эффективность изысканий, делает их более конкретными и целеустремленными. Кроме того, психология и педагогика накопили в последнее время много оригинальных методических приемов и средств анализа научных фактов и психолого-педагогических явлений. Достижения современной психологии и педагогики позволили значительно расширить их методологическую и методическую базу, что требует обобщения достигнутого. Знание основ организации

опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования является одним из ведущих требований к подготовке современного социального педагога. Одной из форм приобщения студентов к научной и исследовательской деятельности является выпускная квалификационная работа, которая позволяет будущему социальному педагогу не только углубиться в теоретические аспекты изучаемой педагогической проблемы, но и проявить самостоятельное творчество в процессе экспериментальной практической деятельности по выбранной теме. Всякое научное исследование от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется, разумеется, весьма индивидуально, однако, существуют и общие правила, касающиеся методики написания работы, требований к её оформлению и процедуре защиты, с которыми студенты должны быть ознакомлены заранее. В практике научной работы студента-исследователя нередко встречаются трудности методологического и методического плана. Эти трудности связаны с определением темы научной работы, объекта, предмета, цели, научных задач, гипотезы исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости. Необходимо обеспечить процесс освоения студентами основ исследовательской работы с целью усвоения ими видов психологопедагогических исследований, методологических требований, методики выполнения научного труда, правил публикаций основных результатов исследования в научных изданиях.

Задачи учебно-методического комплекса таковы:

- формировать теоретические знания и эмпирические навыки по проектированию, организации, оцениванию исследовательской и опытно-экспериментальной работы;
- познакомить студентов с формами и методами научного познания, помочь овладеть теоретическими формами познания на примере приёмов работы с научной литературой (аннотирования и конспектирования литературных источников по проблеме исследования) и через изучение продуктов деятельности учащихся;
- познакомить начинающих исследователей с методами (технологиями) поиска, обработки и использования в научном тексте фактической и научно-педагогической информации;
- ввести студентов в технологии использования эмпирических методов научнопедагогических исследований: опроса, мониторинга, эксперимента, моделирования, обследования, метода экспертных оценок.
- обеспечить усвоение студентами основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование;
- создать условия для освоения студентами логики построения и проведения исследования, а также особенностей выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;
- помочь студентам в овладении основами психолого-педагогической прогностики, общими навыками исследовательской деятельности с тем, чтобы они были способны в условиях развития психолого-педагогической практики и науки к определению собственных научноисследовательских приоритетов и выбору индивидуальных и целесообразных методов исследовательской и диагностической работы в области социальной педагогики и психологии.

В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы проведения психолого-педагогических исследований в школе и других образовательных учреждениях. В нем раскрываются методология, современные методы и методика их проведения, обосновываются пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику. Особое место уделено раскрытию вопросов психологопедагогической культуры и мастерства исследователя, его научной добросовестности и этики. В содержании курса используются межпредметные связи: материалы из педагогики, психологии, философии (логики). В программу учебного курса включены следующие разделы: методология психолого-педагогических исследований, базовые категории научной логики, методы сбора информации об объекте психолого-педагогических исследований (теоретические методы психолого-педагогического исследования); введение в проблему инструментария психолого-педагогических исследований; статистические и математические методы психолого-педагогических исследований; роль и место педагогических технологий в психолого-педагогических исследованиях (в материалах комплекса найдена отражение авторская методика социально-педагогического мониторинга, прошедшая апробацию в течение ряда лет. Формы проведения учебных занятий по предмету «Методология и методы психологопедагогических исследований» включают: лекции, видео-лекции, семинары, лабораторные практикумы, тестирования, самостоятельную работу студентов. Формы контроля: текущий контроль осуществляется посредством опроса, учебного тестирования, дидактических игр. Учебно-методический комплекс ориентирован на запросы социально-педагогической практики. Его апробация убеждает в том, что будущие специалисты получают знания. Позволяющие решать профессиональные задачи, стоящие перед ними на современном этапе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Земш М.Б.

Существует ряд систем управления обучением, которые позволяют осуществлять дистанционное образование посредством Интернет и других сетей. Системы дистанционного обучения (в англ. e-Learning Management System) характеризуются высоким уровнем интерактивности и позволяют участвовать в процессе обучения людям, имеющим выход в Интернет. К основным принципам e-Learning можно отнести: доступность: можно работать из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома); людям разного образовательного уровня; разных физических возможностей (включая инвалидов) и гибкость: большой выбор различных элементов и ресурсов в системе позволяет применять их в зависимости от задач создателя курса и преподавателя-тьютора.

СДО проектируется в соответствии с современными педагогическими требованиями: с опорой на принципы и методы личностно-деятельностного активного обучения, личностную направленность, индивидуализацию обучения и критическую рефлексивность.

Moodle (в переводе с англ. Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда) - система управления содержанием обучения, более известная как виртуальная образовательная среда.

В русскоязычной среде употребляется название «Моодус» или «Мудл» (Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда). Она представляет собой приложение, дающее возможность создавать курсы для онлайн-обучения и обучаться по ним.

Виртуальная среда Moodle ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Данное учебное пособие адресовано, прежде всего, студентам, которым предстоит обучаться в дистанционной образовательной среде Moodle и преподавателям, активно внедряющим СДО. В пособии содержится подробная инструкция по работе в виртуальной образовательной среде Moodle, созданной на базе МГОГИ, рассмотрены приёмы и способы навигации в основных ресурсах виртуального учебного курса и в некоторых дополнительных. Доступность материала, представленного в пособии, обеспечивается большим количеством иллюстраций. Пособие носит выражённую практическую направленность и может быть полезно как студентам, так и педагогам профессиональных учебных заведений.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО «МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»

Зобова Л.Л., Савинцева С.А.

Учебный курс «Мировая экономика» предполагает объёмную самостоятельную работу студентов. Эта работа должна выражаться не только в изучении материала учебников, но и знакомство с публикациями в периодической печати, сетевыми ресурсами. Это работа пассивная. Активная самостоятельная работа студентов предполагает написание рефератов, эссе, выступление с ними на семинарских занятиях и коллоквиумах. Цель данного пособия научить студентов учиться и использовать полученные знания.

Тетрадь подготовлена в соответствии с государственным образовательным стандартом, программой изучаемого курса.

Пособие включает в себя комплекс обязательных для каждого студента заданий, который включает домашнее задание и самостоятельную работу студента на семинаре.

В рабочую тетрадь включены различные типы заданий, позволяющие студенту усвоить изучаемый материал и подготовиться к выполнению практической работы. Работа с тетрадью требует от студента не технического запоминания тех или иных положений, а умения анализировать, обобщать. Комплект «учебник - тетрадь» предполагает серьёзную работу студента, направленную на получение прочных знаний.

В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкреплённый рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объёме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Работа с тестами позволяет достаточно точно и в полном объёме проконтролировать степень усвоения материала. Сами тестовые задания в рамках одного теста расположены именно так, как они обычно рассматриваются в лекции или в соответствующих разделах учебников. Следовательно, отвечать на них желательно в той последовательности, как они сформулированы.

Использование «Рабочей тетради» позволит проверить знания студента практически по каждой теме курса. В результате выполнения всех заданий студент набирает определенное количество баллов. Это способствует успешной сдаче зачёта и подготовке к экзамену.

СБОРНИК КРОССВОРДОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Зобова Л.Л., Евдокимова Е.К.

В учебно-методическом пособии представлены кроссворды по курсу экономической теории, разделы «микроэкономика» и «макроэкономика».

