АННОТИРОВАННЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

НАУЧНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ АВТОРАМИ НА I-XX ВСЕРОССИЙСКИХ ВЫСТАВКАХ, ПРОВОДИМЫХ АКАДЕМИЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

http://rae.ru/ru/chronicle/

Материалы для экспозиции на Московском международном Салоне Образования.
Москва, ЦВК ЭКСПОЦЕНТР
7-9 октября 2014 г.

З-К

Москва
ИД «Академия Естествознания»
2014

Аннотированный указатель научной и учебно-методической литературы, представленной авторами на I-XX Всероссийских выставках, проводимых Академией Естествознания: Материалы для экспозиции на Московском международном Салоне Образования [под. ред. М.Ю. Ледванова, Н.Ю. Стуковой].
– М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014.Часть IV. – 200 с.

В аннотированном указателе опубликованы аннотации изданий, представленных авторами на I-XX Всероссийские выставки, проводимые Академией Естествознания в период с 2009 по 2014 гг. Указатель представляет собой аннотированный список литературы, распределенный по первому автору издания. Участники 20-ти выставок-презентаций Академии Естествознания – известные ученые, преподаватели ведущих учебных учреждений страны, академики РАН, РАМН, РАЕ, лауреаты правительственных грантов и наград.

© Российская Академия Естествознания
© Организационно-издательский
отдел Академии Естествознания
© ИД «Академия Естествознания»

****

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТАНСТВА: СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Золотухина И.П., Анафьянова Т.В., Ольгин И.И.

В книге представлен итог многолетней опытно-экспериментальной работы ученых, педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений с детьми и их семьями по формированию и внедрению функциональной медико-педагогической модели здоровьесберегающего пространства семья - детский сад – начальная школа.

В основу этого феноменологического явления медико-педагогической практики авторами положена идея интеграции воспитывающего, обучающего и оздоровительного воздействия на всех участников образовательного процесса.

Реализация идеи воплотилась в управленческой модели взаимодействия образовательных учреждений и других социальных институтов в вопросах укрепления и развития здоровья подрастающего поколения на принципах преемственности содержания оздоровительных программ детского сада и начальной школы; природосообразности организации жизнедеятельности детей; гуманизации межличностных отношений детей и взрослых; коммуникативной компетентности и социальной активности; индивидуализации при формировании уровня коэффициента здоровья и школьной зрелости, адаптации к учебной деятельности и стрессоустойчивости.

Кроме того, в содержании раскрыта главная отличительная особенность здоровьесберегающей педагогики - это приоритет здоровья как условие образовательного процесса.

Авторы отвечают на интересующие многих вопросы: Как укрепить здоровье ребенка до поступления в школу?; Есть ли возможность сформировать у него определенные навыки культуры здоровья?; С чего начинать?

Особое внимание следует обратить на тот факт, что, полагаясь на авторитет корифеев современной педагогики (Подгорной О.Е., Григорьева Д.В., Кулешова И.В, Селиванова Н.Л. , Степанов Е.Н. , Демакова И.Д.), и используя результаты собственных исследований (Золотухина И.П., Ольгин И.И.), авторами выведен ряд собственных положений и заключений, позволяющих расширить проблемное поле решаемой проблемы.

В данной книге представлено «Положение о здоровьесберегающем пространстве семья - детский сад - школа», раскрыты понятия: «адаптационные механизмы к школьным факторам риска», «школьный иммунитет», «здоровьесберегающее пространство». Широко представлены характеристики нестандартного игрового здоровьесберегающего оборудования и методика его использования в условиях детского сада и начальной школы.

Сама организация здоровьесберегающей педагогической деятельности представлена авторами в виде модели Единого здоровьесберегающего пространства в системе образования на примере взаимодействия семьи – детского сада – начальной школы.

Книга предназначена для руководителей и педагогов системы дошкольного, начального, общего и дополнительного образования, которые используют и внедряют в практику своей работы новые принципы и технологии педагогического сопровождения процесса обучения.

БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ

Зонова А.В., Бачуринская И.Н., Горячих С.П.

С выдвижением на первый план задачи эффективного функционирования организации в условиях конкуренции, возрастает роль бухгалтерского учета, который позволяет получить всю необходимую информацию для анализа и принятия верного управленческого решения. Поэтому в учебном пособии рассматриваются организация и методология бухгалтерского учета, содержание и методики учета отдельных его объектов, бухгалтерская финансовая отчетность.

Особенностью книги является полнота, логичность и доступность изложения материала. Отмечается большое количество реальных примеров, таблиц с содержанием хозяйственных операций и корреспонденций, схем с подробным описанием движения информации по каждому синтетическому счету по журнально-ордерной и автоматизированной формам бухгалтерского учета, что способствует успешному овладению вопросами бухгалтерского учета студенческой аудиторией, а также практическому использованию работниками бухгалтерской и финансовой служб организаций.

Учебное пособие сориентировано на учет процесса формирования прибыли на каждом этапе кругооборота авансированных средств, который включает в себя процесс авансирования средств, процесс формирования средств производства и рабочей силы (формирование производственных ресурсов), процесс производства, процесс продажи продукции, процесс использования выручки и прибыли. Очередность глав в структуре учебного пособия определялась именно таким подходом к последовательности изложения материала.

Исходя из того, что объективный процесс кругооборота средств непрерывен, содержание пособия начинается с главы, посвященной учету на счетах капитала, на которых отражается формирование собственных средств, и заканчивается главой по учету финансовых результатов и использованию прибыли. Это соответствует объективному процессу авансирования средств в кругообороте, дает возможность лучше понять сущность двойной записи на бухгалтерских счетах, составление счетных формул, а главное, представлять бухгалтерский учет как целостную систему, подчиняющуюся объективным экономическим законам.

****

На основании вышесказанного построено содержание глав учебного пособия. В каждой главе освещены вопросы учета конкретного объекта, даны возможные хозяйственные операции и корреспонденции к ним, представлены схемы движения бухгалтерской информации в разрезе счетов по журнально-ордерной и автоматизированной формам бухгалтерского учета, приведены практические примеры.

Материал излагается в соответствии с современной нормативной базой по бухгалтерскому учету и налогообложению организаций РФ. Особое внимание уделяется вопросам и тестам для самопроверки.

Учебное пособие подготовлено с учетом нового образовательного стандарта третьего поколения и предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация «бакалавр»).

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Зубарев А.С., Емельянов С.Г., Вертакова Ю.В., Харченко Е.В.

В монографии выделены два последовательных этапа, которые отражают логику ее формирования.

На первом этапе реализуется задача системного рассмотрения экономической и социальной сферы области во взаимосвязи со страной в целом и конкретными регионами, оценки роли и места в системе социальных и экономических связей с внешним миром, основных тенденций ее социально-экономического развития. Осуществляется комплексный анализ состояния различных секторов социально-экономической системы региона и оценка его потенциала относительно уровня и возможностей достижения важнейших целей социально-экономического развития (в контексте общей системы целей регионального развития).

В ходе проведения комплексного анализа выполнен анализ тенденций, уровня конкурентоспособности и оценка перспектив развития важнейших отраслей экономической и социальной сферы области; анализ потенциала развития важнейших отраслей; анализ проблем развития основных отраслей и производств.

Первый этап предусматривает дальнейшее привлечение инвестиций, модернизацию транспортной и энергетической инфраструктуры, промышленного и агропромышленного производства, интеграцию информационных и производственных технологий, поддержку местного производителя, внедрение природосберегающих, энерго- и ресурсосберегающих технологий.

Проведен SWOT, PEST-анализ развития Курской области, сформулированы ключевые проблемы социально-экономического развития, решение которых в наибольшей степени определяет дальнейшую динамику развития области, определены возможные варианты дальнейшего развития области.

Второй этап предусматривает дальнейшую модернизацию реального сектора, развитие инновационной экономики, завершение реализации крупномасштабных проектов, повышение качества жизни населения через модернизацию и ускоренное развитие социальной сферы и сферы услуг

Мероприятия, направленные на развитие реального сектора экономики и реализацию социальной политики, представлены в отдельном разделе монографии.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Зубарев А.С., Емельянов С.Г., Вертакова Ю.В., Харченко Е.В.

В монографии выделены два последовательных этапа, которые отражают логику ее формирования.

На первом этапе реализуется задача системного рассмотрения экономической и социальной сферы области во взаимосвязи со страной в целом и конкретными регионами, оценки роли и места в системе социальных и экономических связей с внешним миром, основных тенденций ее социально-экономического развития. Осуществляется комплексный анализ состояния различных секторов социально-экономической системы региона и оценка его потенциала относительно уровня и возможностей достижения важнейших целей социально-экономического развития (в контексте общей системы целей регионального развития).

В ходе проведения комплексного анализа выполнен анализ тенденций, уровня конкурентоспособности и оценка перспектив развития важнейших отраслей экономической и социальной сферы области; анализ потенциала развития важнейших отраслей; анализ проблем развития основных отраслей и производств.

Первый этап предусматривает дальнейшее привлечение инвестиций, модернизацию транспортной и энергетической инфраструктуры, промышленного и агропромышленного производства, интеграцию информационных и производственных технологий, поддержку местного производителя, внедрение природосберегающих, энерго- и ресурсосберегающих технологий.

Проведен SWOT, PEST-анализ развития Курской области, сформулированы ключевые проблемы социально-экономического развития, решение которых в наибольшей степени определяет дальнейшую динамику развития области, определены возможные варианты дальнейшего развития области.

Второй этап предусматривает дальнейшую модернизацию реального сектора, развитие инновационной экономики, завершение реализации крупномасштабных проектов, повышение качества жизни населения через модернизацию и ускоренное развитие социальной сферы и сферы услуг

Мероприятия, направленные на развитие реального сектора экономики и реализацию социальной политики, представлены в отдельном разделе монографии.

****

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Зубрицкас И.И., Лысухо П.В.

Электронный учебник (учебное пособие) «Математические основы обработки экспериментальных данных» разработан в ФГБОУ «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» доцентом кафедры автомобильного транспорта к.т.н. Зубрицкас Игорем Ионасовичем совместно с доцентом кафедры высшей математики к.ф.м.н Лысухо Полиной Валерьевной. Учебник разработан для студентов направления 23.03.03 »Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» профиль: «Автомобили и автомобильное хозяйство».

Электронный учебник включает в себя следующие основные разделы:

– Система сбора и обработки информации. Определение числа объектов наблюдений;

– Методы оценки анормальности результатов наблюдений;

– Методы проверки согласия опытного распределения значений параметра технического состояния с теоретическим;

– Методы обработки малых выборок;

– Методы проверки случайного процесса на стационарность;

– Метод определения информативности диагностических параметров;

– Метод определения достоверности диагностической информации и оценки вероятностных ошибок диагностирования;

– Методы определения предельно-допустимых значений параметров технического состояния автомобилей;

– Методы определения вида закона изменения параметров технического состояния автомобилей;

– Методы принятия решения в условиях дефицита информации;

– Надежность систем автомобилей;

– Нормативная литература;

– Приложения.

Данный учебник активно используется при изучении таких дисциплин, как «Основы теории надежности», «Вычислительная техника в инженерных расчетах», «Основы работоспособности технических систем».

Электронный учебник (учебное пособие) отвечает всем требованиям новых образовательных стандартов для подготовки по направлению 23.03.03 »Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» профиль: «Автомобили и автомобильное хозяйство».

ГЛОБАЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Зуев В.Н.

В работе содержится описание структуры, задач и механизмов наиболее значимых международных экономических организаций; показаны результаты их деятельности; дан анализ современных проблем глобального регулирования, в том числе и реакции международных институтов на мировой экономический кризис; обозначены перспективы эволюции системы этих институтов; отражены изменения в формировании политики России во взаимоотношениях с международными организациями; предложена характеристика формирующейся системы глобального экономического регулирования.

Книга может использоваться в качестве учебника по специальностям «мировая экономика» и «международные экономические отношения»; представляет интерес для специалистов – международников широкого профиля; предназначена для всех, кто интересуется проблемой того как международные регуляторы отвечают на глобальные экономические, экологические, энергетические вызовы современности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Иваненко М.А.

В современных условиях налицо значительное смещение общественного и государственного интереса в сторону понимания особой значимости периода дошкольного детства и его компетентного педагогического сопровождения. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования в России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Детство рассматривается в педагогической науке как необходимый этап развития человека. Детская субкультура, носителем которой является детское сообщество, занимает особое место в общечеловеческой культуре и выполняет функцию первичной социализации ребенка. В детской субкультуре следует видеть самобытный способ освоения ребенком новых сторон социальной действительности и его самоутверждения в ней.

Отечественная дошкольная педагогика активно обращается к исследованиям феномена детства, которое является междисциплинарным понятием, позволяющим переосмыслить сущность педагогического сопровождения в образовании ребенка.

Проблема социально-личностного развития представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, исследуемых в настоящее время. Вопрос о социально-личностном развитии ребенка стоит сегодня особенно остро,

так как охват детей общественным дошкольным образованием уменьшается. Во-первых, уменьшилось число детских садов; во-вторых, не все дети могут посещать детский сад; в-третьих, дошкольные учреждения переходят на долевое финансирование; в-четвертых, получают развитие новые вариативные формы функционирования ДОУ (группы кратковременного пребывания, надомное обучение, адаптационные группы, группы развития, будущий первоклассник, группы для детей с отклонениями в развитии и т.д.).

Стандартизация дошкольного образования предусматривает учет специфики развития ребенка в этом возрасте: приоритетное развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставление ему широкого выбора видов деятельности при условии индивидуализации образования.

Основными сферами развития ребенка дошкольного возраста в контексте модернизации системы образования являются следующие: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

В современной науке и практике все большую популярность приобретает парадигма сопровождения (Э.М. Александровская, И. А. Баева, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, С.Г. Косарецкий, Н.Н. Михайлова, Р.В. Овчарова, ТИ. Чиркова, Ю.П. Федорова, С.М. Юсфин). Учеными признается наличие специфики в реализации педагогического сопровождения в разных видах образовательных учреждений, что обусловлено различиями в образовательных задачах, возможностях и целевых ориентирах конкретной образовательной среды.

Причиной обращения к проблеме педагогического сопровождения социально-личностного развития послужил уход от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребенка, к обеспечению условий его саморазвития. Особую актуальность данная проблема приобретает в период детства, так как дошкольник и младший школьник, как известно, отличаются особой чувствительностью, уязвимостью в отношении средовых факторов, среди которых ведущую роль играют взаимоотношения в системах: «ребенок - взрослый», «ребенок - педагог», «ребенок - сверстник».

Актуальность темы исследования заключается в необходимости проектирования модели педагогического сопровождения социально-личностного развития ребенка в период детства, определения оптимальных условий педагогического сопровождения ребенка в рамках взаимного признания автономии каждого из субъектов общения, построения единого психологического пространства для успешного социально-личностного развития.

Известный ученый Д.И. Фельдштейн отмечает, что важнейшим критерием развития личности является степень развитости социальности, в связи, с чем целесообразно рассматривать становление личности в онтогенезе как особую форму проявления ее социального развития. Становится очевидной необходимость и возможность целостного исследования процессов развития социально-личностной компетентности ребенка в период детства.

В связи с этим социально-личностную компетентность ребенка целесообразно рассматривать как интегративную характеристику личности.

В настоящей монографии раскрываются основы педагогического сопровождения социально-личностного развития ребенка в период детства:

– предложена авторская концепция социально-личностного развития дошкольника, которая позволяет рассматривать сущностные характеристики социальной адаптации, социальной зрелости и социальной компетентности как взаимопроникающие стадии процесса социально-личностного развития ребенка и повторяющиеся в новой социальной ситуации развития, а именно в период дошкольного возраста;

– модель педагогического сопровождения социально-личностного развития ребенка в системе дошкольного образования;

– диагностический материал по оценке социально-личностного развития ребенка-дошкольника.

Монография адресована научным работникам, преподавателям вузов, ведущих подготовку педагогов дошкольного и дополнительного образования, практическим работникам образовательных и социальных учреждений, студентам и аспирантам педагогических специальностей.

СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЙ СТРУКТУРЫ И ПАРАМЕТРОВ РЕЧНОЙ СЕТИ

Иванов А.А.

В брошюре приведены технические решения на уровне способов измерений малых рек и речных сетей, из которых на три были получены патенты на изобретения и в подготовке которых участвовали студенты.

Приведены описания способов измерения структуры и параметров речной сети и показаны примеры использования этих способов.

Для будущих бакалавров и магистров техники и технологии природообустройства и защиты окружающей среды, территориального и отраслевого природопользования и других направлений при выполнении НИРС, курсовых работ и проектов, а также выпускных квалификационных работ с инновационными техническими решениями в виде изобретений мировой новизны.

Предлагаемые способы могут быть применены к любой речной системе, то есть к реке с притоками. При этом крупная река рассматривается по отдельным своим притокам, образующим частичную речную сеть. Для принятой речной сети появляется возможность оценки как нормальных водотоков, так и деградирующих от сильного антропогенного воздействия. Это позволяет к биотехнической оценке эффективности природопользования в целом, а не только по отдельным отраслям деятельности человека. Измеряемая и изучаемая речная сеть принимается за популяцию водотоков, причем эта популяция рассматривается дважды - как природное сообщество и как больное при-

****

родное сообщество, включающее в себя деградирующие, то есть больные, водотоки. При этом измерение речных сетей различного уровня деградации позволит выявить те допустимые границы, которые необходимо учитывать для еще нормально функционирующих рек. К тому же применение предлагаемого способа позволит обосновывать мероприятия по реанимации уже погубленных людьми речных сетей.

СПРАВОЧНИК ПО РЫБОЗАЩИТЕ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ РЫБООХРАНЫ

Иванов А.В.

«Справочник» подготовлен по заказу Государственного комитета по рыболовству Российской Федерации в 2005 году и предназначен для использования в качестве справочного пособия сотрудниками органов рыбоохраны, а также специалистами исследовательских, проектных и эксплуатационных организаций и учебных заведений ихтиологического, экологического и гидротехнического профиля. Его целью является научить сотрудников органов рыбоохраны свободно ориентироваться в области рыбозащиты, в частности при проведении ими проверок водозаборных и рыбозащитных сооружений и осуществления контроля за выполнением рыбозащитных мероприятий на водозаборных сооружениях различного назначения.

«Справочник» состоит из введения, девяти глав и заключения.

В первой главе дается выборка основных положений российского законодательства и нормативов, адаптированных для использования в рыбозащите.

Вторая глава посвящена анализу наиболее распространенных водозаборных сооружений, оценке их влияния на водоисточник и на обитающих в нем рыб, в т. ч. на покатные миграции молоди. Даются рекомендации, позволяющие во время проведения проверок водозаборов осуществлять предварительную оценку их влияния на ихтиофауну водного объекта.

В третьей основной главе рассматриваются назначение, структурная классификация и основанный на её использовании метод комбинирования конструкции рыбозащитного устройства с заранее заданными свойствами, а также основные типы, наиболее распространенные и перспективные конструкции рыбозащитных устройств, разработанные в том числе и с использованием метода комбинирования. Все представленные в «Справочнике» конструкции рассматриваются с точки зрения подхода к рыбозащите, прописанного в СНиП 2.06.07-87 «Подпорные стены, судоходные шлюзы, рыбопропускные и рыбозащитные сооружения», а именно как к системе мероприятий и устройств, препятствующих попаданию и гибели рыб в водозаборе, обеспечивающих сохранение жизнеспособности рыб и отведение их за пределы зоны влияния водозабора в безопасное место рыбохозяйственного водоисточника для дальнейшего естественного воспроизводства.

После рассмотрения каждого типа рыбозащитных устройств даются рекомендации по проведению их проверок с указаниями, на какие специфические особенности каждого из них необходимо обращать особое внимание.

В четвертой главе рассмотрены основные типы и конструкции устройств, создающих рыбоотводящее течение. Особое внимание уделено здесь струегенераторам, выполняющим функции как эжекторов течения в рыбоотводящих трактах, так и формирующих транзитное течение в зоне действия водозабора. При выполнении второй задачи они создают перед водозабором объемные гидравлические экраны, способные выполнять не только рыбоотводящую, но и рыбозащитную функции, т.е. являются самодостаточными рыбозащитными устройствами, обеспечивающими бесконтактную защиту молоди рыб и отведение ее в рыбохозяйственный водоем.

Даются рекомендации по проведению проверок систем создания рыбоотводящего течения с указаниями, на что при этом необходимо обращать особое внимание.

В пятой главе рассмотрены основные конструкции промывных устройств, предназначенных для очистки сетчатых и фильтрующих защитно-водоприемных рыбозаградительных экранов. Даются рекомендации по проверке их работы.

В шестой главе рассмотрены вспомогательные и регулирующие устройства. Даются рекомендации по проверке их работы.

В седьмой главе рассмотрены основные компоновки рыбозащитных сооружений на наиболее характерных участках водоисточника. При этом особое внимание уделено анализу системы рыбоотведения, используемой в каждой компоновке.

Восьмая глава посвящена обследованию водозаборных сооружений на предмет оборудования их средствами рыбозащиты. Рассмотрена последовательность действий, которые самостоятельно сможет выполнить сотрудник органов рыбоохраны при проверках водозабора, а именно установить местоположение, конструкцию и тип питания водозаборного сооружения; проверить наличие, функционирование и качество эксплуатации рыбозащитных сооружений; предварительно рассчитать ущерб рыбному хозяйству от эксплуатации водозабора, необорудованного эффективной рыбозащитой.

В девятой главе даются рекомендации по контролю и проверке органами рыбоохраны выполнения мероприятий, направленных на оборудование водозабора эффективной рыбозащитой, а именно: проектирования; рассмотрения и согласования предложенного варианта; проведения строительства; испытания при сдаче в эксплуатацию и эксплуатации рыбозащитного сооружения.

«Справочник» рекомендован ФГУ «ЦУРЭН» к использованию в качестве справочного пособия при осуществлении органами рыбоохраны контроля за проведением работ по предотвращению попадания молоди рыб в водозаборные сооружения различного назначения.

****

ЗЕРНОВОЕ СОРГО И КУКУРУЗА ПРИ ОРОШЕНИИ В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ

Иванов В.М., Даниленко Ю.П.

В монографии изложены результаты многолетних (1977-2003) исследований по разработке и совершенствованию технологий возделывания зернового сорго и кукурузы, приобретающих, в связи с реализацией национального проекта развития АПК и возрождением отрасли животноводства, статус ведущих зернофуражных культур на орошаемых землях Нижнего Поволжья. Установлено, что лопающаяся кукуруза, используемая в пищевых целях для производства попкорна, может стать одной из важных бизнес-культур.

На основе системного учета агрометеорологических факторов, биологических особенностей сортов и гибридов теоретически обоснованы и экспериментально разработаны приемы создания агроценозов, обеспечивающих формирование запрограммированных урожаев зерна сорго 6.. .8 т/га, фуражной 9.. Л0 и лопающейся кукурузы 3,0 3,3 т/га.

В первой главе проведен обзор источников литературы отечественных и зарубежных ученых по современным технологиям возделывания сорго и кукурузы на зерно.

Во второй главе подробно дана характеристика почвенно-климатических условий и агротехники в проведенных исследованиях.

Третья глава посвящена изучению биологических особенностей и формирования продуктивности зернового сорго.

На базе общей теории программирования урожая разработана блок-схема основных параметров формирования зерновой продуктивности посевов сорго на уровне 7-8 т/га. Детально отражены основные показатели режимов орошения в посевах сортов сорго (Камышинское 31, Геническое 11, Камышинское 75), действие доз удобрений, рассчитанных на запрограммированные урожаи 6;7;8;9 т/га и норм высева в диапазоне от 0,4 од 1,2 млн/га всхожих семян при обычном рядовом и от 0,15 до 0,35 млн/га при широкорядном способах посева, эффективность предпосевной обработки семян сорго Камышинское 64 водным раствором бишофита.

Интересный материал получен по эффективности фотосинтетической деятельности растений в посевах. Фактором, снижающим урожай сорго, является недостаточно быстрый рост площади листьев и ограниченные ее размеры. Поэтому агроприемы, стимулирующие увеличение площади листьев, являются средствами формирования высоких урожаев.

Отмечается, что природные ресурсы Нижнего Поволжья в условиях орошения наиболее эффективно используются при обычном рядовом посеве и норме высева 1,2 млн/га всхожих семян. Ассимиляционная поверхность сорго увеличивается до периода выметывание – цветение. Внесение минеральных удобрений способствует существенному приросту площади листьев. Листовая поверхность в посевах сорта Камышинское 31 при внесении расчетных доз удобрений на программируемые уровни урожайности 7;8 и 9 т/га увеличивается на 25-58%.

Результаты исследований на светло-каштановых почвах при оптимизации технологии возделывания сорго гарантируют получение с 1 га 7-8 т высококачественного зерна среднеспелых сортов.

Освещены вопросы борьбы с засоренностью сорго и десикации посевов. Применение аминной соли 2,4 Д (2 л/га) в фазе 4-5 листьев способствует формированию наиболее высокого урожая. При десикации растений реглоном в дозе 3 л/га уменьшается влажность зерна и вегетативной массы, что обеспечивает лучший вымолот зерна и снижение потерь.

Установлено, что при недостаточной обеспеченности растений азотным питанием нарушается синтез белков. Оптимизация пищевого режима почвы в сравнении с естественным фоном способствует увеличению содержания в 1 кг зерна протеина на 22,5-24,6% в зависимости от способа посева. Корреляционная связь накопления протеина в зерне сорта Камышинское 75 от внесения удобрения средняя. Возрастает содержание аминокислот в зерне сорго при улучшении питания растений.

Показано, что прибавка урожайности сорго от предпосевной обработки семян сорта Камышинское 64 водным раствором бишофита при рядовом посеве изменялась от 0,38 (без удобрения) до 0,63 т/га при внесении удобрения на запрограммированную урожайность 9т/га.

В четвертой главе книги изложены биологические особенности формирования урожая кукурузы, режим орошения и водопотребление, фотосинтетическая деятельность растений гибридов Поволжский 89 МВ, Славутич 210 ТВ, РОСС 331 МВ, питательный режим почвы и потребление элементов минерального питания, урожайность и питательная ценность зерна. Установлено, что при оптимизации питательного режима почвы существенно активизируется формирование корневой системы кукурузы, что обеспечивает более интенсивное потребление влаги и элементов питания из увлажненного слоя почвы. Рассчитаны биоклиматические коэффициенты испарения влаги в посевах гибридов и определены параметры потребления питательных веществ. Все эти данные, а также результаты фотосинтетической деятельности растений в посевах, показатели структуры урожая использованы для разработки модели формирования урожайности на уровне 9-10 т/га.

Апробация модели показала, что она достаточно эффективна, и в полевых условиях наиболее точно воспроизводятся программы, рассчитанные на 9 и 10 т/га зерна в посевах гибрида Поволжский 89 МВ на фоне расчетных доз удобрений.

Ценным разделом главы являются результаты детального изучения биологических особенностей, а также технологии возделывания лопающейся кукурузы сорта Белоснежка для продовольственных целей. Достаточно полно представлены режим орошения, водопотребление, температурные условия, показатели фото- синтетической деятельности посевов, питательный режим почвы. Большое внимание уделено качеству зерна.

В пятой главе дана экологическая, экономическая и агроэнергетическая оценка эффективности технологий возделывания сорго и кукурузы. Отмечены значимость теплового фактора, его влияние на продукционные возможности

агроценоза, а также реальность корректировки теплового фона в приземном слое атмосферы. Внесение минеральных удобрений не вызывали в зерне лопающейся кукурузы накопления нитратов и тяжелых металлов (Zn, Cu, Pb, Cd) выше значений ПДК.

Анализ экономической, и агроэнергетической эффективности технологий возделывания сорго и кукурузы подтверждает положение, что наиболее рациональным направлением их совершенствования является взаимодополненная оптимизация водного и питательного режимов почвы. Усовершенствованные технологии возделывания сорго и кукурузы имеют явные преимущества перед общепринятой зональной агротехникой, что подтверждено высокой рентабельностью их производства.

В монографии показана возможность реализации в условиях рыночной экономики разработанных технологий возделывания сорго и кукурузы на зерно в орошаемых условиях Нижнего Поволжья.

ИСТОРИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Иванов В.М.

Учебное пособие «История растениеводства», изданное Волгоградским государственным аграрным университетом в 2013 г. объемом 8,84 п.л. с грифом Министерства сельского хозяйства РФ, предназначено для студентов (бакалавров, магистров) высших аграрных учебных заведений.

В настоящем пособии представлены биографии, освещены основные вехи жизни и деятельности, научные достижения и открытия, педагогическая и общественная деятельность пятнадцати выдающихся российских ученых, заложивших основы отечественной агрономии и внесших большой вклад в развитие не только научной дисциплины «Растениеводство», но и этой отрасли сельского хозяйства в целом.

Период, в котором протекала деятельность этих удивительных людей, охватывает вторую половину XVIII и первую половину XX веков. Большинство из них были не узкими специалистами - растениеводами, а учеными энциклопедистами, подобными великому М.В. Ломоносову (1711-1765), их вклад в смежные с растениеводством науки (земледелие, почвоведение, агрохимия, агрофизика, физиология растений, биохимия, селекция и др.)также очень весомый и неоценимый.

В «История растениеводства» описаны жизнь и деятельность следующих ученых:

Болотов Андрей Тимофеевич (1738-1833). Основоположник русской агрономии. Заложил основы учения о системах земледелия, разработал основные приемы удобрения полей, борьбы с сорной растительностью и оврагами в условиях Центральной Нечерноземной зоны.

Афонин Матвей Иванович (1739-1810). В памяти потомков остался как первый русский профессор земледелия. Его работы посвящены чернозему.

Эклебен Андрей (?-1772). Обрусевший немец. Старший царский садовник. Открыл эффект, именуемый сейчас «коэффициент размножения семян».

Комов Иван Михайлович (1750-1792). После стажировки в Англии, Указом Сената, в 1784 г. присвоено звание профессора. Основные работы: «О земледельных орудиях» (1785) и «О земледелии» (1788).

Ливанов Михаил Егорович (1751-1800). Известный земледел и растениевод. В 1790 г. организовал первую в России сельскохозяйственную школу. Последняя работа (1799) - «О земледелии, скотоводстве и птицеводстве».

Советов Александр Васильевич (18261901). Первый доктор сельского хозяйства, защитивший известную работу «О системах земледелия», которого называли совестью российской агрономии последней четверти XIX века.

Стебут Иван Александрович (1833-1923). Патриарх агрономии, известный земледел и растениевод. Его главную работу «Основы полевой культуры и меры к ее улучшению в России» приравнивали к первому учебнику по растениеводству.

Тимирязев Климент Аркадьевич (18431920). Выдающийся естествоиспытатель, основоположник русской научной школы физиологов растений. Работы по фотосинтезу принесли ему мировую славу.

Овсинский Иван Евгеньевич (1856-?). Основоположник минимализации обработки почвы. Вместо глубокой отвальной вспашки ратовал за поверхностную обработку всего на два дюйма (5-6 см).

Вильямс Василий Робертович (18631939). Выдающийся русский и советский ученый-почвовед и земледел с мировым именем, академик АНСССР и ВАСХНИЛ, автор теории единого почвообразовательного процесса и травопольной системы земледелия.

Прянишников Дмитрий Николаевич (1865-1948). Основатель блистательной школы отечественных агрохимиков, физиологов и биохимиков растений. Автор первого учебника по растениеводству - «Частное земледелие. Растения полевой культуры» (1898). Академик Академии наук СССР (АНСССР) и Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. Ленина (ВАСХНИЛ), Герой Социалистического труда.

Дояренко Алексей Григорьевич (18741958). Выдающийся естествоиспытатель, агрохимик, земледел, физиолог растений, агропочвовед, растениевод, один из первых и самых талантливых агрофизиков не только в России, но и в мире.

Тулайков Николай Максимович (18751938). Выдающийся советский агроном, почвовед, земледел и растениевод. Главное направление научной деятельности - изучение и разработка приемов борьбы с засухой, основоположник сухого земледелия в СССР. Академик

АНСССР и ВАСХНИЛ, один из первых вицепрезидентов ВАСХНИЛ.

Вавилов Николай Иванович (18871943). Выдающийся генетик, растениевод, географ, автор закона гомологических рядов в наследственной изменчивости, создатель учения о биологических основах селекции, центрах происхождения и разнообразия растений. Академик АН СССР и УССР, первый президент ВАСХНИЛ, президент Всесоюзного географического общества.

****

Майсурян Николай Александрович (1896-1967). Крупный ученый-растениевод, селекционер, талантливый педагог, академик ВАСХНИЛ. Основные научные исследования посвящены вопросам биологии и технологии возделывания зерновых и зернобобовых культур, морфологии семян и плодов сорных растений. Автор теории сортирования семян культурных растений по удельному весу.

Всех перечисленных выше ученых объединяет любовь к своему Отечеству и безграничная преданность делу, которому они без остатка посвятили всю свою жизнь.

Общим для этих ученых является также то, что их исследования, несмотря на различную направленность, замыкались, в конечном итого, на растении, увеличении урожайности полевых культур. Причем, начиная с основоположника русской агрономии Андрея Тимофеевича Болотова, для них не были праздными вопросы экологии и повышения плодородия почвы, которые в настоящее время являются одними из главных.

ПРАКТИКУМ ПО РАСТЕНИЕВОДСТВУ

Иванов В.М., Медведев Г.А., Мищенко Е.В., Михальков Д.Е.

Учебное пособие представляет собой солидный труд, изложенный на 428 страницах машинописного текста, то есть его объем равен почти 25 условным печатным листам. Пособие богато иллюстрировано, что позволяет студентам быстрее и полноценнее усваивать изучаемый материал. В каждом лабораторно-практическом занятии сформулировано задание, перечислены материалы и оборудование, необходимые для его выполнения, даны методические указания по изучению конкретного практического материала и предложены вопросы для самоконтроля.

Настоящее учебное пособие предназначено для магистров и бакалавров сельскохозяйственных вузов, обучающихся по направлению 100200 «Агрономия». Основной, а также вспомогательный материал, изложенный в трех приложениях, подобран с таким расчетом, чтобы быть ближе к региональным почвенно-климатическим условиям Нижнего Поволжья. Так, в приложении 1 приведен Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию по 8-му Нижневолжскому региону, включающему Астраханскую, Волгоградскую, Саратовскую области и Республику Калмыкия. Во втором приложении представлены примерные технологические схемы возделывания основных полевых культур, выращиваемых в Волгоградской области, а в третьем - подробно показан порядок решения различных расчетно-практических задач, которые постоянно будут востребованы в предстоящей работе бакалавров и магистров.

Учитывая, что студенты агрономических специальностей кроме курса «Растениеводство» изучают также «Кормопроизводство», основное внимание в учебном пособии уделено ведущим зерновым, зернобобовым, бахчевым, масличным, эфиромасличным, прядильным культурам, корнеплодам, клубнеплодам, а также семеноведению.

В учебном пособии раздел «Зерновые культуры (хлебные злаки) изложен на 112 страницах и включает 16 лабораторно-практических занятиях. В них рассмотрены основные зерновые и зернобобовые культуры, их систематика, морфологические особенности, строение растений, фенофазы и этапы органогенеза, оценка перезимовки озимых культур, определение биологической урожайности зерновых хлебов и ее структуры, контроль качества уборки, а также-методические подходы к составлению технологических схем возделывания полевых культур.

Масличным и эфиромасличным культурам посвящено два лабораторно-практических занятия, клубнеплодам, бахчевым, корнеплодам и прядильным культурам - по одному.

Семеноведение освещено в 10 лабораторно-практических занятиях. Здесь рассмотрены следующие вопросы: Федеральный закон о семеноводстве (1997 г.), правила приемки семян и методы отбора проб, определение чистоты и массы 1000 семян, всхожести, жизнеспособности, влажности семян, заселенности вредителями и зараженности болезнями, приведены основные требования ГОСТа Р 52325-2005 к сортовым и посевным качествам семян, а также проведение сравнительных анализов посевных качеств семян в спорных случаях.

Полноценное усвоение студентами изучаемого материала позволит им уверенно и творчески разрабатывать и осуществлять современные инновационные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, грамотно применять организационно-хозяйственные, агротехнические мероприятия, химические и биологические методы борьбы с сорняками, вредителями и болезнями без ущерба человеку и окружающей среде, а в конечном итоге оптимизировать процессы формирования климатически обеспеченных в условиях сухого земледелия и запрограммированных при орошении урожаев.

Данное учебное пособие имеет уже и электронную версию, что позволяет всем студентам, желающим приобрести знания, работать с компьютером самостоятельно в удобное для них время, пользуясь качественными цветными иллюстрациями.

Разделы «Зерновые культуры», «Зернобобовые культуры», «Семеноведение» написаны профессором Ивановым В.М. и доцентом Мищенко Е. В. «Масличные и эфиромасличные культуры», «Клубнеплоды», «Бахчевые культуры», «Прядильные» - профессором Медведевым Г. А. и доцентом Михальковым Д. Е.

МИР ЖИВОТНЫХ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Иванова А.И.

Цель пособия – создание научной, методической и содержательной базы для формирования естественно-научных и экологических представлений у дошкольников (в частности, ознакомления с животными) методом детского экспериментирования.

****

Оно входит в методический комплект «Живая экология» и предназначено для работников дошкольных и дополнительных образовательных учреждений, для учителей школ, для родителей и всех любителей природы. Кроме того, оно будет полезным для студентов факультетов дошкольного образования высших и средних специальных учебных заведений, а также для педагогов, обучающихся в системе послевузовского дополнительного профессионального образования.

Ни одна детская деятельность не сравнится по силе воздействия с природой, а среди природных объектов самыми притягательными для детей являются животные. На практике же в настоящее время процесс обучения в ДОУ осуществляется преимущественно словесными методами (рассказ, беседа), а практическая деятельность детей ограничивается работой с карточками, рисунками и схемами. Это не соответствует базовому положению психологии о том, что основной объем знаний дошкольники должны получать непосредственно через органы чувств, поскольку их мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным.

Для реализации вышеназванного положения обучение должно строиться на наблюдениях, экспериментах и собственной продуктивной деятельности детей. Однако в современной литературе практически отсутствуют методические пособия, основанные на детском экспериментировании. Теория вопроса тоже разработана недостаточно.

В основу пособия «Мир животных» легла гипотеза о том, что учет особенностей мыслительных процессов дошкольников дает несравненно больший воспитательный, образовательный и развивающий эффект, чем традиционные формы обучения.

Пособие базируется на результатах собственного 20-летнего исследования, проводившегося по двум направлениям: 1) познавательные возможности дошкольников по природоведению; 2) педагогические условия реализации метода детского экспериментирования.

В пособии рассматриваются следующие вопросы:

– значимость непосредственных контактов детей с животными,

– методика организации детского экспериментирования,

– краткие биологические сведения обо всех изучаемых животных,

– конкретные наблюдения и эксперименты над животными, которые дети могут провести самостоятельно и под руководством взрослого в образовательном учреждении и дома.

Последний раздел является самым объемным – около 300 страниц. Диапазон изучаемых живых объектов велик – от Дождевых червей до высших Позвоночных включительно. Здесь имеются все таксоны, с которыми встречаются дети дошкольного возраста: Дождевые черви, Моллюски, Членистоногие (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые), Рыбы, Амфибии, Рептилии, Птицы, Млекопитающие.

Среди Насекомых представлено 7 отрядов (Мухи, Комары, Муравьи, Пчелы и Осы, Жуки, Бабочки, Стрекозы). Из класса Птиц в качестве объектов экспериментирования дети используют канареек, попугайчиков, воробьев, голубей, сорок, ворон и др. В классе Млекопитающих объектами наблюдений и экспериментов являются грызуны (золотистый хомячок, белая мышь, белая крыса, морская свинка, белка), кошка, собака. По аналогии с приведенными опытами, дети могут вести наблюдения и экспериментировать с любыми домашними и свободноживущими животными (коровой, козой, лошадью и пр.),

Количество опытов достаточно велико; например, для дождевых червей приведено 46 опытов, для муравьев – 87 опытов, для собаки – 61 опыт. Каждой группе опытов предпосланы методические рекомендации по организации детей, по соблюдению мер безопасности и правил гигиены, по особенностям работы с данным животным.

Все опыты доступны для дошкольников, безопасны как для детей, так и для животных, не требуют сложного оборудования и особых материальных затрат.

Там, где это рационально, опыты сгруппированы в полноценное занятие. В этом случае приводятся конспекты занятий (например, «Знакомство с собакой», «Строение яйца», «Знакомство с черепахой», «Роль окраски в жизни животных» и пр.). Если же с данным живым объектом провести целое занятие невозможно, все опыты описаны как самостоятельные. Это относится к таким животным, как пауки, бабочки, жуки, муравьи и др. Такой подход дает педагогу возможность легко адаптировать педагогический процесс к конкретно складывающейся окружающей обстановке – к внезапному появлению животных и их произвольному поведению.

Среди методических рекомендаций главными являются следующие:

- в подавляющем большинстве случаев эксперимент должны проводить сами дети; они являются активными экспериментаторами, а не пассивными наблюдателями хода опытов, осуществляемых взрослым;

- эксперименты проводятся как игра, что создает у детей ощущение первооткрывателей;

- в функции педагога входит непрерывное наблюдение за безопасностью и детей, и животных.

Собственный опыт проведения занятий, основанных на детском экспериментировании, позволяет сделать следующие выводы:

- дети очень любят экспериментировать;

- благодаря экспериментированию у них формируется многие позитивные качества личности: бережное отношение к животным, познавательная активность, точность движений, умение задумывать эксперимент и прогнозировать его результат, наблюдать и делать выводы;

- использование возрастных преимуществ наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, присущего детям дошкольного возраста, существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Особо следует отметить влияние детского экспериментирования на развитие логического мышления. К. Д. Ушинский утверждал, что лучшей логикой для ребенка является логика природы. В пособии это достигается за счет

постановки вопросов, которые при разработке методики и в ходе экспериментов заставляют детей думать, рассуждать и делать выводы.

Итак, пособие «Мир животных: естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» решает две задачи: обогащает знания детей о животных методами, соответствующими возрастным особенностям их мыслительного процесса, и формирует у них навыки самостоятельного экспериментирования.

Пособие не имеет аналогов в современной литературе.

ДИСТАНЦИОННЫЙ ТРЕНАЖЕР ОПОЗНАНИЯ И ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИЙ

Иванова Е.С.

В настоящее время электронные образовательные ресурсы становятся неотъемлемой частью инновационного процесса подготовки специалистов. Особое место занимают ресурсы, насыщенные интерактивными формами, позволяющими не только транслировать информацию, но и организовывать взаимодействие между преподавателем и студентами (обучающимися), а также между самими пользователями ресурса.

Электронный образовательный ресурс «Дистанционный тренажер опознания и вербализации эмоций», расположенный по адресу www.emintel.ru, включат в себя:

– подборку статей по вопросам опознания и вербализации эмоций, эмоционального интеллекта, находящуюся в свободном доступе для всех посетителей ресурса;

– Модуль 1, включающий задания на опознание и вербализацию базовых эмоций. Модуль доступен для просмотра гостю. Для того, чтобы выполнить задания и получить оценку своих навыков, посетитель должен зарегистрироваться. После регистрации ему будут доступны не только задания Модуля, сгруппированные в 4 темы, но и возможность создать на ресурсе свой профиль - презентацию, общаться на форуме с другими пользователями и преподавателем, обсуждать вопросы, связанные с освоением материала, читать новости, работать с глоссарием основных терминов;

– Модуль 2, содержащий более сложные, чем в Модуле 1, задания, выполнение которых ограничено временем. При работе с упражнениями Модуля 2 сокращено количество попыток и подсказок, что приближает процесс выполнения заданий тренажера к режиму реального времени, когда опознание эмоций происходит почти мгновенно. Задания предполагают оперирование большим количеством фотографий, видеороликов, аудиотреков, содержащих эмотивную информацию. Пользователь знакомится с нюансами спонтанной лицевой экспрессии, осваивает навыки распознания лицевой экспрессии с учетом гендерных различий;

– Модуль 3, ориентированный на профессионалов в сфере «человек-человек», стремящихся максимально развить навыки опознания эмоций по мимике. Модуль включает техники вербализации переживаний, вычленения эмотивных смыслов из контекста сообщения. Представлены различные флеш-анимации, максимально точно воспроизводящие ситуацию живого общения, в которой необходимо опознать микровыражения, отследить типичные эмоциональные состояния, партнера по общению. Пользователи создают индивидуально портфолио, разбирают в группах и индивидуально фотографии и видео-сюжеты с искренней и демонстрируемой (фальшивой) экспрессией. Работа с этим разделом ресурса включает обязательные консультации с преподавателем.

Разнообразные формы представления материала в рамках электронного образовательного ресурса позволяют поддерживать интерес студентов, мотивировать их на выполнение заданий. Важной составляющей поддержания мотивации к обучению посредством электронного ресурса является возможность работы в собственном ритме и с учетом разного уровня образовательных запросов студентов - от минимального освоения содержания, достаточного для итоговой проверки знаний, до уровня профессионализма и мастерства. Эта возможность заложена в степени повышения сложности и разнообразия заданий от 1-го модуля к 3-му.

В целом, данный ресурс используется кафедрой психофизиологии и психофизики УрФУ при подготовке магистров по специальности «Психофизиология» в рамках практикума по курсу «Неаппаратурная диагностика лжи». Материалы курса также полезны студентам-психологам при обсуждении вопросов невербального общения, развития эмоциональной сферы, гендерных различий в экспрессии, что рассматривается в рамках других дисциплин, преподаваемых департаментом психологии. Более того, междисциплинарный характер ресурса делает его привлекательным для студентов - филологов при рассмотрении вопросов эмотивности языковых единиц, студентов департамента социологии, международных отношений при изучении вопросов психологии общения.

Содержание модулей № 1-3 насыщено оригинальными авторскими материалами, специально разработанными для данного ресурса. Все материалы (фотографии спонтанной лицевой экспрессии, видео-ролики, аудиотреки) прошли тщательную проверку группой экспертов на предмет соответствия стимула эмотивному содержанию.

При работе с данным ресурсом студент формирует адекватные сенсорные эталоны мимических актов, передающих то или иное состоянии, корректирует уже сформированные представления о типах лицевой экспрессии. Прослушивание авторских аудиотреков стимулирует развитие эмоционального слуха, а система упражнений (решение кроссвордов, работа с незаконченными предложениями, объяснение фразеологизмов и т.д.) - стимулирует навыки вербальной репрезентации эмоционального опыта, расширяет активный словарь эмоций и чувств, что способствует развитию эмоционального интеллекта, профилактике алекситимии.

Практико-ориентированный характер ресурса позволяет студентам формировать навыки коммуникативной компетентности, основанные на точном и адекватном восприятии партнера по общению. Именно опознание и вербализация эмоций рассматриваются в качестве базовых компонентов эмоционального интеллекта, развитие которых проис-

ходит еще в раннем и дошкольном детстве. Очевидно, что успешность их формирования существенно зависит от сензитивности ближайшего окружения ребенка, уровня коммуникативной культуры семьи. Высокие требования современного общества к навыкам эффективного общения, которое невозможно без точного восприятия состояния партнера - требуют постоянной и системной тренировки, а также коррекции уже сформированных стереотипов восприятия. Данный тренажер позволяет реализовать запрос современного общества к молодому специалисту, создает условия для постоянного и многоуровневого развития эмоционального интеллекта.

Работа на тренажере позволяет студенту продвигаться в индивидуальном темпе, сразу после освоения темы просматривать отчет о своих оценках за выполнение каждого задания, получать индивидуальные консультации от преподавателя по вопросам развития тех или иных навыков.

В целом данный ресурс может быть полезен не только студентам и магистрантам департамента психологии, но и стать виртуальной площадкой, используемой при подготовке специалистов служб безопасности, частных охранных предприятий, представителей таможни, органов МВД и МЧС, непосредственно работающих с различными категориями граждан и по роду своей деятельности обязанных успешно и точно распознавать состояние и намерение человека по го невербальным проявлениям.

Работа выполнена при поддержке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России 2009-2013 гг.».

ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

Иванова И.Е.

Финансовый и реальный сектор экономики тесно взаимосвязаны. Влияние рискованных финансовых операций на стабильность финансового рынка очевидна. В современных экономических условиях предприниматели (предприятия) самостоятельно формируют финансовые потоки в необходимые сферы деятельности бизнеса. Совокупность финансовых операций образует финансовую среду предпринимательства, где любая финансовая сделка - всегда риск. Возникает острая необходимость в количественном и качественном анализе рисков в целях его минимизации.

На фоне разнообразия и сложности финансовых продуктов, услуг и угрозы финансовых рисков повышается роль личной ответственности предпринимателей и их менеджеров за собственные финансовые решения. Кроме того, развитие современной экономики предполагает широкое участие населения в долгосрочных накопительных пенсионных, страховых, ипотечных системах.

Повышение ответственности и финансовой грамотности позволяет подготовить предпринимательство к возможным неблагоприятным экономическим колебаниям, сократит их уязвимость перед финансовыми кризисами, что позволит обеспечить большую стабильность национальной финансовой системы.

В представленном учебном пособии показан широкий спектр финансовых операций, с которыми сталкивается предпринимательство: от финансовых операций, связанных с перераспределением валового продукта, до операции с инструментами финансовых рынков. Кроме того, в пособии описаны нежелательные финансовые посдедствия - риски, предполагающие потери дохода и прибыли. Тема рисков включает не только их классификацию, причины возникновения, но и методику управления рисками, способы их снижения.

Студенты в будущем станут экономически активной группой населения и столкнутся с проблемой принятия решений в области личных финансов и личной ответственности за результаты принятых решений.

Содержание учебного пособия представлено в семи разделах, последовательно взаимосвязанных, способствующих целостному пониманию функционирования предпринимательства в финансовой среде. Кроме теоретического материала включает финансовые вычисления, необходимость в которых возникает, когда анализируются условия финасово-кредитной операции.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» (степень - бакалавр) и специальности / профилю «Финансы и кредит», а также для предпринимателей интересующихся движением новых и непривычных для нас финансовых инструментах. В пособии 197 страниц, список литературы, тематика курсовых работ, задачи, экзаменационные вопросы.

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТАБЛИЦАХ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н.

Настоящее комплексное учебное пособие способствует фундаментальной полноте изучения истории английского языка бакалаврами и магистрами обучающихся по направлениям «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Филологическое образование» и «Лингвистика», изучающих английский язык с целью использования его в сфере профессиональной деятельности, поскольку позволяет свободно ориентироваться в текстах различных исторических периодов английского языка, так как языковые эволюционные процессы рассматриваются в единстве всех языковых уровней и в совокупности с экстралингвистическими факторами.

Данное учебное пособие может также использоваться аспирантами для подготовки к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальностям 10.02.04 - германские языки, 10.02.19 - теория языка, 10.02.20 - сравнительно-историческое языкознание.

Учебное пособие опубликовано в 2012 году, количество страниц - 127, ISBN 978-5-88267324-5, ББК 81.432.1-923.0

Чтение и ориентация в текстах исторических периодов развития английского языка становится достаточно облегченным процессом для начинающих исследователей. По сути, данное пособие является фонетико-грамматическим комментарием к овладению историческим текстовым материалом.

Основу данного учебного пособия составляет теоретический и практический материал дисциплины, представленный в виде таблиц: основные факты этнической истории, повлиявшие на становление английского языка, периодизация, языковые данные всех уровней - фонетического, морфологического, лексического. При составлении пособия использован обширный материал учебников по истории английского языка как российских, так и зарубежных изданий, справочников и энциклопедий.

Наличие расширенного библиографического списка делают возможным использование данного пособия для аудиторной, самостоятельной и факультативной работы студентов.

Деление классической истории английского языка на древнеанглийский, среднеанглийский, ранне-новоанглийский и новоанглийский периоды, восходящих к классической концепции истории английского языка, легли в основу данного пособия.

Учебное пособие «История английского языка в таблицах» (History of the English Language in Tables) коллектива ученых Иркутского государственного лингвистического университета является итогом многолетних исследований и представляет собой четвертое, переработанное и дополненное, издание. Материалы первого издания активно используются в учебном процессе с 2005 года.

TATARSTAN AND THE WORLD

Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н.

В 2010 г. с целью предоставления учащимся старших классов школ, участвующих в эксперименте Республики Татарстан по концентрированному обучению родному и иностранному языкам, возможности лучшего усвоения таких понятий и категорий поликультур- ного образования как самобытность, уникальность, культурные традиции, духовная культура, национальное самосознание, культура родного края, общие корни культур, многообразие культур, различия между культурами, взаимовлияние культур, межкультурная коммуникация, культура межнационального общения, взаимопонимание, согласие, солидарность, сотрудничество, ненасилие и др., было разработано учебное пособие «Tatarstan and the World».

Данное учебное пособие предназначено для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев, ссузов, колледжей). Оно построено на основе коммуникативно-когнитивного подхода ставит перед собой коммуникативные задачи: развитие навыков говорения, чтения, письма на основе краеведческого материала, применение полученных знаний в реальных условиях иноязычного общения. Достоинством учебного пособия можно считать включение раздела «Подготовка к ЕГЭ», что, несомненно, является актуальным и полезным как для учителей, так и для самих учащихся.

Предложенные в пособии тексты дают представление о разных областях жизни стран изучаемого языка (Великобритании, США, Канады, Австралии), а также Республики Татарстан – как части мирового сообщества. В каждом модуле представлены интервью с татарстанцами по обсуждаемым проблемам, что повышает мотивацию и усиливает личностный компонент обучения.

Система упражнений выстроена в соответствии с требованиями новых стандартов, предполагающих важность самостоятельной работы: анализ и сопоставление социальных явлений англоязычных стран и Республики Татарстан (прием на работу, составление анкет, досуг, система образования и т.д.); работу в поисковых системах Интернет; создание графиков и схем; обучение различным стилям письма.

Пособие имеет большую воспитательную ценность. Построенное по принципу обсуждения гуманитарных ценностей, оно прививает гордость за свою страну, Республику, край. Вместе с тем, пособие учит видеть свою Родину частью единого поликультурного пространства, а самих учащихся – частицей мирового сообщества.

Формирование интегративных межпредметных модулей по иностранному языку и другим предметам с целью усиления социокультурной ориентации школьного иноязычного образования и укрепления инновационного аспекта обучения иностранному языку; создание учебных пособий по релизации этнокультурного компонента в содержании иноязычного образования в РТ будет способствовать решению задачи обновления содержания и повышение качества иноязычного образования в школах РТ за счет расширения полилингвального поля использования инновационных программ по иностранным языкам, а в дальнейшем и разработки на этой основе интегративной модели основного и дополнительного компонентов языкового образования.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Иванова О.С., Лукичев О.В.

Настоящее пособие посвящено одной из первоочередных задач Российского государства - задаче предупреждения преступности. В настоящее время активно формируется и совершенствуется система профилактики и предупреждения преступности. Это сложный, не- прекращающийся процесс, который имеет свои закономерности и обладает национальной спецификой, что позволило криминологам выработать некоторые общие теоретические положения и разработать практические рекомендации, которые еще долгое время будут актуальны. Объективное представление

о процессах, связанных с предупреждением преступности, происходящих в нашем государстве, знание их теоретических основ позволит будущему юристу более эффективно строить свою профессиональную деятельность, систематизировать накопленные знания в различных отраслях права, выбирать наиболее приемлемые пути решения стоящих перед ним правовых вопросов.

Использование этого пособия будет способствовать более эффективной выработке у студентов уголовной специализации использование умений и навыков, связанных с организацией и практическим осуществлением предупредительной деятельности как таковой, а также отдельных ее направлений.

Кроме того, освоение курса, материал которого излагается в пособии, вместе с соответствующими отраслевыми дисциплинами поможет выработать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, в частности: в нормотворческой деятельности: способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в сфере предупреждения преступности; в правоприменительной деятельности: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в сфере предупреждения преступности и правонарушений в точном соответствии с законом; способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; владение навыками подготовки юридических документов в сфере профилактики преступности; в правоохранительной деятельности: готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; в экспертно-консультационной деятельности: готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, детерминирующих преступность и способствующих созданию условий для проявления коррупции; способность толковать различные правовые акты; в педагогической деятельности: способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Предлагаемое пособие охватывает «общую часть» предупреждения преступности, давая основные теоретические понятия, обобщая исторический опыт формирования этой системы в нашей стране, раскрывая строение системы предупреждение преступности в РФ, ее основных элементов, особенности взаимосвязей между ними, систему и особенности нормативно-правового регулирования этого вида государственной управленческой деятельности. В пособии проанализирована широкая нормативная база, приводятся отдельные практические примеры реализации предупредительной деятельности на примере различных субъектов РФ, в том числе и Республики Коми. Особенности государственного регулирования отдельных направлений предупредительной деятельности таких, например, как предупреждение общеуголовной корыстной, экономической, рецидивной, профессиональной, организованной и других видов преступности будут объектом отдельного исследования, в рамках которого положения настоящего пособия получат свою конкретизацию на примере отдельных видов преступности.

При подготовке пособия были использованы работы таких ведущих российских и зарубежных криминологов, как: Аванесов Г.А., Берекет В.М., Гернет М.Н. .Герасмов С.И., Горшенков А.Г., Горшенков Г.Г., Горшенков Г.Н. Гладких В.И., Долгова А.И., Клишков В.Б., Костыря Е.А., Миньковский Г.М., Павлухин А.Н., Сахаров А.Б., Старков О.В., Клейменов М.П., Кудрявцев В.Н., Кузнецова Н.Ф., Лукичев О.В., Шестаков Д.А., Шнайдер Г.И., Дж.Ф. Шелли, Эминов В.Е., Эриашвили Н.Д.

Данный курс позволит углубить и конкретизировать знания и навыки, полученные в процессе изучения таких общепрофессиональных дисциплин, как: «Криминология», «Административное право», «Уголовное право», «Теория государства и права».

Оно может быть использовано для подготовки студентов по специальности 030501.65 - «Юриспруденция», направлению 030900.62. - «Юриспруденция», для подготовки учащихся специальных образовательных учреждений ВПО МВД России и других ведомственных вузов по указанной специальности и направлению, а также по специальности 030505.65 - «Правоохранительная деятельность».

Пособие можно использовать и в процессе практической деятельности в сфере предупреждения преступности.

Для конкретизации и углубления знаний и получения дополнительных практических навыков могут быть использованы такие комплексные и обширные исследования Санкт- Петербургского университета МВД России, как: научно-практическое пособие коллектива авторов, в том числе Берекета В.М., Клишкова В .Б., Костыря Е.А. и др. «Преступность в Санкт- Петербурге и меры по ее профилактике», под общ. ред. В.А. Кудина, Л.П. Богданова.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СХЕМ В СИСТЕМЕ MULTISIM

Иванцов В.В., Варзарев Ю.Н., Спиридонов Б.Г.

Рассматривается состав пакета программ Multisim 9 и его функциональные возможности. Описываются виртуальные приборы, входящие в состав программного обеспечения, и методика моделирования электронных схем. Пособие предназначено для самостоятельной работы студентов в рамках учебных дисциплин «Информационные технологии проектирования радиоэлектронных средств», «Применение микропроцессов и микро-ЭВМ в технологии радиоэлектронных средств», «Аналоговая и цифровая электроника», а также для использования в плановой научно-исследовательской работе и дипломном проектировании.

****

РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНОПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ НА БАЗЕ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА NI ELVIS

Иванцов В.В., Варзарев Ю.Н., Спиридонов Б.Г.

Пособие предназначено для изучения учебно-лабораторного комплекса NI ELVIS в рамках учебных дисциплин «Прикладная информатика», «Информационные технологии», «Применение микропроцессов и микро-ЭВМ в технологии радиоэлектронных средств», а также для использования в плановой научно-исследовательской работе и дипломном проектировании.

Рассматривается аппаратный состав комплекса, его функциональные возможности. Описываются виртуальные приборы, входящие в состав программного обеспечения. Приводятся задания для лабораторного практикума по изучения комплекса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

Иванычева Т.А.

Предлагаемое автором учебно-методическое пособие «Задания для самостоятельной работы студентов» по своему содержанию соответствует государственному образовательному стандарту по дисциплине «Теория организации» раздел ОПД.Ф.09 и учебному плану специальности 080507 «Менеджмент организации».

Автор предлагает задания по следующим темам: теория организации в системе научных знаний, процессы структурного преобразования систем, система законов организации, многообразие и характеристика структур организации, принципы статической и динамической организации, субъекты организаторской деятельности, преобразования и изменения в организации. В заданиях по подготовке к семинарским занятиям предложены для изучения мини-кейсы и вопросы к ним, упражнения, ситуационные, тестовые и практические задания, тесты для самопроверки, а также кроссворды, позволяющие закрепить теоретический материал и развить практические навыки. Содержательны задания для выполнения работы студентами по глоссарию, включающий полный перечень терминов, характеризующих основное содержание дисциплины. Вызывает интерес информация в рубрике «Страничка эффективного менеджмента» по всем предложенным темам, ориентированная на практическое применение.

Учебно-методическое пособие «Задания для самостоятельной работы студентов» по дисциплине «Теория организации» рекомендован для тиражирования и последующего использования в учебном процессе студентами очной и заочной форм обучения специальности 080507 «Менеджмент организации» ТГАМЭУП.

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧСЕСКОЙ КОМАНДЫ (В СТРУКТУРНОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ)

Иванычева Т.А.

Учебно-методическое пособие «Формирование управленческой команды (в структурно-логический схемах, таблицах и определениях)» по дисциплине «Формирование управленческой команды» соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим работам подобного характера, т.к. составлено в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом ГАОУ ВПО ТО ТГАМЭУП, рекомендациями и ПрООП ВПО по направлению 080200 «Менеджмент» профиль «Производственный менеджмент» 080200.62 и профиль «Маркетинг» 080200.62, направлению 080100 «Экономика» профилю 080100.62 «Экономика предприятий и организаций»; квалификация (степень) выпускника - Бакалавр, для студентов очной и заочной форм обучения.

Учебно-методическое пособие включает цели освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП бакалавриата; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание дисциплины в определениях, схемах и таблицах; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Структура и содержание учебно-методического пособия предполагает последовательное изучение и закрепление учебного материала по предложенным темам. Излагаемый материал логичен, систематизирован, содержателен, максимально облегчает студентам изучение курса.

Автор ставит своей целью систематизацию материала, раскрывающего сущность и проблемы формирования управленческой команды в организации, где представленные схемы (116), таблицы (87) и определения, составляют собой краткое теоретическое обобщение материала, а также практические аспекты по формированию управленческой команды в организации.

Отличие представленной рукописи от имеющейся литературы в данной предметной области состоит в том, что ранее не были представлены учебно-методические пособия для работы студентов по направлению 080200 «Менеджмент» профиль «Производственный менеджмент» 080200.62 и профиль «Маркетинг» 080200.62 и направлению 080100 «Экономика» профилю «Экономика предприятий и организаций»; квалификация (степень) выпускника - Бакалавр, для студентов очной и заочной форм обучения, что значительно облегчает реализацию учебного процесса. От-

метим, что данное учебно-методическое пособие позволяет студентам развить как теоретические знания по вопросам возникновения и объяснения природы возникновения управленческой команды, выявления их источников, так и практические навыки при характеристике методов её формирования в организации. Кроме этого, позволяет выявить процесс управления поведения в организации, определить механизм формирования группового поведения в организации и управление развитием поведения группы.

Учебно-методическое пособие изложено на соответствующем научном уровне, отличается глубокой проработкой материала, чёткостью логики построения тем, позволяя сформировать целостное представление о данной предметной области, что отмечает актуальность издания.

Методический уровень изложения материала соответствует современным образовательным технологиям, что позволяет использовать в виде слайдов. Представленное учебно-методическое пособие позволяет знать: механизмы взаимодействия личности, группы в организации, их изменения в случае необходимости; основные принципы построения управленческой команды в организации с целью реализации организационных изменений.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено как для студентов очной и заочной формы обучения, преподавателей вуза, так и для слушателей программ повышения квалификации (ППП) и дополнительного профессионального образования (ДПО) руководителей учреждений дошкольного, общего, профессионального образования, а также для сфер здравоохранения, ЖКХ, которые реализуются в настоящее время в ГАОУ ВПО ТО ТГАМЭУП, т.к. в доступной форме представлены важнейшие направления формирования управленческих команд. Пособие может быть рекомендовано для использования студентами бакалавриата направления «Экономика» профили «Мировая экономика», студентами специальностей «Национальная экономика», «Мировая экономика», «Регионоведение», «Менеджмент организации», «Маркетинг» ГАОУ ВПО ТО ТГАМЭУП, т.к. рассматриваются базовые понятия формирования управленческой команды организаций производственной и непроизводственной сферы; изучаются теории развития группы в организаций, принципы их функционирования; характеризуются понятие и сущность процесса формирования управленческой команды в организациях производственной и непроизводственной сферы, факторы командообразования, роль данного процесса в жизни современного общества; определяются практические основы современных подходов управления организации производственной и непроизводственной сферы на основе формирования управленческой команды Таким образом, инновационные методы реализации управленческой деятельности на основе технологии формирования управленческой команды соответствуют современным требованиям рынка и являются постулатом устойчивого развития организации, т.к. развивают специальные знания по организационной психологии; теории менеджмента; групповой динамики; технологии менеджмента; управление развитием организации; методы воздействия на изменение организаций: инструменты, процессы, средства, способы формирования команд.

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ (В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ)

Иванычева Т.А., Иванычев П.С.

Организация - это развивающаяся социальная система, и, являясь открытой социально-экономической (или производственно-хозяйственной) системой, объединяет в себе две целевые установки - желание выжить (сохранить себя, иметь определенную стабильность, оптимально функционировать) и стремление развиваться (изменять себя, совершенствоваться). Устойчивое развитие предполагает, прежде всего, изменения в таких областях как технология управлении, где организационное развитие основано на принципах: групповая работа (управление изменениями через проектные команды, комитеты и штабы, форумы и сообщества); ускорение внутригрупповых, межгрупповых и организационных процессов научения (где цель - учиться на собственном опыте быстрее, чем это делают конкуренты); опора на модель исследования действием (т.е. мобилизация сотрудников и руководителей для исследования организационных проблем и разработки плана действий по их решению).

В условиях рыночных отношений возможности развития организаций расширяются за счет интеграции с инновационными процессами. В настоящее время управление организационными изменениями понимается как вид профессиональной деятельности, где основные задачи управления изменениями формулируются в следующем:

– адекватно оценить суть процессов, происходящих во внешней и внутренней среды предприятия,

– отобрать и внедрить те нововведения, которые позволят свести все многообразие внешних и внутренних воздействий к единой линии поведения,

– сохранить, или, в лучшем случае, повысить эффективность деятельности.

В постоянно меняющихся конкурентных условиях вопрос непрерывного повышения эффективности управления приобретает особую значимость. Этому способствует формирование у руководителей организации «компетентностного стиля» управления, что возможно при рассмотрении теоретических и практических вопросов в сфере управления изменениями. В частности, формируются профессиональные компетенции в области организационно-управленческой деятельности:

– способность эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды для организации управления изменениями;

– способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений на основе организационных изменений;

– готовность участвовать в реализации программы организационных изменений, способность преодолевать локальное сопротивление изменениям. На основе практического овладения материалом учебно-методического пособия «Управление изменениями» развиваются профессиональные компетенции в области предпринимательской деятельности (уметь находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею). Учебно-методическое пособие «Управление изменениями (в структурно-логический схемах, таблицах и определениях)» по дисциплине «Управление изменениями» соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим работам подобного характера, т.к. составлено в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом ГАОУ ВПО ТО ТГАМЭУП, рекомендациями и ПрООП ВПО по направлению 080200 «Менеджмент» профиль «Производственный менеджмент» 080200.62 и профиль «Маркетинг» 080200.62, квалификация (степень) выпускника - Бакалавр, для студентов очной и заочной форм обучения. Учебно-методическое пособие включает цели освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП бакалавриата; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений от 04.12.2012 г. Структура и содержание учебно-методического пособия предполагает последовательное изучение и закрепление учебного материала по предложенным темам. Излагаемый материал логичен, систематизирован, содержателен, максимально облегчает студентам изучение курса. Авторы ставят своей целью систематизацию материала, раскрывающего сущность и проблемы организационного изменения в организации, где представленные схемы (116), таблицы (87) и определения, составляют собой краткое теоретическое обобщение материала, а также практические характеристики управления изменениями в организации.

Отличие представленной рукописи от имеющейся литературы в данной предметной области состоит в том, что ранее не были представлены учебно-методические пособия для работы студентов по направлению 080200 «Менеджмент» профиль «Производственный менеджмент» 080200.62 и профиль «Маркетинг» 080200.62, квалификация (степень) выпускника - Бакалавр, для студентов очной и заочной форм обучения, что значительно облегчает реализацию учебного процесса. Отметим, что данное учебно-методическое пособие позволяет студентам развить как теоретические знания по вопросам возникновения и объяснения природы организационных изменений, выявления их источников, так и практические навыки при характеристике методов организационных изменений и способов управления сопротивлением в организации. Кроме этого, позволяет выявить процесс управления изменением мотивации сотрудников и персонального изменения поведения в организации, определить механизм формирования группового поведения в организации и управление развитием поведения группы, управление изменением организационной культуры.

Учебно-методическое пособие изложено на соответствующем научном уровне, отличается глубокой проработкой материала, чёткостью логики построения тем, позволяя сформировать целостное представление о данной предметной области, что отмечает актуальность издания. Методический уровень изложения материала соответствует современным образовательным технологиям, что позволяет использовать в виде слайдов. Представленное учебно-методическое пособие позволяет знать: базовые понятия управления изменениями, их взаимосвязь и взаимообусловленность; механизмы взаимодействия личности, группы в организации, их изменения в случае необходимости; основные принципы построения и изменения систем мотивации и стимулирования персонала в организации с целью реализации организационных изменений.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено как для студентов очной и заочной формы обучения, преподавателей вуза, так и для слушателей программ повышения квалификации (ППП) и дополнительного профессионального образования (ДПО) руководителей учреждений дошкольного, общего, профессионального образования, которые реализуются в настоящее время в ГАОУ ВПО ТО ТГАМЭУП, т.к. в доступной форме представлены важнейшие направления организационных изменений. Пособие может быть рекомендовано для использования студентами бакалавриата направления «Экономика» профили «Мировая экономика», «Экономика предприятий и организаций», студентами специальностей «Национальная экономика», «Мировая экономика», «Регионоведение», «Менеджмент организации», «Маркетинг» ГАОУ ВПО ТО ТГАМЭУП.

Таким образом, инновационные методы реализации управленческой деятельности на основе технологии управления изменениями соответствуют современным требованиям рынка и являются постулатом устойчивого развития организации, т.к. развивают специальные знания по организационной психологии; теории менеджмента; групповой динамики; технологии менеджмента; управление развитием организации; методы воздействия на изменение организаций: инструменты, процессы, средства, способы.

ЗЕМЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Ивасенко А.Г.

В современных условиях особую актуальность приобретает исследование проблемы ипотечного кредитования сельскохозяйственных производителей, поскольку залог недвижимости, и в первую очередь земель сельскохозяйственного назначения, является важным инструментом привлечения дополнительных финансовых ресурсов в сельское хозяйство в условиях рынка. Социально-экономическая значимость рассматриваемой проблематики определяется тем,

что проблема развития сельского хозяйства в современной России выходит за рамки сугубо экономической категории и напрямую затрагивает вопросы социального и демографического характера, определяя возможности устойчивого развития российских регионов и страны в целом.

В монографии исследуется теория и практика развития ипотечного кредитования сельхозпроизводителей под залог земель сельскохозяйственного назначения, анализируются правовые основы залога (ипотеки) недвижимости в России, разработан методологический подход к формированию системы земельно-ипотечного кредитования в сельском хозяйстве, предложены институциональные основы, механизмы и источники привлечения финансовых ресурсов в систему земельно-ипотечного кредитования. Разработаны рекомендации по реализации методического подхода к созданию системы кредитования под залог земель сельскохозяйственного назначения.

Предлагаемая работа может быть полезна широкому кругу специалистов в области решения экономических и организационно-управленческих проблем предприятий и отраслей сельского хозяйства. Результаты и подходы, представленные в работе, также могут использоваться работниками банковской сферы для разработки методических рекомендаций по организации земельно-ипотечного кредитования, а также преподавателями, аспирантами и студентами вузов.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В.

Управление проектами – одна из самых быстроразвивающихся управленческих дисциплин нашего времени. В условиях современной экономики, когда конкуренция во всех областях возросла, кажется, до предела, а сроки жизни отдельных товаров исчисляются месяцами и даже неделями, применение технологий управления проектами является необходимым не только для процветания, но и для выживания любого коммерческого предприятия.

Учебное пособие содержит систематизированное изложение методологических, организационных и технологических основ управления проектами. Подробно проанализированы понятие проекта, его участники, структура и жизненный цикл. Детально описаны основные этапы реализации проекта. Особое внимание уделено управлению проектом на различных фазах его реализации. Авторами предложены подходы к проведению предпроектных исследований, проектному планированию и финансированию. Принципиальное отличие учебного пособия от существующих заключается в том, что теоретические разделы, посвященные управлению проектами, объединяются на основе современного опыта разработки и реализации процесса проектирования.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080507 «Менеджмент организации» и по направлению подготовки 080500 «Бакалавр менеджмента», а также аспирантов, молодых преподавателей и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере управления инновационными и инвестиционными проектами.

ФАКТОРИНГ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

В условиях дефицита инвестиций все большую актуальность приобретает изыскание новых способов финансирования бизнеса. Поэтому наряду с традиционными источниками денежных ресурсов (кредит, амортизационные средства, нераспределенная прибыль предприятий), в последние годы все большее значение приобретает такой вид финансирования как факторинг. Цель учебного пособия – ознакомить читателей с механизмом осуществления факторинговых операций на основе обобщения теоретического и практического материал, законодательных и нормативных документов, а также опыта рыночных преобразований в предпринимательской деятельности.

В пособии проведен подробный анализ современного состояния рынка факторинговых услуг в России, тенденций и перспектив его развития с учетом особенностей современной экономической обстановки. Представленный схематический материал, расчеты, образцы документов позволяют наглядно представить механизм действия факторинга и основные принципы его использования.

Пособие может быть полезно не только студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям экономических вузов, но и финансовым директорам предприятий, банковским служащим, финансовым менеджерам, специалистам и консультантам по управлению финансами и дебиторской задолженностью.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Менеджмент».

ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ)

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

В условиях рыночной экономики деятельность российских предприятий по управлению финансами приобретает приоритетный характер. Цель данного учебного пособия: ознакомить читателей с механизмом планирования, организации и управления финансами организации на основе обобщения теоретического и практического материала, законодательных и нормативных документов, опыта рыночных преобразований в сфере предпринимательской деятельности. В учебном пособии рассматриваются экономическое содержание, функции и принципы организации финансов предприятия в рыночных условиях. Анализируются формы финансирования внеоборотных активов и оборот-

ных средств. Большое внимание уделено механизму управления затратами и определения доходов организации. По каждой теме предложены задачи различной степени сложности, условия которых максимально приближены к финансовой деятельности организаций (предприятий).

Пособие предназначено для студентов высших и средних специальных учебных заведений, аспирантов, преподавателей, слушателей факультетов и институтов повышения квалификации и учебно-методических центров по подготовке профессиональных экономистов, финансовых работников и руководителей организаций всех форм собственности и организационно-правовых форм. Допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит».

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Мировая экономика – сложная, динамичная, постоянно меняющаяся система. Учебное пособие построено на основе логического и исторического изложения вопросов развития и состояния мирового хозяйства. Последовательно изложены все основные вопросы функционирования и развития мировой экономики: сложной природы мирового хозяйства, его ресурсов, их использования в процессе экономической деятельности, механизмов воспроизводства, а также тех процессов, которые ведут к росту целостности мировой экономики. Наряду с рассмотрением теоретических и методологических проблем, раскрываются практические аспекты международных экономических отношений и внешнеэкономической деятельности, в том числе в России. Некоторые проблемы международных экономических отношений рассматриваются впервые, например, факторы, тенденции и перспективы развития мирового хозяйства в начале XXI в., международная торговля услугами: специфика и современные тенденции, таможенная защита внутреннего рынка и др. По каждой теме предложены тестовые задания, вопросы, задачи и аналитические упражнения, позволяющие применить освоенный теоретический материал к решению конкретных экономических задач, оценке ситуаций реальной международной экономической жизни.

Для студентов и преподавателей вузов, специалистов в области мировой экономики и международных экономических отношений, политологов, а также всех интересующихся проблемами мирового хозяйства. Рекомендовано ГОУ ВПО «Государственный университет управления» в качестве учебного пособия для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям.

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Павленко В.А.

В условиях рыночной экономики рынок ценных бумаг занимает важное место среди других рынков и играет огромную роль в обеспечении эффективного и сбалансированного функционирования механизма рыночного хозяйства. Пособие является изданием учебно-справочного характера, синтезирующего знания по многим вопросам функционирования рынка ценных бумаг на основе действующего законодательства и ситуации на отечественном фондовом рынке. Пособие охватывает с одной стороны теоретические аспекты функционирования рынка ценных бумаг с использованием зарубежного опыта, с другой – практические особенности отечественного фондового рынка. Темы курса рассматриваются системно, с использованием конкретных практических примеров. Отличительной особенностью книги является рассмотрение не только традиционных тем, связанных с определением видов ценных бумаг, характеристикой участников и структуры рынка ценных бумаг, но и таких практически значимых тем, как «Стратегии формирования и управления инвестиционными портфелями», «Инвестиционные фонды». Несомненным достоинством книги является ясная и доступная форма подачи непростого материала и дополнение книги рядом вопросов и задач для проверки и закрепления получаемых знаний.

Книга предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, профессиональных участников рынка ценных бумаг, а также аудиторов, финансовых менеджеров, лиц, самостоятельно изучающих современные проблемы функционирования фондового рынка. Допущено учебно-методическим объединением по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Экономика» и другим экономическим специальностям.

СТРАХОВАНИЕ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Перспективы развития отечественного страхования и его возрастающее влияние на экономику очевидны: в настоящее время это один из стратегических факторов эффективного функционирования и успешного развития финансово-хозяйственных отношений в нашей стране. Целью данной книги является раскрытие перед читателями организационных форм страховых компаний, видов страховых продуктов, взаимодействия страховых организаций между собой и с другими финансовыми институтами.

В учебном пособии раскрываются содержание страхования и основные принципы проведения страховых операций. В нем рассмотрены теоретические основы страхования, порядок осуществления государственного регулирования страховой деятельности, финансово-экономические и правовые аспекты страхования, дана характеристика его

отдельных отраслей и видов, изложена история развития страхования. Особое внимание уделено вопросам страхования предпринимательской деятельности, принципам построения страховых тарифов с учетом инфляционных процессов и анализу методик успешной работы страховой компании. По каждой теме сделаны выводы и предложены контрольные вопросы.

Пособие предназначено для преподавателей, аспирантов, студентов высших и средних специальных учебных заведений, слушателей ФПК и УМЦ по подготовке профессиональных экономистов, страховых и финансовых работников и руководителей организаций всех форм собственности. Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика».

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В.

В учебном пособии излагаются теоретические, методологические и практические аспекты современного антикризисного управления. Приведены основные закономерности экономического функционирования предприятия, раскрыты сущность кризисных явлений и факторы, приводящие к их возникновению. Выявлены формы и методы государственного регулирования кризисных ситуаций. Рассмотрены экономические и правовые механизмы института банкротства. Особое внимание уделено таким актуальным вопросам, как диагностика вероятности банкротства, разработка стратегии и тактики антикризисного управления, составление плана финансового оздоровления, инвестиционная и инновационная политика в антикризисном управлении, человеческий фактор антикризисного управления. Учебное пособие принципиально отличается от подобных изданий тем, что рассматривает источники, причины и проявление кризисов во всем разнообразии взаимосвязанных тенденций развития организации. Для более глубокого усвоения теоретического материала по всем темам предложены тестовые задания, контрольные вопросы и практические примеры.

Учебное пособие рассчитано как на студентов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и по другим специальностям направления «Менеджмент», так и на опытных специалистов, желающих расширить свой кругозор в области антикризисного управления. Рекомендовано ГОУ ВПО «Государственный университет управления» в качестве учебного пособия для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим специальностям направления «Менеджмент».

ИНВЕСТИЦИИ: ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Одним из условий устойчивого экономического роста государства является создание необходимых предпосылок для ведения инвестиционной деятельности. В связи со сложностью этой проблемы и ее «ценой» возникает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов по инвестициям. Эта книга даст будущим специалистам в данной области систематизированные знания об инвестиционном менеджменте как системе управления инвестиционной деятельностью и основных приемах работы с инвестициями.

В книге рассматриваются сущность инвестиций и их структура, инвестиционные проекты, критерии и методы оценки эффективности с учетом риска и инфляции, источники финансирования инвестиций, возможности привлечения иностранных инвестиций в Россию, организация портфельных инвестиций, формирование инвестиционного портфеля. Даны практические примеры.

В приложении приводятся Федеральные законы «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» и «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Для бухгалтеров, экономистов, руководителей организаций, специалистов по управлению инвестициями, а также для студентов экономических факультетов и вузов.

ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Привлечение иностранных инвестиций в настоящее время стало реальностью функционирования мировой экономики, в котором заинтересованы как развитые, так и развивающиеся страны. Поэтому одним из условий успешного развития национальных экономик в настоящее время является грамотная политика в области привлечения иностранных инвестиций. Цель учебного пособия – обобщить и систематизировать наиболее устоявшиеся положения и выводы, имеющиеся в мировой научной и учебно-методической литературе о концепциях и правилах международного инвестирования и закономерностях взаимодействия хозяйственных агентов разных стран в области международного движения капитала. В учебном пособии рассматриваются экономическое содержание, функции и принципы осуществления иностранных инвестиций как формы международного движения капитала. Проведен подробный анализ современного состояния рынка иностранных инвестиций в России и в мире в целом, тенденций и перспектив его развития с учетом особенностей современной экономической обстановки. По всем темам предложены вопросы для самоконтроля, а в конце приводится итоговый тест для самопроверки.

Учебное пособие рассчитано как на начинающих специалистов в области иностранных инвестиций, так и на опытных специалистов, желающих расширить свой кругозор в области международного инвестирования. Рекомен-

довано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит».

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ РОССИИ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Димакова Е.С.

Рецензенты: Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России, Гусейнов Р.М., д-р экон. наук, проф. заслуженный экономист России.

Понимание сущности таких категорий, как кредит и деньги, особенностей их функционирования, а также методов и инструментов денежно-кредитного регулирования является необходимым элементом для подготовки высококвалифицированных специалистов-экономистов, обладающих разносторонними знаниями и высоким уровнем компетентности.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В работе подробно рассматривается возникновение и развитие денежного обращения на Руси - от появления первых монет и первых бумажных денег до современного состояния денежно-кредитной системы страны.

Цель данной работы - изучение эволюции денежно-кредитной системы России со времени возникновения денежного обращения на Руси - металлического и бумажного; развития каждого из этих типов обращения; реформ, проводимых в сфере денежного обращения; возникновения и развития кредитной системы.

Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей экономических специальностей, а также специалистов в области финансов, мировой экономики и менеджмента и может быть неплохим дополнением к изучению курсов: «Теория денег и кредита», «Деньги, кредит, банки», «Банковское дело», «Денежное обращение и кредит».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

Ивасенко А.Г., Гридасов А.Ю., Павленко В.А.

Рецензенты: Титова В.А., д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой теории рынка Новосибирского государственного технического университета, Татаренко В.И., д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности Сибирской государственной геодезической академии.

Последние 50 лет стали эпохой революционных преобразований во всех областях жизнедеятельности человека. Прежде всего, эти изменения характеризуются существенно возросшим динамизмом экономических процессов, ростом открытости экономических систем и стремительным прогрессом в области науки и техники. Результатом этих изменений стало широкое внедрение в процессы управления организациями различных достижений в области вычислительной техники и информационных технологий. Произошедшие изменения стали настолько масштабными, что вызвали модификацию подходов к управлению организациями и привели к появлению нового раздела знаний, лежащего на стыке экономической и технической науки информационных технологий в экономике и управлении.

Дан основной материал по курсам «Информационные технологии в экономике» и «Информационные технологии управления» в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом. Рассматриваются области применения информационных технологий в управлении современной организацией, а также наиболее значимые для управления организацией программные средства. Достоинствами учебного пособия являются системность и практическая направленность материала.

Для студентов, аспирантов, преподавателей экономических факультетов и вузов, а также для руководителей организаций.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Рецензенты: Любимов С.В., заведующий кафедрой экономики и управления собственностью Тюменского государственного университета, д-р экон. наук, проф., Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России.

Мировая экономика представляет особый, специфический предмет исследования, поскольку ее развитие сопряжено с действием целого ряда факторов, законов и механизмов политического, религиозного, социального и иного характера. Учебное пособие построено на основе логического и исторического изложения вопросов развития и состояния мировой экономики. В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования рассмотрены сущность, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства в эпоху глобализации в вопросах и ответах.

Цель данного учебного пособия - раскрыть и обозначить вопросы традиционно вызывающие сложности у студентов, кратко изложив суть темы. Ознакомившись с вопросом и ответом на него, студент сможет более подробно изучить интересующую его проблему в специализированных изданиях.

Учебное пособие предназначено для студентов специальностей 080103 - «Национальная экономика», 080102 «Мировая экономика» и 080101 - «Экономическая теория», а также будет полезно студентам специальностей: 080507 «Менеджмент организации», 080502 «Экономика и управление на предприятии», 080105 «Финансы и кредит» и на-

правлений 080100 «Бакалавр экономики» и 080500 «Бакалавр менеджмента», преподавателям и всем интересующимся вопросами современной мировой экономики.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗЕМЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Ивасенко А.Г.

Рецензенты: Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России, Гусейнов Р.М., д-р экон. наук, проф. заслуженный экономист России.

Реформирование агарного сектора выявило проблемы, связанные с формированием специализированной системы финансово-кредитной поддержки отрасли, обеспечением доступа сельскохозяйственных товаропроизводителей к внешним источникам финансирования основного и оборотного капитала, взаимодействием элементов этой системы. В механизме финансового обеспечения предпринимательских структур в аграрном секторе экономике особое место принадлежит рационально организованной системе кредитования.

В монографии разработаны методологические основы формирования системы земельноипотечного кредитования в сельском хозяйстве. Исследованы особенности формирования и варианты организации системы земельно-ипотечного кредитования сельскохозяйственных предприятий в условиях модернизации экономики России. Проведен анализ концептуальных основ формирования системы земельно-ипотечного кредитования сельскохозяйственных предприятий и предложены подходы к рефинансированию земельно-ипотечных кредитов с использованием инструментов секьюритизации земельно-ипотечных активов. Автором предложены пути решения организационно-управленческих и экономических проблем функционирования и развития системы земельно-ипотечного кредитования.

Предлагаемая работа может быть полезна широкому кругу специалистов, занимающихся решением экономических и организационно-управленческих проблем предприятий и отраслей сельского хозяйства. Результаты и подходы, представленные в работе, также могут использоваться работниками банковской сферы для организации земельно-ипотечного кредитования, а также преподавателями, аспирантами и студентами вузов.

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ РОССИИ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Димакова Е.С.

Рецензенты: Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России, Гусейнов Р.М., д-р экон. наук, проф. заслуженный экономист России.

Понимание сущности таких категорий, как кредит и деньги, особенностей их функционирования, а также методов и инструментов денежно-кредитного регулирования является необходимым элементом для подготовки высококвалифицированных специалистов-экономистов, обладающих разносторонними знаниями и высоким уровнем компетентности.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В работе подробно рассматривается возникновение и развитие денежного обращения на Руси - от появления первых монет и первых бумажных денег до современного состояния денежно-кредитной системы страны.

Цель данной работы - изучение эволюции денежно-кредитной системы России со времени возникновения денежного обращения на Руси - металлического и бумажного; развития каждого из этих типов обращения; реформ, проводимых в сфере денежного обращения; возникновения и развития кредитной системы.

Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей экономических специальностей, а также специалистов в области финансов, мировой экономики и менеджмента и может быть неплохим дополнением к изучению курсов: «Теория денег и кредита», «Деньги, кредит, банки», «Банковское дело», «Денежное обращение и кредит».

МАКРОЭКОНОМИКА (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ)

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Рецензенты: Шеметов П.В., д-р экон. наук. проф., заслуженный деятель науки РФ; Казначеева Н.Л., д-р экон. наук, проф.

Макроэкономика - часть экономической теории, исследующая закономерности функционирования и тенденции развития экономики страны как единого целого. Она в отличие от микроэкономики не занимается изучением проблем функционирования отдельных рынков, особенностей ценообразования в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, не рассматривает механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках факторов производства, оставляет за рамками анализа мотивацию поведения отдельного потребителя или отдельного производителя на рынке. Макроэкономический анализ требует абстрагирования от различий между отдельными рынками и обнаружения ключевых моментов функционирования целостной экономической системы. Сложность макроэкономики, по словам

известного специалиста по истории экономической мысли А. Хейлброннера, состоит в том, что ее изучение требует от читателя «выносливости верблюда и терпения святого».

Макроэкономика (от греч. macros - большой и экономика) - наука, изучающая функционирование экономики в целом, работу экономических агентов и рынков; совокупность экономических явлений. Впервые термин был употреблен одним из основоположников эконометрики, лауреатом Нобелевской премии Р. Фришем.

Макроэкономическая теория получила развитие в кейнсианской экономической школе, основанной британским экономистом Дж.М. Кейнсом в 1936 г., когда он опубликовал свою книгу «Общая теория занятости, процента и денег». К этому времени Великая депрессия 1929-1933 гг. пошатнула веру в классическую экономику. Кейнс, исходя из своих исследований, опыта Первой мировой войны и Великой депрессии, пришел к заключениям, практически полностью опровергавшим идеи классицизма. Во-первых, он показал, что на рынке не может оперировать только совершенная конкуренция. Во-вторых, предположил, что в краткосрочном периоде цены могут «залипать», т.е. не меняться в течение небольшого промежутка времени. Кейнс был уверен, что в определенных ситуациях (нестабильной экономики) рынок не в состоянии поддержать себя сам; иногда государство должно вмешиваться в экономику, чтобы устранить «неполадки». Таким образом, Кейнс был сторонником смешанной экономической системы.

Во второй половине XX в. зарождаются так называемые неокейнсианство и новое кейнсианство. Эти учения попытались вписать кейнсианство в стандарты современного экономического анализа и найти взаимосвязь с более ранними, неоклассическими идеями. Популярность кейнсианской макроэкономической школы значительно возросла во время мирового финансового кризиса, начавшегося в 2007 г. Основные сторонники данной школы - У. Филлипс, Б. Бернанке, Дж. Тобин и Г. Мэнкью.

Макроэкономический подход к исследованию экономических процессов имеет ряд особенностей.

Во-первых, макроэкономика использует агрегированные величины, например показатель «валовой внутренний продукт» (ВВП), а не выпуск продукции отдельной фирмы; уровень цен в экономике, а не цены на конкретные товары; рыночная ставка процента, а не ставка процента отдельного банка и т. п. В агрегированные совокупности объединяются и основные субъекты национальной экономики - производители и потребители.

Во-вторых, макроэкономика оставляет за рамками своего анализа поведение отдельных экономических агентов - домохозяйств и фирм. Так, при микроэкономическом анализе решения производителей и потребителей (домохозяйств) исследуются как независимые, а макроэкономический анализ призван учитывать взаимодействия между производителями и домохозяйствами через систему взаимосвязанных рынков – товарных и ресурсных.

В-третьих, при макроэкономическом подходе расширяется число экономических субъектов, введенных в анализ. Сюда помимо производителей и потребителей включают государство, а при анализе экономики как открытой системы - иностранных производителей и потребителей, а также правительства других стран (тоже в виде агрегированных совокупностей). При микроанализе влияние внешнеэкономических факторов обычно не учитывают.

Макроэкономика занимается изучением проблем эффективного функционирования национальной экономики как единого организма. Объектами макроэкономического анализа становятся условия, факторы и результаты развития целостной экономической системы, изучение крупномасштабных экономических проблем.