Известно, что при прочих равных условиях, в памяти запечатлевается 90% того, что человек делает. Поэтому наиболее эффективной формой обучения является такая форма, которая основана на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний.

Принципиальное отличие предполагаемого пособия заключается в нетрадиционном подходе, предлагаемом авторами, к изучению предмета.

Данный подход направлен на то, чтобы заинтересовать студентов, активизировать их самостоятельную работу. Решение кроссвордов требует от студентов использования не только учебных изданий, но и дополнительной литературы - словари, энциклопедии. Что, в свою очередь, способствует расширению кругозора и закрепляет навыки работы с литературой.

Цель пособия - дать возможность студенту проверить своё понимание и знание основных терминов и принципов, которыми оперирует экономическая теория. Работа над кроссвордами позволит студенту выработать навыки самостоятельной работы с литературой и легче овладеть терминологией экономической теории.

В пособии представлены разные степени сложности кроссворды. Это дает возможность преподавателю использовать дифференцированный подход к проверке знаний студентов.

Учебно-методическое пособие предназначено для самостоятельной работы студентов и может быть использовано преподавателем на семинарских занятиях и зачетах для проверки знаний студентов.

Сборник кроссвордов может быть интересным для широкого круга читателей, интересующихся вопросами экономики.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Зобова Л.Л., Савинцева С.А.

Учебное пособие «Мировая экономика» представляет собой достаточно полное изложение основных тем курса в соответствии с требованиями Федерального образовательного государственного стандарта ВПО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров направления «Экономика».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки бакалавров направления «Экономика».

Изучение теории мировой экономики приобретает особую актуальность в современных условиях, поскольку углубляющаяся интернационализация товарных и финансовых рынков, усиливающаяся взаимосвязь и взаимозависимость национальных хозяйств оказывают все большее воздействие на развитие каждой отдельной страны.

В учебном пособии изложены теоретические и иллюстративные материалы по всем основным разделам учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения». В учебном пособии рассмотрены основные вопросы современной мировой экономики, большое внимание уделено теории и методологии мировой экономики, ее исторической эволюции и особенностям в современный период.

Пособие состоит из двух взаимосвязанных между собой разделов. Первый представлен опорным конспектом тем, включенных в рабочую программу. При этом подчеркнем, что конспективное изложение тем не снижает его научности, поскольку включает разнообразный математический аппарат (формулы, графики), который отсутствует в большинстве отечественных учебных пособий. Обращает на себя внимание оригинальное методическое обеспечение учебного пособия - для каждой темы сформулирован основной вопрос, предложена структурно-логическая схема, сформулированы указания на важные аспекты в каждой теме. Такая форма изложения учебного материала позволяет показать, что студент должен знать в изучаемом курсе.

Второй составляющий раздел пособия - рабочая тетрадь с практическими заданиями, предназначенными для обеспечения того, что студент должен уметь и чем владеть в результате изучения дисциплины. Для выполнения этих заданий в пособии представлены не только традиционные тесты, но широкий круг задач и заданий различной сложности. При этом, задания сформулированы на основе конкретных событий в мировой экономике.

Указанные моменты качественно отличают представленное пособие от традиционных учебных пособий.

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает объёмную самостоятельную работу студентов. Эта работа должна выражаться не только в изучении материала учебников, но и знакомство с публикациями в периодической печати, сетевыми ресурсами. Это работа пассивная. Активная самостоятельная работа студентов предполагает написание рефератов, эссе, выступление с ними на семинарских занятиях и коллоквиумах. Цель данного пособия научить студентов учиться и использовать полученные знания.

Пособие включает в себя комплекс обязательных для каждого студента заданий, состоящих из домашнего задания и самостоятельной работы студента на семинаре.

В рабочую тетрадь включены различные типы заданий, позволяющие студенту усвоить изучаемый материал и подготовиться к выполнению практической работы. Работа с тетрадью требует от студента не технического запоминания тех или иных положений, а умения анализировать, обобщать. Комплект «учебник - рабочая тетрадь» предполагает серьезную работу студента, направленную на получение прочных знаний.

Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формирует навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Работа с тестами позволяет достаточно точно и в полном объеме проконтролировать степень усвоения материала. Логика тестовых заданий в рамках одного теста повторяет логику изложения темы на лекции или в соответствующих разделах учебников.

Использование студентами учебного пособия «Мировая экономика» способствует не только запоминанию содержания учебных тем и формированию профессиональных компетенций, но также позволит преподавателю проверить знания студента практически по каждой теме курса.

Учебное пособие «Мировая экономика» имеет оригинальное графическое оформление, что отличает его от традиционного учебного пособия.

Учебное пособие д.э.н., проф. Л.Л. Зобовой, к.э.н., доц. Савинцевой С.А. «Мировая экономика» издано ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в 2013 в объеме 11 п.л. (176 с.).

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ

Зобова Л.Л.

Учебное пособие «Глобализация экономики» разработано для магистрантов в соответствии с ОПП магистерской программы 080100.68 направления «Экономика», аспирантов и всех, кто интересуется данной проблематикой.

Современное поколение студентов является ровесником нового этапа в развитии мировой экономики - её глобализации. Конец XX - начало XXI веков качественно отличаются от всего предыдущего развития мировой экономики. Качественные изменения во взаимодействии и взаимозависимости различных стран и регионов мира, сблизившие национальные экономики, привели к возникновению нового явления, получившего название «глобализация мировой экономики».

Часто в этот термин вкладывают разный смысл. Поэтому необходимо дать научное определение явления, иметь четкое понятие о причинах его породивших, формах проявления, противоречиях и последствиях. Несмотря на значительные темпы развития и всемирные масштабы, глобализация экономики всё ещё находится на начальном этапе своего развития. Поэтому многие черты глобализации существуют пока лишь как начинающаяся проявляться тенденция.

Предметом изучения курса «Глобализация экономики» являются качественные изменения в характере мирового хозяйства. Изучение дисциплины «Глобализация экономики» позволяет магистрантам получить комплекс экономических знаний, и понимание современных тенденций в развитии мирового хозяйства.

Цель пособия не только дать ответы на основные вопросы, характеризующие глобализацию, но и помочь студентам-магистрантам сориентироваться в большом количестве литературы по данному вопросу и пробудить интерес к данной проблеме. Кроме того, закрепить у студентов - магистрантов навыки ведения аналитической работы, научных исследований, анализ научной литературы, выявление закономерностей в развитии мировой экономики на этапе глобализации.

В пособии рассматриваются основные темы курса «Глобализация экономики». Пособие включает три раздела:

1. Теоретические аспекты глобализации экономики.
2. Влияние глобализации на мировую торговлю и движение факторов производства.
3. Регионализация и интеграция.

При этом, в учебном пособии представлены темы, не отраженные в других учебных пособиях - «Глобальное экономическое пространство»; «Валютное пространство как элемент глобального пространства»; «Дискуссия о стихийности формирования глобальной экономики»; «Конкуренция в эпоху глобализации».

В соответствии с особенностями обучения в магистратуре, в пособии представлены различные точки зрения на причины, этапы и основные тенденции протекания процессов глобализации.

Пособие написано в форме диалога студентов и ответов преподавателя на основные вопросы, раскрывающие содержание каждой темы.

Автор пособия не ставил задачу максимально полно раскрыть каждую тему курса. Текст пособия представляет собой развернутый конспект учебного курса «Глобализация экономики» и предполагает значительную самостоятельную работу магистранта.

Своеобразная форма диалога студентов направлена на выделение существенных, проблемных аспектов каждой темы.

Раздел «Ответ профессора» не предполагает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос. В конце «ответа профессора» формулируется вопрос, который вынесен на обсуждение на семинарском занятии, либо, если нет четкого деления аудиторных занятий на семинар и лекцию, обсуждается в процессе изложения материала.

В конце каждой темы сформулированы вопросы для самоконтроля. Эти вопросы направлены на отработку умений и навыков, сформулированных выше. Вопросы для самоконтроля одновременно являются заданиями на семинарское занятие. Особо надо обратить внимание на вопросы, для ответа на которые нужно прочитать работу на иностранном языке. Как правило, эти работы размещены в Интернете.

Пособие имеет оригинальное графическое исполнение, что выгодно отличает его от аналогичных изданий. Так, в каждой лекции графически выделены либо определения рассматриваемых категорий, либо логические «якоря», вокруг которых строится изложение темы.

Учебное пособие д.э.н., проф. Л.Л. Зобовой «Глобализация экономики» издано ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» в 2013 в объеме 8,9 п.л. (142 с.).

Курс «Глобализация экономики» является междисциплинарным и требует знания, как всемирной истории, так и экономических дисциплин. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, мировой экономики, экономической географии, знакомы с основными фактами экономической истории.

Целью освоения дисциплины является:

- выработка у магистрантов научного представления о причинах и закономерностях возникновения и развития глобальной экономики;
- формирование представлений о механизме функционирования глобальной экономики;
- формирование представлений о месте и роли процессов глобализации в жизни общества.

Основными задачами изучения дисциплины являются: овладение основными понятиями, категориями курса; изучение последствий глобализации для разных субъектов мирового хозяйства; выявления места экономики России в глобальном хозяйстве. При этом, студент должен овладеть методами экономического анализа; уметь работать с фактическим материалом.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: специфические черты и причины глобализации мирового хозяйства; формы и сферы проявления глобализации; плюсы и минусы влияния глобализации на отдельные блоки и страны.

Уметь: анализировать современное экономическое состояние отдельных стран и их место в глобальной экономике; выявлять причины и факторы процесса глобализации, её движущие силы; характеризовать последствия глобализации для развитых и развивающихся стран; определять место России в глобальной экономике

Владеть: понятийным аппаратом курса; навыками поиска и использования информации о происходящих процессах в мировой глобальной экономике; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕФОРМИРОВАНИЯ ПОЧВ: МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Золотаревская Д.И.

В книге представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований закономерностей деформирования уплотняющихся связных почв и математического моделирования зависимостей между напряжениями и деформациями в почвах. Даны полученные в ряде работ уравнения, описывающие названные зависимости без учета фактора времени, а также с учетом этого фактора. Показаны взаимосвязи между различными типами и видами математических моделей закономерностей деформирования почв. Приведенные в книге математические модели закономерностей деформирования почв применяются в качестве определяющих уравнений для почв в работах, посвященных созданию методов расчета показателей уплотнения почв при работе тракторов и других мобильных машин. Представлены результаты полевых испытаний и компьютерных экспериментов, выявивших влияние основных факторов на характеристики реологических свойств почв и показатели уплотнения почв мобильными машинами.

Книга включает в себя оглавление, введение, четыре главы, заключение, список литературы.

Во введении отмечено, что проблема сохранения и повышения плодородия почв является в настоящее время одной из наиболее актуальных в экологии. Для решения этой проблемы необходим комплекс мер, основанный на анализе влияния внешних воздействий, в том числе нагрузки и последующей разгрузки почвы, на изменение ее свойств.

При влажностях почвы, меньших ее полной влагоемкости, и при сжимающих напряжениях, меньших предела ее прочности, почва под действием нагрузки уплотняется и упрочняется. Книга посвящена описанию и обобщению результатов работ по выявлению закономерностей деформирования почв, имеющих такую влажность и при таких напряжениях.

В решении практических задач по разработке комплекса мер, направленных на сохранение и повышение плодородия почв, важную роль должны сыграть разработка и широкое применение уточненных методов расчета показателей, характеризующих изменение свойств почв под действием динамических и статических нагрузок. Точность методов расчета показателей воздействия мобильных машин и других внешних нагрузок на почву определяется в первую очередь выбором математических моделей закономерностей деформирования почв.

Выполнено большое число экспериментальных и теоретических исследований с целью выявления связей между сжимающими напряжениями s и относительными деформациями сжатия ϵ в почвах и выбора уравнений для моделирования этих связей (определяющих уравнений). Данная работа представляет собой описание и обобщение результатов ряда исследований, проведенных с целью выбора уравнений, моделирующих закономерности деформирования уплотняющихся почв в различных условиях их нагружения.

Первая глава «Физико-механические свойства почв» содержит сведения о почвах, различных по гранулометрическому составу и по содержанию в них гумуса. Приведены экспериментальные данные, характеризующие связи между напряжениями и деформациями в почвах, полученные в испытаниях без учета фактора времени t и в испытаниях с учетом этого фактора.

Вторая глава «Математическое моделирование закономерностей деформирования почв без учета фактора времени» посвящена выбору на основании обработки экспериментальных данных, полученных в испытаниях, фиксированных при нагружении почв только их стабилизированные деформации, и теоретическому обоснованию соответствующих определяющих уравнений для почв. В этой главе приведен вывод полученного автором книги уравнения, моделирующего зависимость между сжимающими напряжениями и осадкой почвы под штампом в общем случае, то есть кривых зависимостей $s = s(\epsilon)$, имеющих вогнутый и выгнутый участки.

В третьей главе «Математическое моделирование закономерностей деформирования почв во времени» рассматривается выбор на основании обработки экспериментальных данных, в которых выявляли связи $s \sim \epsilon \sim t$, и теоретическому обоснованию определяющих уравнений для почв на основе теории вязкоупругости. Математическим аппаратом теории вязкоупругости являются интегральные и дифференциальные уравнения. Наиболее общей теорией, позволяющей моделировать закономерности деформирования вязкоупругих сред, является наследственная теория Больцмана-Вольтерра. На основе нелинейной наследственной теории вязкоупругости Больцмана-Вольтерра автором книги найдены определяющие уравнения и их параметры для некоторых почв. В третьей главе приведены экспериментальные кривые ползучести и кривые релаксации напряжений исследованных почв, а также теоретические кривые, полученные с использованием линейного интегрального уравнения Вольтерра второго рода с нелинейным свободным членом и с ядром Колтунова. Показано, что найденные теоретические кривые описывают экспериментальные зависимости $s \sim \epsilon \sim t$ с большой точностью.

Автором книги предложено моделировать закономерность сжатия почв дифференциальным уравнением с переменными коэффициентами, приближенно заменяющим принятое интегральное уравнение при достаточно малых t и ϵ , предложены методы определения параметров этого дифференциального уравнения. В главе 3 описан ряд полевых испытаний, состоявших в многократных проходах колесных тракторов по одному и тому же следу разрыхленных перед опытами почв, в которых фиксировали связи $s \sim \epsilon \sim t$ в почвах и измеряли показатели физического состояния почв. В результате испытаний подтверждено, что принятое в качестве определяющего дифференциальное уравнение адекватно моделирует вязкоупругие свойства исследованных почв в рассмотренных интервалах значений их влажности и плотности.