Дисциплина «Макроэкономика» является одной из составляющих общетеоретической методологической базы в подготовке экономистов и входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла подготовки выпускников по направлению «Экономика» (Б3) и базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлениям подготовки: «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика» с квалификацией (степенью) «бакалавр». Макроэкономика является общетеоретическим фундаментом, на котором строится понимание широкого круга прикладных экономических дисциплин.

Цель данного учебного пособия - сформировать у читателей базовый понятийный аппарат; помочь усвоить основные принципы современной макроэкономики; выработать навыки применения макроэкономического анализа для выявления тенденций развития национальной экономики, оценки социально-экономических последствий принимаемых решений на макроуровне и решения практических задач. Основной задачей при написании данной работы было показать логику и механизм экономических процессов, закономерности функционирования экономики и на этой основе попытаться развить у читателей экономический образ мышления.

Учебное пособие основано на достижениях экономической теории и практики мировой цивилизации, в нем осуществлена попытка кратко раскрыть содержание основополагающих макроэкономических категорий: цены, заработная плата, инфляция, деньги, потребление, сбережения, налоги. Оно ориентировано на развитие личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА: ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Цевелев В.В.

Филиал НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права», Новосибирск, e-mail: ya_shka@ngs.ru

В настоящее время требуются новые подходы к управлению организаций, так как происходит увеличение изменений условий производства: ускорение нововведений, поиск высококвалифицированных кадров, тесное взаимодействие технологических, социально-экономических и политических процессов, их глобальное воздействие на экономику. Со-

держание и набор действий и функций, осуществляемых в процессе управления зависят от типа организации (деловая, административная, общественная, образовательная), от размеров организации, от сферы ее деятельности, от уровня в управленческой иерархии (высшее руководство, управление среднего уровня, нижний уровень управления), от функции внутри организации и. Можно сгруппировать все виды управленческой деятельности в четыре основные функции:

– планирование, заключающееся в выборе целей и плана действий по их достижению;

– функция организации, посредством которой происходит распределение задач между отдельными подразделениями или работниками и установление взаимодействия между ними;

– руководство, состоящее в мотивировании исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей;

– контроль, заключающийся в соотнесении реально достигнутых результатов с теми, которые были запланированы.

Поэтому управление организацией – это, прежде всего, управление людьми. Именно искусство управления поведением людей становится в современном обществе решающим условием, обеспечивающим конкурентоспособность предприятий и организаций, стабильность их развития. Также изучение управления человеческими ресурсами и использование результатов исследований становится одним из путей усовершенствования государственной системы. По своим свойствам человеческий ресурс существенно отличается от любых других используемых организациями ресурсов, и, следовательно, требует особых методов управления. Поэтому научные основы организационного поведения и их применение на практике путем управления персоналом организаций превращаются в важное направление в области менеджмента.

Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного изучения и обобщения материалов исследований в области организационного поведения в условиях реформирования государственных структур, изменениях в общественно-политических, коммерческих организациях для выработки наиболее оптимальной модели поведения в организации.

Практическая значимость работы продиктована потребностью знания руководителями всех уровней основ организационного поведения для своевременного и грамотного координирования процессов поведения, возникающих при управлении в организации.

Для того, что бы студентам помочь разобраться в основах организационного поведения и как дополнение к успешной сдаче зачета и экзамена по дисциплине было написано это пособие. Опыт работы авторов в филиале НОУ ВПО «Московский институт предпринимательства и права» в г. Новосибирске, Новосибирском государственном техническом университете, Сибирском государственном университете путей сообщения позволил подробно и в то же время в краткой и понятной форме изложить весь учебный материал в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Материал учебного пособия полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в котором дисциплина «Организационное поведение» отнесена к базовой части профессионального цикла, формирующего профессиональные компетенции (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) бакалавра по направлениям «Менеджмент» и «Го - сударственное и муниципальное управление».

Цель данного учебного пособия - обозначить вопросы, которые вызывают в основном сложности при изучении курса организационного поведения и кратко раскрыть их суть. Ознакомившись с вопросом, студент сможет найти его краткую характеристику, а так же он может подробно изучить интересующую его проблему в других специализированных изданиях.

Содержит систематизированное изложение теоретических основ организационного поведения персонала на предприятиях разных форм собственности. Исследованы природа и сущность организационного поведения, выделены особенности индивидуального, группового и коммуникативного поведения в организациях, определена роль лидерства в организации, раскрыта взаимосвязь мотивации и результативности организации. Отдельные разделы посвящены поведенческому маркетингу и технологиям формирования организационной культуры. Особое внимание уделено управлению поведением руководителя и подчиненных при проведении изменений и внедрении нововведений в организации. Экзаменационные ответы составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Государственное и муниципальное управление» и другим экономическим направлениям и профилям подготовки бакалавров, а также аспирантов, молодых преподавателей и практикующих менеджеров.

ФИНАНСЫ: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ

Ивасенко А.Г., Михалев В. Д., Никонова Я.И.

В финансовом сообществе уже ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что мир все больше превращается в единый рынок. На протяжении двух последних десятилетий каждый мог наблюдать ускорение процесса глобализации финансовых рынков. Выражается это, прежде всего, в том, что международные финансовые рынки существенно расширились, а объемы сделок на валютном рынке и рынках капитала заметно возросли.

В современных условиях воздействие геофинансов, мировых финансовых систем на отдельно взятое государство переходит на качественно иной уровень. Как справедливо отмечает Ю.М. Осипов, с учетом господствующего положения, занимаемого финансовой составляющей в современной экономике, мы вправе характеризовать последнюю как экономику, управляемую в основе своем финансовым образом, через финансовые механизмы, с помощью финансовых рычагов, финансовых стимулов и в финансовых целях. А глобализм, демонстрируемый в настоящее время эконо-

мической цивилизацией, как раз и создает условия для установления особой финансовой власти, которая посредством владения мировыми деньгами и распоряжения стоимостью, управления финансовыми потоками позволяет воздействовать как на все мировое хозяйственное пространство, так и на отдельные государства.

По мнению Э. Кочетова и Г. Петровой, «существо нового содержания финансовых потоков состоит в том, что они, с одной стороны, оторваны от воспроизводственных циклов (уход в виртуальное геофинансовое пространство), с другой стороны, они наполняют новым содержанием меновую стоимость. В этой ситуации углубление процесса отхода от эквивалентного обмена и перелив финансовых потоков в спекулятивный капитал формируют новейшую историко-экономическую ситуацию, когда наука управления финансами получает новейшую функцию регулирования мировых денежных потоков».

Сегодня грамотному экономисту, финансисту и бухгалтеру как никогда важно знать природу финансов, принципы их организации, механизм их взаимодействия с другими категориями, разбираться в особенностях их функционирования, правильно выбирать методы и инструменты более эффективного использования финансов в общественном производстве для обеспечения устойчивого экономического роста. По нашему мнению изучение необходимо начинать с базового курса «Финансы», который включен в федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования при подготовке выпускников по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление».

Курс «Финансы» является одним из основополагающих и формирует основы знаний в сфере финансовых отношений. Информационно-методологическая основа курса закладывается при изучении экономической теории. Курс концептуально и содержательно связан с блоком финансово-экономических дисциплин. Знания, полученные при изучении данного курса, являются базой для освоения таких дисциплин, как «Финансы организации», «Финансы и кредит», «Финансовый менеджмент», «Инвестиции», «Рынок ценных бумаг», «Страхование». Курс «Финансы» создает для этих дисциплин теоретическую основу для освоения процессами управления финансами в различных сегментах экономики.

Цель данного учебного пособия - раскрыть и обозначить общетеоретические вопросы функционирования финансов как многогранной объективной экономической категории, присущей современным рыночным системам хозяйствования и широко используемой государством для регулирования экономики на макро- и микроэкономическом уровне кратко изложив суть темы. Ознакомившись с вопросом и ответом на него, читатель сможет более подробно изучить интересующую его проблему в специализированных изданиях. Учебное пособие - краткий конспект по всем темам курса финансов.

Основными задачами при написании учебного пособия были: раскрыть сущность, функции и специфические признаки финансов как экономической категории; показать их место и роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства; дать комплексное представление о финансовой системе страны, ее ключевых звеньях; о структуре финансового рынка и закономерностях его функционирования; рассмотреть особенности формирования, распределения и использования финансовых ресурсов государства, предприятий, организаций; показать роль финансов в развитии международного сотрудничества в условиях глобализации экономики.

Экзаменационные ответы по финансам в содержательном плане в полной мере соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление». Рассматриваются сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства; финансовая политика и управление финансами; финансовая система страны, ее сферы и звенья; принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности; страхование как финансовая категория, ее специфика; государственные и муниципальные финансы, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления; бюджетная система страны, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах; бюджетное устройство и бюджетный процесс; воздействие финансов на экономику и социальную сферу; роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики; особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика» и другим экономическим направлениям и профилям подготовки бакалавров, а также практических работников, интересующихся проблемами функционирования финансов на микро- и макроуровне.

МИКРОЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Рецензенты: Баликоев В.З., д-р экон. наук, проф. Шеметов П.В., д-р экон. наук. проф., заслуженный деятель науки РФ.

За 20-й век экономическая наука укрепила свои позиции как с точки зрения своего «внутреннего» развития, так и с позиции общественной значимости. Сделанный рывок в развитии экономики был настолько велик, что позволил ей занять одно из первых (если не первое!) мест среди других наук. Различия между экономикой и прочими науками начинаются с объекта исследования, затрагивают методы изучения экономического мира и само строение науки, а заканчиваются способами практического использования полученных результатов и формами влияния на общественную идеологию и реальный ход событий. Вместе с тем, было бы грубой ошибкой не видеть тех общих методологических моментов, которые роднят экономику с точными дисциплинами и позволяют ей гармонично встроится в общее зда-

ние современных научных исследований. Такое положение дел формирует весьма своеобразное и сложное взаимодействие экономики с другими науками, причем как с естественными, так и с социальными.

В условиях развитого рынка деятельность предприятий основывается на использовании рыночного механизма хозяйствования. Он представляет собой совокупность взаимосвязанных экономических форм, методов и инструментов воздействия на производство, распределение, обмен и потребление на основе использования товарно-денежных отношений и законов рынка. Рыночный механизм - такая форма организации хозяйства, при которой потребители и производители взаимодействуют посредством рынка с целью решения трех основных проблем экономики: «что», «как» и «для кого» производить? Ответ на эти вопросы дает наука «микроэкономика».

Микроэкономика является составной частью экономической теории, которая изучает экономические взаимоотношения между людьми и определяет общие закономерности их хозяйственной деятельности. Другими словами, микроэкономика - это наука о принятии решений, изучающая поведение отдельных агентов. Сложность этой науки, отражающей многообразный мир хозяйствования, в том, что ее изучение требует от читателя, по словам известного специалиста по истории экономической мысли А. Хейлброннера, «выносливости верблюда и терпения святого».

Слово «микроэкономика» является производным от слов «микро» и «экономика». В переводе с греческого слово «микро» означает «маленький», а слово «экономика» - «ведение хозяйства». Отсюда, микроэкономика, дословно, - ведение маленького хозяйства. Впервые термин «микроэкономика» употребил один из основоположников эконометрики, лауреат Нобелевской премии Рагнар Фриш *в получившей классическую интерпретацию статье «Проблемы распространения и проблемы импульса в динамической экономике» («Propagation Problems and Impulse Problems in Dynamic Economics»), опубликованной в 1933 г. Под микроэкономикой он понимал сферу поведения отдельных экономических субъектов, в отличие от макроэкономики - сферы деятельности в рамках единой национальной экономики.*

Однако содержательно микроэкономическая теория зародилась гораздо раньше. Впервые психологический фактор экономического поведения субъектов исследовал Герман Госсен (1810-1855 гг.). Он же сформулировал законы насыщения потребностей человека в 1854 в книге с длинным названием «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности». Основы современной микроэкономики создавались австрийской школой, основными представителями которой были К. Менгер, Ф. Визер, Э. Бем-Баверк.

В отдельную науку микроэкономика выделилась в 1890-1933 гг. Первым ее представителем был Альфред Маршалл, *который предложил компромиссный вариант определения рыночной стоимости предельной полезностью и затратами производства, сформулировал закон спроса и предложения.*

Значительный вклад в развитие микроэкономики внесли английские экономисты А. Пигу, Дж. Хикс, американский экономист Дж.Б. Кларк, итальянский экономист В. Парето, швейцарский экономист Л. Вальрас и др.

«Микроэкономика» как учебная дисциплина входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) подготовки выпускников по направлению «Экономика» и базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлениям «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика». Она является общетеоретическим фундаментом, на котором строится понимание широкого круга прикладных экономических дисциплин.

Изучение микроэкономики дает возможность понять характер экономических взаимосвязей между человеком, фирмами и обществом, определить роль и место каждого экономического субъекта в происходящих процессах. Основы этих знаний помогают формировать чувство ответственности за принимаемые решения, поскольку позволяют оценивать возможные последствия принятых решений для самого экономического субъекта и для общества в целом.

Хорошее знание микроэкономики необходимо для принятия правильных административных решений, для разработки и понимания государственной политики и вообще для осознания того, как функционирует современная экономика.

Обилие литературы по микроэкономике часто ставит студентов в тупик: как разобраться в этом потоке информации и что является зерном определенного вопроса, не всегда однозначно трактуемого в разных изданиях? Опыт работы в Новосибирском государственном техническом университете, Новосибирском филиале Московского института предпринимательства и права и других вузах сформировал желание авторов помочь студентам при подготовке к экзаменам и зачетам по микроэкономике.

Цель данного учебного пособия - раскрыть и обозначить вопросы микроэкономической теории традиционно вызывающие сложности у студентов, кратко изложив суть темы. Ознакомившись с вопросом и ответом на него, студент сможет более подробно изучить интересующую его проблему в специализированных изданиях. Учебное пособие - краткий конспект по всем темам курса микроэкономики. Основной задачей при написании учебного пособия было показать логику и механизм экономических процессов, закономерности функционирования экономики и на этой основе попытаться развить у читателей экономический образ мышления.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика» и другим экономическим направлениям и профилям подготовки бакалавров, а также практических работников, интересующихся проблемами экономической теории на микроуровне.

МАКРОЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Рецензенты: Баликоев В.З., д-р экон. наук, проф. Шеметов П.В., д-р экон. наук. проф., заслуженный деятель науки РФ.

Макроэкономика как самостоятельная научная дисциплина имеет огромное значение в познании экономических процессов и явлений, особенно в современной России, где новое поколение экономистов нуждается в серьезной теоре-

тической базе, которая позволила бы осмысливать происходящие перемены, видеть тенденции экономического развития и управлять ими.

Впервые термин «макроэкономика» употребил известный норвежский ученый – экономист-математик, один из основоположников эконометрики, лауреат Нобелевской премии (1969 г.) Рагнар Фриш (Ragnar Frisch) в знаменитой статье «Проблемы распространения и проблемы импульса в динамичной экономике» («Propagation Problems and Impulse Problems in Dynamic»), опубликованной в 1933 г. в память Г. Касселя. Однако содержательно современная макроэкономическая теория ведет свое начало от фундаментального труда выдающегося английского экономиста, представителя Кэмбриджской школы, лорда Джона Мейнарда Кейнса (John Maynard Keynes). В 1936 г. вышла его книга «Общая теория занятости, процента и денег», в которой он заложил основы макроэкономического анализа.

Сложность этой науки, отражающей многообразный мир хозяйствования, в том, что ее изучение требует от читателя, по словам известного специалиста по истории экономической мысли А. Хейлброннера, «выносливости верблюда и терпения святого».

Макроэкономика изучает хозяйственную жизнь в масштабах национальной экономики, ее регионов, народнохозяйственных комплексов, сфер и отраслей, а также мирового хозяйства в целом. Она рассматривает макроэкономические процессы в разрезе функционирования и развития различных рынков: рынка материальных ресурсов (природных ресурсов и искусственных средств производства), рынка труда (рабочей силы), потребительского рынка (потребительских товаров и услуг), финансового рынка (валюты, ценных бумаг, страховых услуг и банковского кредита) и др.

В рамках макроэкономики уясняются назначение и роль таких институтов макроэкономического регулирования, как товарная и фондовая биржи, биржа труда, кредитная система и центральный банк, торговый и платежный балансы, международные финансовые организации и др. Научные представления об этом дают возможность правильно ориентироваться в вопросах экономической политики государств.

Основными проблемами, которые изучает макроэкономика, являются: экономический рост и его темпы; экономический цикл и его причины; уровень занятости и проблема безработицы; общий уровень цен и проблема инфляции; уровень ставки процента и проблемы денежного обращения; состояние государственного бюджета, проблема финансирования бюджетного дефицита и проблема государственного долга; состояние платежного баланса и проблемы валютного курса; проблемы макроэкономической политики.

Важность изучения макроэкономики состоит в следующем:

– она не просто описывает макроэкономические явления и процессы, но выявляет закономерности и зависимости между ними, исследует причинно-следственные связи в экономике;

– знание макроэкономических зависимостей и связей позволяет оценить существующую в экономике ситуацию и показать, что нужно сделать для ее улучшения, и, в первую очередь, что должны предпринять политические деятели, т.е. позволяет разработать принципы экономической политики;

– знание макроэкономики дает возможность предвидеть, как будут развиваться процессы в будущем, т.е. составлять прогнозы, предвидеть будущие экономические проблемы.

Обилие литературы по макроэкономике часто ставит студентов в тупик: как разобраться в этом потоке информации и что является зерном определенного вопроса, не всегда однозначно трактуемого в разных изданиях? Опыт работы в Новосибирском государственном техническом университете и Московском институте предпринимательства и права, филиал в г. Новосибирске сформировал желание авторов помочь студентам при подготовке к экзаменам и зачетам по макроэкономике.

Цель данного учебного пособия - раскрыть и обозначить вопросы макроэкономической теории традиционно вызывающие сложности у студентов, кратко изложив суть темы. Ознакомившись с вопросом и ответом на него, студент сможет более подробно изучить интересующую его проблему в специализированных изданиях. Учебное пособие - краткий конспект по всем темам курса макроэкономики. Основной задачей при написании учебного пособия было показать логику и механизм экономических процессов, закономерности функционирования экономики и на этой основе попытать развить у читателей экономический образ мышления.

Особенность данного учебного пособия - в том, что оно основано на достижениях экономической теории и практики мировой цивилизации, в нем осуществлена попытка кратко раскрыть содержание основополагающих макроэкономических категорий: цены, заработная плата, инфляция, деньги, потребление, сбережения, налоги. Важное значение придается изучению законов, форм и методов, представляющих общечеловеческие ценности, среди которых проблемы макроэкономической стабильности стоят на первом месте.

Материал учебного пособия полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в котором дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла подготовки выпускников по направлению «Экономика» и базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика», с квалификацией (степенью) бакалавр. Она является общетеоретическим фундаментом, на котором строится понимание широкого круга прикладных экономических дисциплин.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика», а также

аспирантов, молодых преподавателей и практических работников, интересующихся проблемами макроэкономического регулирования рынка.

****

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ПРЕДМЕТНОГО КЛАССА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ. СПЕЦКУРС ПО СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Игнатович Я.П.

Продолжая традиции Московской школы сопоставительной типологии В. Д. Аракина [2; 6] и фразеологической школы А.В. Кунина [3; 6], а также принимая во внимание необходимость подготовки специалистов углубленного лингвистического профиля [7], считаем свои долгом объединение творческих усилий лингвистов по разработке специальных курсов и учебных пособий по сопоставительной фразеологии.

Фразеология - одно из самых ярких и действенных средств языка. Не случайно ее образно называют жемчужиной речи. Метафоричность, эмоциональность, оценочность, экспрессивность - все эти качества фразеологических единиц придают нашей речи образность и выразительность. Фразеология - это соль языка, его душа, это зеркало истории и культуры его носителя [5]. Фразеологические единицы передаются из уста в уста, от поколения к поколению. Знакомство с фразеологией позволяет глубже понять историю народа, его отношение к человеческим достоинствам и недостаткам, особенности его мировоззрения. Фразеологизмы справедливо считаются одним из наиболее ярких проявлений национально-культурной специфики языка.

Фразеологическая наука первоначально складывалась как попытка объяснения и изучения устойчивых сочетаний, в значении которых обнаруживается сдвиг. С развитием дисциплины, изучающей фразеологические единицы, одновременно происходило оформление ее предмета в более нюансированном виде, сущность которого заключалась, по мнению Л.И. Ройзензона, в исследовании природы фразеологизмов и их категориальных признаков, а также в выявлении закономерностей функционирования их в речи [4]. Параллельно формировались задачи фразеологии, которые состояли в изучении системных связей как между фразеологизмами, так и общеязыковой системой значимых единиц - главным образом, словами, а также в анализе процессов фразообразования в их номинативном и коммуникативно-функциональном аспектах и описании фразеологической деривации - образования новых значений слов на базе значений фразеологизма [8].

В основу предлагаемого учебного пособия по сопоставительной фразеологии русского и английского языков положена систематизация картотеки, насчитывающей более тысячи фразеографических статей, включающей 542 ФЕ русского языка и 513 ФЕ английского языка. Источниками отбора языкового материала для предлагаемого спецкурса послужили наиболее авторитетные фразеологические словари русского и английского языков, из которых методом сплошной выборки был собран необходимый объем предметных фразеологизмов (Жуков, 1994; Мокиенко, Никитина, 2007; Молотков, 1968; Федоров, 2008; Телия, 2006; Кунин, 1984 и др.).

Теоретической базой данной работы послужили исследования в области общей и сопоставительной фразеологии и фразеологической семантики Н.Ф. Алефиренко, В.П. Жукова, А.В. Кунина, В.М. Мокиенко, А.М. Мелерович, Л.И. Ройзензона, Ю.П. Солодуба, Т.Н. Федуленковой, А.М. Чепасовой, Н.М. Шанского, Т.М. Шиховой и др. лингвистов.

В работе были использованы общенаучные методы наблюдения, систематизации и классификации языкового материала, метод квантитативного анализа, с помощью которого устанавливалось количественное и процентное содержание ФЕ в различных группах, метод фразеологического описания, метод лингвокультурологического комментария при описании образной основы фразеологизмов, метод идентификации ФЕ [3] при отождествлении значения отдельной ФЕ, целой группы, субкатегории и всего класса, дефиниционный метод, сопоставительный метод [1; 2], статистический метод для выявления соотношения различных семантических объединений фразеологизмов и обобщения полученных результатов, метод компонентного анализа [9] для изучения семантической структуры фразеологизмов и механизма ее формирования.

В задачу пособия входит описание семантических и структурных особенностей ФЕ предметного класса в сопоставляемых языках, их рубрикация в зависимости от места, занимаемого в фразеологическом пространстве языка, и характеристика эквивалентов и соответствий в корпусе выбранных единиц двух языков. В книге на основе уточнения принципов сопоставительного анализа ФЕ предметного класса в русском и в английском языках разрабатывается многоуровневая семантическая классификация исследуемых ФЕ, выявляются семантические субкатегории, подсубкатегории, разряды, группы, подгруппы и микрогруппы фразеологизмов двух сопоставляемых разнородных языков.

Структура работы определяется целью и задачами, поставленными перед ней. Первая глава представляет собой аналитический обзор литературы по предлагаемой теме и является, своего рода, теоретической основой для проведения сопоставительного анализа ФЕ предметного класса в русском и английском языках. В соответствии с целевой направленностью настоящей главы особое внимание в ней уделяется рассмотрению таких вопросов, как семантическая концепция фразеологизмов, классификация ФЕ по категориальному значению, проблема изучения фразеологизмов в сопоставительном аспекте. Во второй главе представлены результаты сопоставительного анализа ФЕ предмет-

ного класса в русском и английском языках в двух аспектах: с точки зрения описания семантических особенностей исследуемых ФЕ и с точки зрения теории эквивалентности. В заключении суммируются полученные результаты.

Предлагаемая книга может оказаться полезной для преподавателя, который собирается читать или читает аналогичный курс. Кроме того, эта книга может использоваться студентами, изучающими курсы лексикологии, фразеологии и сопоставительной типологии русского, английского и других современных славянских и германских языков. Отдельные параграфы книги могут быть использованы во время самостоятельной работы студентов для подготовки к практическим и семинарским занятиям в аудитории и к экзаменам, а также при написании курсовых и выпускных квалификационных работ студентами на специальных факультетах. Данное учебное пособие может быть использовано также и аспирантами в подготовке к экзаменам по специальности 10.02.20 - «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и по специальности 10.02.04 - «Германские языки».

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ «СУБЪЕКТА»

Игонин В.И.

В пособии системным образом на основе единой идеологии выстроены методологические основы моделирования научно-технического развития «субъекта» в рамках взаимного влияния человеческого и технического знания стоящих в одном ряду энергетических термодинамических дисциплин как технических систем: теплотехники, теплоэнергетики и теплотехнологии. Приведены примеры исторического развития теплоэнергетики, технологических схем систем теплофикации, теплоснабжения и отопления.

Книга стимулирует к поиску обобщенного интегрального показателя в условиях интеграции и трансформации наук существующего знания. Последовательно освещены методологические проблемы построения единой модели для оценки энергетического состояния нескольких технических систем.

Пособие предназначено для магистров, обучающихся по направлениям 270800 - «Строительство», 140100 - «Теплоэнергетика и теплотехника» и других форм обучения.

Материал может быть использован и в других дисциплинах, описывающих функционирование энергетических объектов, а также же полезен преподавателями, аспирантами, научно-техническими работниками, которые сталкиваются с изучением методологических основ построения теплоэнергетических систем.

Основной текст. Научно-методическая работа посвящена разработке проблем связанных с преподаванием и изучением магистрами методологии построения основных теплотехнических курсов и представлена через предварительно сформулированные концептуальные особенности, формирующиеся на основе подразделов энергетики: теплоэнергетики, теплотехники, теплотехнологиии, которые и составляют основы указанных выше направлений обучения.

Материал представлен в десяти главах, связанных одной идеологией и предполагает ответ на вопрос, как построить свою познавательную научную деятельность с наиболее экономным расходом энергии времени и сил.

Поэтому практически любой раздел можно представить в виде лекции или семинарского занятия.

До девятого раздела к каждой лекций разработаны вопросы для коллективного обсуждения. Дано краткое содержание или резюме.

Представленные практические задачи касаются моделей конкретных комплексов технических теплоэнергетических систем. Более подробно методика моделирования разбирается на семинарских занятиях с использованием дополнительной информации взятой из списка литературы.

Список литературы, используемой для написания, и рекомендованный к прочтению состоит из 57 наименований.

Глава десять, которую можно считать глоссарием терминов, как термодинамического, так и синергетического знания и носит справочный характер, что усиливает мотивации к пониманию излагаемой методологии.

Здесь приводится как алгоритмический так и иллюстративный материал нужный, по мнению автора, для облегчения понимания некоторых методологических проблем связанных со сложностью и многообразием технологических теплоэнергетических систем, которые, как правило, связаны с созданием комфортных условий существования человека как «субъекта». От имени, которого ведется изложение. Поскольку именно он - «субъект» определяет условия саморазвития и самоосознания окружающего нас техномира технической, теплоэнергетической, теплотехнологической, энерготехнической, энерготехнологической и т.д. придуманных им градаций энергетических систем.

Следовательно, и «методология» как наука требует подачи обобщенного представления предмета в его инвариантной форме, понятной на каждом междисциплинарном уровне. Тогда концептуализация оправдана, необходима и является основой для разработки методологических основ и является ключом к пониманию предлагаемой схемы изложения материала. Одной из важнейших концепций решающих методологическую форму научных исследований обеспечивающих инновационное научно-техническое развитие субъекта является изложение материала в соответствии с итеративной формулой идентификации модели субъект - субъект «СС».

Концептуальность, системный анализ, динамичность и рефлексивность синергетической формулы «субъект ^ субъект» является основой понимания энергетической сущности человека как субъекта организующего свое собственное существование в условиях непрерывной связи с »окружающей средой» через самоорганизованный «отбор» и »возврат» энергии в той или иной формах ее существования.

****

В работе освещены методические вопросы «энергетического» моделирования, сравниваемые с моделями синергетического толка, которые во многих своих положениях используют идеи неравновесной термодинамики, но претендуют на описание всеобщей картины построения мира.

Подчеркнуто организованный разносторонний подход в маршруте построения модели «субъект ^ объект», «субъект -^-субъект» по мнению автора усиливает момент формирования компетенций заданных программой обучения. Наиболее сильной становится компетенция идеи «общности всего сущего» и человека в нем, как элемента главной «субъективной» силы «тепло энерготехнологического движения», при котором неизбежно строго учитываются диссипационные потери энергии в объявленном человекомерном цикле множества ее взаимопревращений.

Применимость синергетической парадигмы к теплотехническим системным исследованиям проанализирована в шестой и седьмой главах.

В восьмой главе на уровне простых теплотехнических объектов проиллюстрированы идеи применения «обобщенного энтропийного показателя» для сравнения и описания эффективности преобразования энергии в системах разнородных по своему составу и комбинациям «источников и приемников» энергии. Особенность представления состоит в том, что воспроизводство энтропии в подсистемах определяется единственно возможным экспериментальным путем и основано на логике физически обоснованных законов энергоэнтропики.

В пособии методологического характера уместно используются обобщенные математические модельные представления энергетического пространства состояния объекта.

Во второй главе «энергетические поля состояний системы» аппроксимированы разными функциональными параметрическими уравнениями для действительной и нормативной «реальностей». Что позволяет полученные «реальности состояния» сравнивать по их энергетическому наполнению. Субъект может сравнить предыдущую и последующую реальности в одном процессе, например, при организации итерационной процедуры сведения к минимуму «энергетической невязки».

Для работы методологического уровня считается вполне достаточным наличие именно такого обобщенного описания в терминах пространства состояния, чтобы понять основные идеи без использования семантически сложного математического аппарата минимизации функционала теории вариационного исчисления.

Через понятие «энергетической невязки в терминах пространства» состояния удобно объяснять энергетическую сущность проблем энергосбережения, когда требуется из множества представленных в поле «бифуркационных предложений» состояний произвести отбор нужного энергосберегающего мероприятия.

При формировании выходной траектории характеризующей энергетическое состояние обобщенного объекта ведется анализ изменения энергии его диссипационных составляющих с использованием временных и координатных пространственных производственных функций.

Производственные функции описывают распределение потенциала энергосбережения в области энергетического существования обследуемого объекта и могут быть выражены в разных эквивалентных энергетических единицах. А именно в тоннах условного топлива, энергоемкости, теплоемкости, и т.д. приходящихся на единицу вырабатываемой продукции.

Сопоставление расчетных значений для одной или разных модельных реальностей позволяют найти условия максимума или минимума энергоотклонений от заданного нормативного пространственного состояния и принимать меры к устранению незапланированных диссипационных составляющих энергии путем привлечения, расчетных количественно нормативных и оптимально пространственно распределенных инвестиционных ресурсов.

Методическая работа написана для магистров в помощь к изучению дисциплин,- «История и методология науки на примере теплоэнергетики, теплотехники, теплотехнологии» и »Методология научных исследований».

На первый взгляд параметрические данные двух дисциплин отличаются значительно. Общими являются: форма подачи знания в виде лекций и практических занятий, название дисциплины определяет существо требуемого знания - изложить методологические основы получения научного знания.

Оба направления следует отнести к близким по техническим параметрам наукам, обеспечивающим разделы «Технология производства электрической и тепловой энергии» и »Тепло- газоснабжение и вентиляция населенных мест и предприятий».

В основе каждой специализации лежит один и тот же набор дисциплин: теплотехника, теплоэнергетика, теплотехнология, без знания которых невозможно объяснить вопросы производства энергии в формах теплоты, электричества и передачи энергии для полезного ее использования.

Методологически системообразующими для понимания этого знания являются дисциплины «Техническая термодинамика», «Основы научных исследований», «Теория построения теплотехнических моделей».

Поскольку образовательные технологии подразумевают активное участие обучающего и обучающегося или «субъекта» в учебном процессе, то получилась работа к которой подходит название «Методология научных исследований для научно-технического развития «субъекта».

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Игошев Б.М., Лозинская А.М., Шамало Т.Н.

В монографии рассматриваются теоретико-практические основы создания модульно-рейтинговой технологии обучения. Происходящая в настоящее время смена образовательных стандартов требует разработки новых подходов к структурированию содержания обучения и прежде всего к разработке контрольно-оценочных процедур.

****

При реализации новых образовательных стандартов только модульно-рейтинговые технологии позволят осуществить компетентностно-ориентированный подход, который положен в основу модернизации российского образования. Теоретические основы положений монографии конкретизированы на материале физики.

Основные результаты исследования проблемы проектирования и реализации модульно-рейтинговой технологии обучения физике в профессиональных учебных учреждениях, основанной на использовании модульного структурирования содержания обучения физике, фреймовом способе его представления в учебно-методических материалах и рейтинговой системе контроля учебных достижений обучающихся, нашли отражение в предлагаемой монографии. В целом, обоснована и экспериментально доказана эффективность модульно-рейтинговой технологии обучения физике студентов средних профессиональных учебных учреждений, основанной на принципах модульного структурирования содержания обучения, деятельностной направленности средств и методов обучения, учета познавательных потребностей обучающихся, паритетности отношений субъектов учебного процесса и системности контрольно-оценочной деятельности.

В книге приведена структура деятельности преподавателя по созданию и применению модульно-рейтинговой технологии обучения физике, отображающая этапы этой деятельности: комплексная диагностика педагогических условий, проектирование модульно-рейтинговой технологии, реализация модульно-рейтинговой технологии, оценка результатов применения модульно-рейтинговой технологии и коррекция элементов технологии. для каждого этапа выделены компоненты (содержательно-целевой, методический, результативный) и определены виды деятельности.

Уточнено понятие модуля в технологии: модуль является обособленной функциональной единицей модульно-рейтинговой технологии, которая включает в себя не только целостное, автономное содержание учебной информации, но и все компоненты методической системы (цели, содержание обучения, организационные формы и методы обучения, средства обучения, контроль и оценку результатов обучения).

Большое внимание уделяется обоснованию разработанных авторами конкретных приемов когнитивной визуализации учебного материала по физике с применением фреймов; рассмотрению предложенных моделей фреймов для структурирования и отображения учебной информации с учетом модульного строения учебной программы по физике (фрейм-рамка, фрейм-логико-смысловая схема, фрейм-сценарий), и требований к выбору способов их применения для формирования содержания учебных элементов модулей с заданной целью.

Определено, что применение рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения не только позволяет полно и целостно отражать динамику учебных достижений обучающихся, но и усиливает достоинства модульной технологии - направленность на увеличение самостоятельной учебной деятельности, технологическую и структурную гибкость, установление паритетных отношений субъектов учебного процесса, индивидуализацию обучения, пошаговый контроль результатов освоения модульной программы. Разработаны контрольно-измерительные материалы модульно-рейтинговой технологии обучения физике и система оценивания результатов учебной деятельности с учетом индивидуальных познавательных потребностей и возможностей обучающихся.

Экспериментально доказано повышение эффективности процесса обучения физике в профессиональных учебных учреждениях при использовании модульно-рейтинговой технологии обучения.

В монографии приведены учебно-методические материалы, имеющие практическую значимость: модульно-рейтинговая программа обучения физике в профессиональных учебных учреждениях; примеры отдельных учебных элементов и инструктивных листов, представляющих содержание модулей учебной программы; фрагменты итоговых тестов для контроля качества усвоения содержания учебной программы по физике; методическая документация для преподавателя по контролю и учету достижений обучающихся при реализации модульно-рейтинговой технологии обучения физике.

На основании результатов работы можно определить следующие направления дальнейших исследований:

Расширение использования в учебном процессе достижений новых информационных технологий и разработка учебно-методического обеспечения процесса обучения физике в электронном виде для создания возможностей самостоятельного и дистанционного образования.

Адаптация модульно-рейтинговой программы обучения физике к кредитной системе зачетных единиц путем сертификации ее структурных единиц.

Монография адресована специалистам системы профессионального образования, педагогам и всем заинтересованным лицам.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ижболдин Г.П., Паначев В.Д., Скирдонова Л.В.

В данном учебном пособии показано влияние физических упражнений на организм занимающихся, даются рекомендации студентам по самоконтролю и оптимизации физических нагрузок во время самостоятельных занятий.

****

Предназначено для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе, а также преподавателей.

Проблема сохранения здоровья постоянно интересовала человечество. Веками лучшие его представители по крупицам собирали знания и хранили рецепты долголетия. В наш век стрессовых перегрузок и серьезных нарушений в экологии эта проблема особенно актуальна. Физическая культура является составной частью всего учебно-воспитательного процесса в вузе. Между тем ежегодные медицинские обследования показывают, что в вузах обучаются студенты с ослабленным здоровьем, имеющие различные хронические заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, нарушения опорно-двигательного аппарата. Эти студенты по состоянию здоровья и физической подготовленности относятся к специальной медицинской группе. Физическое воспитание юношей и девушек с ослабленным здоровьем в специальной медицинской группе в соответствии с учебной программой должно быть направлено: на постепенное и последовательное укрепление здоровья, закаливание организма и повышение уровня физической работоспособности; устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидацию остаточных явлений после заболеваний, развитие компенсаторных функций, повышение неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным воздействием окружающей среды; воспитание в пределах возможного основных физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость), обучение двигательным навыкам; приобретение необходимых профессионально-прикладных двигательных навыков; воспитание осознанной необходимости в постоянных занятиях физическими упражнениями, приобретение знаний и навыков по основам гигиены и самоконтроля на занятиях физической культурой.

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования определены следующие минимальные требования к уровню подготовленности лиц, завершивших обучение по дисциплине «Физическая культура»:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни;

– владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;

– приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Издание содержит современное изложение теоретического раздела программы по дисциплине «Физическая культура», принятой для подготовки студентов всех факультетов в Пермском государственном техническом университете. В своей основе этот курс является естественнонаучным, однако он с полным правом относится к гуманитарным дисциплинам, т.к. учит тому, как возвратить человека к здоровому, естественному природному состоянию, научить его оптимистически относиться к действительности. Вместе с другими дисциплинами гуманитарного цикла данный курс призван поднять общий культурный и нравственный уровень студента, сформировать у него потребность в сохранении и укреплении здоровья, познакомить его с замечательным и увлекательным миром физической культуры.

Следует обратить внимание студентов специального медицинского отделения на понятийный аппарат учебного пособия – понятия, физкультурно-спортивные термины и определения. Они широко используются в системе современных знаний о человеке. Знание терминов по теории и методике физической культуры и спорта, по смежным научным и учебным дисциплинам (педагогике, психологии, гигиене, биологии, биохимии, спортивной медицине и др.) необходимы ныне каждому образованному человеку. Кроме того, правильное их употребление упрощает процесс обучения и спортивной тренировки на всех уровнях, так как облегчает двухстороннюю связь преподаватель - студент, тренер – спортсмен.

Государственным образовательным стандартом определено, что гуманитарная значимость физической культуры должна проявляться через гармонизацию духовных и физических сил, через формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, красота и физическое совершенство. При этом целью физической культуры как учебной дисциплины является формирование физической культуры личности, как одного из факторов ее социокультурного бытия, обеспечивающей биологический потенциал жизнедеятельности, как способ и меру реализации своих сущностных сил и способностей.

Таким образом, результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю и образу жизни, формирование потребности в физическом самосовершенствовании. Особенностью данного пособия является его практическая значимость для самостоятельного осваивания основных элементов и упражнений с использованием последних достижений в различных аспектах фитнеса, калланетики и аэробики.

Преподавателям кафедры физической культуры ПГТУ предоставлено право выбора путей, средств и методов реализации требований государственного стандарта. Они могут проводить разнообразные по форме учебные и контрольные занятия, тем самым беспрепятственно реализовать свой творческий потенциал в совместной физкультурно-спортивной деятельности со студентами специального медицинского отделения.

Поскольку у студентов специальной медицинской группы различная степень адаптации к физическим нагрузкам (даже у студентов с одинаковыми заболеваниями), необходимо в процессе занятий индивидуально подходить к каждому студенту. Также важной стороной организации и проведения занятий в специальной медицинской группе является контроль за динамикой физической работоспособности и физической подготовленности студентов на протяжении всего периода их обучения.

****

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Изюмская С.С.

Учебное пособие «Русский язык и культура речи» Изюмской Светланы Сергеевны написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом и включает пять основных модулей дисциплины «Русский язык и культура речи»:

Модуль 1. - «Основы культуры речи. Акцентологическая и орфоэпическая нормы»,

Модуль 2. - «Лексическая норма»,

Модуль 3. - «Грамматическая норма», Модуль 4. - «Функциональные стили современного русского литературного языка»,

Модуль 5. - «Устная речь».

Каждый модуль включает следующие части: краткое теоретическое изложение основного содержания модуля, контрольные вопросы, практические задания, тестирование. Учебное пособие включает ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ, а также Приложение «ОСНОВЫ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА». Содержательный компонент учебного пособия представляется актуальным и направлен на усовершенствование основных навыков грамотной организации речи, общей речевой культуры студентов, повышает знания основных законов современного русского литературного языка (акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические). Культура речи должна воспитать полноценного носителя языка, научить его эффективно применять язык в современном языковом общении.

Изучение материала пособия поможет повышению грамотности, коммуникативной компетенции студентов.

Для студентов нефилологических вузов. Выходные данные: Изюмская С.С.

ДИЕТОТЕРАПИЯ И ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ

Ильенкова Н.А., Чикунов В.В., Прокопцева Н.Л., Нейман Е.Г., Шитьковская Е.П., Фалалеева С.О.

Рецензенты: профессор кафедры педиатрии ФПК и ППС ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава РФ, д.м.н. Е.И. Кондратьева; зав. кафедрой госпитальной педиатрии ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская академия» Минздрава РФ, д.м.н., профессор М. А. Скачкова.

Утверждено к печати ЦКМС КрасГМУ (протокол № 6, от 30.05.2013 г.).

Методическое пособие опубликовано в 2013 году, количество страниц - 157, УДК 615.874.2 : 613.2 - 053.2 (075.38), ББК 51.230, Д 44

Методическое пособие «Диетотерапия и лечебное питание у детей» отражает многолетний опыт сотрудников кафедры детских болезней с курсом ПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Пособие включает в себя описание оценки нутритивного статуса, питание детей с витамин-D зависимым рахитом, при лактазной недостаточности, при белково-энергетической недостаточности, железодефицитной анемии, гастроэзофагальнорефлюксной болезни, заболеваниях желудка и ДПК, заболеваниях желчевыводящих путей и печени, поджелудочной железы, при целиакии, муковисцидозе, воспалительных заболеваниях кишечника (Болезнь Крона, НЯК), функциональном запоре, сахарной диабете, ожирении, инфекции мочевой системы, пиелонефрите, цистите, гломеропатиях (заболеваниях клубочков), острой почечной недостаточности, мочекаменной болезни. Представлены тестовые задания, ситуационные задачи с эталонами ответов. Приведен необходимый минимум литературы, который расширит знания студентов в процессе изучения раскрываемой проблемы.

Методическое пособие построено по единому принципу: каждый раздел представлен виде классификации заболевания по МКБ, дается определение, классификация болезни, подробно описываются принципы диетотерапии и лечебного питания в каждой конкретной ситуации.

Целью учебного пособия является оказание помощи студентам медицинских ВУЗов в изучении вопросов по лечебному питанию и диетотерапии у детей.

Студенты будут знать: основные принципы назначения лечебного питания у детей, основные подходы к диетотерапии у детей. Уметь: подбирать лечебное питание детям с разной со- магической патологией.

Предназначено для внеаудиторной работы студентов IV-VI курсов медицинских вузов специальности 060103 - «Педиатрия».

ФИЗИКА. ТЕСТЫ, ЗАДАНИЯ, ЛУЧШИЕ МЕТОДИКИ

Ильин В.Г., Минасян Л.А., Солдатов Л.А.

Книга представляет собой учебное пособие для самостоятельной подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по физике.

Учебный материал программы курса физики распределен по разделам, к каждому из которых дается краткая теория и указания, касающиеся общих методов решения задач данной темы. Подробно анализируется ход решения задач, выбранных в качестве примеров. Проводится разбор типичных ошибок с целью их исключения из предлагаемых к тестовым вопросам ответов.

Оптимальное соотношение теоретического и практического материала позволяет пособию совместить функции учебника, репетитора для самостоятельных занятий и экзаменатора для самопроверки.

Тренировочные задания, представленные в книге, соответствует темам заданий, содержащихся в контрольной работе ЕГЭ по физике.

Структура и содержание пособия полностью соответствует Примерной программе по курсу «Физика» и требованиям к уровню овладения обязательным минимумом по этой науке.

ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАСТВОРОВ

Ильина Е.Б., Хохлачева Н.М., Мареичева Е.Е.

Настоящее учебное пособие посвящено рассмотрению основных положений теории растворов неэлектролитов и состоит из нескольких разделов, в которых рассмотрены свойства идеальных и реальных растворов.

Для идеальных растворов приведены основные способы выражения состава раствора и выражение его термодинамических свойств через парциальные мольные величины компонентов; дана характеристика химического потенциала компонента в растворе, и оценка его стандартного состояния в идеальных совершенных и в идеальных предельно разбавленных растворах. В пособии рассмотрены основные законы идеальных растворов.

Для реальных растворов рассмотрены отклонения свойств этих систем от идеальности, даны понятия химического потенциала компонента и его стандартного состояния в неидеальном растворе, понятия активности и коэффициента активности компонента, относительные термодинамические характеристики компонентов, связь активности компонентов и парциальных мольных величин. В конце раздела приведены методы практического определения активности компонента в неидеальном растворе и оценки отклонений свойств этих растворов от идеальности.

В пособии по каждой рассматриваемой теме приведена краткая теоретическая информация, подробно разобраны примеры решения задач и предложено не менее 20 вариантов заданий для самостоятельной работы.

Учебное пособие предназначено для индивидуальной практической работы студентов при выполнении самостоятельных и курсовых работ по физической химии, может быть полезно для магистров и аспирантов. Преподаватели физической химии могут использовать данное пособие для обеспечения групп студентов не менее 20 человек равными по сложности вариантами индивидуальных заданий.

Допущено учебно-методическим советом МАТИ «Материаловедение технологий материалов и покрытий» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 150100 «Материаловедение и технология материалов», 150200 «Металлургия» и 280300 «Техносферная безопасность».

НЕПРЕРЫВНАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ильмушкин Г.М., Галиуллов Н.Р.

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране, предъявляют исключительно высокие требования к профессиональной готовности специалиста. Общей целью высшего образования, как известно, является опережающее воспроизводство потребности в кадрах, ориентированных на новые, перспективные и эффективные технологические процессы мирового уровня с учетом многообразия общечеловеческого и национального богатства, создания интеллектуального и профессионального потенциала общества, способного к продуктивной интеллектуальной деятельности.

Сказанное в полной мере относится к подготовке специалистов в сфере среднего профессионального образования (СПО). Анализ научно-методической литературы и опыта работы всех звеньев системы СПО свидетельствует о том, что проблема подготовки выпускников, способных к дальнейшей профессиональной деятельности все еще требует пристального внимания и дальнейшего исследования. Как показывает изучение современной практической деятельности профессиональных учебных учреждений данного уровня, учебно-воспитательная, методическая и поисково-исследовательская работа здесь ведется на стихийно-эмпирическом уровне, без учета использования педагогических инноваций, новейших достижений современной педагогической науки и теории управления качеством.

В этих условиях одним из важнейших направлений модернизации образования является проблема повышения уровня профессиональной готовности будущих специалистов, поскольку данный параметр определяет во многом дальнейшую судьбу любого учебного заведения. Поэтому многие педагогические коллективы стали приходить к пониманию того, что необходимо создавать условия, обеспечивающие требуемый уровень профессиональной готовности кадров в соответствии с социальным заказом общества. В сложившейся ситуации вопрос повышения уровня профессиональной готовности специалистов выходит на первый план и становится одним из наиболее важных аспектов дальнейших преобразований деятельности учреждений СПО.

В монографии с общенаучных, педагогических, дидактических и междисциплинарных позиций в рамках методологии системного подхода анализируются проблема формирования профессиональной готовности специалистов среднего звена в системе многоуровневого профессионального образования.

Выявлены и адаптированы дидактические закономерности и принципы, составляющие основу теории непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в техническом колледже, выделены теоретические аспекты модели непрерывной многоуровневой подготовки специалиста в техническом колледже, обоснована и адаптирована к непрерывной многоуровневой подготовке специалистов в техническом колледже технология гарантированного становления у обучающихся опыта поисково-исследовательской деятельности.

В работе реализуются вероятностно-статистические методы в процессе обработки результатов опытно-экспериментального исследования, которые позволили определить критерии оценок и уровни составляющих профессиональной готовности выпускников технического колледжа, а также спроектировать и апробировать модель под-

готовки техников. В рамках данной модели научно обоснованы основные организационно-педагогические условия и выявлены эффективные механизмы профессионально-ориентированной технологии обучения на основе профессиограммы специалиста, позволяющие гарантированно формировать готовность выпускника технического колледжа к дальнейшей профессиональной деятельности.

ПРАКТИКУМ ПО ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ

Ильченко А.Н., Ксеновонтова О.Л., Канакина Г.В.

Кратко рассмотрены основные экономико-математические методы, приведены методические рекомендации по построению моделей различных экономических задач, подробно показаны способы решения задач, в том числе с помощью ПС MS Excel и MathCad предложены варианты задач для самостоятельной работы в группе студентов.

Настоящий практикум разработан авторами как практическое дополнение к учебному пособию: Ильченко А.Н. Экономико-математические методы – М.: Финансы и статистика, 2006.

Каждый раздел практикума начинается с краткого изложения экономического содержания изучаемых методов и моделей, сферы применимости результатов моделирования в практике управленческой деятельности. Затем разбирается типовой пример с конкретными методическими указаниями к решению. Завершается раздел задачами для самостоятельного решения. При этом изложение методических указаний к примерам и заданиям опирается на стиль и терминологию базового учебного пособия, количество заданий для самостоятельной работы подобрано с таким расчетом, что организовать работу студенческой группы.

Список литературы в конце практикума дополняет «базовый» библиографический список и содержит в основном практические пособия современных авторов. Пособие также содержит в качестве приложения пример использования моделирования в дипломном и курсовом проектировании.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н., Селиванова Е.А., Андреева Н.Ю., Севрюкова А.А., Кудинов В.В.

Необходимость данного учебного пособия обусловлена модернизацией отечественной школы. Этот процесс подразумевает формирование модели образования, отвечающей вызовам XXI века. Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, решение которой должно обеспечить достижение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования знание основ психологии и педагогики становятся особенно востребованными педагогами, а способности успешно их применить в своей практической деятельности выходят у учителя на первый план. При этом предметом государственной поддержки становится развитие учительского потенциала, включение педагогов в инновационную деятельность. Авторы склонны полагать, что данная книга будет серьезной методической поддержкой инновационной активности учителей.

Учебное пособие предназначено, прежде всего, для организации занятий по педагогике и психологии в рамках курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования. Оно может также эффективно использоваться в ходе межкурсового повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций. При его составлении авторы постарались учесть особенности работы со взрослыми обучающимися и отразить это в отборе содержания учебного пособия в соответствии с положениями андрагогики.

Предлагаемое учебное пособие выдержано в едином теоретическом ключе. Его основой является представление о профессиональной деятельности современного педагога.

В первой и второй частях пособия рассматриваются вопросы психологии, где описаны теории, представляющие наибольший интерес для учителя, работающего в новых условиях, определяемых актуальной ситуацией введения федеральных государственных образовательных стандартов. Сначала предлагаются для изучения психологические теории личности с позиции их практической значимости для педагога. Современный педагог сталкивается с новым учеником, с личностью, которая настолько сложна и многогранна, насколько неизвестна и интересна. Для эффективного взаимодействия с обучающимся необходимо владение многочисленными знаниями о природе личности, которые зачастую являются противоречивыми и вместе с тем весомыми. К.Г. Юнг подчеркивал, что существование нескольких психологических точек зрения на какой-либо вопрос не является поводом для предположения о том, что противоречия непримиримы, а взгляды несопоставимы, так как субъективны. Наличие противоречий в любой области науки показывает то, что предмет науки обладает свойствами, которые могут быть представлены в виде антиномий (например, как волновая и корпускулярная природа света). Однако природа психики гораздо сложнее природы света, поэтому и необходимы многочисленные антиномии для полного описания сущности психического. Поэтому в пособии рассмотрены особенности личности с позиции зарубежных и отечественных психологов сквозь призму психологических теорий личности.

Педагогическим работникам необходимо также расширять диапазон психологических знаний о закономерностях, об особенностях развития личности ребенка, так как решение проблемы воспитания и социализации учащихся, их успешного личностного развития является первостепенной задачей школы. Поэтому во второй части особое место отводится освещению актуальных зарубежных и отечественных психологических теорий, раскрывающих механизмы развития личности ребенка.

Несомненно, что в эпоху быстрой смены технологий требуются высоконравственные, активные, инициативные выпускники школ, способные генерировать собственные варианты идей, принимать решения в условиях постоянно

меняющегося мира, готовые к продуктивному сотрудничеству. Из этого следует, что уже в годы ученичества необходимо развивать у ребят стремление к самостоятельному и творческому поиску, причем школьники должны овладеть умениями общения, принятия решений, анализа. Соответственно, школьное образование обращается к интеграции ресурсных возможностей процессов обучения и воспитания. В третьей и четвертой частях учебного пособия отражены концепции воспитания и обучения, актуальные в свете современной государственной образовательной политики. Здесь читатели могут познакомиться с эволюцией феномена воспитания в отечественной педагогике, осмыслить тенденции и атрибуты воспитания в современной школе для того, чтобы затем в практике профессиональной деятельности успешно сформировать высоконравственных, творческих, ответственных школьников.

Во все времена в дидактике существовали разнообразные точки зрения на приоритеты в организации процесса обучения. Сегодня мы видим, как быстро изменяются идеи в современной школе, продолжает обобщаться опыт позитивных педагогических практик, появляются новые формы и методы в работе с учащимися, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности. В связи с этим авторы предлагают осмыслить вопрос о том, что же представляет собой современный процесс обучения, каково место учителя в обучении подрастающего поколения. Отдельно рассмотрена организация учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Учебное пособие носит проблемный и поисково-творческий характер. В пособии каждая часть содержит три параграфа, которые разбиты на отдельные смысловые блоки. После каждого параграфа предусмотрены вопросы для самоконтроля и практико-ориентированные задания для самостоятельного выполнения, что может применяться на занятиях с педагогическими работниками. В конце пособия приведена рекомендуемая литература по курсу. В приложениях представлены диагностические методики, позволяющие педагогам успешно справиться с предложенными заданиями. Эти приложения можно использовать и в практической деятельности: они будут особенно интересными для педагогов, работающих с подростками и старшими школьниками, а также для осуществления самодиагностики.

Значимость представленного учебного пособия состоит в том, что оно нацелено на оказание поддержки педагогическим работникам образовательных учреждений в освоении ими основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выстраивании перспектив педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования, современных требований к достижению и оценке образовательных результатов у учащихся. Учебное пособие позволяет осуществлять и методическую поддержку педагогических работников общеобразовательной школы в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной школы.

Авторы пособия утверждают их направленность на творческое применение содержания педагогом в практике работы с детьми. Данное пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и получило положительные отзывы. Эта книга открывает линию пособий, направленных на овладение педагогическими работниками искусством взаимодействия с учащимися в современной школе.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н., Андреева Н.Ю., Ильясова О.А.

Учебное пособие рекомендуется педагогическим работникам и психологам общеобразовательных учреждений, а также слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров с целью развития теоретических представлений о проблеме одаренности, психологических и возрастных особенностях одаренного ребенка, а также помощи в организации сопровождения, диагностики и развития одаренных детей. Данное учебное пособие представляет интерес и для студентов высших учебных заведений, осваивающих теоретические и практические аспекты своей профессиональной деятельности - в области педагогической и психологической науки.

Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования, а именно - педагогу и психологу. Эти специалисты нуждаются в целенаправленной поддержке в освоении теоретических и прикладных аспектов проблемы одаренности детей, которую оказывает система дополнительного профессионального образования. В этом контексте учебное пособие «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Одаренный ребенок в школе» отвечает потребностям педагогов и психологов.

В книгу включен тот значимый, необходимый для педагогических работников материал, без знания которого немыслимо эффективное обучение и развитие одаренных детей. Учебное пособие четко структурировано и охватывает основные теоретико-прикладные вопросы проблемы одаренности: «Теоретические аспекты проблемы одаренности детей», «Психологический портрет одаренного ребенка», «Сопровождение одаренных детей в учебном процессе».

В пособии проблема одаренности детей освещается в культурно-историческом контексте. В первой части отражены общие теоретические аспекты проблемы детской одаренности в психологическом и социально-педагогическом контекстах. Освещаются вопросы истории исследования проблем одаренности, теории и концепции одаренности зарубежных и отечественных ученых, а также раскрываются характеристики способностей, одаренности, их классификации и более детально - феномен интеллектуальной одаренности, имеющий важное значение для реализации личности в жизни.

Вторая часть содержит описание психологического портрета одаренного ребенка. Раскрыты его психологические характеристики, возрастные особенности, выделены факторы развития одаренности и факторы риска, освещена проблема диссинхронии развития одаренности ребенка. Знание психологического портрета одаренного ребенка, а также проблемных зон в развитии детской одаренности позволит педагогу более эффективно и целесообразно

выстраивать взаимоотношения с одаренным ребенком, создавать оптимальные условия для развития различных видов одаренности с учетом особых потребностей и проблем одаренных детей, которые при их игнорировании не позволяют детям реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В третьей части учебного пособия представлен материал прикладного характера. Здесь освещается вопрос о специфике сопровождения одаренного ребенка в учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на психологическом и социально-педагогическом сопровождении. Наибольшее внимание уделено проблеме выявления одаренности личности ребенка и раскрытию современных технологий диагностики детской одаренности. Работа по выявлению одарённых детей должна носить комплексный и длительный, многоступенчатый характер. Использование различных технологий диагностики одаренности личности позволяет наиболее эффективно организовать психологическое сопровождение одаренных детей в школе.

Наша система образования испытывает ощутимый дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их социально-психологическим проблемам. В некоторых случаях отмечается враждебность по отношению к выдающимся детям со стороны неподготовленных учителей, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Именно поэтому в пособии определяется роль учителя в развитии одаренности ребенка. Для решения проблемы сопровождения одаренности необходимо определение содержательных и процессуальных средств сопровождения одаренного ребенка, что представлено в данной части пособия.

Учебное пособие носит проблемный и поисково-творческий характер. В пособии каждая часть содержит четыре параграфа, которые завершаются вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельного выполнения самоконтроля, что может применяться на занятиях с педагогическими работниками. В конце пособия приведена рекомендуемая литература по курсу. В приложении представлены диагностические методики оценки одаренности, тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми, а также различные задания для развития когнитивных, интеллектуальных и творческих способностей. Данное приложение будет особенно интересным для педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях с младшими школьниками и подростками.

Значимость представленного учебного пособия состоит в том, что оно способствует формированию мотивационной готовности работников общеобразовательной школы к психолого-педагогической работе с одаренными детьми; развитию теоретических представлений педагогов и психологов общеобразовательной школы о проблеме одаренности, ее роли в жизни человека и общества, о природе и развитии человеческих способностей, в частности интеллектуальной одаренности; углублению знаний о психологических особенностях одаренного ребенка; подготовке работников образования общеобразовательных школ к осуществлению выбора технологий, методов и приемов психолого-педагогической деятельности, направленных на диагностику и развитие способностей учащихся; совершенствованию способов психолого-педагогической деятельности по организации и осуществлению сопровождения, диагностики и развития одаренных детей. Учебное пособие позволяет осуществлять методическую поддержку педагогических работников общеобразовательной школы в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной школы.

Несмотря на достаточно подробно представленные в учебном пособии технологии, методы и формы работы с одаренными детьми, авторы- составители утверждают их направленность на творческое применение педагогом в практике работы с одаренными детьми. Данное пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и получило положительные отзывы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ. ЧАСТЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н., Селиванова Е.А., Ильясова О.А.

Данное учебное пособие адресовано педагогическим работникам, обучающимся в системе повышения квалификации в части освоения, углубления, расширения и систематизации знаний педагогики и психологии. Оно актуально как в институтах повышения квалификации для педагогов, имеющих достаточный опыт общения с обучающимися, так и в высших учебных заведениях для студентов, еще осваивающих теорию и практику педагогики. Также учебное пособие представляет интерес для родителей учеников, так как в доступной и интересной форме в нем изложен материал о психологических особенностях личности школьников, формах общения с ними в плане предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, связанных с обучением.

Учебное пособие «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Педагогические ситуации в школе» нацелено на достаточно широкую аудиторию в связи с актуальностью заявленной в нем проблематики и его практико-ориентированностью. Педагогические работники часто обращаются к специалистам институтов повышения квалификации или к школьным психологам с просьбой помочь определить пути решения той или иной ситуации, возникающей в практике их работы. Зачастую педагог ждет готового ответа, возможно, не желая прилагать усилия для решения собственной педагогической задачи, возможно с целью снять с себя ответственность за последствия ее решения, но в большинстве случаев - просто не зная механизмов решения ситуаций. Предлагаемое учебное пособие нацелена на оказание помощи педагогам в преодолению такого рода проблем. Изложенный здесь материал собирался в течение пяти лет. Авторами было проанализировано более тысячи педагогических ситуаций из различных предметных областей, возникших в реальной практике работы педа-

гогов Челябинска и Челябинской области. Наиболее интересные ситуации, а также механизмы их решения были представлены в данном пособии.

Учебное пособие включает логически выстроенные и выдержанные в едином теоретическом и практическом ключе четыре части. Первая и вторая части представляют собой теоретический аспект пособия. Психолого-педагогические основы возникновения педагогической ситуации в образовательном процессе первой части учебного пособия раскрывают само понятие «педагогическая ситуация» в психологической и педагогической литературе, педагогическое общение и особенности педагогических ситуаций и конфликтов в образовательном процессе. Во второй части представлены методические рекомендации по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе, в частности описаны алгоритмы решения педагогических ситуаций и психолого-педагогическая характеристика учащихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Данная часть нацелена на знакомство читателя с многообразием алгоритмов решения педагогических ситуаций, что поможет педагогу выйти за привычные рамки стандартных, порой сиюминутных и неэффективных решений. Авторы не навязывают какой-либо конкретный алгоритм, а, наоборот, нацеливают на возможность выбора наиболее приемлемого для каждого педагога варианта. Вместе с тем знание психологических особенностей обучающихся каждого возрастного периода позволит педагогу выстроить педагогическое общение грамотно и эффективно, предупреждая возникновение конфликтов.

Третья и четвертая части являют собой практикум и задачник по решению педагогических ситуаций. В третьей части ситуации систематизированы с учетом возрастной периодизации (младший школьный, подростковый и старший школьный возраст) и описаны с различными вариантами решения через ряд алгоритмов, подробно и пошагово. Также здесь представлены педагогические ситуации с включением решения самого педагога, описавшего данную ситуацию из практики своей работы, с комментариями авторов пособия. Данная детализация позволяет читателям выявить причины возникшей ситуации, вскрывая механизмы ее возникновения, и с учетом этого найти варианты решения.

Анализ описанных ситуаций позволяет педагогу, в первую очередь, предупредить возникновение подобных случаев в собственной практике работы, так как превентивная политика будет более эффективным средством в педагогической деятельности. Однако любое взаимодействие предполагает и противоречия, которые, в свою очередь, провоцируют конфликты, порой неизбежные и необходимые. Рекомендации, представленные в учебном пособии, помогут современному педагогу не допустить эскалации конфликтов в педагогической практике и будут способствовать формированию благоприятного межличностного взаимодействия, как с учащимися, так и с их родителями и другими педагогами. Это является мотивирующим фактором не только для педагога, но и для обучающегося.

В четвертой части пособия представлен задачник по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе, который также структурирован с учетом возраста обучающегося и сферы межличностного взаимодействия (например, проблемы дисциплины, нежелание учиться, агрессивность школьников и другое). Включены также ситуации с описанием конфликтов между педагогами, педагогами и родителями и ситуации с описанием нарушений детско-родительских отношений. Нумерация каждой ситуации оптимизирует применение данного задачника на практических занятиях с педагогами-слушателями. Вместе с тем в пособии каждая часть завершается вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельного выполнения, что также может применяться на занятиях с педагогическими работниками. В приложении представлены рекомендации учителю по предупреждению конфликтных ситуаций, тест описания поведения (К. Томас) и рекомендации по различным проблемам учащихся. Данное приложение будет интересным педагогам, часто запрашивающим практические рекомендации для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Представленное учебное пособие, несмотря на непродолжительный период существования, достаточно популярно у педагогических работников Челябинской области, так как вскрывает наиболее острые проблемы профессиональной деятельности и вместе с тем помогает их разрешить. Вопрос взаимодействия педагога с современными школьниками и их родителями в последнее время является одним из серьезнейших. Все чаще педагоги характеризуют школьников достаточно простым термином - «трудные дети». Данное определение подразумевает под собой разные основания, но чаще всего «трудными» школьники являются в сфере коммуникации, что влечет за собой межличностный конфликт. Исследование, лежащее в основе пособия, показало, что каждый педагог хотя бы раз попадал в затруднительную ситуацию, связанную с общением в своей профессиональной среде и не всегда видел пути ее решения. Современные педагоги жалуются на снижение трудовой мотивации и нарастающее эмоциональное выгорание, связанное с ежедневным общением с учащимися и конфликтами в школе. Таким образом, пособие является ответом на запрос педагога в плане повышения его коммуникативной культуры в условиях конфликтогенной среды, которая является характерной для любого образовательного учреждения.

Информация, собранная в данном учебном пособии, поможет найти читателю-педагогу или родителю ответ на извечные вопросы «Кто виноват?» и «Что делать?». Метафорично данное пособие можно сравнить с удочкой, которую авторы дали педагогу, предприняв попытку познакомить с многообразием вариантов решения педагогических ситуаций, а не рыбу, предоставив учителю единое решение или общие рекомендации по заявленным проблемам. Пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и получило положительные отзывы с их стороны.

****

ЛЕКЦИИ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ

Имас О.Н., Пахомова Е.Г., Рожкова С.В., Устинова И.Г.

Учебное пособие «Лекции по дифференциальным уравнениям» предназначено для студентов института кибернетика Томского политехнического университета (ТПУ), но может быть использовано и студентами других инженерных специальностей. В его основе лежат курсы лекций по дифференциальным уравнениям, которые авторы читали в разные годы на различных факультетах ТПУ В пособии дано строгое изложение основ теории обыкновенных дифференциальных уравнений в соответствии с действующей программой курса высшей математики для технических университетов. Важность этого раздела определяется его многочисленными приложениями в других разделах математики, в механике, физике.

Пособие состоит из трех глав. В первой главе рассматриваются дифференциальные уравнения первого порядка. Приводятся основные понятия и определения, формулируется теорема существования и единственности решения. Рассматриваются методы интегрирования дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных уравнений, обобщенно однородных уравнений, линейных уравнений, уравнений Бернулли, уравнений в полных дифференциалах (интегрирующий множитель), уравнений, не разрешенных относительно производной (в том числе уравнений Лагранжа и Клеро).

Вторая глава посвящена дифференциальным уравнениям высших порядков. Сначала рассматриваются основные типы дифференциальных уравнений, допускающих понижение порядка. Далее изучаются линейные дифференциальные уравнения порядка n. Здесь сначала излагается общая теория: вводится понятие линейного пространства и формулируются связанные с ним основные утверждения. Далее вводится понятие линейного однородного и неоднородного уравнений; изучаются свойства решений линейного однородного уравнения; доказывается, что множество решений линейного однородного уравнения образует линейное пространство и устанавливается его размерность; вводится понятие фундаментальной системы решений и указывается способ ее нахождения для линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами и уравнения Эйлера. Затем рассматриваются линейные неоднородные уравнения: излагается метод вариации произвольных постоянных, доказывается теорема о структуре общего решения линейного неоднородного уравнения и рассматриваются нахождение частного решения для линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида. В заключение второй главы вводится понятие краевой задачи и рассматривается задача Штурма - Лиувилля.

Последняя третья глава посвящена изучению систем обыкновенных дифференциальных уравнений. Сначала приводятся основные понятия и определения, излагается метод исключения и метод интегрируемых комбинаций. Далее рассматриваются системы линейных дифференциальных уравнений: изучаются свойства решений однородной системы; доказывается, что множество решений однородной системы образует линейное пространство и устанавливается его размерность; вводится понятие фундаментальной системы решений и указывается способ ее нахождения для однородной системы с постоянными коэффициентами; изучается метод вариации постоянных для интегрирования неоднородных систем. В заключение главы рассматриваются линейные уравнения с частными производными первого порядка: даются основные понятия и показывается, как интегрирование такого типа уравнений сводится к интегрированию систем дифференциальных уравнений.

При подготовке учебного пособия использовалась существующая литература по дифференциальным уравнениям. Перечень использованных книг приведен в списке литературы.

Отличительные особенности данного учебного пособия заключаются в следующем: объем и глубина изложения материала соответствует программе технического вуза; материал дан с точной формулировкой всех теорем, большая их часть снабжена полными и четкими доказательствами; приводится значительное количество подробно разобранных типовых примеров в каждом параграфе. Все это позволит организовать учебную деятельность студентов на занятиях и в ходе самостоятельной работы, повысить уровень понимания и усвоения учебного материала, облегчит работу преподавателя по созданию у студентов научных представлений и воспитанию высокой математической культуры.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Ионов А.А., Денисенко Ю.П., Софронов Н.Н., Азиуллин Р.Р.

В настоящее время состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Необходимо, начиная с самого раннего возраста, обеспечить воспитание у детей устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Это должно происходить наряду с решением традиционных задач физического воспитания.

Эффективность преобразований постановки физического воспитания школьников связана, в частности, с повышением творческой инициативы учителя, расширением состава средств физического воспитания, обеспечением вариативности содержания занятий с учетом особенностей контингента занимающихся и условий проведения занятий, а также поиском нестандартных организационно-методических приемов.

В многообразии средств физического воспитания детей особое место занимают подвижные игры в силу своей универсальности, высокой эмоциональности и привлекательности.

****

Подвижная игра – это вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом.

Целенаправленное и широкое использование игровых средств в комплексе физкультурно-оздоровительных форм занятий может решить задачи, связанные с познанием окружающей действительности на ранних этапах развития ребенка, получением первоначальной адаптации в области общественного поведения, и позволяет решить задачу оптимизации двигательного режима. Применение игровых методик учителями физической культуры, воспитателями, тренерами позволяет повысить возможности педагогических воздействий в формировании двигательных навыков, умений и способствует становлению и развитию творческой личности.

Подвижные игры - это эмоциональная деятельность, поэтому они представляют для нас большую ценность и в воспитательной работе с детьми.

Основной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движения в содержании игры (бега, прыжков, метаний, бросков, передачи и ловли мяча, сопротивлений). Эти двигательные действия направляются на преодоление различных препятствий, трудностей, поставленных на пути достижения цели игры. А достижение цели требует от учащихся активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы самих играющих (быстро добежать до цели, быстрее бросить в цель, быстро и ловко догнать противника или убежать от него).

Важнейший результат игры - это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству подвижные игры больше чем другие формы физической культуры адекватны потребностям растущего организма в движении, способствуют всестороннему гармоничному физическому и умственному развитию детей, развитию координации движений, ловкости, меткости.

Подвижные игры не требуют от занимающихся специальной подготовки. Они доступны и интересны. В них нет четко установленных правил, точного числа играющих, точного размера площадки, а также варьируется и инвентарь (кегли, резиновые мячи (большие и малые), набивные мячи, гимнастические палки, скакалки). В них можно играть и в зале, и на спортивной площадке, и во дворе.

В физическом воспитании школьников основная форма организации занятий - урок, содержание которого определяется государственной программой. Однако в начальных классах игры могут являться основным содержанием урока. К образовательным задачам относятся: совершенствование естественных движений (ходьба, бег, лазанье, метание и др.) в изменяющихся условиях, а также совершенствование двигательных навыков, полученных по различным разделам программы.

Игра оказывает большое воздействие на формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Занятия играми развивают у детей способности к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности, в самих занятиях играми, а также в гимнастике, спорте и туризме.

Правила и двигательные действия подвижной игры закрепляют в сознании играющих представления о существующих в обществе отношениях между людьми, о поведении в реальной жизни.

Большое место подвижные игры занимают в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, так как они благоприятствуют комплексному совершенствованию двигательных навыков, нормальному физическому развитию, укреплению и сохранению здоровья. Подвижные игры оказывают благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма.

Поскольку ребенок развивается в игре, то игры способствуют всестороннему развитию ребенка. Игры расширяют круг его представлений, развивают наблюдательность, сообразительность. Образовательное значение имеют игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика).

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. В подвижных играх эти же качества у детей развиваются в комплексе.

Нельзя не сказать еще об одной функции игры: она практически представляет собой первооснову спорта. Современный разносторонний спорт родился из самого простого игрового состязания. В настоящем пособии предложены игры, направленные на развитие определенных качеств:

– для совершенствования ориентировки в пространстве;

– для совершенствования ловкости в овладении предметом и метании в цель;

– для развития скоростно-силовых качеств;

– для совершенствования быстроты;

– для развития силы, выносливости и т.д.

Немалые заслуги принадлежат Е.А. Покровскому, который впервые поставил вопрос о включении народных игр в педагогическую практику школы. Он проанализировал детские игры, их роль в физическом развитии в этнографическом и педагогическом плане. В поисках новых средств всестороннего воспитания Е.А. Покровский обращался к народным играм как к лучшему источнику, более естественному и понятному для детей. Народные игры он оценивал как средство физического развития и указывал на то, что в них отражаются характерные черты народа.

Многие авторы утверждают, что народные средства физического воспитания, после их тщательного изучения, могут успешно использоваться в воспитательных и образовательных целях, что в свою очередь позволит повысить возможности педагогических воздействий и сделать учебный процесс сообразным с практикой физического и нравственного совершенствования ребенка.

Преимущества воспитания в процессе игры получили свое исходное обоснование в трудах таких мыслителей, как М. Монтень, Ж.Ж. Руссо, И. Гутс-Мутс, Я.А. Коменский. В России эти идеи были развиты в трудах П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского. Педагог К.Д. Ушинский писал: «Обратить внимание на эти народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное средство - задача будущей педагогики».

Игра в жизни детей имеет такое же значение, как трудовая деятельность для взрослого человека, указывал А.С. Макаренко, и является важным средством воспитания и подготовки к будущей трудовой деятельности.

Ускорение темпа современной жизни ставит перед педагогикой задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, как никогда, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, в воспитании коллективизма.

Говоря о содействии игры умственному развитию, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Ученые находят, что игра развивает так называемую внутреннюю речь и логику. Ведь игроку приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, наиболее, по его мнению, целесообразную. Все это важно для развития личности.

Игра - тот вид деятельности, в процессе которого отражается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются новые навыки и умения, необходимые для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности.

Многие ученые рекомендуют включать в учебно-воспитательный процесс игры, развивающие у детей интерес к науке, литературе, спорту, воспитывающие любознательность, положительные черты характера и т.д. Наступило время серьезного воссоздания традиционных и создания инновационных форм физического воспитания детей. Изучение и возрождение народных средств физического воспитания приобретает особую актуальность, и включение народных подвижных игр и самобытных физических упражнений в процесс физического воспитания учащихся позволит более эффективно решать его специфические задачи.

О КНИГЕ «ИЗ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ КУБАНИ»

Ионов А.Ю.

В издательстве «ТРАДИЦИЯ» в 2009 г. вышла книга доцентов Кубанского государственного медицинского университета Ионова Ю.В. и Ионова А.Ю. «Из истории медицины Кубани».

Книга представляет собой серию очерков по истории медицины Кубани, охватывающих период от древнейших времен до 50-60 годов XX столетия, фактический материал которых основан на изучении большого числа литературных источников, живых свидетельств и воспоминаний врачей, архивного материала, в том числе и личного архива авторов.

Интерес и уважение к истории закономерны, т.к. это важная составляющая сохранения и развития цивилизации. Некоторые ищут в прошедшем ответы на свои вопросы, некоторые - идеи, которые станут толчком для нового развития. Но любой нормальный человек хоть раз обязательно испытывал особый трепет и благоговение перед прошлым, так как оно незыблемо, постоянно и свято как память об ушедших близких.

Эти мотивы, любовь к своему Краю и выбранной профессии обратили внимание авторов к истории развития и становления медицины на Кубани. Тем более, в доступной краеведческой литературе и энциклопедических изданиях медицине отводится незаслуженно мало места, а выдающиеся врачи, организаторы кубанского здравоохранения часто даже не упомянуты. А интерес к этому есть, и не всегда только у медиков. Появляется такой интерес и у студентов. Мало того, мы считаем, что интерес этот надо потенцировать, так как это серьезный воспитательный момент, помогающий превратить ученика в специалиста - врача, фельдшера, медсестру и т. д. Что важно в период реализации национального проекта «Здравоохранение», требующего подготовки квалифицированных кадров и восстановления престижа медицинской профессии, и в преддверии 92-летия старейшего медицинского вуза на Кубани.

Книга может быть интересна не только для врачей, средних медработников, но и для представителей других профессий, т.е. для широкого круга читателей. Монография может быть использована, в качестве учебного пособия для студентов как медицинских, так и немедицинских учебных заведений.

Поэтому, нисколько, не претендуя на академическое исследование, авторы представили широкому читателю серию очерков по истории медицины Краснодарского края, чтобы хотя бы частично восполнить этот исторический пробел. Чтобы знали - как все начиналось, кто стоял у истоков? Чтобы помнили!

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

Ионов И.И., Денисенко Ю.П., Азиуллин Р.Р., Кузьмин Е.Б., Чухно П.В., Софронов Н.Н.

Широкая популярность игр и разносторонний характер их воздействия требуют особой тщательности в подготовке и организации соревнований. При этом важно обеспечить решение наиболее важных задач - рост спортивного мастерства и привлечение еще большего числа участников. Этому способствует система ежегодных круглогодич-

ных соревнований, проводимых регулярно для всех контингентов занимающихся на основе сочетания территориального ведомственного принципа проведения.

В подготовке и организации соревнований участвуют все заинтересованные стороны: руководящие организации (федерации, комитеты, клубы), непосредственно проводящие соревнования (судейские коллегии), и сами участники (спортсмены и зрители). От качества их взаимодействия и ответственного отношения на всех этапах подготовки и проведения соревнований зависят их окончательные итоги.

Ведущая роль руководящих организаций определяется значимостью разработанной ими документов системы соревнований, календаря и положений о соревнованиях. Заблаговременная их подготовка и доведение до сведения всех участников позволяет качественно организовать всю подготовительную работу. Столь же велика и роль судейских организаций.

Правила соревнований постоянно меняются, и это требует соответствующей подготовки как самих участников, так и судей. Судейской бригаде, проводящей конкретное соревнование, поручается основная работа по подготовке и проведению соревнований.

Участники и тренеры представляют собой основных действующих лиц соревнований. Чтобы обеспечить напряженный характер борьбы, все они должны в совершенстве знать правила и уметь ими грамотно пользоваться, быть хорошо подготовленными и преданными сторонниками «честной игры» (фейр-плей).

Специфическая особенность спортивных игр заключается в том, что в них особенно велика роль судейства, которое носит субъективный характер и протекает в исключительных условиях, обусловленных сложным содержанием самих игр и публичным характером оценки действий всех участников соревнований. Поэтому к судьям предъявляются экстраординарные требования, и. прежде всего, в морально-нравственном отношении, поскольку «справедливость» при определении спортивных результатов ценится превыше всего как самими участниками, так и зрителями, которые мысленно также участвуют в игре. Именно поэтому наряду со спортсменами к каждому соревнованию обязаны готовиться и судьи, целенаправленная их подготовка неотъемлемая часть всей системы.

ДОКТОР, КТО ВЫ…? (РАЗМЫШЛЕНИЯ О «ВТОРЫХ ДАРОВАНИЯХ» ВРАЧЕЙ)

Ионов Ю.В., Ионов А.Ю.

Монография – результат многолетнего увлечения авторов проблемой врачи «вне медицины» и создана на основе личной коллекции и многочисленных публикаций в периодической печати. В книге впервые изложен огромный фактический материал о «вторых дарованиях» врачей и средних медицинских работников. Авторы справедливо отмечают, что среди медиков необычно много талантливых представителей в немедицинских областях знаний, в этом отношении с врачебной профессией не может конкурировать ни одна другая. В книге отражена деятельность врачей–писателей, композиторов, ученых, географов и путешественников, государственных, военных и общественных деятелей, спортсменов и др.

Впервые авторы систематизировали этот материал, который, действительно представляет из себя настоящее массовое явление среди врачей и средних медицинских работников (более 500 персоналий в книге), что, видимо, свидетельствует о неординарности людей выбирающих медицинскую профессию.

Структура монографии неоднородна (некоторые разделы напоминают энциклопедические статьи, некоторые очерки-портреты). Может быть – это единственный возможный вариант, позволяющий изложить огромный материал и не сделать его простым, сухим перечислением имен и фактов. Кроме того, работа хорошо иллюстрирована и снабжена именным указателем.

Книга несет не только информационную нагрузку, но содержит рассуждения и выводы, которые позволяют объяснить закономерности и «этиологию» движения врачей «вне медицины», размышления об огромном вкладе медиков в общую культуру, политику, науку, их взгляды на вопросы этики, медицинской деонтологии.

Подобные книги, с комплексным изучением этой проблемы, ранее в России не издавались. Учитывая разнообразие «вторых дарований», монография может быть интересна как медикам, так и широкому кругу читателей, и быть использована как учебное пособие и источник клинико-исторического иллюстративного материала для студентов медицинских и немедицинских учебных заведений.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАРОДОНТА У ДЕТЕЙ

Ипполитов Ю.А., Куралесина В.П., Юденкова С.Н., Русанова Т.А., Гарькавец С.А., Борисова Э.Г.

Повышение качества организации учебного процесса включает в себя большую работу по подготовке и изданию учебных пособий для самостоятельной работы студентов. Подготовка современного врача-стоматолога должна включать знания по диагностике лечению и профилактике заболеваний пародонта у детей в зависимости от этиологии, патогенеза и клинического течения. Большое внимание должно быть уделено профилактике этих заболеваний.

Студенты стоматологи недостаточно ориентируются в механизмах развития заболеваний пародонта у детей из-за недостатка литературы. В возникновении заболеваний пародонта у детей еще много неясного в отношении, как патогенеза, так и методов эффективного лечения. Сходные симптомы клинического течения, особенно в начальном периоде заболевания, нередко затрудняют распознавание и дифференциальную диагностику заболеваний пародонта у детей. Данное обстоятельство диктует необходимость более глубокого и всестороннего изучения этих заболеваний.

Поэтому создание учебного пособия по заболеваниям пародонта у детей является обоснованным и своевременным.

Изложенные в пособии материалы, рассчитаны на студентов стоматологов, врачей-интернов, ординаторов и слушателей ИПМО.

В представленном учебном пособии, в полном объеме отражены вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний пародонта у детей. Учитывая сходную клинику и симптоматику многих заболеваний пародонта у детей, в пособии представлена дифференциальная диагностика. В работе также рассмотрены современные методы лечения с учетом этиологии, патогенеза и особенности течения этих поражений. Отражена их взаимосвязь с соматическими заболеваниями у детей.

Внесены авторские разработки по комплексу методов профилактики заболеваний пародонта у детей. Дано обоснование современным методам лечения на основе кафедральных исследований.

Авторами освещены вопросы профилактики заболеваний пародонта у детей в различные возрастные периоды. Для подготовки пособия авторами использован материал учебников по пародонтологии под редакцией В.М. Безрукова, Цепова Л.М., Данилевского Н.Ф., Грудянова А.И., монографий других авторов и источников периодической печати по детской пародонтологии отечественной и зарубежной литературы. Печатается на основании требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 060201 «Стоматология».

В учебное пособие «Заболевания пародонта у детей» включены задания в тестовой форме и ситуационные задачи для подготовки к занятиям. Материал, изложенный в учебном пособии «Заболевания пародонта у детей», является весьма своевременным, актуальным, имеет целенаправленную практическую значимость и представляет интерес для студентов, врачей-интернов, ординаторов и слушателей ИПМО, обучающихся в высших учебных заведениях по основной образовательной программе стоматология.

Даны рекомендации по комплексному использованию физических факторов в лечении заболеваний пародонта у детей с указанием доз воздействия и количества процедур. Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне. Отличительной особенностью является то, что в его основу положен многолетний опыт изучения заболеваний пародонта у детей на кафедре детской стоматологии с ортодонтией ВГМА им. Н.Н.Бурденко.

ТУВИНСКИЕ ОВЦЫ: ЭКОЛОГО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВЕДЕНИЯ

Иргит Р.Ш., Лущенко А.Е.

Рассматриваются современное состояние и актуальные проблемы разведения тувинской короткожирнохвостой породы овец. Обобщены и систематизированы литературные данные по тувинской овце. Изложены результаты изучения биологических, хозяйственно-полезных и продуктивных признаков, фенотипического разнообразия, иммуногенетического и биохимического полиморфизма крови, маркеров адаптационной пластичности. Представлены результаты скрещивания тувинских овец с баятской породой монгольской селекции. Обоснованы практические и методические приемы интенсификации селекционного процесса.

Монография состоит из введения, семи глав и заключения, изложена на 192 страницах компьютерного текста, содержит 94 таблицы, иллюстрирована 15 рисунками, библиографический список включает 198 источников.

В первой главе авторы дают характеристику аборигенной местной тувинской овце, теоретически обосновывают и выделяют основные этапы становления данной группы овец как самостоятельной породы.

Рассматривая грубошерстное овцеводство как весомую отрасль овцеводства страны, опираясь на статистические материалы и сравнительный анализ грубошерстных пород, во второй главе работы определяется роль и место тувинской короткожирнохвостой породы в грубошерстном овцеводстве России.

Экологические условия разведения породы, особенности природы, климата, кормовой базы Республики Тыва, определяющие технологию ведения отрасли, анализ современного состояния породы отражены в третьей главе.

В четвертой главе представлены результаты собственных экспериментальных исследований продуктивно-биологических особенностей тувинских овец современной генерации в условиях разных эколого-климатических зон республики. Глава содержит новые, впервые изученные материалы по маркерным признакам тувинских овец, такие как фенотипические маркеры адаптационной пластичности, иммуногенетический и биохимический полиморфизм крови, наследование формы и размеров хвоста. Уделено внимание качеству продукции, впервые рассмотрены эколого-химические показатели в системе «почва - растение - животное - животноводческий продукт». Также в этой главе авторы излагают свою точку зрения на вопрос о приоритетных селекционных признаках тувинских овец современной генерации.

Особенности продуктивно-биологических признаков тувинских овец при межпородном скрещивании освещены в пятой главе. Выделяя проблему важности выбора улучшающей породы в реальных природно-климатических и кормовых условиях Республики Тыва, авторы экспериментально обосновали целесообразность использования баранов-производителей баятской породы монгольской селекции и полукровных баятско-тувинских помесей на местных тувинских матках. Здесь также отражены в сравнительном аспекте результаты исследований других авторов по использованию тонкорунных и полугрубошерстных пород для улучшения местных овец.

Селекционные признаки тувинских овец и методы их оценки изложены в шестой главе, в которой рассматриваются вопросы бонитировки чистопородных и улучшенных (полугрубошерстного типа) тувинских овец с учетом

предложенных авторами подходов к оценке экстерьера с изложением классификации и методики оценки форм жирного хвоста.

Монография предназначена для научных работников, селекционеров, студентов сельскохозяйственных вузов.

КУРАТОРУ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н.

За годы, прошедшие после принятия Законов РФ «Об образовании» (1992, 1996 гг.), «О высшем послевузовском и профессиональном образовании» (1996 г.), каких-либо серьезных исследований, посвященных воспитательной деятельности куратора студенческой группы не проводилось. Между тем, с начала 60-х годов XX века, с момента создания в вузах института кураторства, до начала 90-х годов, проблеме кураторской деятельности уделялось значительное внимание (К.В. Гавриловец, Л.Д. Демина, Т.М. Куриленко, Т.П. Маралова, О.В. Соколовская и др.).

Анализ работ этого периода приводит, во-первых, к выводу о том, что деятельность института кураторства была направлена на поиск внутренних резервов оптимизации воспитательного процесса в вузах. Во-вторых, институт кураторства способствовал социализации студенческой молодежи. В-третьих, содержание кураторской деятельности претерпевало в своем развитии существенные изменения от информационной, просветительской функции на начальном этапе, до руководства практически всеми сферами деятельности студенческой группы на последующих этапах.

Активизация исследований по проблемам деятельности преподавателя высшей школы, таких конкретных проблем, как профессионально-педагогическая культура, творческая самореализация личности преподавателя в вузе, его профессиональная мобильность, профессионально-педагогическая компетентность (Барабанщиков А.В., Бенин В.Л., Бондаревская Е.В., Змеев С.И., Вербицкий А.А., Макарова Л.Н., Ситникова М.И. и др.) инициирует исследования в области кураторской деятельности преподавателя высшей школы, педагогической культуры куратора студенческой группы.

В учебном пособии «Куратору студенческой группы: от теории к практике» раскрывается место и роль куратора студенческой группы в инновационной системе воспитательной работы вуза, дается характеристика студенческой группы как субъекта воспитательной работы в вузе, представлены современные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы, рассматривается значимость личностно ориентированного профессионального взаимодействия куратора и студентов, обосновываются и реализуются личностно ориентированные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы.

Учебное пособие состоит из введения, 5 разделов и 7 приложений. Каждый раздел содержит по 2 главы и представлен несколькими параграфами.

В разделе «Куратор студенческой группы в системе воспитательной работы вуза» рассматриваются вопросы становления и развития института кураторства в высшей школе, дается характеристика современной гуманистической парадигмы воспитательной деятельности куратора студенческой группы, определяются требования к личности современного куратора и выявляются функции его воспитательной деятельности.

Особое внимание в учебном пособии уделяется рассмотрению феномена педагогической культуры куратора студенческой группы: ее компонентов, функций, видов, мотивов и противоречий ее формирования. В этом разделе обосновываются воспитательные ценности в структуре педагогической культуры куратора студенческой группы, а также предлагается типология «центраций» деятельности куратора студенческой группы.

Материал, представленный в разделе «Студенческая группа в воспитательной системе вуза» характеризует студента и студенческую группу как субъектов воспитания: выявляет их социально-психологические особенности, мотивы, стимулы учения, ценностные предпочтения, занятия и увлечения студентов в свободное время; описывает динамику развития коллектива студенческой группы, его формальные и неформальные структуры, функционирование студенческого самоуправления в университете.

Для кураторов и студенческого актива представляет значительный интерес раздел «Содержание воспитательной деятельности куратора студенческой группы», включающий планирование воспитательной работы, организацию работы по адаптации студентов-первокурсников, деятельность куратора по формированию сплоченного коллектива студенческой группы, персонификацию воспитательной работы со студентами, развитие их профессионального мышления и научного потенциала, взаимодействие куратора со студенческими общественными организациями, стимулирование студенческого волонтерского движения, профилактику девиантного поведения студентов, воспитательную работу в студенческом общежитии, организацию быта и отдыха студентов, проведение кураторских часов в студенческой группе. В данном разделе раскрыты основные направления воспитательной работы со студентами: профессионально ориентированная воспитательная работа, воспитание социальной активности студентов, развитие их эстетической, нравственной культуры, культуры здоровья, а также гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи.

Особую значимость в учебном пособии имеет раздел «Личностно ориентированное профессиональное взаимодействие куратора и студентов», в котором поднимаются вопросы создания эффективных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий реализации такого взаимодействия в вузе.

Ценный практический материал представлен в разделе «Воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы». Авторские технологии развития субъект-субъектных отношений куратора и студентов и формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенче-

ской группы позволяют целенаправленно выстраивать воспитательные траектории во взаимодействии кураторов и студентов.