В четвертой главе «Взаимосвязь различных математических моделей деформирования почв» на основе применения в качестве определяющего линейного интегрального уравнения Вольтерра второго рода с нелинейным свободным членом и с ядром Колтунова выявлена взаимосвязь двух различных типов математических моделей деформирования

почв: без учета фактора времени и с его учетом, а также взаимосвязь математических моделей теории вязкоупругости - интегральных и дифференциальных уравнений.

Книга предназначена для аспирантов и других научных работников, занимающихся исследованиями реологических свойств почв, уплотняющего воздействия мобильных машин на почвы, созданием методов расчета показателей напряженно-деформированного состояния и уплотнения почв в результате воздействия мобильных машин, разработкой рекомендаций по снижению уплотняющего воздействия мобильных машин на почву с целью сохранения и повышения плодородия почв. Книга может быть полезна преподавателям вузов.

Монография «Закономерности деформирования почв: Математическое моделирование» успешно продается в центральных книжных магазинах Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Самары и других городов России. В Москве книга продается в сети книжных магазинов «Московский Дом Книги», в книжных магазинах Торгового Дома «Библио-Глобус», во многих книжных интернет-магазинах (Библио-Глобус, Озон, Библион, Зона ИКС, SetBook, My-Shop Sprinter и других). Книга продается в Белоруссии, на Украине, в Казахстане и в других странах СНГ. Через книжные интернет-магазины (Biblio-Globus USA, Спутник, SetBook, Книжник и другие) она продается в США, Канаде, в Германии, Испании и в других странах Европы.

Эту книгу приобрел ряд библиотек России. Она есть в ГПНТБ, в библиотеках некоторых институтов Российской академии наук (в Центральной научной библиотеке Дальневосточного отделения РАН, в Центральной научной библиотеке Иркутского научного центра СО РАН и других), в Областной научной библиотеке им. Н.К. Крупской (Московская область), в Алтайской краевой универсальной научной библиотеке им. В.Я. Шишкова, в Пермской государственной сельскохозяйственной библиотеке и в других.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Золотаревская Д.И.

Настоящее учебное пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. Оно включает в себя все вопросы, входящие в учебные программы тех специальностей вузов, в которых «Аналитическая геометрия» изучается как специальная дисциплина.

Книга содержит введение, 9 глав, заключение, список литературы, приложение.

В данном учебном пособии, в отличие от ряда других, для каждой теоремы отдельно выделено: «Дано», «Требуется доказать», а затем приводится подробное доказательство. Даны формулировки и доказательства прямых и обратных теорем. Такое изложение материала должно способствовать лучшему пониманию предмета студентами.

Изложение теоретического материала сопровождается решениями большого числа разнообразных примеров различной трудности. Объяснения даны в доступной для большинства студентов форме. Подробно разобранные решения примеров помогут студентам лучше усвоить аналитическую геометрию и приобрести навыки самостоятельного изучения предмета. Большое число приведенных в книге примеров составлено автором. В пособии имеется 177 рисунков, помогающих усвоить основные понятия аналитической геометрии и решения данных примеров.

В учебном пособии рассмотрены основные геометрические объекты: точки, линии, векторы, плоские фигуры, поверхности, тела (цилиндры, конусы и др.), незамкнутые области на плоскости и в пространстве. Свойства этих объектов и их положение в пространстве исследуются средствами алгебры на основе применения метода координат. Приведены и обоснованы математические модели линий на плоскости и в пространстве, поверхностей и других геометрических объектов: алгебраические уравнения и системы уравнений, неравенства и их системы.

Применяемые в приложениях аналитической геометрии понятия работы, длины отрезка, расстояния, площади фигуры, объема тела даны в настоящем учебном пособии (в отличие от работ других авторов) с учетом их численных значений и единиц измерения.

Из содержания книги видно, что применение методов аналитической геометрии дает возможность решить ряд практически важных задач. В то же время можно видеть, что значение аналитической геометрии этим не ограничивается. Аналитическая геометрия играет важную роль в формировании строго математического мышления, прививает навыки наглядного представления результатов исследований в различных областях знаний с помощью геометрических образов. Она является одной из основополагающих наук в понимании Вселенной: многие математические и физические понятия тесно связаны с геометрией и могут быть представлены визуально только в таких простых пространствах, как плоскости и наше обычное трехмерное пространство. Аналитическая геометрия - увлекательная математическая дисциплина, которая расширяет кругозор, формирует мировоззрение, позволяет понять многообразие и единство окружающего нас мира, оценить его красоту.

Во всех главах учебного пособия рассмотрены и обоснованы взаимно однозначные соответствия между геометрическими объектами и их аналитическими описаниями. Обоснование этих взаимосвязей весьма важно для формирования мировоззрения студентов. Рассмотренные соответствия позволяют исследовать геометрические объекты средствами алгебры. Подчеркнуто, что уравнения, системы уравнений, неравенства и их системы представляют собой математические модели линий на плоскости и в пространстве, поверхностей и других геометрических объектов.

Учебное пособие предназначается для студентов вузов, в учебные программы которых входят математические дисциплины. Данное учебное пособие могут использовать студенты, изучающие аналитическую геометрию при различном количестве учебных часов, отводимых на этот предмет в программах по математике, в частности, при изучении аналитической геометрии в курсах высшей математики. Изложенный в пособии материал, не входящий в учебные программы студентов, обучающихся по специальностям с небольшим числом учебных часов по математике,

может быть опущен студентами без ущерба для понимания других включенных в данное учебное пособие вопросов. Книга может быть полезна преподавателям вузов.

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЕ

Золотаревская Д.И.

Сборник задач охватывает разделы линейной алгебры, входящие в учебные программы по дисциплинам «Высшая математика» и «Математика» для студентов, обучающихся по экономическим, техническим, биологическим, сельскохозяйственным и ряду других специальностей вузов. Важную роль в изучении линейной алгебры играет приобретение студентами навыков решения задач, отражающих теоретические вопросы программы. Однако сборника задач, соответствующего программам и содержащего достаточное для освоения дисциплины числа разнообразных задач, нет; это затрудняет изучение предмета.

Сборник включает в себя оглавление, 4 главы, ответы к задачам, список литературы. В книге имеются задачи различной трудности. В каждой главе приведены типовые задачи по всем включенным в сборник темам и указания по решению некоторых из них. В сборнике имеется достаточное для обучения студентов количество основных типовых задач по всем включенным в него темам. Уровень трудности задач соответствует предъявляемым требованиям.

В главах 1-3 каждый пункт состоит из двух частей. В первую часть входят задачи, которые могут быть использованы при проведении практических занятий, а во вторую - аналогичные задачи, которые можно рекомендовать студентам для выполнения домашних заданий по соответствующим темам. Вторая и третья главы содержат большое количество задач, из которых преподаватель может комплектовать варианты для выполнения студентами контрольных работ. В каждой главе даны задачи различной трудности и расположены они в порядке возрастания их трудности, поэтому пособие может быть использовано лицами с различным уровнем математической подготовки и при различном числе учебных часов, которые отводятся на изучение линейной алгебры в учебных планах при подготовке специалистов разных специальностей.

Первая глава посвящена n -мерным векторным пространствам. Приведены задачи, позволяющие студентам освоить понятия n -мерных векторов как обобщение понятия аналитического представления векторов трехмерного пространства. В задачах предлагается выполнять линейные операции над n -мерными векторами, находить линейные комбинации этих векторов. Имеются задачи, решение которых способствует изучению понятий линейно зависимых и линейно независимых систем n -мерных векторов, базиса n -мерного векторного пространства, координат n -мерного вектора в заданном базисе.