Практико-ориентированные материалы, содержащиеся в приложении учебного пособия, включают примерные план и план-дневник воспитательной работы в группе, методические рекомендации по научной организации учебного труда студентов, «Положение о кураторе академической группы ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет»», технологические карты и методики развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы, а также формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы, и могут использоваться кураторами студенческих групп вузов различных профилей.

Учебное пособие представляет интерес и может быть рекомендовано для кураторов студенческих групп вузов и ссузов, заместителей деканов по социально-воспитательной работе, для аспирантов, молодых преподавателей вузов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы».

ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Исаев И.Ф., Лысова И.И.

В монографии представлены результаты научного исследования, посвященного решению проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста; обоснована модель формирования гендерной культуры будущего специалиста в образовательном процессе вуза; представлена технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку.

Авторы исходят из того, что в современных условиях глобализации и интеграции резко возрастает культурообразующая функция образования, дающая возможность человеку выступать носителем своей культуры. Качественно новым явлением в развитии общей и профессиональной культуры в XXI веке становится гендерная культура, призванная формировать целостное восприятие людьми гендерных взаимоотношений на основе их духовного, интеллектуального и практического постижения. В то же время процесс гуманизации в обществе невозможен без преодоления неравенства по половому признаку, создания условий равного доступа, отношений и результатов, в том числе, в сфере образования.

Развитие гендерного мышления и воспитание гендерной чувствительности будущего специалиста представляется одной из сторон гуманизации и гуманитаризации высшей школы, и связано с решением проблем межличностного взаимодействия, грамотного построения карьерного успеха и экономической стабильности общества. Все это выдвигает на передний план в подготовке будущего специалиста задачу формирования его гендерной культуры. Традиционная система подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования не обеспечивает в полной мере решение указанных проблем.

Создание социального единства и сокращение гендерного неравенства становится приоритетным направлением международного сотрудничества. Подписание Россией Болонской декларации подтвердило все возрастающее социальное значение иностранного языка. Одним из приоритетных направлений гендерных исследований в области современной лингвистики стало изучение межкультурной коммуникации, межличностного общения и профессионального становления будущего специалиста с учетом фактора пола. Такой подход к образовательному процессу вуза позволяет принимать во внимание гендерные особенности речевого поведения представителей различных лингвокультур и субкультур.

Гендерные исследования, проводимые за рубежом и в России, являются новым направлением социальной и гуманитарной области знаний. Гендер (социальный или социокультурный пол) не относится к области лингвистики, но в силу междисциплинарного характера гендерных исследований содержание понятия может быть идентифицировано через анализ языковых явлений речемыслительной деятельности.

Наш язык и наше общество являются зеркальным отражением событий и явлений, происходящих в них. Мы все выступаем как в роли участников процесса коммуникации, так и социальных процессов, следовательно, в ответ на изменения, происходящие в мире бытия, меняются значения и сфера употребления некоторых лексических единиц.

Мы полагаем, что иностранный язык обладает огромным потенциалом для формирования гендерной культуры. Обучение будущего специалиста английскому языку для достижения конечного результата, понимаемого нами как способность студента принимать участие в деловом общении на иностранном языке с учетом принадлежности коммуникативного партнера к иной национальной культуре и/или гендерной группе, соответствует личности, обладающей социальной (межкультурной) компетентностью.

В решении проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста в вузе мы выделили два основных аспекта:

– выявление сущности и структуры гендерной культуры;

– разработка и внедрена технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку и определение условий эффективности ее реализации.

В монографии дается анализ компонентов процесса профессионального образования - образовательная среда, цель, содержание образования, педагогические условия, управление и качество, образовательные технологии; рассматриваются оптимальные пути развития профессионально-личностных качеств, таких, как толерантное отношение к Другому, инициативность, предприимчивость, самодисциплина, способность к самоанализу и самооценке, самостоятельному получению информации и принятию ответственных решений, умению вести диалог и строить партнерские отношения, обладать высоким уровнем профессиональной, в том числе гендерной культуры.

****

Анализ проблемы формирования гендерной культуры будущего специалиста в вузе позволил установить, что в педагогической, психологической науке и практике работы высшей школы накоплен определенный педагогический опыт и научно-методический фонд, позволивший осуществить научную работу по изучению структуры и содержания гендерной культуры будущего специалиста в вузе и построить ее теоретическую модель.

При построении модели гендерной культуры будущего специалиста мы исходили из следующих методических предпосылок:

– гендерная культура - это реальность, задаваемая историческим, экономическим, политическим и социальным развитием общества; гендерная культура является отражением общей культуры, переносимой в поле образовательной деятельности;

– гендерная культура - это системное образование, взаимодействующее с компонентами более высокого уровня и включающее в себя структурно-функциональные компоненты; проявление гендерной культуры обусловлено гражданской позицией личности, свободой от стереотипного мышления, толерантным отношением к людям, сложившимся социально-педагогическим опытом.

Представленная модель, базирующаяся на культурологическом, гендерном, личностно-деятельностном подходах, легла в основу разработанной гендерно-ориентированной технологии обучения иностранному языку. Под гендерно-ориентированной технологией обучения мы понимаем творческий процесс и мастерство преподавателя оптимизировать процесс подачи и усвоения знаний с учетом технических ресурсов и полоспецифических особенностей студентов и их взаимодействия при сведении к минимуму такие характеристики учебного материала, как его сложность и трудоемкость.

Технология формирования гендерной культуры будущего специалиста на материале обучения иностранному языку ориентирована на формирование гендерной культуры будущего специалиста как специфического среза его общей и профессиональной культуры. Представленная технологии отвечает следующим требованиям: формирование гендерной культуры как части профессиональной, работа в сотрудничестве разногендерных групп для решения учебных проблем иноязычной коммуникации, принятие на себя различных социальных и гендерных ролей для совместного решения учебных задач в процессе воспитания средствами иностранного языка, свободный доступ для каждого студента к информационным источникам с целью проведения собственного лингвистического или речевого исследования по изучаемой теме. Использование данной технологий способствовало самореализации личности, как носителя своих гендерных характеристик, позволяя ей проявить себя в различных ракурсах.

Результаты исследования могут оказаться полезными в практической деятельности преподавателей, студентов, магистров, аспирантов, проявляющих интерес к образовательной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Исаев И.Ф., Вербицкая С.А.

Многообразие расовых, национальных, религиозных, социальных, возрастных, профессиональных и других различий членов современного общества влияет на взаимоотношения и поведение людей, нередко приводя к непониманию, нетерпимости, непримиримости. В связи с этим определение стратегий, способствующих установлению и достижению согласия в межнациональных сообществах, приобретает особую важность. Базовыми принципами урегулирования общественных отношений считаются идеи толерантности, социальной свободы и прав человека.

Проблема формирования толерантности в большой степени проектируется на процесс функционирования образовательных систем. В этой связи, одной из важнейших задач образования XXI века является воспитание согласия и культуры толерантности.

Формирование культуры толерантности будет проходить эффективнее, если студенты будут включены в соответствующую образовательную среду учебного заведения, имеющую специальные программы воспитательной работы по формированию культуры толерантности, развитию студенческого самоуправления, включения студентов в социально значимую деятельность. В этой связи актуализируется роль куратора студенческой группы по формированию культуры толерантности будущих специалистов.

Так как формирование культуры толерантности невозможно без взаимного уважения и доверия, то первой задачей, которую необходимо решить куратору студенческой группы для эффективной совместной деятельности, является налаживание продуктивной коммуникации и создание толерантно-ориентированной среды как условия эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

В процессе формирования культуры толерантности будущих специалистов, действия куратора должны быть направлены на то, чтобы студент приобрел необходимые знания о толерантности, о культуре толерантности; о положительном отношении к представителям различных культур, национальностей и вероисповедания; выработку умений и навыков, обеспечивающих позитивное взаимодействие с представителями различных национальностей, конфессий, социальных групп, взглядов.

В соответствии с научно-практическими потребностями, нами были исследованы теоретические основы формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы, определен ряд педагогических условий и разработана технология формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы.

В монографии представлены основные обобщенные итоги многолетнего исследования, представляющего теоретические и технологические основы формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности

куратора студенческой группы: сущность, содержание и структуру культуры толерантности студентов как будущих специалистов, специфику моделирования и апробацию процесса формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора, критерии и показатели сформированности культуры толерантности студента, а также педагогические условия, способствующие эффективному формированию культуры толерантности будущего специалиста в воспитательной деятельности куратора.

Издание представлено введением, восьмью главами, заключением, списком литературы и приложениями (163 с.).

Первые четыре главы представляют теоретические основы формирования культуры толерантности будущего специалиста в воспитательной деятельности. В них подробно рассматривается процесс формирования культуры толерантности будущего специалиста как научно-педагогическая проблема; определяется сущность, содержание и структура культуры толерантности; рассматриваются критерии и показатели сформированности у студентов культуры толерантности; а также определяется роль куратора студенческой группы в системе воспитательной работы вуза по формированию культуры толерантности у студентов.

В монографии развиваются современные научные представления о феномене толерантности; подчеркивается ее сопряженность с этическими концепциями личности, диалектической связью таких феноменов как свобода, ответственность и необходимость, как диалектика социального и индивидуального в личности.

В последующих четырех главах анализируются результаты опытно - экспериментальной работы по формированию культуры толерантности будущего специалиста в вузе. На основе полученных данных характеризуется современное студенчество, специфика его социальной ситуации развития, влияние факторов социокультурной среды на социально-нравственное, гражданское взросление юношества, обретение им всего комплекса функций взрослого, социально зрелого человека.

Культура толерантности будущего специалиста представляет собой интегративное личностное образование, проявляющееся в способности личности к выстраиванию продуктивных межкультурных и профессионально обусловленных отношений, основанных на этических ценностях ненасилия, принятии Другого и эмоциональной устойчивости.

Культура толерантности будущего специалиста включает в себя ценностный, коммуникативный, деятельностный компоненты. Ценностный компонент связан с принятием общечеловеческих ценностей, философско-этических, религиозных концепций, где провозглашаются идеалы добра, ненасилия, веротерпимости и т.д. Коммуникативный компонент основан на развитости механизма терпения, уравновешенности, саморегуляции, эмоциональной устойчивости, самоконтроле. Деятельностный компонент культуры толерантности заключается в ответственности за свои поступки, в толерантном отношении ко всему происходящему, конструктивном подходе к решению проблем межличностного взаимодействия.

Эффективность процесса формирования культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы обеспечивается реализацией ряда педагогических условий: системной воспитательной деятельностью куратора студенческой группы по формированию культуры толерантности в образовательном процессе вуза; обеспечением единства теоретической и технологической подготовки кураторов к формированию культуры толерантности у студентов вуза; созданием толерантно-ориентированной воспитательной среды в студенческой группе; субъект-субъект- ным взаимодействием куратора и студентов.

В исследовании участвовали 105 кураторов и 482 студента очного отделения Белгородской государственной сельскохозяйственной академии и Курской государственной сельскохозяйственной академии имени профессора И.И. Иванова.

В монографии представлена технология и модель процесса формирования культуры толерантности будущего специалиста; анализируется опыт внедрения технологии формирования культуры толерантности будущего специалиста в воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

Монография представляет интерес кураторам студенческих групп вузов и ссузов, заместителям деканов по социально-воспитательной работе, а также аспирантам, магистрантам, молодым преподавателям и всем, интересующимся вопросами воспитания студенческой молодежи.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н.

Несмотря на то, что институт кураторов в высшей школе существует уже много лет, тем не менее, кураторы студенческих групп в своей деятельности испытывают немало трудностей, основная причина которых - в недостаточной разработанности теоретических и методических основ работы куратора. Отсутствие четких представлений о задачах, которые должен решать куратор, о содержании и формах его деятельности на различных курсах обучения в вузе, отсутствие методики работы куратора, недостаточное представление самих кураторов о реализации личностно ориентированных воспитательных технологий делают его деятельность мало эффективной.

Успешность решения воспитательных задач в вузе определяется уровнем готовности куратора к реализации личностно ориентированных воспитательных технологий во взаимодействии со студентами. Технологическая готовность куратора является качественным результатом теоретического, методического и практического освоения воспитательной деятельности и предполагает способность мобилизовать психолого-педагогические знания, умения в конкретной педагогической ситуации, личностное и профессиональное самосовершенствование. Поэтому данное

учебное пособие разработано как основа процесса психолого-педагогического совершенствования и профессиональной самореализации современного куратора.

Учебное пособие состоит из 5 глав и содержательного приложения. Каждая глава содержит вопросы и задания для самоконтроля, список рекомендуемой литературы по рассматриваемому направлению.

Глава I «Личностно ориентированное взаимодействие как основа воспитательной деятельности куратора» раскрывает сущность личностно ориентированного профессионального взаимодействия куратора и студентов, под которым авторы понимают особый тип взаимодействия куратора и студентов, при котором созданы оптимальные условия для развития у них субъектности, способности к самообразованию, самовоспитанию, самоопределению и самореализации. В пособии раскрываются и обосновываются организационно-педагогические и психолого-педагогические условия реализации личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.

Глава II «Личностно ориентированная воспитательная деятельность куратора студенческой группы: содержательный аспект» позволяет раскрыть перед читателями особенности профессиональной направленности воспитательной работы в студенческой группе, определить эффективные формы воспитательной работы профессиональной направленности. В главе уделяется внимание рассмотрению вопросов воспитания социальной активности студентов, выделяются уровни социальной деятельности и степень социальной активности студентов; предлагаются рекомендации и установки по самоанализу студенческой социальной активности. Также в главе раскрываются возможности воспитания эстетической культуры студентов, их нравственной культуры, культуры здоровья, гражданского, патриотического и поликультурного воспитания студенческой молодежи. Материалы, представленные в главе, описывают систему деятельности куратора студенческой группы в определенном направлении.

Во главе III «Личностно ориентированные технологии воспитательной деятельности куратора студенческой группы: организационный аспект» авторами поднимаются вопросы и находятся ответы в рамках реализации планирования воспитательной работы куратора студенческой группы, организации работы куратора по адаптации студентов - первокурсников, формирования коллектива студенческой группы, персонификации воспитательной деятельности куратора со студентами, развития творческого профессионального мышления и научного потенциала студентов, взаимодействия куратора со студенческими общественными организациями, стимулирования студенческого волонтерского движения, профилактики девиантного поведения студентов в воспитательной деятельности куратора, воспитательной работы в студенческом общежитии, организации быта и отдыха студентов в деятельности куратора студенческой группы, проведения кураторских часов в студенческой группе.

Глава IV «Личностно ориентированная воспитательная технология развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студентов» позволяет раскрыть перед читателями сущность понятий «взаимодействие», «отношение», описать систему отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Авторами выделяются критерии (ценностно-мотивационный, позитивно-эмоциональный, деятельностно-творческий); показатели развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы, содержание которых обусловлено тем, насколько субъекты принимают ценности и мотивы взаимодействия, ощущают эмоциональный комфорт в общении, проявляют стремление к сотворчеству по отношению к себе, деятельности и другому; а также уровни развития отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Особую практическую значимость имеет представленная в главе технология развития субъект-субъектных отношений, отражающая активный процесс диалогического взаимодействия, который представляет собой ряд этапов: этап осознания собственной субъектности, этап принятия субъектности Другого и этап сотворчества, и формирующие экспериментальные методики модерации германских учителей, адаптированные для взаимодействия куратора и группы.

Глава V «Личностно ориентированная воспитательная технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы» раскрывает сущность, структуру и содержание профессионально-ценностной установки будущего специалиста. В главе описываются выделенные авторами критерии (потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и личностно-творческий) и показатели сформированности профессионально-ценностной установки студентов, содержание которых обусловлено тем, насколько будущие специалисты испытывают потребности, принимают ценности профессиональной деятельности, эмоционально благополучны при ее осуществлении, проявляют стремление к творческой деятельности и обладают оптимальными для данной профессии качествами личности. В тексте пособия описываются также инфантильный, импульсивный, профессионально-теоретический, профессионально-практический, профессионально-ценностный уровни сформированности профессионально-ценностной установки будущего специалиста. Непосредственно технология представлена разработчиками как процесс, совершаемый в плоскости разрешения противоречий в пространстве взаимодействия куратора студенческой группы, личности студента и профессии, который проходит в своем развитии несколько этапов: от организационно-прогностического через процессуально-стимулирующий к интеграционно-корректирующему. Каждый этап технологии авторы описывают, формулируя цель, содержание, объективные действия куратора, субъективные действия студентов, «встречу» ценностных устремлений, представляют конкретные формирующие методики и результат взаимодействия.

Таким образом, данное пособие призвано решить ряд возникающих проблем в кураторской деятельности, помочь кураторам в овладении личностно ориентированными воспитательными технологиями. По мнению авторов, личностно ориентированное профессиональное взаимодействие куратора и студентов компенсирует недостатки профессионального образования в вузе, построенного на основе традиционной субъектно-объектной модели преподавания в вузе; ориентируется на завтрашний день, в зону ближайшего развития личности студента, предлагая будущему специалисту заведомо более сложные (по отношению к его актуальным возможностям) виды и сферы профессионально и личностно значимой деятельности.

****

СОЦИОЛОГИЯ. В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

Исхакова Н.Р., Вильданова Ф.Д.

В настоящее время в России отмечается повышенный интерес к реформе всей системы образования. Главная цель социологического образования – сформировать научное знание, понимание социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения. Назначение данного пособия состоит в том, чтобы обеспечить качество теоретической подготовки будущих специалистов. Работа составлена авторами на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования содействует активизации познавательной деятельности.

Структура пособия и конкретное содержание тем позволяют получить достаточно глубокие представления об учебном курсе социологии. В сборник вошли задания по социологии, которые могут быть использованы на практических занятиях, а также в организации самостоятельной работы студентов. Пособие включает хрестоматию, кроссворды, тесты, словарь социологических терминов, справочник, образцы многих видов задач и упражнений. Используя данное пособие, студенты смогут систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения этой дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, их признаках и особенностях.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов, изучающих социологию в качестве общеобразовательной дисциплины гуманитарного цикла и всех, кто самостоятельно интересуется вопросами социологии.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ишмуратов М.М.

Учебное пособие предназначено для изучения одной из специальных дисциплин экономического профиля в системе подготовки бакалавров всех форм обучения. Содержит изложение теоретических основ региональной экономики как науки; основных закономерностей и проблем развития экономики аграрного сектора субъектов Российской Федерации и федеральных округов. Автором собран и проанализирован достаточно обширный статистический, нормативно-правовой, научный и информационно-аналитический материал по проблемам аграрной политики и государственного регулирования агропромышленного производства. Учебное пособие включает введение, теоретический материал, основные термины и понятия, контрольные вопросы по каждой теме, схемы, список литературы и приложения.

Организационно-экономические механизмы и методы совершенствования управления, повышения эффективности функционирования предприятий АПК в условиях рыночных отношений, а также некоторые аспекты государственной поддержки и регулирования отечественной агроэкономики являются предметом планомерного научного исследования. Особую актуальность эти вопросы приобретают в условиях продолжающейся рыночной трансформации аграрной экономики России, современного состояния большинства субъектов агропродовольственного рынка, необходимости восстановления воспроизводственных процессов в отрасли.

Требуют дальнейшего исследования и развития вопросы обоснования приоритетных направлений государственного регулирования аграрного сектора экономики, выявление и обоснование наиболее эффективных форм и методов их реализации, изыскание путей повышения эффективности государственного регулирования агропромышленного производства в условиях ограниченности объемов прямой государственной поддержки отрасли и вступлением России в ВТО.

В данных условиях чрезвычайно важна государственная поддержка отечественного агропромышленного производства, которую необходимо направить на повышение финансовой устойчивости и конкурентоспособности наших товаропроизводителей. В последние годы приняты ряд нормативных правовых актов на уровне Федерации и субъектов, определены направления государственной поддержки села.

Проблема совершенствования государственного регулирования агропромышленного производства, ее региональные аспекты приобрели особую актуальность в связи с принятием Федерального закона № 264-ФЗ от 29 де- кабря2006 г. «О развитии сельского хозяйства» определившего основные цели государственной аграрной политики, направленной на устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий, также утверждением Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г.» № 120 «Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации».

В учебном пособии рассмотрены теоретические, правовые, практические аспекты государственного регулирования агропромышленного производства в Российской Федерации и в некоторых зарубежных странах. Отдельные главы посвящены проблемам становления, развития и государственного регулирования продовольственного рынка, формирования рыночных структур, совершенствованию экономических отношений на продовольственном рынке.

После вступления России в ВТО прошло немного времени. Но практика показывает необходимость корректировки отдельных положений в законодательства и программ по развитию сельского хозяйства.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Ишмуратов М.М., Ларцева С.А.

Учебно-методическое пособие предназначено для изучения одной из специальных дисциплин экономического профиля в системе подготовки бакалавров всех форм обучения. Содержит изложение теоретических основ региональной экономики как науки; основных закономерностей и проблем развития экономики современных субъектов Россий-

ской Федерации и федеральных округов. Представлена территориальная структура производства товаров и услуг, параметры инвестиционной деятельности по субъектам федерации; проанализированы структура доходов бюджетов регионов и их населения; состояние региональных рынков труда. В пособии рассмотрены вопросы экономического регулирования развития регионов со стороны федеральных органов и органов власти субъектов Федерации. Значительное внимание уделено состоянию и закономерностям развития Республики Башкортостан, одного из субъектов Российской Федерации.

В состав учебно-методического пособия входят: программа курса, вопросы лекционных и семинарских занятий, лекционный материал, экзаменационные вопросы и темы курсовых работ, словарь основных терминов, список литературы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ

Ишмуратов М.М.

Местное самоуправление, как и вся российская политическая система, накапливает положительный опыт функционирования в качестве полноправного института и в то же время требует дальнейшего развития и совершенствования.

Муниципальное право - относительно новая, развивающаяся отрасль права, материальной основой которого является местное самоуправление.

В Российской Федерации создана правовая основа местного самоуправления как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов, которые регулируют вопросы муниципально-правовых общественных отношений на соответствующей территории.

Важность знаний о нормативном регулировании общественных отношений в деятельности муниципальных органов в сферах экономической, социально-культурной жизни на территории муниципального образования является необходимостью при переходе на новый уровень реформирования местного самоуправления.

Подготовленный профессором Ишмуратовым М.М. учебно-методический комплекс по дисциплине «Муниципальное право России» является дополнительным материалом для студентов, аспирантов при изучении данной дисциплины.

При составлении учебно-методического комплекса автор исходил из требований установленных в государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов в области юриспруденции и муниципальной службы, с учетом нормативных актов принятых на Федеральном уровне, в Республике Башкортостан, а также опыта работы органов местного самоуправления.

Содержание работы соответствует поставленной цели, изложено последовательно, на высоком уровне научности. Автором рекомендуется использовать нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу опубликованные в основном после принятия Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также обновлены практические задания с учетом реализации его на практике.

Учебно-методический комплекс отвечает предъявляемым требованиям установленных для методических пособий и окажет большую помощь в усвоении учебной дисциплины «Муниципальное право России», предусмотренной программой.

Рецензент: д-р. юрид. наук, заместитель председателя Государственного Собрания-Курултай Республики Башкортостан Р.Н. Зинуров.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ЧАСТЬ 2

Кабакович Г.А., Хамитова Г.Ш.

Знание истории своего Отечества, его государственности и правовой системы, уважительное отношение к ним являются показателем не только общей культуры человека, патриотизма, но и его высокой степени гражданственности.

Как отметил Президент Российской Федерации в ежегодном послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года, не смотря на то, что закончился 2012 год, объявленный Годом российской истории, внимание к отечественной истории, просветительским и научным проектам не должно ослабевать. Более того, для возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития.

История Отечественного государства и права традиционно относится к фундаментальной юридической науке и принадлежит общепрофессиональному блоку учебной дисциплины.

Являясь основой современного юридического образования, «История Отечественного государства и права» формирует у будущих юристов соответствующие своему предмету компетенции:

– знания: природы и сущности государства и права; основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права, исторических типов и форм государства и права, их сущности и функций; особенностей государственного и правового развития России; основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России; и др.;

– умения: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую

экспертизу нормативных правовых актов; ориентироваться в источниках и литературе по истории Отечественного государства и права; эффективно использовать богатый историко-правовой опыт, накопленный нашим государством в законодательной и правоприменительной практике, при осуществлении своих функциональных обязанностей; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, при изучении отраслевых юридических дисциплин; анализировать современное состояние государства и права и выявлять тенденции его развития;

– владения: юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Программа учебного пособия по дисциплине «История Отечественного государства и права» рассчитана, прежде всего, на студентов- бакалавров и преподавателей юридических факультетов и вузов, но может представлять интерес и быть полезной учащимся образовательных учреждений всех уровней, а также всем, кто интересуется вопросами Отечественной истории государства и права.

Учебное пособие разработано с учетом многолетнего опыта преподавания этой дисциплины, новых требований ФГОСа третьего поколения к подготовке бакалавров юриспруденции и рассчитано на максимально полное усвоение программного материала студентами, а также на наиболее качественное преподавание с применением интерактивных (инновационных) педагогических технологий, представляющих интерес и для обучающихся, и для самих преподавателей.

Для того, чтобы способствовать более быстрому и качественному включению преподавателей в работу со студентами по новым технологиям (балльно-рейтинговой системе), авторами предлагается примерный образец рейтинг-плана, а также новые образовательные технологии, контрольно-оценочные материалы и др., необходимые для работы, в том числе, и при составлении учебно-методических комплексов по данной дисциплине.

Для оказания существенной помощи обучаемым по каждой теме даны вопросы для самостоятельной работы с указанием необходимой литературы и источников, обширный иллюстративный материал (алгоритмы-схемы), новые, не применяемые ранее формы обучения данной дисциплине (парламентские дебаты, «Что? Где ? Когда?», проведение практических занятий самими студентами под руководством преподавателя по разработанной авторами методике, и др.), способствующие повышению интереса студентов и преподавателей к изучаемому предмету.

Для определения степени овладения материалом и проверки уровня знаний по предмету предлагается использовать тесты. Анализ выполнения студентами этих заданий может осуществляться как на семинарских занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, так и при различных видах контроля.

Предлагаемая авторами вторая часть учебного пособия включает в себя рассмотрение Отечественного государства и права в период с XX века до современного периода.

Для более эффективного осуществления образовательного процесса (лучшего понимания и сопоставления конкретных исторических событий, нормативных документов, дат) в конце учебного пособия представлена хронологическая таблица, глоссарий (словарь терминов, актуальных для рассматриваемого периода).

Также в учебном пособии авторами предлагается новейшее учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, благодаря которому и студенты, и преподаватели смогут по- новому взглянуть на привычный и во многом знакомый (из курса Отечественной истории) предмет «Истории Отечественного государства и права».

ПОМОЩНИК ВРАЧА СТОМАТОЛОГА-ОРТОПЕДА

Каверина Е.Ю., Урусова Г.Г., Борисова Э.Г., Гордеева Т. А., Андреева Е.А., Корецкая И.В., Чиркова Н.В., Примачёва Н.В.

Методическое пособие по учебной (производственной) практике «Помощник врача стоматолога-ортопеда» составлено в соответствии с учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2011г.№16. В нем освещен порядок прохождения производственной практики, сроки, объем работ. Представлены цели и задачи, обязанности студентов и врачей руко- водителей-кураторов в период производственной практики по ортопедической стоматологии. Дана расширенная схема обследования больного, постановка диагноза и лечения. В дневнике по производственной практике, кроме описанных расширенных историй болезни, также представлены минимальные нормы приема больных, приведена тематика санитарно-просветительной и научно-исследовательской работы студентов в период прохождения производственной практики.

Пособие написано доступным и понятным языком со всей необходимой отчетностью для дифференцированной оценки студента. Представляет заслуженный интерес для студентов- стоматологов и руководителей-кураторов производственной практики.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ «ФЕРМЕРСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕМЬЯ»

Каганович А.А.

В монографическом исследовании анализируется проблема беспризорности и безнадзорности в истории нашей страны и предлагается, как вариант её решения, авторская социально-педагогическая концепция «Фермерская социальная семья». Данная концепция реализуется на практике в рамках приоритетного национального проекта «Развития АПК» на территории Ульяновской области.

****

Суть концепции: *Развитие базовой фермерской инфраструктуры сельской территории в целях формирования социально-экономического и информационного пространства для детей сирот в многодетных приемных семьях, детей воспитывающихся в благополучных обеспеченных семьях при условии их совместного проживания и обучения.*

Миссия концепции: *Нет необходимости «улучшать» жизнь в детских домах, есть необходимость в их ликвидации как антисоциального института государства. Элита России – это, прежде всего россияне, получившие достойное образование и воспитание в условиях российской действительности.*

Фермерская социальная семья *– это* ***особая форма воспитания*** *детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, максимально приближенная к семейной. Фермерские социальные семьи создаются и существуют за счет средств разного уровня бюджетов государства, за счет собственных заработанных средств и на деньги благотворителей.*

Концепция строится на следующих принципах*: мама, папа, собственные дети, приемные дети, жилой дом с гаражом и сельскохозяйственным производством, входящим в состав* ***универсального семейного комплекса «Крестьянская усадьба» (****УСК «Крестьянская усадьба»), получение востребованных профессий всеми членами социальной семьи, создание со временем, воспитываемыми в семье детьми, собственных социальных семей с получением «крестьянской усадьбы» и организацией собственного фермерского хозяйства.*

Универсальный семейный комплекс «Крестьянская усадьба» (*УСК «Крестьянская усадьба») – это современный, автономный жилищно-производственный модуль, предназначенный для комфортного проживания семей и ведения ими фермерского (крестьянского) хозяйства с применением автоматизированной универсальной линии малой механизации.*

Фермерские поселения создаются на базе специально созданных поселений находящихся в сельских населенных пунктах, состоят из 150 «крестьянских усадеб». Каждая фермерская социальная семья имеет отдельный дом с приусадебным участком, на 6 – 10 человек, малое фермерское хозяйство по различным направлениям деятельности. При достижении соответствующего возраста и получения профильного сельскохозяйственного образования, (начального, среднего и высшего специального образования) каждый приемный ребенок получает собственную «крестьянскую усадьбу» в соответствии с приоритетным национальным проектам «Развитие АПК».

Книга представляет интерес как для научных сотрудников, докторантов, аспирантов, специалистов в области воспитания, преподавателей, студентов педагогических учебных заведений, родителей, так и для широкого круга читателей.

МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Кагирова Г.В.

Данная книга, созданная по актуальной для сегодняшнего дня тематике – это качество оказания медицинской помощи, является также уникальным учебно-методическим пособием, так как, как показал опыт последующих лет, используется не только медицинскими учебными заведениями, но и экономистами, что особенно актуально в наше время при депопуляции населения и низких темпах прироста населения.

В пособии-книге описан обзор применения экономических методов управления, как в здравоохранении России, так и в других странах мира.

Дается опыт применения экономических методов в деятельности одного из диагностических центров Сибири. Подробно описана эффективность применения работы по внедрению новых перинатальных технологий на Алтае в стоимостном выражении.

Приведены примеры протоколов и стандартов помощи больным детям, разработанные специалистами педиатрической службы Алтайского края.

Представлены отраслевые стандарты оказания медицинской помощи детям на этапах наблюдения.

Поиск путей оптимизации медицинской помощи заставляет сегодня искать возможность помощи врачам и здравоохранению в целом в различных территориях разными способами, что проанализировано на страницах издания.

Вместе с тем, эти попытки редко бывают успешными, так как уровень управления и финансирования различных территорий индивидуален.

Страна и здравоохранение в целом находится в поисках методов эффективного управления, так как период индивидуального подхода подходит к завершению.

Следующим этапам должен стать четкий законодательно обусловленный подход к государственному и частному секторам здравоохранения отдельно.

Автор использует публикации Габуевой Л.А., Линденбратена А.Л., Накатиса Я.А., Шеймана И.М., Вялкова А.И., Кораблёва В.Н. и др. уважаемых авторов.

Это пособие дает наглядный пример использования экономических методов управления, как в России, так и в других странах мира, что с успехом используется в преподавании экономических дисциплин, экономико-медицинских дисциплин и при преподавании разделов истории медицины.

Предложенная методика оценки эффективности медицинских мероприятий по сохранению жизни является авторской, уникальной и уже используется экономистами и организаторами здравоохранения практически и при подготовке научных трудов.

Протоколы медицинской помощи и стандарты лечения дают возможность использовать разработанный алгоритм лечения в лечебном процессе, используется широко на кафедрах клинического направления медицинских ВУЗов.

Впервые в стандарте помощи детям выделен раздел по здоровому ребёнку 1-го года жизни, созданный автором пособия.

****

Мы видим многоаспектность поднятых в пособии проблем и высказанных по этим проблемам решений, которые родились в процессе многолетней практической деятельности и анализа обширного современного опубликованного материала.

Учебно-методическое пособие дает возможность студентам-медикам и студентам-экономистам интегрировано взглянуть на проблему медицины и экономики в ней, что позволит многим прочитавшим и изучившим её применить в будущем свой опыт, знания и умения в данном направлении.

Книга является новым этапом подготовки в междисциплинарной практически- значимой области и представляет собой новое в плане содержания, оформления и в содружестве дисциплин, что выделяет её из ряда других учебно-методических пособий в отрасли здравоохранения.

ПЕДИАТРИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ, КАК ЧАСТЬ ПЕДИАТРИИ РОССИИ

Кагирова Г.В.

Данная книга Кагировой Г.В. посвящена проблемам и их решению в педиатрической службе одного из самых крупных регионов России.

Книга является учебно-методическим пособием по своему содержанию, где рассматриваются самые актуальные проблемы медицины начала XXI века. Она содержит в себе большой фактический, исторический и аналитический материал, который служит отличным пособием для изучения истории медицины, педиатрии, как науки, состояния дел в медицине в региональном аспекте. В ней приводятся примеры яркого служения людям, как в центре, так и в регионах, показывается развитие службы с 1712 года до наших дней. Приводится множество фамилий великих и простых деятелей медицины, задается высокий тон для оценки свершений, совершенных представителями службы. Рассказывается о новых направлениях развития в наши дни – это высокотехнологичная помощь, «Национальные проекты», все виды диспансерных осмотров, вакцинация, оказание помощи в рамках медицины катастроф. Показано, как педиатрия интегрирована в состав общей медицинской науки, высвечиваются проблемы в службе, которые еще существуют.

Автор ставит цель рассказать о свершениях в одной из служб медицины – педиатрической, через книгу приблизить к объективному видению проблем и задач службы во имя здоровья всех детей.

Интересным является посвящение к книге-пособию «посвящается растящим детей». Этим сказано очень много, потому что педиатрия – это «соль» медицины, и читатель книги – пособия это понимает, вникая в текст каждой страницы пособия.

Важен и интересен раздел становления службы на примере Научного центра здоровья детей РАМН. В книге полностью воспроизводятся материалы, посвященные 245-му юбилею Научного центра здоровья детей РАМН и материалы, посвященные самому «педиатрическому» из педиатров Л.М. Рошалю.

Эти страницы книги ставят высокую планку для всех остальных – «стремитесь так работать». Главное – бескорыстие, душевность, профессионализм, работоспособность и любовь к людям и профессии.

Это все показано просто и доступно. Данные главы стремятся воспитать во врачах чувство долга перед больными, перед Родиной.

Интересным является оценка региональной деятельности службы, где даны множество фамилий людей, причастных к педиатрии, даны этапы деятельности и успехов самой службы и главного специалиста этой службы в том числе.

Это перечисление напоминает об этапах развития службы и говорит о том, что повседневная деятельность постоянно складывается в важные дела и свершения.

Самым интересным разделом являются презентации из лечебных учреждений. Эти презентации включают и городские учреждения, и сельские больницы. Написанные из самой глубины России они поражают искренностью, исторической правдивостью, говорят о свершениях и неудачах сегодняшнего здравоохранения на селе.

В приложении дан фактический аналитический материал положительной динамики основных показателей службы за несколько лет.

Отмечена значительная положительная динамика показателей, начиная с 1983 года. Приводятся в приложении данные о победителях на конкурсе «Лучший педиатр года» выборочно, тогда как сам перечень победителей дан в третьей главе. Показана роль врачей, борющихся с одним их тяжелейших недугов у детей – ДЦП и в частности К.А. Семёновой. Показано, как когда и какими наградами награждали врачей-педиатров в различные промежутки истории нашего государства.

В книге-пособии приведено более 145 фотографий. Книга с трепетом воспринята медицинской общественностью и врачами-педиатрами.

Эта книга учебно-методическое пособие для разных направлений медицины:

- истории медицины;

- педиатрии;

- профилактической медицины;

- службы помощи в экстремальных условиях;

- развитию национальных проектов в регионах;

- диагностике и лечению детей в отдаленных сельских территориях;

- организации работы медиков в селе.

Каждый раздел представлен здесь интереснейшим и современным материалом. Она станет необходимой в изучении педиатрии во многих ВУЗАХ, и уже доказала свою востребованность в Алтайском крае.

****

Эта книга поможет и людям, занимающимся управленческими проблемами, увидеть пути их дальнейшего решения. Книга как учебно-методическое пособие станет определенной вехой в педиатрии не только Алтайского края, но и России.

РОЗА-ПОРАЙ. ОТ ДАМАСКА ДО АЛТАЯ

Кагирова Г.В.

В научно-популярном издании Кагировой Г.В. «Роза-Порай. От Дамаска до Алтая» издательства Алтайского государственного университета 2007 года имеется 9 глав, библиографический список и приложения. Книга испольуется как научно-методическое издание по изучению символов и их роли в истории. Кагирова Г.В. на основе документальных исследований прослеживает присутствие символа розы в различных исторических эпохах, разнообразных государственных и географических границах, а также культовых предметах, архитектурных памятниках и др.

Используется собственных геральдический материал автора. Книга адресована специалистам (историкам, политологам, философам, культурологам, лингвистам, религиоведам, представителям биологических наук и др.), а также широкому кругу лиц, интересующихся историей возникновения символов.

Во введении автор пишет о комплексном изучении истории человечества, учитывая исторические документы, летописи, предметы быта, культуры, символы, природные особенности территорий, преемственность различных эпох и государств. Как пример анализа используется роза.

Последующие главы посвящены исследованию символа розы в дохристианский и христианский периоды, роль этого символа у римлян, в Англии, Польше и Литве, позднее в Белоруссии. Изучается использование символа в геральдике, делается заключение о его широкой распространенности, всеобщности и значимости. Дается материал по данным Алтайского края. В приложении предложены некоторые данные об использовании роз, как биологического вида родом Демидовых в Москве и их особую ценность в Средней Азии. Показано, что древний символ найден в России и давно здесь узнаваем. Данное пособие является исследованием, позволяющим объединить через один символ – Розу, - исторические, архивные, географические, геральдические, архитектурные фактические материалы.

Автор предлагает модель комплексного взгляда на, казалось, различные разделы научных дисциплин, которые при подробном описании имеют много общих взаимосвязей. Интеграция различных направлений для выявления истины является основной идеей издания. Особо подчеркнута в пособии роль Российской духовной культуры.

Исследование, проведенное на частном материале, дает интересный принцип развития от частного к общему для более широкого взгляда на изучаемый предмет.

Символ Розы, встречающийся в разных дисциплинах, предполагает его влияние в историческом плане на каждую из них, показывает всеобщность и целостность, которая существует в природе, но которая силой времени и моментов истории была разобщена и разрушена. Методика может быть использована при изучении роли частного проявления в различных научных направлениях, как метод познания от частного к общему, может стать методом изучения влияния любых частностей на общее и выявление их взаимосвязей.

Методика исследования основана на общефилософский принципах.

Данное исследование может быть полезно также в любых естественнонаучных дисциплинах.

Исследование заканчивается примером песни о Волшебной Розе.

В заключении предполагается продолжить изучение символа Розы, представленное в Китае. Небольшое по объему, но интересное методически и по содержанию пособие вызвало интерес тех, чья тематика преподавания близка этому исследованию. Не претендуя на абсолютную истину и энциклопедичность, научно-методическое пособие позволяет задать дальнейший тон комплексности в научных работах, позволив разным на первый взгляд дисциплинам дополнить друг друга

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080105 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Кадакоева Г.В.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников является завершающей стадией программы высшего профессионального образования по специальности 080105 Финансы и кредит, первый и весьма важный этап которой - итоговый государственный экзамен. Поэтому особо важно стоит вопрос методического обеспечения государственного комплексного экзамена.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по специальности, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по специальности.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации.

Дипломированный специалист должен знать:

- основы гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных, социальных, научных и педагогических задач;

- законы функционирования рынка и средств его регулирования;

- структуры и тенденции развития российской и мировой экономик;

- многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

- основы организации денежно-кредитного регулирования, взаимосвязи между разными частями денежного оборота, денежного и торгового оборота, основы банковского и биржевого дела;

- основы организации налогообложения и страхования, государственных и муниципальных финансов;

- специфику работы предприятия в различных отраслях и сферах деятельности;

уметь:

- использовать знания по теории финансов, денег, кредита в своей практической деятельности;

- самостоятельно работать на должностях, требующих аналитического подхода в нестандартных ситуациях;

- решать нестандартные задачи, прогнозировать экономические процессы в сфере денежных, финансовых и кредитных отношений;

- видеть перспективы развития финансово-кредитных отношений и перспективы своей профессиональной деятельности;

- определять степень финансовой устойчивости предприятия и его деловой активности;

- определять специфику деятельности бюджетных организаций;

- быть конкурентоспособным, обладать знаниями по смежной специализации;

- организовать на научной основе свой труд;

- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

- использовать современные информационные технологии;

Дипломированный специалист должен быть подготовленным к профессиональной деятельности в учреждениях финансовой и кредитной системы, включая внешнеэкономическую сферу.

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену включает:

- обзорные лекции по учебным дисциплинам, вопросы по которым включены в экзаменационные билеты. Они проводятся после завершения преддипломной практики и ставят своей целью сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных вопросах изученных дисциплин, нормативно-правовых документах;

- повтор пройденного материала;

- знакомство с публикациями в периодической печати в области финансов и кредита.

Настоящее пособие включает в себя весь необходимый материал для подготовки к итоговому государственному экзамену. В нем содержатся общие требования, предъявляемые к проведению итогового государственного экзамена; представлены подробные методические рекомендации по подготовке ответа на вопросы установленного перечня; конкретизированы критерии оценки ответов студентов, позволяющие адекватно оценивать уровень подготовки выпускников.

Особый интерес представляет список рекомендуемой в пособии литературы, содержащий новейшие источники, что немало важно именно в отношении динамично развивающихся экономических дисциплин. Перечни представлены по каждой дисциплине, входящей в комплексный государственный экзамен, что дает студенту возможность расширить предлагаемую пособием структуру ответа.

В пособии представлен перечень базовых терминов из области финансов и кредита, налогов и налогообложения, банковского дела, финансового менеджмента, государственных и муниципальных финансов и страхового дела, что весьма удобно как для студента, так и для членов государственной аттестационной комиссии, которые могут использовать данные категории для дополнительных вопросов отвечающим.

Данное методическое пособие позволит повысить эффективность подготовки студентов к итоговому междисциплинарному экзамену.

ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ И РЕЧИ

Казанцев А.Г., Визер В.Г., Мялькин В.Н.

Адаптация людей с ограниченными возможностями по слуху и речи имеет в обществе важное социальное значение. Проведенный анализ этого процесса выявил два основных аспекта. Во-первых, жестовый язык сегодня не содержит достаточное количество профессиональных терминов, в том числе и в области машиностроения. Во-вторых, возникший дефицит рабочих кадров в промышленности увеличил приток обучающихся рабочим технической профессиям из числа людей с ограниченными возможностями по слуху и речи.

Отсутствие специальных машиностроительных жестов сильно затрудняет, а иногда практически полностью останавливает процесс общения между собой специалистов в процессе трудовой деятельности или в период обучения между преподавателем и обучающимся.

Группа авторов из Бийского технологического института Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова (Казанцев А.Г.) и КГОУ НПО «Профессиональное училище № 4» (Визер В.Г., Мялькин В.П.) в рамках Российского окружного учебно-методического центра в области профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и краевой базовой площадки по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья поставила перед собой задачу: создать справочное электронное издание «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ. Словарь жестового языка».

****

Цель издания - показать машиностроительные термины посредством жестового языка, дать толкование терминов в сжатой словесной форме и привести иллюстрации на современном визуальном уровне (3D модели, видео, фото и т.д.).

Издание содержит: 203 термина с сурдопереводом, 136 трёхмерных твёрдотельных моделей, 79 рисунков и 5 видеороликов в области машиностроения.

Работа над каждым термином включала в себя несколько этапов: демонстрация и изучение объекта или процесса, толкование термина, обсуждение и формирование жеста, его видеозапись. Таким образом, все термины, вошедшие в словарь, прошли тщательную процедуру внедрения в языковую среду с целью упрощения его освоения в процессе изучения или дальнейшего применения.

Наличие в качестве иллюстративного материала трехмерных твердотельных объектов и/ или видеороликов с демонстрацией технологических машиностроительных процессов позволяет упростить визуальные ассоциации термина и последующее его усвоение. Все это делает словарь максимально адаптированным для уяснения терминов и освоения его жестовой визуализации.

Структура экрана словаря построена по принципу организации экранного поля большинства прикладных программ, широко применяемых в быту и профессиональной деятельности. Это значительно сокращает время освоения навыков пользования словарем и позволяет делать это на интуитивном уровне.

Каждый термин содержит словесное толкование, видеоролик с сурдопереводом и иллюстрации (где это уместно) в виде рисунка, 3D модели и примера применения.

Словарь дает возможность вывести на экран трехмерную твердотельную модель, иллюстрирующую термин и отдельный экран с изображением сурдопереводчика, воспроизводящего слово средствами жестового языка.

При этом 3D модель па экране можно вращать, отдалять, приближать, разбирать на составные части, если это предусмотрено конструкцией модели, а действия сурдопереводчика - многократно повторять. Всё это дает возможность путем повторения ускорить процесс освоения термина и его заучивания.

Словарь предназначен для читателей с ограниченными возможностями по слуху и речи: инженерных работников, преподавателей, учителей, студентов технических вузов, учащихся начальных и средних специальных учебных заведений, а также для иностранных специалистов и студентов-иностранцев, обучающихся в образовательных учреждениях России.

Словарь прошёл пилотную апробацию и положительно себя зарекомендовал в рамках учебного процесса КГОУ НПО «Профессиональное училище № 4».

На Всероссийском конкурсе «Учитель! Перед именем твоим ...» словарь завоевал ЗОЛОТУЮ медаль.

Первая версия справочного электронного издания «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ. Словарь жестового языка» вышла в свет в январе 2011 года (государственная регистрация в ФГУН НТЦ «Информрегистр» № 0321100085). Словарь поставляется на одном DVD-диске и может использоваться в локальном режиме.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ МУЗЫКАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Казанцева Л.П.

Издание представляет собою материал вузовского учебного курса «Теория музыкального содержания», разработанного и ведущегося автором более 10 лет у студентов- музыкантов всех специальностей. В нем, после общей характеристики музыкального содержания, рассматриваются основные понятия этой теории, обозначающие собою элементы структуры музыкального содержания: тон, средства музыкальной выразительности, интонация, музыкальный образ, пространство и время в музыке, музыкальная драматургия, тема и идея, авторское начало в музыкальном содержании. Характеристике каждого элемента (определенным образом связанного со всеми другими) отведена специальная глава. Заканчивающие ее «Практические задания» предлагают аналитически освоить полученные знания на произведениях разных жанров и стилей, а «Список рекомендованной литературы» ориентирует в современных исследованиях по затронутым в главе проблемам. Освоению теоретических положений также способствует Приложение, состоящее из 130 нотных примеров.

Изложенная в пособии новая оригинальная авторская концепция музыкального содержания прошла апробацию в музыкальных вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Астрахани, Волгограда, Уфы, Красноярска, Майкопа, Махачкалы, а также (в адаптированном виде) в музыкальных колледжах Астрахани, Кургана, Читы, Пензы, Краснодара, Майкопа, Сыктывкара и других городов.

Теоретическая концепция книги получила продолжение в тесно связанных с нею публикациях автора: «Анализ музыкального содержания» (Астрахань: Изд-во АГК, 2002) дает методику и образцы анализа показанных в «Основах...» смысловых компонентов музыки, а «Хрестоматия по теории музыкального содержания» (Астрахань: ИПК «Волга», 2006) включает в себя нотные материалы и фонохрестоматию на диске MP3 по всем темам учебного курса. Тем самым аннотированное издание является частью учебно-методического комплекса.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Казарин Б.В., Ясько Б.А.

Успешность функционирования системы здравоохранения в значительно мере обеспечивается устойчивостью и эффективностью лечебных учреждений - организационных структур этой системы. Медицина является ареной взаимодействия субъектов не только в триаде «врач - сестра - больной», но и в других психологически нагруженных системах отношений: «врач - пациент»; «врач - врач»; «врач - руководитель»; «медицинская сестра - врач»; «медицинская сестра - больной» и т.д.

****

Успех и эффективность профессионального взаимодействия обеспечивается, в конечном счете, профессионализмом лечащего коллектива, мотивацией работников, их удовлетворенностью профессиональной деятельностью, компетентностью руководителя, грамотностью построения системы менеджмента.

Поиск психологических закономерностей функционирования организационных структур является центральной задачей организационной психологии - относительно молодой отрасли в системе научной и прикладной психологии, изучающей все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения эффективности и создания благоприятных условий для труда.

Отраслевая разрозненность эмпирических данных, на которых базируются современные организационно-психологические исследования, традиционное следование психологов труда конструктам индустриальной психологии, от которой отпочковалась организационная психология несколько десятилетий назад, обусловливают крайне слабую представленность феноменологии организационно-психологических процессов в непроизводственных сферах профессионального труда, в частности - в медицине.

В книге представлены психодиагностические методики, имеющие высокий информативный ресурс для определения тактики работы с медицинским персоналом лечебных учреждений.

Учитывая практико-ориентированную направленность пособия, авторы старались максимально упростить язык изложения материала, чтобы он был доступен тем, кому эта книга адресована - врачам, руководителям лечебных учреждений. В пособии даны психодиагностические методики с разъяснением назначения и порядка использования каждой, обобщения и интерпретации результатов. По ряду методик приводятся примеры интерпретации, полученные на репрезентативных выборках медицинских работников Краснодарского края.

О структуре пособия. Оно включает четыре раздела. В первом разделе приводятся наиболее целесообразные методы исследования психологической специфики врачебного труда.

Второй раздел включает современные методики диагностики профессионального стресса, его выраженности на индивидуальном и групповом уровне, симптомов профессионального «выгорания» врача, а также ресурсов совладающего поведения.

Применение материала, содержащегося в третьем разделе, позволит проанализировать ценностно-смысловую, мотивационную сферу субъекта медицинского труда.

Четвертый раздел пособия адресован руководителям, заинтересованным в самоменеджменте. Здесь даются современные методики самодиагностики управленческих компетенций, лидерских стилей. В данном разделе выделен актуальный аспект организационной психологии - диагностика корпоративной культуры, являющейся важным рычагом реализации миссии организации и стратегии управления лечебным учреждением.

Значительная часть представленного материала прошла практическое испытание в среде руководителей лечебных учреждений в период обучения в системе непрерывного профессионального образования на кафедре общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС Кубанского государственного медицинского университета.

Пособие рекомендуется для применения в процессе отбора, аттестации, оценки, адаптации медицинских кадров; при целенаправленной деятельности руководителей по формированию психологического климата в коллективе, организационной культуры, снижению факторов риска развития профессиональных дезадаптаций; в качестве учебного пособия для последипломного обучения курсантов - организаторов здравоохранения.

НЕМЕЦКАЯ ЛИТЕРАТУРА - ЧИТАЕМ И ОБСУЖДАЕМ

Казарьянц К.Э.

Предлагаемое учебное пособие для занятий по домашнему чтению «Немецкая литература - читаем и обсуждаем» содержит произведения на немецком языке как классических, так и современных известных и малоизвестных авторов (А. Андерш, В. Борхерт, Г. Бёлль, Г. Гейне, М. Грюн, А. Зегерс, К. Кашниц, Д. Кекуле, Э. Ремарк, К. Тухольский, Э. Шмиц и др.).

Пособие разработано с учетом современного методического подхода и содержит упражнения на контроль понимания содержания текста, закрепление лексики.

Структурно пособие состоит из разделов, представляющих собой короткие художественные рассказы, и заданий, предназначенными для закрепления и расширения словарного запаса читающего, развития умений анализировать структурные и художественные особенности текста.

Разделы пособия построены по определенной схеме. В начале каждого из них предлагается дома прочесть со словарем и понять художественное произведение на немецком языке. Для облегчения данного задания предлагается ключевая лексика для понимания текста и, в случае необходимости, представляются комментарии.

Далее следуют задания, направленные на проверку понимания текстовой информации (определение правильного варианта из предложенных, составление и ответы на вопросы к тексту, составление плана прочитанного и озаглавливание частей текста и т.п.).

На следующем этапе прорабатывается и закрепляется новая тематическая лексика. Подробная проработка изучаемого лексического материала позволяет в разнообразных упражнениях развивать навыки устной и письменной речи. Активное усвоение лексики обеспечивается большим количеством разнообразных лексических упражнений как тренировочных, так и речевых. Повторяемость слов в тренировочных упражнениях способствует выработке у учащихся прочного навыка употребления активной лексики. Вопросы к тексту и речевые упражнения призваны привить

студентам навык устной речи с использованием уже отобранной лексики и способствуют размышлению над прочитанным. Упражнения строятся на знакомом студентам грамматическом материале.

Комментарии, пояснения, проблемные вопросы - все это поможет обучающему не только лучше понять произведение, но и обсудить затронутые в нём проблемы, высказать и обосновать своё мнение.

В разработке содержится благодатный материал, способствующий обогащению словарного запаса студентов по обсуждаемым темам и расширению кругозора. Стиль писателей оригинален, а их язык произведений пронизан юмором.

Стихи, пословицы, афоризмы делают материал более иллюстрированным и многообразным.

Прилагаются краткие биографические данные об авторах.

Учебное пособие адресовано студентам старших курсов как для аудиторной, так и для самостоятельной работы.

ENTDECKEN SIE DEUTSCHLAND

Казарьянц К.Э.

Предлагаемое учебное пособие по лингвострановедению ***„Entdecken Sie Deutschland“*** *предназначено для студентов филологических специальностей, владеющих языком, а также для всех желающих познакомиться с различными аспектами немецкой цивилизации. Его цель – дать студентам первоначальные знания по географии, истории и культуре Германии, соединив этот процесс с совершенствованием языковых навыков.*

Проблема связи страноведения с обучением иностранному языку стала особенно активно обсуждаться в системах образования разных стран во второй половине XX века. Актуальность указанной проблемы вызывалась не только лингвострановедческими, но и социальными причинами, в том числе возможность использовать процесс массового изучения иностранного языка для распространения определенной идеологии и усиления политики государств, международных сообществ на широкие слои населения.

В наши дни потребность в страноведческих знаниях резко возрастает. Ведь глобальные проблемы, с которыми столкнулось человечество (загрязнение природной среды обитания, продовольственная, энергетическая и др.), невозможно решить без страноведческого подхода. Расширяются мировые экономические связи (туризм, торговля).

Все это требует создания специальной страноведческой литературы, спрос на которую все еще не удовлетворен. Целесообразность создания учебного пособия по лингвострановедению на немецком языке обосновывается с одной стороны тем – что, в настоящее время образование средствами иностранного языка предполагает, кроме всего прочего, приобретение знаний о культуре, истории, современных реалиях и традициях страны изучаемого языка и включение обучающихся в «диалог культур». Обращение к проблеме изучения языка и к культуре неслучайно, так это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Такой подход во многом обеспечивает не только эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации.

С другой - в связи с расширением международных контактов (деловых, научных, образовательных, культурных, политических, туристических) в российском обществе возникла огромная и до сих пор не удовлетворенная потребность в глубоких практических знаниях о зарубежных странах. Все больше людей убеждается на собственном опыте, что для успешной карьеры одного знания иностранного языка явно недостаточно. Необходимы знания об экономике, политике, праве, социальной сфере, истории, культуре, традициях и быте страны изучаемого языка. Да и вряд ли можно говорить о совершенном знании иностранного языка без серьезной страноведческой подготовки: ведь язык насыщен страноведческими реалиями - терминами, понятиями, отражающими национальную специфику и активно присутствующими в повседневной жизни той или иной страны. Страноведение призвано способствовать углубленному изучению иностранного языка через освоение этих реалий - понятий и терминов. Знание национального менталитета помогает лучше понять характер собеседника-иностранца и установить с ним прочные контакты. Страноведческие знания позволяют выпускнику свободно ориентироваться в зарубежной действительности. Таким образом, студенты в максимальной степени сориентированы и подготовлены к работе в иноязычной среде - как у себя дома, так и за рубежом.

Учебное пособие ***„Entdecken Sie Deutschland“*** *знакомит обучающихся с различными страноведческими и лингвострановедческими реалиями Германии – одной из наиболее развитой в экономическом и культурном отношении стран Европы. Обширный языковой материал и упражнения пособия формируют умение распознавать «чужое», исследовать исторические, религиозные и др. причины различий культурных феноменов, а также обучают стратегии преодоления трудностей, возникающих в процессе диалога культур.*

Структурно пособие состоит из двух частей: первая посвящена общим сведениям о стране (отражает экономическую и политическую картину, административное устройство современной Германии, а также знакомит с её историческими и географическими особенностями), вторая – дает информацию об истории федеральных земель Германии, о городах, природе и выдающихся личностях этих земель. Автор-составитель уделяет большое внимание достопримечательностям городов, отношениям в немецкой семье, нравам, обычаям, праздникам, обрядам.

Учебное пособие ***„Entdecken Sie Deutschland“*** *содержит учебный материал, построенный на основе методики коммуникативно-ситуативного обучения иностранным языкам. Тексты снабжены лингвострановедческими комментариями.*

Пособие может быть интересно слушателям курсов иностранных языков, всем желающим расширить свои познания о Германии и использовано для самостоятельного чтения по курсу страноведения

****

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ШКОЛА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Казарьянц К.Э.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий в образовательном процессе требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования филологической подготовки в вузе. Основное назначение иностранного языка в системе профессионального обучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Перед преподавателями иностранных языков в русле межкультурной коммуникации стоит актуальная задача обучения языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур.

Пособие «Современные технологии в обучении иностранному языку: Школа третьего тысячелетия» предлагает по-новому взглянуть на известные теоретические положения, методики обучения иностранным языкам и расширить знания и методические навыки и умения.

Цель пособия - усилить практическую направленность процесса обучения иностранным языкам, повысить его эффективность, формировать профессиональную компетентность будущего преподавателя немецкого языка, дать информацию о системах образования в России и в Германии, а также заинтересовать и подготовить студентов к практике в школе, привить им любовь к выбранной профессии

Задача пособия - формирование способности студентов к участию в межкультурной коммуникации, формирование коммуникативной компетенции, которая предполагает теоретическое владение языковыми речевыми средствами, страноведческими и социокультурными знаниями и использованием знаний на практике «handlungsfahiges Wissen».

Представленная в пособии система заданий - стимулов нацеливает студентов на создание проектов, на усвоение рациональных способов обработки информации с помощью Mind Maps, на творческое переосмысление полученной учебной информации, на развитие самостоятельной деятельности.

Когнитивно-коммуникативная направленность пособия - практикума обеспечена аутентичными материалами Гёте-института, журналов, газет, учебников Германии последних лет.

Рекомендуемые в пособии приемы обработки учебной информации нацелены на создание программы самодетерминации, т.е. автономии в работе над немецким языком, на формирование внутреннего мотива учения, как основного стимула эффективного научения речевой деятельности на иностранном языке.

Пособие направлено на формирование профессиональной компетенции студентов, на овладение знаниями и навыками для работ в школе в качестве преподавателя немецкого языка.

Для реализации профессиональной компетенции представлены учебно-методические материалы в информационно-тематических блоках: «Allesfurandere, fursichnichts», «Waswaredie Menschheitohne Lehrer?», «Hierwirdmanklug»,«D ieberufliche Ausbildung».

Каждый блок содержит как основной, базовый текст, так и тексты для реферирования и самостоятельной работы, а также лексические и грамматические упражнения на закрепление соответствующих навыков и умений. Информационно-тематический блок «Dieberufliche Ausbildung» раскрывает тему «Выбор профессии», в нём предлагается текст и диалог для дальнейшего обсуждения проблемы трудоустройства. Так же студентам предлагается схема составления резюме и заявления о приёме на работу.

Учебно-методические материалы возможно использовать во время практики студентов 5 курса, изучающих немецкий язык как вторую специальность и направлены на активизацию творческой активности и самостоятельности речемыслительной деятельности обучаемых.В организации учебного материала пособия использован когнитивно-коммуникативный подход, который нацелен на саморегулирование процесса научения при выполнении учебных заданий. Предложены различные формы контроля, самоконтроля приобретаемых знаний, умений, самооценки результатов учебной деятельности как в аудитории, так и вне её, тесты для оценки своих способностей.

Учебно-методическое пособие разработано на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и предназначено для студентов-педагогов, изучающих немецкий язык в качестве дополнительной специальности. Его можно использовать также как практическое пособие по направлению «Лингвистика и меж- культурная коммуникация».

ШАГ ЗА ШАГОМ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Казбек-Казиева М.М.

Пособие поможет старшеклассникам всесторонне подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку, также мотивирует их к активному чтению, анализу и комментированию авторского текста, что соответствует основным требованиям ФГОС. Для учителя же издание станет незаменимым помощником в организации индивидуальной и групповой исследовательской, творческой работы учеников. Бесспорным достоинством пособия является расположение материалов в соответствии с темами учебников по русскому языку в 10-11 классах.

Предназначается учителям и учащимся старших классов.

Рецензент - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры филологии ГОУ «Педагогическая академия» Т.Н. Трунцева.

Цель данного пособия - помочь старшеклассникам всесторонне подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Рабочая тетрадь предназначена и для работы в классе под руководством учителя (которому адресовано методическое пособие автора Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Поурочное планирование для учителей. М.: Дрофа, 2010), и для самостоятельной подготовки к экзамену.

****

В рабочей тетради экзаменационный материал разделен на блоки, расположенные в наиболее рациональной последовательности (в зависимости от количества вопросов, связанных с конкретной темой на экзамене, и сложности самой темы). Стержнем курса является изучение синтаксиса, на который постепенно нанизываются орфографические, грамматические, «сочинительские» и «редакторские» задания, и в последнюю очередь - непосредственно перед экзаменом - задания на знание грамматических и орфоэпических норм.

Наибольшую трудность при сдаче ЕГЭ по русскому языку представляет необходимость удерживать в памяти большой объём материала из разных разделов лингвистики, со всеми исключениями, каверзными случаями и грамматическими нюансами. Чтобы помочь ученику справиться с этим объёмом, рабочая тетрадь разбита на отдельные уроки, и в рамках каждого из них обязательно сочетаются несколько элементов работы из разных блоков, циклически повторяются все пройденные разделы. Таким образом, последовательно работая по пособию, учащийся будет постоянно в тонусе и не оправдает известную русскую поговорку: «хвост вытащил - нос увяз».

Как работать с пособием. Так как в рабочую тетрадь включены и необходимые теоретические сведения в виде таблиц, алгоритмов, списков словарных слов, и рубежные контрольные работы, и тексты для анализа, и тренировочные упражнения, она может стать единственным пособием для подготовки к экзамену. Все задания выполняются прямо на страницах рабочей тетради.

Упражнения в форме теста можно проверить по ответам, приведённым в конце пособия. Начиная с урока 33 ответы на тестовые задания можно заносить в бланк, воспроизводящий бланк ЕГЭ. Это сделано, в первую очередь, для облегчения проверки самостоятельных работ больших групп учащихся: в таких случаях соответствующий бланк просто вырезается из книги, подписывается учеником и сдаётся учителю на проверку. При этом рабочая тетрадь остаётся у ученика, который может продолжать выполнять другие задания, а учитель, не обременённый огромной пачкой тетрадей, может быстро провести экспресс-диагностику. С другой стороны, очень важно заранее привыкнуть к правилам оформления экзаменационных бланков, чтобы досадные технические ошибки не испортили блестящий результат.

ПСИХОТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ

Казенных Т.В., Семке В.Я.

Проблема социальной и семейной адаптации больных эпилепсией остается недостаточно разработанной. В РФ ее изучение и реализация стали особенно актуальными из-за социальных и экономических перемен, которые не позволяют использовать прежние формы реадаптации больных, которые хорошо себя зарекомендовали в условиях плановой экономики и командно-административной системы. Комплексная восстановительная терапия больных эпилепсией в настоящее время далека от совершенства как в организационном смысле, так и в отношении психологической помощи больному и его семье. Данное пособие представляет собой обобщающую работу, в которой отражены современные данные, касающиеся комплексной реабилитации больных эпилепсией и состоит из введения, 4 разделов, заключения, приведен список используемой литературы. Во ведении представлена актуальность рассмотрения данного вопроса. В 1 разделе освещены вопросы организации помощи больным эпилепсией в Томской области, приведена клинико-демографическая характеристика и сделан анализ психических расстройств 1039 пациентов, наблюдающихся в Междисциплинарном центре профилактики пароксизмальных состояний (МЦППС). Во 2 разделе показано место психотерапии в комплексном лечении больных эпилепсией, приведены психотерапевтические методики, применяемые на различных этапах заболевания. В 3 разделе приведены оригинальные методики психо-коррекционной работы с семьями больных эпилепсией, в том числе, когда больной - ребенок, больной-супруг (супруга), больной-родитель. Подчеркивается, что коррекционная работа с семьями пациентов, больных эпилепсией, требует совместных усилий всех медицинских и социальных работников, осуществляющих реабилитационные мероприятия. Развитие амбулаторных форм медицинского обслуживания предполагает понимание врачами особенностей социального окружения пациентов, а также умение управлять внутрисемейными процессами в целях реабилитации и профилактической помощи близким. Такие возможности имеет МЦППС, который может обеспечить этапность в оказании помощи больным, страдающим пароксизмальными состояниями. Оценка эффективности проведенных психо-коррекционных мероприятий приведена в 4 разделе. Эффективность проведенных мероприятий оценивалась клинически, по улучшению физического и психического состояния, а также урежению приступов у пациентов. Для субъективной оценки эффективности была использована шкала качества жизни по И.А. Гундарову («Роза качества жизни», 1995). В заключении приведены резюмирующие данные по приведенной проблеме. Приведен список используемой литературы - 18 отечественных и зарубежных авторов. В целом, представляемое пособие имеет высокую научно-практическую значимость для широкого круга специалистов, в первую очередь, психиатров, психотерапевтов, психологов, а также для специалистов различного профиля, призванных заниматься аспектами реабилитации больных эпилепсией.

****

ИННОВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Кайгородцева Н.В.

Начертательная геометрия как наука, а впоследствии и как учебная дисциплина, возникла более двухсот лет назад. Появление ее, как науки было вызвано потребностями техники и производства того времени, как учебной дисциплины - необходимостью создания сильного инженерного корпуса специалистов с техническим образованием. Для того - «вчерашнего» - уровня развития техники и технологий было достаточно знаний конструктивных методов построения изображений пространственных объектов на плоскости чертежа. Поэтому главной целью учебной дисциплины «Начертательная геометрия» было: научить студента способам и методам отображения объектов трехмерного пространства на плоскости с возможностью последующего оперирования проекциями для достижения желаемого результата в процессе проектирования инженерных сооружений. На лекциях по начертательной геометрии лектор демонстрацией учебных моделей и наглядных пособий старался убедить студентов в правоте своих слов, в корректности постулатов и методов. Отсутствие в традиционном курсе начертательной геометрии доказательной базы и системного подхода к решению задач, к изучению геометрических объектов, сегодня - в современном мире нанотехнологий, информатизации, интернета и компьютеров - выдвигает проблему, которая ранее не была так ощутима. Именно по этому в настоящее время в высших учебных заведениях сложилась ситуация принижения значения начертательной геометрии как учебной дисциплины. В связи, с чем ее практически исключили, либо сократили до минимума, из образовательных стандартов нового поколения некоторых специальностей и направлений.

Однако инженерно-конструкторская деятельность даже при изменении инструментария продолжает в своей сущности использовать метод начертательной геометрии, состоящие в перекодировке двумерной информации в трехмерные объекты и обратно. Именно поэтому необходимо в вузах сохранить дисциплину «Начертательная геометрия», изменив в ней подход к решению геометрических задач, переориентировав его в область исследования параметров заданных объектов и условий, определения размерностей и структурных характеристик искомого решения с целью определения оптимального алгоритма решения. Классическая начертательная геометрия должна быть преобразована в дисциплину со строгой доказательной математической базой, формализованным аппаратом и обоснованным подходом к анализу задач с возможностью осознанного выбора оптимального алгоритма и со способностью наглядного (ручного или машинного) представления решения.

Кроме того предлагаемая инновация позволит расширить методы начертательной геометрии на пространства с размерностями более трех, сохраняя такую важную функцию данной учебной дисциплины, как осуществление мысленного перехода из пространств большей размерности к пространствам меньшей размерности и наоборот.

Кроме того, теоретическая база для проведения инновации учебного курса начертательной геометрии разработана и обоснована настолько, что позволяет проводить научные исследования по анализу и синтезу задач с целью поиска и наглядного представления их оптимального решения в виде графических моделей многокомпонентных систем многофакторных процессов. Таким образом, существует возможность и очевидна необходимость инновации учебной дисциплины «Начертательная геометрия» в математизированную дисциплину со своими формулами, теоретическими положениями и постулатами.

Теоретические аспекты, состоящие в слиянии и совместном использовании методов начертательной и аналитической геометрий, в целях их взаимного дополнения, разработаны учеными-геометрами еще в середине XX века. Однако в учебный процесс вузов обновленная начертательная геометрия внедрена в единичных случаях. Обогащенный математическими расчетами теоретический материал преподается в основном профессорами - авторами и создателями этого формализованного аппарата. Данный факт объясняется не достаточной информированностью о предлагаемых нововведениях, а главное, практически совсем не развита методика преподавания нового математизированного курса начертательной геометрии.

Мнения о том, что начертательная геометрия станет еще более сложной для понимания и усвоения ее студентами, не имеет под собой ни каких оснований.

Во-первых, начертательная геометрия является дисциплиной высшего образования, и практически не имеет пропедевтики в школе. Факультативы по графике редки, либо дают школьникам лишь базовые знания по построению ортогональных проекций. То есть студенты приходят в вузы как «чистый лист» и готовы воспринимать тот новый материал высшего геометро-графического образования, который предложит ему профессорско-преподавательский состав.

Во-вторых, классическая начертательная геометрия преподавалась, как наука, доказательная база которой была «построена на доверии». Преподаватель, объясняя новый материал, излагал факты, но не приводил к ним доказательства и студенты должны были верить преподавателю «на слово». Возраст 17-18 лет (начертательная геометрия, как правило, изучается на первом курсе) - это тот период жизни человека, когда активно развивается логическое мышление, и каждый воспринимаемый факт должен подкрепляться логическими выводами и доказательствами. В связи с чем, весь теоретический материал попросту зазубривался без понимания его.

Даже после сдачи итоговой аттестации по начертательной геометрии большая и подавляющая часть студентов пребывали во мнении о мистичности и абстрактности дисциплины «Начертательная геометрия».

Предлагаемая инновация не усложнит дисциплину, а «объяснит» ранее бездоказательные факты. Она сможет формализовать и алгоритмизировать курс в целом. Введение строгой математической доказательной базы позволит выполнять анализ исходных данных задачи на достаточность и совместность, производить синтез условий и даже создавать новые исследовательские задачи.

****

Прочный запас теоретических знаний по начертательной геометрии послужит базовым фундаментом при изучении специальных технических дисциплин, в том числе черчения и графики, преподавание которых также должно подвергнуться и уже подвергается трансформации.

Именно для того, чтобы осознать настоящее и предвосхитить развитие грядущих проблем ге- ометрографического образования, вызываемых в частности, внедрением во все сферы деятельности человека компьютеров, необходимо представить общую и целостную картину развития геометрии, во-первых, как науки, а во-вторых, как учебной дисциплины. Что и было предпринято автором в монографии «Инновация содержания и методики преподавания начертательной геометрии». Здесь в доступной форме, не выходя за пределы трехмерного пространства, изложены, как основные теоретические положения, предлагаемые к изучению в курсе начертательной геометрии, так и приведены методические рекомендации по распределению и порядку изложения теоретического материала обрамленного формулами и расчетами. Эти сведения позволят ускорить переход профессорско-преподавательского состава кафедр геометро-графических дисциплин к преподаванию инновационного курса начертательной геометрии.

Монография построена так, что каждая из первых двух глав несет свою смысловую линию обосновывающую возможность и необходимость проведения инновации, сама суть которой в доступной форме изложена в центральной части монографии - в третьей главе. Четвертая (заключительная) глава описывает перспективы проведения инновации содержания и методики преподавания начертательной геометрии.

Поэтому, прежде всего, монография предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава соответствующих кафедр высших и средних специальных учебных заведений.

Кроме того, в работе предложен порядок проведения инновации учебного курса, проведено распределение теоретических и практических положений, приведены примеры практического применения теоретических положений инновационного учебного курса в реальных научных исследованиях.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Калашникова А.В.

Актуальность учебного пособия *обусловлена рядом факторов теоретико-методологического и практического характера: изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, обусловили смену парадигмы профессионального образования. Среди направлений реализации парадигмы образования, позволяющих сформировать творческую личность, важным является овладение учебно-познавательной деятельностью.*

К социальным аспектам актуальности проблемы овладения педагогами профессионального обучения познавательной деятельностью на высоком уровне активности можно отнести переход от постиндустриального общества к информационному, что приводит к росту информационных потоков, возрастанию требований социального заказа к образовательной подготовке выпускника вуза. Использование современных коммуникаций, новых информационных технологий требует иного склада мышления личности, способной не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и производить новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. Эти умения формируются в познавательной деятельности, предметом и продуктом которой является информация.

Цель учебного пособия – *определить и обосновать комплекс педагогических условий для разработки учебной программы дисциплины «Активизация познавательной деятельности личности педагогов профессионального обучения».*

В учебном пособии решаются следующие ***задачи:***

1. Исследование теоретических подходов к активизации познавательной деятельности педагогов профессионального обучения, как одного из направлений повышения качества подготовки специалистов.

2. Рассмотрение видов, структуры и уровней познавательной деятельности педагогов профессионального обучения.

3. Анализ педагогических условий активизации познавательной деятельности педагогов профессионального обучения.

Методологической основой учебного пособия *являются теория деятельности и положения о роли деятельности в развитии личности (В.В. Давыдов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин); теоретические исследования сущности и структуры творческой деятельности (Л.П. Аристова, Д.Н. Богоявленский, Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, А.П. Тряпицына, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); концептуальные положения педагогической теории поэтапного формирования умственных действий (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина); теории программированного обучения (А.И. Берг, В.П. Беспалько, Н. Краудер, А.Г. Молибог, Б. Скиннер); теории алгоритмизации и технологизации обучения (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Л.Н. Ланда, В.М. Монахов, Г.К. Оелевко).*

Теоретическая значимость учебного пособия *состоит в обогащении теории активизации учебно-познавательной деятельности.*

Практическая значимость учебного пособия *заключается в разработке учебной программы дисциплины «Активизация познавательной деятельности личности педагогов профессионального обучения».*

В учебном пособии на уровне современных представлений анализируются психические процессы, составляющие познавательную сферу человека (ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление и речь).

Учебно-познавательная деятельность *рассматривается как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.*

Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

Содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предшествующими поколениями.

В учебном пособии подчеркивается: учение как познавательная (гностическая) деятельность протекает в двух основных формах: внешней и внутренней.

К внешней (практической) гностической деятельности относятся такие ее виды, как манипулирование предметами, их механическая обработка, сборка и разборка, взвешивание, измерение, взаимное перемещение и т.п. Это может быть перцептивная деятельность - рассматривание, слушание, наблюдение, а также символическая деятельность, например изображение, называние, обозначение, словесное описание, высказывание, повторение слов и высказываний и т.п.

Внутренняя познавательная деятельность ненаблюдаема, хотя и требует для ее осуществления таких умственных (мнемических и мыслительных) действий, как анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, ориентировка и селекция, классификация и сериация (группирование), кодирование и перекодирование (Л.Б. Ительсон).

Атрибутика учебно-познавательной деятельности предполагает наличие учебников, учебно-наглядных пособий, технических и других средств, помогающих освоению содержания образования. Во многом она определяется спецификой учебного предмета как отражения той или иной области знания (науки), литературы или искусства.

Специфика учебно-познавательной деятельности состоит в том, что своим обязательным предметным результатом она имеет подчиняющиеся жестким критериям научные знания в форме понятий, суждений и умозаключений, а также умения, навыки и общее интеллектуальное развитие. Другими словами, она требует научения знаниям, умениям и мышлению. В то же время учение теснейшим образом связано со всеми другими видами деятельности, органично вбирая их в себя. В силу этого учение - важнейшее средство воспитания, целостного формирования личности. На определенных этапах возрастного развития оно является ведущим, т.е. определяющим появление новообразований личности, развивающим видом деятельности.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Калашникова В.А., Абакарова Э.Г.

Методическая сила мультимедиа состоит в том, что обучаемого (студента) легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Необходимо отметить что, представленный комплекс содержит и учебный материал, и мультимедийные иллюстрации, и набор тестов, и аудио и видео лекции, реализующий представленный вузом алгоритм обучения, позволяющий максимально усвоить пройденный материал и возможность достоверного контроля знаний.

В данном комплексе используются интерактивные формы и методы обучения, коммуникативно-диалоговые технологии, инфо-коммуникационные технологии.

Электронный учебник включает в себя: содержание лекционого курса, справочный материал, самостоятельную работу студентов, тестовый контроль знаний, библиографический список, галерею в лицах, аудио и видео-лекции, гиперссылки, содержание практических занятий и квалиметрические задания к ним, блок психотерапевтических техник.

Электронный мультимедийный учебник, разработан комплексом программных продуктов и приложений, таких как: Microsoft Office 2007, Macromedia Flash, Adobe Photoshop CS3, Graphics Interchange Format (GIF), Simitex lab Art-Waver, Sony Sound Forge 8.0, Windows Movie Maker, pdf Factory Pro.

Основной целью электронного учебника, является создание у студентов целостного визуального представления об эволюции семейных отношений, о предмете и задачах психологии семьи и семейного консультирования на современном этапе, её основных направлениях и возможностях практического использования. Изложение материала сосредоточено на исследовании роли современной семьи и нарушениях ее функционирования.

Целью изучения курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования» с использованием мультимедийного учебника является - формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков, соответствующих уровню достижений современной психологической науки; использование полученных знаний в целях совершенствования практики. Содержание данной программы определяется требованиями Государственного образовательного стандарта РФ 2005 года курс «Основы психологии семьи и семейного консультирования» входит в блок дисциплин предметной подготовки, федеральный компонент (ДПП. Ф.14) специализации устанавливаемых вузом (факультетом) учебного плана специальности «Педагогика и психология».

Дисциплина ориентирует на диагностико-аналитический, консультативный, психопрофилактический, коррекционно-развивающий виды профессиональной деятельности психолога. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

– в области диагностико-аналитической деятельности: диагностика особенностей супружеских и родительско-детских отношений; формулирование психологического заключения по результатам обследования;

– в области психопрофилактической деятельности: проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата; профилактика семейных конфликтов и деформации семьи;

– в области коррекционно-развивающей деятельности: использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психо-коррекционной работы с семьей; проведение психо-коррекционной работы в семьях с дисгармонией родительско-детских отношений;

– в области консультативной деятельности: консультирование родителей по проблемам дисгармонии родительско-детских, супружеских отношений; консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Общие принципы работы программной системы

Microsoft Office - Офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows и Apple Mac OS X. В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Microsoft Office является сервером OLE объектов и его функции могут использоваться другими приложениями, а также самими приложениями Microsoft Office. Поддерживает скрипты и макросы, написанные на VBA. Библиотеки слайдов Office PowerPoint 2007 упрощают хранение и совместное использование слайдов в Office SharePoint Server 2007. Пользователи могут также обновлять слайды и синхронизировать их с соответствующими презентациями Office PowerPoint 2007.

Macromedia Flash позволяет создавать яркие, запоминающиеся пользователям Web- сайты, благодаря возможности сочетать четкость и гибкость векторной графики с растром, звуком, анимацией и богатыми интерактивными идеями. Имея удобную среду разработки, Macromedia Flash легко интегрируется в существующий процесс создания Web-узла, благодаря возможностям импорта из Macromedia FreeHand и Fireworks. Macromedia Flash также предоставляет широкий набор средств разработки насыщенных Web-приложений, включая тесную интеграцию с Macromedia Generator.

Основные достоинства программы ArtWaver - простота использования и оригинальность реализации графических эффектов. Простота - то к чему стремились авторы-разработчики «Simitexlab» при разработке всего интерфейса программы. В результате созданный программный продукт на столько прост, при своей достаточной функциональности и гибкости, что воспользоваться им может без каких-либо затруднений любой конечный пользователь ПК, не обладающий опытом работы с графическим ПО.

GIF (Graphics Interchange Format - формат для обмена изображениями). The GIF - формат хранения графических изображений. Формат GIF способен хранить сжатые данные без потери качества в формате до 256 цветов. Независящий от аппаратного обеспечения формат GIF был разработан в 1987 году (GIF87a) фирмой CompuServe для передачи растровых изображений по сетям. В 1989-м формат был модифицирован (GIF89a), были добавлены поддержка прозрачности и анимации. GIF использует LZW-компрессию, что позволяет неплохо сжимать файлы, в которых много однородных заливок (логотипы, надписи, схемы).

Adobe Photoshop - растровый графический редактор, разработанный и распространяемый фирмой Adobe Systems. Этот продукт является лидером рынка в области коммерческих средств редактирования растровых изображений, и наиболее известным продуктом фирмы Adobe. Часто эту программу называют просто Photoshop. В настоящее время Photoshop доступен на платформах Mac OS X/Mac OS и Microsoft Windows.

Звуковой редактор Sony Sound Forge. Функциональность и эргономичность интерфейса. Большое количество возможностей редактирования и обработки эффектами. Поддержка большинства новых технологических стандартов, включая аудио с характеристиками 32/64 бита с плавающей точкой, и частотой дискретизации от 2 до 192 КГц. Постоянная поддержка со стороны разработчика.

pdfFactory Pro - простая и удобная в использовании программа для создания документов формата PDF. pdfFactory Pro устанавливается в систему в качестве драйвер - Принтера через который и происходит создание PDF документов.

Windows Movie Maker - программа для создания/редактирования видео. Включается в состав клиентских версий Microsoft Windows, начиная с Windows ME, обновлённая версия программы включена в Windows XP, Windows XP Media Center Edition 2005 и Windows Vista.

Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Электронный учебник «Основы психологии семьи и семейного консультирования» представляет собой законченный программный продукт, который может быть реализован на компьютерах класса IBM PC AT с операционной системой Windows XP и выше, требующий наличие оперативной памяти PC не менее 512 mb.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ

Калашникова Л.М.

Допущено Министерством образования и науки КБР в качестве учебного пособия для студентов, учителей школ и преподавателей вузов.

В издании рассмотрены основные вопросы школьного образования на базе современных достижений педагогической, психологической и биологических наук.

Работа состоит из введения, конспекта десяти лекций, приложения, списка литературы.

Во введении дано понятие о концепции биологического образования, которая должна синтезировать представления общества о всесторонне развитой личности с возможностями их реализации. Сформулирована основная задача курса – выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, умения ориентироваться в многообразии программ, знании различных подходов к решению конкретных задач биологического образования. Выделены основные вопросы теоретического курса.

Лекция 1. История формирования школьного образования в целом и биологического в частности под влиянием научного познания. Рассмотрены основные положения Ф. Бэкона (1561-1626), Я.А. Коменского (1592-1670) и др., их роль в преподавании естествознания.

Лекция 2. Основные этапы школьного биологического образования в России. Показано развитие биологического образования в России. В соответствии с реформой народного образования в России (1782-1786 г.г.) изучение живой природы предусматривалось в курсе естествознание. Первый школьный учебник «Начертание естественной истории» Зуева В.Ф. (1786). Работы А.Я.Герда, А.П.Богданова, И.И.Полянского, В.В. Половцева и др.

Лекция 3. Рассматривается советский период развития школьного образования и преподавания биологии (1917-1930). Реформа школьного образования 1966 года. Школьное биологическое образование в период перестройки (1991-2001). Новейший этап развития школьного биологического образования с 2002 года.

Лекция 4. Особенности построения школьных учебных программ, построенных на основе различных концепций. Теоретические модели представителей традиционализма. Рационалистическая модель школы. Феноменологическое направление образования.

Лекция 5. Обязательный минимум содержания по предметам естественно-научного цикла основной общеобразовательной школы как компонент государственного образовательного стандарта. Даны требования к уровню подготовки обучающихся по биологии, что выпускники основной школы должны называть; приводить примеры; характеризовать; обосновывать; распознавать; сравнивать; применять знания; делать выводы; наблюдать; соблюдать правила.

Лекция 6. Методическое обеспечение дифференцированного обучения по предметам естественно-научного цикла. Вариативные учебники и программы. Рассмотрены различные типы средних учебных заведений.

Лекция 7. Модель общего образования «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова. Стратегия модели. Тактика модели. Структура учебного плана. Концепция экологического образования школьников в модели. Обеспечение модели методической и учебной литературой.

Лекция 8. Направления дифференциации образования и обучения в различных типах школ. Проблемы дифференциации в школах США. Германии, Великобритании, Франции, Японии и др. странах. Рассмотрены различные подходы к обучению в зарубежных школах.

Лекция 9. Теория экологического воспитания. Организация экологической работы в школе. Цели и задачи экологического образования и воспитания.

Лекция 10. Программа развития образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2006-2010 годы. Состояние и основные проблемы развития системы образования. Цели, задачи реализации программы. Общее среднее образование в современной школе.

В Приложении предлагаются четыре варианта учебно-методических комплектов по биологии, включающих учебную литературу с 5 по 11 класс.

Автором планируется переработка данного учебного издания, включение таких вопросов как элективные курсы и их роль в средней школе, дистанционное обучение учащихся, исследовательская работа школьников и ее организация.

ДИНАМИКА

Калентьев В.А.

Учебное пособие посвящено теоретическому изложению элементов динамики материальной точки и твердых тел.

Во введении освещены основные вехи истории формирования и развития динамики, что позволит расширить кругозор обучаемых курсантов.

Учебное пособие структурно состоит из четырех глав. Первая глава посвящена динамике свободной материальной точки, где приведены основные понятия и определения, законы и принципы.

Во второй главе приведены математические модели движения снаряда в канале артиллерийского орудия и в воздушном пространстве. В конце главы представлены 100 вариантов задач. Все варианты представляют собой комплексную задачу на внутреннюю и внешнюю баллистику артиллерийского снаряда и включают шесть заданий. Расчетная часть задачи сводится к вычислению скорости поступательного и вращательного движения снаряда у дульного среза, скорости отката откатных частей орудия, полной горизонтальной дальности и наибольшей высоты полета снаряда в воздушном пространстве без учета сопротивления среды. Графическая часть задачи сводится к построению траектории снаряда по значениям его координат в интервале полного времени полета в воздушном пространстве.

Третья глава посвящена динамике тел переменной массы. В ней рассмотрены основы динамики неуправляемого реактивного снаряда – устройства, превращающего химическую энергию топлива (жидкого или твердого) в кинетическую энергию выходной струи газов, исходящих через сопло.

В конце главы представлены 80 вариантов задач для самостоятельного решения. Расчетная часть задачи сводится к вычислению реактивной силы, максимальной скорости реактивного снаряда по формуле К.Э.Циолковского и других параметров реактивного двигателя.

Предметом четвертой главы является методика исследования динамики плоских электромеханических систем с одной степенью свободы. Динамику механических систем можно изучать различными методами, в основе которых лежат законы механики, общие теоремы динамики. Курсантам предлагается выполнить расчеты задач динамики четырьмя способами, используя:

1. Дифференциальные уравнения движения твердого тела;
2. Теорему об изменении кинетической энергии системы;
3. Теорему об изменении момента количества движения;
4. Теорему о движении центра масс системы.

Необходимым условием применения этих методов является наличие у курсантов определенного комплекса знаний из разделов «Статика» и «Кинематика» теоретической механики. Поэтому приведены сведения из этих разделов курса в объеме, необходимом для выполнения заданий, представленных в этой главе.

Формулировки законов, определений и теорем, на которое опирается учебное пособие, при первом упоминании даны в наиболее общей полной форме записи, а затем приведена их интерпретация применительно к плоским механическим системам.

В отличие от имеющейся учебной литературы в данном учебном пособии достаточно полно и лаконично рассмотрены теоретические вопросы динамики в связи с задачами военно-прикладного характера.

Содержание учебного пособия отражает требования государственного образовательного стандарта по специальности «Электромеханика» «Применение подразделений артиллерии».

ОСОБЕННОСТИ ЗАПОЛНЕНИЯ АМБУЛАТОРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ КАРТЫ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Каливраджиян Э.С., Каверина Е.Ю., Комарова Ю.Н., Борисова Э.Г., Урусова Г.Г., Голубева Л.Н.

Издание учебных пособий способствует повышению качества самостоятельной работы студентов, является основой учебного и лечебного процесса в клинике ортопедической стоматологии. Подготовка современного врача-стоматолога - ортопеда должна включать знания по правильности заполнения амбулаторной карты. Амбулаторная карта является основным юридическим документом, в котором отражаются все действия врача по обследованию, постановке диагноза и лечению больного.

Большое влияние должно быть уделено тому, что амбулаторная карта это юридический документ, содержащий врачебную тайну. Написание амбулаторной карты является частью государственного экзамена по стоматологии.

Студенты стоматологи недостаточно ориентируются в последовательности заполнения амбулаторной карты, правильности обозначений. Постановка диагноза должна формулироваться на основании общепринятой классификации МКБ-10. Студент должен понимать, что правильная запись диагноза позволяет осуществлять контроль за обоснованностью плана лечения. Данные обстоятельства диктуют необходимость более глубоко и всестороннего рассмотрения и пояснения особенностей заполнения амбулаторной карты в клинике ортопедической стоматологии.

Создание учебных пособий по этой теме дает возможность в единой форме, согласно всем требованиям и законам заполнять основной медицинский документ на клиническом приеме.

Изложенные в пособии материалы рассчитаны на студентов, интернов, клинических ординаторов, и начинающих врачей стоматологов-ортопедов. В представленном учебном пособии в полном объеме отражены все документы и описаны правила их заполнения в виде образцов. Также важное значение имеет правильное написание таких разделов ,как план и задачи ортопедического лечения, нозологические формы стоматологических заболеваний на основе МКБ-10.

Для подготовки пособия использованы приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1177н., статья Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, статья 23 Конституции Российской Федерации, материалы учебников по ортопедической стоматологии под редакцией И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливраджияна. Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне. Отличительной особенностью данного издания является то, что в его основу положен многолетний клинический опыт лечения ортопедических больных на кафедре госпитальной и факультетской стоматологии ВГМА им. Н.Н. Бурденко.

В учебном пособии «Особенности заполнения амбулаторной медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии» на современном уровне освещены вопросы заполнения амбулаторной карта больного - важнейшего юридического документа, в котором отражаются все действия врача по обследованию, постановке диагноза и лечению больного. Официально принятой в нашей стране является Медицинская карта стоматологического больного формы № 043\у (приказ МЗ СССР № 1030 от 04.10.1980г. и № 1338 от 31.12.1987 г.).

Материалом для подготовки издания послужили многолетние клинические наблюдения его авторов. Опираясь на свой клинический опыт, авторы подробно описали методы обследования, диагностики и клинические этапы ортопедического лечения. Данное учебное пособие состоит из 6 глав, в которых рассматриваются, общие требования к оформлению медицинской карты, особенности заполнения истории болезни при полном отсутствии зубов, особенности заполнения истории болезни при заболевании пародонта.

Глава 6 содержит тестовые задания и эталоны ответов к тестам. В конце издания помещен список рекомендуемой литературы.

Содержание учебного издания полностью соответствует учебной программе и требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по данной основной образовательной программе.

Отличительной чертой учебного пособия «Особенности заполнения амбулаторной медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии» является полная информация о правилах заполнения медицинских документов на ортопедическом приеме, и особенностях при различных патологиях зубочелюстной системы. Большое внимание уделено описанию приложению к медицинской карте: информационного лист или анкета здоровья и лист добровольного информированного согласия больного или его представителя на проведение лечебной, диагностической медицинской процедуры или его обследования.

Широко представлены клинические этапы современных методов ортопедического лечения. Кроме того, у читателя имеется возможность полнее воспринять предлагаемую информацию, если он обратится к приведенному списку литературы (за последние 5 лет).

Особенности заполнения истории болезни на ортопедическом приеме при заболеваниях пародонта требует внимания врачей однако они, к сожалению, не всегда имеют возможность почерпнуть необходимую информацию о патологии, диагностике и лечении заболеваний полости рта из-за ее разрозненности или отсутствия необходимых сведений в литературе.

В этой связи методические рекомендации «Особенности заполнения амбулаторной медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии» являются весьма своевременными, актуальными, имеют целенаправленную практическую значимость и представляют интерес для студентов старших курсов стоматологических факультетов высших учебных заведений, а также для стоматологов-ортопедов.

Методический уровень изложения материала высокий и соответствует современным образовательным технологиям с учетом нового образовательного стандарта 3 поколения с учетом общекультурных и профессиональных компетенций.

МАТЕМАТИКА В ТВОИХ РУКАХ: НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Калинина А.Б., Кац Е.М., Тилипман А.М.

Как познакомить ребёнка с математикой? Как показать, что математика - это красиво? Как не напугать, а увлечь? Эти и многие другие вопросы ставят перед собой авторы книги. В книге множество задач самой разной сложности. К каждой задаче даётся ответ, к большинству - подробное решение.

Книга адресована всем тем родителям и педагогам, кто занимается подготовкой детей к школе, учителям начальных классов, руководителям математических кружков, организаторам олимпиад.

Перед вами не совсем обычная книга. Мы собрали в ней множество довольно трудных задач, но хотим показать, что математика - это не сложно. Мы нарисовали для этой книги более полутора тысяч незатейливых схематичных картинок, но хотим показать, что математика - это красиво. Эта книга содержит множество слов и мыслей, но главная наша мысль записывается всего четырьмя словами: математика - в ваших руках!

Наш задачник рассчитан на возраст от 6 до 10 лет, но книга может оказаться полезной и некоторым пятилетним малышам, и школьникам постарше. Эта книга доступна буквально каждому. Она не для вундеркиндов, хотя содержит ряд задач, над которыми поломают голову и многие взрослые. Наша книга не только и не столько для тех, кому математика уже интересна. Напротив, наша главная цель - заинтересовать даже такого ребёнка, кто считает, что математика - это сложно, скучно и не для него.

Настоящая книга не заменяет существующие школьные учебники, но служит весомым дополнением к любому из них.

Книга состоит из двух частей: первая содержит задачи, вторая - ответы и подробные решения. Задачи сгруппированы по 64 разделам. Каждый следующий раздел, как правило, немного сложнее предыдущего. Задачи внутри разделов также расположены по возрастанию сложности.

Большинство разделов предваряется двумя отдельными вступлениями для взрослых и для детей.

Вступления для взрослых представляют собой методические рекомендации, обращения к детям содержат пояснения к заданию. Если дети ещё не умеют читать, эти вступления им могут прочитать взрослые.

Многие школьники думают, что математика - это таблица умножения и сотни однотипных примеров и задач. Механические манипуляции с числами и клеточками в тетради вырабатывают у детей стойкую и незаслуженную неприязнь к математике. Наша цель - побороть эту неприязнь, не дать ей сформироваться.

Мы с помощью этой книги не пытаемся развить у детей автоматизм, не ставим своей целью натаскать их на задачи того или иного сорта. Наши задачи не шаблонны, их не надо решать на скорость или на количество - они учат рассуждать. Учиться этому можно и нужно вне зависимости от того, пошёл ли ребёнок в школу или ещё нет, умеет ли ребёнок читать и даже считать.

Математика - это не только умение пересчитывать предметы и сравнивать числа, это, прежде всего, умение мыслить логически. Это умение нужно повсюду: в биологии и в языкознании, в магазине и в горах, на уроке и на необитаемом острове, - и именно поэтому математика фундаментальна.

Сложность задач в этом сборнике варьируется в широких пределах. Это даёт возможность включиться в работу ребёнку с любым уровнем математической подготовки. Но следует остерегаться соблазна давать ребёнку задачи как можно более сложные, на пределе его возможностей. Трудные задачи, стоящие особняком, вызывают у многих детей растерянность, неуверенность в своих силах. С разбега можно прыгнуть дальше, чем с места, и поэтому не забывайте, что и простыми задачами не стоит пренебрегать. Уверенность в себе помогает закрепить интерес, неуверенность его уничтожает.

Во многих учебниках встречаются задачи повышенной сложности, так называемые «задачи со звёздочкой». Сложность этих задач, как правило, не вычислительная, - их невозможно решить, применяя стандартные, заранее известные шаблоны. «Звёздочка» означает необходимость озарения, необходимость догадаться до чего-то нового. Но как научиться догадываться?

Один из способов догадаться - нарисовать вспомогательную схематичную картинку. Важно научить детей видеть, что с математической точки зрения отношение «Денис старше Гриши» означает в точности то же самое, что «у Гали коса толще, чему Жени». Правильно нарисованная схема выявляет математический смысл задачи и за-

метно упрощает её решение. Схема способна сделать даже очень сложную задачу простой, а непонятное и длинное условие - коротким и доступным. Может даже случиться, что сама схема окажется ответом к задаче.

Вот почему мы оцениваем задачи в нашей книге по двум параметрам: «сложность» и «наглядность». Уровень сложности мы традиционно обозначаем звёздочками (*), от одной до пяти. Уровень наглядности обозначаем «солнышком» (Ф) - задаче может быть присвоено от нуля до трёх таких символов. Сложная и ненаглядная задача - труднее, чем сложная и наглядная.

Многим детям для решения ряда задач бывает полезен дополнительный наглядный материал, который можно потрогать руками: счётные палочки, заранее вырезанные геометрические фигуры. Иногда может потребоваться и другой реквизит: полоски бумаги, бумажные цепочки, ножницы, клей, степлер, спички, горошины, пластилиновые шарики. Всё это полезно приготовить заранее и использовать по мере необходимости.

Задачи некоторых типов (разделы 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 20, 21, 29,33, 34, 38) дети могут придумывать и сами - друг для друга, на обмен. Такая форма работы усиливает интерес к предмету и мотивацию.

Главное, что нужно помнить взрослым: ребёнку должно быть интересно! Мы можем этого не замечать, но математикой пронизан весь окружающий мир: снежинки и ананасы, радуга и музыка, - красота нашего мира во многом описывается математикой. Этот мир не должен вызывать у детей уныние и неприязнь. Математика - это красиво! Давайте поможем детям увидеть эту красоту!

В заключение хотим сказать, что будем благодарны всем, кто сообщит нам, как использовалась наша книга: каков был возраст детей, формат занятий, какие разделы вы использовали в своей работе, какие вызвали у детей наибольший интерес. Мы также примем с благодарностью ваши замечания, пожелания и предложения, направленные на улучшение книги в последующих изданиях.

ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ. БЕСПЛОДИЕ В СУПРУЖЕСТВЕ. АБОРТЫ. ВОПРОСЫ КОНТРАЦЕПЦИИ

Калинкина О.Б., Мельников В. А., Купаев И.А.

Данное издание отражает широкий спектр современных проблем современного акушерства и гинекологии. Авторы: О.Б. Калинкина - кандидат медицинских наук, доцент; В.А. Мельников - доктор медицинских наук, профессор; И. А. Купаев - кандидат медицинских наук, доцент.

Представленное учебно-методическое пособие позволит наиболее детально разобраться в вопросах планирования семьи, бесплодного брака, современной контрацепции, самопроизвольных и искусственных абортов.

Данное издание состоит из 24 глав, последовательно раскрывающих современный подход к планированию семьи, основным причинам бесплодия, вспомогательным репродуктивным технологиям, диагностике и лечению синдрома гиперстимуляции яичников, операциям искусственного прерывания беременности, проблеме самопроизвольного прерывания гестации, различным видам контрацепции.

В главе, посвященной планированию семьи, дано определение данного понятия, сформулированы задачи и уровни проведения работы по охране репродуктивного здоровья.

Глава «Основные причины бесплодия» дает определение бесплодного брака, его эпидемиологию, этиологию, классификацию, диагностику. Авторами последовательно в последующих главах «Трубное и перитонеальное бесплодие», «Эндокринное бесплодие», «Эндометриоз и бесплодие», «Маточные формы бесплодия», «Мужское бесплодие» описаны современные принципы диагностики и коррекции данных причин инфертильности.

Очень подробно написана глава «Вспомогательные репродуктивные технологии». Учитывая большую частоту бесплодных браков в России, эта проблема является наиболее актуальной. Авторами подробно изложены основные цели, виды, показания, противопоказания к методам ВРТ, подготовка супружеской пары, методика проведения манипуляций и эффективность данной технологии. Указано, что одним из осложнений данного метода лечения бесплодия может быть синдром гиперстимуляции яичников, которому посвящена следующая глава. В ней изложены современные подходы к диагностике и коррекции данного осложнения, пути его профилактики.

Следующая глава посвящена операциям искусственного прерывания беременности. Приведены показания, противопоказания, подготовка к данным операциям, рассмотрены основные виды операций, возможные осложнения и пути их предупреждения, особенности ведения послеоперационного периода.

Глава «Самопроизвольный выкидыш» позволяет получить сведения о современных представлениях о проблеме невынашивания беременности, причинах данного состояния, диагностике, лечению различных стадий аборта, профилактике самопроизвольного прерывания беременности.

Глава «Контрацепция» дает подробную характеристику контрацептивных средств, их сравнительную эффективность.

В главе «Гормональная контрацепция» дано детальное описание гормональных конртацептивных препаратов различного состава и способов использования. Охарактеризованы механизмы их контрацептивного действия, преимущества, фармакологические, дополнительные лечебные и профилактические эффекты, приведены правила индивидуального подбора гормонального контрацептива для каждой конкретной женщины.

В главе «Внутриматочная контрацепция» дается классификация видов данного вида контрацепции, механизм действия, преимущества и недостатки данного метода, противопоказания к его использованию.

В главе «Барьерные методы контрацепции» описаны виды данного метода, его преимущества и недостатки, указана на невысокую контрацептивную эффективность данных методов предупреждения нежеланной беременности.

Две главы посвящены хирургической контрацепции как у женщин, так и мужчин. В них описаны основные принципы данных хирургических вмешательств, показания и противопоказания, методы обезболивания, техника проведения операций, возможные осложнения.

Главы «Ориентировочная карта для подготовки к занятию», «Материалы для контроля исходного уровня знаний», «Материалы для контроля конечного уровня знаний» позволяют проконтролировать уровень усвоения материала, заострить внимание на наиболее актуальных вопросах темы.

Учебно-методическое пособие «Планирование семьи. Бесплодие в супружестве. Аборты. Вопросы контрацепции» предназначено для студентов 6 курса лечебного факультета.

Рецензенты: Н.И. Кан - заведующая кафедрой семейной медицины факультета последипломного образования Ульяновского государственного университета, доктор медицинских наук, профессор; В.Н. Прохоров - профессор кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета Уральской государственной медицинской академии, доктор медицинских наук, ознакомившись с данным изданием, дали положительные отзывы.

Материалы учебно-методического пособия «Планирование семьи. Бесплодие в супружестве. Аборты. Вопросы контрацепции» изложены в полном соответствии с собразовательным стандартом профессиональной подготовки по специальности 14.01.01-акушерство и гинекология. Учебно-методическое пособие посвящено актуальным вопросам практической медицины и будет полезным в профессиональном образовании по данному разделу акушерства и гинекологии.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Калугина Т.Г.

Научное издание является коллективной монографией, подготовленной кафедрой «Социальная работа» Челябинского государственного университета (зав. кафедрой д.п.н., профессор Калугина Т.Г.).

В монографическом исследовании представлен анализ основных проблем социального развития и опыт их решения на примере Челябинской области. Монография представлена 45 авторами, реальными или потенциальными участниками первого Южно-Уральского социального форума. Она предназначена всем, кто занимается фундаментальным изучением социальных процессов и тем, кто готовит специалистов для сферы социальной деятельности или практически ее осуществляет.

В монографии рассматривается пассионарная, социальная роль классического университета - высшего учебного заведения профессионального образования, которая является серьезной составляющей в органике социально-экономического развития Челябинской области. Поэтому работу предваряет вступительное слово ректора ЧелГУ Шатина А.Ю., д.эк.н., профессора, одного из ответственных редакторов издания.

В монографии выдвигается и обосновывается положение о том, что изучение сложных социальных отношений в обществе, сравнение социальных позиций независимо от места расположения и времени существования социальных объектов наиболее эффективно происходит в «социальном пространстве» (П. Бурдье). Создание единого социального пространства, в свою очередь, возможно только при условии создания продуманной, концептуально выстроенной социальной политики, в том числе на уровне отдельно взятого региона.

Предлагаемая монография позволяет осмыслить происходящие процессы в социальном пространстве (на примере Челябинской области) в контексте региональных проблем, дает описание социального опыта деятельности, приоритетов, в том числе на основе фундаментальных и практико-ориентированных исследований.

КАК УПРАВЛЯТЬ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Калугина Т.Г.

В монографии обобщены отечественные и зарубежные теоретические подходы и многолетний практический опыт автора в части решения проблем управления развитием образовательных учреждений нового типа (лицеев).

Выдвигается и обосновывается положение о том, что в основе развития образовательного учреждения нового типа лежат инновационные процессы, модернизация принципов управленческой деятельности в образовании. Авторская концепция органично сочетается с изложением экспериментальных аспектов ее реализации и адаптирована к деятельности учреждений образования разных уровней.

Обширный эмпирический материал позволяет познакомиться в том числе и с практикой работы системы образования города-мегаполиса (г.Челябинск). Материал может быть использован и для управления развитием профессиональных учебных заведений.

С методической точки зрения описанный опыт работы полезен для руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, аспирантов и соискателей ученых степеней по педагогическим и психологическим наукам.

В работе раскрываются методологические подходы, принципы построения управленческой модели, позволяющей эффективно использовать инновационные технологии в образовании для достижения необходимого результата. Показаны и раскрыты сущностные характеристики развития образовательных учреждений нового типа, мониторинг исследуемых процессов и системные эффекты, главным из которых выступает качество индивидуального обучения для индивидуальной личности и инновационного образования в целом.

****

СХЕМОТЕХНИКА

Камалиев Т.С., Кирякин С.С., Сечина Г.П.

В последние годы в систему образования Российской Федерации интенсивно внедряются информационные технологии, которые представляют собой совокупность методов, средств и организационных подходов в обучении, основанных, как правило, на современных достижениях телекоммуникационных технологий. Современное поколение воспринимает компьютер, как нечто естественное. И не удивительно, что в настоящее время электронные носители начинают активно вытеснять традиционные бумажные носители информации. С каждым годом число электронно-методических пособий непрерывно увеличивается.

Дисциплина «Схемотехника» является базовой для изучения специальных дисциплин и занимает особо важное место при подготовке инженеров по обслуживанию и ремонту промышленной и бытовой техники. Электронно-методическое пособие, описываемое в данной статье, представляет собой краткое учебное руководство по основам цифровой схемотехники. Учебное пособие предназначено для студентов второго и третьего курсов. В нем рассматривается вопросы, связанные с изучением и применением цифровых элементов, узлов и устройств, микросхемы которых являются основой для реализации различных средств обработки информации. Описывается использование стандартных элементов, типовых функциональных узлов и микросхем программируемой логики. Пособие содержит детальное описание, а также алгоритмы проектирования таких элементов, как счетчики, регистры, мультиплексоры, сумматоры, компараторы, ЦАП, АЦП и т.д., которые в свою очередь базируются на примитивных логических элементах. Рассмотрению соответствующих элементов цифровой схемотехники отводятся отдельные главы. По окончании изучения основного курса, предусмотрена возможность проведения лабораторных работ по вышерассмотренным темам. Данные лабораторные работы позволят студентам на практике ознакомиться с описанными элементами и, следовательно, углубить свои знания по данной тематике.

В данном электронном пособии представлены различные варианты индивидуальных заданий по теме «Алгебра логики и логические элементы». Таким образом, студенту предоставляется возможность проверить свои индивидуальные знания в данной области.

Помимо вышеперечисленного, данное руководство включает раздел, описывающий типовое обозначение микросхем, в зависимости от их функционального назначения. Здесь проводится градация, и приводятся детальные примеры условного обозначения полупроводниковых микросхем.

И, в заключение, хотелось бы отметить, что целью создания данного руководства было не привнесение каких-то сверхновых знаний в область цифровой схемотехники, а, скорее, решение проблемы обеспечения удаленного взаимодействия преподавателя и студента, предоставление информации в удобной для восприятия студентом форме.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Камерова Н.В.

Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения, по направлению подготовки 270800.62 «Строительство», профиль «Промышленной и гражданское строительство».

Настоящие методические указания подготовлены в помощь студентам очной и заочной форм обучения по изучению курса «Отечественная история» и выполнению контрольных работ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Дисциплина «Отечественная история» является наиважнейшей в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузе. Люди всегда интересовались своим прошлым, задаваясь вопросом о важности своих знаний. На современном переломном этапе развития российского общества значение изучения отечественной истории резко возрастает. Прежде всего, любой грамотный человек должен знать историю своего Отечества. Усвоение исторического опыта позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Изучая этот предмет, студенты познакомится с важнейшими этапами формирования и развития российского государства с древнейших времен до нынешнего времени.

Одной из форм обучения студентов является самостоятельная работа с учебниками, литературой и источниками по различным проблемам отечественной истории. С целью контроля за самостоятельной работой студентов, им предлагается написать контрольную работу по темам, представленным в настоящих методических рекомендациях. Предлагаемое автором методическое пособие разработано, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для высшей школы и рабочей программой по дисциплине «Отечественная история». Методические указания включают: рекомендации по подготовке контрольной работы по дисциплине «Отечественная история», требования по оформлению: списка источников и литературы; ссылок и цитат; правила сокращений. Указаны темы контрольных работ, по каждой теме представлен примерный план и подробный список литературы. В приложении приведены основные даты по истории России. Данные методические указания адресованы для студентов очной и заочной форм обучения, преподавателям дисциплины «Отечественная история».

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Каня И.П.

Рассмотрены проблемы производства качественной пищевой продукции. Это очень важно и актуально в настоящее время, так как одной из важнейших стратегических задач, стоящей перед производителями пищевых продуктов, является

удовлетворение потребностей населения в биологически полноценных и экологически безопасных пищевых продуктов, так как состояние питания является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье нации.

В пособии дана подробная характеристика, с точки зрения физиологической безопасности, контаминантов продовольственного сырья и продуктов питания.

Широко представлена информация об источниках поступления загрязнителей в сырьё и продукты, а также о механизме их токсического действия на человеческий организм. Приведены способы переработки и использования сырья и продуктов питания, содержащих остаточные количества различных ксенобиотиков.

Представленный материал позволит студентам сформировать собственную точку зрения на проблемы безопасности продуктов питания, в том числе продуктов нового поколения, таких как генетически модифицированных, энергетических напитков, так как отношение к ней неоднозначно.

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ)

Капелюшник Е.В., Шерина Е.А.

Учебно-методическое пособие «Тесты по русскому языку как иностранному для детей мигрантов» предназначено для преподавателей русского языка, работающих с детьми-инофонами в российской школе. Данное издание разработано как основа для тестирования детей мигрантов, обучающихся на русском языке.

Пособие построено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта РФ (Уровни А1-В1). Его содержание соответствует требованиям Программы по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, первый сертификационный уровни) и Программы по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (Савченко Т.В., Кокорина Е. В).

В Российском образовании увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным (русский язык как неродной). В результате эти дети испытывают большие трудности в изучении предметов школьной программы. Для решения этой проблемы существует специальная методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) или русского языка как неродного.

Актуальность пособия связана с необходимостью определения уровня знания русского языка ребенком, для которого русский язык не является родным. Данное пособие содержит тестовые задания, разработанные с учетом требований к определенному уровню владения русским языком как иностранным и ориентированные на возрастную группу детей от 6 до 12 лет.

Цель пособия - помочь преподавателю правильно определить уровень знания русского языка ребенком и установить конкретные трудности в освоении им русского языка.

Пособие состоит из двух блоков:

– материалы для преподавателя и учащегося к диагностирующему тесту по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста (элементарный уровень);

– материалы для преподавателя и учащегося к диагностирующему тесту по русскому языку как иностранному для детей младшего и среднего школьного возраста (первый сертификационный уровень).

Учебное пособие «Тесты по русскому языку как иностранному (для детей мигрантов)» рекомендуется к использованию в качестве материалов входного, текущего и рубежного контроля в школах, обучающих детей-инофонов, на курсах русского языка для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Учебно-методическое пособие имеет четкую, понятную и логичную структуру. Одним из достоинств пособия является принцип наглядности; большое количество иллюстраций и заданий к ним позволяет проверить знание языка на элементарном уровне, когда учащийся уже способен говорить, но еще не может прочитать задание. Заслуживает внимания и принцип «от простого к сложного», учтенный авторами тестов: задания позволяют не только диагностировать уровень владения русским языком на определенном этапе его изучения, но и увидеть прогресс занимающегося в течение года.

Пособие представляет собой законченный учебный комплекс, так как имеет в своем составе не только сами тесты, но и рабочие матрицы, ключи к ним, а также рейтерские таблицы оценивания. Приложением к пособию является CD-диск с аудиоматериалами к субтестам «Аудирование».

ЭКОЛОГИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Капитонова О.А.

Учебное пособие «Экология Удмуртской Республики» предназначено для студентов-экологов Удмуртского госуниверситета. Оно составлено на основе разработанной автором учебной дисциплины «Экология Удмуртии», входящей в состав регионального компонента общепрофессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом по подготовке студентов, обучающихся по специальности 013100 «Экология», и утвержденных учебно-методическим департаментом УдГУ. В учебном пособии систематизированы данные о природе и экологических проблемах Удмуртской Республики. В книге последовательно изложены материалы по состоянию недр, почвенного покрова, атмосферы и гидросферы Удмуртии, дана характеристика растительного покрова и животного мира, состояния сети особо охраняемых природных территорий республики, отражены экологические последствия урбанизации, оценена роль факторов окружающей среды на состояние здоровья местного населения. Последняя глава посвящена вопросам экологического воспитания и образования, нравственного отношения к природе, развитию экологической этики.

Данный курс, читаемый автором на протяжении многих лет, нацелен, прежде всего, на знакомство студентов с природными особенностями и экологическими характеристиками территории Удмуртской Республики, с путями

решения возникающих в процессе эксплуатации природных ресурсов неблагоприятных экологических ситуаций. Разделение пособия на несколько блоков способствует последовательному знакомству читателей с природой Удмуртии, факторами и источниками антропогенного воздействия на природные и искусственные экосистемы, а также здоровье населения, основными проблемами, наиболее остро стоящими сегодня перед республикой. Большое внимание уделяется вопросам воспитания экологически культурной личности как субъекта построения общества устойчивого развития.

Основой пособия являются лекции автора, дополненные большим количеством фактологического материала, что способствует более глубокому осмыслению студентами теоретического курса, нацеливает на самостоятельную аналитическую работу и дает возможность подготовиться к семинарским занятиям. Представленные в пособии материалы могут помочь студентам в подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ в части описания природных особенностей района проведенных исследований. По каждой части пособия имеются вопросы для самоконтроля, позволяющие студентам самостоятельно оценить уровень подготовки по соответствующему разделу. Визуализация представленных в пособии материалов осуществляется посредством используемого картографического материала, таблиц и рисунков. Достаточно большой перечень рекомендуемых источников литературы, включая периодические издания с указанием их интернет-сайтов, разбитый в соответствии с разделением пособия на отдельные части, позволит студентам быстро сориентироваться в имеющейся литературе и качественно подготовиться к практическим и семинарским занятиям, подобрать литературу при подготовке курсовых и дипломных работ.

Тематика представленных в книге материалов, их объем и научный уровень позволяют также рекомендовать ее в качестве учебного пособия для студентов УдГУ, обучающихся по специальности 011600 «Биология».

Пособие предназначено для студентов университетов, обучающихся по специальности 013100 «Экология», но может быть рекомендовано также студентам и аспирантам, обучающимся по другим специальностям, изучающим природу и экологические проблемы региона, а также преподавателям и учителям.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ

Каплина С.Е.

Настоящее пособие предназначено для аспирантов и соискателей как технических, так и гуманитарных специальностей, которые готовятся к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

Основной целью представленного пособия является достижение практического владения английским языком, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение английским языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

– свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлеченную из англоязычных источников информацию в виде перевода или резюме;

– делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);

– составлять аннотацию на английском языке к статьям, посвященным проблемам научного исследования аспиранта (соискателя);

– вести беседу по специальности.

Пособие рассчитано на 72 аудиторных занятия и 36 часов самостоятельной работы. Оно написано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта РФ и программой-минимумом кандидатского экзамена по английскому языку, выдержки из которой приведены в Приложении 1.

Особенности данного пособия - наличие в нем сведений о теории и практики перевода, аннотирования и реферирования англоязычного текста, а также творческих заданий, направленных на развитие у будущих научных работников коммуникативно-речевых навыков (таких как дискуссия, подготовка и выступления на научной конференции). Кроме того, в пособии представлены устойчивые англо-русские обороты научной речи, обеспечивающие языковое выражение более или менее постоянных элементов общего процесса научного, состоящего из таких стадий как: гипотеза и перспектива, накопление данных, организация и систематизация материала, верификация, заключение, передача знаний.

Пособие состоит из введения, 4 частей, заключения, приложений и библиографического списка. В первой части основное внимание уделяется сведениям по теории и практике перевода, аннотирования и реферирования. Они являются необходимым введением к проработке последующих частей пособия. Во второй части представлены тексты по специальности, взятые из оригинальной литературы как технического, так и гуманитарного профиля. В третьей части содержатся аутентичные тексты и творческие задания к ним, позволяющие аспиранту (соискателю) овладеть подготовленной и неподготовленной монологической речью; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Четвертая часть включает примерные варианты устных тем для подготовки к сдаче экзамена, а также задания к ним, направленные на развитие умений вести беседу по специальности на английском языке. В Приложении 1 приведены выдержки из программы- минимума кандидатского экзамена по английскому языку. Приложение 2 знакомит аспиранта (соискателя) с фразеологическими оборотами, создающими архитектонику научной речи.

Пособие подготовлено доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой иностранных языков ЧитГУ С.Е. Каплиной.

Автор выражает искреннюю благодарность своим коллегам из ЮЗГТУ (г. Курск) и СШГПУ (г. Санкт-Петербург) за помощь и ценные советы при подготовке данного пособия, а также рецензентам за сделанные ими ценные замечания, указания и рекомендации.

****

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Каракулов К.Ж., Баймолдаев Т.М.

Учебное пособие рассматривает теоретические и методологические основы управления современной общеобразовательной школой. Установлено, что улучшения управления школой можно добиться постоянным совершенствованием на научной основе ее структуры, процесса оптимизации управленческого труда, т.е. умелым использованием в конкретных условиях школы важнейших положений общей теории управления и обеспечения целенаправленного воздействия руководителей на ход учебно-воспитательного процесса.

Учебное пособие включает в себя Введение, одиннадцать глав и Заключение. Введение посвящено обоснованию необходимости совершенствования управления современной школой на научной основе. Подчеркнута особая роль руководителя школы как организатора деятельности педагогического коллектива и каждого коллектива. Указывается, что управление школой следует рассматривать как внутреннее движение учебно-воспитательного процесса, порожденное движением человеческой деятельности.

В главе «Теория и методология управления системой образования» общая теория управления рассматривается как основа научного управления школой. Научное управление обществом есть систематически осуществляемое сознательное, целенаправленное воздействие людей на общественную систему в целом или на ее отдельные звенья (сферы общественной жизни, отрасли экономики и т.д.) на основе познания и использования присущих государству объективных закономерностей и тенденций в интересах обеспечения его оптимального функционирования и развития, достижения поставленных целей. Управление школой осуществляется на основе этих закономерностей с обязательным учетом специфики сферы образования, которая находит свое выражение в объекте, функциях и методах управления в многообразии связей с другими сферами человеческой деятельности. Таким образом, деятельность по управлению школой значительно отличается от работы руководителей учреждений и промышленных предприятий. Об этом убедительно говорил еще К.Д.Ушинский: «Если в мире финансовом или административном можно действовать предписаниями и распоряжениями, не справляясь о том, нравятся ли идеи или нет, кто их будет исполнять, то в мире общественного воспитания нет другого средства проводить идею, кроме откровенно высказываемого или откровенно принимаемого убеждения».

Управление общеобразовательной школой, будучи частью общей системы управления, представляет собой социально-педагогическую систему, обеспечивающую поступательное совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями социального и научного прогресса. Дальнейшее развитие системы управления школьным делом требует как ориентации на общие закономерности и принципы управления социальными системами, так и тщательного учета собственных специфических черт, целей и задач школы. Поэтому следующая глава учебного пособия посвящена раскрытию особенностей основных принципов управления, т.е. основополагающих фундаментальных правил, которые должны соблюдаться при осуществлении управления, обеспечения достижения поставленных целей. Здесь рассмотрены принципы демократизации жизни общеобразовательной школы, научности, сочетания коллегиальности и единоначалия, системности и комплексности, плановости, а также принцип конкретности оперативности и деловитости.

Глава «Формы и методы управления» рассматривает такие группы методов управления, как организационно-административные, социально-психологические, экономические и т.п. В составе данных групп выделены специфические педагогические методы. Методы управления определены как вариативные способы реализации в управленческой деятельности принципов научного управления обществом. Поскольку методы управления альтернативны, то они в значительной степени определяются спецификой управляемых объектов, местом органа в общей системе управления, выполняемыми данным органом функциями. Методы управления должны соответствовать объективным законам, присущим функционированию тех или иных объектов управления, и представляют собой способы, пути реализации этих законов, достижения намеченных целей.

Формы управления в школе направлены на интеграцию и координацию усилий педагогического и ученического коллективов с целью повышения эффективности работы над становлением личности школьника. Поэтому управление школой должно выявить закономерности и особенности поведения человека как объекта и субъекта педагогического управления. Одной из особенностей управленческого процесса в школе является то, что руководитель школы управляет деятельностью двух объектов (учитель, ученик), которые и сами являются участниками, субъектами педагогической деятельности. Кроме того, в формировании личности школьника принимают участие родители, общественность, СМИ. Организация и координация целенаправленной деятельности всех участников педагогического процесса, направленная на достижение наиболее эффективных результатов развития школьников, перевод школьной учебно-воспитательной системы на более высокий уровень функционирования - такова основная задача управленческого процесса в школе. Поэтому директор школы должен овладеть всем арсеналом взаимосвязанных управленческих форм и методов, которые наиболее полно отвечают требованиям успешной реализации его основных управленческих функций: изучение и анализ состояния дел, принятие решения и планирование, реализация решений, регулирование и контроль.

В управлении школой большую роль играет педагогический совет, который, являясь коллегиальным органом учительского коллектива, формирует принципиальные творческие позиции школы. В главе «Педагогический совет как орган коллегиального управления» приведены основные требования, предъявляемые к планированию деятельности педагогического совета. Выбор тематики работы педагогического совета должен удовлетворять требованиям актуальности, значительности и всеобщности, перспективности и преемственности, учета специфики основной те-

мы работы педагогического коллектива. В управленческой деятельности директора школы, как председателя педагогического совета, следует избегать таких распространенных недостатков, как сужение функций педагогического совета, декларативность рассматриваемых вопросов, низкий научно-теоретический уровень подготовки его заседаний и т.д.

Рассмотрены такие направления управленческой деятельности директора школы, как управление учебно-воспитательной работой, управление методической работой, управление деятельностью педагогического коллектива. При этом важнейшим аспектом управленческой деятельности директора школы является привлечение к управлению всех педагогов, ученического и родительского коллективов, мобилизация их усилий для коллективной творческой деятельности во имя достижения основной цели школы-создания условий для формирования и развития личности учащихся, их личностного самоопределения. Директор школы должен обоснованно определять основные цели деятельности совместно с педагогическим коллективом. Целесообразно организовать деятельность школьного коллектива с учетом специфических условий школы, организовать стройную систему работы с педагогическими кадрами, создать систему внутришкольной информации, организовать взаимодействие школы с семьей и общественностью во имя обеспечения формирования компетентной личности школьника.

Директор школы должен суметь заслужить авторитет и доверие к своим деловым и личностным качествам со стороны педагогов, школьников и их родителей. Профессиональный авторитет директора школы включает в себя его компетентность в управленческой и педагогической деятельности, его способность к организаторской работе, к педагогическому творчеству и т.д. Он должен создать соответствующий психологический климат в коллективе и внедрять принципы научной организации труда, умело обеспечивая максимально возможную экономию сил и времени педагогов и учащихся при достижении максимально возможных высоких результатов деятельности. Авторитет личности директора школы складывается на основе его непротиворечивых действий и поступков, его стиля руководства. Он должен уметь проявлять свои положительные качества независимо от личных интересов и обстановки, быть доброжелательным и принципиальным с педагогами и с учащимися. Решающее значение имеют истинные убеждения, ценности и взгляды директора школы. Указанные вопросы раскрыты в таких разделах пособия, как «Научная организация педагогического труда», «Стиль работы руководителя», «Психологический климат трудового коллектива».

Таким образом, учебное пособие «Основы управления школой» содержит с основную информацию, необходимую руководителям школ для совершенствования содержания, организации, форм и методов управления, для поиска новых подходов к решению сложнейших задач, поставленных перед школой в современных социально-экономических условиях.

ИНФОРМАТИКА С ОСНОВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ БИОСТАТИСТИКИ

Карева Н.В., Богданов С.И., Титова В.А.

В учебно-методическом пособии авторами излагаются необходимые теоретические сведения, формулы вариационной статистики и теории корреляции, дополненные лабораторными работами, выполняемыми с помощью MS Excel, а также контрольными материалами.

Пособие «Информатика с основами мате- магической биостатистики» отвечает требованиям, предъявляемым к учебно-методическим пособиям для студентов высшей школы, имеет все необходимые для работы данного типа компоненты и актуально в данное время.

Работа содержит две теоретические главы, 4 лабораторных работы, задания для самостоятельного выполнения, тестовые материалы, приложения, содержащие основные функции MS Excel (логические, математические, статистические), предметный указатель и библиографический список. Каждая глава пособия раскрывает общие теоретические вопросы по отдельным объектам математической биостатистики.

В теоретической части работы приводится материал по вариационной статистике: выборочный метод, вариационные ряды, средние величины, показатели вариации, коэффициенты асимметрии и эксцесса, элементы теории корреляции (функциональная, статистическая и корреляционная зависимости, линейная парная регрессия, коэффициент корреляции, корреляционное отношение и индекс корреляции, понятие о многомерном корреляционном анализе).

В практической части лабораторная работа № 1 выполнялась в MS Word и называлась «Реферат по статистике». В ходе ее выполнения отрабатывались, с одной стороны, навыки оформления документов: построение таблиц, вставка рисунков, организация автоматизированных оглавления и подписей объектов,- а с другой стороны, было осуществлено первое знакомство с базовыми понятиями математической биостатистики: генеральная и выборочная совокупности, выборочный метод, способы организации выборок.

Вторая, третья и четвертая лабораторные работы, в ходе которых рассматривалось построение дискретных и интервальных вариационных рядов, регрессия и корреляция, были выполнены в MS Excel: изучались возможности электронных таблиц: оформление ячеек, создание и копирование формул, абсолютные и относительные ссылки, построение диаграмм. Рассматривались различные встроенные функции (статистические в том числе) и некоторые надстройки: «Поиск решения» и «Анализ данных». Возможности MS Excel в области решения статистических задач очень велики, но в условиях дефицита аудиторных занятий многое осталось «за кадром». Однако сочетание информатики и статистики является очень удачным, и хочется надеяться, что и на старших курсах появятся подобные дисциплины.

Авторами при изложении материала приведено большое количество иллюстраций, рассмотрены варианты использования отдельных компонентов пакета Ms Office Excel 2007, имеется список используемой литературы.

Данное учебно-методическое пособие может быть рекомендовано для студентов факультета биотехнологий и ветеринарной медицины, изучающих курс «Информатика с основами математической биостатистики», а также могут быть полезны студентам других факультетов.

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В СЛОВАРЯХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА

Каримуллина Р.Н., Галиуллин К.Р

К настоящему времени, когда помимо традиционных словарей, объектами описания которых являются слова, создано множество разнообразных языковых справочников, описывающих другие единицы (фразеологизмы, морфемы и т. д.), произошел переход от лексикографического этапа к лингвографическому. Свидетельством этого перехода является и употребление - наряду с термином лексикография - обозначений соответствующих областей словарной науки: фразеография, морфемография, паремиография. В результате возникла необходимость пересмотра объекта, структуры данной области, а также потребность использования обобщающего термина с соответствующей внутренней формой. И в качестве такого названия стал употребляться термин лингвография (см.: [Компьютерная лингвография 1995]), который появился во второй половине 1980-х годов в Казанском университете. Для обозначения разделов данной науки используются приведенные выше термины лексикография, фразеография, морфемография, паремиография и др.

*Татарское словарное дело также перешло от лексикографического к лингвографическому этапу: во второй половине XX века создается немало языковых справочников, где описываются не только слова, но и морфемы, а также сверхсловные единицы. В частности, можно указать на такие типы языковых справочников, как морфемографические (например, «Словарь словообразовательных элементов современного татарского литературного языка» [84-ТР_слово- обр_Гат. (здесь и далее используются индексы, принятые в справочнике «Татарская лингвография: словари 1951-2008 годов»; об элементах индекса см. ниже)], фразеографические (например, фразеологические словари [57-Т_фраз_*Зал.; *59 -РТ _фраз__*Бур.; *80-РТ_фраз_Байр.; 08-РАНТурТ_фраз.] и др.), паремиографические (например, словари пословиц [59-Т_посл*$_{(59\text{-}67)}$*_*Исан_1] *и др.).*

Справочник «Татарская лингвография: словари 1951-2008 годов» включает в себя описание 320 изданий автономных татарских словарей, опубликованных в России во второй половине XX - начале XXI века в виде отдельных книг (брошюр).

Данный справочник создан в рамках словарного фонда татарского языка (СФТЯ), который по количеству анализируемых источников, по характеру и структуре описания не имеет аналогов в татарском языкознании.

Работы по формированию СФТЯ поддержаны Фондом НИОКР РТ (проект «Лексикографический фонд татарского языка»), Федеральной целевой научно-технической программой «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники» на 2002-2006 гг. (проект «Параметрическая характеристика двуязычных словарей»), Российским гуманитарным научным фондом (проект «Машинный фонд татарского языка: словарный подфонд»); Аналитической ведомственной целевой программой «Развитие научного потенциала высшей школы, 2009-2010 гг.» (проект «Русская и татарская лингвография»), Научно-образовательным центром по лингвистике им. И.А. Бодуэна де Куртенэ (проект «Сводный фонд словарей татарского языка»).

В настоящее время в фонде зафиксирован 271 словарь (без учета переизданий и отдельных томов (выпусков) многотомных справочников), в котором представлены материалы татарского языка (как в качестве входного, так и выходного языка). Из них двуязычных словарей - 189, в том числе русско-татарских - 137; татарско-русских - 49; а также татарско-турецкий [97-ТТур], турецко-татарский [98-ТурТ] и англо-татарский [07-АТ]; одноязычных (татарских) словарей - 47; многоязычных словарей - 35.

Таким образом, в ходе анализа было выявлено, что двуязычные (русско-татарские и татарско-русские) справочники составляют значительную часть корпуса словарей, описывающих материалы татарского языка (71 % от общего количества татарских словарей рассматриваемого периода, а с многоязычными - 83 %).

Описания словарей в справочнике расположены в хронологическом порядке (по годам), внутри годового перечня - по алфавиту присвоенных словарям индексов.

Индекс содержит следующую информацию: год издания (от 1951 до 2008) - две цифры в начале индекса (от 51 до 08); см., например: ^{51}-Р$^{Т\ шк}$_Ти$^{з}_{(48\ 55)}$1$^{,08\ Т}$-Р_Р$^{Т\ шк}$_Си$^{ф}_{(97\ 08)}$Т; в конце справочника приведено описание двух словарей, в которых не указан год издания; см., например: [Б.г.]-ТР_РТ_шк., [Б.г.]-ТРА_Гат; языки, материалы которых представлены в словаре - сокращенное обозначение после черточки (как правило, в виде прописных букв); см., например: 01-Т_лит_Рам.; 01-ТР_РТ_Саф. и т.п.; тип словаря (толковый, школьный и др.) или описываемые единицы (заимствования, диалектная лексика и др.) - сокращенное обозначение после символа «нижнее подчеркивание»; см., например: 01-ТР_заим,диал_Минг.; 96-РТ_словосоч_Агиш$_{(96\ 98)}$_Ц; 97-Т_пед_Габд, 77-Т толк,,_,,, 1 и т.п.; – (//'$_{8}$1)– автор или составитель (для словарей, описание которых начинается с фамилии) - начальные буквы фамилии (в русском написании), напечатанные курсивом после символа «нижнее подчеркивание»; см., например: 77-РТ_геогрДус; год издания первого тома или выпуска и год издания последнего тома или выпуска (для многотомных изданий) - две пары цифр в скобках, разделенные черточкой и напечатанные в нижнем регистре; см., например: 02-РТ_сло- восоч_учеб_Агиш$_{(01\text{-}02)}$_2; год первого издания и год последнего издания (для словарей, имеющих нескольких изданий) - две пары цифр в скобках, разделенные многоточием и напечатанные в нижнем регистре; см., например: 89-РТ_шк_Мах $_{89)}$Т; 08-ТР_РТ_шк_Саф$_{(87\ 08)}$|; наличие других изданий этого словаря (для словарей, имеющих нескольких изданий) - стрелки:

а) стрелка «вниз» (!) указывает на наличие последующих изданий (например, 78-Т_ис-$^{лам}_{(78^{\wedge}\ \ 93)}$ I!);

б) стрелка «вверх-вниз» (|) указывает на наличие предыдущих и последующих изданий (например, 81-Т_ислам$_{(78}$J);

в) стрелка «вверх» '(f) указывает на наличие предыдущих изданий; см., например: 75-PT_шк_M«X(67 89)1; номер тома или выпуска (для многотомных изданий) - одна арабская цифра после символа «нижнее подчеркивание»; см., например: 79-Т_толк(77-81)_2.

Словари, рекомендованные Министерством образования, отмечены восклицательным знаком в скобках - (!). В справочнике представлено 42 таких словаря; см., например: 51-PT_шк_T«3(48 55)|.

Каждый словарь описывается по определенной схеме, которая включает следующие части:

а) полное библиографическое описание с указанием всех авторов, составителей, редакторов, организаций;

б) сведения, характеризующие описываемое издание (ISBN, УДК, ББК, авторский знак, объем словаря в п. л., формат словаря, тираж);

в) аннотация;

г) структура словаря;

д) объем словника;

е) словарная статья.

В справочнике приводится, как правило, копия первой страницы словаря.

В состав справочника также входят:

а) предметный указатель;

б) именной указатель;

в) таблица со сведениями о распределении изданий татарских словарей по годам;

г) список сокращений.

*В предметном указателе в алфавитном порядке приведены названия типов словарей, за названием типа словаря в круглых скобках указано количество справочников, относящихся к данному типу (если их больше одного); см., например: АВТОРСКИЙ (3) - 80-РТ_фраз_* Байр. *• 06-Т_Джалиль • 06-Т_Джалиль_Гал.*

В именном указателе в алфавитном порядке приводятся фамилии и инициалы авторов, редакторов и членов редколлегий.

Справочник предназначен для специалистов-филологов, составителей словарей, преподавателей, аспирантов и студентов филологических подразделений вузов, а также для всех интересующихся лингвографией, языковыми словарями.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Каркавин М.В., Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Под общ. ред. А.Г. Ивасенко, Я.И. Никоновой.

Рецензенты: Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России, Гусейнов Р.М., д-р экон. наук, проф. заслуженный экономист России.

В монографии исследована роль малых и средних городов в комплексном стратегическом развитии территорий в условиях модернизации экономики России, разработана функционально - структурная модель городской среды, выявлены проблемы и возможные перспективы стратегического социально-экономического развития малых и средних городов Российской Федерации. Предложены методологические подходы к управлению стратегическим развитием малых и средних городов. Разработан методический подход к формированию и реализации механизма управления стратегическим развитием малого и среднего города, проведен анализ стартовых условий развития и конкурентных возможностей г. Бердска Новосибирской области и разработаны методические положения по формированию и реализации проекта стратегических направлений социально-экономического развития г. Бердска.

Адресована широкому кругу специалистов, занимающихся решением проблем стратегического развития малых и средних городов. Кроме того результаты и подходы, представленные в монографии, могут быть использованы преподавателями, аспирантами и студентами вузов в их работе.

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ. МЕТОД КОНЕЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш.

Монография предназначена для совершенствования образовательного процесса в вузах АПК под возникшие в результате реформирования энергетические проблемы. Актуальность этих проблем сохраняется до сих пор из-за отсутствия, в основном, адекватных инноваций в профессиональной компетенции практических работников сельской энергетики. В предлагаемой монографии изучению подвергаются не устройства оборудования и принципы действия (цели прежнего образования), а цели и эффективность использования энергии на предприятии.

Цели использования рассматриваются в виде результатов энерготехнологических процессов (ЭТП), предусмотренных проектом производства. Все множество ЭТП представлено тремя видами - основной, вспомогательные и обеспечивающие условия жизнедеятельности. Каждый вид имеет свой результат, задаваемый технологией производства. Контроль эффективности использования энергии начинается с определения теоретического (научного) значения энергии, необходимого для обеспечения результата. Этим обеспечивается преемственность и целесообраз-

ность базовых знаний при решении практических задач и логичный переход к оптимизационным методам решений, требующий специальных профессиональных знаний.

В качестве критерия эффективности использования энергии в монографии принята энергоемкость продукции, в значительной мере определяющая ее конкурентоспособность, то есть экономическое положение предприятия. Обоснован безразмерный показатель, названный в монографии относительной энергоемкостью. Этот показатель линейно связан с энергоемкостью продукции, что дало возможность оценивать результаты профессиональной деятельности энергетика ростом экономических показателей предприятия и рассматривать ее как менеджмент.

На основе показателя относительной энергоемкости разработан метод конечных отношений (МКО), позволивший вести расчеты эффективности по единой методике, как для отдельных видов оборудования, так и для всей потребительской установки. Этот метод является научно «насыщенным», поскольку связан с определением интегральных значений сложных практических функций не только мощности, но и результата использования энергии, имеющих разную физическую природу. Введение показателя относительной энергоемкости можно рассматривать как более логичную и более удобную для определения эффективности альтернативу понятию КПД, хорошо согласующуюся с уравнениями профессора Умова Н.А., опубликованными ещё в 1874 году.

Успешной методической инновацией являются предложенные в монографии энергетические диаграммы в четырех квадрантах, позволяющие по результатам измерений энергии и результатам ее использования графически определять отношение интегралов, то есть относительную энергоемкость. Как показал опыт использования диаграмм, по ним можно определять не встречающийся в литературе показатель - приращение энергоемкости, которое полностью может быть отнесено к несовершенству инжиниринга в потребительской энергетике.

Практическим достоинством МКО является возможность использование показаний регистраторов энергетических показателей для анализа эффективности. Излагаемый в монографии метод эффективен не только для анализа процессов, но и для научного поиска наиболее совершенных технологических схем. Это показано на примере последовательных технических решений электромагнитного облучения технических сред, описываемого уравнением Бугера. Показано техническое решение, обеспечивающее максимальное приближение к теоретической эффективности, то есть, практически без инжиниринговых потерь.

Изложенный материал монографии завершается примером практического использования метода на тормозном стенде для испытания асинхронных электродвигателей. Метод позволяет определять энергетические характеристики электродвигателей, сравнивать их с паспортными, определять динамику состояния электродвигателя, энергоемкость выполняемой электродвигателем работы, зависимость ее от режима загрузки и динамику в течение жизненного цикла электродвигателя.

Этим показано, что методика подготовлена для практического использования, содержит ряд технических и методических инноваций, защищенных двумя патентами Российской Федерации на изобретение и двумя малыми патентами Республики Таджикистан.

Поскольку изложенная методика универсальна, то масштабы ее практического использования не ограничены - от отдельного предприятия до региона. Она привлекательна для молодого поколения специалистов, поскольку оправдывает глубокие базовые знания, креативна и тем, что ее практическое использование возможно только с помощью современных информационных технологий.

Книга предназначена для научных работников, преподавателей, магистрантов, аспирантов и практических работников энергетики АПК.

ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Карпун Ю.Н., Криворотов С.Б.

В предлагаемом учебнике приводятся декоративно-хозяйственные свойства 1622 видов, разновидностей и садовых форм древесных растений, которые достаточно широко культивируются на Северном Кавказе. Под последним понимается территория, охватывающая Краснодарский и Ставропольский края, Ростовскую область и все северокавказские республики, включая Калмыкию.

Приводятся основополагающие понятия и определения декоративной дендрологии, даны описания видов, разновидностей и садовых форм декоративных древесных растений, представляющих наибольший интерес для практического использования в условиях региона.

Описываемые растения расположены в алфавитном порядке русских научных названий родов, видов и садовых форм, распределенных по разделам:

I Древесные растения

а) хвойные растения

б) лиственные растения

II Древовидные растения

Приводятся данные о принадлежности растения к ботаническому семейству, его приоритетное латинское название и наиболее употребительные синонимы.

Необходимо отметить, что данный труд посвящен исключительно проблемам декоративной дендрологии.

Настоящая работа представляет собой достаточно полный и сбалансированный по объему и характеру информации труд, который может служить учебным пособием для преподавателей вузов, студентов, изучающих декоративную дендрологию и декоративное растениеводство, а также будет полезным специалистам в области декоративной дендрологии и озеленения, садоводов-любителей Северного Кавказа.

****

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Карпушина Л.П.

В аннотации рассматривается проблема социализации учащихся общеобразовательных учреждений в ходе освоения различных этнических культур, которые составляют основу этнокультурной образовательной среды. В ходе социализации у учащихся формируется этносоциокультурная компетентность, которая позволяет осуществлять этническое и этнокультурное общение и коммуникацию на основе взаимодействия и сотрудничества.

Важнейшей проблемой для полноценного функционирования современного российского общества является формирование личности нового типа, личности, которая может мирно жить в различных этнокультурных и поликультурных сообществах, общаться с различными этносами и культурами. В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него толерантности, диалогичности, уважения к культурам других людей, готовности к межэтническому и межкультурному сотрудничеству и взаимодействию. Знание как своей культуры, так и культуры других народов обеспечит непрерывность и преемственность межкультурных и межэтнических связей.

Социализация представляет собой процесс усвоения личностью социального опыта в ходе социальных отношений и воспроизводства этих отношений в деятельности [1]. Социализация - это процесс приобщения знаний, социальных норм поведения, обеспечивающие успешное вхождение в общество, участие в общественной жизни. Социализация обеспечивает становление такого типа личности, который отражает социальные, духовно-этические запросы общества в конкретный исторический период.

Глобализация позволяет социализироваться молодым людям в любой среде, однако человек всегда есть член какого-либо этносоциума, представитель определенной этнокультурной традиции. С нашей точки зрения, в аспекте этнокультурного подхода, этнокультурная социализация детей и подростков - процесс приобщения личности к культуре как своего народа, так и культурам других народов, населяющих регион, страну, мир, с целью освоения этносоциокультурных норм и формирования этносоциокультурной компетентности, позволяющих активно взаимодействовать, общаться личности с другими людьми как внутри своего этноса, так и с представителями других этнических общностей и их культурами.

Школа является главным механизмом этнокультурной социализации, так ни семья, ни этническая группа в настоящее время не могут целиком и полностью передавать этнические ценности, этнокультурные традиции. Особую роль в социализации учащихся играет этнокультурная образовательная среда, в которой должны чувствовать комфортно представители всех этносов, общаясь на основе различных этнокультур. Этнокультурная образовательная среда, по нашему мнению, это совокупность условий, возможностей обучения, воспитания и развития личности, специально организованное социально-предметное окружение образовательного учреждения, в котором происходит социализация детей и подростков как представителей определенного этноса, как россиян и членов мирового сообщества.

Этнокультурная образовательная среда превращает школу в школу диалога культур, выступает как «микромодель общества», при этом приобщение к социальным ценностям вкладывается в процесс обучения и воспитания, в процесс общения со сверстниками, с учителями. Этнокультурная образовательная среда должна помочь социально адаптироваться школьникам на основе этнокультурных знаний, ценностей, в ходе межэтнического и межкультурного общения, этнокультурной познавательной, художественной, творческой деятельности. Передавая через этнокультурную образовательную среду ценностные ориентации, важные для государства и общества, школа как бы готовит личность к построению взаимоотношений с обществом, к гармоническому вхождению в полиэтническое, поликультурное пространство России.

Воздействие этнокультурной образовательной среды должно прослеживаться в ходе социализации личности, которое может осуществляться на разных уровнях от принятия этносоциальных норм, преобразования этносоциального опыта в собственно ценностные ориентации, до создания модели своего социального взаимодействия с различными этносами и их культурами, а также в целом своей модели жизнедеятельности и жизнетворчества. Этнокультурная образовательная среда может помочь учащимся выстроить индивидуальный маршрут этнокультурной социализации, благодаря включению его в различные структурные подразделения.

Создание этнокультурной образовательной среды требует проектирования, т.е. определения целей, ресурсов, плана действий, внесения новой идеи, определение новых планок этносоциокультурных норм взаимодействия.

Цель *создания этнокультурной образовательной среды - это организация культурно-образовательного пространства, в котором ученики приобщается к этносоциокультрным нормам, духовным ценностям в ходе различной этнокультурной и социокультурной деятельности с целью формирования готовности к жизни, общению, взаимодействию и сотрудничеству в полиэтническом, поликультурном обществе.*

Этнокультурная образовательная среда должна иметь структуру, которая представляет собой сочетание урочного, внеурочного и проектного элементов, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. При этом возможности данной среды могут значительно увеличиваться из-за включения внешнего ресурса - проведения кон-

цертов, приглашения дня общения народных мастеров и т.п. Основные предметы урочного компонента этнокультурной образовательной среды - это предметы художественного цикла, история, физическая культура, а также факультативы и элективные курсы.

Таким образом, стоит отметить, что все выше изложенное говорит о важности социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды. Социализация представляет двусторонний процесс становления личности в ходе усвоения ею этнических и общечеловеческих ценностей, этнических норм поведения, установок, активное взаимодействие личности со своим этносом и другими этническими общностями и их культурами. Особую роль в социализации учащихся играет этнокультурная образовательная среда, в которой должны чувствовать комфортно представители всех этносов, общаясь на основе различных этнокультур. Этнокультурная образовательная среда превращает школу в школу диалога культур, выступает как «микромодель общества», при этом приобщение к социальным ценностям вкладывается в процесс обучения и воспитания, в процесс общения со сверстниками, с учителями.

Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» по теме «Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды» (№ 14.740.11.0574 от 05 октября 2010 г.).

НЕВЕРОЯТНЫЙ ГРАФИК: «РЕШЕТО ЭРАТОСФЕНА» И «СКАТЕРТЬ УЛАМА» В КООРДИНАТАХ ДЕКАРТА

Карпушкин Е.В.

В данной работе кратко изложен тривиальный (некомпьютерный), но строго научно-графоаналитический метод расчёта и последующего создания точечно-одноцветного графика натуральных простых чисел в прямоугольной системе координат Декарта (I-II-III-IV кв.-ты) в соответствующем масштабе и с использование авторской Теории пробелов для вычисления координат этих чисел в заданных интервалах по осям X и Y. В основе данного метода лежит свойство натуральных чисел создавать упорядоченные множества из квадратов чётных и нечётных чисел, обнаруженные при составлении числового мини-объекта, известного в науке как «скатерть Улама», которое затем было реализовано в прямоугольной системе координат Декарта. Логично объединив идеи Эратосфена и Улама со своими собственными идеями по линии исследования натуральных простых чисел, автору статьи удалось разработать научно- графо-аналитический метод отображения этих чисел в прямоугольной системе координат Декарта, даже когда эти числа находятся на очень большом удалении от начала координат.

Многовековыми совместными стараниями рядовых учёных и выдающихся математиков мирового сообщества только к началу XXI в., наконец, удалось создать прочный и широко разветвлённый фундамент различных элементарных и запредельно сложных математических идей и теорий, единицы из которых веками оставались и по-прежнему остаются не по зубам даже известным корифеям, зубрам и глубоко продвинутым почитателям Королевы наук. Шли годы, менялись декорации, а с ними и люди науки, и на смену уже решённым научным задачам приходили новые, гораздо сложнее и изощреннее предыдущих. Но наряду с изобилием научных идей и теорий, в обществе также никогда не было недостатка и в тех, кто эти нерешённые научные реликвии и интеллектуальные математические шедевры прошлого пытался во что бы то ни стало решить или обнаружить хотя бы дальние подступы к их решению. Известные события вокруг американского института Клэя с его огромным премиальным фондом выдвинули на авансцену истории новых гениев, чьи выдающиеся способности позволили сократить число нерешённых задач математики до известного предела, но в водовороте известных псевдонаучных дискуссий, никто из учёных так и не нашёл возможным упомянуть и даже во всеуслышание заявить мировой научной элите о многих нерешённых проблемах математики, таких, например, как поиск путей для решения задач, связанных с научной тайной натуральных простых чисел, о невозможности найти способ визуализации математической бесконечности, хотя следует отметить, что Берлинская академия наук в 1794 г. уже проводила, хотя и безуспешно, конкурс по данной теме, и о таком научном феномене, как истинная научная, а не умозрительная, графическая интерпретация четвёртого измерения. И хотя известная гипотеза Б.Римана о возможной тривиальности нулей Дзета-функции до сих пор не доказана, и что на сегодняшний день она может заслуженно считаться единственной нерешённой проблемой высокого научного уровня, тем не менее, современный учёный мир гораздо больше беспокоят и будоражат заурядные меркантильные интересы, нежели нюансы и перспективы поиска возможных вариантов доказательства этой гипотезы. По-прежнему нет завораживающих воображение научных решений многих задач, связанных с натуральными простыми числами. Пользуясь такой удачной ситуацией, автор данной статьи лелеет надежду, что приобретённый им богатый опыт в этой области знаний может оказаться не только очень полезным и нужным для него самого и со временем оказаться востребованным отечественной наукой в том числе, но и стать необходимым самой Математике для плодотворного освоения новых идей в уже созданном графоаналитическом методе изучения натуральных чисел.

Многочисленный контингент отечественных и зарубежных авторов современных справочников, учебников и задачников по элементарной и высшей математике основательно и по мере своих возможностей довольно обстоятельно рассматривают на страницах своих "бестселлеров" главы и разделы, которые посвящёны изучению такого объёмного и глубокого понятия в математике, как функция и аргумент одной переменной, приводя в качестве примера для иллюстрации устоявшейся в математике теории многочисленные образцы формул (уравнений и функциональ-

ных зависимостей) и их графическую интерпретацию в виде конкретных графиков и плоских математических кривых в системе координат Декарта. И хотя в такой науке как математика всегда приветствуется и даже поощряется решение не только прямых, но и обратных задач, всё почему-то вдруг меняется до неузнаваемости, когда встаёт вопрос о методике вычислений или определения исходных уравнений-полиномов по наобум проставленным в системе координат Декарта точкам какой-нибудь параболы или гиперболы, не говоря уже о более сложных плоских математических кривых II, III и IV порядков. Ни в одном, даже самом академическом издании по высшей математике, не упоминаются существующие по этой теме методы решения обратных задач по определению уравнения или полинома по узловым координатным точкам. Такая однобокость невольно наводит на мысль о том, что авторы таких разделов по математике просто не знают способы решения этих примеров, хотя это маловероятно. И уж тем более ни один из примеров, рассмотренных в рамках такой главы по теории функции одной переменной, не выходит далеко за пределы системы координат Декарта, когда дело касается построения того или иного графика в этих координатах. Такая веками устоявшаяся практика просто не располагает условиями математических задач, в которых функциональная зависимость могла бы иметь уникальные графоаналитические характеристики и запредельные линейные или объёмные параметры, для реализации графика или функциональной зависимости в которых потребовались бы, например, сотни тысяч и даже миллионы километров масштабно-координатной поверхности (или координатного пространства). При создании точечных графиков натуральных простых чисел в прямоугольной системе координат Декарта, линейные расстояния в десятки, миллионы и даже миллиарды километров могут оказаться микроскопическими по сравнению с теми по- истине гигантскими в записи натуральными простыми числами, которые время от времени выявляются нашими математиками с помощью глобальной сети самых мощных современных персональных компьютеров. И хотя математика как наука может помочь исследователю (легко и почти не напрягаясь) дотянуться и до края нашей Вселенной, всё же пока не существует таблицы или пособия, пользуясь которой(-ым) можно было бы, например, элементарно создать с её(его) помощью точечно-одноцветный график натуральных простых чисел на таком поистине астрономическом удалении от начала координат Декарта. В данной статье хотя и решена эта отчасти несколько экстравагантная и даже нетипичная для математики и науки задача, но в ней упоминаются всё же не запредельные, хотя и очень большие, расстояния до границ представленных здесь двух точечно-одноцветных графиков натуральных простых чисел от начала прямоугольной системы координат Декарта: 5 000 000 км по горизонтали и 7 км по вертикали (в М 1:1). Совсем иначе обстоит дело, когда с помощью авторской Теории пробелов приступают к вычислению координат простых чисел для построения будущего точечно-одноцветного графика этих чисел на таких невероятно больших по удалённости масштабно-координатных поверхностях и в заданных интервалах по осям X *и* Y. *Если расчёты координат простых чисел осуществляются, как говорится, «врукопашную», то от вычислителя этих координат потребуется виртуозное владение техникой вычислений, т.к. малейшая неточность или элементарная ошибка в расчётах, если не уметь вовремя выявить и устранить такую ошибку, способна задержать или надолго приостановить всю вычислительную работу. Поэтому, весь предлагаемый в статье материал может стать не только наглядным пособием по созданию точечных графиков натуральных простых чисел, но и представлять собой отличный математический тренажёр для любителей необычных расчётов и острых ощущений в математике. Вообще, как показал приобретённый опыт, любой расчёт в рамках графоаналитических исследований натуральных чисел в системе координат Декарта, потребует от вычислителя или специалиста невероятно высокий уровень профессиональной подготовки в области элементарной и высшей математики. Все современные из известных таблиц простых чисел давно уже стали «мелко плавать» для решения тех профессиональных задач, которые ставит перед исследователями наука и сама жизнь. Только благодаря тому, что немецкая научно-образовательная фирма* Walter-Fendt *разместила в Интернете в свободном доступе свою Таблицу натуральных чисел, простые числа в которой произвольно распределены на необъятных просторах последовательности натуральных чисел от 1 до 1 000 000 000 000, у автора настоящей статьи мгновенно зародилась идея о создании точечно-одноцветного графика натуральных простых чисел на таком большом удалении от начала системы координат Декарта. Как показала сама жизнь, невзирая на невероятные вычислительные, графоаналитические и др. трудности, данную научную идею автору статьи удалось реализовать только спустя четыре года после того, как эта Таблица была впервые обнаружена в Интернете. Пользуясь удобным случаем, хочу искренно поблагодарить фирму* Walter-Fendt, *за то, что она не пожалев сил, денег и времени, бескорыстно разместила для широкой аудитории пользователей Интернета в свободном доступе своё невероятно полезное и очень практичное учебно-справочное пособие по натуральным числам. На сегодняшний день эта Таблица натуральных (простых) чисел является самой большой и даже самой универсальной среди всех созданных математиками обычных и электронных таблиц такого рода. Но для нормальной работы с данными этой таблицы, к ней нужно приноровиться, иначе в процессе работы с натуральными простыми числами могут возникнуть ошибки. Сама Таблица представляет собой чёрную решётку с чёрными цифрами на жёлтом фоне. Все клеточки с простыми числами раскрашены светло-коричневым цветом и, таким образом, слегка выделяются от всех остальных натуральных составных чисел. В самой нижней части Таблицы расположено удлинённое окошко, куда заносится последнее натуральное число исследуемого интервала, причём, разница между первым и последним числом исследуемого ряда не должна превышать 1000. После нажатия клавиши «Enter» и прокрутки данных снизу вверх и справа налево, следует внимательно проверить в образовавшейся таблице самое первое число в верхнем углу слева, и, если оно совпадает с исходным, значит всё сделано правильно и можно приступать к работе с простыми числами данного числового интервала или участка числовой последовательности, которые очень легко обнаружить в светло-коричневых ячейках на общем жёлтом фоне составных натуральных чисел.*

****

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СКОРОСТНОЙ ДОРОГИ

Касумов Ф.А., Шестернева Н.Н.

Методическое пособие предназначено для студентов специальности 270105, может быть использовано для изучения методики и особенностей проектирования скоростных дорог для слушателей института повышения квалификации, профессиональной переподготовки специалистов и студентов строительных вузов. Также может быть использовано строителями и проектировщиками соответствующих специальностей, а также студентами при изучении курсов: «Городские улицы и дороги», «Транспортные системы городов» по направлению 2900 «Строительство и архитектура» и др.

В настоящее время для решения задач по строительству или проектированию городских дорог, проектировщики вынуждены использовать многочисленные нормативные документы, часто устаревшие или противоречащие друг другу. Представленное пособие объединяет обширный список нормативных и методических источников по рассматриваемому вопросу и предлагает алгоритм для самостоятельной работы студентов в данной области. В пособии рассмотрены основные вопросы расчета, проектирования, классификации городских дорог, уделено внимание актуальным вопросам организации поперечных сечений дорог с учетом нужд населенного пункта. Рассмотрены ключевые вопросы применения современных строительных материалов в дорожном строительстве.

Разработка пособия осуществлялась в створе педагогических исследований кафедры «Городского строительства» (СПбГАСУ) в области создания системы непрерывного образовательного процесса между ВУЗом и учреждениями довузовского образования. При создании пособия учитывались наиболее актуальные вопросы развития критических технологий РФ в области транспортного планирования.

ПОСТИНСУЛЬТНАЯ ДЕПРЕССИЯ

Катаева Н.Г., Корнетов Н.А., Алифирова В.М., Левина А.Ю.

Все более убыстряющийся темп взаимопроникновения или совместных исследований в области патологии человека на стыке различных медицинских специальностей и не только их является существенным мультидисциплинарным обогащением медицины. С нашей точки зрения, он может быть осознан через признание роли психологических факторов в развитии многих соматических расстройств; в понимании, что сочетание психических и соматических болезней является закономерным явлением; в осмыслении того, что при многих соматических болезнях психические, поведенческие и психосоциальные расстройства осложняют их течение, влияют на степень выраженности симптоматики, приводят к состояниям бессилия и беспомощности, существенно снижают качество жизни и ее продолжительность. Доказательством этого положения является высокая распространенность депрессивных расстройств в общеврачебной практике, и при заболеваниях, связанных с определенной медицинской специальностью.

Поэтому интегративно-антропологический подход с его постулатами целостности и единства человеческой индивидуальности может явиться хорошей практической парадигмой для естественнонаучной реализации концепции коморбидности соматических и психических расстройств и болезней в медицине. Впервые понятие коморбидности (соболезненности) предложил психиатр A.R. Feinstein, (1970). В итоге под коморбидностью стали понимать наличие более чем одного специфического расстройства у человека в определенный период жизни.

В широкой интерпретации концепция коморбидности приложима к сочетаниям соматических и психических расстройств. Психические расстройства могут предшествовать соматическому заболеванию, сочетаться в текущей момент медицинского обследования и осложнить дальнейшее течение и исходы того или иного заболевания.

Цереброваскулярные заболевания и униполярная депрессия по бремени болезни входят в первую десятку заболеваний. Цереброваскулярные заболевания в структуре общей смертности занимают второе место после ишемической болезни сердца. В России смертность от сосудистых заболеваний существенно опережает европейские страны. Среди неврологических заболеваний инсульт занимает особое место. По расчетам специалистов Национальной ассоциации по борьбе с инсультом, в России ежегодно инсульт поражает более 450000 человек. Нейроэпидемиологические исследования указывают на то, что заболеваемость инсультом в Сибири опережает российские показатели и является одной из самых высоких в мире.

Эволюция клинической систематики аффективных расстройств связана с выделением униполярной депрессии как самостоятельного расстройства Американской психиатрической ассоциации в 1980 г., а в дальнейшем классификации Всемирной организации здравоохранения (1991). Этот период можно обозначить как начальный общемедицинский этап диагностики депрессий. В связи с этим были начаты исследования частоты встречаемости депрессий при различных соматических и неврологических заболеваниях. Общей закономерностью оказалось увеличение заболеваемости депрессией пациентов, при хронических заболеваниях, требующих стационарного лечения. Возникновение инсульта как острого проявления цереброваскулярной патологии, очевидно, способствует проявлению униполярной депрессии.

В монографии впервые доказано, что клинически выраженная депрессия в большинстве случаев не является реакцией личности на неврологическое поражение мозга или страданием, причинно вытекающим из церебральных механизмов нарушения психической деятельности при инсульте. Ее связи с цереброваскулярным заболеванием, определяющим инсульт в настоящее время неизвестны. Депрессия является наиболее частым психическим расстройством,

которое практически в половине случаев (49%) сочетается с инсультом и должна рассматриваться как серьезное независимое клиническое заболевание. Количество пациентов с инсультом имеющих органическое сосудистое поражение с другими психопатологическими расстройствами составляет 11,6%. наблюдений.

В постинсультном периоде преобладает легкий депрессивный эпизод, который чаще наблюдается у женщин с низким образовательным уровнем, что соответствует собственно распространенности депрессии с учетом пола и социологических факторов риска. Выявлена значимая корреляция между тяжестью депрессии по клиническим критериям и показателями по шкале депрессии Бека и стадией инсульта.

Новыми данными явились результаты исследования, которые показали, что локализация очага сосудистого поражения головного мозга определяет клинический полиморфизм депрессивных расстройств. При неврологической и психиатрической клинической оценке умеренный эпизод чаще наблюдается при поражении левой гемисферы, чем правой и ствола. Наблюдается положительная корреляция между моторным дефицитом и выраженностью депрессии у постинсультных больных в соответствии с критериями современной международной классификации. У больных с легкими двигательными нарушениями превалирует легкая депрессия в сравнении с тяжелой депрессией, которая наблюдается при грубом моторном дефиците.

При постинсультных депрессивных расстройствах внутренняя картина болезни (ВКБ) характеризуется интра- и интерпсихической направленностью реагирования со снижением социальной адаптации. При тяжелых депрессиях у постинсультных больных выявляются апатический, ипохондрический, обсессивно-фобический и эгоцентрический типы ВКБ. Легкие депрессивные расстройства наблюдаются у пациентов с неврастеническим, тревожным, паранойяльным, сенситивным и эргопатическим типами ВКБ.

Высокий уровень интроверсии и нейротизма взаимосвязаны между собой и способствуют развитию депрессивных нарушений у постинсультных пациентов. Преморбидные черты, предрасполагающие к депрессивным расстройствам, проявляются в меланхолических, дистимических и эмотивно-лабильных акцентуациях личности.

Депрессия отягощает течение инсульта, замедляет восстановление нарушенных функций у больных, ухудшает социальную адаптацию, снижает качество жизни пациентов. В ранний период инсульта наряду со стандартным неврологическим обследованием требуется психиатрическое обследование ориентированное, прежде всего на выявление депрессивных симптомов, распознавание депрессии как клинического расстройства. Депрессия при инсульте требует самостоятельной терапии антидепрессантами, психотерапии или их сочетанием. Лечение постинсультной депрессии на фоне базисной терапии инсульта позволяет снизить степень выраженности, тяжесть симптомов и сократить длительность постинсультного периода. 3-4 летний катамнез пациентов с постинсультной депрессией, получавших антидепрессанты показал в этой группе лиц повышение качества жизни, снижение бремени болезни и показателей смертности.

Взаимодействие невролога и психиатра на этапе диагностирования депрессивных нарушений у больных с инсультом и уточнение психопатологических расстройств с помощью применения современного диагностического инструментария способствует современному качеству реабилитации. Поведенное исследование показало, что терапия антидепрессантами в сочетании с психотерапией помимо редукции симптомов постинсультной депрессии вызывает смягчение клинических проявлений последствий инсульта. Работа представлена на VI Международную научную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 21-24 сентября 2009 г. Поступила в редакцию 14.09.2009.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Каталажнова И.Н.

Учебно-методическое пособие ориентировано на использование в учебном процессе по образовательным программам технических специальностей.

Пособие состоит из 3 глав:

– решение дифференциальных уравнений первого порядка;

– решение дифференциальных уравнений второго порядка;

– решение систем дифференциальных уравнений.

Структура и стиль изложения теоретических основ оптимально сочетаются с доступным описанием методов решения дифференциальных уравнений, что обеспечивает устойчивые представления об основных понятиях рассматриваемой тематики.

Для активизации самостоятельного изучения курса «Дифференциальные уравнения», каждая из глав содержит теоретический материал с типовыми задачами и подробным решением, контрольные вопросы для проверки усвоения основных теоретических положений и задачи для самостоятельного решения, которые снабжены ответами.

Учебно-методическое пособие может быть полезно для аспирантов и соискателей.

ФУНКЦИИ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

Каталажнова И.Н.

Учебно-методическое пособие может быть полезно студентам инженерных и экономических специальностей.

Пособие ориентировано на использование в учебном процессе в соответствии с современными требованиями к уровню компетенций, приобретаемых в рамках подготовки бакалавров в сфере высшего профессионального образования.

****

Структура и стиль изложения теоретических основ оптимально сочетаются с доступным описанием теории и большим количеством подробно решенных задач, большая часть из которых сопровождена иллюстрациями.

Для активации самостоятельного изучения курса каждая глава содержит необходимое количество задач, сопровождаемых комментариями и указаниями к решению. Самоконтроль освоения основных теоретических положений может быть осуществлен самостоятельным решением задач, снабженных ответами.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР ПОВОЛЖЬЯ

Каторова А.М., Морохин Н.В., Рогачев В.И.

Под ред. А.М. Каторовой, В.И. Рогачева.

Учеными-филологами, историками, этнографами университетов и педагогических вузов Москвы, Нижнего Новгорода, Ижевска и Саранска впервые реализована идея издания хрестоматии по русскому фольклору Поволжья. Хрестоматия составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки 032700 - Филология, 050100 - педагогическое образование (профиль Литература), с учетом содержания типовой программы по фольклору для студентов-филологов, а также учебных пособий: «Русское устное народное творчество (авт.-сост. Н.И. Кравцов, С.Г. Лазутин), «Русское народное поэтическое творчество» (В.П. Аникин, Ю.Г. Круглов) и др.

Фольклорные произведения для хрестоматии отобраны составителями из собранных в ходе фольклорных экспедиций оригинальных материалов, дореволюционных и советских сборников, а также изданий, опубликованных самими составителями. Кроме того, в хрестоматию включены некоторые тексты из фольклорных архивов просветителя, фольклориста и этнографа М.Е. Евсевьева (ЦГА РМ ФР - 267, оп. 1, д. 65), видного ученого-этнографа В.Н. Белицер (РФ ГУ НИИГН при Правительстве РМ И - 945), русского фольклориста В.Н. Морохина, личных архивов составителей. С учетом новых веяний в духовной культуре России конца XX - начала XX! вв. в хрестоматию влючены духовные истории, духовные стихи, канты, предания и легенды о Боге, святых и страдальцах, в том числе о Сеафиме Саровском, святых местах.

При отборе текстов и их систематизации составители учитывали традиционно бытующие произведения, прочно вошедшие в жизнь людей, так зарождающиеся жанры. Главным критерием отбора явилась художественная ценность произведений, их цельность и воспитательный потенциал. Вместе с тем составители стремились к полному охвату жанрового разнообразия произведений устного народного творчества, что призвано способствовать формированию у студентов всесторонних и глубоких знаний о фольклоре, пониманию ими богатства и красоты устного слова народа. Так, в главе «Эпическая поэзия: былины и исторические песни» студенты имеют возможность ознакомиться с произведениями, повествующими о присоединении мордовских земель в устье Оки к русским, циклам песен об Иване Грозном и походе Ермака, взятии Азова донскими казаками и Степане Разине, Петре Первом, о нашествии Наполеона и победе над ними русских войск под предводительством М.И. Кутузове, а также историческими песнями начала XX в. Такое же тематическое богатство характерно и для других глав.

Отличительной особенностью представленных в хрестоматии произведений является то, что значительная часть их собрана на территории Нижегородской области и Республики Мордовия. К примеру, многие обрядовые и лирические песни записаны на территории обрусевшей терюшевской мордвы, бывш. Терюшевской волости, Нижегородского уезда, Нижегородской губ. (ныне Дальнеконстантиновский район Нижегородской области).

Широкое бытование русского фольклора в равной мере отмечено составителями как в русских, так и в мордовских селах региона, что в преддверии празднования 1000-летия единения мордовского этноса с народами Российского государства является знаменательным фактом, своего рода феноменом восприятия культуры, языка, фольклора соседнего народа как родного.

При подготовке хрестоматии к изданию составителями особое внимание уделялось достоверности текстов, правильной их записи и публикации в соответствии с особенностями их исполнения. При формировании разделов хрестоматии издатели максимально бережно отнеслись к народной поэзии, стараясь сохранить особенности народного языка, старинные и диалектные слова, вводя современную орфографию только в тех случаях, когда она не затрагивала существенных сторон фонетики и морфологии.

Публикуемые произведения сопровождаются ссылками на источники с приведением, где это возможно, архивных, паспортных данных с указанием места бытования. Источники или место записи малых жанров - заговоров, колядок, частушек, пословиц, поговорок, загадок и примет - указываются как в самом тексте, так и в конце соответствующих разделов.

Ценным является то, что хрестоматия оснащена памяткой по сбору фольклорных материалов, которая позволит студентам эффективно проводить запись полевых материалов. В приложении приводятся месяцеслов, календарь народных праздников, оригинальный крестьянский календарь, связанный с земледельческими циклами. В этом же разделе имеется универсальная таблица жанровой классификации русского фольклора. Удачной находкой издателей следует считать справочно-биографический раздел, сообщающий краткую информацию о выдающихся фольклористах, исследователях народной поэзии. Тщательно продуманные разделы хрестоматии, информативная насыщенность, делают ее удобной и технологичной для результативного использования в ходе учебного процесса.

В сборе, составлении и подготовке материалов устного народного творчества для хрестоматии принимали участие О. И. Бирюкова, Е.Н. Ваганова, А.М. Каторова, Р.В. Кириллова, С.Н. Маскаева, Н.В. Морохин, Е.А. Николаева, В.И. Рогачев, Л.И. Рогачева, Н.П. Самаркина, М.А. Тростина, В.И. Цыганкова А.Д. Шуляев, М.П. Шустов.

В дальнейшем составители хрестоматии планируют расширить географию материалов и включить фольклорные тексты сопредельных Ульяновской, Пензенской, Тамбовской областей. Это могло бы значительно обогатить тематический и жанровый состав народных песен.

****

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ

Кацерикова Н.В.

Методическое пособие «Профессиональная этика и этикет» (часть I) автора доктора технических наук, профессора кафедры технологии и организации общественного питания ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности», академика Российской Экологической Академии, участника энциклопедии РАЕ «Учёные России» Кацериковой Надежды Викторовны разработано в соответствии с Государственными Образовательными Стандартами.

Рукопись соответствует ГОС ВПО:

– специальность 100101 - «Сервис», специализация 100101.19 - «Сервис на предприятиях питания» направление 100000 - «Сфера облуживания» всех форм обучения;

– направление подготовки 100100 - «Сервис» всех профилей;

– направление подготовки 260800 - «Технология продукции и организация общественного питания» всех профилей.

Пособие предполагает знакомство с теоретическими и практическими основами дисциплины «Профессиональная этика и этикет» (часть I). В учебном пособии освещаются вопросы этики, морали, человеческого общежития, корпоративного общения и проблемы, связанные с их реальной действительностью. Пособие может быть полезно всем, кто постоянно оказывается в ситуации морального выбора. Рукопись выполнена единолично Кацериковой Н.В.

Кацерикова Н.В. является автором нескольких учебных пособий по различным направлениям в области общественного питания, пищевой промышленности, сервиса.

Рукопись «Профессиональная этика и этикет» (часть I) направлена на освоение обучающимися компетенций, соответствующих специальности и профилю в области технологии и организации услуг питания.

В последнее время рынок труда определяет усиленные требования к работникам сферы сервиса, способных качественно выполнять профессиональные функции в соответствии с запросами клиентов. Совершенствование технических средств на основе инновационных технологий обусловливает определенные требования к квалификационным качествам работников услуг питания. Требуемых результатов возможно достичь в условиях целенаправленной подготовки кадров для выполнения конкретных профессиональных функций с учетом усвоенных знаний и практических навыков в области технологии и организации услуг питания.

Рукопись включает четыре темы изучаемого материала:

1. Этика как наука и явление духовной культуры.

2. Мораль в жизни человека.

3. Профессиональная этика и профессиональная мораль.

4. Этика бизнеса и сферы услуг.

Для того, чтобы успешно управлять предприятием общественного питания, руководителю необходимо хорошо разбираться в многочисленных нюансах специфики этой сферы услуг, в том числе и в проблемах, касающихся гуманного отношения в общении с людьми, правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению, ориентироваться в непредвиденной обстановке, принимать оперативные решения, проектировать свою деятельность в соответствии с реакцией и поступками личности.

В настоящее время учебных пособий по профессиональной этике и этикету для студентов специальности 100101 - «Сервис», специализации 100101.19 - «Сервис на предприятиях питания», направлений подготовки 100100 - «Сервис» всех профилей и 260800 - «Технология продукции и организация общественного питания» всех профилей - нет.

Поэтому подготовленная д.т.н., профессором Кацериковой Н.В. рукопись (часть I) - своевременна, полностью освещает содержание учебной дисциплины и соответствует минимуму содержания профессиональных образовательных программ.

Данное пособие ориентировано на конкретные профессиональные компетенции, необходимые работнику услуг питания на основе знаний и навыков и представляет собой совокупность требований к уровню и качеству подготовки квалифицированных работников при освоении дисциплины «Профессиональная этика и этикет».

Кроме студентов, пособие предназначено для преподавателей последипломного профессионального образования, а также для тех, кто занимается ресторанным бизнесом, рекламным делом, паблик рилейшинз.

Разработанное пособие выполнено на достаточном научном, методическом и педагогическом уровне, отвечает требованиям организации и проведения учебного процесса, обеспечивающего работникам в сфере питания приобретения соответствующих профессиональных компетенций и качеств.

Просим провести экспертизу с целью присвоения грифа УМО РАЕ рукописи учебного пособия «Профессиональная этика и этикет».

РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО

Кацерикова Н.В.

Методическое пособие «Ресторанное дело» разработано в соответствии с Государственными Образовательными Стандартами.

Рукопись соответствует ГОС ВПО по направлениям: 100000 - «Сфера обслуживания», специальность 100101 - «Сервис», специализация 100101.19 - «Сервис на предприятиях питания»; 260500 - «Технология продовольственных

продуктов специализированного назначения и общественного питания», специальность 260501 - «Технология продуктов общественного питания».

Пособие предназначено для студентов всех форм обучения.

Автор пособия - доктор технических наук, профессор кафедры технологии и организации общественного питания ФГБОУ ВПО Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, академик Российской Экологической Академии, участник энциклопедии РАЕ «Учёные России» Кацерикова Надежда Викторовна. Учебное пособие выполнено ею единолично.

Кацерикова Н.В. является автором нескольких учебных пособий по различным направлениям в области общественного питания, пищевой промышленности, сервиса. Так, учебное пособие «Ресторанное дело» в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности издавали трижды: в 2004 году (часть I, тираж 800 экз., объем 6,25 п.л.), в 2006 году (часть II, тираж 1000 экз., объем 6,25 п.л.), в 2010 году (тираж 200 экз., объем 20,7 п.л.).

В связи с сокращением объема часов по курсу «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» и увеличением часов самостоятельной работы студентов, «Ресторанное дело» является дисциплиной, соответствующей более глубокой проработке вопросов производства и сервиса в таких предприятиях как бары, кафе, рестораны, гостиницы.

Современная практика выдвинула новое понятие - ресторанный сервис. Условием для формирования и развития ресторанного сервиса служит рыночная экономика. Наличие общественной потребности на предлагаемый товар и услугу, а также наличие рестораторов, способных удовлетворить эту общественную потребность, создают предпосылки для создания и развития ресторанного сервиса.

Центральным звеном в этой системе является ресторан, на базе которого формируются и удовлетворяются общественные потребности в культурном досуге.

В России с развитием рынка ресторанных услуг возникла потребность в кадрах с новым типом мышления. Подготовка кадров для ресторанного бизнеса невозможна без учебника по ресторанному делу, который бы давал высокую степень освещения, как практических вопросов, так и теоретических материалов.

Научный уровень содержания пособия соответствует методическим рекомендациям по их разработке для студентов высших учебных заведений и состоит из девяти глав:

1. Типы современных предприятий питания.
2. Меню ресторана.
3. Вина и способы их отпуска.
4. Дегустация вина.
5. Дизайнерские решения оформления ресторана.
6. Маркетинг и реклама ресторана.
7. Автоматизация ресторана.
8. Эстетика труда на предприятиях питания.
9. Технологии ведения бизнеса.

Также пособие «Ресторанное дело» соответствует современному уровню развития основ ресторанного бизнеса.

В рукописи представлены основные теоретические и практические разделы, необходимые при изучении последующих дисциплин. Теория опирается на конкретные факты развития ресторанного бизнеса.

В пособии «Ресторанное дело» соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала, выдержаны нормы русского языка и стиля учебных текстов.

Композиция издания отвечает задаче подготовки кадров для формирования цивилизованного ресторанного рынка услуг в Российской Федерации.

В пособии имеется достаточно объемный и качественный справочно-методический аппарат, представленный вопросами для сдачи зачета, перечнем вариантов контрольной работы, тестовыми заданиями.

Пособие «Ресторанное дело» имеет большую практическую значимость, так как ресторанный бизнес в Российской Федерации динамично развивается.

Качество оформления соответствует требованиям, предъявляемым к учебным пособиям, иллюстрации выполнены в цвете.

Пособие «Ресторанное дело» автора д.т.н., профессора Кацериковой Н.В. является информационным и методическим пособием для каждого, кто хочет связать свою карьеру или дальнейший профессиональный рост с работой на предприятиях питания, что даст импульс к новым научным и практическим обобщениям ресторанной проблематики.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА ПО СЕРВИСУ

Кацерикова Н.В., Мучкина Н.С.

Методическое пособие «Выпускная квалификационная работа специалиста по сервису» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Рукопись соответствует ГОС ВПО по направлению 100 000 «Сфера обслуживания», специальность 100 101 «Сервис», специализация 100 101.19 «Сервис на предприятиях питания». Пособие предназначено для студентов-выпускников всех форм обучения для подготовки, написания и оформления выпускных квалификационных работ в соответствии с требованиями государственных стандартов и нормативных документов.

Авторы пособия: Кацерикова Надежда Викторовна - д.т.н., профессор кафедры технологии и организации общественного питания ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности»; Мучкина Наталья Сергеевна - к. т.н., старший преподаватель кафедры технологии и организации общественного питания ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности», управляющая в ресторане «Щегловскъ», г. Кемерово.

Сфера услуг в Российской Федерации играет одну из важнейших ролей. Сегодня по уровню развития сервиса, в том числе и в сфере общественного питания, судят о качестве жизни населения. Культура сервиса становится неотъемлемой частью общей культуры общества.

В РФ функции общественного питания уже не ограничиваются только созданием условий для потребления пищи, а распространяются на сферу здравоохранения (лечебное питание), культуры (кулинарное искусство) и досуга (культурно-развлекательные программы).

В связи с вышеперечисленным, уровень развития общественного питания во многом зависит от обеспеченности отрасли специалистами по сервису, особенно с высшим образованием, от их уровня знаний и умений квалифицированно решить практические вопросы в органической связи с теорией.

Подготовка специалиста по сервису завершается защитой выпускной квалификационной работы (ВКР). Поэтому выполнение данной работы преследует конкретные цели, связанные с окончательным формированием специалиста, способного начать работу на производстве без адаптации.

Разработка выпускных квалифицированных работ позволит будущим специалистам самостоятельно принимать и осуществлять в своей работе обоснованные и аргументированные организационно-управленческие, сервисные,

производственно-технологические, научно-исследовательские, экономические решения на основе новейших достижений науки, техники и передовой практики.

В учебном пособии «Выпускная квалификационная работа специалиста по сервису» в качестве тем рассматриваются различные аспекты сервисной деятельности предприятий общественного питания различных форматов и форм собственности.

Выпускная работа специалиста по сервису выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в течение всего срока обучения, с преимущественной ориентацией на знания, полученные в процессе освоения дисциплин общепрофессионального цикла, специальных дисциплин, в процессе прохождения производственных практик.

Выпускная работа специалиста по сервису должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой теоретических, опытно-конструкторских, прикладных задач специальности (специализации), или разработку конкретных творческих проблем, определяемых спецификой специальности.

Выпускная квалификационная работа специалиста по сервису в форме дипломной работы представляет собой законченную разработку, в которой решаются задачи по:

– прогнозированию развития сервиса в общественном питании;

– разработке стратегии и алгоритмов обслуживания потребителя услуги с проработкой психологических, социальных, экономических вопросов, с учетом законодательной базы по правам потребителя;

– обоснованию и разработке технологических процессов оказания услуг для индивидуального потребителя;

– проектированию контактной зоны по обслуживанию потребителя с учетом региональных особенностей ассортимента и качества оказываемых услуг, возможностей информационных технологий сервиса;

– разработке технологии оказания услуги с оптимизацией параметров технологических процессов и используемых ресурсов;

– расчету и конструированию материальных объектов сервиса.

Методический уровень изложения материала соответствует современным образовательным технологиям, рекомендациям по разработке учебных пособий для студентов высших учебных заведений и состоит из 4 глав:

1. Требования к выпускным квалификационным работам.

2. Структура выпускных квалификационных работ.

3. Правила оформления выпускных квалификационных работ.

4. Процедура защиты выпускных квалификационных работ.

Содержание учебного пособия «Выпускная квалификационная работа специалиста по сервису» соответствует требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по основной образовательной программе 100 000 «Сфера обслуживания», специальность 100 101 «Сервис», специализация 100 101.19 «Сервис на предприятии питания».

В пособии соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала, выдержаны нормы русского языка и стиля учебных текстов.

Композиция рукописи отвечает задаче подготовки кадров для формирования цивилизованной сферы услуг в Российской Федерации.

Качество оформления соответствует требованиям, предъявляемым к учебным пособиям.

ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, КОНСТРУКЦИЙ И ИЗДЕЛИЙ

Качалова Г.С.

Физическая химия в производстве строительных материалов, конструкций и изделий: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая химия» для направления 270800.62 «Строительство», по профилю подготовки «Производство строительных материалов, конструкций и изделий» очной формы обучения.

****

Учебно-методическое пособие разработано на основании рабочей программы ФГБОУ ВПО ТюмГАСУ дисциплины «Физическая химия» для направления 270800.62 «Строительство» по профилю подготовки «Производство строительных материалов, конструкций и изделий» очной формы обучения.

Настоящее учебно-методическое пособие нацелено на приобретение студентами следующих профессиональных компетенций:

– использование основных законов химических наук в профессиональной деятельности, связанной с выбором условий проведения технологического процесса получения строительных материалов, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-1);

– способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, в ходе профессиональной деятельности, привлечения для их решения соответствующего физико-математического аппарата (ПК-2);

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-5).