Вторая глава включает в себя задачи по теме: «Матрицы, определители, системы n -мерных векторов». В этой главе даны задачи, направленные на изучение понятия матрицы, обучению выполнению линейных операций над матрицами, умножению матриц. Студентам предлагается находить: ранг матрицы, ранг системы n -мерных векторов, обратную матрицу. Приведены задачи, в которых требуется вычислять определители разных порядков.

Третья глава содержит задачи по теме: «Системы линейных уравнений и неравенств». В этой главе предложены задачи, решение которых позволяет студентам научиться решать системы n линейных уравнений с n неизвестными по формулам Крамера, а также с помощью обратной матрицы; исследовать системы m линейных уравнений с n неизвестными методом Гаусса (при $m > n$, $m < n$, $m = n$) и находить этим методом решения совместных систем. Имеются задачи, при решении которых студенты приобретают навыки решения систем однородных линейных уравнений, нахождения общего решения системы однородных линейных уравнений и ее фундаментальной системы решений. В главе 3 также даны задачи, в которых предлагается выявить линейную зависимость или независимость приведенных в сборнике систем n -мерных векторов, находить базис системы n -мерных векторов, находить координаты n -мерного вектора в заданном базисе. В главу 3 включены также задачи на нахождение на плоскости xOy областей, координаты точек которых удовлетворяют заданным системам линейных неравенств с двумя переменными x и y .

В четвертой главе приведены составленные автором задачи прикладного характера, решение которых позволит студентам познакомиться с некоторыми приложениями линейной алгебры в экономике, линейном и нелинейном программировании, в математическом анализе, теории вероятностей, при решении инженерных и других практических задач. Имеются задачи, в которых требуется: составить систему уравнений межотраслевого баланса (линейную балансовую модель), коэффициенты прямых затрат труда, найти матрицу коэффициентов полных затрат, определить валовой выпуск продукции для обеспечения заданного выпуска конечного продукта. В ряде составленных задач ставятся вопросы о составлении математических моделей задач определения допустимых планов перевозок различных грузов и нахождении общих решений полученных систем линейных уравнений методом Гаусса.

При составлении задач главы 4 автором использованы экспериментальные данные, опубликованные в научной литературе.

В список литературы включены учебники и учебные пособия, рекомендуемые для изучения теоретического материала, сборники задач по линейной алгебре других авторов, которые могут быть рекомендованы наряду с данным сборником, а также научная и учебная литература, использованная при составлении задач прикладного характера.

Учебное пособие предназначается для студентов вузов, обучающихся по экономическим, инженерным и ряду других специальностей. Книга может быть полезна преподавателям вузов.

Опубликовано третье издание книги. Учебное пособие «Сборник задач по линейной алгебре» успешно продается в центральных книжных магазинах Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбургa, Самары и других крупных городов России. В Москве книга продается в сети книжных магазинов «Московский Дом Книги», в Доме Книги «Молодая гвардия», в книжных магазинах Торгового Дома «Библио-Глобус», во многих крупных книжных интернет-магазинах (Библио-Глобус, Озон, Зона

ИКС, SetBook, Му-Shop и других). Книга продается в Белоруссии, на Украине, в Казахстане и в других странах СНГ. Через книжные интернет-магазины (Biblio-Globus USA, Спутник, SetBook, Книжник и другие) она продается в США, Канаде, в Германии и в других странах Европы.

Эту книгу приобрели многие библиотеки. Она есть в Государственной научно-технической библиотеке в Москве, в библиотеках некоторых институтов Российской академии наук (в библиотеке по естественным наукам РАН и других). Представляемое учебное пособие приобрели научные библиотеки ряда вузов. Книга есть в научно-технической библиотеке Московского энергетического института (технического университета), в электронной библиотеке Попечительского совета механико-математического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, в научной библиотеке Иркутского государственного университета, в библиотеке Московского педагогического университета, в научно-технической библиотеке Смоленского института бизнеса и предпринимательства и других.

Данное учебное пособие включено в списки рекомендуемой литературы в рабочих программах некоторых вузов. Оно включено в список рекомендуемой литературы учебно-методического комплекса дисциплины «Алгебра и теория чисел» для направления подготовки «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» Бакирского государственного университета, в списки рекомендуемой литературы рабочих программ по дисциплине «Математика» для подготовки к ряду специальностей Российского государственного университета - МСХА им. К.А. Тимирязева и других.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ. ЗАДАЧИ С РЕШЕНИЯМИ

Золотаревская Д.И.

Теория вероятностей представляет собой весьма значительный раздел программ курсов высшей математики экономических, технических, биологических, сельскохозяйственных и ряда других специальностей вузов.

Как показывает опыт работы, при решении задач по теории вероятностей у студентов возникают большие трудности. Настоящее учебное пособие поможет студентам овладеть навыками самостоятельного решения задач по теории вероятностей.

Пособие охватывает все основные темы теории вероятностей, входящие в программы курсов высшей математики для студентов экономических, сельскохозяйственных, ряда технических и других специальностей вузов. Книга содержит 4 главы, приложение, список литературы.

В каждой главе приведены краткие сведения из теоретической части курса теории вероятностей и типовые задачи с подробно разобранными решениями. Всего в книге приведено 135 задач и решений к ним. К ряду задач даны иллюстрации, помогающие понять ход решения.

Первая глава «Определение вероятности события» содержит задачи, позволяющие освоить понятия относительной частоты и статистической вероятности события, классическое определение вероятности события, геометрические вероятности.

Во второй главе «Основные теоремы теории вероятностей» приведены задачи, решение которых основано на применении теорем сложения и умножения вероятностей, использовании формулы полной вероятности, формул Байеса.

Третья глава «Повторные независимые испытания» знакомит с различными задачами, при решении которых используются формула Бернулли, формула Пуассона, асимптотическая формула Лапласа, интегральная формула Лапласа. Показано, как надо находить наивероятнейшее число появлений события в независимых испытаниях, отклонение относительной частоты от постоянной вероятности появления события в независимых испытаниях.

Четвертая глава «Случайные величины и их законы распределения» включает в себя задачи, знакомящие с дискретными и непрерывными случайными величинами. Приведенные решения этих задач позволяют понять, как надо составить ряд распределения, построить график функции распределения, найти числовые характеристики дискретных случайных величин. В качестве примеров изучения законов распределения дискретных случайных величин рассмотрены биномиальный закон распределения и закон Пуассона. Даны соответствующие этим законам задачи и решения приведенных задач. В книге имеется большое число задач, связанных с нахождением функции распределения и плотности распределения вероятностей непрерывных случайных величин, с вычислением числовых характеристик таких случайных величин. В качестве примеров изучения законов распределения непрерывных случайных величин рассмотрены закон равномерной плотности, нормальный закон распределения, показательный закон распределения. Приведены соответствующие этим законам задачи и решения данных задач.

Учебное пособие помогает студентам понять, что теория вероятностей используется в различных отраслях знаний, применение вероятностных методов дает возможность решить целый ряд практически важных задач. Однако значение теории вероятностей этим не ограничивается. Приведенные в пособии задачи показывают, что теория вероятностей является одной из важнейших наук, исследующих объективные законы природы.