Рассматриваемое учебное пособие написано при совместной заинтересованности кафедр «Общей и специальной химии» и «Строительных материалов» ТюмГАСУ состоит из 3-х частей. Часть 1: Основы химической термодинамики, термохимические расчёты. Часть 2: Элементы химической кинетики, кинетические расчёты. Часть 3: Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах.

Первая часть «Основы химической термодинамики, термохимические расчёты» включает содержание по ФГОС, программу раздела; теоретическую часть - энергетику химических процессов, химическое сродство; варианты контрольных заданий; библиографический список; приложение: Стандартные величины. Знания основных законов термодинамики позволяют целеустремлённо регулировать технологические процессы, в том числе такие, как создание новых строительных материалов с заданными свойствами, управлять равновесием в гетерогенных системах в процессе получения вяжущих. Контрольные задания нацеливают студентов на получение навыков расчёта тепловых эффектов химических процессов, определения возможности, направления, условий протекания химических реакций с использованием термодинамических потенциалов, что имеет огромное практическое значение для данного профиля подготовки студентов.

Вторая часть «Элементы химической кинетики, кинетические расчёты» включает также содержание по ФГОС, программу раздела. Теоретическую часть, включающую основные положения формальной кинетики химических реакций, закон действующих масс, химическое равновесие, влияние изменения условий на состояние химического равновесия (T, p, c)*, молекулярность и порядок химических реакций, методы определения порядка реакций, расчёты по уравнениям изотермы, изобары, изохоры химических реакций, контрольные задания, библиографический список.*

Контрольные задания предложены по всем выше перечисленным темам с целью приобретения навыков кинетических расчётов, расчётов равновесных систем, с целью определения скоростей самопроизвольного протекания процессов, условий протекания процессов в заданных условиях, что очень важно для инженеров-технологов коими и являются специалисты в области производства строительных материалов, конструкций и изделий. Раздел о скоростях химических реакций очень широко представлен в строительной технологии.

Третья часть «Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах» включает содержание по ФГОС, программу раздела. Теоретическую часть, включающую: общее условие равновесия в гетерогенных системах; правило фаз Гиббса; термический анализ, кривые охлаждения; диаграммы состояния двухкомпонентных систем. Из двухкомпонентных систем подробно рассматриваются диаграммы состояния двухкомпонентных систем с эвтектикой без твёрдых растворов и химических соединений, диаграммы состояния двухкомпонентных систем с химическим соединением, плавящимся без разложения (конгруентно), диаграммы состояния двухкомпонентных систем с химическим соединением, плавящимся с разложением (иконгруентно), диаграммы состояния двухкомпонентных систем с непрерывным рядом твёрдых растворов, диаграммы состояния двухкомпонентных систем с ограниченной растворимостью компонентов в твёрдом состоянии. Из силикатных двухкомпонентных систем рассматриваются следующие двухкомпонентные системы: система глинозём - кремнезём AL_2O_3-SiO_2*; система* CaO-SiO_2*; система* CaO-Al_2O_3*; система* Na_2O-SiO_2*; система* Mg-SiO_2*.*

Для каждой из двухкомпонентных систем даётся пример расчёта отношения и количеств фаз с применением правила рычага, определения числа степеней свободы в различных точках диаграммы, изображения кривой охлаждения для системы, имеющей определённый состав компонентов, расчёта температур начала и конца плавления, а также состава первых капель жидкости систем, имеющих определённый состав, указания характера фаз, находящихся в равновесии в различных точках диаграммы и их состава и т.д. Подобные вопросы даются в вариантах контрольных заданий, следующих за теоретической частью. Далее предлагается библиографический список и приложение: Диаграммы состояния.

Расчёт сырьевой смеси цементного клинкера обеспечивает получение заданного химикоминералогического состава клинкера. В результате расчёта определяют соотношение по массе, в котором должны дозироваться сырьевые компоненты при подготовке сырьевой смеси. Подобные расчёты возможны только при знании и умении делать расчёты по диаграммам состояния двух-, трёх-компонентных систем (классических и силикатных). Эти знания и выше перечисленные даются в курсе «Физической химии» для студентов по профилю подготовки «Производство строительных материалов, конструкций и изделий». Этим вопросам и посвящено аннотируемое учебно-методическое пособие.

Проблемы расширения производства строительных материалов требуют повышения уровня химического образования инженеров по профилю подготовки «Производство строительных материалов, конструкций и изделий».

****

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Качевский И.Н.

Творческий коллектив под руководством Качевского И.Н.

На основании совместного приказа № 96/134 от 24 февраля 2010 г. Министерства образования и Министерства обороны РФ во всех образовательных учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования будут введены обязательные занятия по начальной военной подготовке.

С целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам ОБЖ и допризывной подготовки специалистами ООО «Премьер-УчФильм» при содействии Военного Комиссариата Рязанской области разработано новое информационно методическое видео-пособие «Основы Военной Службы». Содержание пособия соответствует требованиям Федеральных законов Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О статусе военнослужащих» и комплексно охватывает весь курс предмета согласно базовой программе Смирнова А. Т.

Структурно пособие состоит из восьми тематических блоков, дополненных тестовыми заданиями, и содержит достаточно полную информацию о истории создания Вооруженных Сил России, реформах Вооруженных Сил, начиная с реформ Александра Невского и по настоящее время, общевоинских уставах, огневой, строевой, тактической подготовке, топографии, средствах индивидуальной защиты, основах оказания первой помощи пострадавшим.

Основная цель использования видео-пособия в учебном процессе - повысить наглядность и информативность рассматриваемой темы. Видеоматериалы предоставляют педагогу возможность иллюстрировать урок. Как говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Процесс обучения, подкрепленный визуальным материалом, повышает интерес к предмету, информация лучше запоминается. Тесты по каждой теме позволяют объективно оценить знания учащихся.

Отдельные темы можно рассмотреть не только на уроке, но и провести родительское собрание: что такое приписное свидетельство, каков порядок первоначальной постановки на воинский учёт, для чего ввели обязательную дактилоскопию, как проходят тестирование и медицинский осмотр в Военном Комиссариате.

Меню предлагает учителю реализовать собственный подход в части тематического планирования курса, определить последовательность его изучения, сформировать урок в соответствии с индивидуальным планом. Демонстрацию видеофрагмента можно в любой момент остановить.

Пособие размещено на DVD-дисках, что позволяет работать как индивидуально на персональном компьютере, так и с применением технических средств обучения для отображения материала через мультимедийный проектор на коллективный экран или экран телевизора.

РЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ НА АОРТЕ И АРТЕРИЯХ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Кашаева М.Д.

В учебном фильме изложены современные данные о патогенезе облитерирующих поражений артериальных сосудов, диагностике этих заболеваний. Значительное внимание уделяется топографической анатомии и оперативной технике при выполнении реконструктивных операций и наложении сосудистых швов. Представлены способы хирургических вмешательств, подробно и наглядно показаны этапы проведения аорто-бедренного и бедрено-подколенного шунтирования, особенности послеоперационного ведения больных. Рассмотрены вопросы лечения и профилактики осложнений.

Данная проблема в настоящее время является актуальной в связи с ростом хронических заболеваний сосудов, обусловленных неблагоприятной социально-экономической обстановкой. Для полноценной подготовки специалистов хирургов их обучение необходимо проводить на анатомо-хирургическом принципе, когда анатомические сведения тесно увязываются с клинической хирургией.

Учебный фильм рассчитан на хирургов, интернов, клинических ординаторов и студентов старших курсов медицинских вузов.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

Каширин И.Ю., Крошилин А.В., Крошилина С.В.

В монографии рассмотрены с позиций системного анализа вопросы автоматизации анализа деятельности, определены задачи и проблемы автоматизации анализа деятельности предприятия. Рассмотрены этапы анализа деятельности предприятий в различных автоматизированных системах и выделены основные классы получаемых этими системами результатов. Проанализированы существующие аналитические системы, выявлены их наиболее общие недостатки. Рассмотрены способы построения экспертной системы как элемента интеллектуальной аналитической системы. Показан пример реализации автоматизированной системы, предназначенной для анализа деятельности предприятия и принятия управленческих решений.

Издание рассчитано на специалистов в области проектирования систем анализа и поддержки принятия решений, студентов и аспирантов технических вузов.

****

В настоящее время существует множество математических и программно-технических средств автоматизации исследования основной деятельности предприятий, связанных как с анализом текущего состояния предприятия, так и с планированием перспективы его развития. Общая объединяющая идея большинства современных подходов в этой области предполагает использование моделей процессов в качестве средства проектирования модели предприятия. Исследование динамики производственных и экономических процессов при этом основано на рассмотрении теоретико-графовой сети, отражающей последовательности возможного изменения проблемных ситуаций, возникающих на предприятии.

Результаты анализа деятельности предприятия являются мотивационной базой для принятия управленческих решений в бизнесе. При этом возникает проблема повышения эффективности средств автоматизации анализа деятельности предприятий, позволяющих с достаточной точностью оценивать проблемные ситуации и выдавать обоснованные рекомендации для административного управления. Решение этой проблемы является актуальной на сегодняшний день.

Значительный вклад в развитие этой теории внесли многие отечественные и зарубежные ученые: Л. Заде, Г.Н. Калянов, А.О. Недосекин, Г. С. Поспелов, Д.А. Поспелов, Т. Саати, А.В. Шеер, С.А. Юдицкий и др.

На современном этапе к проблемам автоматизации анализа деятельности предприятий можно отнести следующие.

Низкая эффективность выводов (результатов). Экспертные заключения носят шаблонный характер: не учитываются все аспекты деятельности предприятий. Одинаковое значение производственного показателя для разных предприятий не всегда свидетельствует о схожем финансовом состоянии этих предприятий. Кроме этого, само по себе полученное значение вряд ли может свидетельствовать о том или ином изменении производственно-экономического состояния: имеет смысл сравнивать аналогичные показатели за разные периоды времени, после чего делать вывод о динамике развития предприятия.

Отсутствие прогнозирования по результатам выполненного анализа. Отсутствуют конструктивные рекомендации для принятия необходимых решений для улучшения показателей деятельности.

Отсутствие возможности использования шаблонов для описания проблемных ситуаций предприятия (ПСП) в качестве вспомогательного средства при проектировании моделей предприятий.

Отсутствие учета значимости показателей. Значимость показателей является важным фактором при проведении комплексной оценки деятельности предприятия (например, при вычислении комплексных показателей, рейтинговой оценки и т.д.).

Отсутствие обучаемости. Системы не являются обучаемыми, не могут подстраиваться под требования эксперта для оценки результатов анализа.

Недостаточное агрегированние данных. Конечные пользователи нуждаются в агрегированной информации. Необходимость детального анализа информации возникает значительно реже.

Таким образом, использование формального подхода к построению модели предприятия для интеллектуального анализа его деятельности, а также описание предприятия посредством моделей ситуаций и рекомендаций для принятия решений является важной проблемой. Решение этой проблемы позволит упростить и сделать более эффективным автоматизированный анализ деятельности предприятия.

ХИМИЯ

Кашкан Г.В., Икрин В.М.

Лабораторный практикум предназначен для иностранных слушателей подготовительного отделения российских вузов.

Данный лабораторный практикум предназначен для иностранных студентов подготовительного отделения университетов, изучающих химию на русском языке. Он является частью пакета студента, состоящего из пособий «Введения в химическую терминологию» и «Химия», рабочей тетради и лабораторного практикума и подготовит студента к усвоению основного курса «Химия» в университете.

Целью лабораторного практикума является знакомство с основными правилами и приемами работы в химической лаборатории, с химической терминологией, необходимой для работы с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Лабораторный практикум состоит из шести работ: знакомство с химической лабораторией, знакомство с химическими веществами и установление формулы кристаллогидрата, основные классы неорганических веществ, окислительно-восстановительные реакции и приготовление растворов.

Выполнение каждого опыта представляет собой самостоятельное своеобразное исследование с постановкой задачи, теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой: от поверхностного знакомства с веществом к пониманию свойств и их проверкой опытом.

Перечень работ, приведенный в практикуме, позволит приобрести необходимые навыки при работе с химическими веществами и приборами и умения их идентифицировать на русском языке.

****

ХИМИЯ

Кашкан Г.В., Икрин В.М.

Рабочая тетрадь предназначена для иностранных слушателей подготовительного отделения российских вузов.

Данная рабочая тетрадь разработана для иностранных студентов подготовительного отделения университетов, изучающих химию на русском языке. Она является частью пакета студента, состоящего из пособий «Введение в химическую терминологию» и «Химия», рабочей тетради и лабораторного практикума и поможет студенту приобрести навыки и умения в использовании химической терминологии при выполнении типичных заданий и упражнений курса «Химия» на подготовительном отделении.

Целью рабочей тетради является закрепление знаний химической терминологии и приобретение навыков в решении задач и упражнений по основным разделам химии.

Рабочая тетрадь создана для студентов технического направления, поэтому состоит только из восьми глав, соответствующих главам основного курса «Химия» подготовительного отделения и предназначена для самостоятельной работы.

Темы заданий в рабочей тетради представлены в том же порядке, что и разделы учебника. Задания расположены в соответствии с увеличением их сложности.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий различной сложности, что позволит студентам, имеющим разный уровень подготовки по химии использовать ее наиболее эффективно не только на подготовительном отделении, но и при изучении основного курса «Химия».

Самостоятельное систематическое выполнение заданий, представленных в рабочей тетради поможет иностранным слушателям подготовительного отделения развить необходимые практические навыки в использовании основных законов химии и понимании теоретических вопросов.

ХИМИЯ

Кашкан Г.В., Икрин В.М.

Пособие предназначено для иностранных слушателей подготовительного отделения российских вузов.

Данное учебное пособие предназначено для иностранных студентов подготовительного отделения университетов, изучающих химию на неродном языке. Изучение естественнонаучных дисциплин на подготовительном отделении начинается на восьмой неделе образовательного процесса. Пособие «Химия» рассчитано на 80-130 часов в зависимости от выбранного направления (технического или медико-биологического).

Целью данного пособия является подготовка иностранных студентов к восприятию университетского курса «Химия» на русском языке.

В основу построения курса были положены принципы теории обучения на неродном для учащихся языке, разработанные профессором

А.И. Сурыгиным. Учет уровня владения языком обучения стал ведущим принципом, определяющим структуру пособия и презентацию его материала. Пособие состоит из одиннадцати глав, материал которых изложен в адаптированной форме. Первая глава представляет собой самостоятельную дидактическую единицу образовательной технологии и является введением в химическую терминологию, которая способствует снятию трудностей, возникающих при изучении химии на неродном языке. Глава состоит из шести разделов, которые содержат основные понятия о простых и сложных веществах, химических формулах и реакциях, валентности, периодической системе и названиях химических соединений. Этот набор химических сведений представляет необходимый минимальный объем химических терминов и устойчивых выражений, которые необходимы для последующего усвоения основного курса «Химия». Главы 2-8 включают стехиометрические законы, основные классы неорганических соединений, типы химических реакций, периодический закон, строение вещества и растворы. Неорганическая химия (глава 9) представлена общими свойствами металлов и неметаллов. Органическая химия (глава 10) знакомит с номенклатурой органических соединений, основными свойствами различных классов органических соединений. Химическая экология (глава 11) знакомит с глобальными проблемами мирового сообщества.

Учебное пособие содержит систему заданий с обратной связью, образцы предметных и речевых действий, которые помогут сформировать алгоритм познавательной деятельности учащегося. Большое количество заданий и упражнений и разная степень их сложности позволит преподавателю сделать выбор в последовательности их выполнения при обучении студентов различного уровня подготовки.

Изучение адаптированных текстов, выполнение заданий и упражнений приведет к активизации использования химической терминологии на всех уровнях общения (чтение, письменная и устная речь). Кроме того, данное пособие поможет устранить пробелы в знаниях школьного курса химии, возникновение которых вызвано несовпадением программ в различных странах.

Таким образом, формирование коммуникативной и общенаучной компетентности будет происходить на базе достаточного объема химических знаний и химической терминологии.

Пособию присвоен гриф Координационного Совета по предвузовской подготовке иностранных граждан.

****

ЭКСКАВАТОРЫ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ

Квагинидзе В.С., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б., Чупейкина Н.Н.

При разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом выемочно-погрузочные работы являются основным или одним из основных производственных процессов, а машины, выполняющие эти работы, ведущими машинами комплексов механизации открытых горных работ. При открытой разработке месторождений практически всех видов полезных ископаемых на производстве выемочно-погрузочных работ наибольшее распространение получили одноковшовые (прямые напорные механические лопаты, прямые и обратные гидравлические лопаты, драглайны) и многоковшовые (роторные, цепные, фрезерного типа) карьерные экскаваторы.

Условия работы экскаваторов на карьерах относятся к разряду довольно тяжелых. Наибольшее влияние на их эксплуатационные показатели оказывают горнотехнические условия месторождений и погодно-климатические условия регионов (технологические свойства горных пород, температурный режим, запыленность, атмосферные осадки, значительные нагрузки и др.) которые определяют производительность машин, их надежность и затраты на эксплуатацию. Опыт эксплуатации одноковшовых экскаваторов на карьерах в различных горнотехнических условиях и климатических зонах показывает, что низкий коэффициент использования машин (не превышающий 0,35÷0,51) обусловлен как недостаточной надежностью самих машин, так и их несоответствием условиям эксплуатации.

Развитие открытых горных работ в настоящее время по пути увеличения глубины разработок, коэффициента вскрыши и объемов перерабатываемой горной массы на действующих предприятиях, что предопределяет применение горного и горно-транспортного оборудования большой единичной мощности и значительно повышает требования к его эксплуатации.

Совершенствование конструкции карьерных экскаваторов связано с увеличением вместимости ковша, повышением их эксплуатационной надежности и созданием машин исполнения ХЛ для эксплуатации в зонах холодного климата при низких температурах до -60 ^{o}С.

Применение мощных высокопроизводительных экскаваторов и постоянное усложнение их конструкции требуют обеспечения соответствия основных конструктивных параметров машин и нормативов систем технического обслуживания и ремонта условиям эксплуатации.

В учебном пособии «Экскаваторы на карьерах. Конструкции, эксплуатация, расчет» приведены: классификация экскаваторов циклического действия применяемых, на открытых горных работах, устройство основных типов одноковшовых карьерных экскаваторов (конструктивные схемы машин, рабочее оборудование и механизмы, основные узлы и агрегаты), область применения и технические характеристики ряда машин отечественного и зарубежного производства.

Рассмотрены основные положения по эксплуатации одноковшовых экскаваторов: организация и схемы работы на карьерах, транспортирование различными видами транспорта, организация монтажных работ и монтаж, виды и операции технического обслуживания оборудования (рабочего, поворотной платформы, нижней рамы, ходовых тележек и канатов), применяемые смазочные материалы, виды ремонтов и их организация, структуры ремонтных циклов и прогрессивные методы ремонтов.

Изложены методы расчета:

– элементов, узлов, агрегатов и механизмов одноковшовых экскаваторов: расчет основных параметров, статический расчет, тяговый расчет, расчет функционального критерия, расчет производительности, расчет мощности двигателей приводов главных механизмов, расчет масс и линейных размеров конструктивных элементов, расчет нагрузок подъемного и напорного механизмов прямой механической лопаты, расчет мощности двигателей подъемного и напорного механизмов прямой механической лопаты, расчет момента инерции вращающихся частей одноковшовых экскаваторов, расчет мощности двигателя поворотного механизма одноковшовых экскаваторов, расчет мощности и выбор двигателей электропривода главных механизмов одноковшовых экскаваторов, расчет мощности и выбор электрических машин преобразовательного агрегата, расчет тяговых усилий и мощности двигателей привода гусеничного хода;

– деталей машин: расчет соединений (сварных, резьбовых, шпоночных, шлицевых прямобочных), расчет передач (фрикционных, ременных, зубчатых, винт-гайка, червячных, цепных), расчет валов, осей, подшипников качения и скольжения, муфт, запаса прочности.

Определены меры по обеспечению безопасности при эксплуатации одноковшовых экскаваторов на карьерах.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Открытые горные работы» (направление подготовки дипломированных специалистов «Горное дело») и «Горные машины и оборудование» (направление подготовки дипломированных специалистов «Технологические машины и оборудование»). Может быть полезно инженерно-техническим и научным работникам предприятий, связанных с проектированием, изготовлением и эксплуатацией экскаваторов на карьерах.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ КАРЬЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Квагинидзе В.С., Петров В.Ф., Корецкий В.Б.

Развитие открытого способа добычи полезных ископаемых в настоящее время идет по пути роста производственной мощности горных предприятий, увеличения глубины карьеров и коэффициента вскрыши, вовлечения в открытую разработку месторождений расположенных в отдаленных районах, характеризующихся жесткими погодно-климатическими и неблагоприятными географо-экономическими условиями. Все это обуславливает необходимость использования на горных предприятиях высокопроизводительного оборудования большой единичной мощности и повышение требований к уровню технической эксплуатации машин.

****

В учебном пособии «Эксплуатация карьерного оборудования» (Квагинидзе В.С., Петров В.Ф., Корецкий В.Б.) приведено оборудование отечественного производства для комплексной механизации открытых горных работ (буровые станки, экскаваторы, выемочно-транспортирующие машины, большегрузные карьерные автосамосвалы, локомотивы, вагоны, конвейера, драги и средства гидромеханизации), его классификации, общие положения по комплексной механизации, устройство основных видов машин, их эксплуатационные свойства, условия применения, схемы работы и расчеты основных эксплуатационных и технологических параметров.

Изложены основные положения по эксплуатации карьерного оборудования на горных предприятиях разрабатывающих месторождения полезных ископаемых открытым способом: транспортирование горных машин, организация монтажных работ, монтаж и демонтаж, организация технического обслуживания и ремонта (техническое состояние оборудования и причины его изменения, виды и системы технического обслуживания и ремонта, ремонтные нормативы, методы определения числа технических обслуживаний и ремонтов, планирование работ по видам ремонтных воздействий на машины, техническая документация, используемая при эксплуатации), производственный процесс ремонта (виды ремонтов, структура производственного процесса ремонта, виды разрушения и способы восстановления деталей, техническая диагностика, номенклатура запасных частей, автоматизированные системы управления ремонтом, организация ремонтных работ, экономическая эффективность ремонта), смазка (системы смазки, классификация смазочных материалов, смазочные масла и консистентные смазки, выбор смазочных материалов, регенерация смазочных масел), топлива и технические жидкости для карьерного оборудования, организация хозяйства ГСМ на горных предприятиях, хранение, консервация и списание горных машин.

Рассмотрены виды ремонтных баз горных предприятий, их структура и методы расчета, передвижные ремонтные мастерские, состав и структура автомобильных и железнодорожных эксплуатационных хозяйств на карьерах, направления совершенствования ремонтных служб горных предприятий.

Приведены системы технического обслуживания и ремонта применяемые для каждого вида карьерного оборудования, структуры ремонтных циклов с перечнем и нормативами основных ремонтных работ и работ по техническому обслуживанию машин, направления совершенствования систем технического обслуживания и ремонта, схемы и карты смазки машин.

Отражены вопросы безопасности при эксплуатации различных видов карьерного оборудования.

Учебное пособие предназначено для студентов горных вузов и факультетов, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки дипломированных специалистов «Горное дело» и инженерно-технических работников горных предприятий связанных с эксплуатацией карьерного оборудования.

АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ

Квагинидзе В.С., Козовой Г.И.. Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.

Описаны условия эксплуатации большегрузных автосамосвалов на карьерах. Приведены технические характеристики подвижного состава карьерного автотранспорта.

Рассмотрены устройство, монтаж большегрузных автосамосвалов, организация работы, схемы движения и маневров автотранспорта в карьере. Уделено внимание техническому обслуживанию и ремонту самосвалов.

Приведены расчеты карьерного автотранспорта (сил, действующих на автосамосвал при движении, тяговые и эксплуатационные расчеты и др.), функционального критерия автосамосвалов и расчет деталей машин.

Изложены меры безопасности при эксплуатации самосвалов.

Для студентов вузов, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки «Горное дело» и по специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование».

Экспертиза проведена Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела (письмо № 51-92/6 от 21.10.2008).

Рецензенты: *проф., д-р техн. наук А.М. Ишков (зам. председателя президиума Якутского научного центра Сибирского отделения РАН); проф., д-р техн. наук Б.Л. Герике (Институт угля и углехимии Сибирского отделения РАН).*

БУЛЬДОЗЕРЫ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ

Квагинидзе В.С., Козовой Г.И., Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.

Приведены типы бульдозеров, применяемых на открытых горных работах, их характеристики, устройство, конструктивное исполнение узлов и основные положения по эксплуатации машин на карьерах (область применения, организация работы, система технического обслуживания и ремонта, операции технического обслуживания, применяемые смазочные материалы). Изложены основы теории движения, тяговые и эксплуатационные расчеты машин, меры безопасности при эксплуатации бульдозеров.

Для студентов вузов, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки «Горное дело» и по специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование».

Экспертиза проведена Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела (письмо № 51-89/6 от 21.10.2008).

****

Рецензенты: д-р техн. наук А.И. Левин (зав. сектором «Ритмология северной техники» Якутского научного центра Сибирского отделения РАН); д-р техн. наук, проф. Б.Л. Герике (лаборатория «Геоинформационные технологии и математическое моделирование систем и процессов угледобычи» Института угля и углехимии Сибирского отделения РАН).

БУРОВЫЕ СТАНКИ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ

Квагинидзе В.С., Козовой Г.И., Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.

Приведены типы буровых станков, применяемых на открытых горных работах, их характеристики, устройство, конструктивное исполнение узлов и инструмента, основные положения по эксплуатации машин на карьерах (область применения, монтаж, организация работы, система технического обслуживания и ремонта, операции технического обслуживания, применяемые смазочные материалы). Изложены основы теории бурения, эксплуатационные расчеты, расчеты узлов и систем буровых станков, деталей машин, меры безопасности при эксплуатации.

Для студентов вузов, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки «Горное дело» и по специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование». Может быть полезна инженерно-техническим и научным работникам организаций, связанных с проектированием, изготовлением и эксплуатацией бурового оборудования.

Рецензенты: канд. техн. наук В.П. Зубков (Институт горного дела Севера им. Н.В. Черского СО РАН); д-р техн. наук, проф. Б.Л. Герике (Институт угля и углехимии СО РАН).

Экспертиза проведена Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела (письмо № 51-89/6 от 21.10.2008).

МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИИ ГОРНЫХ МАШИН. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ

Квагинидзе В.С., Козовой Г.И., Чакветадзе Ф.А., Антонов Ю.А., Корецкий В.Б.

Рассмотрены металлоконструкции горных машин, места разрушении, особенности основных положений металловедения в условиях сварочного нагрева и охлаждения металла. Приведены сведения о сталях, наиболее широко применяемых для производства сварных конструкций. Даны методики для определения параметров термического цикла сварки. Показано влияние основных характеристик нагрева и охлаждения в условиях сварочного процесса на ход структурно-фазовых превращений в металле сварного шва и в зоне термического влияния. Изложены вопросы свариваемости и последующей термической обработки сварных соединений сталей различных структурных групп.

Для студентов высших учебных введений, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки «Горное дело» и по специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование». Может быть полезно инженерно-техническим, научным работникам предприятий, связанных с проектированием, изготовлением и эксплуатацией горных машин.

Экспертиза проведена Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела (письмо №51-90/6 от 21.10.2008 г.).

Рецензенты: д-р техн. наук С.П. Яковлева (Институт физико-технических проблем Севера Сибирского отделения РАН); проф., д-р техн. наук Б.Л. Герике (Институт угля и углехимии Сибирского отделения РАН).

КРОВЬ

Кемоклидзе К.Г.

Бурное развитие цифровых и информационных технологий не только даёт возможность, но и настоятельно требует от преподавателя применения их в процессе обучения, так как делает его работу существенно более эффективной: повышает интерес обучающихся к предмету, облегчает усвоение материала, дает возможность ознакомить с учебно-методическими разработками максимально широкий круг заинтересованных лиц.

Особый интерес для преподавателей-морфологов и учащихся представляют объемные реконструкции и анимация микроскопических объектов, поскольку в подавляющем большинстве случаев они доступны для изучения лишь на статичных и практически двумерных срезах или мазках.

Для продвижения в данном направлении на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии Ярославской государственной медицинской академии была создана обучающая компьютерная программа "Кровь" (автор-доцент К.Г. Кемоклидзе).

Программа имеет двухоконный интерфейс, в правой части загружается текст, в левой - иллюстрации в виде трехмерных графических реконструкций форменных элементов крови в сочетании с их двумерными микрофотографиями на мазках, кадрами цейтраферной съёмки, анимацией.

****

Обучаемый имеет возможность наблюдать трехмерный вид форменных элементов, вращать их, рассекать в любой плоскости и видеть соответствующие варианты полученных срезов, моделировать динамику перестроек эритроцитов из одной морфологической формы в другую (например, из дискоцита в эхиноцит и т.д.) или преобразования кровяных пластинок в процессе их активации.

Для облегчения использования программы текст и иллюстрации снабжены интерактивными ссылками, имеется раздел помощи.

Программа предназначена для эффективного освоения и повторения одной из важных тем в курсе общей гистологии – темы «Кровь» студентами и аспирантами медико-биологического профиля, а также для подготовки и проведения практических занятий и лекций преподавателями гистологии в высших учебных заведениях. Кроме того, оно может представлять интерес и для других специалистов, имеющих отношение к данной теме (физиологов, гематологов, учителей биологии в школах).

Программа выполнена на основе Flash технологии и может быть использована как автономно, так и через сеть Интернет (размещена на сайте ЯГМА по адресу: http://www.yma.ac.ru/books/hist/blood/base.html).

Объемные реконструкции, анимация и световые микрофотографии выполнены автором.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

Кибиткин А.И., Скотаренко О.В.

Рыбное хозяйство, которое занимает важное место в продовольственном комплексе страны, в настоящее время переживает кризис, одной из причин которого является отсутствие оперативной оценки изменений внешней и внутренней среды предприятий.

В монографии исследованы теоретические подходы к оценке чувствительности экономической системы в условиях рыночных отношений, предложена формулировка понятия чувствительности предприятия к изменениям внешней и внутренней среды макро- и микроуровня, которое является качественным свойством, подлежащим количественной оценке и определяющим позицию предприятия на определенных этапах развития. Разработана классификация внешних факторов, влияющих на чувствительность предприятия рыбной промышленности с учетом специфики перерабатывающих предприятий рыбной промышленности - это особенности сырьевой базы (скоропортящийся характер, сезонность поступления, подвижность, изменчивость видов), экономическое назначение производимой продукции и ее потребительские свойства; характер межотраслевых связей перерабатывающих предприятий; соединение функций добывающей и обрабатывающей отраслей не только в рамках береговых предприятий, но и предприятий промышленного рыболовства; наличие тесной взаимосвязи между размещением добывающей и обрабатывающей промышленности, требующей приближения к наиболее экономичным источникам сырья; цикличность и сезонность воспроизводства рыбных запасов; невозможность восстановления большей активной части производственных фондов из-за отсутствия импортных запасных частей; деление на более узкие производства, отражающие углубление разделение общественного труда; высокая трудоемкость производственного процесса, требующая больших затрат труда.

Применяя методический подход к разработке эконометрической модели, авторы предлагают свой вариант определения уровня чувствительности на примере групп предприятий рыбной промышленности, находящихся в различных областях развития, к факторам внешней среды (с учетом специфики перерабатывающих предприятий исследуемой отрасли) в определенный момент времени, а также разработано программное обеспечение. На примере групп предприятий рыбной промышленности, находящихся в различных областях развития (устойчивое, неустойчивое и инновационное):

- построены многофакторные модели, показывающие изменение прогнозное значение коэффициента устойчивости предприятия в результате влияния факторов внешней среды в определенный момент времени;

- рассчитаны коэффициенты чувствительности к воздействию внешних факторов: объем поставок сырья для производства рыбопродукции; задолженность покупателей рыбной продукции; размер привлеченных заемных средств.

Для каждого из анализируемых предприятий рыбной промышленности получены свойственные им диапазоны пороговых значений коэффициентов чувствительности, с помощью которых обосновывается стратегия устойчивого развития предприятия. На основе полученных диапазонов пороговых значений коэффициентов чувствительности сформирован механизм устойчивого развития предприятия, позволяющий разработать стратегию, направленную на снижение уровня чувствительности к факторам воздействия внешней среды.

Совокупность выполненных в работе теоретических обоснований и прикладных разработок позволяет решить основную задачу – задачу формирования механизма регулирования уровнем чувствительности экономической системы для формирования устойчивого состояния предприятий рыбной промышленности, что в свою очередь будет способствовать обеспечению продовольственной безопасности региона и страны в целом.

Предлагая данную монографию, авторы надеются, что эта работа будет полезна как научным работникам, так и специалистам-практикам. В ней читатель найдет рекомендации, направленные на повышение устойчивого развития предприятий рыбной промышленности.

****

ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Кибиткин А.И., Сенецкая Л.Б.

Монография посвящена исследованию поведения предприятий промышленного рыболовства в кризисном состоянии и формированию механизма устойчивого развития, включающего выработку возможных решений по восстановлению способности предприятий выполнять свою целевую функцию.

В монографии дается авторская формулировка понятия экономической устойчивости предприятий промышленного рыболовства, как способность микроэкономической системы реализовывать собственную целевую функцию, в том числе, в случае возмущающих воздействий. Потеря экономической устойчивости рассматривается как проявление кризиса.

Авторами сформирован подход для проведения исследования устойчивости экономических систем, который заключается в том, что для разработки механизма устойчивого развития предприятий промышленного рыболовства, находящихся в неустойчивом состоянии, целесообразно использовать методологическую концепцию регулирования стохастических нелинейных динамических систем, которая позволяет учитывать в неустойчивом состоянии малые возмущающие воздействия, вызывающие большие изменения параметров, характеризующих систему, что в противном случае может привести к неспособности предприятия выполнять свою целевую функцию.

Авторами разработана имитационная модель функционирования предприятий промышленного рыболовства с целью исследования их поведения в кризисных состояниях при различных вариантах изменения параметров внутренней и внешней среды. Модель построена на основе анализа деятельности ряда рыбодобывающих предприятий, ведущих промысел трески в Баренцевом море.

Выявлены три области неустойчивого состояния предприятий промышленного рыболовства на основе исследования их поведения с использованием разработанной имитационной модели: первая - «область возврата», вторая - «переходная область», и третья - «область необратимого банкротства».

Сформирован методический подход оценки границ областей неустойчивого состояния на основе данных, полученных в результате имитационного моделирования поведения предприятий промышленного рыболовства в кризисных состояниях. В основе сформированного подхода лежит определение вероятности наступления убытка предприятия на конец периода моделирования; Подход, предложенный авторами, является более перспективным по причине того, что с помощью него оценивается та критическая ситуация, которая возникает у юридического лица - предприятия промышленного рыболовства, связанная с банкротством. Причем, можно оценивать данную критическую ситуацию значительно раньше, чем согласно действующему законодательству. Благодаря этому рыбопромышленное предприятие будет иметь в наличии достаточное количество средств, с помощью которых можно рассчитаться с работниками предприятия, осуществить платежи в бюджет, а также рассчитаться с поставщиками данного предприятия, тем самым ликвидировать пени и штрафы за несвоевременность расчетов.

Проанализированы статические, динамические и фазовые характеристики областей неустойчивого состояния. Особенности областей, выявленные в результате анализа, показывают необходимость применения для каждой из них управленческих решений разного уровня.

Разработан механизм устойчивого развития предприятий промышленного рыболовства, предполагающий вывод предприятий из кризисного состояния. В работе предложены варианты управленческих решений первого уровня для менее глубокого проявления кризиса на предприятиях промышленного рыболовства , и второго уровня - для более глубокого проявления кризиса, выраженного в систематическом генерировании убытка и невозможности предприятия промышленного рыболовства выполнять свою целевую функцию.

Управленческие решения первого уровня, предлагающиеся для предприятий в «области возврата», не меняют структуры предприятия и проходящих на нем процессов. Частично негативное влияние факторов внешней среды предприятия промышленного рыболовства может быть компенсировано за счет совершенствования организации промысловых процессов, в том числе за счет оптимизации.

К управленческим решениям второго уровня, предлагающиеся для предприятий в «области необратимого банкротства» относятся структурные преобразования, например, слияние и поглощение предприятий. Как указано в работе, стратегия поглощения должна соответствовать общей стратегической цели компании - рост чистых денежных потоков и снижение риска. По мнению авторов, при попадании рыбопромышленного предприятия в область необратимого банкротства данное управленческое решение может оказаться тем шансом, который позволит сохранить предприятие, хотя и не в прежней его форме.

Предлагая данную монографию, авторы надеются, что эта работа будет полезна как научным работникам, так и специалистам-практикам.

ТЕЗИОГРАФИЯ КРОВИ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ

Кидалов В.Н., Хадарцев А.А.

В монографии изложены теоретические основы тезиографии крови и биологических жидкостей и впервые обобщены наиболее часто используемые в исследовательской практике технологии тезиографии. Впервые представлен иллюстративный материал по оценке кристаллов и кристаллоидов крови, изложены перспективные методики исследования кристаллизации биологических жидкостей в динамике и варианты управления процессом формирования тезиограмм. Отдельная глава посвящена ближайшим перспективам использования тезиографии, как природной нано-

технологии, при регистрации системных изменений организма человека под влиянием воздействия окружающей среды и антропогенных факторов.

Монография ориентирована на исследователей, работающих в области биологии и медицины, врачей разных специальностей, физиологов, патофизиологов, лаборантов.

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Кирий Т.В., Святсков В.А.

Это пособие разработано для подготовки инженеров по специальностям: Автомобили и автомобильное хозяйство, Технология машиностроения.

Цель преподавания дисциплины - формирование у будущих инженеров системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в технике. Это обусловлено стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных корректив в теорию и практику, активизации поиска новых моделей в технике, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих инженеров.

Усвоение дисциплины "Методы математическое программирование" предполагает знание основ теории множеств, дифференциального и интегрального исчисления, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, а также основ экономической теории. В свою очередь изучение студентами названной дисциплины дает им возможность успешно овладеть курсом экономикоматематического моделирования оптимизации экономических и производственных процессов.

Эта работа является составной проекта: «Новые информационные технологии и учебный процесс: XXI век». Ознакомиться с проектом можно на http://nit21.narod.ru.

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Киричук В.Ф., Антипова О.Н., Бабиченко Н.Е., Головченко В.М., Понукалина Е.В., Смышляева И.В., Токаева Л.К.

Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ профессора В.Ф. Киричука.

Учебное пособие «Физиология человека» написано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования и программой по нормальной физиологии, утвержденной министерством образования и науки РФ в 2006 году.

В состав авторского коллектива настоящего издания вошли сотрудники кафедры нормальной физиологии им. И.А. Чуевского Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского: заслуженный деятель науки РФ, д.м.н. проф. В.Ф. Киричук; д.м.н. проф. О.Н. Антипова; к.м.н. доц. Н.Е. Бабиченко ; к.м.н. доц. В.М. Головченко; д.м.н. проф. Е.В. Понукалина; к.м.н. доц. И.В. Смышляева; д.м.н. проф. Л.К. Токаева.

Учебное пособие включает 13 глав, в которых в логической последовательности рассматриваются структурно-функциональные основы базисных физиологических процессов. Текс изложен на 343 страницах, иллюстрирован 112 рисунками и 9 таблицами.

В главе 1 дается понятие о физиологии как науки, ее цели, задачах, методах физиологического исследования, функциях, гомеостазе (гомеокинезе) и физиологической норме.

Глава 2 посвящена физиологии возбудимых тканей, в которой излагается физиология нервов и мышц. Особое внимание уделяется механизмам синаптической передачи информации и функционированию гладких мышц.

Главы 3, 4 и 5 представляют общую и частную физиологию центральной нервной системы, а также физиологию сенсорных систем. В них рассматриваются общие принципы функционирования центральной нервной системы, роль спинного мозга и различных структур головного мозга - заднего, среднего, промежуточного мозга, ретикулярной формации, мозжечка, переднего мозга в регуляции функций организма. Представлены данные о роли коры больших полушарий в регуляции соматических, вегетативных и высших психических функций, а также высшей нервной деятельности, как интегративной регуляции функций головного мозга.

Главы 6-13 посвящены изучению вегетативных функций организма. В них отдельно рассмотрены эндокринная функция организма, процессы кровообращения, дыхания, выделения, пищеварения, терморегуляции, метаболические основы жизнедеятельности. Подробно изложены данные о крови как внутренней среде организма - ее составе, свойствах, механизмах регуляции агрегатного состояния крови. Особое внимание уделяется нервным и гуморальным способам регуляции функций организма. Подчеркивается тесное взаимодействие между различными физиологическими системами в едином интегративном механизме регуляции функций.

Материалы каждой из глав пособия изложены с учетом современного изучения молекулярного, клеточного, тканевого, органного, системного и поведенческого уровней. Пособие предназначено для самостоятельной работы студентов 2-го курса лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов и отделения клинической психологии медицинских университетов и академий, а также для биологических факультетов университетов.

****

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Кирьянов Б.Ф., Токмачёв М.С.

Издательство Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого выпустило монографию: Математические модели в здравоохранении / Б.Ф. Кирьянов, М.С. Токмачёв. – 2009. – 277 с: ил. В монографии предлагаются и исследуются модели показателей здоровья. Значительное внимание уделено моделям интегрального показателя и прогнозированию показателей здоровья. Теоретический материал проиллюстрирован примерами из области здравоохранения. Предлагаемые методы и алгоритмы могут быть использованы и для моделей другого назначения. Рекомендовано Ученым советом ИЭИС НовГУ в качестве учебного пособия для магистрантов направления «Прикладная математика и информатика» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. Материал полезен аспирантам, студентам старших курсов и специалистам, занимающимся математическим моделированием сложных систем.

Авторы монографии: Кирьянов Борис Федорович (Заслуженный деятель науки и техники РФ, академик РАЕ и Петровской АНИ, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры прикладной математики и информатики института электронных и информационных систем НовГУ) и Токмачёв Михаил Степанович (кандидат физико-математических наук, доцент, профессор той же кафедры). Научный консультант авторов по проблемам здравоохранения: член-корреспондент РАМН, Медик В.А. Рецензенты монографии: академик Международной академии наук высшей школы, Заслуженный деятель науки РФ, доктор технических наук, профессор Дегтярёв В.Г. и кафедра прикладной математики и информатики Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета.

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кирюшкина А.Г.

Учебно-методическое пособие написано Кирюшкиной Аллой Геннадьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры безопасности жизнедеятельности ОГТИ на основе курса лекций, читаемых автором с 2006 года.

В учебно-методическом пособии впервые представлены развернутые планы и задания практических (семинарских и лабораторных) занятий по дисциплине «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Одной из особенностей пособия является наличие обширного теоретического и статистического материала по основным вопросам курса, который в значительной степени может помочь студентам при выполнении предлагаемых заданий.

Представлены диагностические материалы в форме вопросов для самоконтроля и тестовых заданий, позволяющие закрепить и проверить уровень усвоения знаний по данной дисциплине.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с учебной программой для студентов дневного и заочного отделения специальности 050104 – «Безопасность жизнедеятельности» и может быть полезно студентам, преподавателям вузов, аспирантам, педагогическим работникам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Киселев Г.Ф., Попова О.И., Лошакова Л.Ю., Кирейчук В.П., Салтыкова Е.Н., Шурупова Н.Н., Размахнина Е.М., Карпова Н.С.

Пособие содержит 600 тестов (6 вариантов по 100 тестов каждый). В каждом варианте имеются тесты по основным разделам дисциплины: профилактика стоматологических заболеваний, терапевтической и хирургической стоматологии детского возраста, ортодонтии с детским протезированием.

Программа записана на СД диске и предназначена для подготовки к экзамену и проведения экзаменационного тестирования по детской стоматологии. Написана на языке программирования Delphi 5, системные требования от Pentium II и выше.

От экзаменуемого требуется выбрать правильный ответ теста одного из вариантов, определяемого жеребьевкой. После прохождения теста появляется оценка и диаграмма с количеством правильных ответов.

В программе предусмотрена работа над ошибками в виде трех вариантов:

1 вариант - указывается тест, в котором допущена ошибка;

2 вариант - указывается тест, в котором допущена ошибка и вариант ответа, выбранный тестируемым;

3 вариант - дополнительно к предыдущему варианту, указывается правильный ответ.

Программа имеет возможность добавления новых вариантов и редактирование вопросов и ответов. При попытке посмотреть вопросы и ответы вне тестирования они шифруются (прочесть их невозможно).

На данное пособие имеется свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 101 89, выданным отраслевым фондом алгоритмов и программ Федерального Агенства по образованию при ФГНУ «Государственный координационный цент информационных технологий» от 17.03. 2008 г.

****

ПИТАНИЕ В САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Кисилевич Т.И.

Данная монография предназначена для руководителей здравниц, главных бухгалтеров, аудиторов и специалистов, занимающихся учетом и налогообложением общественного питания. Может быть использована для подготовки студентов экономических специальностей и в системе повышения квалификации руководящего финансового состава санаторно-курортных организаций.

Важнейшей функцией государства в Российской Федерации является охрана здоровья населения, осуществляемая посредством системы социально-экономических, медицинских, санаторно-курортных и оздоровительных мероприятий. В комплексе лечебно-профилактических мер, направленных на укрепление здоровья и предупреждение заболеваемости населения, санаторно-курортное лечение и оздоровление имеют существенное значение.

В современных условиях санаторно-курортный комплекс России выделен Общероссийским классификатором видов экономической деятельности, введенным в действие постановлением Госстандарта России от 6 ноября 2001 года № 454-ст, в самостоятельный вид экономической деятельности, код 85.11.2 «Деятельность санаторно-курортных учреждений».

Санаторно-курортные организации осуществляют лечение по основным профилям заболеваний. Наибольшее количество здравниц принимают отдыхающих (больных) с заболеваниями нервной системы, органов дыхания, костно-мышечной системы и соединительной ткани, органов пищеварения, системы кровообращения.

Восстановление системы массового санаторно-курортного лечения и оздоровления, возрождение российских курортов является важной общенациональной задачей, способной внести большой вклад в повышение уровня общественного здоровья населения. Развитие санаторно-курортного комплекса – это, прежде всего дополнительное инвестирование в здоровье населения. Целями санаторно-курортного лечения являются повышение уровня индивидуального и общественного здоровья, качества и продолжительности жизни.

Рассматривая санаторно-курортную организацию как учреждение здравоохранения, выделяют диетическое питание - важный лечебный фактор в укреплении здоровья отдыхающих.

Организации диетического питания в санаторно-курортных учреждениях в соответствии с профилем заболевания уделено достаточно внимания медицинскими работниками.

В данном издании освещаются вопросы бухгалтерского учета и налогообложения движения продуктов питания, специальной и форменной одежды сотрудников, столовых приборов и посуды, калькулирования блюд в столовой санатория и структурных подразделениях общественного питания, принадлежащих санаторию и другие вопросы. Например, очень важным для бухгалтерии является знание санитарных требований к организациям общественного питания, к продуктам и сырью, к качеству готовых блюд и т.д.

Учитывая недостаточное обеспечение процесса подготовки студентов и аудиторов учебными пособиями и производственными изданиями в области бухгалтерского учета и аудита, автор ставит своей целью в доступной форме рассмотреть особенности учета и налогообложения питания в санаторно-курортных организациях.

Это поможет бухгалтерам, работникам финансово-экономических служб в рациональном планировании и калькулировании расходов на диетическое питание.

Указаны санитарные требования к столовым санатория, правила ведение бракеражного журнала в санатории.

Расмотрены наиболее актуальные вопросы бухгалетрского учета расходов на питание в санаторно-курортных организациях: учет продуктов питания в столовой санатория, приобретение продуктов питания, приобретение продуктов подотчетными лицами, хранение мясных продуктов, учет посуды и приборов в столовых, учет форменной одежды, калькулирование блюд, учет естественной убыли и потерь, особенности учета при организации «шведского стола».

Автором указаны правила налогообложения питания работников санатория, налогообложения в барах и кафе санатория при общем режиме налогообложения, налогообложения при совмещении налоговых режимов, применение единого налога на вмененный доход.

Учебное пособие включает три логически взаимосвязанных глав с кратким изложением теоретического материала, ссылками на нормативно-правовую и законодательную базу, приложения (16), которые имеют практическую направленность.

В теоретической части каждой главы приведена нормативно – правовая база, даны рекомендации по сложным вопросам бухгалтерского учета.

В ходе работы над учебным пособием автором учтен практический опыт участия в аудиторских проверках санаторно-курортных организаций.

Монография издана в 2010 году, тиражом 500 экземпляров.

ПРАКТИКУМ ПО НАЛОГОВЫМ РАСЧЕТАМ

Кисилевич Т.И.

Содержание учебного пособия соответствует программе для студентов экономических вузов, слушателей курсов по программам повышения квалификации и дополнительного профессионального образования - руководителей, бухгалтеров, аудиторов и других специалистов.

****

В третьем издании (1-е изд.- 2002 г., 2-е изд., 2004 г.) рассматриваются объекты налогообложения физических и юридических лиц, предусмотренные льготы, финансовые санкции в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации с учетом с изменений и дополнений.

Налоговая система Российской Федерации, действующая с 1992 г., постоянно совершенствуется и изменяется. До 1 января 1999 г. общие принципы построения налоговой системы определял Закон Российской Федерации «Об основах налоговой системы в Российской Федерации». За этот период выработано множество нормативных документов в области налогообложения. Проведена огромная работа по кодификации нормативных актов. С 1 января 1999 г. вступила в силу первая часть Налогового кодекса, которая позволила решить пока только часть назревших налоговых проблем, но значительно повысила защищенность добросовестных налогоплательщиков и плательщиков сборов. Налоговый кодекс устанавливает систему налогов, определяет виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации, основные сроки установления налогов и сборов субъектов Российской Федерации и местных налогов и сборов, а также права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов, формы и методы контроля и ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Система регулирования налоговых отношений – это совокупность законодательных и нормативных актов различного уровня, содержащих налоговые законы и нормы: федеральных законов, законов и актов субъектов Российской Федерации, ведомственных нормативных актов и актов местного самоуправления.

Налоговый кодекс Российской Федерации является законодательным актом прямого действия. Федеральные законы о налогах и сборах должны приниматься в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации.

В регулировании налоговых отношений важную роль играют законы Российской Федерации о федеральном бюджете, в которых устанавливаются нормативы распределения большинства налогов по уровням бюджетной системы.

Кроме национального законодательства отношения в налоговой сфере регулируются и международными договорами, в частности договорами об устранении двойного налогообложения. Если международным договором Российской Федерации, содержащим положения, касающиеся налогообложения и сборов, установлены иные правила и нормы, чем установленные российским налоговым законодательством и нормативными правовыми актами, то следует применять правила и нормы международных договоров Российской Федерации.

Главы 1 – 5 практикума включают вопросы и тесты по всем разделам первой части Налогового кодекса: «Законодательство о налогах и сборах», «Система налогов и сборов в Российской Федерации», «Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты», «Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов», «Налоговая декларация и налоговый контроль», «Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение». Главы 6 – 21 практикума, просвещены освещению второй части Налогового кодекса. Тесты построены так, чтобы при поиске правильного ответа не возникало затруднений при работе с Налоговым кодексом.

Приведенные приложения, на наш взгляд, будут полезны и при подготовке к ответам на вопросы и тесты, а также при решении практических заданий.

Вопросы, тесты и задачи могут быть использованы в процессе изучения курсов «Налоги и налогообложение», «Аудит» и при проверочной оценке знаний студентов, в том числе на семинарских занятиях, в системе подготовки и повышения квалификации профессиональных бухгалтеров и аудиторов, могут представлять интерес для работников Министерства по налогам и сборам Российской Федерации и практикующих аудиторов.

Данное учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям.

Учебное пособие издано в 2008 году, тиражом 2 500 экземпляров.

АУДИТ ТУРИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Кисилевич Т.И., Чепилко Н.Г.

Содержание учебного пособия соответствует программе для студентов экономических вузов, слушателей курсов повышения квалификации и дополнительного профессионального образования - руководителей, бухгалтеров, аудиторов и других специалистов, занимающихся вопросами туризма.

Современный туризм – одна из крупнейших высокодоходных и динамично развивающихся отраслей мирового хозяйства. С 1998 года туристская индустрия вышла на первое место в мировом экспорте товаров и услуг. Несмотря на высокий потенциал Российская Федерация занимает все еще незначительное место на мировом туристском рынке.

Для формирования современной туриндустрии в нашей стране необходимо дальнейшее совершенствование правовой, организационной и экономической среды, а также подготовка и повышение квалификации кадров, занятых в туристской сфере.

Данное пособие – первая из работ отечественных авторов, рассматривающая аудит туристских организаций как направление в отраслевом аудите.

Учитывая недостаточное обеспечение процесса подготовки студентов и аудиторов учебными пособиями и производственными изданиями в области аудита по различным видам экономической деятельности, авторы ставят своей целью в доступной форме рассмотреть особенности аудита деятельности туроператоров и турагентов. Это поможет аудиторам в планировании трудозатрат и осуществления аудиторской проверки таких организаций.

****

В учебном пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы аудита туристских организаций с учетом особенностей их деятельности. Предложены формы рабочих документов аудитора, отражающие специфику проверки турагентов и туроператоров. В каждой главе приведены вопросы, тесты и задачи для самопроверки.

На практике туроператорская и турагентская деятельность совмещаются, что также предусмотрено в учебном пособии. Авторами освещены основные этапы аудиторской проверки туристских организаций по разделам учета, необходимые для подтверждения достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности. При создании учебного пособия учтены все последние изменения, касающиеся норм бухгалтерского и налогового учета, стандартов аудиторской деятельности.

Учебное пособие включает семь логически взаимосвязанных глав с кратким изложением теоретического материала, ссылками на нормативно-правовую и законодательную базу, вопросы (20), тесты (10) и задания (5) к каждой главе, которые имеют практическую направленность, приложения. В теоретической части каждой главы приведена нормативно – правовая база, регулирующая аудируемый раздела учета, описаны задачи и этапы проверки, даны рекомендации по сложным вопросам бухгалтерского учета, а также приведены примеры составления рабочих документов аудитора.

В ходе работы над учебным пособием авторами учтен практический опыт участия в аудиторских проверках туристских организаций.

При ответе на вопросы и выборе правильного ответа при решении теста может потребоваться дополнительная литература, поэтому обучающийся должен уметь пользоваться нормативно-законодательной базой, ориентироваться в вопросах бухгалтерского учета, права и налогообложения, справочно-правовых системах.

Наибольшую сложность, по нашему мнению, представляет решение заданий, которое потребует, кроме навыков самостоятельной работы, также дополнительных знаний путем использования нормативно-правовых источников, в том числе федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности, а также умение анализировать сложившуюся на практике ситуацию и составлять аналитические записи.

Авторы предлагают разработанные ими тесты, опросники, некоторые формы рабочих документов аудиторов (РДА), которые могут быть использованы в практической деятельности и дают студентам и начинающим аудитором представление об особо ответственном этапе - этапе документирования аудиторской проверки. Существуют различные методы документирования информации, имеющей отношение к системам бухгалтерского учета и внутреннего контроля. Выбор конкретного метода является предметом аудиторского суждения.

Некоторые вопросы и тесты могут быть использованы для формирования тем курсовых работ, контрольных и итоговых заданий, для текущего контроля знаний студентов.

Данное учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Учебное пособие издано в 2009 году, тиражом 1 000 экземпляров.

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кислицкая С.С., Мугидова М.И.

Настоящее пособие подготовлено в помощь преподавателям русского языка неязыковых факультетов высших учебных заведений, а также может быть использовано учителями русского языка общеобразовательных школ при подготовке к урокам в средних и старших классах.

Основной целью данного пособия является оказание помощи в подготовке к занятиям по практическому курсу русского языка. Одна из ведущих задач обучения русскому языку нерусских учащихся и студентов предусматривает развитие у них грамотной устной и письменной речи. Достижению поставленной цели во многом способствует систематическая, хорошо организованная, методически верно построенная словарная работа, связанная со всеми разделами курса русский язык.

Словарная работа приобретает особое значение для обогащения словаря студентов, школьников. В пособии представлено единство двух существующих в методике направлений проведения словарной работы на занятиях по русскому языку, а именно: словарно-семантическое и словарно-орфографическое. Предложенный в таком соответствии языковой материал способствует обогащению словарного запаса студентов, формированию у них навыков правописания. Слово рассматривается в четырех аспектах: орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом, синтаксическом. Словарная работа представлена в виде словарно-орфографического диктанта (орфографической пятиминутки), в котором предлагаются слова, трудные для произношения, понимания, толкования и написания. При этом особое внимание уделяется работе над словом, словосочетанием и предложением, а также работе над синонимами, антонимами, омонимами.

Тексты, предлагаемые для закрепления той или иной темы, являют собой отрывки из произведений художественной литературы русских и зарубежных авторов, научно-популярных журналов и энциклопедий. Данные тексты несут воспитательный, познавательный, учебно-научный характер.

Оригинальные вопросы и задания, точно учитывающие специфику языковых явлений, предлагающие анализировать материал, преобразовывать его, не только пробуждают интерес и стимулируют мысль студентов, но и являются также существенным условием сохранения материала в памяти.

Словарная работа, представленная в пособии, может быть отражена в следующих этапах:
– семантизация слова;
– актуализация слова;
– использование слова в речи.

Подготовленный и предлагаемый языковой материал и задания к нему проходят перечисленные этапы, а также располагаются в соответствии с темами программы по практическому курсу русского языка.

МАРКЕТИНГ

Кислицына В.В.

Допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области коммерции и маркетинга в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 080301 Коммерция (Торговое дело) и 080111 Маркетинг.

Данное издание содержит теоретический и методологический материал, отражающий структуру всего курса и системно раскрывающий базовые понятия, проблемы и инструменты маркетингового подхода к деятельности организаций. Рассмотрены принципы и методы организации маркетинга, модели систем и процессов, методики расчета отдельных показателей маркетинговой деятельности, представлена характеристика основных средств маркетинга и направлений маркетинговой деятельности организации.

В издании сочетаются теоретические положения и задания, позволяющие проверить понимание тех или иных вопросов, самостоятельно решить ситуационные проблемы и задачи. За счет примеров и практических рекомендаций по каждому разделу, табличного материала, иллюстраций и приложений обеспечивается наглядность и доступность информации. Вопросы для самопроверки и для самостоятельного изучения, приведенные в конце каждой главы, позволяют обеспечить проверку уровня усвоения материала. Учебник также включает подборку тестовых заданий различного уровня сложности для самоконтроля и закрепления знаний, умений и навыков в решении маркетинговых задач. Глоссарий содержит толкование основных маркетинговых терминов.

Учебник предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 080301 Коммерция (Торговое дело), 080111 Маркетинг, студентов других специальностей и направлений, преподавателей, специалистов и управленцев, а также для всех интересующихся основными вопросами маркетинговой деятельности.

ISBN 978-5-8199-0400-9 (ИД «ФОРУМ»)
ISBN 978-5-16-005103-1 (ИНФРА-М)

ВЫБОР СИСТЕМ ВОДООТВЕДЕНИЯ НА ЭВМ

Кичигин В.И., Палагин Е.Д.

Изложены методы и средства решения экологических задач, связанных с охраной водотоков от загрязнения. Рассмотрены процессы и закономерности трансформации антропогенных загрязнений в водотоках, представлены данные по количественному и качественному составу различных категорий сточных вод, показаны принципы создания рациональных территориальных систем водоотведения, методы их моделирования и оптимизации с использованием компьютерных технологий.

Учебное пособие предназначено для аспирантов и магистрантов, обучающихся по направлению 550100 - «Строительство», студентов специальности 290800 - «Водоснабжение и водоотведение» очной и заочной форм обучения, а также на широкий круг специалистов в области охраны и использования водных ресурсов.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДОТОКОВ ПОВЕРХНОСТНЫМ СТОКОМ

Кичигин В.И., Палагин Е.Д.

Изложены методы и средства решения экологических задач, связанных с охраной водотоков от загрязнения поверхностным стоком. Рассмотрены процессы и закономерности формирования поверхностного стока и его качество; принципы и способы отведения и очистки поверхностных сточных вод. Предложены методы и средства решения инженерных задач по оценке концентраций загрязняющих веществ в водотоках при поступлении в них поверхностных сточных вод; определению предельно-допустимого сброса с учетом бассейнового принципа расчета. Дан анализ методов комплексной интегральной оценки качества воды поверхностных источников. Представлены методика и результаты экологического мониторинга водотоков. Рассматриваются природоохранные, экономические и хозяйственные требования к водным ресурсам, а также дан экономический анализ эффективности технических решений по защите водотоков от загрязнения.

Книга рассчитана на широкий круг специалистов в области охраны и использования водных ресурсов, экологов, инженеров-проектировщиков, аспирантов, магистрантов и студентов вузов.

****

ОБРАБОТКА И УТИЛИЗАЦИЯ ОСАДКОВ ПРИРОДНЫХ И СТОЧНЫХ ВОД

Кичигин В.И., Палагин Е.Д.

В книге рассмотрены различные методы обработки и утилизации осадков природных и сточных вод. Приведены технологические схемы и сведения о современном оборудовании, используемом в технологии обработки осадков. Изложены расчеты сооружений по переработке осадков природных и сточных вод различными методами.

Учебное пособие предназначено для студентов 5-го курса специальности «Водоснабжение и водоотведение» всех форм обучения при изучении дисциплин «Обработка осадков природных и сточных вод», «Водоотводящие системы промышленных предприятий», а также может быть использовано инженерно-техническими специалистами, работающими в этой области.

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киян И.В.

Автор анализирует опыт использования инновационных технологий в учебном процессе (гуманитарной подготовке специалистов технических направлений вуза). Цель - продемонстрировать преимущества электронного обучения перед традиционным обучением (в частности, его очно-заочной и заочной формой). Автор затрагивает такие аспекты реализации дистанционного образования как:

– особенности организации учебного процесса;

– ресурсное обеспечение учебного процесса:

– обеспечение контроля качества обучения.

Представляемые материалы:

Электронно-обучающие курсы (ЭОК) в СДО:

Русский язык и культура речи.

Английский язык.

Отечественная история.

Философия.

Этика деловых отношений.

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ

Киясова С.Д., Атласкирова М.Н., Гажева Л.Н.

В период перехода к рыночной экономике осуществляются процессы демонополизации, становления многоукладной экономики, создания рыночных структур, формирования экономической самостоятельности предприятий, организаций и др. Решение этих сложных задач во многом зависит от специалистов, занятых в отраслях экономики, от их умения глубоко анализировать происходящие процессы, принимать оптимальные решения.

Важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов играет такая наука, как статистика. Статистика – это социально-экономическая наука. Она состоит из нескольких самостоятельных разделов.

Целью преподавания статистики является изучение статистической методологии: общих принципов, приемов, методов сбора, обработки и анализа статистических данных, изучение закономерностей и тенденций массовых общественных явлений и процессов, их количественной характеристики. Задачами изучения данной дисциплины являются: изучение методологии исследования состояния, развития, структуры и взаимосвязей общественных явлений, их статистического моделирования и прогнозирования, принципов организации статистической информации.

Переход к рыночной экономике поставил перед статистической наукой и практикой новые задачи по совершенствованию учета и статистики в соответствии с международными стандартами.

Методическое пособие «Практикум по общей теории статистики» составлен в соответствии с программой базового курса «Статистика» для студентов высших учебных заведений экономических специальностей.

Содержание глав методического пособия соответствует структуре методического пособия «Практикум по общей теории статистики»

Цель методического пособия видится в оказании помощи студентам в подготовке к семинарским занятиям и для закрепления знаний по общей теории статистики.

Задачи и примеры построены на материалах, взятых из статистических сборников, периодических изданий и на условных данных.

Предлагаемые задания составлены таким образом, чтобы обеспечивать систематическую, последовательную работу студентов над курсом.

Важной особенностью данного пособия является наличие большого количества задач для самостоятельной работы, тестов для закрепления пройденного материала, а так же глоссарий, позволяющий увеличить словарный запас студентов.

****

ТЕХНОГЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЦЕМЕНТА

Классен В.К., Борисов И.Н., Мануйлов В.Е.

В монографии представлены литературные данные и результаты проведенных авторами исследований по использованию ряда техногенных материалов в производстве цемента. Применительно к ЗАО «Уралцемент» детально проанализированы возможности использования вторичных ресурсов, содержащих горючие вещества (углеотходы Коркинского угольного разреза), соединения железа (отходы Карабашского медеплавильного комбината) и некарбонатный оксид кальция (отходы Челябинского металлургического комбината).

Дано теоретическое обоснование предельно возможной концентрации выгорающей добавки в сырьевом шламе для достижения максимального технико-экономического эффекта и обеспечения безопасности при обжиге цементного клинкера.

Показано, что допустимая концентрация углеотходов зависит от состава и свойств горючей массы, коэффициента избытка воздуха в отходящих газах вращающейся печи и теплового КПД холодильника. Для условий ЗАО «Уралцемент» максимальная концентрация горючей части углеотходов на печах с колосниковыми холодильниками составляет 3,8%, а с рекуператорными холодильниками – 3,15%. При этом можно получить экономию технологического топлива соответственно 55 и 48 кг условного топлива на тонну (кут/т) клинкера. Фактическая экономия топлива на обжиг цементного клинкера составила 32 кут/т клинкера, одновременно снижение энергозатрат на помол сырьевого шлама и цемента составили – 4,16 кВт/ч.

Железосодержащие отходы медеплавильного комбината использовались в качестве железосодержащего компонента сырьевого шлама. Промышленные испытания показали, что применение медеплавильных шлаков более эффективно по сравнению с традиционно используемыми пиритными огарками. Благодаря наличию в шлаках некарбонатной извести достигнуто снижение удельного расхода топлива на 8,5 кут/т клинкера, а наличие в отходах легирующих добавок CuO, ZnO и PbO обеспечило повышение прочности цемента во все сроки твердения.

При комплексном использовании углеотходов и медеплавильных шлаков вследствие их минерализующего действия, повышения до оптимальной величины содержания Al_2O_3 в сырьевом шламе, интенсификации теплообмена в подготовительных зонах вращающейся печи, улучшения микроструктуры и гранулометрии цементного клинкера дополнительно возросла прочность цемента в 28 суток твердения с 52,2 до 58,6 МПа, что позволило увеличить выпуск цемента марки 550.

Доменный шлак предложено использовать в качестве сырьевого компонента для синтеза низкоосновного клинкера и получения на его основе смешанного двухклинкерного цемента.

Установлены особенности физико-химических процессов клинкерообразования при введении в рядовой шлам доменного шлака. Полученные низкоосновные клинкера имели отличную от рядового клинкера микроструктуру с характерной мелкой кристаллизацией. Показано, что высокая скорость гидратации мелкокристаллического алита низкоосновного клинкера и последующее каталитическое воздействие продуктов гидратации на диспергацию частиц цемента обусловливают высокую прочность смешанных цементов.

В промышленных условиях доказана эффективность производства смешанного двухклинкерного цемента путем подачи в одну из 3-х работающих на рядовом шламе печей до 15% доменного шлака. При этом наряду с высокими прочностными показателями повысилась производительность печи с 31 до 36,5 т/ч, снизился расход условного топлива с 221 до 190 кут/т клинкера, средняя экономия топлива с учетом работы 2-х печей по обычной технологии составила 10 кг/т клинкера.

Внедрение приведенных результатов и рекомендаций авторов позволило комплексно использовать различные техногенные материалы и получить при этом значительный технико-экономический эффект. Кроме того, использование вторичных ресурсов обеспечивает предотвращение загрязнения окружающей среды.

Монография изложена на 126 страницах, содержит 25 рисунков и 33 таблицы, список использованных источников включает 239 наименований.

МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Клебанова Т.С., Курзенев В.А., Наумов В.Н., Гурьянова Л.С.

Учебное пособие базируется на длительном опыте практического преподавания авторов учебного пособия в Северо-западном институте управления Государственной академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, а также в Харьковском национальном экономическом университете. В пособии рассмотрены основные положения теории прогнозирования социально-экономических процессов, приводится понятийный аппарат, основные принципы и проблемы прогнозирования. Дается общая характеристика и особенности задач прогнозирования. Приводится классификация математических методов и моделей социально-экономического прогнозирования.

В учебном пособии рассматриваются основные формализованные методы прогнозирования. Большое внимание уделяется линейной и нелинейной парной и множественной регрессии, временным рядам, вопросам построения математических моделей, их верификации и использования для решения задач прогнозирования.

Рассматриваются основные методы сглаживания временных рядов, приводятся модели авторегрессии и скользящего среднего. Уделяется внимание выявлению сезонной и циклической составляющей, решению задач спектрально-

го анализа временных рядов. Исследуются проблема единичного корня и проблема волатильности. Отдельная глава посвящена вопросам прогнозирования социально-экономических процессов с помощью нейронных сетей. При рассмотрении экспертных методов прогнозирования дается характеристики основных этапов, составляющих их содержание. Учитываются особенности процедур экспертизы, используемого языка, состава экспертной группы.

Особое внимание обращено на необходимость использования статистических пакетов, в частности статистического пакета STATISTICA. С этой целью приведена подробная характеристика организации его использования при решении различных классов задач прогнозирования. В отличие от имеемых пособий, в которых приводятся графические окна на английском языке, выбрана версия пакета с русским интерфейсом. Для обеспечения совместимости английской и русскоязычной версий при названии основных элементов графического интерфейса приводятся их русское и английское названия.

Учебное пособие содержит необходимые сведения для решения прикладных задач прогнозирования социально-экономических процессов. Приведенные примеры позволяют научиться решать подобные задачи, сформировать необходимые общепрофессиональные компетенции, определенные государственными образовательными стандартами. Каждая глава пособия сопровождается большим числом примеров, а также контрольными вопросами по контролю усвоения пройденного материала.

Книга предназначена для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Бизнес-информатика, а также для аспирантов, выполняющих исследования, связанные с задачами прогнозирования и других категорий читателей, интересующихся вопросами прогнозирования.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ПРАКТИКИ

Клемантович И.П.

Социальная педагогика как самостоятельная наука и учебная дисциплина нашла свое место в современном российском обществе и получила признание. Поиск наиболее верных решений в вопросах подготовки детей к жизни в современных социальных системах привел педагогов к мысли о том, что нужны комплексные, интегративные знания для создания социально-педагогической среды, которая бы обеспечила максимально благоприятные условия адаптации человека в окружающем мире. Ориентируясь на достижения в педагогике, психологии, социологии, политологии и других сопутствующих областях знаний, социальная педагогика осуществляет теоретическую и практическую деятельность в социальном проектировании и создании новых моделей социальной действительности.

Содержание социально-педагогической теории и практики всегда определял социум. Конкретные потребности конкретных людей и социальной системы в целом являются доминирующим приоритетом в мотивации социально-педагогической деятельности. Вместе с тем достаточно значимым является фактор комфортности человека в той или иной социальной системе. По мере развития социальных систем усложняется не только модель управления. В первую очередь усложняются социальные связи и социальные отношения, которые требуют более высокого уровня знаний и способов формирования социокультурного опыта для разрешения возникающих проблем. Современная вузовская практика обладает достаточно высоким научным потенциалом, который используется в профессиональной подготовке будущих специалистов в области социальной педагогики.

Сегодня существует несколько определений социальной педагогики:

– научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах (Х. Мискес);

– средство оказания помощи молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения (Е. Молленхауер);

– наука о воспитательных влияниях социальной среды (В. Д. Семенов);

– отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части) (А.В. Мудрик);

– теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждения ценностей, соответствующих чувств и действий) (В.А. Никитин).

Вместе с тем каждое из определений практически дополняет друг друга, раскрывая понимание как части социализации личности. Но функции социальной педагогики значительно шире, следовательно, и диапазон теоретических и практических исследований не ограничивается только социальным воспитанием, а включает в себя широкую проблематику исследования всех аспектов взаимодействия человека в социальной среде.

Социальная педагогика - это интегративная отрасль научного знания о закономерностях развития и взаимодействия личности с окружающим ее миром в процессе социализации, предусматривающей успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию человека в социуме.

Данное определение не может быть объявлено окончательно сформулированным.

Социальная педагогика как наука довольна молода. Процессы, которые протекают в системе теоретического и эмпирического обоснования объекта и предмета социальной педагогики, также носят полярный характер. Для социальной педагогики сегодня важно ответить на массу вопросов, возникающих у человека, когда он должен применить не только педагогические знания, но и знания социологии, психологии, политологии. Исходя из потребностей совре-

менного социума, социальная педагогика предлагает свои услуги обществу по выработке основных рекомендаций по устройству социума, способного удовлетворять потребности конкретного человека.

Проблемы, которые рассматриваются в процессе изучения данного курса, имеют довольно большой диапазон: от исследования проблем гносеологического плана до вопросов практической деятельности в современном социуме. Всем участникам данного процесса - и студентам, и преподавателям - важно не только хорошо знать предмет курса, но и убедиться в наличии собственных творческих возможностей обогащения его прикладного материала. Для этого предлагается информация, побуждающая студента к творческому поиску ответов на возникающие в ходе изучения курса вопросы.

Системный курс не только раскрывает динамику развития социально-педагогической мысли и практики в процессе становления человеческой цивилизации, но и дает возможность получить четкое представление о социализации в различные периоды человеческой истории.

Данный системный курс лекций представляет собой учебный материал, предназначенный для студентов и преподавателей, изучающих социальную педагогику. Схемы и таблицы выполнены в строгой тематической последовательности и могут быть использованы преподавателями на аудиторных занятиях как наглядное пособие, а студентами как дополнительный структурный проспект, раскрывающий в систематизированном виде процесс формирования и развития социально-педагогической мысли и практики.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Клемантович И.П.

Пособие построено по материалам курса «Педагогика и психология», рассчитанного на студентов, обучающихся по специальности 050706 «Педагогика и психология» и студентов магистратуры по профилю 540609М «Психологическое консультирование в образовании».

Учебное пособие содержит общие требования к тестам, их типологию, цели и задачи использования тестов, а также применяемые в учебном процессе контрольно-тестовые задания по различным дисциплинам специальности «Педагогика и психология».

Ряд тестовых заданий имеет ответы (ключи), благодаря которым можно проверить свои знания, и аналитические листы результатов выполнения тестов студентами.

В учебном пособии предлагаются тестовые задания по модулю «Подходы к пониманию успешности», тест промежуточного контроля по дисциплине «Девиантное поведение школьников и взрослых», контрольно-тестовые задания по дисциплине «Практикум по педагогической конфликтологии».

В этом пособии используются тесты - кратковременные измерения или испытания, проводимые для определения способностей или состояния человека. В отличии от оценки измерение представляет собой процедуру сопоставления изучаемого свойства с некоторым эталоном, принимаемым за единицу измерения. Цель - получить численные эквиваленты измеряемого свойства или качества. За единицу измерения принимаются специально подобранные или составленные контрольные задания.

В педагогической практике тесты и контрольные задания, используемые преимущественно для оценки уровня овладения учащимися учебным материалом, называют тестами достижений. Тест в готовом виде представляет собой не просто совокупность, а систему заданий возрастающей трудности. Одно из важнейших назначений теста состоит в том, чтобы опросить всех обучаемых по всем вопросам учебного материала в одинаковых условиях, применяя при этом ко всем без исключения одну и ту же, заранее разработанную шкалу оценок.

Одни и те же знания могут изучаться с различной полнотой, глубиной, обобщенностью, осознанностью и т.д. Выявление этих качеств знаний может быть целью тестирования.

Содержание тестов в пособии определено структурой знания, которым должен обладать учащийся. Тесты классифицированы по различным основаниям: форме, содержанию, цели тестирования, задаче, форме процедуры, направленности, наличию или отсутствию временных ограничений, уровню стандартизации.

Основой представленных педагогических тестов стали четыре основные формы тестовых заданий:

1. Задания закрытой формы, когда испытуемому предлагают выбрать ответ из нескольких вариантов.

2. Задания открытой формы, когда в каком-либо утверждении делается пропуск смысловой единицы, причем заполнить этот пропуск можно строго однозначно.

3. Задание на соответствие, когда структурные единицы располагаются в двух столбцах, слева помещаются их понятия, справа определения.

4. Задание на определение правильной последовательности, когда испытуемому предлагается установить последовательность каких- либо событий, действий, терминов.

Регулярное ранжирование позволяет педагогу иметь представление о динамике результатов своей деятельности, а регулярное тестирование - индивидуализировать методы и приемы обучения и воспитания учащихся.

В пособии использованы различные типы тестов педагогической диагностики:

Личностные тесты - с их помощью измеряют различные стороны личности индивида.

1. Проективные тесты - совокупность целостного изучения личности.

2. Тесты интеллект - методики психодиагностики ориентированные на выявление умственного потенциала индивида.

3. Тесты креативности - методики для изучения и оценки творческих способностей личности.

4. Критериально-ориентированные тесты - методики, направленные на выявление уровня владения знаниями и навыками умственных действий.

В пособии также представлен метод диагностирующих контрольных работ письменного и лабораторного характера. Их эффективность, согласно выводам Ю.К. Бабанского, обуславливается соблюдением ряда следующих требований:

а) проверка дает информацию о фактических знаниях, специальных умениях, навыках учебного труда, познавательной деятельности;

б) методы дают достаточно высокую степень надежности информации;

в) применяемые методы дают оперативную информацию, когда можно регулировать процесс обучения;

г) методы обеспечивают получение разнообразных сведений о сильной и слабой сторонах подготовки отдельных студентов или группы, что позволяет регулировать индивидуальный подход.

Задания, включенные в содержание контрольных работ, содержат вопросы сложные для усвоения и актуальные для дальнейшего обучения.

Диагностирующие работы сопровождаются особыми психологическими заданиями на знакомом учащимся материале. Результаты их выполнения помогают отграничить фактическое незнание ими материала от недочетов в развитии мышления, запоминания, навыков учебного труда.

Диагностирующие работы делятся:

– по цели - на комплексные, глобальные работы, проверяющие весь круг основных параметров учебных возможностей, а также на локальные, проверяющие отдельные параметры;

– по месту в учебном процессе - на тематические, четвертные , годовые работы, на работы по ранее пройденному материалу, по новому материалу, по новому с учетом пройденного.

– по форме организации - на контрольные письменные, текущие письменные и экспериментальные работы, а также на домашние упражнения;

– по объему и структуре содержания - на работы по одной теме, по ряду тем;

– по оформлению ответов - на работы с описанием хода рассуждений, с лаконичными ответами;

– по расположению заданий - на работы с нарастанием сложности заданий, с убыванием их сложности.

Разработка теста - сложная теоретическая задача, предполагающая анализ содержания учебного предмета, его моделирование, подбор разнотипных и разноуровневых заданий, разработку процедуры анализа и оценки. Все эти действия требуют специальной научно-теоретической работы, поэтому разработкой тестов должны заниматься исследовательские коллективы, в которые входят ученые и преподаватели-экспериментаторы.

Контрольно-тестовые задания для студентов и преподавателей рекомендованы к изданию на заседании кафедры теории и методики воспитательной работы педагогического факультета МГГУ им. А.М. Шолохова в 2010 году.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Клемантович И.П., Гладилина И.П.

Данное пособие раскрывает логику, методологию и организацию выполнения выпускной квалификационной работы. В нем представлены этапы научного поиска, критерии его анализа как творческого явления, концептуальный аппарат исследования с учетом специфики специальностей «социальный педагог» и «педагог-психолог». Акцентировано внимание на формулировке темы, цели, задач, выводов и предложений. Систематизированы правила оформления выпускных работ. Пособие окажет помощь студентам, научным руководителям выпускных квалификационных работ.

Методические рекомендации, содержащиеся в пособии, написаны преподавателями кафедры теории и методики воспитательной работы педагогического факультета Московского государственного гуманитарного университета им. А.М. Шолохова, имеющими опыт руководства выпускными квалификационными (дипломными) работами на очном, заочном и вечернем отделениях.

В пособии учтены основные требования, содержащиеся в «Положении о выпускных квалификационных работах», подготовленном в МГГУ им. А.М. Шолохова в 2003 г. и утвержденном на заседании Ученого совета университета 14.01.2003 г., базирующемся на «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

В пособии систематизированы подходы методологического, научно-теоретического и методического характера, которые можно использовать в более доступном виде как материал при подготовке и написании выпускных квалификационных работ.

Материал учебного пособия способствует усилению практико-направленного, деятельностного подхода и методологической направленности к раскрытию тем выпускных квалификационных работ, как одной из основных составляющих формирования у выпускника гуманитарного вуза научного мировоззрения, что является главным условием повышения качества подготовки специалистов.

Практика показывает, что научный труд существенно повышает интерес к изучению общих и специальных дисциплин по специальности, способствует формированию теоретических и практических навыков, необходимых специалисту-исследователю, профессионалу, творчески относящемуся к делу.

Анализ выпускных квалификационных работ, представленных к защите за последние годы выпускников по специальности « педагог-психолог», «социальный педагог» позволил авторам пособия выдвинуть для рассмотрения следующие вопросы:

– планирование и организация работы по написанию и защите ВКР;

– поиск научной информации и работа с первоисточниками;

– категориальный аппарат исследования; и общие требования к выпускным квалификационным работам.

Материалы пособия помогут сориентироваться в сложной структуре взаимосвязей между отдельными звеньями процесса научного познания в целом, а также при оформлении практической части выпускной квалификационной работы.

Пособие может оказать помощь не только будущим педагогам-психологам, социальным педагогам, - всем тем, кому, выполняя научно-исследовательскую работу, важно четко представлять из каких компонентов состоит исследование и как перерастает в последовательный процесс тех или иных положений, закономерностей, рекомендаций.

СБОРНИК ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

Клемантович И.П., Ситник А.П., Кузнецова Л.В., Гладилина И.П., Кольтинова В.В., Фарниева М.Г., Шубина И.В., Королева Г.М., Жиркова М.В., Игнаткина М.С., Алексеева Г.В.

Под общей редакцией И.П. Клемантович. Перед вузами России стоит важная задача - воспитания студенческой молодежи, которая через несколько лет станет «ядром» отечественной интеллигенции. Будущее нашего народа зависит от содержания ценностей, которые закладывают ориентиры молодых людей и от того, в какой мере духовность станет основой их жизни.

Динамические изменения, которые происходят в нашем обществе, требуют постоянного совершенствования системы воспитательной работы.

Серьезное беспокойство вызывает снижение интереса молодежи к художественной литературе, классической музыке, театру, живописи, архитектуре и т.д. не умение организовать активный и содержательный досуг.

Общекультурная подготовка студентов призвана к тому, чтобы человек был полноценным гражданином, был в состоянии создать хорошую семью, способен вырастить физически и морально здоровых детей активных членов общества. Общекультурная подготовка дает возможность человеку жить в пространстве культуры, она определяет важные основы для формирования личности. Особое значение этот компонент образования имеет для людей, профессия которых связана с решением социальных проблем, и прежде всего для специалистов системы образования Российской Федерации и родителей.

Общекультурную подготовку студентов по специальности «Социальная педагогика», «Педагогика и психология» кафедра Теории и Методики Воспитательной Работы (ТМВР), осуществляет через различные профильные курсы по выбору студентов педагогического факультета МГГУ им. М.А. Шолохова. Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны следующие курсы: «Влияние культурно-исторических ценностей на развитие личности» (авт. д.п.н., проф. И.П. Клемантович), «Семьеведение» (авт. д.п.н. И.П. Клемантович, к.п.н. И.В. Шубина, ассистент Г.В. Алексеева), «Педагогика творческого развития личности» (авт. к.п.н. И.П. Гладилина, «Социально педагогическое проектирование» (авт. к.п.н. Г.М. Королева), «Основы журналистского мастерства» (авт. д.п.н. Л.В. Кузнецова), «Педагогическая этика» (авт. доцент Л.Л. Ворошилова), «Социально-педагогическая анимация» (авт. д.п.н. И.П. Клемантович, к.п.н. А.В. Фатов), «Воспитание в условиях Детской Общественной Организации» (авт. доцент М.Г. Фарниева), «Воспитание экологической культуры» (авт. доцент М.Г. Фарниева).

Общекультурная подготовка студентов завершается комплексным курсом современной научной «Картины Мира», в рамках которого опираясь на изученные дисциплины курсов по выбору, студенту дается целостное видение мира (авт. академик В.И. Купцов).

Эти курсы содействуют повышению устойчивости получаемых студентами общекультурных знаний, позволяют им лучше понимать огромную ценность в науке, место человечества в мироздании, особенности истории России, ее роль в современных мировых процессах. Курсы по выбору помогают молодым людям лучше ориентироваться в сложном социально- политическом положении в нашей стране и в мире. Эти знания, несомненно будут полезны в их профессиональной деятельности, в общении с другими людьми, будут представлять прочную основу для дальнейшего повышения их культурного уровня.

Учебно-методический комплекс курсов по выбору, включают в себя тематический план и программу изучения курса, ее содержательное раскрытие и методику изложения основных тем курсов. Учебно-методические комплексы в первую очередь предназначены для студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава, которые изучают возможности влияния культурно-исторической среды на процессы формирования определенных личностных качеств людей в процессе их воспитания и развития.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА

Клемантович И.П.

В научное издание «Воспитательный потенциал вуза» вошли материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной году Учителя - 2010.

Современный этап развития нашего общества предполагает мобилизацию интеллектуальных, творческих сил, социально-педагогической направленности на формирование и развитие духовно-нравственной культуры молодежи,

интеграцию социальных и общечеловеческих ценностей как гарантий общественного, культурно-национального и духовного возрождения России.

Педагогическая интерпретация нравственных, экономических, мировоззренческих, культурологических, ценностных, морально-этических преобразований в постсоветский период требует разработки психолого-педагогической технологической основы современного воспитания в недрах школы и вуза, обусловленного ведущими стимулами социально-экономического и духовно-нравственного обновления общества, включая подготовку квалифицированных педагогических кадров.

Школьная и вузовская педагогика всем своим существом связана с обществом. Мятежная обстановка перестройки и реформ отражается на этой отрасли. От системы средств массовой информации идут массированные выбросы бездуховности с размывами морали. Тоталитарная изнанка нашего существования обернулась не извлечением уроков прошлого, а активизацией воинствующего негативизма, деморализацией сил созидания, социальной апатией. Заботились о душевном очищении, а получили отрешенность и смятение.

Социальное « недомогание» школьной педагогики, еще недавно бывшее своеобразным заповедником, отгороженным от жизни, более всего чувствительно в духовной сфере. Былая охранительная гуманность не оправдалась, ибо реальная жизнь оказалась суровее педагогических ухищрений. С «правдой-маткой» надо быть весьма осторожным, особенно по отношению к детям. Поэтому в педагогике, предназначение которой деятельная гуманность, зачастую и неведение оберегает. В настоящее время общество, занятое материальными проблемами, затяжными кризисами, не видит, что творится в воззрениях молодежи, в детских душах - некогда. Зато все сокрушаются: «Откуда они такие бездушные, озлобленные?» Отовсюду. От перелицованного прошлого, несокрушимости авторитаризма и бюрократии, надругательства над человеком и природой, от того же социального самоуправства взрослых. Поэтому и школа не принимает истину. Поэтому социальная и педагогическая защита ныне является одной из ведущих и актуальных проблем в воспитании.

Всесторонняя подготовка социальных педагогов к воспитательной работе связана с аккумулированием реальных проблем жизни, накоплением вариантов социально-педагогических явлений, рефлексивной и эвристической деятельности, целесообразного построения методики воспитательной работы. Конкретным содержанием наполняются и профессиональные функции. Воспитательный потенциал реализуется по всем направлениям и сферам социально-педагогической работы (помощь семье, выявление потребности и запросов детей, разрешение конфликтов в семье и школе).

В процессе подготовки социального педагога, педагога - психолога следует повышать внимание к содержанию и научно-методическим основам воспитания в современных условиях.

В научном издании «Воспитательный потенциал вуза» представили свои статьи:

1. Клемантович И. П. Теоретико-методологические основы воспитания.

2. Кольтинова В.В. Воспитание педагога- психолога в процессе профессионального обучения.

3. Крупина И.В. Формирование разумных потребностей в образовательном процессе вуза.

4. Кузуб И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетентностей.

5. Маматов Б.А., Петрикова Н.Н., Цветкова В.Е. Взгляды общественных деятелей на управление образования в первой четверти ХУШ века.

6. Маматов Б.А., Петрикова Н.Н., Цветкова В.Е. Технологии социально-педагогической работы с молодыми семьями.

7. Певцова Е.А. Совершенствование образовательного законодательства в современных условиях.

8. Плоткин М.М. Проблемы социального воспитания в современных условиях.

9. Рамзин П.Н. Работа педагога-психолога с агрессивными подростками.

10. Сактуева Г. С. Смех в развитии личности ребенка.

11. Семенов Г. С. Проблема формирования миропонимания и нравственной жизненной позиции школьников.

12. Ситник А.П. От любви к родителям - до любви к родине.

13. Степанов В.Г.Знание православия - важный фактор педагогической компетенции российских педагогов.

14. Фарниева М.Г. Социально ориентированное экологическое воспитание в условиях гуманитарного вуза.

15. Шалатон Е.В. Инновации и традиции в семейном воспитании.

16. Шарикова В.С. Воспитание патриотических чувств средствами изобразительного искусства.

17. Шубина И.В. Профессиональная направленность и личностно-профессиональные качества преподавателей высших учебных заведений.

Материалы межвузовской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал вуза» адресуются студентам, аспирантам, педагогам дополнительного образования, преподавателям, работающим в системе подготовки и усовершенствования педагогических кадров.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Клименко Е.В.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные информационные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого

в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Поэтому ИКТ становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения. Повышение уровня компьютерной подготовки обучаемых, увеличение количества и расширение разновидностей авторских педагогических программных средств, использование новых информационных технологий в науке и образовании в целом, являются одним из основных направлений совершенствования среднего специального, высшего и послевузовского образования в нашей стране.

В настоящее время на рынке учебной и методической литературы отсутствуют издания, предназначенные для студентов - будущих учителей школ, преподавателей начального, среднего и высшего профессионального образования, на понятном и доступном уровне позволяющих освоить практические вопросы организации образовательного процесса современными средствами компьютерной техники. Имеющиеся в сети Интернет методические материалы и рекомендации, предназначенные для различных субъектов образовательного процесса (учителей, преподавателей, студентов), носят описательный характер, зачастую не систематизированы и не структурированы. Данное положение не соответствуют требованиям основных образовательных программ указанных направлений подготовки.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой руководство по освоению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» профессионального цикла подготовки магистров педагогического образования по различным профилям подготовки соответствующих государственных стандартов.

В данном учебно-методическом пособии приводятся основные понятия информатизации образования, раскрывается место современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании. Представленный в пособии материал дает достаточный уровень знания по вопросам организации обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений, в интенсификации предметного обучения. Кроме того, пособие содержит необходимый материал по вопросам целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении разных возрастных категорий обучающихся в соответствии с требованиями стандартов. Содержание и практические задания пособия направлены на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению современных технологий в учебном процессе.

Учебно-методическое пособие состоит из: введения; шести разделов, заключения, списка основных понятий, перечня предлагаемых студентам тем рефератов и научных эссе. Во введении обоснована необходимость и цель создания учебно-методического пособия, указаны характерные особенности построения материала. Структура каждого раздела включает: тему; детализированный план освоения; требуемое техническое, программное и методическое оснащение; необходимый теоретический материал; перечень вариативных практических заданий; требования к отчету по выполненным практическим заданиям; список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов; контрольные вопросы для самопроверки. Содержание практических работ соответствует дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС ВПО указанного направления подготовки.

Рекомендуется для студентов высших профессиональных учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» профили подготовки «Информатика в образовании», «Математическое образование», «Филологическое образование», «Языковое образование», «Историческое образование», «Правовое образование», «Химическое образование», «Образование в области безопасности жизнедеятельности» и др. по соответствующей дисциплине базового цикла основной образовательной программы.

Рецензенты: УМ. Маллабоев, д-р физ-мат. наук, профессор ТГСПА им. Д.И. Менделеева; С.А. Татьяненко, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой математики и информатики ТИИ, филиала ТюмГНГУ в г. Тобольске

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТРЕНИНГУ ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ «УСПЕШНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО»

Климова Е.К., Бакурова О.Н., Помазина О.А.

Адаптация первокурсника - это процесс приспособления студента к условиям обучения и воспитания в учебном заведении; интеграция индивида в студенчество как социальную группу, с принятием её норм и ценностей; формирование профессиональной идентичности и субъектности будущих специалистов; развитие осознанного отношения к учебно-профессиональной деятельности; овладение навыками самоорганизации; развитие мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

Материалы, представленные в рабочей тетради, учитывают наиболее распространенные трудности, с которыми сталкиваются студенты в вузе, и структурированы в соответствии с основными этапами адаптационной работы. В содержание каждого занятия входят: притча для размышления, информационный блок, задания для самостоятельного выполнения и рефлексия. Заполнение рабочей тетради помогает студентам приобретать и структурировать реальный опыт, овладевать приемами, помогающими им лучше понимать себя и других, управлять своим поведением и деятельностью.

****

Рабочая тетрадь предназначена для студентов различных учебных заведений. Она может также использоваться в качестве самостоятельного пособия для личностного роста всех желающих и будет полезна психологам, педагогам, специалистам, проводящим психологические тренинги и всем тем, кто стремится к саморазвитию и профессиональной самореализации.

Большинство материалов, приведённых в рабочей тетради являются авторскими разработками, апробированными в ходе тренинга «Успешное студенчество» в Калужском государственном университете имени К.Э. Циолковского, а также в ходе тренингов личностного и профессионального роста реально действующих специалистов г. Калуги и Калужской области (преподавателей общеобразовательных и высших заведений, менеджеров среднего и высшего звена).

НАЛОГОВЫЙ КОНСАЛТИНГ: БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ

Климова Н.В., Касьянова С.А.

В учебно-методическом пособии представлен комплекс материалов по бухгалтерскому учету и финансовому анализу, соответствующий современным требованиям российской экономики. В нем конкретизируются темы учета активов и обязательств, анализа финансового состояния, денежных средств, финансовых результатов, деловой активности, налоговой нагрузки организации, приведены примеры решений практических задач.

При рассмотрении вопросов теории и практики бухгалтерского учета использованы основные инструменты учета и контроля хозяйственной деятельности коммерческих организаций, сделаны ссылки на нормативно-правовые документы.

В первой части учебно-методического пособия изложены теоретические основы бухгалтерского учета и показано их применение на практике. В наглядной и доступной форме рассмотрено документальное оформление и учет операций с основными средствами, производственными запасами и готовой продукцией, товарами, собственным капиталом и финансовыми инвестициями. Уделено внимание денежным расчетам: в наличной форме, по оплате труда и с подотчетными лицами, с дебиторами и кредиторами.

Все хозяйственные операции по темам бухгалтерского учета подтверждены учетными записями с подробным изложением их сути, что позволяет читателю глубже разобраться в процессах движения экономической информации. Наглядность практических примеров дополняется последними инструкциями: Минфина РФ по ведению бухгалтерского учета, применению учетных регистров и об объеме и формах годовой бухгалтерской отчетности.

Во второй части учебно-методического пособия подробно изложена последовательность проведения анализа финансового состояния в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, обобщены зарубежные и отечественные методики прогнозирования банкротства, предложены мероприятия по финансовому оздоровлению организаций.

Практическую значимость имеют приведенные примеры анализа ликвидности баланса, платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости организации, по которым даны расчеты и систематизированные выводы на базе реальной бухгалтерской отчетности действующего предприятия. Показан пример использования эффекта финансового рычага в налоговом консультировании.

Не остался без внимания расчет стоимости чистых активов и сопоставление ее величины со статьями бухгалтерского баланса.

Раскрыт прямой и косвенный анализ денежных средств, дана характеристика методов сопоставления отчета о движении денежных средств, (включая зарубежный опыт) и оценка налогообложения денежных потоков.

Выявлены недостатки и достоинства отечественных методик анализа дебиторской и кредиторской задолженности, определены основные положения комплексного подхода к анализу обязательств и эффективной системы их управления, приведен пример расчета резерва по сомнительным долгам.

Представлена методика рейтинговой оценки кредитоспособности заемщиков банка и система финансовых коэффициентов, применяемая Сбербанком РФ.

Раскрыта методика расчета показателей деловой активности организации, оценено влияние налоговых издержек на рентабельность.

Изложена сущность факторного анализа прибыли (в том числе по системе «директкост»), предложены методы оценки влияния инфляции на финансовые результаты и меры по оптимизации налоговой базы по налогу на прибыль, дана методика расчета резервов роста прибыли с конкретными примерами, показано использование методов маржинального анализа в оценки вариантов налоговой политики.

Раскрыты факторы налогообложения: внешняя налоговая среда и внутренние хозяйственные процессы организации, содержание и виды налогового риска, методические основы анализа и управления налоговыми рисками.

Цель создания книги - предоставить читателям достаточный объем учебно-консультационного материала для изучения правил ведения бухгалтерского учета и финансового анализа на примерах основных операций деятельности коммерческих организаций с учетом правовых вопросов и особенностей налогообложения. За счет практических примеров вся изложенная в пособии информация может быть использована в повседневной работе.

Пособие предназначено для практических работников бухгалтерского учета, а также для руководителей, специалистов и других лиц, желающих ознакомиться с особенностями порядка ведения бухгалтерского учета и методики проведения финансового анализа в коммерческих организациях.

****

Эта книга необходима бухгалтерам, полезна аудиторам, работникам налоговых служб, экономистам, преподавателям, студентам, частным предпринимателям. Бухгалтеру-практику она напомнит важные моменты учета имущества и обязательств, даст уверенность в правильности проведения анализа финансового состояния и принятия мер по оптимизации налогооблагаемой базы. Новичка научит уверенно разбираться в вопросах практики учета и анализа финансового состояния; студентам экономических вузов проложит самые короткие тропинки к главной дороге учета и финансового анализа, а приобретенные практические навыки послужат надежной опорой для формирования профессиональных компетенций; руководителям и предпринимателям поможет навести порядок в учете и определить финансовый результат от любой сделки.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПАРТНЕРСТВЕ БРИК

Климовец О.В.

За последние полвека в мировой экономике произошли крупные перемены. Изменился социально-экономический облик мирового хозяйства, состав развитых стран. Распалась мировая социалистическая система. Происшедшие изменения нашли отражение в соотношении и расстановке основных экономических сил на мировой арене.

После распада Советского Союза США оказались единственной сверхдержавой, главной стратегической целью которой является предотвращение попыток любой страны или группы стран бросить вызов ее доминирующей позиции. С завершением «холодной войны» различные администрации США в отчетах о проблемах национальной безопасности ясно указывали на главенство этой задачи, неоднократно подчеркивая необходимость сдерживания экономического развития Индии, Китая и России. Превосходство США возросло и в латиноамериканском регионе, особенно в Бразилии.

Наивно предполагать, что такие страны, как Россия, Бразилия, Индия, Китай, занимающие большие территории, имеющие многочисленное население и природные богатства, могли бы ограничиваться ролью наблюдателя в процессе создания нового мирового порядка. Они не склонны согласиться с ролью объекта и тем более жертвы истории, так как являются авторами, обладающими правом вносить свой вклад в строительство такого нового миропорядка, который отражает ценности и интересы этих стран.

Основные приоритеты развития международных отношений в XXI веке способствовали созданию нового объединения интеграционного типа - БРИК: Россия, Бразилия, Индия, Китай. Концепции многополюсного мира этих стран включают ряд конкретных положений, которые не только совместимы, но и в принципе совпадают. Политики четырех стран уделяют большое внимание проблеме отношения своей страны к новому миропорядку и формированию системы стратегических соглашений.

В конце 2002 года Москва, Дели, Пекин и Бразилиа подписали Договор о торговле и сотрудничестве – БРИК (BRIC) – аббревиатура из первых букв названий стран: Бразилии, России, Индии и Китая. Авторство термина приписывается финансовой корпорации Goldman Sachs, которая впервые употребила его в своем отчете в 2003 году. Аналитики корпорации тогда выступили с прогнозом, согласно которому эти четыре страны, население которых в совокупности составляет 43% от населения мира, в обозримом будущем могут экономически опередить Японию и Запад.

Принимая во внимание тот факт, что объединение Бразилии, России, Индии и Китая на современном этапе является актуальной, достаточно молодой и дискуссионной темой, цель представленной монографии заключается в попытке всесторонне осветить стратегическое взаимодействие этих стран в условиях современной международной обстановки.

Предметом исследования являются предпосылки и условия объединения, общие тенденции развития экономик стран БРИК на фоне меняющейся структуры международных отношений, имеющиеся перспективы и тенденции взаимодействия. Кроме того, дается краткая характеристика сформировавшейся в результате распада биполярного мира современной структуры международных отношений.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие исследовательские задачи:

– обобщение источников и литературы, посвященной исследуемой проблеме. На этой основе даны характеристики имеющимся подходам и направлениям к идее сотрудничества Бразилии, России, Индии и Китая;

– анализ факторов и предпосылок, влияющих на сближение взглядов данных стран по ключевым международным проблемам;

– выявление возможностей, проблем и тенденций сотрудничества стран БРИК;

– на основе проведенного анализа сформулированы выводы и оценки относительно жизнеспособности самой идеи возникновения интеграционного объединения БРИК и его дальнейшего развития.

Новизна исследования заключается, в первую очередь, в попытке обобщить и суммировать весь имеющийся в печати материал по данной теме, а также в освещении различных подходов и точек зрения по идее сотрудничества стран БРИК, его состояния, перспектив и проблем.

При написании работы использовались самые различные источники: публикации, монографии, статьи, учебники. Определенные вклад в поиск информации по исследуемой теме внесли сетевые источники – официальные сайты и сайты, содержащие обзор иностранной прессы.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЭКОНОМИСТА

Климовец О.В.

Учебное пособие «Введение в специальность экономиста» представляет собой издание для начинающих экономистов. Его цель - познакомить студентов с особенностями системы многоуровневого образования России, спецификой

профессионального высшего образования и его образовательными стандартами. Значительное место в учебном пособии отведено рекомендациям по работе студента с учебным материалом, с научной, учебной и справочной литературой, правилами библиографического оформления научных и учебных рефератов, курсовых работ, основам гигиены учебного труда студентов, характеристике профессионального языка и профессионального инструментария экономиста.

Содержащиеся в настоящем учебном пособии экономические знания необходимы не только студентам, но и деловым людям. Научные работники и преподаватели, изучающие вопросы макро- и микроэкономики, институциональной экономики, теории мирового хозяйства, государственного регулирования национальной экономики, управления рисками и страхования и другие экономические дисциплины, найдут в данном издании основы современных экономических знаний. Студенты бакалавриата, магистратуры и аспирантуры получат лаконичные ответы на вопросы современной и, в том числе, так называемой «новой, компьютерной экономики», познакомятся с понятием «инструментарий» экономической науки, изучат его основы.

В пособии приводятся общая и специальная характеристики экономиста как профессионала, теоретика, практика, руководителя и исполнителя. Для описания всех основных характеристик специальности экономиста использован Квалификационный справочник должностей экономистов руководителей, специалистов и других служащих, разработанный Институтом труда (рекомендован для применения на предприятиях, в учреждениях и организациях различных отраслей экономики независимо от форм собственности и организационно-правовых форм). Из общего перечня квалификационных характеристик выделены те, которые относятся к квалификации экономиста.

Представлена общая картина основных должностей экономистов с учетом существующей практики рационального разделения труда в экономических процессах. Пособие содержит новые квалификационные характеристики должностей экономистов-служащих: аудиторов, аукционистов, брокеров, дилеров, менеджеров, специалистов по маркетингу, оценщиков и др.

Описываются функции основных должностей экономистов, представлены характеристики современных государственных образовательных стандартов экономистов по специальностям: финансы и кредит, бухгалтерский учет, анализ и аудит, мировая экономика, а также по направлению экономика.

Одна из важных проблем улучшения подготовки экономистов для национального рынка труда – качество обучения с помощью современной учебной литературы и информационных технологий. Общеизвестно, что в национальной и мировой литературе по макро- и микроэкономике, а также другим отраслям экономической науки, наблюдается разночтение по одноименным терминам, понятиям, дефинициям, что препятствует формированию единого для России и мирового экономического пространства тезауруса в этой области. Проявляющееся в последнее время на книжном рынке России учебные пособия и монографии продвинули разработку фундаментальных положений экономической науки. Это в свою очередь позволяет обновлять, усовершенствовать ее инструментарий. В результате мы можем соединить лучшие достижения прошлого, настоящего и будущего экономистов разных поколений.

При подготовке этого издания были использованы новые достижения экономической теории и современные разработки ученых-экономистов, создавших экономический манифест, парадигмы современно механизма хозяйствования, новые доктрины, стратегии и методы экономического регулирования хозяйственных процессов, объектов и систем. Таким образом, пособие обслуживает практические современные запросы экономики России. Вместе с тем, показано, что не на все вопросы современной хозяйственной жизни сложившаяся система экономических наук может дать быстрый и адекватный ответ. Необходимо время для разработки проблем обучения экономистов новому экономическому инструментарию.

Надеемся, что настоящее пособие будет полезно студентам, изучающим экономические дисциплины, а также тем экономистам, чья повседневная деятельность требует применения эффективных средств и современного профессионального инструментария.

ТНК РОССИИ

Климовец О.В.

Актуальность учебного пособия «ТНК России» для магистрантов, обучающихся по основной образовательной программе ВПО по направлению 080100 «Экономика» обусловлена следующими основными причинами:

Во-первых, процесс транснационализации российских компаний совпал с перестройкой мировой экономики, вызванной интенсификацией международного экономического сотрудничества, углублением глобализации, формированием новой структуры глобальных игроков из развивающихся стран. Поэтому при встраивании в общую колею транснациональных процессов российскому бизнесу необходимо знать экономическую конъюнктуру, традиции ведения крупного бизнеса, национальные сравнительные преимущества, востребованные современной экономикой [1].

Во-вторых, глобализация мировой экономики, сопровождаемая ростом процессов гло- кализации, порождает новых международных бизнес-лидеров, обладающих значительными конкурентными преимуществами. Конкуренция российских ТНК на мировых рынках будет в перспективе во все большей степени вестись не только с компаниями развитых стран, но и с международными корпорациями развивающихся стран (в первую очередь стран БРИК), все активней врывающихся в мировые процессы транснационализации [2].

В-третьих, формируя и задавая векторы развития транснационализации российских компаний, при сопряжении их целей со стратегическими целями развития российской экономики и общества, государство должно поощрять создание новых конкурентных преимуществ, инновационные подходы российского бизнеса в освоении мирового рынка. Поскольку страны с развитой рыночной экономикой в настоящее время все больше в достижении высокой эффек-

тивности используют факторы «новой экономики» (бренды, гудвил, сетевые технологии, нетрадиционный маркетинг и т.д.) целесообразно создать соответствующую инфраструктуру и формировать среду для внедрения в деятельность большинства российских компаний этих инструментов [3].

Таким образом, разработка проблем транснационализации, формирование теоретических основ и научно-методологических подходов к разработке перспектив экспансии российского бизнеса является актуальной и своевременной задачей при подготовке магистров по направлению 080100 «Экономика».

Учебное пособие «ТНК России» позволяет в ходе образовательного процесса формировать у слушателей магистерской программы теоретические, научно-методологические и практические компетенции.

Особо хочется отметить вклад автора в раскрытие и определение современных позиций новых ТНК в мировой экономике, выявление характерных процессов транснационализации национального капитала Республики Корея, Китая, Индии как стран с растущими транснациональными корпорациями. Не вызывают сомнений аргументы автора по поводу либерализации международных отношений и хозяйственной модернизации развивающихся стран, что привело к росту их мощи, повышению международной конкурентоспособности компаний этих стран, наиболее успешные из которых стали проявлять все больший интерес к транснационализации и учреждению собственных зарубежных предприятий. А правительства этих стран, отвечая на вызовы глобализации, пошли по пути организации и поддержки собственных международных копаний, призванных стать национальными лидерами на мировых рынках [4].

К достоинствам работы, имеющим не только теоретический, но и практический характер, относится углубленное исследование проблем анализа и раскрытие характерных черт и особенностей процесса транснационализации российских компаний: его предпосылок, причин, организационных форм и качественных характеристик. Это позволило автору оценить уровень транснационализации российских компаний. Действительно, общей предпосылкой транснационализации российских компаний стала проводимая государством политика открытости национальной экономики. При всех ее издержках, а также сохраняющихся до сего времени синдромов «голландской болезни» и «ресурсного проклятия», была создана определенная база для последующей экспансии российских компаний в страны СНГ, а затем и дальнее зарубежье. Сокращающийся внутренний производственный спрос, в силу падения объемов и темпов роста экономики, укрепил необходимость для российских компаний идти вовне. И с этим нельзя не согласиться [5].

В современной научной литературе - это первое комплексное исследование формирования и развития российских транснациональных корпораций, в котором проанализированы основные вопросы процесса транснационализации российского бизнеса на принципиально ином этапе развития мировой экономики: в условиях интенсификации процессов глобализации, формирования новой структуры глобальных игроков из развивающихся стран. На основе комплексного и системного анализа проблем транснационализации российских корпораций в работе сформулированы практические предложения по формированию эффективных экономических и организационных механизмов для его развития. Выдвинутые в работе идеи и предложения свидетельствуют о новаторском подходе автора и трактовке терминов и проблем формирования и развития российских транснациональных корпораций [6].

Основные положения, методический и методологический аппарат учебного пособия «ТНК России» в достаточной степени апробированы автором в НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ», используются в учебном процессе ряда вузов России. Структура работы логична и последовательна, сама работа представляет собой законченное, целостное, актуальное учебно-методическое пособие, обладающее научной и методической новизной и выраженным практическим значением для преподавания в рамках основной образовательной программы ВПО по направлению магистратуры 080100 «Экономика», рекомендуемые профили «Международный бизнес», «Внешнеэкономическая деятельность предприятий и фирм», «Международные экономические отношения», «Международные инвестиции», «Международная инвестиционная деятельность», «Международный менеджмент» [7].

ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Климович Л.А., Минитаева А.М.

Информационные технологии в корне изменили характер труда в подавляющем числе сфер деятельности, особенно у менеджеров различного уровня. Они уже практически превратились в инструментарий, без которого невозможно представить деятельность менеджера независимо от его реального статуса на современном предприятии: новая интенсивность информации делает возможным точное планирование, предсказание и контроль.

Современные информационные технологии позволяют изменить принципы организации труда отдельного сотрудника и взаимодействия работников: возможность самостоятельного программирования в офисных приложениях, работа в команде, общение с другими работниками и доступ к организованной информации в любое время, в любом месте. Распределяя информацию через электронные сети, новый менеджер может эффективно связываться с тысячами служащих и даже управлять обширными целевыми группами.

Спектр информационных технологий для менеджеров чрезвычайно широк: начиная от технологий общего назначения (Microsoft Office, Internet и т.п.), заканчивая специальными технологиями, предназначенными для решения узкого круга задач (математические, бухгалтерские, аналитические системы для управления бизнесом, программы для командной работы и т.д.).

Практикум служит целям эффективного освоения современными информационными технологиями общего назначения и предполагает использование следующих программных средств:

Операционная система Windows,

Стандартные программы Windows,
Текстовый процессор Microsoft Word,
Табличный процессор Microsoft Excel,
Пакет для создания презентаций Microsoft Power Point,
Почтовая программа Outlook Express,
Браузер Microsoft Internet Explorer,
Программы-архиваторы (WinRAR),
Интегрированная среда программирования Visual Basic for Application.

Структура предложенных в практикуме лабораторных работ позволяет изучить необходимые для выполнения заданий технологические действия и сформировать визуальное представление о расположении необходимых инструментов в меню используемого приложения Microsoft Office.

По окончании практикума студент должен уметь:
Использовать стандартные программы и прикладные программы общего назначения.
Создавать составные документы.
Автоматизировать работу в среде Microsoft Office.
Работать в локальной сети.
Пользоваться почтовыми программами.
Пользоваться поисковыми машинами.
Использовать информационные ресурсы Internet.
Решать прикладные экономические задачи.

Практикум по информатике рассчитан на 2 семестра. В первом семестре выполняются лабораторные работы №№ 1-10; во втором – работы №№ 11-18.

Результаты работы студентам рекомендовано сохранять в личной папке студента, именованной <Фамилия, № группы>, каждой лабораторной работе соответствует папка, носящая имя «Лабораторная работа №…». Содержание этой папки оговорено в лабораторной работе.

ДРЕНАЖ ТЕРРИТОРИИ ЗАСТРОЙКИ

Клиорина Г.И.

Учебное пособие предназначено для студентов строительных вузов различных специальностей, профессиональная деятельность которых связана с проектированием, строительством, инженерным обеспечением гражданских зданий, а также с освоением, реконструкцией и инженерным благоустройством территории застройки.

Изложены основы, принципы и методы проектирования местных систем дренажа современных гражданских зданий, участков урбанизированного ландшафта и исторических памятников при их реконструкции и восстановлении. Учтены возможности современных технологий и требования безопасности при освоении плотно застроенных территорий. Пособие иллюстрировано примерами реализованных проектов дренажной сети зданий и территорий, разработанных автором для объектов Санкт-Петербурга и его пригородов. Впервые в данном пособии освещены и рассматриваются следующие аспекты проектирования дренажных систем:

– упорядочена и дополнена терминологическая информация о системах, схемах и конструкциях дренажа с учетом современных технологий и технических возможностях строительства;

– разработан комплексный подход к объекту защиты и площадке, на которой он размещен;

– рассматриваются как единая система здание и участок его размещения, характер которой определяют те или иные методические приемы устройства дренажной системы;

– приводятся особенности проектирования дренажных систем для объектов большой площади;

– освещается защита от подземных вод в комплексе с мероприятиями по организации рельефа и поверхностного стока;

– представлены приемы и примеры защиты от подземных вод участков урбанизированного ландшафта и исторических памятников;

– изложены вопросы выбора рациональных схем дренирования применительно к архитектурно-планировочным и конструктивным решениям объектов с учетом принципа оптимального взаимодействия системы проектируемого дренажа с окружающей градостроительной средой;

– освещаются вопросы особенностей проектирования дренажных систем в сложных инженерно-геологических условиях и при размещении защищаемых объектов на интенсивно застроенных территориях.

Учебное пособие посвящено актуальной проблеме защите зданий от подземных вод и может быть полезно как студентам строительных специальностей, так и проектировщикам соответствующей профессиональной ориентации.

Материал, представленный в учебном пособии «Дренаж территории застройки», дополняет ранее написанное автором учебное пособие «Дренажи в инженерной подготовке и благоустройстве территории застройки», М.: Изд-во АСВ; СПб: СПбГАС, 2002.

****

ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАЛЬЦЕВ КИСТИ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ

Клюшкин И.В., Фатыхов Р.И.

Учебно-методическое пособие посвящено современным подходам к диагностике и лечению "вечной темы" гнойно-воспалительной патологии пальцев кисти.

Методическое пособие составлено в классическом стиле. Авторы приводят сведения о значимости проблемы, которая несмотря на постоянное совершенствование данных по изучаемой теме, не уменьшается; краткую информацию по топографической анатомии пальцев кисти, современные подходы к диагностике стадий течения острой гнойно-воспалительной патологии пальцев кисти, с использованием как традиционных методов диагностики, так и современного метода медицинской визуализации – УЗИ.

Приводятся собственные данные по УЗИ гнойно-воспалительной патологии пальцев кисти с использованием комбинированной сонографии, включающей впервые проведенное изучение кровотока на пальцах кисти с акцентуацией на изменении цифровых показателей кровотока.

На основе данных по лечению больных с гнойно-воспалительной патологией пальцев кисти и контроля за лечением с использованием комбинированной сонографии предлагается алгоритм дифференциальной диагностики с детализацией стадий течения, а отсюда и выбора лечебной тактики.

Учебно-методическое пособие предназначено для специалистов отделений хирургии, общих хирургов, занимающихся гнойной хирургией, амбулаторных хирургов, врачей лучевой диагностики, интернов и ординаторов медицинских вузов изучающих разделы острой гнойной хирургической инфекции.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Книжник С.В., Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.

Сборник Книжник С.В., Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф. «Информационные технологии» предназначен для контроля знаний студентов по материалу учебного модуля «Приложения MS Offise» дисциплины «Информационные технологии» в вузе.

Контроль – одна из важных составляющих проверки эффективности преподавательской деятельности. Если проверочный материал грамотно составлен и проведен в надлежащие сроки, это дает преподавателю четкую картину о том, насколько качественно усвоен материал, какие пробелы в знаниях имеются у учащихся, на какие темы при повторении изученного необходимо обратить внимание. В сборнике в качестве формы проведения контроля знаний выбрано тестирование. Оно в короткие сроки позволяет проверить качество усвоенного материала сразу по нескольким разделам, поэтому широко применяется в практике. Тестовые задания, представленные в сборнике, преподаватель может творчески использовать при проведении текущего тематического контроля и итоговой аттестации.

Тестовые вопросы разбиты на разделы в соответствии с основными темами учебного модуля «Приложения MS Offise»: «Microsoft Word», «Microsoft Excel», «Microsoft PowerPoint», «Microsoft Access», «Microsoft Publisher», «Microsoft Outlook».

Представленные в сборнике тесты имеют следующую структуру:

– собственно вопрос (основа вопроса);

– если требуется, то поясняющий материал;

– варианты ответов.

В заданиях использованы такие формы основ вопроса, как:

– вопросительная основа - это полноценный вопрос, который заканчивается вопросительным знаком;

– основа - требование - в вопросе звучит требование выполнить действие: «Укажите...», «Выберите...».

Каждый тестовый вопрос содержит всю дополнительную информацию, представленную в виде рисунка и/или текста, необходимую для точного понимания сути вопроса и выбора правильного ответы.

Хорошим помощников в выполнении тестовых заданий является «Словарь терминов», размещенный в Приложениях к сборнику. К нему можно обратиться, если возникают проблемы в понимании какого-либо термина.

Для самопроверки выполненных заданий в Приложениях к сборнику представлена карта ответов на вопросы.

Сборник тестов Книжник С.В., Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф. «Информационные технологии» адресован студентам, изучающим дисциплину «Информационные технологии», а также преподавателям, ведущим данную дисциплину.

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Князева Л.И., Горяйнов И.И., Князева Л.А.

Настоящее издание учебника может служить основой для самостоятельного изучения внутренних болезней. Учебник содержит современную информацию по этиологии, патогенезу, диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, предусмотренных программой обучения для студентов V и VI курса лечебного факультета медицинского вуза и включает разделы диагностики и лечения ревматологической патологии, заболеваний сердечно-

сосудистой системы; разделов, касающихся патологии системы крови, также основных заболеваний желудочно-кишечного тракта, дыхательной системы, болезни почек. Необходимость публикации такого издания обусловлена сложившейся в медицине ситуацией, характеризующейся стремительным увеличением объема новой информации по различным разделам внутренней патологии, при этом появился новый метод ее анализа - доказательная медицина, позволяющая судить о доказательности клинических вмешательств на основе количественного и качественного анализа всех имеющихся испытаний. В данном учебнике все представленные положения по диагностике и лечению внутренней патологии рассматриваются с позиций доказательной медицины и содержат международные и отечественные рекомендации и/или стандарты обследования и лечения больных с заболеваниями внутренних органов.

Учебник «Внутренние болезни» (Л.И. Князева, И.И. Горяйнов, Л.А. Князева, Курск, 2011) представляет будущему врачу современную, основанную на принципах доказательной медицины, информацию по основным разделам внутренней патологии.

УРОК ДЛЯ ТЕХ, КТО СОЗДАЕТ КОМПЬЮТЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Князева М.Д., Трапезников С.Н., Трапезников А.С.

Материал, представленный в данной книге, позволяет получить знания и навыки по работе в программно-инструментальном комплексе УРОК, который предназначен для создания систем автоматизированного обучения.

УРОК - это Универсальный Редактор Обучающих Курсов.

УРОК состоит из Системы Автора и Системы Обучаемого.

УРОК является информационно-технологической системой, обеспечивающей автоматизированные процедуры разработки учебных материалов и их сопровождение в период «жизненного цикла» программного продукта.

В авторской системе (Система Автора) создаются учебные модули по различным дисциплинам, разделам дисциплин в широком спектре видов организации учебных занятий - лекционные, аудиторные, самостоятельные под руководством преподавателя, тест-контроль, лабораторные практикумы и компьютерные тренажеры.

Среда для организации процесса обучения (Система Обучаемого) позволяет автоматизировать процесс управления учебным занятием и производить детальный анализ накопленных результатов обучения и качества самого учебного материала. УРОК может быть также использован для создания презентационных, демонстрационных комплексов и проектов

Рассмотрены вопросы проектирования учебных материалов и организации сценариев учебных занятий с компьютерной поддержкой процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и документов, которые регламентируют качество подготовки специалистов. Представлены материалы по основам компьютерного сопровождения образовательного процесса (КСОП). Для организации учебных занятий в режиме компьютерного сопровождения используется программно-инструментальный комплекс УРОК (Универсальный Редактор Обучающих Курсов НПФ ДиСофт). Рассмотрены вопросы проектирования в системе Автора, работа в графическом редакторе CPEN, технология разработки учебных модулей и др.

Функционально ПИК УРОК включает следующие составляющие: Система Автора и Система Обучаемого, Редактор Сценариев, Редактор Динамических Модулей, Графический Редактор.

УРОК является эффективным инструментом промежуточного или итогового контроля знаний по общеобразовательным и специальным дисциплинам:

обеспечивает возможность учитывать неполные или не совсем точные ответы

включать в сценарии учебных занятий адаптивную и управляемую преподавателем процедуру выявления знаний, анализа их глубины и качества с последующей реконструкцией на этой основе информационной модели обучаемого;

формировать итоговую оценку знаний обучаемого по результатам сопоставления эталонной модели, содержащейся в системе, с реконструированной моделью, построенной с учетом ответов обучаемого.

В сценарии обучения могут быть реализованы различные анимационные эффекты, видео и звуковые фрагменты. Управление учебным занятием может быть организовано в директивном и в автоматизированном режимах.

Алгоритмы управления занятиями могут быть обеспечены интеллектуальными свойствами в организации сценария. Система управления обеспечена дидактическими функциями принятия решения на продолжение учебного занятия с учетом выделенных факторов. Кроме того, программный комплекс позволяет осуществлять контроль обучения и эффективное управление образовательным процессом. Существует возможность формирования интегральной оценки знаний с учетом результатов, полученных обучаемым в программах, являющихся внешними по отношению к УРОКу.

Программное обеспечение ПИК УРОК функционирует как в автономном, так и в сетевом вариантах и предоставляет широкие возможности для подключения различных динамических модулей и современных средств мультимедиа.

Основное преимущество системы УРОК заключается в комплексном подходе к решению проблемы автоматизации обучения. Единство между двумя различными процессами - разработкой курса и организацией обучения обеспечивается в УРОКе на уровне его структуры. Важным достоинством УРОКа являются его открытость, гибкость и возможность импорта различных данных. В УРОКе существует возможность подключения и запуска обучающих программ, созданных в других инструментальных средах.

****

Материалы, представленные в данном учебнике, предназначены для студентов, аспирантов, преподавателей, а также для специалистов, занимающихся разработкой и внедрением в образовательный процесс новых педагогических компьютерно-ориентированных технологий, проектированием обучающих систем.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Князева М.Д., Трапезников С.Н.

В монографии рассмотрены вопросы формирования функциональной структуры системы проектирования и авторского сопровождения учебных материалов для обеспечения различных видов занятий и оценки качества профессиональной подготовки специалистов. Данная работа содержит описание алгоритмов и моделей для формирования функциональной структуры технологической системы проектирования учебных материалов и организации сценариев учебных занятий с компьютерной поддержкой учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и документов, которые регламентируют качество подготовки специалистов.

Работа содержит обоснование организации программно-инструментального комплекса для создания учебных материалов и сопровождения их, включая учебные данные и сценарии организации учебных и учебно-тренировочных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ профессиональной подготовки специалистов. В качестве программно-инструментальной среды для организации учебных занятий в режиме компьютерного сопровождения в данной работе принят программно-инструментальный комплекс УРОК (Универсальный Редактор Обучающих Курсов ДиСофт)

Материалы, представленные в данной работе, могут быть рекомендованы студентам, аспирантам и специалистам, которые занимаются проектированием обучающих систем, разработкой и внедрением в образовательный процесс новых педагогических компьютерно-ориентированных технологий, а также организаторам образовательного процесса в режиме компьютерной поддержки учебных занятий.

АЛГОРИТМИКА: ОТ АЛГОРИТМА К ПРОГРАММЕ

Князева М.Д.

Способность выполнять и составлять алгоритмы занимает центральное место в компьютерной грамотности и играет важную роль при обработке информации и решении задач. Алгоритм представляет собой необходимый инструмент для решения задач.

Изложены основные положения, используемые при разработке схем алгоритмов. Рассмотрены особенности формирования алгоритмического подхода к решению задач. В пособии приводится описание основных алгоритмических конструкций, позволяющих составлять алгоритмы решения прикладных задач. Содержится большое количество примеров алгоритмов типовых задач: таких как поиск и сортировка данных, приближенное вычисление отдельных уравнений и функций, а также алгоритмы решения некоторых задач из области экологии. Варианты реализации алгоритмов предложены на языке программирования Visual Basic.

Алгоритмы, представленные в этой книге, решают относительно простые задачи. Многие из этих задач достаточно легко сформулировать и смоделировать. Как правило, они содержат совсем немного параметров и их можно решить аналитически. Алгоритмы решения этих задач отличаются значительной компактностью.

Несомненно, задачи, рассмотренные в этой книге, весьма отличаются от задач, описывающих большие системы (например, для принятия административных решений, управления производством, решения финансовых задач и т.д.). Но каждая большая программная система состоит обыкновенно из многих небольших программ, реализующих известные или достаточно несложные алгоритмы.

Структура книги является довольно простой. Все темы рассматриваются по мере усложнения, но это не означает, что читатель должен изучать все в предложенном порядке. Основополагающими можно назвать 1-й и 2-й разделы.

В первой главе излагаются основные правила, определения и конструкции для проектирования алгоритмов. Во второй главе предложены типичные примеры задач с реализацией разветвленных и циклических алгоритмов.

Главы третья и четвертая содержат известные алгоритмы поиска и сортировки данных. Предложено подробное (детальное) построение схем алгоритмов методов и иллюстративное сопровождение.

В пятой и шестой главах излагаются элементы вычислительных методов для компьютерного моделирования: алгоритмы численного решения алгебраических и дифференциальных уравнений, а также численного интегрирования известными методами.

Приложение содержит материал по актуальной сегодня теме экологии города, предложены алгоритмы решения задач, таких, как экология города, экология питания и т. д.

Большинство алгоритмов в этой книге сопровождается соответствующими фрагментами программ на Visual Basic 6.0. Приведены также контрольные примеры или даны рекомендации по типу и виду использованных исходных данных.

****

Книга предназначена для самостоятельного изучения основ построения алгоритмов и составления программ. Поэтому, чтобы научиться составлять алгоритмы, прежде всего, необходимо желание делать это самостоятельно. Для начала внимательно прочитайте условие предложенной задачи и попытайтесь его понять. Затем необходимо ответить на вопрос, как ее решить математически. Известно, что любая задача может быть сведена к математической трактовке. А уж затем посмотреть, какое решение предлагается в книге. Все предложенные в книге алгоритмы и программы являются реально работающими.

Пособие подготовлено в соответствии с программой курса «Информатика» и предназначено для студентов высшего и среднего профессионального образования, учащихся старших классов и преподавателей.

УРОК ДЛЯ ТЕХ, КТО СОЗДАЕТ КОМПЬЮТЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Князева М.Д., Трапезников С.Н., Трапезников А.С.

Материал, представленный в данной книге, позволяет получить знания и навыки по работе в программно-инструментальном комплексе УРОК, который предназначен для создания систем автоматизированного обучения.

УРОК - это Универсальный Редактор Обучающих Курсов.

УРОК состоит из Системы Автора и Системы Обучаемого.

УРОК является информационно-технологической системой, обеспечивающей автоматизированные процедуры разработки учебных материалов и их сопровождение в период «жизненного цикла» программного продукта.

В авторской системе (Система Автора) создаются учебные модули по различным дисциплинам, разделам дисциплин в широком спектре видов организации учебных занятий - лекционные, аудиторные, самостоятельные под руководством преподавателя, тест-контроль, лабораторные практикумы и компьютерные тренажеры.

Среда для организации процесса обучения (Система Обучаемого) позволяет автоматизировать процесс управления учебным занятием и производить детальный анализ накопленных результатов обучения и качества самого учебного материала. УРОК может быть также использован для создания презентационных, демонстрационных комплексов и проектов

Рассмотрены вопросы проектирования учебных материалов и организации сценариев учебных занятий с компьютерной поддержкой процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и документов, которые регламентируют качество подготовки специалистов. Представлены материалы по основам компьютерного сопровождения образовательного процесса (КСОП). Для организации учебных занятий в режиме компьютерного сопровождения используется программно-инструментальный комплекс УРОК (Универсальный Редактор Обучающих Курсов НПФ ДиСофт). Рассмотрены вопросы проектирования в системе Автора, работа в графическом редакторе CPEN, технология разработки учебных модулей и др.

Функционально ПИК УРОК включает следующие составляющие: Система Автора и Система Обучаемого, Редактор Сценариев, Редактор Динамических Модулей, Графический Редактор.

УРОК является эффективным инструментом промежуточного или итогового контроля знаний по общеобразовательным и специальным дисциплинам:

– обеспечивает возможность учитывать неполные или не совсем точные ответы

– включать в сценарии учебных занятий адаптивную и управляемую преподавателем процедуру выявления знаний, анализа их глубины и качества с последующей реконструкцией на этой основе информационной модели обучаемого;

– формировать итоговую оценку знаний обучаемого по результатам сопоставления эталонной модели, содержащейся в системе, с реконструированной моделью, построенной с учетом ответов обучаемого.

В сценарии обучения могут быть реализованы различные анимационные эффекты, видео и звуковые фрагменты. Управление учебным занятием может быть организовано в директивном и в автоматизированном режимах.

Алгоритмы управления занятиями могут быть обеспечены интеллектуальными свойствами в организации сценария. Система управления обеспечена дидактическими функциями принятия решения на продолжение учебного занятия с учетом выделенных факторов. Кроме того, программный комплекс позволяет осуществлять контроль обучения и эффективное управление образовательным процессом. Существует возможность формирования интегральной оценки знаний с учетом результатов, полученных обучаемым в программах, являющихся внешними по отношению к УРОКу.

Программное обеспечение ПИК УРОК функционирует как в автономном, так и в сетевом вариантах и предоставляет широкие возможности для подключения различных динамических модулей и современных средств мультимедиа.

Основное преимущество системы УРОК заключается в комплексном подходе к решению проблемы автоматизации обучения. Единство между двумя различными процессами - разработкой курса и организацией обучения обеспечивается в УРОКе на уровне его структуры. Важным достоинством УРОКа являются его открытость, гибкость и возможность импорта различных данных. В УРОКе существует возможность подключения и запуска обучающих программ, созданных в других инструментальных средах.

Материалы, представленные в данном учебнике, предназначены для студентов, аспирантов, преподавателей, а также для специалистов, занимающихся разработкой и внедрением в образовательный процесс новых педагогических компьютерно-ориентированных технологий, проектированием обучающих систем.

****

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Кобзарева И.И.

Монография посвящена формированию готовности будущих учителей к личностно ориентированному педагогическому взаимодействию. В ней проанализирована проблема педагогического взаимодействия в контексте современной отечественной психологии, сущность и структура личностно ориентированного педагогического взаимодействия. Представлена теоретическая модель готовности будущих учителей к личностно ориентированному педагогическому взаимодействию и практика ее реализации. В работе нашли отражение результаты многолетних исследований автора.

Монография предназначена для студентов, аспирантов, психологов, педагогов высших и средних профессиональных учебных заведений.

КОЛЛЕКТИВ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Кобзарева И.И., Долганина В.В.

Рассмотрены теоретико-методологические основы разработки психологического сопровождения формирования коллектива учащихся профильного класса. Представлены особенности коллектива учащихся профильного класса, факторы, условия, способствующие формированию профильного коллектива, даны критерии и уровни сформированности коллектива учащихся профильных классов, а так же разработана модель психологического сопровождения формирования коллектива учащихся профильных классов и предложена программа его развития.

Учебно-методическое пособие может быть использовано в процессе подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и психологов образовательных учреждений, а также в курсах по педагогической, социальной и возрастной психологии в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ковалев А.С., Шалимова О.А., Епишина А.В.

В учебном пособии в рамках гранта «Разработка новых методов анализа качества изображения для ОС Windows Vista и методов кодирования цвета» излагаются теоретические и практические основы формирования графического изображения видеосистемой и программными средствами ПК. В книге содержатся сведения о развитии компьютерной графики. Рассматриваются точечная и объектно-ориентированная графика, различные типы видеокарт и их перспективы развития, мониторы на электронно-лучевых трубках и жидкокристаллические дисплеи, плазменные панели. Представлено моделирование на ПК. Предложены основы проектирования изделий. Описаны оптимальные технологии создания чертежей. Перечислены форматы графических файлов и их кодирование. Представлены основы проектирования изделий в программе AutoCAD 2008. Отражены современные графические средства системы APM WinMachine, где имеются фрагменты чертежей, различные их виды, примеры выполнения электросхем. В модуле APM Studio рассматривается проектирование объектов в трехмерном пространстве с использованием функций поверхностного и твердотельного моделирования.

Рассмотрены примеры ускорения обработки, передачи и приема графической информации в ПК с внедрением 45-нанометрового техпроцесса устройства USB 3.0 Promoter Group, третьей версии интерфейса USB. Акцентируется внимание на новые видеокарты GeForce GTX 280 и GeForce GTX 260.

Приведены данные научных исследований по разработке перспективных видов памяти, программы DirectX10, которые работают под управлением операционной системой Vista. Материал учебного пособия излагается на основе знаний, приобретенных студентами при изучении черчения, математики, английского языка, инженерной графики и механики, информационных технологий. Приобретенные знания по данной дисциплине позволят студентам быстрее усвоить специализированный материал, изучаемый на старших курсах. Изложенный материал будет одинаково полезен и тем, кто только начинает осваивать автоматизированное проектирование на базе AutoCAD, 3D Studio MAX, Adobe Photoshop, CorelDraw и тем, кто уже имеет опыт работы с этими программами и другими системами графики, например, как APM Machine CAD/CAE.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Ковалев А.С., Шалимова О.А.

В учебном пособии рассмотрено моделирование на ПК процессов, которые недоступные для непосредственного восприятия. Показаны модели проектирования и создания различных технических устройств, машин и механизмов, зданий, электрических цепей. Представлены теоретические модели, отражающие строения, свойства и поведение реальных объектов. Описано моделирование как метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей. В процессе построения модели выделены главные, наиболее существенные для проводимого исследования свойства. Исследуются объекты и процессы под разными углами зрения и строятся различные типы моделей. Все модели разби-

ты на два больших класса: модели предметные и модели информационные. Предметные модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме. Информационные модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме. Образные модели (рисунки, фотографии) представлены зрительными образами объектов. Широко использованы образные информационные модели, где требуется классификация объектов по их внешним признакам. Знаковые информационные модели построены с использованием различных языков, и представлены в форме текста, формул, таблиц, графиков, диаграмм, карт. С помощью формальных языков построены формальные информационные модели (математические, логические). Для визуализации алгоритмов использованы блок-схемы: пространственных соотношений между объектами - чертежи, модели электрических цепей - электрические схемы, логические модели устройств - логические схемы. Даны модели, описывающие процессы изменения и развития систем - динамические информационные модели. Для отражения систем с различными структурами использованы различные типы информационных моделей: табличные, иерархические и сетевые. На первом этапе исследования объекта или процесса построена описательная информационная модель. На втором этапе создана формализованная модель, описательная информационная модель, которая записана с помощью формального языка. На третьем этапе формализованная информационная модель преобразована в компьютерную модель. Четвертый этап исследования информационной модели проводится в виде компьютерного эксперимента. Пятый этап выполняется в анализе полученных результатов и корректируется исследуемой моделью. Вероятностные модели основаны на использовании больших серий испытаний со случайными параметрами. В сфере управления сложными системами применено оптимизационное моделирование. Компьютерные логические модели визуализированы процессом преобразования логических значений входных сигналов в значения выходных сигналов. Приведено моделирование линий и технологического оборудования мясных продуктов. Представлено трехмерное моделирование в программе AutoCAD (3D моделирование), моделирование в программах Photoshop и CorelDraw.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ОБЪЕМНОГО 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Ковалев А.С., Шалимова О.А., Польшакова Н.В.

Наступает новый этап развития компьютерной графики для генерации стереоскопического изображения в мониторах (телевизорах), сканерах, принтерах и других устройств отображения видеоинформации (3DVision).

Применение 3DVision на практике позволяет контролировать качество и выполнять процесс проверки соответствия изготовляемой, проектируемой продукции установленным стандартам. Наиболее близка эта сфера использования 3D инженерам, которые в процессе создания нового изделия выполняют несколько этапов: проектирование – изготовление макета – тестирование – доводка макета – внесение уточнений и выпуск документации. Среди этих этапов одним из самых важных и трудоемких является выпуск документации с учетом внесенных в готовый макет изменений. Не исключается возможность применения 3DVision для инженерного анализа при проведении переконструирования или использования полученных данных в различных целях. Машиностроительные 3D CAD-приложения имеют огромные преимущества - улучшают визуализацию, получают трехмерные данные об 3D конструкциях. Промышленный дизайн - оцифровка макета изготовленного вручную, с целью создания на его основе серийного изделия. Изготовление запасных частей и аксессуаров для автомобилей и другой техники. Цифровое архивирование - 3D сканирование и сохранение оригиналов, которые по какой-либо причине не должны быть сохранены в оригинальном виде. Репродуцирование и изготовление на заказ - 3D сканирование объектов, которые очень трудно смоделировать в CAD-системах из-за сложности геометрии. Воспроизводство моделей человеческих органов в образовательных целях, а также проектирование ортопедических скоб, браслетов и т.п. 3D находит в военном применении, в навигации ночного видения, биохимии и химии, рентгеновской кристаллографии, вычислительной химии, молекулярном моделировании, управлении воздушным движением.

3D монитор позволяет отображать трехмерное изображение и не требует для просмотра специальных очков. Монитор работает по принципу разных сигналов отдельно для правого и левого глаза - формат визуального стерео просмотра. Экран монитора состоит из микролинз, которые контролируют излучаемые световые потоки, а программное обеспечение занимается прорисовкой 3D изображения. Существует несколько разновидностей 3D мониторов: стереоскопический 3D монитор, автостереоскопический 3D монитор, голографический 3D монитор и объемный 3D монитор. Стереоскопический монитор формирует отдельные картины для каждого глаза. Автостереоскопический монитор воспроизводит трехмерное изображение без стереоочков и шлема виртуальной реальности. Голографический монитор имитирует пространственное размещение световых волн в таком виде, если бы они располагались при отражении света от реального трехмерного объекта. Объемный монитор использует различные физические механизмы показа светящихся точек в пределах некоторого объема. Вместо пикселей в этих мониторах применяют воксе- ли. Экран монитора состоит из множества плоскостей, которые формируют объемное изображение. Сканеры 3D для трехмерного лазерного сканирования являются самопо- зиционирующими и позволяют получать точные 3D модели реальных объектов путем излучения на объект света, ультразвука или рентгеновских лучей. Отраженный луч от объекта фиксируется и обрабатывается средствами САПР.

3D принтер выращивает трехмерные объекты, используя передовые достижения в сферах прецизионной механики, электроники, химии полимеров. Принтер строит прототипы из сверхтонких слоев, что обеспечивает высокое качество быстрого прототипирования. 3D принтер позволяет создавать на стадии проектирования прототипы любой сложности непосредственно по трехмерным цифровым данным. Системы 3D принтера создают

объемные физические прототипы путем затвердения слоев рассыпчатого порошка при помощи жидкого связывающего вещества.

Программное обеспечение, управляющее 3D принтерами, принимает все основные форматы файлов, содержащих 3D геометрию. Основной функцией программы является рассечение твердого объекта на множество слоев, создавая 2D изображения каждого слоя толщиной 0,1 мм в плоскости, перпендикулярной оси Z. Кроме разрезки модели на слои, программа использует дополнительный функционал изменения вида, масштаба, вращения, окраски, нанесение меток, копирование моделей. 3D принтер использует стандартную технологию струйной печати, создавая прототипы, слой за слоем, путем нанесения жидкого связывающего вещества на тонкие слои порошка. Эта задача выполняется с помощью подающего поршня и платформы, которая ступенчато поднимается на каждый следующий слой. Роликовый механизм переносит расходный материал из подающей камеры на платформу. После этого с помощью сжатого воздуха деталь очищается от налипшего расходного материала. Весь процесс занимает около 10 минут. Эта технология позволяет печатать одновременно множество деталей одну рядом с другой, затрачивая на это дополнительно незначительное количество времени по сравнению по сравнению с печатью одного изделия. При печати на 3D принтере точность, в основном, зависит от возможности нанесения материала в нужном месте и в нужное время. Данная возможность зависит от размера сопла и механических приводов. Использование высокоточных струйных головок в 3D принтере позволяет получать качественные детали с высоким разрешением.

Увеличение общей скорости 3D принтера способствует и метод нанесения материала. Рабочие материалы 3D принтеров могут быть различными, к примеру, порошок на основе гипса, целлюлозы или гипсо- керамики, в зависимости от требуемых физических параметров. Если необходима дополнительная прочность, напечатанный прототип можно пропитать суперклеем или эпоксидными смолами. Высококачественный композитный материал используют при создании прочных цветных деталей с высоким разрешением. Этот наиболее широко используемый материал вкупе с технологией HD3DP позволяет создавать прототипы с разрешением 600 dpi. Высокая детализация мелких элементов и отличная прочность делают материал пригодным в широком в кругу применении. На практике создают концептуальные прототипы и модели под литье. Материал состоит из специально разработанного гипса с множеством добавок, улучшающих качество поверхности изделий, их детализацию и прочность. Он идеально подходит для деталей с требованиями высокой прочности, деликатных тонкостенных прототипов, цветной 3D печати, точного воспроизведения изделий.

Контактные 3D сканеры построены по принципу обвода модели специальным высокочувствительным щупом, посредством которого в компьютер передаются трехмерные координаты сканируемого предмета. Бесконтактные 3D сканеры изготавливаются на основе фотограмметрической, структурированной и лазерной технологии. Они фотографируют объект с различных точек и воссоздают на основе полученных изображений 3D модель.

На практике уже создан ПК со встроенным автостереоскопическим монитором. Это средство отображения информации, позволяющее видеть стереоскопическое изображение без специальных приспособлений (очков). В основе работы монитора лежит лантикулярный принцип. Слой монитора покрыт лантикулярной пленкой. Она преломляет лучи света от монитора таким образом, что определенные разные ракурсы изображения попадают в левый и правый глаз и создают стереоскопическое изображение. Для просмотра стереоконтента используется специальное программное обеспечение, при этом оптимальное расстояние просмотра составляет 3-5 метров. Контент для просмотра на мониторе должен быть приготовлен специальным образом. Каждый кадр анимации представляет собой 9 разных ракурсов/взглядов на виртуальную сцену. Благодаря лантикулярной пленке оператор в каждый момент времени видит только два из них, причем каждым глазом свой кадр. Эффективное разрешение трехмерного изображения не превышает 640x360. Чтобы монитор заработал в 3D-режиме, необходимо использование видеокарт NVIDIA начиная с 6-тысячной серии и специальных драйверов GeForce 3D Stereo Driver.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА 3Б-МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПАС-3Б (ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ И ДЕТАЛЕЙ)

Ковалев А.С.

В книге приведены материалы, позволяющие освоить работу в КОМПАС-3Б, как наиболее распространённой системе проектирования в сфере образования и практической деятельности. Подобный подход не только позволит обучаемому быстро овладеть навыками моделирования и черчения в программе, но и предоставить ему возможность самостоятельно оценить и выбрать конкретный инструмент для решения той или иной задачи, возникающей в работе инженера.

Помимо общих сведений и основ создания 3Б-моделей деталей в этой системе, освещены приёмы создания твердотельных моделей деталей, сборочных единиц по 3Б-технологии и последующего полуавтоматического выполнения их рабочих чертежей, содержащих все необходимые виды, разрезы, сечения как оригинальные, так и стандартизованные конструктивные элементы.

Рассмотрен процесс визуализации этапов создания твёрдотельных моделей.

Приведен перечень заданий для выполнения чертежей и деталей для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ 3Б-моделирования.

Представлены модели тестирования знаний и навыков 3Б-моделирования. В издании представлена возможность создания ассоциативных чертежей трёхмерных деталей. В таких чертежах все виды связаны с моделью так, что изменения в модели приводят к изменению изображения в каждом ассоциативном представлении.

****

Ассоциативное изображение формируется в обычном чертеже. В нём создаются выбранные пользователем ассоциативные виды и разрезы трёхмерной детали. Виды автоматически располагаются в проекционной связи.

ПРОТОТИПИЧЕСКИЕ И НЕПРОТОТИПИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В ЯЗЫКЕ

Ковалева Л.М., Семенова Т.И., Фурс Л.А., Рябова М.Ю., Архипов И.К., Богданова С.Ю., Кульгавова Л.В., Степаненко В.А., Алексеев В.И., Воскобойник Г.Д., Куницына Е.Ю., Иванова И.Е.

Монография выполнена в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», проводимых по заданию Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 1.4.06. Руководитель проекта - профессор ИГЛУ, заслуженный деятель науки РФ, доктор филологических наук, профессор Л.М. Ковалева.

В монографии (год издания - 2012, количество страниц - 266, ISBN 978-5-88267-348-1) отражены проведенные коллективом авторов поиски путей исследования языковых единиц различных уровней (лексического, синтаксического и текстового) в русле прототипической теории. Интересный и разнообразный материал позволяет восполнить недостаток лингвистических данных, релевантных для изучения эффекта прототипичности.

Идея «центральности» одних языковых единиц по отношению к другим, «менее центральным», не перестает обсуждаться языковедами все последнее столетие. Ее мы обнаруживаем также в теории эмических и этических форм, восходящей к исследованиям пражского лингвистического кружка, в идее ядерного предложения З. Хэрриса, в учении о трансформационных и деривационных рядах генеративистов, в глубинных и поверхностных структурах Н. Хомского. Идущая им на смену прототипическая парадигма имеет достаточно оригинальных идей, чтобы занять в этом ряду научных концепций достойное место.

В субъективизме прототипической концепции наконец-то нашлось место для Говорящего-Наблюдателя, пропускающего через себя все, что он осознает о мире. Представления о полевой природе языковых категорий укрепляются понятиями радиальной категории, идеализированной когнитивной модели. Холистическое понимание предложения поддерживает мнение о едином континууме грамматики и лексикона в предложении, и граница между грамматикой и лексикой становится иллюзорной. Идея универсальной модели языка теряет свою привлекательность.

В представляемой монографии общая структура и содержание отражают стремление авторского коллектива представить различные аспекты, методы и приемы исследования прототипических категорий.

Раздел 1 «Единицы синтаксиса в аспекте прототипической семантики» посвящен в основном исследованию модально-предикативного конституента предложения. В главе I «О прототипических и непрототипических единицах модально-предикативного конституента предложения» (автор Л.М. Ковалева) исследуются конструкции с разными видо-временными формами глагола и конструкции с вербоидами, между ними устанавливаются отношения прототипичности/ непрототипичности. Этой же проблеме на материале предложений с предикатами кажимости посвящена глава II «Модус как прототипическая категория» (автор Т.И. Семенова). Пропозитивно-номинативному конституенту предложения посвящена глава III «Роль прототипического подхода в синтаксисе» (автор Л.А. Фурс). Новый подход к теории дейксиса представлен в главе IV «Непрототипические значения временного дейксиса» (автор М.Ю. Рябова).

В разделе 2 «теория прототипов и лексическая многозначность» авторы выражают свое отношение к традиционно спорным вопросам языкознания о многозначности, об общем значении, о сдвигах в значении. В главе V «Лексические прототипы и явление полисемии» (автор И.К. Архипов) развивается идея автора по поводу некорректности постановки вопроса о «многозначности» формы слова как ее имманентного свойства. В главе VI «Прототипическая семантика и понятие ЛСГ» (автор С.Ю. Богданова) рассматривается возможность представления лексико-семантических групп слов как прототипических категорий и выявляются преимущества такого подхода к категоризации лексических единиц. В главе VII «Динамический характер прототипического значения слова» (автор Л.В. Кульгавова) изучается динамика словарных единиц в синхронии, вскрывается механизм изменения их значения на протяжении жизни нескольких поколений.

Раздел 3 «теолингвистические исследования в прототипическом (когнитивном) аспекте» впервые в отечественной лингвистике вводит в сферу профессионального исследования такие темы, как «Прототипическая модель мироздания по данным ассоциативных словарей и концептуальных метафор» (автор В.А. Степаненко) (глава VIII) и «Прототипическая природа религиозного символа как один из структурообразующих принципов в именовании Бога» (автор В.И. Алексеев) (глава IX). Глава VIII доказывает, что теория прототипов пригодна не только для описания объектов материального мира, но и для описания абстрактных понятий, каковым является человеческая душа. В главе IX о прототипической природе религиозного символа автор раскрывает сложную, многослойную семантику библейского символа.

Особый интерес представляют размышления лингвистов о проблеме прототипической единицы в переводе. Раздел 4 «Перевод в зеркале прототипической семантики» включает главу X «Перевод и правила игры (лингвопрототипический аспект)» (авторы Г.Д. Воскобойник и Е.Ю. Куницына), которая показывает на анализе многочисленных переводов одного автора всю сложность этой проблемы и возможные подходы к ее решению.

****

Раздел 5 «О возможности прототипического подхода к тексту» состоит из одной главы XI «Прототипический подход в исследовании текста» (автор И.Е. Иванова), в которой высказывается мнение о том, что тексты как разных авторов, так и одного автора могут быть сведены к одному прототипическому тексту.

Книга адресована широкому кругу специалистов - лингвистам, филологам, преподавателям высшей школы, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам и всем тем, кто интересуется проблемами языка и соотношения языка и мышления.

КОГНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Ковалева Л.М., Агаркова Н.Э., Александрова Л.Г., Глызина В.Е., Гуревич Л.С., Кравченко А.В., Кульгавова Л.В., Яскевич Т.В.

В монографии (ответственный редактор - Л.М. Ковалева) представлены различные современные методики исследования лексических единиц в терминах когнитивной парадигмы в языкознании: фреймовый, концептуальный и процедурный анализы. Обсуждается проблема семантического признака в теории прототипического значения. Исследуется значение говорящего.

Конец XX века - начало XXI века характеризуется всплеском интеграции гуманитарных наук: на передовые позиции выходит психолингвистика (которая раньше была скорее лингвопсихологией), «на стыках» расцветают такие отрасли и направления исследования, как социолингвистика, этнолингвистика, психосемантика и др. Тем более актуальным становится вопрос о сохранении лингвистики как самостоятельной науки. Постоянно экстраполируя идеи других наук и рассматривая их под своим углом зрения, языкознание ни на минуту не забывает о своем своеобразии, которое проявляется прежде всего в методе исследования языка.

Изучение слова в настоящее время находится на таком этапе, когда пересматриваются многие даже не вызывавшие ранее сомнений положения, причем на формирование новых концепций заметное влияние оказывают не только общетеоретические соображения, но и обнаружение целого ряда конкретных фактов, которые не привлекали к себе внимание или не получали объяснения в рамках структурального представления о языке.

В предлагаемом читателю издании отражены поиски путей исследования словарных единиц в свете современных идей о когнитивной и прототипической природе значения слова. В подходе авторов к приему исследования сочетаются два начала: единство в фундаментальных основаниях теории и многообразие в конкретных способах реализации исходных теоретических принципов в зависимости от особенностей языкового материала.

В начале публикации рассматриваются «Методологические основания когнитивного анализа значения» (раздел I, автор А.В. Кравченко). Предлагается теоретическая парадигма, которую автор называет когнитивной философией языка, и выдвигается положение о принципиальной важности подхода к языку как к когнитивной биологической системе, представляющей собой область коммуникативных взаимодействий организма с миром.

Второй раздел «О семантических признаках» (автор Л.М. Ковалева) и третий раздел «Темпоральный признак в семантике имени существительного» (автор В.Е. Глызина) посвящены проблеме семантического признака в прототипической теории значения. Устанавливается неоднородность семантических признаков, размытость их границ, описывается их иерархия. Особое внимание уделяется периферийным признакам, являющимся переменными по отношению к общей семантической структуре, а также семантическим элементам, предопределяемым контекстом и не принадлежащим единице в системе языка.

Исследование фреймовой структуры «Выбор» в IV разделе (автор Т.В. Яскевич) показывает, что говорящий опирается на когнитивную структуру (фрейм) и поэтому может употреблять для обозначения ситуации огромное количество словарных единиц, не объединяемых в системе языка в синонимические ряды (единицы ближней и дальней периферии), и быть понятым.

В разделе V «Исследование концепта MONEY в языковой картине мира» (автор Н.Э. Агаркова) и в разделе VI «Роль SELF в концептуализации Я» (авторы Л.М. Ковалева, Л.Г. Александрова), посвященных концептуальному анализу, рассматривается языковой материал, ранее остававшийся вне поля зрения лингвистов. При анализе концепта money приводятся результаты работы с информантами. В разделе о роли self в концептуализации Я исследуется малоизученный аспект концепта «Человек» - его самосознание. Устанавливается, что основные признаки личности, выделяемые психологами, так или иначе отражены в конструкции «one's Adj self», и ставится вопрос о необходимости такого же подхода к так называемой возвратной конструкции NV oneself в современном английском языке.

В разделе VII «Когнитивная модель действия» (автор Л.С. Гуревич) предпринимается одна из первых попыток применения процедурного анализа к созданию когнитивной модели действия.

В разделе VIII «Индивидуальное значение говорящего» (автор Л.В. Кульгавова) обосновывается существование двух типов значения говорящих - в речевой деятельности и в индивидуальной речи. Исследуется структура значения говорящего в ее соотношении с общепринятым значением, дается глубокий анализ индивидуальных речевых значений и разнообразных причин их появления, рассматриваются вопросы субъективной категоризации в значениях говорящего (на материале абстрактных и конкретных имен).

Книга представляет интерес для аспирантов, научных работников и специалистов по германистике, общему и русскому языкознанию.

****

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Коваленко Е.Г., Кормишкина Л.А., Еремина А.Р., Зинчук Г.М., Якимова О.Ю., Баландина С.В., Кочеткова С.А., Маслова С.И., Пилипенко С.Г., Полушкина Т.М., Седашкина Т.И., Рябова С.Г., Родионова О.М., Тишкина Т.М., Белова Ю.А.

Учебное пособие создано преподавателями Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева: докторами наук профессорами Коваленко Е.Г. (отв. ред.), Кормишкиной Л.А., Ереминым А.Р., Зинчук Г.М., Якимовой О.Ю., кандидатами наук доцентами Баландиной С.В., Кочетковой С.А., Масловой С.И., Пилипенко С.Г., Полушкиной Т.М., Седашкиной Т.И., Рябовой С.Г., Родионовой О.М., Тишкиной Т.М., Беловой Ю.А.

Цель данного учебного пособия - оказать помощь студентам, обучающимся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление», в успешном прохождении процедур итоговой государственной аттестации. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в соответствии с ГОС 2000 г. относятся защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

В учебном пособии нашли отражение программа комплексного государственного экзамена, включающая вопросы по основным экономическим, управленческим и правовым дисциплинам, изученным студентами за период обучения в вузе, а также учебные материалы в сжатом, концентрированном виде, позволяющие выпускнику напомнить основы 15 учебных дисциплин, а именно по праву (теория государства и права, конституционное право РФ, гражданское право, административное право, трудовое право, муниципальное право РФ), экономике (экономическая теория, макроэкономика, основы социально-экономического прогнозирования) и управлению (теория управления, социология управления, региональная экономика и управление, управление общественными отношениями, территориальная организация населения, система государственного и муниципального управления).

Вторая составляющая итоговой аттестации - защита дипломных проектов, которые должны отражать современные достижения отечественной и зарубежной управленческой мысли, основываться на теоретических положениях и фактических материалах о государственном администрировании, государственной и муниципальной службе, исходить из реальной действительности на практике государственного и муниципального управления. Они призваны показать умение выпускников исследовать проблемы государственного и муниципального управления, формулировать и аргументированно обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения, обосновывать практические рекомендации. Второй и третий разделы учебного пособия посвящены разработке дипломного проекта.

Второй раздел учебного пособия посвящен организации дипломного проектирования, включает методику организации самостоятельного научного исследования. Он призван помочь студенту в выборе темы и составлении плана работы, в изучении научной литературы и изложении теоретических аспектов темы, в анализе объекта и предмета исследования, в разработке и обосновании конструктивных предложений, в оформлении работы. Завершает раздел рейтинговая форма оценки дипломного проекта, среди основных показателей оценки учитываются научная и практическая значимость исследования, глубина проработки вопросов, наличие позиции автора, оригинальность и аргументированность предложений, наличие публикаций по теме, внедрения разработок.

В третьем разделе пособия отражена тематика дипломного проектирования по специальности, включающая 226 тем, объединенных в 9 разделов: управление экономическим развитием региона, управление социальным развитием региона, государственное регулирование социально-экономических процессов, муниципальное управление, управление государственными муниципальными финансами, управление региональными рынками, управление предприятием (ГУП, МУП), организацией или учреждением, управление персоналом в организации, информационное обеспечение управления. По каждому разделу приведена примерная структура 2-3 тем и рекомендуемая литература

В приложении приведены примеры оформления титульного листа, задания, реферата дипломного проекта, а также примеры оформления списка использованных источников, бланки отзыва научного руководителя и рецензии на дипломный проект, отражающие рейтинговую форму оценки качества выпускной квалификационной работы.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ ИНФЕКЦИОННОГО СТАЦИОНАРА

Коваленко С.Н., Романцов М.Г., Коваленко А.Л.

Первое издание руководства «оценка качества жизни больных инфекционного стационара», рекомендованного УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию (УМО-640 от 22.10.2004) в качестве учебного пособия, вышло в 2005году. Представленное на конкурс 2-е дополненное издание, состоит из 6 глав.

В 1-й главе описаны научные основы здоровья, охарактеризован здоровый образ жизни, представлены современные проблемы психологии здоровья в системе научного гуманитарного знания.

2 и 3 -я главы посвящены описанию качества жизни как метода оценки социального благополучия членов общества, представлен образ современной молодежи – студентов 1-2 курса вузов. Проанализировано качество жизни студентов с оценкой удовлетворенности качеством жизни, удовлетворенности жизнью в целом, своим здоровьем. Определены наиболее значимые, по мнению студентов, медико-социальные факторы, влияющие на общую оценку качества жизни. Представлен материал по оценке состояния здоровья подростковой молодежи, оценивалось психиче-

ское, физическое, соматическое здоровье, индивидуальный образ жизни. Представлен профиль здоровья различных возрастных групп студенческой молодежи. Изучены ценностные ориентации современных студентов, представлено их ранжирование по значимости.

В 4-й главе описано влияние противовирусной терапии на психологические факторы, качество жизни и формирование «образа-Я» у ВИЧ-позитивных пациентов. Описаны факторы, ухудшающие психологическую сферу качества жизни ВИЧ-позитивных лиц, к которым отнесены депрессия, снижение массы тела, преобладание отрицательных эмоций в жизненных ситуациях. Установлена взаимосвязь психологических параметров с уровнем качества жизни. Отдельно описан уровень самосознания ВИЧ-инфицированных беременных женщин, показано, что самосознание дезорганизовано устойчиво негативным отношением к себе, снижением социально-ролевой идентичности. Самосознание дезорганизовано противоречивыми зависимостями между идентичностями, составляющими Я-концепцию, основывается на внутренне конфликтном самоотношении и снижении самопривязанности - положительного отношения к себе. Представлены основные проблемы ВИЧ-инфицированных пациентов и предложнены подходы к их решению. Показано, что в основе защитной деятельности ВИЧ-инфицированных лиц лежит защита «Я», пациенты используют спектр психологических защит (отрицание, вытеснение, регрессия), влекущих повышенный уровень тревожности, социальной фрустрированности. Низкая эффективность функционирования личностно-средовых ресурсов формирует слабо выраженную «Я-концепцию» с максимальной зависимостью от аффилиации, повышая чувствительность позитивных лиц к стрессу, обеспечивая риск деструктивного копинг-поведения.

В 5 главе представлены психологические особенности больных с хроническими инфекционными заболеваниями (хронический гепатит, хронический бруцеллез). На первый план выходит психический и социальный статус больного, как в отношении самой болезни, так и результатов ее лечения. Определен профиль качества жизни больных хроническим гепатитом, бруцеллезом, охарактеризованы факторы, влияющие на психологическую сферу. Впервые проведена оценка качества жизни и представлены психологические особенности детей, больных хроническим гепатитом В на фоне паразитарной инвазии. Проведена оценка качества жизни детей по тесту Пирс-Харриса и по шкале «психосоциальный статус». Показано, что изменения в психическом здоровье детей обусловлены наличием нежелательных реакций на проводимую терапию, выявленных в 4,9-3,4% случаев в пересчете на 1 больного.

В последней, 6 главе представлен инновационный препарат, цитофлавин, повышающий уровень качества жизни. Группа ученых, под руководством академика З.А. Суслиной, за разработку этого оригинального инновационного препарата, в 2010 году удостоена премии Правительства России в области науки и техники. Терапия больных с астеническим синдромом на фоне церебрального атеросклероза улучшала сон, минимизировала когнитивные нарушения и эмоциональные расстройства, улучшала качество жизни, что позволило рекомендовать препарат для повседневной амбулаторной практики с целью коррекции нарушений, выявляемых при астенических и пограничных состояниях.

Руководство предназначено врачам-инфекционистам, врачам общей практики, клиническим психологам, будет полезно клиническим ординаторам, аспирантам и студентам старших курсов медицинских вузов, изучающих инфектологию.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)

Коджаспиров Ю.Г.

Оригинальная работа мастера спорта СССР, доктора педагогических наук по двум специальностям (Теория и методика физического воспитания и спорта; Общая психология, история психологии), профессора Ю.Г. Коджаспирова является первой отечественной монографией по использованию функциональной музыки в спортивной деятельности.

Опираясь на 40-летние собственные экспериментальные исследования и широкое обобщение исторических и современных данных о разностороннем воздействии музыки на жизнедеятельность человека, автор открывает и развивает ряд новых теоретических положений. А затем на их основе разрабатывает перспективную, научно обоснованную методику музыкальной стимуляции спортивной деятельности в тех видах спорта, которые в современном массовом сознании с музыкой кажутся несовместимыми: различные виды борьбы (вольная, греко-римская, самбо, дзюдо), бокс, баскетбол, волейбол, гребной спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, легкая атлетика, тяжелая атлетика и т.п.

В монографии, построенной на богатом фактологическом материале (библиография включает 1515 источников, из которых 688 иностранных), убедительно показано, что современный спорт требует от людей, претендующих на серьезные победы в нем, чрезвычайно напряженной специфической деятельности, насыщенной огромными и регулярными физическими нагрузками, большими энерготратами и быстрой сменой различных режимов выполняемой работы. Причем постоянный рост региональных, национальных, континентальных, а также мировых рекордов и спортивных достижений усиливает тенденцию к еще большей интенсификации тренировочной работы.

Это в свою очередь повышает роль эмоциональных факторов, вызывает чрезвычайное увеличение психических нагрузок, которые порой преобладают над физическими и нередко влекут за собой различные психические нарушения, проявляющиеся клинически неврозоподобными состояниями с различной степенью дезорганизации деятельности.

Подобные невротические реакции распространены настолько широко, что встречаются у 50-55 % спортсменов, участвующих в крупных национальных и международных соревнованиях. Они сопровождаются субъективными ощу-

щениями беспокойства, тревоги, страха, раздражительности, подавленности, пролонгированного пресыщения спортом и т.п.

В итоге многие талантливые, высокотренированные и подающие надежды спортсмены не только проигрывают равному или даже более слабому сопернику, но в ряде случаев и совсем покидают спорт, далеко не исчерпав своих потенциальных возможностей. Проблема эта не нова и принесла немало осложнений миру еще в двадцатом столетии. К примеру, только на летних Олимпийских играх в Мехико, из тех видов спорта, где спортивные результаты подвергаются точному измерению, всего лишь 15 % легкоатлетов, 20 % пловцов и 30 % тяжелоатлетов смогли использовать потенциальные резервы и показать свои лучшие результаты, а остальные выступили ниже своих возможностей.

К настоящему времени данная проблема не только не решена, но даже еще больше усугубилась (характерный пример тому - недавнее провальное выступление Российской сборной на зимних Олимпийских играх 2010 года в Ванкувере, где наши спортсмены показали результаты намного ниже ожидаемых), что настораживает и озадачивает неравнодушные слои общественности. И совершенно естественно в этих условиях причинно-обусловленно обостряется вопрос о необходимости научной рационализации условий проведения спортивных занятий, с целью профилактики неудач подобного рода.

Жизнь третьего тысячелетия настоятельно требует изыскать и предоставить людям возможность достигать высоких спортивных результатов при относительно меньших психических напряжениях и большей привлекательности повседневной тренировочной работы.

Животрепещущая социальная задача спортивной науки – опираясь на положительные эмоции изменить условия спортивной тренировки таким образом, чтобы занимающиеся могли выполнять высокие спортивные нагрузки не «через силу», через «Не хочу!» или «из- под палки», а с приятным увлечением, радостью и удовольствием. Комплексному научно-практическому решению этой архисложной задачи и посвящена данная монография.

В качестве эффективного средства достижения поставленной цели избрана экспериментально разработанная автором методика дискретной музыкальной стимуляции выполняемой работы, призванная целенаправленно регулировать физиологические процессы и психические состояния в ходе спортивной деятельности.

Решение этой проблемы особенно важно и потому, что в необходимых случаях под влиянием функциональной музыки, на фоне чувственного удовольствия и радостного воодушевления, можно мягко и ненасильственно интенсифицировать учебно-тренировочный процесс и существенно повысить работоспособность спортсменов, минуя сопутствующие психические перенапряжения и многие другие негативные издержки выполняемой деятельности.

В книге, на основании многочисленных исследований, раскрывается ценная научная информация о том, каким именно образом функциональная музыка в процессе спортивной деятельности способна возбудить и успокоить, ободрить и развеселить, воодушевить и вдохновить – и на высокий спортивный результат, и на победу в ответственных соревнованиях, и даже на установление недосягаемого ранее рекорда. Показано, как умело подобранная музыка создает улучшение физиологических и психоэмоциональных условий для оптимальной реализации сущностных сил человека, для защиты его от острых стрессовых воздействий, психосенсорного голода, монотонии и целого ряда других вредоносных факторов.

Объясняется, как проведение спортивных занятий с адекватным музыкальным сопровождением может вызвать у занимающихся радость двигательной активности, эстетическое наслаждение, чувство глубокого удовлетворения, существенно влияющих на улучшение отношения к проводимым занятиям и на прогресс спортивных результатов. Из представленного материала логически вытекает, что эстетизация условий спортивных занятий – один из важнейших источников превращения спорта в жизненную потребность человека, приносящую ему радость, а обществу – новые социальные достижения.

В монографии капитально разработаны и аргументировано изложены исторические, теоретические и методические основы музыкальной стимуляции рабочей деятельности человека, а также пути внедрения новых перспективных идей в спортивную практику. В связи с этим правильное использование практических рекомендаций из этой необычной книги поможет заинтересованным лицам добиваться успеха в своей рабочей деятельности гораздо быстрее, легче и эффективнее обычного.

Изложение сложных теоретических вопросов ясным и доступным языком позволяет адресовать книгу не только научным работникам, преподавателям вузов, студентам, аспирантам, но и широкому кругу специалистов и любителей спорта разных профилей.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ И ПОДГОТОВКА К НЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Кожабаев К.Г.

Тема настоящего учебно-методического пособия связана с решением противоречия между большими потенциальными возможностями процесса обучения математике в школе для реализации воспитательно-развивающих функций и традиционно сложившейся практикой, где превалирует знаниевый подход к обучению ввиду отсутствия у учителя достаточных профессиональных умений для осуществления деятельности по проектированию и реализации воспитательно-развивающих функций.

Показано, что будущий учитель математики будет подготовлен к реализации воспитательно-развивающих функций школьного курса математики, если в процессе его профессиональной подготовки будут обеспечены следующие условия: уяснено понимание сущности понятия «формирование личности учащегося» в соответствии с целями воспитания, развития и обучения; организована деятельность студентов по определению содержания школьного

курса математики; в процессе изучения психолого-педагогических, методических и математических дисциплин будет реализована идея воспитательно-развивающего обучения и созданы условия для осмысления сути новой парадигмы образования; создана методическая система подготовки будущего учителя математики, в которой системообразующую роль играет курс «Теория и методика обучения математике», и сформулированы диагностические требования, обеспечивающие становление профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя для управления процессами воспитания, обучения и развития учащихся средствами математики.

В работе доказываются следующие положения:

Теоретическое обоснование воспитательно-развивающей деятельности учителя математики исходящей из философского понимания сущности формирования личности на основе системного и деятельностного подхода к образованию, что позволит представить обучающую деятельность учителя как деятельность, направленную на формирование предметных знаний, умений и навыков, на развитие когнитивной, аффектной и ценностно-волевой сфер деятельности учащихся, когда обучающийся рассматривается как самосовершенствующийся субъект учебной деятельности.

На основе глубокого анализа работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования личности развитие рассматривается с трех позиций: с точки зрения теории мышления, деятельности, самосознания личности.

В нашем исследований выстраивание субъектно-субъектных отношений в учебном процессе - системообразующий фактор и универсальный механизм управления учебным процессом на основе совместно-распределенной деятельности.

Анализ философских, психолого-педагогических и методических исследований позволил нам принять следующее определение воспитательно-развивающего обучения: Обучение, построенное с учетом индивидуальной целостности, самобытности личности ребенка, обеспечивающее полноценное усвоение знаний, формирующее активную учебную деятельность и тем самым непосредственно влияющее на личностное становление и развитие ребенка, и есть воспитательно-развивающее обучение.

Установлено, что в воспитательно-развивающем обучении в качестве ведущей можно принять следующую систему принципов, лежащую в основе формирования личности ребенка: в формировании личности ребенка процесс воспитания является ведущим; источник воспитания и развития находится в самом ученике, в его субъективном опыте, личностных потребностях; содержание обучения должно соответствовать фазам становления ребенка и другие.

Гуманизация образования, существенно изменяющая взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором учитель и учащиеся выступают субъектами творческой деятельности, является важной основой совершенствования подготовки будущего учителя к реализации воспитательно-развивающей функции учебной дисциплины.

Мы придерживаемся следующего основополагающего принципа гуманитарной ориентации математики: «не ученик для математики, а математика для ученика», что означает переход к обучению, ориентированному на личность ученика.

В соответствии с этим принципом основная цель подготовки учителя математики - воспитание его как человека педагогической, общечеловеческой и национальной культуры.

В работе показано, что гуманизация общего математического образования реализуется: через содержание математических курсов; путем творческой организации учебного процесса, форм, методов и средств обучения; путем организации математической деятельности обучаемых, адекватной целям гуманизации; через дифференциацию и индивидуализацию обучения; путем подготовки соответствующих кадров.

Раскрытие воспитательно-развивающих возможностей школьного курса математики потребовало построение модели подготовки будущего учителя математики к этой работе.

Модель процесса обучения, реализующая воспитательно-развивающие функции курса математики в школе, включает: дидактические условия, актуализирующие воспитательно-развивающие функции обучения математике; цели обучения, делающие приоритетными воспитательно-развивающие функции учебного процесса; содержание обучения, адекватное ведущим видам математической деятельности, раскрывающее структуру математических объектов; методы и формы обучения, формирующие основные мыслительные операции и рефлексивную деятельность обучающихся; средства обучения обеспечивающие поисково-творческую деятельность образовательного процесса.

Анализ литературы по проблеме развития и воспитания личности, а также результаты экспериментальной работы показали, что при выполнении условии построенной модели обучение будет воспитательно-развивающим при условии реализации взаимосвязи трех составляющих учебного процесса:

а) изменение позиции ученика: из объекта воздействия он становится субъектом учения;

б) обучение ведется в зоне ближайшего развития учащегося;

в) обучение обеспечивает воспитание и развитие математических способностей.

Таким образом, предлагаемая модель обучения обеспечивает: управление познавательной деятельностью учащихся; учет индивидуально-психологических особенностей школьников; формирование продуктивного мышления школьников; целенаправленное воздействие на умственное развитие личности обучаемых; развитие познавательной активности учащихся; исследовательский и творческий характер познавательной деятельности учащихся; рассмотрение обучения, воспитания и развития как единого акта воздействия на формирование личности школьника; познавательную мотивацию; выбор уровня образования, соответствующей индивидуальной траектории успеха каждого школьника.

Процесс подготовки будущего учителя математики должен строиться на основе межпредметной интеграции целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов учебных дисциплин, среди которых

системообразующую роль играет курс «Теория и методика обучения математике», что обеспечит более полное раскрытие воспитательно-развивающих функций специальных дисциплин.

Построение модели методической системы подготовки будущего учителя стало возможным на основе принципа интеграции методических систем преподавания математических дисциплин в вузе и методической системы обучения математике в школе, в структуре которой выделены содержательные, интегративные, мотивационно-ценностные, активно-деятельностные, исполнительные, рефлексивно-оценочные компоненты, способствующие использовать возможностей каждой дисциплины, всех блоков учебного плана вуза, а также позволяющая включать в вариативную часть учебного плана интегративные спецкурсы и спецсеминары воспитательно-развивающего содержания.

Книга будет полезна студентам педагогических и психологических специальностей, преподавателям высших и средних учебных заведений.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ (В ПОНЯТИЯХ И КАТЕГОРИЯХ)

Кожевина О.В.

"Теория управления" предусмотрена Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и входит в состав дисциплин обязательного обучения будущих специалистов в области государственного и муниципального управления. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля она образует основу фундаментальной теоретической подготовки государственных и муниципальных служащих высшей квалификации.

Учебное пособие "Теория управления (в понятиях и категориях)" составлено на основании ГОС ВПО по дисциплине "Теория управления" и базируется на компетентностном подходе.

Особенностью данного учебного пособия является представление теории управления в виде совокупности терминов, понятий, категорий, определений. В связи с этим в структуре пособия предусмотрены следующие разделы: управленческие компетенции руководителя; глоссарий; тематический указатель терминов; цитаты и афоризмы об управлении.

Учебное пособие "Теория управления (в понятиях и категориях)" будет полезно студентам экономических специальностей при подготовке к семинарским занятиям по теории управления, общему менеджменту для проведения самоконтроля знаний; слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; государственным и муниципальным служащим; руководителям предприятий и организаций любых форм, а также всем интересующимся проблемами развития и совершенствования управления.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

Кожевина О.В.

«Управление развитием организации» - один из новых учебных курсов подготовки специалистов в области стратегического управления, менеджмента организации. Изучение курса дает обучающимся необходимые знания в области современных концепций, принципов, методов, механизмов управления развитием и изменением организаций, разработки эффективных решений достижения стратегических целей и приоритетов. Эти знания в современных условиях развития экономики России принципиально важны и позволяют выработать стиль "гибкого (адаптивного) управления".

Учебное пособие «Управление развитием организации: теория, методология, практика» составлено в соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению "Менеджмент" (программа "Стратегическое управление").

Данное учебное пособие состоит из пяти глав, подразделенных на параграфы, перечня вопросов для обсуждения по курсу "Управление развитием организации" и библиографического списка. Разделы пособия отражают тематическое содержание курса.

Учебное пособие "Управление развитием организации: теория, методология, практика" будет полезно слушателям MBA, программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации в области управления, студентам старших курсов экономических специальностей, изучающих такие дисциплины, как "Стратегический менеджмент", "Стратегический анализ", "Деловая стратегия", "Управление организационными изменениями", "Реинжиниринг бизнес- процессов", "Организационное развитие", "Управление развитием" и др.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Кожевников Н.Н., Данилова В.С.

Авторская методика предполагает выбор основных концепций из соответствующих направлений современной науки и сведение их в единые структуры, объединенные либо в пределах этих направлений, либо включенные в научные картины мира. Учебное пособие характеризует простота изложения, обширный справочный материал, соответствие Государственному образовательному стандарту. Все это делает предлагаемое учебное пособие незаменимым при изучении курса «Концепции современного естествознания».

Каждая глава учебного пособия начинается с определения терминов и понятий, выделенных в глоссарий. Исторический обзор взвешенно сочетается с панорамой современного естествознания и дается предельно кратко, с выделе-

нием идей, концепций, теорий имевших фундаментальное значение для развития естествознания в целом. Обобщения и анализ основных понятий дополняются примерами и иллюстрирующими материалом.

В книге имеется обширный раздел по междисциплинарным областям знаниям, где особое внимание уделено теории систем, кибернетике, синергетике. Концепции этих наук рассматриваются в книге во взаимосвязи с теорией информации и универсальными математическими подходами.

Учебное пособие ориентировано на связь с науками «биосферного класса» и подводит студентов к концепциям ноосферы, синергетического и планетарного мышления. Развивается подход, который выделяет значение концепции биоценозов и биогеоценозов в современной науке, их развитие в концепцию ноообиогеоценоза. Именно в этом и состоит главная идея книги.

Последний раздел пособия посвящен формированию планетарно-цивилизпционных оболочек, где рассматриваются естественнонаучные и философские аспекты сознания, онтологические сферы современного человека, концепция «сетевого человека» (Homo web). Обсуждается будущее человечества в контексте глобальных проблем современности, формирование планетарной культуры и ее взаимодействие с постнеклассической наукой.

Данное учебное пособие было рекомендовано Министерством образования Российской федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений и выдержало пять изданий. Первое издание было в 2000 году в Москве в издательстве «Аспект-Пресс» тиражом в 5 тысяч экземпляров и распространялось в Москве и Московской области. В 2001 году это учебное пособие было включено в список книг «Библиотеки Сороса». Фонд Сороса выкупил приблизительно 2,5 тысячи экземпляров этого издания и распространил их по символической цене по библиотекам России. Через год издательство «Аспект-Пресс» выпустило дополнительный тираж этого пособия в 4 тысячи экземпляров.

В 2007 году это учебное пособие было издано якутским филиалом Байкальского государственного университета экономики и права. В 2009 году данное учебное пособие вышло в свет в Москве в издательстве «Вузовская книга». В 2011 году было пятое издание учебного пособия в Издательском доме Северо-Восточного федерального университета в Якутске.

Авторы пятнадцать лет читали этот курс на различных факультетах Северо-Восточного Федерального университета и, имея регулярную обратную связь со студенческой аудиторией в различных видах, исправляли его от издания к изданию.

Среди других учебных пособий по данной дисциплине книга профессора, д.филос.н. В.С. Даниловой, профессора, д.филос.н. Н.Н. Кожевникова отличается оптимальным сочетанием строгости и глубины изложения материала с доступностью и полнотой представления всех разделов учебного пособия. Хотя оба автора являются по образованию физиками (В.С. Данилова - канд. ф.-м.н. и Н.Н. Кожевников - к.т.н.), в учебном пособии нет крена в сторону изложения разделов, связанных с физикой, современными технологиями, что иногда наблюдается в ряде учебных пособий по этой дисциплине. Также есть учебные пособия, которые имеют значительный перекос в сторону экологической тематики. Что на наш взгляд, не совсем оправдано, поскольку в учебные программы различных специальностей входят конкретные курсы по экологии.

Авторы постарались охватить с наибольшей полнотой все концепции естествознания. Это подкреплено их многочисленными научными публикациями, связанными с формулировками мировоззренческих универсалий и общенаучных понятий, основаниями философии науки, ноосферной репрезентацией современного универсализма.

Авторская методика данного пособия способствует формированию у студентов современного целостного мировоззрения, противопоставления его лженауке, симулякрам. Фундаментом учебного пособия являются основные концепции наук о природе, рассмотренные последовательно в их системной взаимосвязи.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Кожитов Л.В., Емельянов С.Г., Демин В.А.

Монография создана по инициативе и при поддержке Вольного экономического общества России.

В монографии описаны современные подходы к модернизации образования в России и в мире.

Монография подготовлена на основе опыта авторов по организации инновационной деятельности в современных вузах России.

В книге рассматриваются тенденции и стратегия развития вузов, традиционные и новые типы университетов, государственная и общественно-профессиональная аккредитация вузов, опыт формирования образовательных программ бакалавров и магистров, вопросы разработки требований к результатам освоения образовательных программ, формирование и оптимизация компетентностно-ориентированного содержания образования при двухуровневой подготовке кадров, формирование и развитие профессиональных и универсальных компетенций бакалавров и магистров, обеспечение требований к квалификации профессорско-преподавательского состава при переходе на двухуровневую подготовку кадров.

В работе раскрыта значимость независимой общественно-профессиональной аккредитации и предложены организационно-методические модели проведения независимой общественно-профессиональной аккредитации экономических специальностей и конкурса «Лучшая экономическая кафедра России».

В монографии рассмотрены способы повышения степени практической ориентированности профессионального образования за счет вовлечения работодателей в составление профессиограмм моделей специалистов, в процессы обновления существующих и формирования новых образовательных программ, в обучение и оценку качества выпуск-

ников вуза, установления тесной связи между профессиональным образованием и производственной средой. Рассмотрены модели подготовки специалиста к профессиональной и социальной мобильности и организации процесса адаптации будущих специалистов к профессиональной среде наукоемких производств, современные технологии управления самостоятельной работой студентов, позволяющие конструировать и осуществлять учебный процесс, который гарантированно обеспечивает достижение поставленных целей обучения. Показана определяющая роль информатизации образования в подготовке специалистов и инновации в информатизации.

В монографии рассмотрены принципы создания и опыт внедрения системы менеджмента качества вуза, позволяющие готовить конкурентоспособных специалистов для российского и мирового рынка труда. Выполнено актуальное обобщение опыта разработки и использования новых организационных форм, экономических методов стимулирования студенческих исследований, их нормативно-правовой базы, практики управления.

В главе книги, посвященной кадровому обеспечению вуза, рассматриваются методологические основы и эффективный опыт современной системы повышения квалификации преподавателей вузов, система оценки качества личности и деятельности преподавателей, а также сетевой подход к организации повышения квалификации преподавательского корпуса.

В работе уделено большое внимание задачам и опыту воспитательной работы вузов, а также системе менеджмента качества воспитательной деятельности в вузе.

В главе, посвященной материально-технической базе вуза, рассмотрены традиционные и новые подходы качественного улучшения материально-технической базы, включая современное и уникальное оборудование, для подготовки выпускников, востребованных на рынке труда.

Монография предназначена для руководителей вузов, преподавателей, аспирантов и научных сотрудников вузов, а также работодателей всех отраслей хозяйства, заинтересованных в подготовке выпускников российских вузов на уровне мировых стандартов. Краткая информация об авторах.

ФРИКЦИОННОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Козик Е.С.

Задача данного лабораторного практикума - научиться пользоваться различными методами исследования материалов, методами механических испытаний сталей и сплавов, изучить структуры сталей после различных видов термообработки, познакомиться с подшипниковыми сталями, фрикционными чугунами, порошковыми антифрикционными и фрикционными материалами, пластмассами, абразивно-стойкими материалами.