Дисциплины, которые преподаются в вузе, не должны восприниматься студентами как скучные. Книга помогает развить у студентов интерес к изучению теории вероятностей, показать, что эта наука позволяет глубже понять окружающий мир, природу всех происходящих явлений и процессов. Задачи, включенные в книгу, разнообразны по содержанию. Приведены задачи из разного характера, строго математические задачи, а также задачи, которые иллюстрируют возможности применения теории вероятностей в технике, экономике, биологии, в сельскохозяйственном производстве и другие.

При составлении целого ряда задач автором использованы экспериментальные данные, опубликованные в научной литературе. В каждой главе даны задачи различной трудности и расположены они в порядке возрастания их труд-

ности, поэтому пособие может быть использовано лицами с различным уровнем математической подготовки. Объяснения решений приведены в доступной для большинства студентов форме.

Предназначается для студентов вузов, обучающихся по экономическим, биологическим, сельскохозяйственным, инженерным и ряду других специальностей. Пособие может быть полезно преподавателям вузов и лицам, изучающим теорию вероятностей самостоятельно и применяющим вероятностные методы при решении практических задач.

Опубликовано шестое издание книги. Учебное пособие «Теория вероятностей. Задачи с решениями» успешно продается в центральных книжных магазинах Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Самары и других крупных городов России. В Москве книга продается в сети книжных магазинов «Московский Дом Книги», в Доме Книги «Молодая гвардия», в книжных магазинах Торгового Дома «Библио-Глобус», во многих крупных книжных интернет-магазинах (Библио-Глобус, Озон и других). Книга продается в Белоруссии, на Украине, в Казахстане и в других странах СНГ. Через книжные интернет-магазины (Библио-Глобус, Спутник, Setbook и другие) она продается в США, Канаде, в Германии и в других странах Западной Европы.

Эту книгу приобрели многие библиотеки. Она есть в Государственной научно-технической библиотеке в Москве, в библиотеках некоторых институтов Российской академии наук (в библиотеке института гидродинамики им. М.А. Лаврентьева СО РАН и других). Представленное учебное пособие приобрели научные библиотеки ряда вузов. Книга есть в научно-технической библиотеке Московского энергетического института (Технического университета), в электронной библиотеке Попечительского совета механико-математического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, в научно-технической библиотеке Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), в научно-технической библиотеке Самарского государственного технического университета, в научной библиотеке Иркутского государственного университета, в библиотеке Московского педагогического университета, в библиотеке Смоленского института бизнеса и предпринимательства, в научной библиотеке Кубанского государственного университета и других.

Данное учебное пособие включено в списки рекомендуемой литературы в рабочих программах некоторых вузов. Оно включено в список рекомендуемой литературы рабочей программы дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» для направления «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» Московского института электроники и математики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (2012 г.), в список рекомендуемой литературы учебно-методического комплекса «Математика для гуманитарных специальностей» Новосибирского государственного университета (2012 г.), учебно-методического комплекса по дисциплине «Информатика и математика» для направления «Юриспруденция» Удмуртского государственного университета, в список рекомендуемой литературы рабочей программы дисциплины «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика» Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина для специальности «Математика» при подготовке учителей математики и информатики. Это учебное пособие включено в библиографические списки некоторых учебных пособий по математическим дисциплинам высших учебных заведений: по дисциплине «Математика» для специальностей «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Тверского государственного университета и в учебные пособия, изданные в других вузах.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗОНА В НЕКОТОРЫХ ПРОЦЕССАХ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ	
Глущенко Л.Ф.	3
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЭК НА ОСНОВЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ТРУДА	
Гнеденко М.В.	3
ПРОЕКТНЫЕ РИСКИ И АНАЛИЗ ПРОЕКТА	
Гнеденко М.В.	4
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Гоголева А.Н.	5
ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ	
Гойденко Ю.Н.	5
ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Голикова Е.А.	6
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Головнева Е.В.	7
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Головнева Е.В.	8
ПСИХОДИАГНОСТИКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НА МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ С ДИАГНОСТИКО-КВАЛИМЕТРИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ	
Голубева Е.В.	9
КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ	
Голянская С.А.	10
КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ	
Голянская С.А.	11
КРАТКИЙ СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»	
Гончаров А.И.	12
ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»	
Гончаров А.И.	12
МОРФОЛОГИЯ ИМАГО БЛОХ	
Гончаров А.И.	12
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ	
Гончарова Е.В.	13
МАРКЕТИНГ	
Горбунов С.И.	13
ЧТО ТАКОЕ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ	
Горбунова Г.П.	14
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ. ЗАДАЧНИК	
Горбунова Р.И.	15
СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА ДОСТОВЕРНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ	
Гордеева А.А.	15
ЯЗЫКИ И МЕТОДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	
Гордеева Н.О.	16
ИНФОРМАЦИОННОСПРАВОЧНЫЙ РЕСУРС: ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО XIX ВЕКА И РУБЕЖА XIX-XX ВЕКОВ: ХРЕСТОМАТИЯ, МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ, ПРАКТИКУМ	
Гордиенко О.А.	17
ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ. ЗАБОЙНАЯ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СИБ-2	
Гормаков А.Н.	18
КАРДИОЛОГИЯ. 9 ГЛАВ О ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ОШИБКАХ	
Горохова С.Г.	19
ВЛИЯНИЕ СЕРОТОНИНА АДИПИНАТА НА ИШЕМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ ОСТРОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ	
Горпинич А.Б.	19
ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПОСТВАГОТОМИЧЕСКИХ И ПОСТРЕЗЕКЦИОННЫХ НАРУШЕНИЙ МОТОРНО-ЭВАКУАТОРНОЙ ФУНКЦИИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА	
Горпинич А.Б.	21
ФАСЦИИ И КЛЕТЧАТОЧНЫЕ ПРОСТРАНСТВА	
Горчаков В.Н.	22

КУЩЕНИЕ И ВЕТВЛЕНИЕ ЗЛАКОВ МОРДОВИИ	
Горчакова А.Ю.	22
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ЭКОНОМИКЕ	
Горшкова С.Н.	22
ТЕНЗОРНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ	
Готман А.Ш.	23
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	
Готман А.Ш.	23
СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
Гребнева Н.Н.	24
МАТЕМАТИКА	
Григоровская И.П.	25
ПОВЕРХНОСТНЫЕ, КРАТНЫЕ, КРИВОЛИНЕЙНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ. ТЕОРИЯ ПОЛЯ	
Григорьев Я.Ю.	26
ПАНФИЛОВЦЫ: 60 ДНЕЙ ПОДВИГА, СТАВШИХ ЛЕГЕНДОЙ	
Григорьев В.К.	26
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НАРОДА САХА (НА МАТЕРИАЛЕ ОЛОНХО)	
Григорьева А.А.	28
ЗДОРОВЬЕ – ПУТЬ К ЗНАНИЯМ, КРАСОТЕ, СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬЕ И ДОЛГОЛЕТИЮ	
Григорьева А.А.	29
ЭКОНОМЕТРИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ	
Григорьева А.Л.	29
ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИКА	
Григорьева А.Л.	30
ТЕОРИЯ ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ	
Григорьева А.Л.	31
ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИИ: ЭТАЛОНЫ ПРИРОДЫ –	
ТИПОВОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОСИСТЕМ ИВОЛГИНСКОЙ КОТЛОВИНЫ	
Григорьева М.А.	31
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Гринева Е.А.	32
МОДЕЛИРОВАНИЕ РИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ: ИДЕНТИФИКАЦИЯ, ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ	
Гринева Н.В.	32
КОМПЛЕКС ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ	
Гринкруг М.С.	33
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ	
Гринкруг М.С.	33
МОРФОФИЗИОЛОГИЯ ГРИБОВ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ СПЕЦКУРСА)	
Гринько Н.Н.	33
ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ КАК ГРУППА РИСКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	
Гриценко Г.Д.	34
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА	
Гричин С.В.	34
УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
СПЕЦИАЛИСТА-ЛИНГВИСТА	
Гришенкова Е.Г.	35
ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СИНОНИМИИ	
Гришкова В.И.	36
МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ЭКСТРЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	
Гроза И.В.	38
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	
Громова Н.М.	38
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	
Громова Н.М.	39
ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Грошева Е.П.	39
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ АГРАРНОГО СЕКТОРА	
ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	
Грудкина Т.И.	40
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА	
Грунин О.М.	41
ГЕМОПОЭЗ У ОСЕТРОВЫХ РЫБ	
Грушко М.П.	41