Наиболее распространёнными методами механических испытаний являются статические и динамические (лабораторная работа №1). Важное место среди механических испытаний занимают статические испытания на растяжение, при помощи которого можно судить о прочности, упругости и пластичности металлов и сплавов. Детали машин, хорошо работающие при статических нагрузках, могут разрушаться под действием ударных нагрузок. В связи с этим металлические материалы подвергаются не только статическим, но и динамическим (ударным) испытаниям. При помощи динамических испытаний судят о вязкости и хрупкости металлов и сплавов. Приведены и подробно рассмотрены следующие методы измерения твердости: метод Бринелля, метод Виккерса, метод Роквелла, измерение микротвердости, метод Польди, метод Шора. Приводятся современные методы и средства измерения механических свойств: механическая спектроскопия, измерительное царапание, измерение при поверхностном скольжении и изнашивании (трибологические испытания). Рассмотрены методы оценки механических и трибологических свойств функциональных поверхностей перспективных материалов и покрытий в условиях механического контакта при вдавливании, царапании и скольжении контртела.

К методам исследования строения металлов и сплавов относятся: макроанализ, микроанализ, оптическая и электронная микроскопия, метод скользящего пучка, растровая электронная микроскопия и рентгеноспектральный микроанализ, автоионная микроскопия, рентгеноструктурный анализ (лабораторная работа № 2).

Изучить микроструктуру железоуглеродистых сплавов после различных видов термообработки предлагается в лабораторной работе №3. В работе приведены микроструктуры всех структурных составляющих железоуглеродистых сплавов до термообработки, после отжига и нормализации и закалке в различных средах. Приведена зависимость механических свойств стали от температуры отпуска. В работе рассмотрены различные виды чугуна: белый, серый, высокопрочный и ковкий с микроструктурами.

В лабораторной работе №4 «Подшипниковые стали» рассмотрены вопросы изучения особенностей усталостного разрушения металлов и приведены структуры, режимы термической обработки и областей применения подшипниковых сплавов.

Лабораторная работа №5 « Антифрикционные чугуны» посвящена вопросам ознакомления с составом, свойствами, структурой и областями применения антифрикционных чугунов. По результатам стендовых испытаний антифрикционных чугунов в работе предложено подобрать марку антифрикционного чугуна в зависимости от условий работы подшипников скольжения или поршневых колец двигателей внутреннего сгорания, водяного насоса и других вариантов.

Порошковые антифрикционные и фрикционные материалы (лабораторная работа №6), металлографитовые и углеграфитовые материалы получили широкое распространение и применение в настоящее время. Поэтому предлагается изучить различные виды порошковых материалов, познакомиться с сравнительными физико-механическими и

антифрикционными свойствами литых и порошковых материалов общемашиностроительного назначения, получить навыки выбора порошковых материалов для различных узлов и деталей.

В лабораторной работе №7 «Пластмассы» приведены общие сведения о них, рассмотрен основной компонент пластмасс - полимеры. Дана структура макромолекул различных полимеров, полярность, реакция полимера на нагрев. Приведена классификация пластмасс по наполнителю и назначению, свойства различных видов пластмасс.

Абразивно-стойкие материалы рассмотрены в лабораторной работе №8.

Абразивный износ выделяется в самостоятельный вид и характеризуется как наиболее интенсивный процесс разрушения материалов. Следует отметить, что классификационные признаки пока твердо не установлены и эти классификации существенно отличаются друг от друга. В работе рассмотрены вопросы механизма этого вида изнашивания, виды разрушения поверхности при абразивном изнашивании, твердость по Моосу, влияние твердости материалов на износ, схемы изнашивания металлических поверхностей в абразивной прослойке и абразивной массе. Приведены закономерности сопротивления сталей и сплавов абразивному изнашиванию. На разработанной в Оренбургском государственном университете, на кафедре материаловедения и технологии металлов машине трения на абразивный износ проведены испытательные работа и приведены результаты трения различных образцов материалов. В ходе выполнения работы студенты знакомятся с машиной трения и сами выполняют испытания на износ замеряя линейный износ, твердость различных образцов материалов.

В каждой лабораторной работе приведена цель, порядок выполнения работы, содержание отчета, необходимые сведения об изучаемом вопросе, контрольные вопросы для проверки полученных знаний.

Список литературы и информационно-справочное приложение имеют практическую направленность.

Характер изложения материала способствует самостоятельному изучению проблем фрикционного материаловедения. В конце каждой лабораторной работы приведены вопросы для самопроверки. Подготовка ответов на них способствует активизации самоконтроля, помогает глубже систематизировать полученные знания, закрепить их в памяти. В целом внимательно изучение пособия позволяет приобрести умения и навыки в области фрикционного материаловедения.

Лабораторный практикум не претендует на универсальное и всеобъемлющее раскрытие сложных вопросов подбора, анализа фрикционных и антифрикционных материалов, однако является полезным дополнением к ранее изданным литературным источникам.

ОПТИМАЛЬНЫЕ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Козлита А.Н., Ступин А.В.

Современный технический прогресс в химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической отраслях промышленности связан с созданием новых высокоинтенсивных технологических процессов, агрегатов большой единичной мощности и реконструкцией действующих предприятий с целью оптимизации технологических процессов. В связи с этим в химической технологии возникли принципиально новые научно-технические задачи:

– обеспечение работы химических производств и агрегатов в оптимальном режиме по экономическим и энерготехнологическим показателям;

– передача функций управления самому агрегату через организацию материальных и энергетических потоков в агрегате, т.е. агрегат должен быть кибернетически организован;

– обеспечение надежности функционирования химического производства и агрегата;

– определение оптимальной предельной мощности агрегата как энерготехнологического комплекса;

– создание резервов последующей переработки промежуточных продуктов и их хранение.

Перечисленные задачи могут быть решены на основе теории анализа и синтеза химико-технологических систем (ХТС), представляющих собой совокупность процессов и аппаратов производства или цеха химического либо нефтехимического предприятия.

Получение научно обоснованных результатов исследований при решении задач проектирования и эксплуатации ХТС возможно только при наличии их математических моделей. Данные модели должны отражать:

– технологические связи между аппаратами и физико-химическую сущность технологических процессов;

– экономические критерии функционирования существующих химических производств.

Методологической основой моделирования ХТС является системный анализ. Сущность системного анализа состоит в следующем:

– накапливается информация, получаемая в лабораториях, а также при исследованиях на опытных и полупромышленных установках;

– полученная информация используется для разработки математической модели ХТС;

– с помощью полученной математической модели проводится оптимизация химико-технологического процесса данного производства.

Применение системного анализа в химической технологии дает возможность создания автоматизированных систем технологического проектирования химических и нефтехимических предприятий.

Направление человеческой деятельности, обеспечивающее рациональное использование энергетических и материальных ресурсов, а на этой основе поступательное развитие человечества, как биологической эволюции, получило название энерго- и ресурсосбережение (ЭРС).

ЭРС - это комплекс мер технического, организационного, экономического и правового характера, направленный на снижение усилий поиска источников энергии и уменьшение вероятности нежелательных экологических последствий.

Энерго- и ресурсосбережение включает выработку показателей эффективности производства, определение резервов его интенсификации. Применительно к химической и нефтехимической отраслям промышленности это в первую очередь определение показателей скорости и полноты протекания технологического процесса. Тепловой и химико-тепловой к.п.д. характеризуют степень и полноту использования энергии в различных ее формах. Энергетические и баланс и к.п.д. позволяют оценить потери при переходе одной формы энергии в другую и оптимизировать процесс, сократить безвозвратные потери.

Важнейшим направлением в ЭРС является разработка методов использования вторичных энергетических и материальных ресурсов, комплексной и рациональной переработки сырья, создание безотходных производств, развитие процессов рекуперации и регенерации.

Возможности производства конструкционных материалов и продукции машиностроения во многом диктуются энергетическими проблемами металлургии и химической промышленности, решение которых заключается в следующем:

– разработке и внедрении более совершенных технологий по затратам материалов и энергии;

– развитии производства марочной, качественной продукции с пониженными удельными затратами на их производство и с гарантированными показателями стоимости удельной прочности;

– снижении объемов и затрат на производство рядовых (низкого и среднего качества) материалов (продуктов), повышении доли использования вторичного сырья.

Одна из особенностей настоящего времени - это сокращение во всем мире минеральных ресурсов с высоким содержанием полезного компонента и географическое их удаление от мест переработки и потребления. Как следствие, увеличиваются затраты на добычу энергоносителей и руд, их подготовку, очистку, обогащение и транспортировку. Увеличиваются объемы сопутствующих расходных и инертных материалов, обостряются проблемы их переработки и хранения.

Стратегические подходы ЭРС, как правило, связаны с реконструкцией производства, внедрением новых энергосберегающих технологических процессов.

К тактическим действиям следует отнести, прежде всего, организацию учета расходования энергетических и материальных ресурсов. В основу учета положены методы энергетического анализа сквозных затрат энергии по всей технологической цепи, топливного технологического числа, энергетического коэффициента и др. Метод сквозных затрат учитывает энергию в следующих формах:

– первичная энергия представляющая химическую энергию ископаемого топлива с учетом затрат на добычу, подготовку или обогащение, транспортировку и т.д.;

– производственная энергия т.е. энергия производных энергоносителей (электроэнергия, пар, сжатый воздух, кислород и т.д.). Затраты на эту форму энергии определяются удельным расходом первичной энергии на единицу энергоносителя. Все расходы относятся на так называемую отпущенную (реализованную) энергию, т.е. с учетом расхода на собственные нужды;

– скрытая или овеществленная энергия израсходованная в предшествующих технологиях и содержащаяся в скрытом виде в исходных материалах, оборудовании, сооружениях, операциях ремонта и обслуживания и т.п. При расчете скрытой энергии учитывается ее присутствие в инструменте, внутризаводских транспортных операциях.

Перечисленным выше вопросам посвящено учебное пособие, которое объединяет две взаимосвязанные дисциплины «Системный анализ химической технологии» и «Основы энерго- и ресурсосбережения», изучаемые студентами специальностей и профилей «Машины и аппараты химических производств» и «Оборудование нефтегазопереработки». Знание данных дисциплин особенно полезно при выполнении дипломных проектов, когда решаются вопросы модернизации аппаратов с целью повышения эффективности их работы.

В основу учебного пособия положены курсы лекций, читаемые авторами по указанным выше дисциплинам. В необходимых случаях даны ссылки на работы для получения дополнительной информации.

Учебное пособие написано в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ

Козлов С.А., Сибен А.Н., Лящев А.А.

Изучение зоологии имеет большое значение для подготовки высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства. Познание животного мира важно для общебиологического образования и формирования материалистического мировоззрения. В тоже время зоология предоставляет будущим специалистам комплекс научных знаний для понимания задач производства.

В представленном учебном пособие представлена детальная характеристика представителей различных классов позвоночных. Издание изложено на 252 страницах печатного текста и состоит из введения, основной части, тестовых заданий, словаря основных терминов и списка использованной литературы.

Основная часть учебного пособия состоит из четырех глав. В первой главе «Этапы развития жизни на Земле и современное биоразнообразие» представлена подробная характеристика развития различных групп живых организ-

мов (в разрезе геологических эр) и дана краткая характеристика современного биоразнообразия. В главах «Тип хордовые (Chordata)», «Раздел Бесчелюстные, или Энтобранхиаты (Agnatha, seu Entobranchiata)», «Раздел Челюстноротые, или Эктобранхиаты» (Gnathostomata, seu ecto- branchiata) охарактеризованы представители основных классов и родов позвоночных животных. Описано их происхождения, образа жизни, строения нервной, половой, выделительной, пищеварительной, кровеносной, дыхательной систем, а также особенностей размножения и использование в хозяйственной деятельности человека. В конце каждой главы приведен список вопросов для самостоятельной подготовки студентов и последующего обсуждения. В учебное пособие так же вошли тестовые задания для самоконтроля студентов, словарь терминов и список использованной литературы.

Представленное учебное пособие «Зоология позвоночных животных» является систематизированным изданием для студентов учебных заведений (специалистов) направления 111400 «Водные биоресурсы и аквакультура». А также аспирантов, преподавателей вузов, специалистов с биологическим уклоном.

УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ 1С: УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Козлова Л.А., Плотникова С.Н.

Современный специалист (бакалавр) должен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, а так же владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для принятия обоснованных управленческих решений. Этому немалой степени способствует практическое освоение студентами экономических специальностей программных продуктов фирмы 1С, как наиболее популярной и востребованной на современном рынке.

В учебном пособии рассмотрена работа в конфигурации «Управление производственным предприятием» на примере функционирования бизнес-процессов хозрасчетной организации.

Цель пособия: научить самостоятельно, определять и управлять бизнес-процессами конкретной организации с помощью «1С: Управление производственным предприятием».

В пособии включены практические занятия с решениями в программе «1 С: Управление производственным предприятием», представляющие поэтапные бизнес-процессы условного предприятия.

Для закрепления изученного материала и проверки знаний пользователей, пособие содержит проверочные работы.

Предполагается, что на компьютере пользователя, изучающего программу, установлена сетевая или однопользовательская версия платформы «1С: Предприятия» и шаблон типовых конфигураций «Управление производственным предприятием».

Пособие ориентировано на экономистов -пользователей программы «1С: Управление производственным предприятием», студентов и преподавателей, а также слушателей учебных курсов, изучающих информационные технологии регламентированного учета в типовых решениях на платформе 1С: Предприятие 8.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Козловская Н.В.

Учебно-методическое пособие по психологии общения предназначено для проведения лабораторных занятий со студентами и другими категориями обучаемых, а также для самостоятельной работы над содержанием данного курса. Целью курса является закрепление и углубление теоретических знаний, получаемых на лекциях, а также формирование и развитие эффективных навыков межличностного и профессионального общения.

Содержание каждой темы практикума включает краткое конспектное изложение основных теоретических положений, список источников для углубленного изучения проблемы, а также методические разработки конкретных занятий. При этом, в зависимости от содержания изучаемого материала и цели занятия предлагаются различные формы его проведения: деловые, дидактические, ролевые игры; тренинговые упражнения; приемы коррекционной работы, развивающие упражнения. Многие занятия построены на использовании тестового материала, обсуждении ситуаций, решении дидактических задач. Сценарии проведения занятий разработаны автором и апробированы в процессе преподавания дисциплины. Однако материал к курсу «Психология общения» подбирался таким образом, чтобы дать возможность преподавателям, читающим данную дисциплину, самостоятельно и творчески подходить к конструированию каждого конкретного занятия, выбирая из предложенного материала то, что наиболее соответствует цели занятия, индивидуальности педагога, а также особенностям студенческой группы. Часть предлагаемого материала может быть использована во внеаудиторное время, в ходе самоподготовки студентов. Приведенные в пособии методики и упражнения могут быть также использованы непосредственно в деятельности практического психолога-специалиста при проведении групповой и индивидуальной психотерапии с детьми и взрослыми, имеющими проблемы в общении.

В результате усвоения практического курса «Психология общения» студенты должны научиться: психологически обоснованно строить систему профессионального общения с клиентами и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях; противостоять негативным и деструктивным явлениям (включая целенаправленное негативное воздействие) в процессе общения; анализировать конкретные ситуации общения и поведение партнеров, оценивать перспективы взаимодействия.

****

Учебно-методическое пособие является полезным дополнительным материалом для тех преподавателей, которые хотят, чтобы их студенты перешли от пассивного восприятия информации к активному ее усвоению и применению на практике.

МИКРОБИОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Кокарева Л.А., Крюкова Е.В., Чикунова М.В.

Рекомендовано Научно-методическим советом Уральского государственного экономического университета в качестве лабораторного практикума.

В лабораторный практикум включены задания, цель которых привить студентам навыки работы в лаборатории, помочь изучить морфологию и физиологические свойства микроорганизмов, а также освоить методы микробиологического исследования объектов окружающей среды и пищевых продуктов. В качестве объектов исследования используются культуры микроорганизмов, широко распространенных в природе и используемых в биотехнологических процессах.

Лабораторный практикум по микробиологии пищевых продуктов предназначен для студентов дневной и заочной форм обучения специальностей «Технология продуктов общественного питания», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Товароведение и экспертиза продовольственных продуктов».

Введение. Совершенствование учебного процесса по какому-либо предмету должно идти в направлении не только углубления теоретической подготовки студентов, но и практической демонстрации производственных ситуаций, в которых приобретенные знания помогут будущему специалисту найти правильное решение.

Это напрямую относится к дисциплине «Микробиология», курс которой читается для будущих технологов общественного питания и пищевых производств и товароведов. Приходя на предприятие, выпускник вуза должен знать те требования, которые в соответствии с Федеральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» будут предъявлены ему на производстве при микробиологической оценке качества и безопасности пищевых продуктов.

Лабораторный практикум по предмету «Микробиология пищевых продуктов» составлен для проведения практических занятий студентов дневной и заочной формы обучения специальностей «Технология продуктов общественного питания», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Товароведение и экспертиза продовольственных продуктов».

Лабораторные работы включают две части: общую и пищевую микробиологию. В конце практических занятий предусмотрено проведение производственно-ситуационного анализа санитарно-бактериологической оценки качества отдельных видов пищевых продуктов. Такой контроль в производственных условиях согласно санитарно-гигиеническим требованиям является обязательным и проводится систематически.

Содержание теоретической части лабораторного практикума отражено в экзаменационных вопросах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

Кокоева М.Н.

Целью настоящего учебно-методического пособия является оказание помощи студентам-заочникам в изучении курса общей физики и выполнении контрольных работ.

Данное учебное пособие включает в себя общие методические указания, в которых можно найти полезные советы, по изучению курса физики с целью подготовки к контрольным работам. Здесь же приводятся методические указания к решению задач, правила выполнения и оформления контрольных работ. Кроме того, приводятся необходимые для решения задач краткие сведения о приближенных вычислениях, а также список литературы, которая может быть использована для повторения, изучаемого материала. Далее следует рабочая программа, которая разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения. Объем пособия, расположение материала, степень сложности задач и их содержание соответствует этой программе.

В предлагаемом пособии, весь курс физики разделен на шесть разделов: «Физические основы механики», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество и магнетизм», «Колебания и волны», «Оптика» и «Атом и атомное ядро». В каждом разделе даны основные законы и формулы, необходимые для осознанного разбора задач и их успешного решения, физические величины и их единицы в Международной системе единиц СИ, вопросы для повторения, примеры решения задач, задачи для самостоятельного решения, которые позволяют активизировать и обеспечить самостоятельную работу.

Вопросы для повторения составлены так, что охватывают все основные положения курса физики, и поэтому дает возможность студенту проверить, усвоен ли им проработанный материал, выяснить, что из этого материала следует проработать повторно.

Примеры подобраны так, чтобы при самостоятельной работе с пособием студенты могли, не прибегая к дополнительной литературе, разрешить все затруднения, возникающие при решении задач.

Задачи для самостоятельного решения содержат элементы задач, предлагаемых для контрольных работ. Поэтому решение задач из этого раздела подготавливает студента к выполнению контрольной работы.

В конце пособия в приложении можно найти справочные данные необходимые для выполнения контрольных работ.

Задачи расположены в логической последовательности и в порядке возрастающей трудности. Поэтому работа над предшествующими задачами подготавливает студента к решению последующих задач.

Степень трудности задач рассчитана на усвоение и закрепление материала, а также на выработку у студентов навыков решения задач. Все задачи снабжены ответами.

Особенностью данного пособия является весьма широкий спектр трудности задач, как решенных, так и предлагаемых для самостоятельного решения.

Пособие предназначено, прежде всего, студентам заочной формы обучения, которые вынуждены многое в физике постигать самостоятельно. Оно может быть использовано также преподавателями для контроля знаний по соответствующим разделам общей физики студентов дневной формы обучения.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕХАНИКЕ И МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ

Кокоева М.Н.

Целью лабораторного практикума является оказание помощи студентам при подготовке, выполнении и защите лабораторных работ.

Данное учебное пособие охватывает все вопросы, с которыми сталкиваются студенты в процессе работы в физической лаборатории: правила поведения, соблюдение техники безопасности в лаборатории, измерения физических величин, погрешности измерений, правила обработки результатов измерений, правила приближенных вычислений.

Для удобства при работе с книгой в приложениях приведены справочные таблицы физических постоянных, используемых в лабораторных работах. Приведенные таблицы не претендуют на полноту охвата всех справочных сведений по тому или иному разделу курса физики. Из многочисленных сведений отобраны те, которые необходимы при выполнении лабораторных работ практикума и обработки результатов измерений, сопоставления экспериментальных данных с табличными значениями.

Лабораторный практикум включает в себя 13 лабораторных работ, которые охватывают все важнейшие явления и законы, изучаемые в разделах механики и молекулярной физики.

Многочисленные анализы опытов, описанных в работах, а также тщательно продуманные лабораторные работы выявляют значение физических законов и теорий, а также способствуют пониманию их формулировок.

В каждой лабораторной работе сформулирована цель экспериментального исследования, приведен перечень приборов и принадлежностей, даны краткие теоретические сведения, позволяющие самостоятельно подготовиться к её выполнению.

Успех выполнения лабораторных работ в значительной мере определяется предварительной самостоятельной подготовкой студента к ним.

В краткой теории сжато и лаконично рассмотрены основные физические понятия и величины, сформулированы физические законы, приведены основные формулы, прослежена логическая связь между рассматриваемыми явлениями и понятиями. В лабораторных работах имеются также подробное описание лабораторной установки и порядка выполнения работы. Самопроверка усвоения пройденного обеспечивается контрольными вопросами, охватывающими материал данной темы, той же цели служат и задачи. Таким образом, пособие позволит студенту сэкономить время, одновременно изучив теоретическую и практическую части задания, творчески, с пониманием отдельных тонкостей выполнить работы.

Большинство лабораторных работ практикума рассчитано на выполнение их студентами в течение двухчасового занятия, хотя некоторые работы содержат несколько упражнений и в этом случае, объём задания студенту определяется преподавателем.

При выполнении лабораторных работ необходимо добиться того, чтобы студенты ясно представляли себе исследуемое в них физическое явление или закон, понимали сущность применяемого метода и умели не только осмыслить полученные результаты, но и оценить степень их достоверности.

Лабораторный практикум - неотъемлемая составляющая учебного процесса. В процессе работы в лаборатории физики студенты приобретают навыки и умения в обращении с измерительными приборами, экспериментальными установками, проводят непосредственные экспериментальные наблюдения, расчёты и оценку погрешности полученных результатов, осмысливают изучаемые явления и процессы.

Пособие представляет собой результат многолетней работы автора в КБГАУ.

ПОСОБИЕ ПО ФИЗИКЕ

Кокоева М.Н.

Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по сельскохозяйственным специальностям.

Пособие представляет собой сборник задач и вопросов по физике по всем разделам программы подготовительных отделений инженерно-технических специальностей высших учебных заведений.

Настоящее учебное пособие нацелено не только на восстановление забытого школьного материала, но и на подготовку будущих студентов к предстоящей учебе в вузе.

Пособие состоит из шести глав, соответствующих основным разделам курса физики (механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, атом и атомное ядро). Каждая глава включает в себя ряд параграфов. В начале каждого параграфа приведены примеры решения задач, затем следуют задачи для самостоятельного решения (с ответами). Примеры подобраны так, чтобы при самостоятельной работе с кни-

гой слушатели могли разрешить, не прибегая к дополнительной литературе, все затруднения, возникающие при решении задач. Все решения задач даны в Международной системе единиц СИ. Заканчивается каждый параграф вопросами для повторения.

Где это было возможно, задачи расположены в логической последовательности и в порядке возрастающей трудности. Поэтому работа над предшествующими задачами подготавливает слушателя к решению последующих задач.

Количество задач и степень их трудности достаточны для прочного закрепления материала, выработки у слушателей навыков и культуры решения задач. Условия некоторых задач непосредственно связаны с сельскохозяйственным производством. Решение этих задач наиболее убедительно показывает слушателям, что знание физики потребуется им как при изучении специальных наук, так и при дальнейшей деятельности в области сельскохозяйственного производства.

В пособии даны общие методические указания, в которых можно найти полезные советы, как лучше, продуктивнее повторять курс физики с целью подготовки к практическим и лекционным занятиям, зачетам, коллоквиумам, посещение консультаций и изучение отдельных вопросов программы по указанию лектора. Здесь же приводятся необходимые для решения задач краткие сведения о приближенных вычислениях, а также список литературы, которая может быть использована для повторения материала. Кроме того, в пособии даны программа курса физики, составленная на основе типовой программы по физике для отделений инженернотехнических специальностей высших учебных заведений и календарно-тематический план. Объем пособия, расположение материала, степень сложности задач и их содержание соответствует этой программе.

Для удобства при работе с книгой в Приложениях приведены основные законы и формулы, знание которых необходимо для решения задач, буквенные обозначения физических величин и единиц, основные справочные данные, дополняющие условия задач.

Пособие представляет собой результат многолетней работы автора на подготовительном отделении КБГСХА.

Пособие предназначено для слушателей подготовительных отделений инженерно-технических специальностей сельскохозяйственных вузов. Оно может быть полезно учащимся средних школ, техникумов, абитуриентам при подготовке к вступительным экзаменам, а также преподавателям физики. Ряд задач может быть полезен для студентов первых курсов высших учебных заведений.

ПРОБЛЕМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ (РЕГИОН ЯКУТИИ). ЧАСТЬ III

Колодезникова А.И., Семенова А.С.

Гипертекстовый электронный библиографический указатель «Проблемы туберкулеза на Крайнем Севере» (регион Якутии) посвящен одной из важнейших медико-социальных проблем.

Данное издание является продолжением ранее изданных библиографических указателей научных работ и публикаций: «Проблемы туберкулеза на Крайнем Севере»: I часть (19251994 гг.), II часть (1995-1999 гг.). Библиографический указатель включает 1042 литературных источников за период 2000-2010 гг., в том числе 2 диссертации на соискание ученой степени докт. мед. наук; 9 - диссертаций на соискание ученой степени канд. мед. наук; 9 монографий; 25 - методических рекомендаций и пособий; 10 сборников научных трудов; 5 учебных пособий для студентов, 4 библиографических указателя; 20 - патентов, изобретений и авторских свидетельств; 189 - газетных статей.

Материал в указателе расположен в 26 разделах. Все работы имеют единую нумерацию и расположены по алфавиту. Справочный аппарат представлен в виде алфавитного указателя авторов и работ, описанных под заглавием.

Данное издание предназначается научным сотрудникам, фтизиатрам, пульмонологам, организаторам здравоохранения.

Мы надеемся, что материалы данного библиографического указателя представят интерес и для более широкого круга специалистов в области здравоохранения и медицины.

Созданный в 1950 г. Постановлением Союзного правительства ЯФИТ АМН СССР в течение длительного периода являлся центром борьбы с туберкулезом в Северо-Восточном регионе страны. За эти годы разработана научно-организационная система борьбы с туберкулезом в экстремальных условиях Крайнего Севера, налажена противотуберкулезная служба республики, велась интенсивная работа по подготовке научных кадров и врачей-фтизиатров. Результативность и эффективность научных исследований краевых особенностей эпидемиологии, патоморфоза и клинического течения инфекции, совершенствование методик профилактики и лечения туберкулеза у детей и взрослых, разработка новых форм и методов организации противотуберкулезных мероприятий позволили значительно улучшить эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу в республике.

В настоящее время Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Научно-практический центр «Фтизиатрия»), как головное республиканское специализированное лечебно-профилактическое учреждение, выполняет в полном объеме функции республиканского противотуберкулезного диспансера и осуществляет научно-методическое, организационное и практическое руководство всем комплексом работ по борьбе с туберкулезом в республике. Для этих целей ГБУ РС (Я) «НПЦ «Фтизиатрия» имеет соответствующую структуру и кадровый потенциал: организационно-методический отдел, научное подразделение, республиканский и городской противотуберкулезные диспансеры, две клиники и детскую туберкулезную больницу.

Востребованность и высокая эффективность данного научного учреждения в деле сохранения и укрепления здоровья жителей республики, где социально-экономические условия жизни населения значительно ниже, чем даже в сопредельных регионах страны, обоснована научной организацией борьбы с туберкулезом, при которой удается держать под контролем сложную эпидемиологическую ситуацию. Так, по данным последних лет показатель заболеваемости туберкулезом населения РС (Я) в 1,7 раза ниже, чем по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам.

Научное направление учреждения, несмотря на смену названий, за последующие годы существенно не менялось, сохранялись преемственность и непрерывность исследовательской деятельности, разносторонность и многоплановость научных изысканий и разработок возрастали с учетом современных проблем и основных направлений фтизиатрической науки: значительного роста частоты лекарственной устойчивости возбудителя к противотуберкулезным препаратам; низкой эффективности лечения тяжелых форм туберкулеза; увеличения числа социально-дезадаптированных групп населения; высокой заболеваемости детей, в том числе и лекарственно-устойчивым туберкулезом; необходимости разработки современных хирургических методов при распространенных деструктивных процессах и совершенствования системы мониторинга выявления и лечения больных туберкулезом и организационных форм противотуберкулезной работы.

Данный информационный источник является продолжением библиографических указателей научных работ и публикаций сотрудников головного республиканского противотуберкулезного учреждения Республики Саха (Якутия), состоит из перечня публикаций научных трудов за 2000-2010 годы по результатам научно-исследовательских разработок по приоритетным направлениям фтизиатрии на современном методологическом уровне. Содержит также раздел перечня научно-популярных изданий, газетных публикаций сотрудников о проблемах туберкулеза в современное время, об организации противотуберкулезной работы, важных аспектах профилактики и выявления туберкулеза для широких масс населения.

Надеемся, что настоящий указатель, содержащий значительный объем научно-исследовательской, научно-практической, научно-методической, научно-популярной информации по актуальным вопросам борьбы с туберкулезом будет иметь большое научное и практическое значение для медицинской и научной общественности, для совершенствования комплексной противотуберкулезной работы.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОКСОМ

Колодезникова М.Г., Колодезникова К.С.

Одним из важнейших механизмов самосознания выступает личностная рефлексия представляющая собой форму осознания, как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей. Впервые именно в подростковом возрасте возникает устойчивый интерес к собственной внутренней жизни, интенсивно развиваются способности самопознания и делаются определенные попытки в плане самовоспитания и сознательного строительства собственной личности.

Независимо от того, каких философских позиций придерживались исследователи сознания, отмечает Р.С. Немов, с ним неизбежно связывали так называемую рефлексивную способность, то есть готовность сознания к познанию других психических явлений и самого себя. В настоящее время под рефлексией понимают «... способность человека представить себе, как он воспринимается другими».

Физические качества и умения, свободное владение своим телом представляют одну из престижных областей в подростковой среде, поскольку они, с одной стороны, влияют на восприятие подростков окружающими и на их социальный статус, а, с другой стороны, могут легко рефлексироваться, контролироваться и изменяться самими подростками. Именно движения, как отмечает Н.А. Бернштейн, являются почти единственной формой жизнедеятельности, путем которой организм не просто взаимодействует со средой, но активно воздействует на нее, изменяя или стремясь изменить ее в потребном ему отношении. Можно сказать, что подростки активно интересуются и занимаются тем, что можно назвать самостроительством и поиском себя, своей идентичности.

Все это обуславливает необходимость актуальности изучения специфики рефлексии в подростковом возрасте, уровней ее проявления, факторов и условий, определяющих ее развитие.

Научная новизна и теоретическая значимость работы связаны с тем, что в исследовании рассматриваются малоизученные закономерности развития личностной рефлексии в подростковом возрасте; показано влияние телесно-ориентированных психотренингов и физических упражнений на способность к самоанализу и развитию воли; выявлены условия, необходимые для развития личности при переходе от детства к взрослости на занятиях боксом.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем предложен психологически обоснованный личностно ориентированный комплекс занятий с подростками. Использование этого комплекса и принципов, на которых он построен, может служить основанием для усовершенствования методов образовательной и воспитательной работы в этих возрастах. Помимо этого предложенные занятия и тренинги могут помочь в проведении коррекционной работы и реабилитации подростков, имеющих проблемы с личностным развитием.

Методологической основой исследования являются культурно-исторический подход Л.С. Выготского. В работе учитывались закономерности развития личности подростков, установленные в теории Э. Эриксона и в теории деятельности А.Н. Леонтьева.

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В SCRATCH

Колодинская В.И.

Scratch - это свободно распространяемая среда разработки программного обеспечения, ориентированная на учащихся младших и средних классов. Ее преимуществами являются доступность, простой в понимании интерфейс, возможность использования звука и графики.

Настоящий задачник представляет собой дополнение к уже имеющимся пособиям «Учимся готовить в Scratch» Е. Патаракина и «Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch» В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Задачи сформулированы в доступной форме, систематизированы по предметным областям и уровню сложности, стимулируют творческое и алгоритмическое мышление.

****

Пособие предназначено для использования преподавателями информатики и информационных технологий в процессе подготовки к занятиям, учащимися во внеурочное время, родителями с целью организации целесообразного использования компьютера ребенком.

ГЕГЕЛЬ И РОССИЯ

Коломейцева Т.С.

Актуальность идей немецкой и отечественной философской классики для современного образования

Авторский спецкурс «Гегель и Россия» был составлен и прочитан в ходе работы над кандидатской диссертацией «Антропологическая интерпретация гегелевской философии в творчестве И. А. Ильина» в Уральском федеральном университете на кафедре истории философии и философии образования в 2012 году. В процессе диссертационного исследования сформировалось понимание огромного значения для мировой мысли отечественных историко-философских разработок, которые велись на рубеже XIX-XX веков. Так, труд И. А. Ильина «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека» считается одним из лучших в мировом гегелеведении. В диссертации я пришла к выводу о взаимосвязи идей, изложенных в работах Ильина, с идеями его научного наставника П.И. Новгородцева и представителей направления нравственного идеализма, которые стремились привлечь внимание своих современников к значимости человеческой личности, надеялись найти в идеализме путь к формулированию наиболее правильного способа взаимодействия людей в обществе. Их опыт поиска сегодня остается актуальным, но он не был ни использован, ни продолжен в связи с историческими событиями 1917-го года, предложившего совершенно иное идеологическое видение мира. Отсюда у меня возник интерес, какие были предпосылки расцвета внимания отечественной философской мысли к проблеме человека у Ге - геля на рубеже XIX-XX веков, и как его наследие преломилось в веке XX-м. Оказалось, что именно через призму влияния гегелевских идей на научную и общественную мысль это сделать можно очень рельефно, поскольку Гегель был одним из самых обсуждаемых философов в России и в XIX, и в XX веке.

На протяжении последних двух веков идеи великого немецкого философа были дискутируемы в нашем Отечестве, поскольку он в своей философской системе заложил такое мироощущение и такую стратегию человеческой жизни, которая очень созвучна русскому мироощущению и русскому способу объяснять себя в окружающем мире. Дело в том, что Гегель постулировал, с одной стороны, наивысшую значимость своего Отечества в мировом общественном развитии и необходимость человеку вкладывать все свои силы в развитие этого Отечества, с другой стороны. Эти же самые идеи, только применительно к России, мы видим в русской мысли, начиная с концепции «Москва - третий Рим» и заканчивая самоотреченной работой русских народников и революционеров, которые были убеждены, что их деятельность принесет в будущем благоденствие народу.

Студенты с большим интересом воспринимают материал спецкурса, поскольку им открываются ранее неизвестные им страницы творческих биографий знакомых русских классиков, которые, как оказывается, увлекались Гегелем. А поскольку его философия, как и всякая великая философия, затрагивает базовые проблемы существования человека в мире, то проблематика его творчества воспринимается как актуальная, что, в свою очередь, становится стимулом для их собственных размышлений и научного творчества.

Целью спецкурса является формирование у студентов представления о развитии отечественной философской мысли в XIX - XX вв. и об отражении в ней и влиянии на нее гегелевской философии. Задачи спецкурса:

– познакомить студентов с социально-историческими, политическими, духовными и культурными особенностями и детерминантами развития отечественной философии XIX - XX вв.;

– сформировать у студентов более полное представление о философии Г.В.Ф. Гегеля;

– показать особое влияние гегелевских идей на общенаучный дискурс русской и советской философии.

Место дисциплины в системе высшего профессионального образования. Курс предназначен для студентов четвертого года обучения по специальности «Философия» и специализациям «Социолингвистика» и «Философская антропология». Количество часов, предусмотренных для чтения курса - 34, из них лекций - 28 ч, самостоятельная работа - 6 ч. Спецкурс является авторским и связан с проблематикой таких дисциплин, как «История зарубежной философии» и «История русской философии».

Спецкурс состоит из пяти разделов, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя по две темы. Перечислим названия разделов: «Базовые проблемы философии Г.В.Ф. Гегеля и развитие философской мысли XIX-XX вв.», «Философия Г.В.Ф. Гегеля и идейные течения 30-50-х гг. XIX вв.», «Русское просвещенство» и философия Г.В.Ф. Гегеля», «Рецепция гегелевских идей в отечественной философии на рубеже XIX-XX вв.», «Интерпретация гегелевских идей в отечественной философии XX - н. XXI вв.».

Основная особенность отечественной рецепции философии Гегеля - явное ее преломление сквозь призму проблемы человека, и это утверждение является сквозным при чтении спецкурса. Так сложилось, что русских авторов всегда интересовал человек, русская философия имеет ярко выраженную антропологическую направленность. Из гегелевского наследия отечественные исследователи пытались сконструировать руководство для формирования стратегии частной жизни. Каждая эпоха выделяла что-то свое. В 40-х годах XIX века гегелевская философия становилась основой для формулирования нравственного способа жизни, в середине столетия обращались к Гегелю для подпитки идей отрицания и прогресса. Рубеж XIX-XX - это поиски в сфере права, рассуждения о роли личности в государстве. В России советского периода с использованием идей гегелевской диалектики постулируется создание нового человека - советского человека, и постепенно, уже к концу XX века, происходит освоение идей Гегеля в области нравственности, критика его идеалистических построений становится более взвешенной и чуткой к экзистенциальным потребностям человеческой жизни. Наконец, в современной России происходит переосмысление советского опыта восприятия Гегеля, методологическая переориентация, появляются работы, напрямую посвященные проблеме человека в философии Гегеля (См., например, [1], [4]). Проводятся масштабные научные мероприятия, посвященные изучению

его творчества, издаются многочисленные научные работы. Также отличительной особенностью современного гегелеведения в России является ощутимое влияние на него исследования И. А. Ильина о Гегеле.

Наше время предоставляет возможность окинуть взглядом предшествующие эпохи развития мысли и взять оттуда все самое ценное для сегодняшней жизни. В студенческой среде находят живейший отклик нравственные идеи интерпретаций отечественных исследователей философии Гегеля, проблематика ценности человеческой личности, роли человека в государстве. Нынешний российский студент - это уже взрослый человек, который как губка впитал в себя все стереотипы современного ему общественного сознания, и ему еще предстоит раз за разом проверять их правильность на собственном опыте. Спецкурс знакомит сегодняшних молодых людей с тем, как это происходило в жизни их великих соотечественников в прошлом, почему они увлекались Гегелем, а потом отрекались от него, почему важной, в первую очередь, всегда является верность общечеловеческим ценностям, а самореализация, успех и качество жизни всегда связаны с такими понятиями, как нравственность, образованность, творчество и способность формировать и отстаивать собственную точку зрения.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Колосова О.Ю., Вергун Т.В.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Концепции современного естествознания» Колосова О.Ю. и Вергун Т.В. предназначено для студентов экономических специальностей изучающих дисциплину «Концепции современного естествознания». Предлагаемый тираж - 1000 экземпляров, год выпуска - 2009. Данное пособие рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

Авторы-составители: Вергун Татьяна Викторовна, кандидат философских наук, доцент, работает в ФГОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» на кафедре философии на должности доцента. Контактные данные: e-mail: t-vergun@va.ru; Колосова Ольга Юрьевна, кандидат философских наук, доцент, работает в ФГОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» на кафедре философии на должности доцента. Контактные данные: e-mail: kolosova.07@mail.ru.

Формирование нового подхода к высшему образованию обусловило необходимость преодолевать значительную дистанцию между естественными науками и науками гуманитарными, а также поиск точек соприкосновения между «естественниками» и «гуманитариями». Учебно-методическое пособие написано в соответствии с действующими ГОС ВПО. В настоящем пособии наряду с краткой теоретической частью по отдельным вопросам современного естествознания, рабочей программой, практическими работами, контрольными заданиями предложен ряд нетрадиционных форм проверки и самопроверки знаний студентов по современному естествознанию.

Практические работы и тестовые задания по истории науки и основным темам дисциплины «Концепции современного естествознания» помогут превратить обучение в интересный процесс по пополнению и актуализации начальных сведений в области физики, химии, биологии и т.д., а также по осмыслению сложнейших проблем современной науки. Данное пособие можно использовать и при чтении истории и философии науки. В приложениях учебно-методического пособия приведены необходимые справочные материалы по физике и астрономии, химии, математике, биологии, что значительно облегчает успешное выполнение практических работ.

Материалы учебно-методического пособия по дисциплине «Концепции современного естествознания» для студентов экономических специальностей соответствуют современному научно-методологическому уровню по указанному направлению. В работе соблюдены логика изложения материала, психолого-педагогические, методологические требования к содержанию и оформлению учебного издания.

ДЕНЬГИ. КРЕДИТ. БАНКИ

Колтыпин П.Н., Багрий Н.М., Склярова Ю.М., Скляров И.Ю., Гурнович Т.Г., Воронин М.А., Латышева Л. А., Кулешова Л.В., Бойко С.В., Капустина Е.И., Остапенко Е.А., Лапина Е.Н., Погорелова И.В., Скребцова Т.В., Шамрина С.Ю., Мирошниченко Р.В., Мовсесян Г.Г.

В учебном пособии рассматриваются основные вопросы по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки», касающиеся сущности денег и денежного обращения, инфляции, валютной системы, кредитного механизма, форм и видов кредита, функционирования банковской системы в современных условиях.

Пособие предназначено для бакалавров экономических направлений обучения, аспирантов, слушателей школ бизнеса и предпринимателей, факультетов повышения квалификации и специалистов экономических служб субъектов хозяйствования.

Учебное пособие включает три раздела.

Первый раздел «Деньги» представлен шестью темами.

Тема «Сущность, функции и виды денег» раскрывает следующие вопросы: необходимость и предпосылки возникновения денег; деньги как экономическая категория; виды денег и их особенности; металлистическая, номиналистическая и количественная теории денег; содержание и назначение функции денег в качестве меры стоимости; масштаб цен; деньги в функции средства обращения; содержание и назначение функции денег в качестве средства платежа. Функция денег в качестве средства накопления. Виды денежных накоплений; демонетаризация золота и её влияние на функции денег; деньги в сфере международного экономического оборота.

Тема «Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот» предусматривает рассмотрение понятий «выпуск денег» и «эмиссия денег», а также изучение форм эмиссии, сущности и механизма банковского мультипликатора.

Отельная тема посвящена изучению элементов и типов денежной системы. В этой теме представлена характеристика основных элементов денежной системы страны, к которым относятся: денежная единица, эмиссионная система, государственный аппарат регулирования денежного обращения. Подробно охарактеризованы типы денежной системы в зависимости от вида денег (система металлического обращения, система бумажно-кредитного обращения), а также состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.

Четвертая темы посвящена изучению денежного оборота и его структуры, оценке взаимосвязи и взаимозависимость между налично-денежным и безналичным оборотом. В ней рассмотрены две группы безналичного оборота: по товарным операциям и финансовым обязательствам, а так же денежный оборот при разных моделях экономики. В теме дано понятие и экономическое значение безналичных расчетов в современном денежном обороте, раскрыты принципы и механизм безналичных расчетов и современные виды безналичных расчетов.

В теме «Инфляция. Методы стабилизации денежного обращения» исследованы факторы, влияющие на количество денег, необходимое для выполнения функций денег как средства обращения и средства платежа. В теме описывается Закон денежного обращения, сущность и формы проявления инфляции, причины инфляции, а также раскрыты следующие понятия: нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

Одной из тем при рассмотрении первого раздела является тема «Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы, эволюция мировой валютной системы». В этой теме раскрываются элементы и эволюция мировой валютной системы, особенности валютной системы России и Европейской валютной системы, проводится оценка балансов международных расчетов (расчетный баланс, баланс международной задолженности, платежный баланс) и форм международных расчетов (платеж на открытый счет, платеж против документов (инкассо), аккредитив, банковский перевод, расчеты с использованием векселей и чеков).

Второй раздел «Кредит» включает две темы.

В содержании темы «Сущность и формы кредита» отражена сущность, функции, принципы кредитования, раскрыты формы и виды кредита, представлена характеристика государственного, международного и потребительского кредита, указаны границы ссудного процента и источники его уплаты.

Тема «Кредитная система» затрагивает понятие кредитной системы ее основных звеньев. Здесь изложена характеристика банковской системы России как части кредитной системы, уровни банковской системы, дано определение кредитной организации, банка, небанковской кредитной организации, иностранного банка. В теме представлена подробная классификация кредитных организаций, а также факторы, оказывающие воздействие на банковскую систему.

Третий раздел «Банки» объединяет шесть тем.

В теме «Функции и операции центральных банков» раскрыты следующие вопросы: Центральный банк России; статус территориальных учреждений ЦБ РФ; функции Главного управления ЦБ РФ в сфере денежно-кредитного регулирования и организации денежного обращения; система расчетно-кассовых центров, их функции и операции; задачи и функции ЦБ; структура ЦБ РФ; инструменты и методы денежно-кредитной политики ЦБ РФ; операции ЦБ; регулирование и надзор за деятельностью кредитных организаций.

В десятой теме «Организация деятельности коммерческих банков» рассмотрен один из уровней банковской системы, представленный коммерческими банками. Здесь раскрыты сущность и функции коммерческого банка, представлены виды банковских услуг и классификация банковских операций (пассивные операции коммерческого банка: депозитные и эмиссионные; активные операции коммерческого банка: кассовые, расчетные, ссудные, инвестиционные, фондовые и гарантийные).

В теме «Инвестиционные и ипотечные банки» авторы излагают особенности функционирования инвестиционных банков, раскрывают их роль на финансовых рынках, представляют характеристику двух типов инвестиционных банков и их функций. В теме рассмотрены также пассивные и активные операции инвестиционных и ипотечных банков.

Отдельная тема раздела посвящена изучению особенностей функционирования сберегательных и специализированных банков. Здесь представлены виды сберегательных банков: сберегательные кассы, почтово-сберегательные банки, доверительно-сберегательные банки, взаимно-сберегательные банки, ссудо-сберегательные ассоциации. Сбербанк РФ и дается понятие и характеристика деятельности специализированного банка.

В теме «Банковский менеджмент и маркетинг» раскрываются следующие вопросы: банковские риски; средства и способы управления рисками; банковский менеджмент, его основные принципы; управление доходами и расходами банка; банковский маркетинг, основные направления маркетинговой работы; факторы, определяющие итоги продвижения банковских продуктов.

Завершающей темой в изучении дисциплины является тема «Международные кредитно-финансовые институты», представляющая цели создания и особенности функционирования Международного валютного фонда и Мирового банка, Европейского банка реконструкции и развития, Европейского инвестиционного банка, Банка международных расчетов, Международной финансовой корпорации, Международной ассоциации развития и др.

ИСТОРИКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Комадорова И.В., Горячева О.Н.

Изучение религии имеет глубокие исторические корни. Как научная дисциплина религиоведение зародилось во второй половине XIX века на Западе и явилось результатом обобщения и систематизации сведений из разных научных областей. Значимость изысканий подкреплена появлением фундаментальных работ на историко-религиозные темы по истории, философии, этнологии, культурологии, социологии. Актуальность работы напрямую связана с изменениями, происходящими в религиозной сфере, обусловленными влиянием политики и научно-технического прогресса,

что, в свою очередь, приводит к сближению религиозной и светской власти. Интерес к ранее запрещенной в России религиозной теме проявляется в большом количестве публикаций в научных и популярных изданиях. Это вполне объяснимо, так как знание религиозных аспектов жизни помогает ориентироваться в сложных межконфессиональных отношениях, позволяет укрепить связи с единоверцами, продумать стратегию общения с партнерами, избежать конфликтов на религиозной почве. Однако обилие работ не на много приближает к пониманию феномена «веры», не приводит к появлению универсального подхода, обобщающего все известные религиозные доктрины. Учитывая ценность существующих работ, необходимо признать, что религиозные аспекты духовной жизни общества еще недостаточно проработаны и полноценно описаны.

Цель исследования заключается в создании общей картины духовно-религиозной жизни общества, для чего детально рассматриваются различные формы религий в динамике.

При создании монографии «Историко-религиозные аспекты духовной жизни общества» учитывалось то, что религиоведческая грамотность составляет важную часть современного образования, цель которого сообщить необходимый объем достоверных научных знаний, гармонизировать гуманитарное образование, способствовать становлению развитой личности. Судьбоносное значение, которое оказала система верований для становления современного общества, не позволяет структурно вычленить религию из системы человеческих отношений и объективно оценить ее роль, возможности и перспективы развития. В работе показывается как длительность и плотность воздействия на светские институты власти церковных доктрин повлияли на духовную жизнь общества. Исследование особенностей механизма развития и функционирования принципов освоения человеком этнического социокультурного окружения, позволяет вычленить те духовно-нравственные аспекты, которые являются стержневыми в обществе.

Монография адресована в первую очередь студентам и аспирантам, обучающимся по специальности реклама и связи с общественностью, сообщая им теоретически обоснованные знания о религии, формах ее бытования, истории, роли в формировании человечества, о месте в культуре, духовно-нравственных традициях. В этом проявляется реализация права на свободу совести при выборе религии, формируется толерантное отношение к представителям других конфессий. Анализ религиозных практик и их модификаций, ориентированных на этнокультурные особенности страны, сведения о пророках, исторические факты, связанные с практической деятельностью конфессий, приводят к бесспорному признанию колоссального влияния религии на развитие человечества и светскую культуру. Приведенные примеры религиозных практик предоставляют возможность по-новому взглянуть на политические, социальные, бытовые вопросы современности, изложить теоретические и практические основы для реализации конституционного права личности на свободу совести и вероисповедания. Безусловно, работа будет интересна также всем тем, кто интересуется религиоведением, культурологией, социологией, этнологией, философией, историей.

Признавая важность изучения духовной жизни общества, сложности, которые связаны с многообразием трактовок историко-религиозных аспектов развития социума, авторы критически подошли к отбору материала и учли специфику образовательного процесса в высшей школе, ориентированного на реализацию комплекса воспитательных, правовых, морально-нравственных задач, позволяющих сформировать гражданскую и личностную позицию.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Комаров А.А.

1. Структура и содержание учебного издания

Обоснование программы, пояснительная записка, комплект тематического планирования по базовым разделам направления «Технология. Обслуживающий труд» для 5-7 классов, комплект тематического планирования по базовым разделам направления «Технология. Обслуживающий труд» для 8 класса, требования по разделам технологической подготовки, средства обучения, авторский учебно-методический комплекс, перечень необходимого оборудования, инвентаря и инструментов, дополнительные формы организации обучения, критерии оценки уровня подготовки обучающихся, основная литература, дополнительная литература, электронные источники информации, рецензия.

Особое место уделено использованию ИКТ-ресурсов для поддержки образовательного процесса. В связи с чем разработан учебно-методический комплекс, дополняющий программу и в тоже время являющийся необходимым условием для реализации программы.

2. Степень содержания учебного издания примерной учебной программе, требованиям к подготовке выпускников

Составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии и Примерной программой основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд».

3. Отличие рукописи от имеющейся литературы, степень преемственности

Главная цель программы – учёт потребности детей и раскрытие их способностей. В программе предложен собственный подход к структурированию учебного материала, а также к выбору изделий, необходимых для изучения. Выверено и унифицировано количество часов по разделам. Программа предусматривает изучение базовых разделов в каждом классе по степени усложнения материала, не разбивая учебный материал по годам изучения. Внедрение программы в образовательный процесс создаёт возможности для преемственности образования школы и колледжа-вуза.

4. Научный уровень содержания

Программа разработана на основе ГОС, современных направлений модернизации образования, стратегии развития новой школы, программы СО-5. При составлении образовательного ядра программы учтены принципы: связи теории с практикой, учёта возрастных особенностей, систематичности, наглядности, современности. Разделы «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология приготовления пищи» в своей основе опираются на единую методику по-

строения чертежей (ЦНИ- ИШП) и базовую структуру изучения групп блюд. Научность и технологическая направленность программы в целом – основные отличительные характеристики разработки.

5. Степень освещения практических вопросов и их актуальность

Программа является практико-ориентированной, 70 процентов учебного времени выделено на лабораторно-практические работы и разработку учебных проектов. Кроме того созданы условия для изготовления обучающимися индивидуальных швейных изделий. При разработке раздела «Кулинария. Технология приготовления пищи» программа учитывает принцип политехничности и профессиональной направленности – составлен перечень блюд и кулинарных изделий на основе сборника рецептур для ресторанов и кафе. «Технология» – учебный предмет общеобразовательной школы, задачами которого являются расширение и углубление политехнического образования, а также выявление, раскрытие и развитие способностей учащихся в процессе создания изделий. Политехнический принцип реализуется при изучении оборудования, технологии и организации производства.

6. Методический уровень изложения материала

Перспективы развития направления «Технология. Обслуживающий труд» в современной общеобразовательной школе связаны с формированием технологической (получение качественного продукта труда) и эстетической культуры (воспитание эстетического наслаждения от участия в полезном труде) у подростков. В связи с чем, движущим принципом в организации технологической деятельности обучающихся становится – заинтересованность обучающихся в продуктах своей деятельности. Возможность реализации идей и их эффективность напрямую зависят высокого уровня педагогического и технологического мастерства преподавателя технологии. Современный школьник – это ребёнок, требующий к себе особого внимания, с точки зрения выражения его индивидуальности. В тоже время школа сегодня становится организацией с повышенными требованиями к внешнему виду обучающихся (унификация, стандартизация, эстетика и др.).

Развитие эстетической культуры – воспитание у учащихся потребности и умений воплощать прекрасное в трудовой деятельности. Задача учителя – воспитывать стремление к выбору красивых и целесообразных форм и способов отделки (техническая эстетика). Эстетическое наслаждение от труда связано и с соответствующей обстановкой и оснащённостью кабинета-мастерской. В связи с чем, важное значение имеет правильная организация трудового обучения (методика).

Указанные тезисы легли в основу разработки рабочей программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для обучающихся 5-8 классов общеобразовательной школы.

МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОД, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ

Комарова З.И.

Потребность в этом издании обусловлена запросами современной науки и лингвистики, в частности: в условиях глобализации науки, культуры и образования осмыслена необходимость создания системной методологии науки в целом и особенно современной синтезированной (полипарадигмальной) лингвистики, для которой в наши дни нет «чужих полей», так как она «изучает всё, что вербализовано» (В.А. Маслова).

Книга знакомит исследователя-лингвиста с основами системной лингвистической методологии, раскрывает теорию лингвистического метода и вводит в методику и технологию лингвистических исследований, благодаря чему способствует оптимизации научных исследований в области лингвистики. Иначе говоря, книга посвящена кардинальной проблеме - теории лингвистического познания, которая раскрывается на фоне широкого общегуманитарного, экстранаучного познания.

В связи с этим системная методология лингвистики базируется на синтезе ряда источников и составных частей: 1) философия и философия науки; 2) наука и науковедение; 3) логика и психология; 4) аксиология, этика и эстетика; 4) семиотика и лингвистика и 6) терминоведение. Отметим, что число наук, входящих в основание методологии, взято с позиции минимально достаточной для достоверности, но не исчерпывающе, что, собственно говоря, невозможно. Поскольку языки способны вербализовать любой тип знания (обиходно-бытовое, лингвистическое, гуманитарное, естественнонаучное, техническое и т.д.), то в континуум оснований могут быть включены все науки, существующие «здесь и сейчас». В пособии рассмотрены наиболее «лингвоцентрические» из них.

Структура учебного пособия логически достаточно прозрачна: в соответствии с ключевыми словами, вынесенными в заглавие книги, она состоит из четырех частей, включающих 16 глав. При этом концептуальное содержание книги коррелирует с композиционной формой: четырём базовым терминированным понятиям посвящены четыре части работы, а уточняющим и сопутствующим - её главы и разделы глав.

Специфика учебного пособия, отличающая его от существующих работ по методологической проблематике, состоит в том, что, во-первых, эпистемическая (познавательная) ситуация рассматривается в данной концепции как метамодель познавательного процесса; во- вторых, эпистемическая ситуация позволяет уточнить структуру метода: узуальная трёхчастная структура метода (методология - метод

– методика) дополнена четвёртым компонентом

– технология, что обусловлено императивом современной техногенной цивилизации, в которой складываются социокультурные условия воспроизводства технологий; в-третьих, в отличие от традиционной трёхуровневой системы методов (философские, общенаучные и частнонаучные), которая описана в научной литературе, в пособии обоснована субординированная иерархическая структура системной лингвистической методологии, включающая девять методологических уровней: 1) философский; 2) системологический; 3) синергетический; 4) семиотический; 5) общенаучный; 6) частнонаучный (социально-гуманитарный); 7) дисциплинарный, общелингвистический; 8) частнодисцип-

линарный и 9) методология конкретного лингвистического исследования, взаимосвязь и взаимопроницаемость уровней (особенно гибридных: системологического, семиотического, герменевтического и синергетического) создаёт единое целое полипарадигмальной лингвистики и обеспечивает её связь с когнитивными ресурсами современной культуры; в-четвёртых, впервые дисциплинарные лингвистические методы систематизируются с позиции парадигмальности / непарадигмальности: макропарадигмальные (сравнительно-исторический, структурный, коммуникативно-прагматический и когнитивно-дискурсивный); частнопарадигмальные (социолингвистика, этнолингвистика, ареальная лингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, паралингвистика, лингвокультурология, межкультурная коммуникация, лингвополитология); непарадигмальные (диалектология, этимология, ономастика, лингвостилистика, прикладная лингвистика; описательный и лингвостатистический методы; контекстологический и валентностный анализы);в-пятых, технология системной лингвистической методологии, которая исходит из постулата о внутреннем единстве процесса познания (открытия) и процесса описания полученного знания (Ю. С. Степанов), целиком базируется на диссертационных работах, выполненных под руководством автора учебного пособия в рамках официально признанной научной школы «Типы знания и их вербализация в языках» (Протокол Президиума РАЕ № 408 от 27.05.2013).

Содержательная концентрация текста учебного пособия достаточно высока, потому, чтобы сделать текст более лёгким для восприятия и наглядным, в работе используются различные вербальные и невербальные средства: образные; разнообразные значки-символы для структурирования текста; 12 таблиц и 30 схем; различные шрифты для выделения концептуально значимых терминированных понятий; эпиграфы, вводящие читателей в содержание глав и разделов, приёмы диалогичности текста и др.

Практическая направленность учебного пособия определяет то, что каждая глава завершается разделами «Вопросы и задания для обсуждения» и «Литература для углублённого изучения», что поможет организовать как аудиторные занятия, так и самостоятельное изучение каждым исследователем. Этим же определяется наличие большой библиографии: список научной литературы содержит более 900 названий, а список словарно-справочной литературы - более 80.

Пособие содержит приложение, в котором даётся рабочая учебная программа для магистров «Методология научных исследований в языкознании».

Учебное пособие предназначено для бакалавров, магистров, аспирантов, докторантов и преподавателей вузов, ведущих курсы «Основы научных исследований» (бакалавры и специали- тет) и «Методология научных исследований в языкознании» (магистры и аспиранты), а также слушатели ФПК. Помимо этой определённой предназначенности, учебное пособие может иметь широкого читателя: в современной пост- неклассической науке в условиях «наведения мостов» между естественными и социальногуманитарными науками роль «методологического локомотива» (Ю.С. Степанов) отводится прежде всегосемиотике какпервонауке(концепт знак востребован во всех науках!) илингвистике (как средства кодирования и декодирования любой информации), а потому учебное пособие будет полезно представителям разных наук.

Учебное пособие (в первом и втором издании) прошло апробацию в ряде вузов (по филологическим специальностям) России, Белоруссии, Украины, Казахстана. Научная и практическая значимость книги отмечена в ряде опубликованных рецензий:

Голованова Е.И. Рецензия на книгу З.И. Комаровой «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» // Вестник Челябинского ун-та. Филология и искусствоведение. - Вып. 82. - 2013. - С. 177-178.

Иващенко В.Л. Комарова З.И. «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие». - Екатеринбург: Изд-во Урал федерал.ун-та, 2012. - 818 с. // Мовознатство. - 2013. - № 4. - С. 89-91.

Котюрова М.П. Комарова З.И. «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие» //

Стереотипность и творчество в тексте: межвуз. сб. науч. тр. - Пермь: Изд-во Перм. гос. нац. исследовательской ун-т, 2013. - Вып. 17. - С. 213216.

Табанакова В.Д. Всё о методологии научных исследований в лингвистике. Комарова З.И. «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие» // Научно-информационный бюллетень «Ялик». - Спб. ун-т, 2013. - № 88. - С. 1415.

РЕФЕРЕНДУМНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС РОССИИ

Комарова В.В.

Представленный к Учебно-методический комплекс - одно из первых изданий в России, посвященное референдумному праву и процессу, явился результатом многолетних авторских исследований.

Изучение одного из наиболее важных правовых институтов непосредственной демократии - института референдума, ставшего на современном этапе развития Российского общества одним из актуальных способов осуществления государственной и муниципальной власти в процессе демократизации государственности весьма актуально.

Курс «Референдумное право и процесс России» логично дополняет курсы конституционного и муниципального права России, конституционного права зарубежных стран и спецкурса «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации».

Охватываются вопросы, связанные с непосредственным осуществление власти многонационального народа Российской Федерации путем одной из высших форм - референдумом. Использован сравнительно-правовой ана-

лиз исследования института референдума на двух уровнях осуществления государственной власти и местного самоуправления.

Изучение курса имеет как познавательное, так и научно - практическое значение. Эта дисциплина позволяет осмыслить систему референдумов в России, их значимость во всей системе властеотношений, повышает политическую и правовую культуру студента, уровень его теоретической и профессиональной подготовки.

Детальное знание механизмов инициирования, подготовки и проведения референдума при осуществлении государственной и местной власти повышает профессионализм и значимость специалистов в русле построения в России правового, демократического государства, в котором народовластие является одной из основ конституционного строя.

Курс предполагает глубокое знание учебной и специальной литературы, нормативного материала и практики его реализации. Особое внимание уделено изучению Конституции РФ, конституций республик в составе РФ, уставов других субъектов РФ, а также федеральных конституционных законов, федеральных законов, законодательных и иных нормативных актов субъектов РФ и актов местного самоуправления, регулирующих институт референдума.

Динамика института референдума на различных уровнях (федеральном, субъектов федерации и местном) и их регламентация обязывает студентов следить не только за изменением нормативного регулирования, но и систематически изучать проблематику, используя периодическую печать, публикации государствоведов по изучаемой проблематике.

В работе использованы научные публикации советских и современных российских ученых по избранной теме, обозначена теоретическая и практическая проблематика.

Проведен анализ института референдума на всех уровнях; для иллюстрации учебного материала использованы примеры из практики.

Структура логична и соответствует классической конструкции обучения в высшей школе: исторический аспект, теоретические основы и современное состояние правовой действительности, включая нормативное регулирование и существующую практику, судебные решения.

Первая лекция посвящена понятию и содержанию референдумного права и процесса России; излагаются принципы и система референдумного права. Во второй лекции раскрываются источники, проводится их классификация; характеризуются различные уровни источников референдумного права с выделением особенностей. В третьей прослеживается развитие института референдума в России. Понятие и теоретические основы института референдума раскрываются в четвертой лекции посредством рассмотрения вопросов различных видов референдумов в России, авторской классификация референдумов.

Последняя, пятая лекция посвящена изложению механизма реализации права граждан Российской Федерации на участие в референдуме. Содержание конституционного права граждан на референдум и правовой статус иных субъектов референдумного процесса изложены в сравнительном аспекте. Выделено общее и особенное в референдумном процессе на федеральном, региональном уровне, в субъектах федерации и в муниципальных образованиях.

Помимо лекционного курса, представлены: авторская программа учебного курса; перечень нормативных актов, учебной и научной литература; планы семинарских занятий; примерная тематика курсовых и дипломных работ; несколько видов контрольных заданий (ситуационные задачи, тесты); контрольные вопросы по курсу для подготовки к зачёту, схематичное изображение основных вопросов темы (двадцать схем).

Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов и факультетов. Возможно практическое применение в учебном процессе, в виде самостоятельного спецкурса (в учебном процессе МГЮА, ПМЮИ ведется с 2004 года), при изучении общих курсов конституционного и муниципального права.

Может быть использовано как руководство в организации и проведения референдума; будет полезно для лиц, деятельность которых, так или иначе связана с реализацией принципов народовластия в Российской Федерации; для международных наблюдателей, работников избирательных комиссий - комиссий референдумов, исследователей и журналистов.

Практическая значимость работы состоит в том, что она способствует правовому воспитанию широкого круга заинтересованных лиц.

ФОРМЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ

Комарова В.В.

Представленное учебное пособие - одно из первых в России, посвященное комплексному механизму осуществления непосредственной демократии в современной России, явилось результатом многолетних авторских исследований.

Конституционно закрепленный демократизм является одним из основных признаков государственной организации общества в современной России, лежащих в ее основе. Определение Российской Федерации как демократического государства основывается, прежде всего, на признании народа в качестве единственного источника власти. Демократизм государства находит выражение в обеспечении в нем народовластия. Народовластие означает принадлежность всей государственной власти народу, свободное ее осуществление в полном соответствии с суверенной волей и коренными интересами народа.

Впервые в действующей конституции закреплено два вида принадлежащей народу публичной власти: государственной и местной, и две формы ее осуществления. Народ осуществляет принадлежащую ему публичную власть посредством непосредственной (прямой) и представительной (непрямой) демократии, в зависимости от формы волеизъявления народа.

****

Представления о народном суверенитете и демократии, гражданских свободах, способах контроля народом публичной власти и механизмах участия в ее работе; механизм непосредственного народовластия, включающий в себя различные формы, в современной России, в основном, остаются на теоретическом уровне. Конституционный императив демократизма российской государственности в современной правовой действительности страны пока еще не констатация достигнутого результата, поскольку процесс его становления не завершен.

Для выполнения этой задачи необходимо развитие гражданской самодеятельности и самоуправления, форм, которые позволяли бы гражданам включаться в решение стоящих перед обществом проблем. Большую роль здесь могут сыграть формы непосредственной демократии, те конституционные основы демократического и правового государства, которые закреплены в Конституции страны. Конституционные истоки формирования правового и демократического государства, гражданского общества в России автор видит в закреплении народного суверенитета и механизма его реализации посредством прямой демократии.

Формы, составляющие систему непосредственной демократии, их многоплановость без сомнения, отличают Россию от других государств. Существующий механизм осуществления прямой демократии с одной стороны - достижение современной государственности, с другой стороны правомерно отметить его сложность не только в нормативном закреплении, но и при реализации.

При осуществлении государственной власти на уровне субъектов Российской Федерации используется больше форм непосредственного народовластия, чем при осуществлении государственной власти на федеральном уровне. Для осуществления муниципальной власти закреплено наибольшее количество форм прямой демократии.

Учебное пособие по спецкурсу «Непосредственная демократия в Российской Федерации», логично дополняет курсы конституционного, муниципального права России, конституционного права зарубежных стран и раскрывает механизм осуществления прямой демократии.

Целевое назначение - формирование у обучаемых теоретических знаний, а также практических умений и навыков в сфере непосредственных властеотношений народа России при осуществлении государственной власти и местного самоуправления.

Учебное пособие состоит из краткого лекционного курса по основным темам учебной дисциплины; учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Формы непосредственной демократии», вопросов для подготовки к экзаменационному зачёту по курсу, проверочных тестов и ответов на них.

Выделено пять разделов и двадцать две главы. Рассмотрены теоретические основы народовластия: понятие термина демократия и классификация ее теорий; рассматриваются понятие и формы народовластие в России. Излагается авторская классификация видов форм непосредственной демократии. Затронуты проблем соотношения гражданского общества и народовластия. Особое внимание уделено субъектам прямой демократии и проблемам их правового статуса.

Характеристика всех существующих в России на трех территориальных уровнях публичной власти форм непосредственного народовластия проводится исходя из предложенной авторской классификации на императивную, регулятивную, консультативную и комплексную группы.

Второй раздел посвящен характеристике форм непосредственного народовластия императивной группы (референдуму, выборам, отзыву, сходам, голосованию по вопросам изменения границ муниципального образования и преобразования муниципального образования).

В третьем разделе характеризуются формы непосредственного народовластия регулятивной группы (правотворческая инициатива, собрания, конференции, обращения, наказы, отчеты).

Четвертый раздел посвящен характеристике форм непосредственного народовластия консультативной группы (митинги, шествия, демонстрации, пикетирования, обсуждения, опросы граждан, публичные слушания).

В пятом разделе проведена характеристика форм непосредственного народовластия комплексной группы (территориального общественного самоуправления, политических партий).

Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов и факультетов. Возможно практическое применение в учебном процессе, в виде самостоятельного спецкурса (в учебном процессе МГЮА, ПМЮИ ведется с 1995 года), при изучении конституционного и муниципального права.

Может быть использовано как руководство в организации и проведения референдума; будет полезно для лиц, деятельность которых, так или иначе связана с реализацией принципов народовластия в Российской Федерации; сотрудников органов государственной и муниципальной власти; для международных наблюдателей, работников избирательных комиссий - комиссий референдумов, исследователей и журналистов.

Практическая значимость работы состоит в том, что она раскрывает легальные механизмы и пути участия многонационального народа России в управлении делами государства, в формировании демократической государственности; способствует правовому воспитанию широкого круга заинтересованных лиц, позволяет осмыслить систему форм непосредственного волеизъявления, их значимость во всей системе властеотношений России, повышает политическую и правовую культуру.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ РАБОТЫ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В ЛЕСНОМ КОМПЛЕКСЕ

Кондрашова Е.В., Волков А.М.

Актуальность вопроса. Лесопромышленный комплекс является одним из наиболее сложных и крупных среди других производственно-хозяйственных и социально-экономических комплексов. Именно в нём период социально-

политического переустройства России в наиболее острой форме выявил проблемы, обусловленные несовершенством основ организации и управления лесотранспортным процессом, а также проблемы, связанные со стабилизацией экономических отношений.

Хорошие автомобильные дороги обеспечивают устойчивую работу всех звеньев лесозаготовительного производства. Это позволяет максимально использовать основные фонды, поднять уровень организации всего лесозаготовительного производства в целом и увеличить конкурентоспособность российской продукции по отношению к зарубежной. Указанное выдвигает рассматриваемую проблему в число важнейших задач, подчёркивая её актуальность.

Цель и задачи исследований. Основной целью данной работы являлось создание комплекса мероприятий, обеспечивающих эффективность транспортной работы автомобильных дорог в районах лесозаготовок.

Исходя из поставленной цели, в монографии решаются следующие основные задачи:

– разработка рекомендаций по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог, позволяющих обоснованно назначить геометрические параметры подъездов, планирование ремонта участков дорог (решение проблемы бездорожья), расчёт конструкций дорожных одежд и их усилений с учётом перегрузки лесотранспортных единиц (автомобилей и автопоездов);

– получение зависимостей, отражающих закономерности процесса функционирования системы «дорожные условия – транспортные потоки» в региональных условиях. На основе этих зависимостей уточнение методов оценки транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог в горной местности, создание способа проектирования трассы долинных участков горных дорог с рациональным сочетанием элементов плана и продольного профиля для организации и обеспечения безопасности движения лесовозных автопоездов в различных рельефных условиях, а также обоснование применения типа кривой – поликлотоиды;

– уточнение рекомендаций по организации движения лесовозных автопоездов по дорогам в непогоду при оптимальном использовании материальных ресурсов и выполнение экологических требований с использованием специализированного метеорологического обеспечения службы содержания дорог и термокартирования;

– создание инструкции по оптимизации дорожных условий, включающей обоснование безопасной скорости движения в зависимости от состояния проезжей части на различных элементах плана и профиля; оценку видимости дорожных знаков, направляющих устройств; методики экологической оценки состояния окружающей среды придорожных территорий; назначение природоохранных мероприятий;

– создание планово-картографической основы и комплекта документации с целью мониторинга земель и придорожных территорий;

– разработка рекомендаций по объединению спутниковых навигационных систем между собой или с другими системами позиционирования для решения различных задач лесного комплекса.

Объектами исследования являлись прочность дорожной одежды, транспортно-эксплуатационный и экологический уровни автомобильных дорог в районах лесозаготовок, а также лесотранспортный процесс.

Методы исследования. Исследования проводились с использованием методов динамического программирования, оптимизации процессов, исследования алгоритмов и структур данных.

Научная новизна результатов заключается в решении комплекса задач по повышению транспортно-эксплуатационного и экологического уровней автомобильных дорог в районах лесозаготовок по результатам математического и имитационного моделирования процесса их функционирования с определением технико-экономических, энергетических и экологических показателей.

Практическая значимость и реализация результатов работы связана с использованием основных её положений:

– рекомендаций по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог;

– способа проектирования трассы долинных участков горных дорог с рациональным сочетанием элементов плана и продольного профиля;

– рекомендаций по организации движения лесовозных автопоездов по дорогам в непогоду при оптимальном использовании материальных ресурсов;

– инструкции по оптимизации дорожных условий;

– методики определения степени загрязнения почв, воды и растительности в зоне влияния автомобильных дорог тяжёлыми металлами;

– методики определения загрязнения воздуха газовыми и аэрозольными выбросами;

– методики выявления уровня акустического загрязнения территорий вблизи автомобильных дорог;

– планово-картографической основы и комплекта документации для мониторинга земель и придорожных территорий;

– рекомендаций по объединению спутниковых навигационных систем.

Значимость полученных результатов для теории. Методика оценки экологического состояния придорожных территорий позволяет обоснованно принимать управленческие решения для приведения в соответствие реальных показателей к нормативным требованиям по экологической безопасности автомобильных дорог в лесном комплексе.

Значимость полученных результатов для практики. Предложенные методики позволяют совершенствовать нормативную базу формирования транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог в лесном комплексе по экологическим показателям. Разработанные элементы программного и методического обеспечений позволяют использовать их при эксплуатации автомобильных дорог в лесном комплексе.

Реализация работы. Результаты научно-исследовательской работы (монографии), а также созданный пакет программ (свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2009616096, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ в 2009 г.; № 2010610986, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ в 2010 г.) использовали: ООО ДЭП-48, ФГУ «ДЭП-63» (Липецкая область), ОАО «Дорстрой» ДСФ-3 (Воронежская область), Управле-

ние лесного хозяйства области, Уваровский лесхоз (Тамбовская область), Добровский лесхоз (Липецкая область), Вейделевское лесничество (Белгородская область).

Работа выполнялась авторами в соответствии с темами: «Вопросы теории и практики строительства и эксплуатации лесовозных дорог» (№ ГР 0182.2003308); «Разработка методологии системного проектирования сети лесных дорог и способов перевозки древесины» (№ ГР 01860126422) и Федеральной программой развития лесопромышленного комплекса Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации №1123 от 20.11.95 г.

Результаты работы. В результате внедрения инструкции по оптимизации дорожных условий наблюдалось снижение количества ДТП на 10 %, уровней загазованности воздуха, поверхностного стока и почвы придорожной территории на 20 %, уровня шума на 22 %, повышение средней скорости движения транспортных потоков на 3 %.

Монография рассчитана на научных, инженерно-технических работников, специалистов, занимающихся эксплуатацией лесовозных автомобильных дорог, может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и студентов лесозаготовительной отрасли.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Кондрашова Н.В.

В настоящее время педагогические коллективы переходят от использования разнообразных комплексных и парциальных программ к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. В этой связи в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) начинают четко прослеживаться инвариантная и вариативная составляющие. Инвариантная составляющая, описанная в обязательной части общеобразовательной программы, должна быть реализована в любом ДОУ и предполагает освоение детьми 10 образовательных областей («Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» и др.), которые обеспечивают необходимый и достаточный уровень развития ребенка в период дошкольного детства. Вторая вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает как видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, так и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Несомненно, максимальная реализация воспитательного потенциала регионального компонента достигается за счет его гармоничного включения как в специально-организованную и совместную работу воспитателя с детьми и родителями, так и самостоятельную деятельность дошкольников. В ближайшее время особое внимание будет акцентироваться на использовании игровых форм работы, интеграции различных образовательных областей и апробации новых форм и методов педагогической работы при организации режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

В условиях внедрения федеральных государственных требований предстоит переосмыслить содержание воспитательно-образовательной работы, определить вариативную часть некоторых образовательных областей, изменить подходы к организации воспитательно-образовательной работы с детьми, разрабатывать и внедрять новые технологии и методы ознакомления с родным краем в ДОУ и приобщения детей к национальной культуре и т.д.

Монография является итогом обобщения многочисленных научных исследований и глубоко анализа нормативно-правовых, программно-методических документов и материалов периодической печати и педагогической деятельности в области дошкольного образования. В ней систематизированы и представлены современные достижения педагогической теории и практики по вопросам введения историко-культурного, духовно-регионального опыта конкретной территории в содержание и организацию дошкольного образования, а также отражен традиционный и инновационный опыт этнопедагогической работы дошкольных учреждений нескольких регионов Российской Федерации.

Эта рукопись является логическим продолжением серии публикаций автора в области регионализации дошкольного образования. Учебное пособие автора «Региональные особенности содержания дошкольного образования» в 2011 г. стало Лауреатом Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки».

В монографии представлены основные компоненты регионального содержания дошкольного образования, необходимые для специалистов в этой области:

– содержание регионального образования (т.е. основные образовательные области для ознакомления дошкольников - «Родной край», «Коммуникация», «Социум» и «Народное творчество»), которое развивает у дошкольников этническую идентичность, чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

– организационно-практический и методический опыт, накопленный в регионах в процессе приобщения дошкольников к родному языку, этнокультуре и ознакомлению с малой родиной, который важен для подготовки педагога дошкольного образования к работе в поликультурном регионе.

Монография состоит из двух глав. В первой главе «Научно-теоретические и нормативно-правовые основы регионализации дошкольного образования» представлены нормативно-право- вые документы по регионализации образования и тенденции развития дошкольного звена в этих условиях; рассмотрены сложные дефиниции изучаемых педагогических явлений (регионализация образования, регион т.д.).

Во второй главе «Региональная специфика в деятельности дошкольных образовательных учреждений» ведущее место занимают материалы об особенностях организации этносреды и опыте этнопедагогизации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях поликультурных регионов (Республики Мордовия, Чувашии, Марий Эл, Саха и т.д.).

****

Отдельный параграф посвящен организации этнопедагогической деятельности в дошкольных учреждениях на территории Республики Мордовия с момента открытия первых детских садов до настоящего времени. При этом проанализирован поучительный опыт отражения в воспитательно-образовательной работе региональной специфики на материале одного субъекта Российской Федерации (Мордовии) на протяжении целого столетия. Этот материал важен для осмысления актуальных проблем и достижений дошкольных учреждений в этой области и предостерегает от повторения уже накопленных ошибок.

Особое внимание уделялось описанию инновационного опыта использования регионоведческого материала специалистами дошкольных учреждений с детьми и их семьями, накопленному в отдельных городах Российской Федерации (Волгоград, Йошкар-Ола, Канаша, Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новочебоксарск, Тольятти, Ульяновск, Чита, Якутск и т.д.). В частности описывались следующие формы и методы работы: проектно-игровая и проектная деятельность, экскурсии, конкурсы детских рисунков, тематические недели, речевая зарядка, фольклорная гимнастика, игровое моделирование, игры-путешествия, рассказывание дидактических сказок, аудиоигры и пр.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ДОУ

Кондрашова Н.В.

Народная педагогика как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа является важным инструментом воспитания гармонично развитой личности. Народное педагогическое наследие следует активно использовать в области дошкольного образования.

Это учебное пособие является логическим продолжением серии публикаций автора по проблемам регионализации дошкольного образования [1-3]. В представленной рукописи обобщен традиционный и инновационный опыт использования народной педагоги в деятельности различных образовательных учреждений. Часть материалов апробирована автором в процессе профессиональной деятельности со студентами в вузе и в качестве педагога дополнительного образования в Центре продленного дня при Мордовском государственном педагогическом институте им. М.Е. Евсевьева.

Учебное пособие предназначено для работников системы дошкольного образования, студентов, сотрудников научных и методических учреждений, связанных с теоретическим и практическим изучением данной проблемы.

Пособие состоит из двух глав («Народная педагогика как совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа» и «Использование народной педагогики в работе с основными участниками педагогического процесса ДОУ»), глоссария, списка рекомендуемой литературы и приложения.

В первой главе описаны основные особенности народной педагогики, ее синкретизм, эмпиризм, коллективность творческих основ, преемственность и пр. Охарактеризованы основные виды и педагогическая ценность сказок, пословиц, поговорок, загадок, а также других средств и факторов народного воспитания и т. д.

Во второй главе описаны основные компоненты и участники образовательного процесса, показана значимость этнопедагогической подготовки специалистов дошкольного образования, представлены разнообразные методы и приемы включения средств народной педагогики в воспитательно-образовательную работу современных ДОУ с детьми, а также отражен материал об основных направлениях и способах использования народной педагогики в работе с родителями дошкольников. Значительное место отведено наиболее востребованным современной педагогической практикой формам, методам и приемам приобщения дошкольников к родному языку и национальной культуре («Фольклорная гимнастика», «Дорожка препятствий», «Двигательный рассказ», «Кто быстрее», «Сложные ситуации», «Словесный портрет», «Знаток народных пословиц и поговорок», «Книга Сказок», «Коллаж из сказок», «Красна девица и добрый молодец», «Путешествие по маршруту добрых дел», «Волшебные слова», «Отгадай», «Уроки предков», «Добрые советы», «Путаница», «Определим пословицу по началу», игры путешествия и занятия и т.д.). В работе автором особо отмечается, что максимальная реализация воспитательного потенциала используемых средств народной педагогики достигается за счет их гармоничного включения как в специально-организованную и совместную работу воспитателя с детьми и родителями, так и самостоятельную деятельность дошкольников.

Пособие наряду с теоретическими материалами содержит глоссарий и приложение с методическими разработками, которые позволяют повысить качество этнопедагогической работы в области дошкольного образования. Данные материалы можно использовать в работе с педагогами дошкольного образования, с детьми и родителями воспитанников ДОУ В частности для формирования готовности специалистов дошкольного образования к использованию народной педагогики в педагогическом процессе ДОУ предложены интересные способы работы как с молодыми начинающими, так и уже опытными педагогами. В их числе (проектная деятельность, кроссворды «Народное искусство» и «Народный фольклор», игровое упражнение «Найди пару», схема «Система этнокультурного развития и воспитания детей в ДОУ», анкета для педагогов, задания для педагогических советов или конкурсов, творческие задания «Принципы отбора краеведческого и народоведческого материала», «Продолжи перечень критериев дальше...», «Педагогическая эрудиция» или «Продолжите фразы» и т.п.).

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ С 1913 ПО 2013 г.

Кондрашова Н.В.

2013 год - особенный в истории дошкольного образования. На территории современной России 150 лет назад был создан первый детский сад. Он был платным и организован частными лицами в 1863 г. в Санкт-Петербурге. Кроме

того в 2013 г. исполняется ровно 100 лет с года открытия первых детских садов на территории современной Республики Мордовия.

С момента открытия первых учреждений и по настоящее время условно можно выделить шесть этапов. Накопленный на протяжении столетия опыт служит основой как для понимания и анализа происходящих изменений, так и для прогнозирования развития дошкольного образования в условиях региона. Однако на современном этапе обнаруживается ряд противоречий:

– между объективной потребностью в историко-педагогическом изучении становления и развития дошкольной сети в Мордовии и отсутствием системных исследований, раскрывающих целостную картину развития дошкольного образования в регионе на протяжении целого века;

– между необходимостью учета накопленного опыта становления и развития дошкольного образования в Мордовии и недостаточной разработанностью методологических оснований для этого;

– между значимостью определения особенностей, достижений и проблем развития дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) в условиях поликультурного региона, наличием регионального опыта совершенствования муниципальной сети ДОУ и необходимостью его комплексного научного осмысления;

– между значимостью развития ДОУ как открытой, качествоориентированной, динамичной, адаптивной, адаптирующей, процессной, самоуправляемой, гибкой и стабилизирующей системы и неотъемлемой части народнохозяйственного комплекса населенного пункта (города, села или поселка) и необходимостью научнообоснованных механизмов оценивания качества его работы в региональных условиях. Решение некоторых из выше указанных противоречий явилось целью написания данной рукописи.

Данная работа является логическим продолжением ранее подготовленных автором работ. В их числе: базы данных, монографии [5], учебные пособия [2; 3; 4; 7], программы и методические рекомендации курсов по выбору [1; 6], многочисленные статьи в сборниках научных трудов и периодической печати. Многие из перечисленных работ признаны победителями или лауреатами различных конкурсов.

При написании монографии были использованы архивные документы, материалы диссертации «Становление и развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900-1950- е гг.)» [8] и местной периодической печати, современные достижения педагогической теории и практики в области дошкольного образования и т.д. Особую группу составляют неопубликованные документы, хранящиеся в фондах Центрального государственного архива Республики Мордовия, Государственного архива Российской Федерации, Рукописного фонда Научно-исследовательского института при Правительстве Республики Мордовия. Они позволили воссоздать целостную картину поэтапного развития сети учреждений дошкольного образования в регионе. Другая группа источников - опубликованные материалы. Это, прежде всего, нормативные документы и законодательные акты, статистические отчеты, монографии, диссертации, материалы местной периодической печати.

Территориальные рамки работы охватывают уезды и волости Пензенской, Тамбовской, Симбирской (Ульяновской), Нижегородской, Саратовской, Самарской губерний, вошедшие в 1930 г. в состав Мордовской автономии, на территории которых проживала значительная часть мордвы в тесном контакте с русским, татарским и другими народами. Вместе с тем в работе используется термин Мордовский край, под которым понимается часть Поволжского метарегиона, уезды и волости Пензенской, Тамбовской, Симбирской (Ульяновской), Нижегородской, Саратовской, Самарской губерний, которые вошли в состав Республики Мордовия и на которой в рассматриваемый период преобладало мордовское население России, проживавшее в тесном контакте с русским, татарским и другими народами (понятие сформулировано на основе определений, данных в исследованиях Е.Г. Осовского, С.В. Грачева, Л.В. Кудаевой и др.). Вместе с тем используются понятия Мордовский округ (1928-1930 гг.), Мордовская автономная область (1931-1934 гг.) и МАССР (с 1934 г.), когда описываются события, происходившие в периоды поэтапного становления мордовской автономии.

Монография состоит из двух глав («Современные подходы и научно-теоретические основы изучения развития учреждений дошкольного образования в условиях поликультурного региона» и «Основные этапы становления и развития сети дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия»), педагогической библиографии.

В первой главе представлены научно-теоретические основы, историко-педагогические и региональные аспекты становления и развития дошкольных учреждений в поликультурном регионе, описаны исторический, квалиметрический, системный и другие подходы, позволяющие избежать полярных оценок, элементов апологетики, идеологически обусловленных оценочных суждений, которые были присущи авторам при рассмотрении этих процессов в прошлом.

Во второй главе охарактеризованы основные этапы становления и развития дошкольных учреждений на территории современной Республики Мордовия: этап открытия первых дошкольных учреждений (1913-1917 гг.); этап становления сети дошкольных учреждений как важной составляющей государственной образовательной системы (1917 - начало 30 гг.); этап интенсивного развития многофункциональной дошкольной сети (30-50-е гг. XX в.); этап устойчивого развития и укрепления сети дошкольных учреждений (60-80-е гг. XX столетия); этап муниципализации и модернизации сети учреждений дошкольного образования (90-е гг. XX в. - 2010 г.); современный этап (с 2010 г. и по настоящее время).

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кондрашова Н.В.

Обновление нормативно-правовых и программно-методических основ, появление новых видов дошкольных учреждений, современных технологий, методов и различных нововведений в системе дошкольного образования обусловили возрастание требований к уровню теоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов дошколь-

ного образования, а также определили необходимость дальнейшего совершенствования учебного курса «Дошкольная педагогика».

На современном этапе подготовку педагогов дошкольного образования к качественному выполнению педагогической, методической, научно-исследовательской и иных видов профессиональной деятельности следует рассматривать как сложную систему, включающую инвариантную, вариативную и индивидуальные составляющие.

При этом инвариантная составляющая важна для овладения будущими педагогами дошкольного образования необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, поддержания у студентов педагогической увлеченности и инициативы.

Инвариантная составляющая ценна для подготовки педагогов к качественной работе в дошкольных образовательных организациях с учетом региональных условий.

Индивидуальная часть необходима для самопознания и самораскрытия обучающихся, развития их педагогических и творческих способностей, которые во многом определят успешность профессиональной деятельности и обретения индивидуального стиля работы.

На современном этапе профессиональную компетентность педагога дошкольного образования следует рассматривать как интегральную характеристику, включающую мотивационно-ценностный, квалитативный, проектировочный, технологический, информационный и другие компоненты. При этом важно поддерживать стремление педагога к «наращиванию» профессионально-личностной компетенции, что, несомненно, является важным условием к постоянному повышению качества его работы. Поэтому учебный процесс в высшей школе должен всеобъемлюще отражать актуальные вопросы теории и практики дошкольного образования, современные научные достижения, способствовать пониманию студентами того, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут им в профессиональной адаптации и самореализации.

Курс «Дошкольная педагогика» основополагающий в плане подготовки педагогов дошкольного образования. Главной целью изучения данного курса является: ознакомление с системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания и обучения детей; формирование профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии и стимулированию мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Задачи курса: формирование системы знаний о цели, содержании и технологиях воспитания и обучения детей дошкольного возраста; обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач, воспитание интереса к основательной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии и пр.

Учебник предназначен для подготовки бакалавров педагогики по профилям «Дошкольное образование», «Музыка. Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Начальное образование» и пр. Все материалы подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения.

Учебник состоит из нескольких основных структурных элементов, позволяющих успешно осуществлять процесс подготовки будущих педагогов дошкольного образования. В их числе:

содержание учебного курса, представленное по 4 основным модулям, с использованием схем, таблиц и опорных конспектов, разработанных на протяжении более десяти лет при чтении данного учебного курса в педагогическом вузе, а также на основе изучения и обобщения большого количества источников («Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования», «Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания», «Педагогический процесс в дошкольном учреждении», «Взаимодействие основных участников образовательного процесса);

– «Глоссарий», включающий около 400 определений, которые позволяют глубже понять изучаемую дисциплину, осмыслить содержание опорных конспектов и таблиц,

– «Примерная программа учебного курса «Дошкольная педагогика», в которой прописаны основные изучаемые модули, взаимосвязь дисциплины с другими отраслями знания и пр.,

– «Хрестоматия», включающая нормативно-правовые документы, необходимые для осмысления современной ситуации в области дошкольного образования,

– «Сборник упражнений и задач для самостоятельной работы студентов», содержащий обязательные и дополнительные задания по освоению каждой темы по курсу «Дошкольная педагогика», основные требования и критерии по оцениванию качества выполненной работы, а также задания для самостоятельного изучения первоисточников и самопроверки,

– «Методические материалы для практических занятий» включают афоризмы, педагогические ситуации, задания для активизации познавательной деятельности, а также образцы конспектов и календарных планов, которые необходимы для аудиторной работы со студентами,

– «Материалы для мониторинга успеваемости бакалавров» представлены в учебнике дважды: в конце каждого модуля для промежуточного оценивания успеваемости бакалавров, а также в приложении учебного издания, для проведения итоговой аттестации (в их числе тесты, теоретические вопросы и практические задания для экзамена).

Это издание является логическим продолжением публикаций автора по курсу «Дошкольная педагогика». Два предыдущих учебных издания (учебно-методическое пособие «Дошкольная педагогика» (2008 г. в соавторстве) и курс лекций «Дошкольная педагогика» (2010 г.) удостоены дипломов Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга года» (Сочи, 2009 и 2011 г.) и Победителя конкурса «Гуманитарная книга года» среди преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, аспирантов и соис-

кателей Приволжского федерального округа (Киров, 2009 и 2011 г.). В представленной рукописи обобщен значительный материал о достижениях педагогической теории и практики дошкольного образования. Часть материалов апробирована автором в процессе профессиональной деятельности со студентами в педагогическом вузе и в качестве педагога дополнительного образования в Центре продленного дня при Мордовском государственном педагогическом институте им. М.Е. Евсевьева.