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКЕ	
Губин Г.Д.	41
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТОКСИКОЛОГИЯ	
Губина Т.П.	42
СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ	
Губина Н.В.	42
ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Губский Е.Г.	43
РЕКОНСТРУКЦИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	
Гузовский В.В.	43
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ»	
Гулай Т.А.	44
ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ШОК ЧЕЛОВЕКА	
Гураль К. А.	44
ДИСКУРС-АНАЛИЗ В СВЕТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ	
Гураль С.К.	45
ЯЗЫК КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА	
Гураль С.К.	46
ДИЕТОЛОГИЯ ДЛЯ МЕДСЕСТРЫ. ПОЛНОЕ РУКОВОДСТВО	
Гурвич М.М.	47
ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ. ПОЛНЫЙ СПРАВОЧНИК	
Гурвич М.М.	48
ПО СТРАНИЦАМ АМЕРИКАНСКОГО ИСКУССТВА	
Гуревич Л.С.	48
КРЕАТИВНОСТЬ И ИННОВАЦИИ: СОЗДАНИЕ НОВЫХ ИДЕЙ	
Гуремина Н.В.	49
РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
Гуремина Н.В.	50
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ)	
Гуремина Н.В.	50
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ	
Гуремина Н.В.	51
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА	
Гуремина Н.В.	53
ГЕММОЛОГИЯ АЛТАЯ С ОСНОВАМИ ГЕММОТУРИЗМА	
Гусев А.И.	53
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ФАКТОР БИОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА	
Гусев Н.Ф.	54
МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ДЕТСКОЙ КНИГОЙ	
Гусева Т.К.	56
ЧРЕСКОСТНЫЙ ОСТЕОСИНТЕЗ МЕТОДОМ ИЛИЗАРОВА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ТЕХНИКА ПРИМЕНЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ	
А.Г. Гусейнов	57
«ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В МЕДИЦИНЕ»; «ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ»	
Э.Ш. Гусейнова	58
ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ВУЗЕ	
Гусейнова Э.Ш.	58
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ ПО РАЗРАБОТКЕ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ	
Гуторов Ю.А.	59
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ДЫХАНИЯ	
Гуцол Л.О.	59
ЧИЗЕЛЬНЫЕ ПЛУГИ И ГЛУБОКОРЫХЛИТЕЛИ	
Давлетшин М.М.	59
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)	
Давыдова Н.Н.	60
САМООРГАНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА	
Давыдова Н.Н.	61
РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ	
Давыдова О.В.	61

ОЦЕНКА, АНАЛИЗ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИКИ (МАКРО-, МЕЗО И МИКРОУРОВНИ, ТОРГОВЛЯ)	
Давыдянец Д.Е.	62
ЭФФЕКТ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОЦЕНКА, АНАЛИЗ, ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ	
Давыдянец Д.Е.	63
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕНАУЧНЫХ И ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ	
Давыдянец Д.Е.	63
ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ	
Далингер В.А.	63
ПСИХОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА	
Дамаданова С.Р.	64
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА	
Дамаданова С.Р.	65
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Даниленко О.В.	67
ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕРМОДИНАМИКА	
Данилин В.Н.	68
АУДИТ КАЧЕСТВА	
Данилин В.Н.	69
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ: ХРЕСТОМАТИЯ	
Данилина Г.И.	69
СОВРЕМЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	
Данилина Т.Ф.	70
ОСНОВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Данилова Н.В.	71
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ	
Даукаев И.М.	72
ПРАВОВОЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИОННЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ	
Даукаев И.М.	73
КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	
Даукаев И.М.	74
ТЕХНОЛОГИЯ АУДИТА	
Дебердиева Е.М.	75
ПАРОТИТНАЯ ИНФЕКЦИЯ	
Девдариани Х.Г.	76
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В БАНКАХ	
Девятова Т.Ю.	77
ИМИДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	
Дегтерев В.А.	77
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
Дедова О.М.	78
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДА САХА	
Дедюкина М.И.	78
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РОСПОТРЕБНАДЗОРЕ	
Дементьева Д.М.	79
СТАНОВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ	
Демьяненко М.С.	79
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Денисов А.П.	80
УЧЕБНИК ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	
Денисов В.Я.	80
ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА); ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	
Денисов И.Н.	81
СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	
Денисов В.Я.	81
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО СТИЛИСТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Денисова О.К.	82
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОТЕХНОПРИРОДНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	
Дергачева Е.А.	83
ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	
Дерягина Л.Е.	85

КАЗАХСТАН - РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ДИАЛОГА	
Джуанышбеков Н.О.	85
ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ	
Джуанышбеков И.О.	86
МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ	
Джумиго Н.А.	87
ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КОМБИНИРОВАННЫХ ТОВАРОВ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ	
Дзахмишева И.Ш.	87
NON-PARAMETRIC STATE SPACE MODELS	
Добровидов А.В.	88
ЖИВУЧЕСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ – СОДЕРЖАТЕЛЬНО СВЯЗАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА	
Додонов А.Г.	90
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВЕРСИИ И ИХ РОЛЬ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ О НЕЗАКОННОЙ ОХОТЕ	
Дудник А.Г.	91
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЦЕН И ОБЪЕМОВ ПРОДАЖ НА МИКРОРЫНКАХ ТОРГОВО-ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ СЕТИ	
Дулесов А.С.	92
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ПОЗВОНОЧНИКА	
Дуруда А.Н.	93
РАЗРАБОТКА WEB-ИЗДАНИЯ В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ LINUX	
Дырдин А.А.	94
ТИПОГРАФИКА	
Дырдин А.А.	95
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ КНИГОРАСПРОСТРАНЕНИИ. ОСНОВЫ SQL И ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ	
Дырдин А.А.	96
ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА В КУЛЬТУРЕ (МЕТОДЫ И ПРИМЕНЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИИ)	
под общ. ред. Дьяконова Л.П.	98
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	
Дьячук А.А.	98
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	
Дьячук А.А.	98
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В РАМКАХ ГАРМОНИЗИРУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Дюков В.М.	99
РЕФЛЕКСИВНОДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА: УЧИТЕЛЬ ДЛЯ «НОВОЙ ШКОЛЫ»	
Дюков В.М.	99
ПЕДАГОГ – РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТОВ: МОДУЛЬ «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»	
Дюков В.М.	100
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Дюков В.М.	102
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА. ОСНОВЫ	
Дюков В.М.	103
СИСТЕМНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Дюков В.М.	104
ВВЕДЕНИЕ В МЕНЕДЖМЕНТ	
Дюков В.М.	105
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
Евдокимова М.Г.	106
МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЗЮДО	
Еганов А.В.	107
ПРИКЛАДНОЕ ДЗЮДО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	
Еганов В.А.	107
ФАКТОРЫ РИСКА СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА В УДАРНЫХ ВИДАХ ЕДИНОБОРСТВ	
В.А. Еганов	108
ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ГИРЕВИКОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА	
Еганов А.В.	109
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ	
Егоров А.В.	110

МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	
Егоров А.И.	110
ФИЛОСОФИЯ	
Егорова Ю.А.	111
ФИЛОСОФИЯ В ВОПРОСАХ. ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ	
Егорова Ю.А.	112
ФИЛОСОФИЯ В ВОПРОСАХ. ЧАСТЬ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	
Егорова Ю.А.	112
ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ	
Егорова Т.В.	113
ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ	
Егорова Т.В.	113
ХИМИЯ	
Егунов В.П.	114
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
Егурнова А.А.	115
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. КУРС ЛЕКЦИЙ	
Елагина В.С.	115
БИОМЕХАНИКА	
Елагина В.С.	116
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ БИОЛОГИИ И ФИЗИКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Елагина В.С.	117
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ (ОБУЧАЮЩИЙ МАТЕРИАЛ И АТЛАС УЧЕБНЫХ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММ)	
Елисеева Л.Н.	119
ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ. СЕЛЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	
Емелина Л.П.	120
МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО	
Емелина Л.П.	121
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПРАВЛЯЕМЫХ ИНФЕКЦИЙ	
Избенко Н.Л.	122
АТЛАС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАССАЖА	
Епифанов В.А.	124
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	
Еремина И.И.	124
ПРИМЕРЫ И АЛГОРИТМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ В СРЕДЕ MATHCAD	
Еремина И.И.	125
ИНФОРМАТИКА. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Еремина И.И.	126
НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ	
Еремицкая И.А.	127
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА	
Ермаков С.Л.	128
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ	
Ермакова Л.А.	128
ХИМИЯ И ФИЗИКА МОЛОКА: ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	
Ермакова Н.В.	129
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ. ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
Ермакова М.А.	130
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ НАУКАМ	
Ермекова Ж.К.	131
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	
Ермишина Е.Ю.	131
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЧАСТЬ I. МЕХАНИКА. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА. ЧАСТЬ II. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО. ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ. ЧАСТЬ III. КОЛЕБАНИЯ. ВОЛНОВАЯ ОПТИКА. ЧАСТЬ IV. АТОМНАЯ И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ	
Ерофеева Г.В.	132
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	
Ерофеева Г.В.	133
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ КУРСЫ «МАТЕМАТИКА» И «ФИЗИКА»	
Ерохин С.В.	133

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ	
Есауленко И.Э.	134
ИЗБРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ	
Еськов В.М.	135
БИОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ	
Еськов Е.К.	135
ЭВОЛЮЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ. ПРИНЦИПЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ТЕОРИИ, ГИПОТЕЗЫ, ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ	
Еськов Е.К.	135
ОСНОВЫ НАДЕЖНОСТИ МАШИН	
Есюнин Е.Г.	135
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА	
Ефимцева Т.В.	136
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	
Ефремов А.В.	137
ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	
Ефремова Н.Ф.	137
КОНСТРУКЦИИ ИЗ ДЕРЕВА И ПЛАСТМАСС. КУРС В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ	
Жаданов В.И.	138
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ЖЕЛТОГО ФОСФОРА	
Жантасов К.Т.	139
ЛОГИКА	
Жапарова А.К.	140
ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТНОЙ АДАПТАЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	
В.В. Жариков	140
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ	
Жаркова И.М.	141
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	
Н.Р. Жаровая	142
ВИРТУАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ ДЛЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРИБОРОСТРОЕНИИ»	
Жданов Д.Н.	142
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА КРИПТОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ	
Жданов О.Н.	143
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ УСТРОЙСТВ И ПРОЦЕССОВ КАК ОБЪЕКТОВ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ	
Жежера Н.И.	144
СОЗДАТЬ АНСАМБЛЬ АРХИТЕКТУРЫ	
Жердев В.И.	145
СОЗДАТЬ АНСАМБЛЬ АРХИТЕКТУРЫ	
Жердев В.И.	146
ОБРАЗНЫЕ МИРЫ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА	
Жетписбаева Б.А.	147
БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН	
Живаева В.В.	148
ТИПОВЫЕ РАСЧЕТЫ В КУРСЕ «ЗАКАНЧИВАНИЕ СКВАЖИН»	
Живаева В.В.	148
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	
Жигалёв Б.А.	148
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ – ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ РЕШЕНИЙ	
Жилина Н.М.	150
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ФИЛОСОФИЯ ПОСТМОДЕРНА И СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА – ФИЛОЛОГА	
Жиндеева Е.А.	150
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ: ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО: 1 КЛАСС	
Жиренко О.Е.	151
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	
Жиркова З.С.	152
НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ	
Жирнов К.А.	153

БИОГЕОЦЕНОЛОГИЯ	
Жумабекова Б.К.	154
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ	
Журавин М.Л.	155
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	
Журавлев Ю.В.	157
ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ	
Заворин В.В.	157
БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ	
Завражнов А.И.	158
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, ЛЫЖНЫЙ СПОРТ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	
Завьялова Т.А.	158
ОСНОВЫ ТЕРМИНОЛОГИИ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	
Загrevский О.И.	159
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ	
Зайдуллина Г.Г.	160
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ	
Зайнутдинов Р.Р.	161
МОРФОГЕНЕЗ И ГИСТОФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ МОНОНУКЛЕАРНЫХ ФАГОЦИТОВ ЧЕЛОВЕКА	
Зайцев В.Б.	162
ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING. READER	
Зайцева И.В.	163
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
Зайцева И.П.	163
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА	
Залогова Л.А.	165
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ	
Залукаева Э.В.	166
МЕТОДОЛОГИЯ РОССИЙСКО-МОНГОЛЬСКИХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Замогильный С.И.	167
НАУЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	
Зарецкий А.Д.	167
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ	
Зарецкий А. Д.	169
ЭКОНОМИКА И КАЧЕСТВО	
Зарецкий А. Д.	171
ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ	
Зарецкий А.Д.	172
ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ	
Заславская С.Е.	175
ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ «ЭЛЕКТРОННАЯ ШПАРГАЛКА»	
Заславская С.Е.	175
УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА	
Заусаев В.К.	176
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ПЕРЕРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И КОНСЕРВИРОВАНИЯ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА	
Захаров Н.Б.	176
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Захарова Л.М.	177
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ	
Заярная И.А.	177
ЛОГИСТИКА	
Заярная И.А.	178
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	
Званцова М.Е.	178
ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ	
Звягина В.В.	179

ЭКОЛОГО-СУБКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСТВА	
Зебзеева В.А.	180
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОПАСНЫМИ ОТХОДАМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	
Зелинская Е.В.	181
МЕТОДИКА ИНТЕРВЬЮ-ТЕСТИРОВАНИЯ «ГРАЖДАНСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	
Земш М.Б.	181
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Земш М.Б.	182
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
Земш М.Б.	183
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО «МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»	
Зобова Л.Л.	184
СБОРНИК КРОССВОРДОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	
Зобова Л.Л.	184
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА	
Зобова Л.Л.	185
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ	
Зобова Л.Л.	185
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕФОРМИРОВАНИЯ ПОЧВ: МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	
Золотаревская Д.И.	187
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ	
Золотаревская Д.И.	188
СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЕ	
Золотаревская Д.И.	189
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ. ЗАДАЧИ С РЕШЕНИЯМИ	
Золотаревская Д.И.	190