ОБОРУДОВАНИЕ ТРАНСПОРТА И ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И ГАЗА

Коннова Г.В.

Развитие народного хозяйства связано со значительным ростом потребления нефти, нефтепродуктов и газа. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство потребляют горючее, смазочные масла, газ. Повышается роль нефти и газа в топливном балансе страны. Бесперебойная работа всех отраслей зависит от своевременной поставки нефтепродукта.

Доставка и распределение нефтепродуктов осуществляется трубопроводным, водным, железнодорожным и автомобильным транспортом, а также сетью нефтебаз, газохранилищ, бензо- раздаточных станций. Вид транспорта выбирается в зависимости от развития соответствующих транспортных путей, от объема перевозок, характера нефтегрузов, от расположения нефтепромыслов, нефтеперерабатывающих заводов, нефтебаз и основных потребителей. При выборе вида транспорта преследуется основная цель: при минимальных затратах сократить сроки доставки и полностью исключить нерациональные перевозки. Таким образом, транспорт и хранение нефти и газа представляют собой одну из важнейших отраслей нефтяной и газовой промышленности. Рассмотрению перечисленных выше вопросов и посвящено учебное пособие.

Пособие состоит из тринадцати тем, которым предшествует глава, посвященная проблемам, стоящим перед данной наукой.

В пособии рассматриваются трубопроводные, железнодорожные, водные и автомобильные перевозки нефтепродуктов; описывается комплекс сооружений магистральных газонеф- тепроводов, приводятся основные расчетные материалы при проектировании и эксплуатации трубопроводов; рассмотрены способы прокладки и опоры трубопроводов, трубопроводная запорная, предохранительная и регулирующая арматура; вопросы защиты трубопроводов от коррозии; особенности перекачки высоковязких нефтепродуктов.

В пособии также изложены основные вопросы по хранению нефти и нефтепродуктов. Приводится классификация резервуаров; оборудование, обеспечивающее надежную работу и снижение потерь нефти; оборудование для обслуживания и ремонта резервуаров, противопожарное оборудование. Рассмотрены вопросы слива и перекачки маловязких и вязких нефтепродуктов; способы подогрева и теплоносители, конструкции и расчет подогревателей. Дается классификация, состав и свойства природных и искусственных газов, теоретические основы движения газов по трубам, подготовка газа к транспорту.

В основу учебного пособия положен курс лекций, читаемый автором по дисциплине «Оборудование транспорта и хранения нефти и газа» на протяжении ряда лет. Учебное пособие написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров и магистров по направлению 151000 «Технологические машины и оборудование». На основе учебного пособия подготовлен курс лекций в форме презентации.

Учебное пособие предназначено для студентов специализаций «Оборудование нефтегазопереработки» и «Машины и аппараты химических производств» дневной и заочной форм обучения, слушателей программ второго высшего образования, переподготовки кадров, а также инженерно-технических работников и специалистов, занимающихся вопросами транспорта и хранения нефтепродуктов.

Учебное пособие пользуется читательским спросом, рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия, выдержало переиздание (г. Ростов, изд-во «Феникс»).

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Коновалов И.Е., Мутаева И.Ш., Кузнецова З.М., Теплых А.М., Морозов А.И.

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует ряд факторов, и прежде всего - оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сообщества глобальной сети Интернет. Электронные учебники могут использоваться как в целях самообразования, так и в качестве составной части дистанционного образования. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала, в них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрируя в динамике различные виды информации.

Коллективом авторов разработано электронное учебное пособие «Легкая атлетика», которое пройдя соответствующее рецензирование, было рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт».

Пособие разработано на базе ФГОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», на кафедре «Теория и методика циклических видов спорта», оно включает в себя необходимый объем информации, позволяющий студентам расширить свои знания в области легкоатлетического спорта. В пособии предлагается развернутый материал по основным разделам предмета «Легкая атлетика».

****

В учебном пособии обобщен и систематизирован собранный исторический материал зарождения, становления и современного состояния легкой атлетики в мире, России и Республике Татарстан. В пособии широко представлены спортсмены, участники Олимпийских игр, Заслуженные мастера спорта и мастера спорта международного класса, а также выдающие тренеры легкой атлетики Республики Татарстан.

В пособии представлен анализ техники и методика обучения видов легкой атлетики, предусмотренных учебной программой в высших и средне специальных учебных заведениях физкультурного профиля. Весь предложенный материал проиллюстрирован, что позволяет студентам более эффективно его осваивать как теоретически, так и на практике.

Отдельно представлены правила соревнований, основы спортивной тренировки, терминологический словарь-справочник, тесты и тестовые задания, список использованной литературы, таблицы рекордов по легкой атлетике мира, России и Татарстана.

Электронное учебное пособие состоит из 23 разделов:

1. Легкая атлетика, введением в предмет.

2. История легкой атлетики: История развития легкой атлетики в древности; история развития легкой атлетики в мире; история развития легкой атлетики в России; таблица рекордов по легкой атлетике; история развития легкой атлетике в Республике Татарстан; выдающиеся легкоатлеты Республики Татарстан; выдающиеся тренеры по легкой атлетике Республики Татарстан; таблица рекордов по легкой атлетике Республики Татарстан.

3. Краткая историческая справка, анализ техники и методика обучения техники основных видов легкой атлетики (бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и барьерный бег, бег с препятствиями; спортивная ходьба; прыжки в длину и в высоту, тройной прыжок и прыжок с шестом; толкание ядра, метание копья, диска, молота; легкоатлетические многоборья).

4. Правила соревнований по легкой атлетике: Основные положения соревнований по легкой атлетике; работа судейской коллегия и секретариата; правила соревнований по видам легкой атлетике.

5. Спортивная тренировка в легкой атлетике: Основные понятия, цель и задачи спортивной тренировки в легкой атлетике; основы спортивной тренировки в легкой атлетике; построение, этапность, планирование и учет многолетней спортивной тренировки в легкой атлетике.

6. Тесты и тестовые задания: Основы тренировки в легкой атлетике; анализ техники видов легкой атлетики; правила соревнований по видам легкой атлетики.

7. Терминологический словарь-справочник по легкой атлетике.

8. Список использованной литературы.

9. Сведения об авторах.

Электронное учебное пособие создавалось с помощью html разметки в программах Adobe dreamweaver CS4 и Microsoft FrontPage, для удобства транспортировки и хранения данного пособия было решено преобразовать html странички в один компактный .exe файл. Учебное пособие защищено от копирования, распечатки, так же закрыто pop-up меню. Навигационное меню создавалась на основе javascript. Дизайн книги имеет нейтральный светло-коричневый цвет. Вес данного пособия - 24,6 мегабайта.

Данное пособие предназначено студентам очной и заочной формы обучения средних специальных и высших учебных заведений физкультурного профиля. Учебное пособие отлично подходит для учебных занятий, как при проведении лекций и семинаров, проводимых в стенах учебного заведения, так и на расстоянии, используя дистанционные технологии обучения.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Коновалов И.Е., Кузнецова З.М., Мутаева И.Ш.

Учебное пособие «История развития легкой атлетики в Республике Татарстан» разработано в ФГОУ ВПО «Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» группой авторов - кандидатом педагогических наук, доцентом Коноваловым Игорем Евгеньевичем, доктором педагогических наук, профессором Кузнецовой Зинаидой Михайловной, кандидатом биологических наук, доцентом Мутаевой Ильсияр Шафиковной.

Данное пособие рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» Министерством образования Российской Федерации, учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта и Министерством по делам молодежи, спорта и туризма Республики Татарстан

В работе, авторы обобщают и систематизируют собранный исторический материал зарождения, становления и современного состояния легкой атлетики в Республике Татарстан в целом.

В работе, впервые, предпринята попытка проследить весь путь развития легкоатлетического спорта от его истоков до современности. Весь материал рассматривается в хронологическом порядке, дается ретроспектива исторических фактов и наиболее значимых событий.

Судьба и благополучие любого народа находятся в прямой зависимости от того, как он знает и понимает свою историю, как он умеет распоряжаться наследием прошлого, брать из него самое лучшее, развивать и совершенствовать его применительно к новым условиям существования.

Трудно найти вид спорта, который имел бы такую древнюю и богатую событиями историю, как легкая атлетика. Бег, прыжки и метания родились вместе с человеком, были тесно связаны с его трудом и бытом. Поэтому естественно, что основой первых игр, народных развлечений, а затем и соревнований у всех народов стали именно легкоатлетические упражнения. В стороне не остался и татарский народ.

Зарождение легкой атлетики можно отнести к древним временам, когда народные празднества имели своей целью идентификацию народности и определения ее самобытности. Подлинного расцвета легкоатлетические упражнения в Татарстане достигли в праздниках Сабантуй. Искусство бега, прыжка или метания, требующие проявления координации, силы, выносливости, смелости, настойчивости и силы воли всегда занимали центральное место в народных праздниках и гуляниях.

Началом становления легкой атлетики, как вида спорта в Татарстане, можно считать первые официальные (с регистрацией рекордов) соревнования по отдельным легкоатлетическим дисциплинам, которые проводились спортивными обществами «Беркут» (с 1909 г) и «Сила и здоровье» (с 1911 г.) города Казани.

С 1919 года, в годы Советской власти, в Казанской губернии стали регулярно проводиться первенства районов и городов по легкой атлетике, а также чемпионаты республики, в которых принимали активное участие широкие слои населения.

В СССР спортсмены ТАССР участвовали в соревнованиях по легкой атлетике всех уровней (республиканских, всероссийских, всесоюзных и международных), в республике культивировались все беговые дисциплины, вертикальные и горизонтальные прыжки, метания.

В современной России состояние и развитие легкой атлетики в Республике Татарстан в пособии отраженно в следующих аспектах: спорт высших достижений, студенческий и ветеранский спорт, новые формы легкоатлетических состязаний.

В пособии широко представлены спортсмены, участники Олимпийских игр (начиная с XXII (1980 г. Москва, СССР) и XXVIV (2008 г. Пекин, Китай) включительно), Заслуженные мастера спорта и мастера спорта международного класса, а так же выдающиеся тренеры по легкой атлетике Республики Татарстан.

Отдельным параграфом анализируется путь развития легкоатлетического спорта в городе Набережные Челны. История легкой атлетики в городе неразрывно связана со строительством градообразующего предприятия - Камского автомобильного завода (КамАЗ), а также появлением ДЮСШ и высших учебных заведений. Автоград является одним из центров легкоатлетического спорта республики и России. Маршруты многих марафонских пробегов республиканского, российского и международного масштаба проходят через него. В городе регулярно проводятся не только традиционные соревнования, такие например, как Чемпионаты Татарстана, весенняя городская легкоатлетическая эстафета, зимнее и летнее первенства города по легкой атлетике для различных возрастных групп, но и новые спортивно-массовые мероприятия - «Кросс наций», «КамАЗ-ASICS» и соревнования, посвященные выдающимся легкоатлетам.

Учебное пособие представлено на 102 страницах, содержит 60 иллюстраций, таблицу рекордов и список литературы.

Пособие адресовано студентам и преподавателям средних специальных и высших учебных заведений физкультурного профиля, а также учителям физической культуры и тренерам-преподавателям по легкой атлетике.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЫКАНТОВ

Коновалов И.Е., Кузнецова З.М., Мутаева И.Ш.

Учебно-методическое пособие «Профессионально-прикладная физическая подготовка музыкантов» разработано в ФГОУ ВПО «Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» группой авторов - кандидатом педагогических наук, доцентом Коноваловым Игорем Евгеньевичем, доктором педагогических наук, профессором Кузнецовой Зинаидой Михайловной, кандидатом биологических наук, доцентом Мутаевой Ильсияр Шафиковной.

Данное пособие рекомендовано в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» Министерством образования Российской Федерации, учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта.

В последние годы все больше внимания уделяется разработанности вопросов физического воспитания специалистов, обучающихся в системе профессионального образования. Особое значение при этом придается развитию прикладной его функции, т.е. профессионально-прикладной физической подготовке.

В учебно-методическом пособии рассматриваются исторические аспекты развития идей профессионально-прикладной физической подготовки, уточняются ее основные понятия и определения, раскрываются сущность и методика построения профессиограмм, дается классификация видов труда.

Существует достаточно литературы, где раскрываются проблемы профессионально-прикладной физической подготовки специалистов многих профессий, задействованных в различных отраслях промышленности, сельском хозяйстве и других сферах жизнедеятельности, однако работ, раскрывающих специфику профессионально-прикладной физической подготовки музыкантов, практически нет.

Действующие сегодня концептуальные подходы к профессионально-прикладной физической подготовке музыкантов во многом сформировались в рамках советской школы физического воспитания, когда эта ее часть со стороны специалистов физической культуры и педагогов-музыкантов имела декларативный характер. В настоящее время картина в целом не изменилась. Непонимание и недооценка музыкантами и их педагогами значения физической культуры в целом и профессионально-прикладной физической подготовки в частности, с одной стороны, и неготовность большинства преподавателей физической культуры, работающих в учебных заведениях музыкального профиля, ре-

шать задачи профессионально-прикладной физической подготовки музыканта – с другой, приводят к неоправданной потере использования потенциальных возможностей этого раздела физического воспитания.

В учебно-методическом пособии, авторы раскрывают особенности профессиональной деятельности музыкантов: условия и режим труда (напряженность и тяжесть), определяют профессионально важные психофизические качества и функциональные способности.

Профессию музыканта со стороны психофизических требований к личности можно отнести к сложным. Наряду с профессиональными способностями, музыканты должны обладать хорошим здоровьем, развитыми психофизическими и профессионально значимыми качествами. Развитие же профессионально важных качеств невозможно без научно обоснованной и методически выверенной системы профессионально-прикладной физической подготовки.

В связи с этим в работе представлены основные формы занятий профессионально-прикладной физической подготовки, раскрываются методические особенности их планирования, построения и проведения, предлагаются средства развития наиболее значимых психофизических качеств и функциональных способностей, а так же технологии проверки и оценки профессионально-прикладной физической подготовленности музыкантов.

Таким образом, в учебно-методическом пособии «Профессионально-прикладная физическая подготовка музыкантов» предпринята попытка устранить информационный пробел, существующий в отношении разработанности вопросов профессионально-прикладной физической подготовки музыкантов, обучающихся в учебных заведениях различного уровня.

Учебное пособие представлено на 132 страницах, состоит из введения, пяти глав и списка литературы.

Пособие адресовано студентам и преподавателям высших учебных заведений физкультурного профиля, а также педагогам физической культуры.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОДНО-СПИРТОВЫХ РАСТВОРОВ

Коновалов С.Б., Тявкин И.В., Тютюнник В.М.

Водно-спиртовые растворы являются очень сложными и недостаточно изученными системами. Их физическим свойствам присущи многие особенности, причины которых еще не получили объяснения. В зависимости от их состава и внешних условий в них происходят различные ассоциативные процессы, благодаря которым устанавливаются определенные связи между отдельными одинаковыми молекулами воды и спирта, образуются комплексы разнородных молекул, а также устанавливается взаимодействие между этими комплексами и отдельными молекулами воды и спирта [3].

При изменении состава раствора и внешних условий – температуры, давления – происходят перегруппировки ассоциатов, изменяется прочность различных связей, что является причиной изменения физических свойств системы [4].

Плотность водно-спиртовых растворов зависит не только от состава компонентов, но и от температуры. При этом спирт и вода изменяют свой объем при изменении температуры не в одинаковой степени [2].

Изучению плотности жидкого этилового спирта посвятил ряд своих работ

Д.И.Менделеев. Полученные им данные о плотности этилового спирта и его водных растворов в большинстве стран мира до сих пор положены в основу спиртомерных таблиц. Эти таблицы многократно расширялись в нескольких направлениях. В настоящее время таблицы содержат данные по зависимости значений плотности водно-спиртовых растворов от их крепости и температуры. Плотность определена с точностью до пятого знака после запятой, а крепость и температура ограничена целыми значениями [2, 5].

Первоначально, следуя традиционному подходу, решалась задача расширения значений крепости и температуры водно-спиртовых растворов до сотых путем нахождения оптимальных коэффициентов двухпараметрической аппроксимации. При этом аппроксимация проведена уравнениями с первого до пятого порядка. Точность значений коэффициентов ограничивалась восьмым порядком. Проведены расчеты значений плотности водно-спиртовых растворов при различных значениях крепости и температуры. Полученные значения сравнивались со значениями плотности по водно-спиртовым таблицам и рассчитаны погрешности.

Анализ полученных результатов показал невозможность описания зависимости плотности водно-спиртовых растворов от температуры и крепости одним характеристическим уравнением. Сделан вывод о том, что необходимо при каждом значении крепости водно-спиртового раствора находить функциональную зависимость плотности от температуры. Исследованы линейная зависимость, кривые второго и третьего порядка, а также экспоненциальные зависимости. Для этих зависимостей найдены коэффициенты аппроксимации и коэффициент детерминированности.

Во всех случаях зависимости достаточно хорошо описывают прогнозируемые значения, т.к. коэффициент детерминированности близок или равен 1. Лучшее совпадение с данными ГОСТ 3639-79 [1] дает уравнение третьего порядка вида: $p=a_0+a_1t+a_2t^2+a_3t^3$, *где p – плотность водно-спиртового раствора, кг/м*^{3}; a_0, a_1, a_2, a_3 *– коэффициенты уравнения регрессии; t – температура, °С.*

На основании полученных результатов разработана информационная система (ИС) определения физических характеристик водно-спиртовых растворов.

Эта информационная система представляет собой самостоятельный модуль, который позволяет определять плотность водно-спиртового раствора с разрядностью до 10-5, при этом представляется возможным задавать значения крепости и температуры с десятыми и сотыми долями. В случаях, когда задаваемые значения выходят за пределы водно-спиртовых таблиц, во всплывающем окне выдается сообщение «нет данных». Программа при расчете

плотности на основании температуры и крепости реализует метод линейной интерполяции. В качестве исходных данных формируется массив значений, импортированный из расширенных водно-спиртовых таблиц формата MS Excel.

Рассмотрим работу ИС на следующем примере. Допустим, что нам необходимо определить значение плотности водно-спиртового раствора при температуре t=27,54°С и крепости К=10,12%. На первом этапе значения температуры и крепости округляются до целых значений и в качестве промежуточных переменных сохраняются значения после запятой. Из исходного массива данных находятся значения плотности при температурах 27 и 28°С, равные при К=10% – 0,98284 и 0,98252, а также при К=11% – 0,98159 и 0,98126, соответственно. Согласно правил линейной интерполяции, для нахождения значения плотности при температуре t=27,54°С и К=10% необходимо воспользоваться формулой: p=(p=28-p=27) 0,54+p=27=(0,98252- 0,98284) 0,54+0,98284=0,98267 *кг/м*^{3}. *Аналогично для крепости 11%:* p=(p=28-p=27) 0,54+p=27=(0,98126- 0,98159) 0,54+0,98159=0,98141 *кг/м*^{3}.

Полученные данные служат исходными для пересчета плотности при дробной крепости 10,12%:

Р(Р 11У-Р10%) • ^{0,12}+Р ю $_{\%}$ $^{-(0,90141-}$ 0,90267)• 0,12+0,90267-0,90252 кг/м^3.

Для обратного пересчета из плотности и температуры в крепость водно-спиртового раствора использован модифицированный алгоритм. Рассмотрим работу алгоритма на примере. Даны плотность водноспиртового раствора p=0,98252 *кг/м*^{3} *и температура t=27,54°С необходимо найти крепость водно-спиртового раствора. Ограничиваем температурный диапазон 27 и 28°С. При t=27*^{0}*С находим промежуток значений плотности, в который попадает введенное значение плотности. Находим соответствующие этому промежутку значения плотности при t=28*^{0}*С*

Методом линейной интерполяции находим значение при температуре 27,540С. Организуем два вложенных цикла – внешний с перебором значений крепости с точностью до десятых долей после запятой, и внутренний – с перебором значений крепости с точностью до сотых долей после запятой. Внутри цикла рассчитанные значения сравниваются с введенным значением плотности. При равенстве рассчитанного и введенного программа заканчивает работу и выводит результат в соответствующее поле интерфейса программного модуля.

В результате выполнения работы получены аппроксимационные зависимости плотности водно-спиртовых, которые позволили расширить водно-спиртовые таблицы до сотых значений температуры и крепости. На основе расширенных водно-спиртовых таблиц разработана ИС расчета плотности в зависимости от температуры и крепости, а также обратного пересчета значений температуры в зависимости от плотности и крепости водно-спиртовых растворов. Результаты исследования имеют не только практическое, но и теоретическое значение в изучении свойств водно-спиртовых растворов.

БОТАНИКО-ФАРМАКОГНОСТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. РУССКО-УКРАИНСКО-АНГЛИЙСКО-НЕМЕЦКО-ФРАНЦУЗСКО-ЛАТИНСКИЙ

Коновалова Е.Ю.

Шестиязычный «Ботанико-фармакогностический словарь. Русско-украинско-английско-немецко-французско-латинский», рекомендованный Министерством образования и науки Украины (письмо № 1.4/18-Г-138.1 от 10.01.2009 г.), предназначен для преподавателей и студентов фармацевтических высших учебных заведений и фармацевтических факультетов медицинских вузов, биологических факультетов высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации.

Словарь подготовлен известным специалистом в области ботаники и фармакогнозии, доктором фармацевтических наук, профессором, Лауреатом премии Национальной академии наук (НАН) Украины Коноваловой (Маковецкой Е.Ю.) - заведующей кафедрой фармацевтической химии и фармакогнозии Киевского медицинского университета Украинской ассоциации народной медицины (КМУ УАНМ). Автор 15 лет проработала в отделе медицинской ботаники Национального ботанического сада НАН Украины, а в 2002 г. создала и возглавила кафедру фармацевтической химии и фармакогнозии КМУ УАНМ, которую возглавляет и в настоящее время. Помощь в подготовке словаря оказывали: д-р философии Борис Волиссон (Boris Wolisson, PhD), Берлин, Германия, и учитель-методист французского языка специализированной школы № 49 г. Киева А.А. Дмитренко, Киев, Украина.

Актуальность создания многоязычного ботанико-фармакогностического словаря является бесспорной. В особенности она обусловлена значительно расширившимся за последние 1520 лет ассортиментом отечественных и зарубежных препаратов из растительного сырья. Появилось и достаточно много специализированной зарубежной литературы, посвященной вопросам традиционной фитотерапии, применению лекарственных растений в народной медицине, а также морфологии, анатомии, систематики растений, фармакогнозии.

Отсутствие профильных словарей значительно осложняло процесс ознакомления преподавателей и студентов с соответствующей литературой, значительно затрудняло специалистам работу с богатой иностранной литературой по данной тематике, поскольку подавляющее большинство названий лекарственных растений (и соответственно их эквивалентов на иностранных языках) невозможно было найти ни в общих, ни в медицинских словарях. Зачастую врачи и провизоры не имели возможности перевести даже надписи на упаковках лекарственных препаратов и вкладышах к ним.

Поэтому появление многоязычного словаря, содержащего переводы основных названий растений, ботанических и фармакогностичних терминов, оказалось, бесспорно, очень актуальным и необходимым.

Ше стиязычный «Ботанико-фармакогностический словарь. Русско-украинско-английско-немецко-французско-латинский» - явление почти уникальное, он не имеет аналогов в мире, поскольку ботанические и фармакогностические термины, а также названия растений даны на шести европейских языках, являющихся наиболее используемыми среди специалистов в области ботаники и фармакогнозии.

Словарь содержит 6329 ботанических и фармакогностических терминов, из которых порядка 3000 - названия растений, применяемых в официальной и народной медицине, а также в гомеопатии. Для большинства растений в словаре приведены родовые названия, а для наиболее часто встречающихся или имеющих наибольшее лекарственное значение видов рода - также видовые названия, перечислены основные синонимы (в том числе - основные народные названия, которые указаны как неосновной вариант слова). Названия растений сопровождаются указанием семейств, к которым эти растения принадлежат, отдельно приведены названия семейств. Кроме того, в словаре приведены прилагательные, соответствующие основным видовым названиям растений. Это поможет научным работникам, докторантам, аспирантам, студентам при написании статей, диссертационных, дипломных, курсовых работ (облегчит соответствующий перевод с латинского на необходимый - русский, украинский, английский, немецкий, французский - язык).

В словаре приведены также основные термины и названия, касающиеся царства грибов, поскольку на сегодня существует достаточное количество фармацевтических препаратов на основе представителей этого царства.

Ведущим языком в словаре является русский. Все термины на русском языке расположены в алфавитном порядке, а их эквиваленты - в следующей языковой последовательности: украинские, английские, немецкие, французские, латинские. Для удобства пользователей все термины пронумерованы, а в конце словаря помещены алфавитные указатели на пяти языках, в том числе помещены перекрестные ссылки на основные синонимы.

Словарь насчитывает 688 страниц, состоит из введения, статьи «Построение словаря», непосредственно русско-украинско-английско-немецко-французско-латинского словаря, алфавитных указателей терминов и названий растений на украинском языке, английском языке, немецком языке, французском языке, латинском языке, списка использованной литературы.

Термины, приведенные в словаре, соответствуют программам по фармакогнозии и по ботанике для студентов высших фармацевтических учебных заведений и фармацевтических факультетов высших медицинских учебных заведений III-IV уровней аккредитации, охватывают систематику высших растений, низших растений, грибов, морфологию и анатомию растений.

Словарь построен логично, отличается четкостью определений, термины изложены на высоком научном и методическом уровне. Он удобен в пользовании, в терминологии достаточно легко ориентироваться, содержит полезные перекрестные ссылки, которые расширяют синонимические ряды терминов.

Хотя данный словарь является учебным пособием для преподавателей и студентов фармацевтических и медицинских высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации, он также будет полезен и биологам, провизорам, врачам, переводчикам, научным работникам, докторантам, аспирантам, а также всем, кто интересуется лекарственными растениями.

СТРУКТУРНАЯ СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ

Коновалова М.Е.

Монография посвящена исследованию актуальных теоретических и методологических вопросов формирования структурной сбалансированности общественного воспроизводства. В ней рассматривается содержание категории структурной сбалансированности применительно к условиям равновесия и неравновесия социально-экономических систем, а также раскрываются основные факторы, обусловливающие сбалансированность системы воспроизводства. Исследуются циклические закономерности экономического развития, оценивается их влияние на структурные характеристики системы воспроизводства в долгосрочной перспективе. Рассматриваются технико-технологические условия формирования сбалансированной системы общественного воспроизводства. Раскрываются основные причины особенностей технологического развития российской экономики, доказывается необходимость формирования инновационной модели воспроизводства, основанной на интеллектуальных ресурсах.

Рекомендуется для научных работников, специализирующихся в области экономической теории, преподавателей, аспирантов и студентов экономических специальностей.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ЭНЕРГОИСТОЧНИКИ ЯКУТИИ

Константинов А.Ф.

В монографии отражены энергетические ресурсы малых рек, ветра, солнца, биомассы, малых ядерных источников и других видов нетрадиционных возобновляемых источников энергии (НВИЭ), которые распространены на территории Якутии. Проведен анализ современных отечественных и зарубежных технологий их использования. Рекомендованы пути использования некоторых видов НВИЭ в условиях региона.

Монография рассчитана на широкий круг читателей и специалистов, интересующихся проблемами использования НВИЭ, а также она может быть полезна преподавателям и студентам энергетических и ряда других технических специальностей.

Информация о содержании монографии:

В связи с ожидаемым истощением ископаемых видов топлива, их нарастающим удорожанием и загрязнением окружающей среды все большее внимание обращается к использованию НВИЭ. Особое значение они имеют для районов Крайнего Севера, где сегодня стоимость одной тонны жидкого топлива достигла 40,000 рублей, а себестоимость электроэнергии на ДЭС превысила 25 рублей за киловатт-час.

Между тем, территория Якутии обладает достаточно большими ресурсами НВИЭ, к которым можно отнести энергию малых рек, ветра, солнца, биомассы и т.д. Так, общий гидроэнергопотенциал малых рек территории составляет порядка 23,3 млн. кВт. со среднемноголетней энергией более 200 млрд кВт-ч в год. В децентрализованной зоне, по нашим предварительным оценкам, можно построить около 70 малых ГЭС вблизи потенциальных потребителей с суммарной мощностью около 120,000 кВт. на которых можно сэкономить до 80,000 тонн жидкого топлива.

Вдоль побережья Ледовитого океана и в ряде локальных участков на материке оценка экономического потенциала ветровой энергии составляет 12,4-109 кВт-ч в год. Таким образом, в ряде населенных пунктов Крайнего Севера можно установить ветро-дизельные агрегаты с ощутимым сокращением завоза органического топлива.

В центральных и южных районах республики за период III-VIII месяцы наблюдается высокая интенсивность солнечной радиации, обусловленная относительной чистотой атмосферы и большому количеству солнечных дней в году. Здесь широко используются тепличные условия выращивания ранних овощей и имеются реальные предпосылки использования солнечной энергии для осуществления дополнительного теплоснабжения жилых и производственных зданий в межсезонные периоды года в комбинации с традиционным теплоснабжением.

В многих крупных населенных пунктах существует проблема утилизации твердых бытовых отходов которые могут быть источником получения газообразных видов топлива. Наиболее реальные возможности энергосбережения существуют в животноводческих районах республики, где можно массово использовать биогазовые установки (БГУ) в крестьянских и фермерских хозяйствах. Уже сегодня имеются успешные примеры самодельного изготовления БГУ в ряде населенных пунктов и обеспечение собственных хозяйств электроэнергией, теплом и экологически чистым удобрением.

Весьма важным направлением энерго- и теплоснабжения населенных пунктов, расположенных на Крайнем Севере, является малая атомная энергетика. В этом отношении, особую актуальность и эффективность имеют плавучие малые АЭС, имеющие возможность полностью исключить пресловутый зимний завоз топлива в прибрежных районах республики. Не случайно, в 2009 году между корпорацией «Росатом» и правительством РС(Я) заключено соглашение о поставке в республику нескольких ПАТЭС и строительстве Эльконского ГОКа в Южной Якутии по разработке урановой руды.

Широкое использование НВИЭ сдерживаются рядом факторов, одним из которых является отсутствие поддержки энергетических и частных предприятий со стороны государства.

ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Константинов А.Ф.

В учебном пособии даются сведения об основах гидрологии рек, о принципах получения водной энергии, об особенностях строительства гидротехнических сооружений и их воздействие на окружающую среду. Особое внимание в пособии уделяется иллюстративной части для лучшего восприятия курса, а для закрепления материала основные разделы работы сопровождаются контрольными вопросами.

Учебное пособие предназначено для студентов энергетических специальностей, а также для специалистов, занятых в области гидротехнического строительства.

Информация о содержании учебного пособия:

Гидроэнергетика является важнейшей частью общей энергетики, призванная функционировать в тесной связи с водным хозяйством, гидрологией, тепло- и электроэнергетикой.

В настоящее время суммарная установленная мощность всех ГЭС России составляет более 44 млн. кВт., что примерно соответствует 20 % общего производства электроэнергии в стране. Сегодня в Якутии построено несколько ГЭС на р. Вилюе общей мощностью около 1 млн. кВт., что составляет менее 1 % экономического потенциала гидроэнергоресурсов республики.

На фоне возрастающей стоимости электроэнергии и загрязнения окружающей среды создается объективная необходимость развития бестопливных источников энергии, и в первую очередь гидроэлектроэнергетики. В связи с этим, в настоящем учебном пособии подробно рассматриваются принципы преобразования падающей и текущей воды в электрическую энергию с помощью различных типов и конструкций гидроэнергетических установок. Большое внимание уделяется особенностям работы русловых, приплотинных, деривационных и гидроаккумулирующих ГЭС, а также вопросам, связанным с комплексных использованием водных ресурсов и регулированием речного стока водохранилищами ГЭС.

На территории республики намечаются большие перспективы гидростроительства в Южной Якутии поэтому в пособии уделяется внимание особенностям строительства речных гидроузлов в экстремальных природно-климатических условиях Севера, подкрепленных опытом сооружения Вилюйских, Колымской и Усть-Хантайской ГЭС с рассмотрением возможных их воздействий на окружающую среду.

Подаваемый материал в учебном пособии сопровождается подробными схемами, графиками и рисунками, освещающих примеры общероссийского и северного гидростроительства для лучшего восприятия и понимания курса. На ряду с гидроэнергетическим строительством на территории Якутии возводится значительном количество искусственных водоемов хозяйственно-питьевого назначения, поэтому в пособии приводятся материалы об особенностях строительства грунтовых плотин талого и мерзлого типов и путях снижения фильтрационных потерь воды.

Таким образом, учебное пособие «Гидроэнергетические установки» имеют своей основной задачей подготовку квалифицированных кадров инженеров-гидротехников и бакалавров, понимающих особенности проектирования, строительства и эксплуатации гидротехнических сооружений на Севере.

****

ЭКОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ЙОДИРОВАНИЯ СОЛИ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БИОЛОГИЧЕСКОГО ОТВЕТА ПОПУЛЯЦИИ НА ЙОДНЫЙ ДЕФИЦИТ

Конюхов В.А.

Прошло уже 86 лет с момента первого опыта йодирования соли для профилактики базедовой болезни (зоба) в Швейцарии. На смену полукустарному производству пришло промышленное, однако надёжного, универсального способа йодирования, пригодного для всех стран и регионов планеты до настоящего времени не найдено. В монографии впервые рассмотрены гигиенические аспекты отечественной технологии йодирования соли в ОАО «Илецк-Соль» крупнейшем производителе йодированной соли в России. Приведена современная классификация производств и технологии йодирования, обоснован биологический принцип классификации технологических рисков здоровью. Рассмотрены методические аспекты оценки риска йоддефицитных заболеваний на уровне производителя йодированной соли. Проведена оценка долевого вклада популяционных стратегий в ликвидации йодного дефицита в Оренбургской области. Рассчитана региональная структура биологического ответа популяции в условиях максимального (отсутствие йодной профилактики) и минимального (ликвидация йодного дефицита) риска.

Впервые доказана фундаментальная биологическая закономерность в виде лаговой зависимости между уровнем ТТГ (тиреотропного гормона) в крови новорождённых и состоянием йодной обеспеченности популяции, что позволило верифицировать ликвидацию йодного дефицита в Оренбургской области по международным критериям оценки и открыло перспективу широкого спектра исследований отдалённых последствий йодного дефицита, включая смертность населения от злокачественных новообразований. Монография используется в качестве учебного пособия при преподавании курсов гигиены, экологии, технологии пищевых производств в Оренбургском государственном университете и Оренбургской государственной медицинской академии. Фрагменты монографии включены составной частью в Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации » (раздел: основные результаты научных исследований в области гигиены, эпидемиологии и профилактической медицины).

ЭКСПРЕССНЫЙ МИКРОАНАЛИЗ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Конюхов В.А.

Необходимость разработки и использования в практике госсанэпиднадзора экспрессных методов контроля за состоянием окружающей среды и отдельными факторами, могущими оказать вредное влияние на здоровье человека никогда не вызывала сомнения ученых и практиков. Специалистов привлекали такие функциональные характеристики экспрессных методик, как объективность, наглядность, возможность проведения лабораторного исследования непосредственно на объекте, очаге инфекционного заболевания, оперативность в принятии мер. Именно поэтому первые экспресс – методики были разработаны и вошли в практику санитарного дела по направлениям, требующим особой оперативности: контроль качества дезмероприятий в очагах инфекционных заболеваний и санитарно-пищевом надзоре.

В монографии приведены определение, структурно-функциональная модель и основные направления микроанализа, представлены описания технических средств и базовых конструкций микролабораторий, изложены методические подходы к использованию методов экспрессного микроанализа в системе гигиенической оценки риска, алгоритмы и формулы расчета экспрессной гигиенической оценки риска йодного дефицита. В современных условиях значимость экспрессного микроанализа возрастает, так как он является научно-методической основой экспрессной гигиенической оценки риска непосредственно на объектах госсанэпиднадзора и местах экологического и санитарно-эпидемиологического неблагополучия. Представляется все более очевидным, что экспрессный микроанализ является междисциплинарным направлением в развитии прикладных технологий профилактической направленности. Представленные в работе материалы и методические подходы являются результатом многолетних исследований и осмысления громадного фактического материала. Разработанные методические приемы позволяют управлять риском как непосредственно на объектах госсанэпиднадзора, так и на популяционном уровне, осуществлять ретроспективную и прогностическую оценку, варьировать ими в реальном времени и пространстве в зависимости от конкретных условий и задач. Монография используется в качестве учебного пособия при преподавании курсов гигиены, экологии, технологии пищевых производств в Оренбургском государственном университете и Оренбургской государственной медицинской академии.

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Корельская И.Е.

Учебно-методическое пособие имеет структуру рабочей тетради и является индивидуальной для каждого обучающегося. Издание дополняет учебник «Лыжный спорт» Учебник для вузов: 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Фарбей, Г.В. Скорохватова, Вад.В. Фарбей, И.Е. Корельская и др.; Под общ. ред. В.В. Фарбей, Г.В. Скорохватова. - СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Гер - цена, 2007. - 623 с.; ил,

****

Учебный материал направлен на закрепление знаний студентов по теории и методике лыжного спорта, активизацию их познавательной деятельности, формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Структурное построение учебно-методического пособия включает девять тем по программному материалу в соответствии с образовательной программой по специальности «050720 - Физическая культура», по дисциплине «Лыжный спорт с методикой преподавания», среди которых:

– Лыжный спорт в системе физического воспитания.

– Исторический обзор развития лыжного спорта.

– Основы техники лыжного спорта.

– Основы обучения в лыжном спорте.

– Лыжные гонки.

– Биатлон.

– Лыжный спорт в общеобразовательной школе.

– Основы организации и проведения соревнований

– Основы спортивной тренировки в лыжном спорте.

В издание включены тесты с выборочными вариантами ответов, один из которых правильный, а остальные неверные, а также конструктивные тесты.

После каждой темы включены задания для самостоятельной работы, которые требуют от студентов проявления методических умений, творческого подхода. Некоторые задания носят проблемные ситуации с профессионально-педагогической направленностью: разработка положения о соревновании по лыжной подготовке, подготовка лыжного инвентаря и др.

Успешность выполнения заданий зависит от качества самостоятельной работы с учебником и рекомендованной учебно-методической литературой, которая представлена в конце издания.

В конце издания представлено приложение, которое содержит «Краткий терминологический словарь» по лыжному спорту, примерные температурные нормы для проведения занятий по лыжам с разными возрастными группами, методические сведения характеризующие травмы на занятиях по лыжному спорту и оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Материал, приведенный в данном издании, способствует подготовку будущих специалистов с учетом новых методических разработок в лыжном спорте. Возможно, работа с учебно-методическим пособием подтолкнет будущих специалистов к собственным поискам, будет стимулировать научно-методическое творчество и развитие их исследовательских способностей.

Учебно-методическое пособие предназначено для целенаправленной подготовки студентов к семинарским, методическим занятиям, зачетам и экзаменам по дисциплине «Лыжный спорт».

Содержание учебно-методического пособия может быть полезным в работе преподавателей институтов и факультетов физической культуры, учителей общеобразовательных школ, ДЮСШ, УОР, ШВСМ, а также тренеров сборных команд по лыжному спорту.

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ САМАРСКОЙ ШКОЛЫ МАТЕРИАЛОВЕДОВ. ВЕСТНИК СТАСУ (ВЫПУСК 3)

Коренькова С.Ф., Чумаченко Н.Г., Хлыстов А.И.

Третий выпуск Вестника СГАСУ посвящен 75-летию со дня основания Самарского государственного архитектурно-строительного университета и 75-летию кафедры "Строительные материалы".

Приведены информация об истории кафедры, ее заведующих, основных этапах развития и становления, включая историю организации и проведения Академических Чтений Российской Академии архитектурно

строительных наук по строительному материаловедению, а также статьи профессорско-преподавательского состава кафедры по материалам научных исследований, отражающие основные теоретические положения и практические результаты в области строительного материаловедения.

Среди направлений научных разработок кафедры, представленных в Вестнике:

– структурно-энергетические свойства силикатных систем;

– основы производства строительной керамики на основе природного и техногенного сырья;

– активированные грунтобетоны для оснований дорожных и аэродромных покрытий;

– повышение эффективности огнеупорных футеровочных материалов за счет применения фосфатных связующих;

– методы оптимизации составов сухих отделочных смесей;

– моделирование процессов твердения нестабильных вяжущих известково-силикатного состава, и другие.

Также представлен список основных работ кафедры за годы ее существования.

ОСНОВЫ И КОНЦЕПЦИЯ УТИЛИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ ОСАДКОВ ПРОМСТОКОВ В СТРОЙИНДУСТРИИ

Коренькова С.Ф., Шейна Т.В.

В данной монографии сделана попытка обобщить накопленный научно-практический материал по утилизации большой группы отходов – шламов водоочистки, водоподготовки и водоумягчения в производстве строительных

материалов. Они представляют собой уникальный техногенный продукт, основным отличием которого является высокая технологическая готовность к употреблению. Очистка промышленных стоков - типично коллоидно-химический процесс. Поэтому шламы представляют собой микрогетерогенные структурированные системы. В их состав входят значительное количество ингредиентов с широким спектром полифункционального действия, сочетание которых может оказывать пролонгированное действие на свойства строительных материалов, как на стадии их приготовления, так и в условиях эксплуатации. Однако большинство из многотоннажных шламовых отходов в настоящее время не находят практического применения в достаточной степени. Их депонирование является одним из серьезных источников загрязнения окружающей среды и нарушения экологического равновесия. Увеличение объема использования подобных отходов не только позволяет снизить негативную нагрузку на окружающую среду, но и создает значительный резерв материальных и энергетических ресурсов в строительной индустрии.

Данная монография предназначена для специалистов, научных и инженерно-технических работников, научно-исследовательских организаций, а также для студентов строительных вузов.

ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА

Корецкая Н.М., Большакова И.А.

Учебное пособие «Основы выявления, диагностики и лечения туберкулеза», составленное д.м.н., профессором Н.М.Корецкой и к.м.н., доцентом И.А. Большаковой, издано в 2009 году Красноярским государственным медицинским университетом. Оно представляет собой переработанное и дополненное издание учебно-методического пособия для студентов «Клиническое обследование больного туберкулезом легких и схема написания истории болезни», которое получило диплом в конкурсе «Лучшее учебное пособие 2005 года» Красноярской государственной медицинской академии.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (2000), основными действующими учебными планами и рабочими программами для высших медицинских учебных заведений, на основании программы по фтизиопульмонологии для подготовки студентов медицинских ВУЗов. В нем учтены также положения Национальной концепции борьбы с туберкулезом.

В пособии сделан акцент на сложности эпидемиологической ситуации по туберкулезу, освещены особенности его современного патоморфоза, обусловленного не только изменением социально-экономических условий в стране, но и изменением биологических свойств возбудителя заболевания, появлением форм туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью и суперустойчивостью микобактерий.

Детально рассмотрены вопросы организации выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых, представлены различные методы диагностики этого заболевания, с учетом современных достижений медицинской науки, приведены основные принципы и методы лечения специфического процесса.

Дана подробная характеристика противотуберкулезных препаратов и средств, применяемых для патогенетической терапии; приведена их дозировка, способы введения. Особое место уделено побочным действиям противотуберкулезных препаратов и методам их коррекции.

Все разделы пособия логически связаны между собой, что способствует развитию клинического мышления обучающихся студентов.

Одним из важных разделов пособия является глава, посвященная правилам написания и оформления истории болезни, основы которых были заложены отечественными клиницистами М.Я. Мудровым, Г.А. Захарьиным, С.П. Боткиным.

Задача данного пособия – помочь студенту правильно ориентироваться в вопросах выявления, диагностики и лечения туберкулеза в современных условиях. В пособии подчеркнуто, что диагностика должна быть комплексной: нельзя ограничиваться только клинической картиной заболевания или данными физикальных методов исследования, а необходимо подвергать тщательному анализу результаты рентгенологического, бронхологического, лабораторного, микробиологического и других методов исследования.

Объем пособия 125 страниц, оно состоит из введения, 7 глав, 175 вопросов для тестового контроля с эталонами ответов, списка литературы. Текст иллюстрирован 5 рисунками (в том числе тремя алгоритмами), 14 таблицами.

В пособии использованы современные инновационные образовательные технологии в виде электронного атласа «Клиническая классификация туберкулеза в рентгенологическом отображении», содержащего 61 снимок (рентгенограммы и томограммы) и представленного в качестве приложении на диске DVD.

Рецензентами пособия являются заведующая кафедрой фтизиатрии Кемеровской государственной медицинской академии, д.м.н., профессор Копылова И.Ф. и заведующий кафедрой фтизиатрии и фтизиопульмонологии Омской государственной медицинской академии, д.м.н., профессор Лысов А.В.; они дали высокую оценку пособия.

Пособие утверждено и рекомендовано к печати Центральным координационным методическим советом КрасГМУ и может быть использовано не только для обучения студентов, но и в практической работе врачей фтизиатров, ординаторов, интернов этой специальности.

Методическое пособие внедрено в учебный процесс Ульяновского государственного университета, Новосибирского государственного медицинского университета, Кемеровской государственной медицинской академии, а также в работу противотуберкулезных диспансеров Красноярского края, Республики Хакасия, Кемеровской и Ульяновской областей и получило положительную оценку результатов.

Таким образом, география внедрений пособия позволяет считать его отраслевым.

****

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕЙ ЛЕЧЕБНОЙ СЕТИ ПО РАННЕМУ И СВОЕВРЕМЕННОМУ ВЫЯВЛЕНИЮ ТУБЕРКУЛЕЗА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Корецкая Н.М., Большакова И.А., Нестеренко А.Н.

В период эпидемиологического неблагополучия одной из приоритетных задач медицинской науки и здравоохранения остается борьба с туберкулезом и его профилактика, что приобрело особое значение и актуальность в последнее 20-летие, когда в России, как и в большинстве стран мира, создалась неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, проявившаяся высоким ростом заболеваемости и смертности от туберкулеза.

Борьба с туберкулезом как социально значимым заболеванием признана в России делом государственной важности и эту проблему решает не только существующая в нашей стране противотуберкулезная служба, но и все лечебно-профилактические учреждения здравоохранения. На противотуберкулезную службу возложено организационно-методическое руководство противотуберкулезной работой, проведение диагностики, всех видов лечения и реабилитации больных туберкулезом.

В этой связи важнейшая функция всех лечебно-профилактических учреждений - поликлиник, больниц, медико-санитарных частей, фельдшерско-акушерских пунктов и других подразделений медицинской службы - это своевременное выявление больных туберкулезом среди населения, в основе которого лежит целенаправленное обследование пациентов, обращающихся к врачам различных специальностей, фельдшерам с подозрительными в отношении туберкулеза жалобами или симптомами. В этой связи все врачи и средний медицинский персонал должны овладеть знаниями и умениями, необходимыми для решения задач по своевременному выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике туберкулеза.

В настоящее время врач любой специальности, а также фельдшер должен знать клинические проявления туберкулеза и других заболеваний легких, владеть методами их диагностики.

Именно этим важным для общей лечебной сети вопросом и посвящены методические рекомендации для врачей «Содержание и организация работы общей лечебной сети по раннему и своевременному выявлению туберкулеза среди населения», составленные д.м.н., профессором

Н.М. Корецкой, к.м.н., доцентом И.А. Большаковай, А.В. Нестеренко и изданные в 2011 году Министерством здравоохранения и социального развития Красноярского края и Красноярским государственным медицинским университетом им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Методические рекомендации разработаны на основании типовой программы дополнительного профессионального образования врачей (Москва, 2006 г.).

В методических рекомендациях освещены вопросы организации выявления туберкулеза среди населения, основные методы исследования больных с подозрением на туберкулез. Подробно рассмотрено активное выявление туберкулеза, выделены группы населения с повышенным риском заболевания и приведена кратность их обследования с целью выявления больных туберкулезом.

Раздел, посвященный выявлению больных туберкулезом при обращении за медицинской помощью, содержит алгоритм выявления и диагностики туберкулеза органов дыхания у взрослых, и последнее имеет большое практическое значение для врачей различных специальностей.

Особый акцент сделан на клиническом минимуме исследований на выявление туберкулеза и обязательности его выполнения в полном объеме. Отмечена важность микроскопического исследования мокроты у лиц, обращающихся в медицинские учреждения с подозрительными на туберкулез жалобами, ибо этот вид обследования является наиболее быстрым способом выявления эпидемически опасных больных.

Следующий раздел методических рекомендаций посвящен оценке своевременности выявления туберкулеза и раскрытию причин несвоевременного выявления заболевания.

В разделе об организации проверочного флюорографического обследования населения освещены пути привлечения к нему; выделены категории населения при проведении массовых профилактических обследований. Вскрыты факторы, влияющие на эффективность флюорографических обследований населения.

Значительная часть рекомендаций посвящена вопросам раннего выявления туберкулеза среди детей и подростков, где основное место занимает описание пробы Манту с 2ТЕ ППД-Л; указаны показания и противопоказания к ее постановке, оценка результатов. В виде таблицы приведена сравнительная характеристика наиболее информативных признаков поствакцинальной и инфекционной аллергии. Отмечено значение диаскинтеста для дифференциальной диагностики инфекционной и поствакцинальной аллергии у детей и подростков.

Подробно освещено содержание противотуберкулезной работы врачей общей лечебной сети: участкового терапевта и педиатра, врачей детских поликлиник и стационарных отделений, врачей стационаров для взрослых, невропатологов, хирургов, окулистов, урологов, дерматовенерологов, наркологов, психиатров, врачей женских консультаций и гинекологических отделений. В этом же разделе приведен перечень нормативных документов, используемых в противотуберкулезной работе врачей общей лечебной сети.

*В рекомендациях приведено **11** литературных источников, отражающих самые современные данные по проблеме организации работы общей лечебной сети по раннему и своевременному выявлению туберкулеза среди населения.*

Все разделы методических рекомендаций логически связаны между собой, что способствует развитию клинического мышления врачей.

Рецензентами методических рекомендаций являются заведующая кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии с курсом ПО КрасГМУ д.м.н., профессор Е.П. Тихонова и главный внештатный специалист Министерства здравоохранения и социального развития Красноярского края к.м.н. С.Л. Мирончик.

****

Методические рекомендации утверждены и рекомендованы к печати Центральным координационным методическим советом КрасГМУ и министром здравоохранения Красноярского края В.Н. Яниным в качестве методических рекомендаций для врачей.

Методические рекомендации «Содержание и организация работы общей лечебной сети по раннему и своевременному выявлению туберкулеза среди населения» могут быть использованы в практической работе не только врачей фтизиатров, ординаторов, интернов этой специальности, но и всех врачей общей лечебной сети.

ПАТОМОРФОЗ И ВЫЯВЛЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ В ЗАКРЫТОМ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Корецкая Н.М., Гринь Е.Н.

Несмотря на напряженную эпидемиологическую обстановку по туберкулезу, сложившуюся в современных условиях в нашей стране, в ней имеются территории, где основные эпидемиологические показатели в 2-3 раза ниже средних по России и на сопредельных территориях. Таковыми являются закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО), которые представляют собой особые территории с резко ограниченной внешней миграцией, что обусловлено градообразующими предприятиями оборонной промышленности.

Структурно ЗАТО состоят из города и нескольких сел и поселков, входящих в его состав. Состояние здоровья населения ЗАТО требует особого внимания в связи с их статусом и расположением в зоне потенциально опасных техногенных факторов. В последние годы на территориях ЗАТО наметилась тенденция к снижению показателей активного выявления туберкулеза легких среди населения в общей лечебной сети, неполным охватом проверочным флюорографическим обследованием лиц из групп риска, преимущественным обследованием декретированного контингента и работающих, низким охватом данным обследованием лиц, проживающих в селах и поселках, входящих в состав ЗАТО.

В этой связи актуальным является изучение туберкулеза и его особенностей с учетом произошедшего патоморфоза заболевания в условиях относительного эпидемиологического благополучия, наблюдаемого в ЗАТО, с определением основных тенденций эпидемического процесса, их связи с активным выявлением специфического процесса. Не менее важной проблемой является выделение групп риска по заболеванию туберкулезом, характерных для ЗАТО, а также решение вопроса о целесообразности сохранения регулярного проверочного флюорографического обследования всего населения с определением кратности его проведения.

Именно этим важным вопросам и посвящена монография, в которой обобщен материал собственных исследований, полученных авторами при изучении вышеуказанных проблем в ЗАТО г. Железногорск, типичном представителе ЗАТО Минатома. В монографии освящены вопросы эпидемиологии и клинические проявления патоморфоза туберкулеза, произошедшие в ЗАТО г. Железногорск за длительный период (с 1981 по 2007 гг.); показана тесная связь данных вопросов с организацией и показателями активного выявления туберкулеза среди населения.

Выделены и подробно рассмотрены две фазы патоморфоза туберкулеза, произошедшие за 27 летний период наблюдения в ЗАТО г. Железногорск: положительная (1981-1992 гг.) и отрицательная (1997-2007 гг.). Авторами впервые установлены особенности патоморфоза туберкулеза легких в условиях относительного эпидемиологического благополучия. Одной из таких особенностей является то, что негативные изменения в эпидемиологии и клинических проявлениях заболевания были зафиксированы с отставанием на несколько лет и они были значительно менее выражены, хотя во многом повторяли таковые на других территориях страны. Отмечена и еще одна особенность патоморфоза туберкулеза легких в условиях относительного эпидемиологического благополучия: показатель заболеваемости среагировал на ухудшение эпидобстановки по туберкулезу раньше, чем показатель смертности в отличие от территорий с напряженной эпидемиологической ситуацией.

Подробно отражены факторы, сыгравшие важную роль в развитии отрицательной фазы патоморфоза в ЗАТО г. Железногорск, среди которых в первую очередь отмечено снижение количественных и особенно качественных показателей активного выявления туберкулеза среди населения, рост удельного веса социально неблагополучных и «неорганизованных» контингентов. Немаловажное значение имели и установленные в процессе исследования изменения биологических свойств возбудителя, таких как жизнеспособность по скорости и массивности роста, а именно, снижение доли микобактерий туберкулеза с низкой степенью жизнеспособности и рост удельного веса возбудителя с высокой степенью жизнеспособности, а также изменение другого свойства возбудителя - лекарственной устойчивости, в виде выраженного роста первичной лекарственной резистентности.

Авторами рассчитаны интегральные показатели оценки эпидемиологической ситуации и состояния работы по активному выявлению туберкулеза легких, на основании которых было четко доказано, что невысокие показатели заболеваемости и смертности в ЗАТО г. Железногорск создавали лишь иллюзию благополучия, в значительной степени обусловленную снижением количественных и особенно качественных показателей выявления заболевания. Вскрыты основные причины снижения показателей активного выявления туберкулеза легких, среди которых основное значение имели следующие: недоучет отдельных отягощающих факторов при формировании групп повышенного риска по заболеванию туберкулезом, а также неполноценная организация работы общей лечебной сети по своевременному выявлению туберкулеза органов дыхания у соответствующих категорий населения. В этой связи авторами установлено, что увеличение охвата профилактическим флюорографическим обследованием без учета факторов риска, характерных для ЗАТО, приводило лишь к выявлению больных с уже запущенным специфическим процессом, не диагно-

стированным своевременно в предыдущие годы, особенно среди жителей поселков и сел, входящих в состав ЗАТО г. Железногорск.

На основании проведенного анализа структуры клинических форм и характеристики туберкулезного процесса, их связи со сроками прохождения флюорографического обследования, предшествующего выявлению заболевания, авторами доказана необходимость сохранения регулярного проверочного флюорографического обследования всего населения ЗАТО с обязательным ежегодным обследованием традиционных поликлинических групп риска и социально отягощенных его категорий: лица с алкогольной зависимостью, пребывавшие в пенитенциарных учреждениях, лица БОМЖ.

В процессе исследования были выделены группы риска по заболеванию туберкулезом, конкретные для ЗАТО: постоянно мигрирующее население ввиду работы и учебы за его пределами, так называемые «суточные мигранты», а также население отдаленно расположенных районов города, сел и поселков. Для повышения показателей активного выявления туберкулеза среди населения сел и поселков, входящих в состав ЗАТО г. Железногорск, авторами предложено проведение их флюорографического обследования по месту жительства с помощью передвижной флюорографической установки, что необходимо ввиду наличия пропускной системы въезда в город и связанного с этим их ограниченного доступа во флюорографический кабинет городской поликлиники.

В монографии приведены разработанные алгоритмы формирования групп риска по заболеванию туберкулезом для терапевтов поликлиники (фельдшеров ФАП-ов), а также алгоритм обследования населения ЗАТО в целью выявления больных туберкулезом легких. Отличительным характером последнего является особое внимание, уделяемое клиническому и микробиологическому скринингам в межфлюорографический период в группах риска, а также повышение квалификации по туберкулезу врачей общей лечебной сети и санитарной грамотности населения, низкий уровень которой установлен в процессе исследования.

Разработанные алгоритмы внедрены в практику и в монографии приведена их эффективность их внедрения: проведение проверочного флюорографического обследования по месту жительства населения сел и поселков, входящих в состав ЗАТО г. Железногорск, с помощью передвижной флюорографической установки повысило выявляемость туберкулеза до 4,7 на 1000 обследованных, что в 2,2 раза больше таковой при прохождении флюорографического обследования в условиях городской поликлиники.

Монография предназначена для фтизиатров, организаторов здравоохранения, пульмонологов, курсантов института последипломного образования, студентов, интернов и ординаторов медицинских вузов.

ТРАДИЦИОННО-ОБРЯДОВАЯ КУЛЬТУРА МОРДВЫ

Корнишина Г.А.

Данное учебное пособие посвящено традиционно-обрядовой культуре одного из крупнейших финно-угорских этносов России - мордовского народа. Автор, опираясь на обширную историографическую базу, которая подкреплена многочисленными полевыми материалами, рассматривает первоначальное значение и современное состояние важнейших структурных элементов и составных компонентов традиционной обрядности мордвы, характеризует обрядовые функции основных субъектов (носителей) ритуальных комплексов на различных исторических этапах, анализирует тенденции модификаций обрядовых комплексов во взаимодействии с развитием их носителя - мордовского этноса, выявляет общие и специфические черты традиционно-обрядовой культуры этнических и территориальных групп мордвы, а также сходство и различие в обрядности мордвы и других народов Поволжского региона.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что Г.А. Корнишиной создана целостная картина традиционной обрядности мордвы, которая рассматривается как существенный компонент этноса до настоящего времени оказывающий воздействие на его функционирование. Анализ основных закономерностей развития ритуальных комплексов мокши и эрзи, реконструкция их архаичных пластов и глубинной семантики, проведенной автором, позволяет составить более полное представление об этнической истории народа, эволюции его мировоззрения и различных аспектах духовной и материальной культуры. Большую ценность для последующих исследований в области этнической ментальности, религиоведения и культурологии представляют новые материалы, вводимые в научный оборот.

Данная работа имеет и немалое практическое значение. Она используется в качестве методического пособия для учебных курсов по финно-угорской тематике в вузах и школах Республики Мордовия, а также и некоторых других регионах Поволжья, особенно там, где проживает значительное число мокши и эрзи. Практическая значимость этого пособия дополняется и междисциплинарным подходом, привлечением обширного пласта не только исторических и этнографических материалов, но и фольклорных, языковых, искусствоведческих источников, которые обогащают его содержание.

БИОХИМИЯ

Королёв А.Н.

Биологическая химия - наука о химическом составе живой материи и химических процессов, лежащих в основе жизненных явлений.

Возникнув как наука о химии жизни в конце XIX века, чему предшествовало бурное развитие органической химии, биохимия отличается от органической химии тем, что исследует только те вещества и химические реакции, которые имеют место в живых организмах, прежде всего, в живой клетке. Согласно этому определению биохимия охва-

тывает также многие области клеточной биологии и включает молекулярную биологию. После выделения последней в особую дисциплину, размежевание между биохимией и молекулярной биологией в основном сформировалось как методологическое и по предмету исследования. Молекулярные биологи преимущественно работают с нуклеиновыми кислотами, изучая их структуру и функции, в то время как биохимики сосредоточились на белках, в особенности на ферментах, катализирующих биохимические реакции.

Изучение химии живых организмов, т. е. биохимии, тесно связано с общим бурным развитием биологии в XX в. Значение биохимии заключается в том, что она дает фундаментальное понимание физиологии, иными словами, понимание того, как работают биологические системы. Это в свою очередь находит применение в сельском хозяйстве (создание пестицидов, гербицидов и т.п.); в медицине (включая всю фармацевтическую промышленность); в различных бродильных производствах, которые поставляют нам широкий ассортимент продуктов, в том числе и хлебобулочных изделий; наконец, во всем, что связано с пищей и питанием, т. е. в диететике, технологии производства пищевых продуктов и в науке об их хранении. С биохимией связано и появление ряда новых перспективных направлений в биологии, таких как генная инженерия, биотехнология или молекулярный подход к изучению генетических болезней.

В представленном курсе биологической химии последовательно рассматриваются вопросы строения и свойства белков, ферментов, нуклеиновых кислот, витаминов, углеводов, жиров, а также их обмена. Рассматривается роль гормонов в регуляции обменных процессов. Кроме разделов статической и динамической биохимии, в пособии выделены разделы, специфические для технологической специальности: «Роль биохимических процессов при хранении и переработке пищевого сырья», «Брожение и дыхание», «Ассимиляция азота и нитратов растениями». Теоретический курс сопровождается контрольными вопросами, тестовыми заданиями, которые позволят самостоятельно оценить степень освоения полученных знаний. Кроме того, к рассматриваемым темам предложены задания для самостоятельной работы, работа над которыми научит поиску необходимых дополнительных знаний, навыкам работы со специальной литературой. Задания для самостоятельной работы имеют междисциплинарную направленность с ранее изученными дисциплинами химического профиля, такими как неорганическая и органическая химия.

Учебное пособие содержит глоссарий биохимических терминов, в котором содержатся основополагающие термины биохимии. Краткость и в тоже время ёмкость определений основных терминов позволяет использовать глоссарий как опорный материал при подготовке к экзамену по дисциплине.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ (ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ)»

Королева Т.В.

Электронное учебное пособие по дисциплине «Правоведение (правовые основы регулирования экономики)» разработано для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» с учетом требований государственного образовательного стандарта.

Новизна представляемого учебного пособия состоит в следующем.

Содержание учебного пособия имеет узкоспециальную направленность и составлено именно для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит", и аккумулирует те правовые знания, которые необходимы в деятельности финансиста. Учебное пособие адаптировано к лекционному курсу и содержит примеры и задания, ориентированные на применение права в сфере экономики, и в частности, в сфере ее финансовокредитного сектора. Материалы учебного пособия были апробированы в Институте экономики и внешнеэкономических связей для студентов- финансистов и показали свою эффективность в учебном процессе.

Электронная форма данного учебного пособия предполагает возможность дистанционного обучения, позволяет проведение консультаций через электронный форум и предполагает возможность регулярного обновления материала пособия с учетом изменений законодательства, что особенно актуально для учебных материалов по правовым дисциплинам.

Структура данного учебного пособия построена по модульной системе (содержит 8 модулей, каждый из модулей посвящен одной из отраслей права) и позволяет использовать данное пособие при обучении по кредитно-модульной системе. Учебное пособие «Правоведение» включает в себя:

– программу курса;

– опорные конспекты лекций, содержащие основные положения по всем темам курса (сгруппированы по модулям);

– темы семинарских занятий, вопросы и задачи к ним, темы рефератов;

– список рекомендуемой к изучению нормативной и специальной литературы по каждому модулю;

– глоссарий, где выделены основные термины и понятия по каждой из тем курса;

– список вопросов для тестирования по каждому модулю курса (из данных вопросов формируется и итоговый зачетный тест).

Данная учебно-методическая разработка размещена на интернет-сайте Центра дистанционного образования ЮФУ: http://www.ciite.rsu.ru/distan/.

Электронное учебное пособие зарегистрировано в Отраслевом фонде алгоритмов и программ 01 декабря 2008 года (регистрационнй номер 11872).

****

БЛАГОУСТРОЙСТВО ГОРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ. ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

Король Ж.В.

Монография кандидата исторических наук Король Жанны Владимировны «Благоустройство городов Западной Сибири. Пореформенный период» посвящена изучению деятельности местного управления по внешнему благоустройству городов Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. согласно Городовым Положениям 1870 и 1892 гг.

В работе проведено комплексное исследование общетеоретических вопросов и решения практических задач взаимодействия с одной стороны, государства и его властных структур и с другой - западносибирских обывателей и их представителей в органах общественного управления в сфере внешнего благоустройства городов.

Объектом исследования являлось местное управление России во второй половине XIX - начале XX вв.

Предметом исследования выступило управление как вид деятельности институтов местного управления Западной Сибири в сфере внешнего благоустройства городов в законодательных рамках Городовых Положений.

Хронологические рамки работы ограничились второй половиной XIX - началом XX вв. Начальная граница определена городской реформой 1870 г., что касается верхней грани, то она обусловлена значительными переменами, произошедшими в 1914 г. в связи началом Первой мировой войны, внесшей существенные коррективы во все сферы жизни России. Важной особенностью её развития в 1914 г. была милитаризация экономики, мобилизация материальных и духовных ресурсов, потребовавших существенных изменений в муниципальной деятельности.

Для написания монографии изучена обширная историография вопроса, которая разделена на три этапа:

– дореволюционный (до 1917 г.);

– советский (1917 г. - начало 1990-х гг.);

– современный (с начала 1990-х гг. по настоящее время).

Критерием для данной периодизации являлся приоритет в исследованиях в определенные периоды различных теоретических подходов и методологических принципов.

Источники исследования представлены комплексом опубликованных и архивных материалов, систематизированных в соответствии с их происхождением и характером содержащейся в них информации.

В монографии проведено сравнение эффективности бюрократического управления и самоуправления. В основу работы был положен проблемный (внутри глав - проблемно-хронологический) принцип исторического исследования, классификация сред на внешнюю и внутреннюю.

В первой главе «Развитие благоустройства городов Западной Сибири в условиях воздействия внешней среды» проведен анализ прямых и косвенных воздействий внешней среды на благоустройство городов, изучены внешние факторы в соответствии с их делением на монетарные и немонетарные. Немонетарные факторы выделены и рассмотрены в первом параграфе, монетарные - во втором. К числу основных факторов внешней среды (микро- и макро), влиявших на осуществление внешнего благоустройства отнесены: политическая и экономическая обстановка, законодательство, природные, социальные, культурные, демографические, научно-технические факторы.

Вторая глава «Эволюция организационного обеспечения внешнего благоустройства городов Западной Сибири» посвящена внутренним факторам внешнего благоустройства, изучению функций управления, соответствия полномочий и ответственности институтов местного управления, развитию внутренней среды, которая определяется следующими переменными: цели, структура, задачи, технология, люди. Параграфы второй главы определены в соответствии с противопоставлением институтов бюрократического управления в лице генерал-губернаторов, губернаторов, подведомственной им полиции и городского самоуправления. Значительное внимание в работе уделено деятельности органов городского общественного управления в связи с их ключевым значением в деле осуществления внешнего благоустройства в нормативных рамках Городовых Положений.

К числу основных факторов внешнего благоустройства отнесены, во-первых, правительственный фактор в связи с его решающей ролью в определении нормативной основы и ее границ, объема и вида финансирования. Вторым из числа основных факторов была урбанизация, которая сама является одним из субпроцессов модернизации. Вместе с активизацией урбанизации, влиявшей на уплотнение застройки городских центров, рост разнообразия видов деятельности и их дифференциации складывался специфический городской образ жизни, отличающийся тем, что жизнь человека и его семьи сильнее «привязывалась» к жизни города в целом: работа и общение концентрировались не в личном жилье (или хозяйстве), а вне его, постепенно ускорялся темп жизни. Процессы урбанизации, развитие капиталистических отношений в регионе стимулировали новационную деятельность городского самоуправления, которая в изучаемое время делала свои первые шаги.

Изучаемый период был временем появления и внедрения инноваций. Сфера внешнего благоустройства городов обладала высокой степенью инновационной насыщенностью на всех уровнях осуществления. Более того, инновационность проявлялась и заключалась в каждом компоненте структуры внешнего благоустройства, составляла основу модернизации условий жизни горожан имперской России.

Проведение городских реформ во второй половине XIX века было обусловлено конкретно-историческими условиями, требующими качественного изменения городской среды. В результате научного осмысления опыта внешнего благоустройства городов институтами местного управления исследуемого периода, появились данные позволяющие настаивать на том, что он имеет универсальный характер и может быть использован в настоящее время при дальнейшем развитии системы власти.

****

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮФУ

Корсаков М.Н., Егоров А.В., Макареня Т.А., Казанская А.Ю, Налесная Я.А., Кобец Е.А.

Монография посвящена исследованию тенденций образовательного процесса Южного Федерального Университета в связи с реализацией основных аспектов Болонского процесса.

Книга адресована преподавателям и студентам, изучающим проблемы повышения качества образовательных услуг, а также всем интересующимся проблемами системы высшего образования.

К сожалению, переход к рыночной экономике и появление частной собственности в России привели к серьезным изменениям в области отечественной системы высшего образования, породили множество вопросов и проблем, разрешить которые призваны усилия в области модернизации высшего образования РФ. Эти усилия и мероприятия по совершенствованию отечественной образовательной системы органически вписываются в глобальный процесс модернизации среды высшего образования, инициированный подписанием Болонской декларации, определяющей основные направления развития системы высшего образования в целях создания оптимальных условий для возникновения общедоступного рынка высококачественных образовательных услуг, интеграции сред высшего образования и исследовательской деятельности, повышения привлекательности образовательных систем высшего образования стран, входящих в «болонский клуб».

Повышение интереса к образовательной сфере в современной экономике приводит к созданию новых возможностей эффективного управления образовательным процессом в вузе. Современное состояние российских вузов характеризуется недостатком средств, необходимых для модернизации их образовательных процессов. Инновационное развитие образовательного процесса отечественного вуза в ближайшие годы будет определяться целями и задачами обеспечения необходимого уровня качества образовательных услуг. Вузы должны стремиться формировать конкретные инновационные меры по созданию обновленной системы образовательного процесса.

Инновационное развитие образовательного процесса вуза в современной экономике имеет ряд особенностей. Во-первых, управление инновационным развитием образовательного процесса родилось как результат активных действий научной общественности, последовательно доказывавшей все последние годы значимость образования для развития национальной экономики. Во-вторых, формирование долговременной стратегии управления инновационным развитием образовательного процесса невозможно без согласования с современной политической линией государства. В-третьих, вузы должны принимать активное участие в обсуждении и анализе основных направлений управления процессами модернизации образовательного процесса, предшествующих принятию решений, потому что именно им придется воплощать их в жизнь. Успех реализации мероприятий по модернизации образовательного процесса вуза будет зависеть от скорости развития нормативно-регламентной базы по созданию условий использования внебюджетных средств в реформировании образовательного процесса.

Сеть федеральных университетов, включая Южный Федеральный Университет, являясь одним из базовых элементов новейшей модели российской высшей школы, построенной на интеграции науки, производства и образования, призвана решать задачи обеспечения сетевого взаимодействия учреждений образования, науки, бизнеса и экономики в целом, что соответствует определению сетевых связей как важнейшего элемента экономики знаний. Целью данного исследования было определить роль и место ЮФУ в системе российского высшего образования, нащупать его основные конкурентные преимущества и слабые стороны в свете деятельности на рынке образовательных услуг, выявить основные пути развития вуза в процессе модернизации его образовательной деятельности, реализация которых должна способствовать повышению уровня социальноэкономического развития Юга России.

В рамках данного исследования определено положение Южного Федерального Университета, как одного из крупнейших и наиболее значительных высших учебных заведений в сети федеральных университетов, призванных стать ключевыми элементами новейшей модели российской высшей школы. Авторами выявлены основные тенденции развития системы высшего профессионального образования в России, проанализирован круг проблем, связанных с включением Южного Федерального Университета в общемировой процесс модернизации образовательной деятельности, исследованы основные факторы, влияющие на успешность и конкурентоспособность вуза, выявлены его сильные и слабые стороны в контексте рассмотрения его как субъекта рынка образовательных услуг. Особое внимание уделено развитию института академической мобильности ЮФУ, как одному из важнейших путей модернизации образовательной деятельности в свете складывающихся общемировых тенденций к интеграции и общедоступности высшего образования.

Важнейшим условием интеграции высшей школы России в мировое образовательное пространство должно быть сохранение национального опыта, традиций, упрочение и развитие ее несомненных достоинств, к которым прежде всего, по мнению ректора МГУ академика

В.А. Садовничего, относится научность образования, его фундаментальность, его энцикло- педичность. Необходимо найти оптимальные варианты последовательной интеграции высшей школы России в мировую систему высшего образования, сохранить все ценное, что имеет российская высшая школа, в то же время осуществить, с учетом международного опыта, востребованные временем изменения, которые позволят обеспечить перспективы развития России в новом столетии.

ВОЗРАСТНАЯ КАТАРАКТА: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА

Корсакова Н.В.

Книга посвящена одной из актуальных проблем современной медицины - установлению механизмов формирования возрастной катаракты.

****

В последние десятилетия отмечается значительное повышение заболеваемости возрастной катарактой, которую относят к главным причинам слепоты в мире и рассматривают как медико-социальную проблему государственной важности. Хирургическое лечение катаракты по-прежнему является основным. Без должного внимания остаются фундаментальные вопросы причин и механизмов формирования катаракты. Такая тенденция отягощается отсутствием эффективных консервативных методов профилактики и лечения возрастной катаракты, очевидная необходимость в которых существует в разных странах мира среди пожилых и немобильных пациентов с полипатологией. Так, в ряде развивающихся стран оперируются лишь 10 % нуждающихся, в Африке насчитывается более 3 млн. слепых с катарактой, не имеющих финансовых возможностей ее хирургического лечения.

Цель монографии - привлечь внимание исследователей к патогенетически обоснованной необходимости дифференцированного подхода при изучении патогенеза, мер профилактики и терапии возрастной катаракты человека в зависимости от ее конкретного вида.

В книге приведены существующие взгляды на патогенез катаракты, а также на регенераторные особенности хрусталика. Впервые установлена важность нейротрофических влияний в процессе формирования возрастной катаракты у человека. Впервые показано, что условия обеспеченности нейромедиаторными биогенными аминами процессов формирования коркового и ядерного видов возрастной катаракты имеют важные отличия. Впервые выявлено, что патологическое старение хрусталика человека сопровождается формированием у клеток хрусталика различных патологических фенотипов.

Основные разделы монографии: Развитие, строение и регенерация хрусталика. Хрусталик человека в норме и при формировании возрастной катаракты. Роль биогенных аминов в функционировании тканей глаза. Общие морфологические изменения хрусталика в условиях формирования разных видов возрастной катаракты у человека. Биоаминный профиль хрусталика при формировании разных видов возрастной катаракты у человека. Иммуногистохимический статус клеток хрусталика при формировании разных видов возрастной катаракты у человека. Обсуждение результатов. Заключение. Библиография.

Освещенные в монографии результаты исследований согласуются с данными мировой литературы и доказывают существование различных патогенетических механизмов, определяющих характер протекающего в хрусталике человека возрастного нейродистрофического процесса, что расширяет представления о биологических основах клинической гетерогенности возрастной катаракты у человека, обосновывая перспективность их дальнейшего изучения.

Материал, изложенный в данной монографии, соответствует основной образовательной программе профессионального образования по дисциплинам - гистология, нормальная физиология, патологическая физиология, офтальмология, геронтология по следующим разделам: «Возрастная морфология органа зрения», «Клиническая биохимия», «Возрастная физиология органа зрения», «Возрастная динамика зрительных функций», «Патология хрусталика. Катаракта», «Клиническая геронтоофтальмология», «Фармакотерапия заболеваний органа зрения», «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Книга рассчитана на гистологов, физиологов, офтальмологов, геронтологов, врачей-интернов, врачей-ординаторов, аспирантов и студентов старших курсов медицинских вузов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Кортун Е.А., Шушарина Г.А.

Учебное пособие Е.А. Кортун, Г. А. Шушариной «Практический курс устной и письменной речи» издано в 2010 г. на базе Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета.

Учебное пособие предназначено для студентов лингвистических специальностей старших курсов, изучающих английский язык в качестве основной специальности. Кроме того, учебное пособие может быть использовано слушателями курсов английского языка и лицами, самостоятельно изучающими английский язык. Учебное пособие включает задания на развитие навыков чтения, говорения и письма.

Учебное пособие «Практический курс устной и письменной речи» содержит большое количество разнообразных упражнений (тренировочных, условно-коммуникативных, коммуникативных и др.), оригинальные тексты на современную тематику. В учебном пособии предусмотрена возможность варьировать упражнения в процессе обучения.

Учебное пособие имеет четкую структуру, отвечающее поставленным методическим целям. Учебное пособие «Практический курс устной и письменной речи» состоит из введения, шести основных разделов:

1. Work and business;

2. Human Behavior;

3. Mind;

4. The Media, Ads, News;

5. Social Issues;

6. Technology, раздела с дополнительным учебным материалом «Supplementary Material» и библиографического списка «References».

Разделы пособия построены по единой схеме.

Каждый раздел имеет следующую структуру:

– Lead-In: в данной части раздела обозначается тема раздела. Учащиеся демонстрируют имеющийся запас знаний по тематике раздела.

– Reading: все тесты аутентичны и затрагивают насущные проблемы жизнедеятельности человека в современном мире.

– Vocabulary and Speaking: Раздел содержит списки лексических единиц по теме, показана сочетаемость данных единиц с другими. Большое внимание уделяется фразовым глаголам, фразеологическим единицам.

– Language Focus: в данной части раздела представлены упражнения на развитие навыков говорения.

– Speaking: Задания данной части мотивируют учащихся на активное использование знаний лексики и информации. Представленной в разделе на использование в различных речевых ситуациях.

– Writing: задания тесно связаны с тематикой разделов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Корчажкина О.М.

Научно-методический сборник «Профессиональная деятельность учителя в условиях информатизации образования» посвящён проблеме формирования предметно ориентированной профессиональной ИКТ-компетентности учителя средней школы или преподавателя вуза, осуществляющего свою профессиональную деятельность в условиях информатизации образования. Материалы сборника представлены в рамках трёх тематических разделов: «Философские проблемы информационного общества», «Повышение квалификация учителя-предметника в области ИКТ», «Внедрение ИКТ в учебный процесс». Каждая статья сопровождается аннотацией, а основные термины сборника сведены в глоссарий.

Часть I «Философские проблемы информационного общества» рассматривает вопросы, связанные с формированием нового мировоззрения членов информационного общества. Раздел открывается рядом статей общефилософской направленности, в которых обсуждается роль информатики в формировании новой картины мира членов современного общества, характеристики современного информационного общества с точки зрения системного подхода, становление новых концептов – «информационное пространство» и «информационная среда», Читатели знакомятся с концепцией «отца теории коммуникации», канадского философа и лингвиста Маршалла Маклюэна, положившего начало новому взгляду на роль средств коммуникации в развитии человеческого общества. Обсуждается процесс гуманитаризации информатики, представляющий собой расширение сферы действия технической дисциплины на области решения общечеловеческих задач.

Отмечается, что важную роль в становлении нового мировоззрения учителя играет не только усвоение системы взглядов и концептов информационного общества, но и формирование нового стиля мышления – операционного, влияющего на способы взаимодействия с новыми видами информации и формами информационных ресурсов, рассматривается трансформация понятия «коммуникативная компетентность» в информационном обществе.

В материалах Части II «Повышение квалификация учителя-предметника в области ИКТ» обсуждаются нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические аспекты, связанные с требованиями к информационной культуре в общей культуре личности и культуре педагогической деятельности учителя-предметника.

Сопоставляются понятия «ИКТ-компетенция» и «ИКТ-компетентность» в профессиональной деятельности учителя. Анализируются достоинства и недостатки существующей федеральной системы повышения квалификации учителей-предметников в области ИКТ. На основе перечня квалификационных требований предлагаются модели формирования и развития ИКТ-компетентности учителя-предметника, рассматриваются различные подходы, этапы и технологии, а также приводится описание авторской программы профессиональной подготовки учителя-предметника в области ИКТ, в течение четырёх лет проходившей апробацию в системе вузовского и послевузовского образования г. Москвы.

Рассматриваются роли и взаимодействие компонентов системы «Учитель – ученик – компьютер – учебный процесс», возможности оптимизации инновационной деятельности учителя в области информатизации. Особое внимание уделяется решению психологических проблем учителя, связанных с внедрением ИКТ в учебный процесс.

Часть III «Внедрение ИКТ в учебный процесс» представляет материалы, описывающие виды и способы учебного взаимодействия на уроке, во внеклассной работе при организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением ИКТ, а также разнообразные аспекты проблемного обучения в условиях внедрения ИКТ.

Кроме того, в разделе рассматриваются частные методические вопросы, связанные с применением ИКТ в работе учителя: планирование и проведение уроков, создание авторских электронных образовательных ресурсов (электронного портфолио, учебных пособий и контрольно-измерительных материалов), лингвистические и психологические аспекты понимания гипертекста, организация ресурсного медиацентра школы. Ряд материалов посвящён техническим, дидактическим и психолого-педагогическим аспектам работы учителя-предметника с электронным оборудованием нового поколения, а также использованию ресурсов из Единой коллекции ЦОР и сайта ФЦИОР в учебном процессе.

В ряде материалов уделяется внимание анализу опыта работы экспериментальной площадки Центра образования № 1678 «Восточное Дегунино» г. Москвы по организации научно-исследовательских педагогических проектов в профильной школе, направленных на решение проблемы ранней подготовки научных кадров. Приводятся примеры проектно-исследовательских работ, выполненных учащимися старших классов Центра образования № 1678.

В научно-методический сборник «Профессиональная деятельность учителя в условиях информатизации образования» вошли материалы, обобщающие почти десятилетний опыт работы автора по внедрению ИКТ в учебный процесс. Статьи написаны в период с 2005 г. по 2009 г. и опубликованы в различных периодических изданиях: «Информатика и образование», «Народное образование», «Педагогика», «Вестник МГУ», «Дистанционное и виртуальное обучение», «Вопросы философии», «ИКТ в образовании», «Интернет и образование» и других.

Кроме того, материалы, включённые в сборник, были представлены на общероссийских и международных конференциях, обсуждающих различные вопросы информатизации образования: «Информатизация образования. Школа XXI века», «Применение новых технологий в образовании», «Информационные технологии в образовании», «Телема-

тика», «Интернет и современное общество», «Профессиональное самосознание как аспект педагогической культуры», «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации», «Развитие конкуренции на рынке информационных технологий», «Россия и Запад: диалог культур», «Повышение квалификации педагогических кадров в XXI веке: традиции и инновации», «Эффективное внедрение новых педагогических технологий и учебных материалов нового поколения в учебный процесс», «Инновационные проекты в школьном обучении», «Наука, образование, инновации», «Учебник. Ученик. Учитель», «Образовательная среда сегодня и завтра», «Интеллигенция в мире современных коммуникаций», «Современные информационные технологии», «Информационное обеспечение науки: новые технологии», «Системный анализ и информационные технологии», «Коммуникативные стратегии информационного общества», «Библиотека и чтение в структуре современного образования», «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», «Организация научно-исследовательской деятельности школьников», «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях», «Языки в современном мире», «Инновационное школьное образование. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов», «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации», «Человек в современном образовательном пространстве» и др.

ФАРМАКОЛОГИЯ И ЛЕКАРСТВЕННАЯ ТЕРАПИЯ

Косарев В.В., Бабанов С.А., Астахова А.В., Лепахин В.К.

Главная задача настоящего справочника – предоставить полную информацию для рационального назначения лекарственных средств, т.е. выбора наиболее эффективного и безопасного препарата при конкретном заболевании у конкретного больного. В необходимом объеме изложены фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие и побочное действие лекарственных препаратов, тонкости их применения у беременных, кормящих женщин и людей пожилого возраста. Разобраны особенности всех основных классов лекарственных средств, в том числе препаратов половых гормонов. Указаны доступные и информативные критерии их безопасности и эффективности применения.

Справочник предназначен для терапевтов, клинических фармакологов, провизоров, врачей общей практики, для студентов медицинских и фармацевтических вузов.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Косарева Т.И., Комаров В.В., Бобкова Е.Ю.

Данное учебное пособие предназначено для студентов специальности «Маркетинг», изучающих дисциплину «Правовое регулирование маркетинговой деятельности» на всех формах обучения, аспирантов, преподавателей экономических и юридических специальностей, а также для всех интересующихся вопросами правового обеспечения российского маркетинга.

Учебная дисциплина «Правовое регулирование маркетинговой деятельности» молодая, а поэтому эта область человеческой деятельности постоянно совершенствуется и изменяется как в национальной, так и в международной системе права, адаптируется к современным условиям экономических отношений, к взлетам и кризисам (в том числе продовольственным) мировой экономики в сферах товарообмена, выполнения работ, оказания услуг, реализации интеллектуальной собственности и нематериальных благ.

Материалы курса дают студентам понятия основ: гражданского права; исторических аспектов возникновения правовых основ в маркетинге; субъектов и объектов в маркетинговой деятельности; правового статуса юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, их создания, регистрации, лицензирования, реорганизации, банкротства и ликвидации; особенностей обществ с ограниченной ответственностью и акционерных обществ; права собственности и их защиты, обязательств, сделок, договоров и их классификации; основных положений российского законодательства и ответственности в сфере маркетинговой деятельности, значения принципов и норм международного права, деятельности международных организаций.

ГРАММАТИКА ЧЕРЕЗ ПЕРЕВОД

Косицына И.Б., Чибисова О.В.

Учебное пособие предназначено для проведения занятий по практической грамматике со студентами 1-2 курсов неязыковых факультетов университета. Он также может быть использован в студенческих группах гуманитарных факультетов, равно как и всеми желающими овладеть нормативной английской грамматикой. Свою основную задачу авторы видят в том, чтобы представить всем, изучающим английский язык, материал для развития умений владения речью на базе тщательно отобранных и систематизированных сведений по грамматике английского языка.

Пособие имеет целью выработать грамматический навык, являющийся основой всех видов речевой деятельности: письма, чтения, аудирования, говорения и перевода. В данном случае, перевод используется не только как цель обучения, но и как метод обучения английскому языку. Умение переводить составляет одну из задач обучения даже в том случае, когда оно не имеет своей целью профессиональную подготовку переводчиков. Занимаясь практикой перевода с русского языка на английский, обучающийся повышает свою языковую культуру, совершенствуясь в понимании и использовании тончайших смысловых и стилистических оттенков обоих языков. Преимущества использования данного пособия перед другими учебными пособиями по практической грамматике очевидны. Во-первых, внимание

обучаемых сосредоточено на выполнении заданий и упражнений, ставящих акцент на одном конкретном виде речевой деятельности - переводе. Во-вторых, использование специализированного пособия по обучению грамматике через перевод позволяет преподавателю обеспечивать систематичность изучения данного вида речевой деятельности. Кроме того, перевод является одним из важнейших элементов контроля успеваемости на разных этапах овладения иностранным языком.

Пособие четко структурировано, делится на 12 частей и соответствует принципам доступности, системности и логической последовательности. Основная часть пособия отводится рассмотрению видовременных форм глагола, при этом предполагается, что учащимися уже практически усвоены такие грамматические явления как образование множественного числа существительного, притяжательный падеж существительных, объектный падеж личных местоимений. Каждый раздел содержит лексико-грамматические упражнения на тренировку рассматриваемого грамматического явления в самых разнообразных контекстах. Таким образом, грамматические правила становятся объектом длительной и специальной отработки, благодаря чему у обучаемых формируется динамический стереотип, готовность и способность автоматизировано употреблять готовую грамматическую структуру в речи, поскольку частота повторения однотипных действий с ней фиксирует ее в памяти как неделимое целое.

Предложения являются законченными смысловыми и логическими высказываниями, не требующими дополнительного контекста для понимания. Перевод предложений представляет различную степень трудности как с лексической, так и грамматической точки зрения. Система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных особенностей личности обучаемого, а также его интересов. Порядок предлагаемых упражнений лишь отчасти связан с порядком прохождения материала по базовым учебникам, поэтому преподаватель может выбирать ту ли иную грамматическую категорию и тренировать ее перевод по своему усмотрению. Кроме того, ему предоставляется возможность отобрать предложения, наиболее подходящие для языкового уровня студентов группы. Структура пособия позволяет обучаемым в процессе отработки грамматических форм без дополнительных усилий и временных затрат заметно расширить активный словарный запас. В конце пособия представлены обзорные упражнения, каждое из которых охватывает пройденный грамматический материал и включает предложения, содержащие несколько грамматических трудностей.

Учебная деятельность направлена на постановку и решение учащимися конкретных учебных задач, грамматический материал предъявляется в доступном объеме с целью возможности его закрепления в новых контекстах и формирования стереотипа по аналогии. При этом обучающиеся усваивают структуру и логику иностранного языка, соотносят его с родным, понимают, в чем их сходство и различия. Пособие предполагает устную работу под руководством преподавателя, который дает необходимые пояснения в аудитории, и последующую письменную работу студентов дома с анализом допущенных ошибок. Кроме того, оно способствует формированию учебных умений и навыков, большей самостоятельности студентов, следовательно, может быть использовано и при самостоятельной работе.

Авторы-составители сборника имеют

многолетний опыт преподавания грамматики английского языка в средних и высших учебных заведениях и хорошо знают, что подобный материал обычно либо подается в виде разрозненных упражнений, а не в систематизированном виде, либо его трудно отыскать. Кроме того, количество упражнений на перевод с русского языка на английский, предлагаемое каждым отдельным учебником грамматики, недостаточно, и преподаватель часто испытывает потребность в дополнительных упражнениях. С этой точки зрения появление такого учебного пособия, как «Обучение грамматике через перевод», является своевременным, насущным и востребованным.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И.

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Включает содержание лекционного материала по двенадцати темам, словарь ключевых терминов, список использованной и рекомендуемой литературы, приложения. Рассмотрены следующие темы: современные требования к профессиональной подготовке учителя химии; методика обучения химии как педагогическая наука; цели, содержание и структура химического образования в средней школе; методы обучения в средней школе; урок - основная форма организации обучения химии; химический эксперимент как специфический метод обучения; расчетные задачи по химии; проверка и оценка результатов обучения по химии; другие организационные формы обучения химии; педагогические технологии в обучении химии; внеклассная работа по химии; средства обучения химии. В конце каждой из представленных тем даны общие выводы, вопросы и задания для самоконтроля, практические советы.

Главное отличие данного пособия заключается в его практической направленности, именно с целью помощи студентам - будущим учителям химии лучше подготовиться к практическим занятиям по методике обучения химии и педагогической практике в школе. Особенность практических занятий по методике обучения химии в том, что они, в отличие от специализированного практикума по химии, направлены на ознакомление с содержанием и структурой школьных учебников по химии, формирование умений их анализировать с учетом вариативности программ, специфики школы и психолого-педагогических особенностей учащихся. Более того, на занятиях по методике химии формируются умения по овладению методиками обучения школьников решению задач, составления и проведения разноплановых уроков химии, подготовки и проведения химического эксперимента.

В настоящее время подготовка студентов к педагогической деятельности осуществляется в ходе многих дисциплин, имеющих одну педагогическую направленность («Теория и методика обучения химии», «Методика химии»,

«Методика преподавания химии», ряд курсов по выбору). В названии данного пособия указано «Методика обучения химии», поскольку овладение методикой обучения рассматривается нами как одна из важнейших задач в подготовке будущих учителей-предметников.

Данное учебное пособие знакомит с психолого-педагогическими основами обучения химии, с целями и содержанием химического образования в средней школе. Изучение курса следует начинать с программы и требований к результатам его усвоения, в соответствии с календарно-тематическим планом лекционных, практических и лабораторных занятий по методике обучения химии. Особое значение имеет выполнение формирующих заданий, направленных на практическое применение знаний и приобретение практического опыта профессиональной деятельности.

В основу подготовки будущих учителей химии положены идеи развивающего обучения с учетом концентрации внимания на характере деятельности учащегося. При изучении химии как школьного предмета учитель использует внутрипредметные и межпредметные связи, ориентируясь не только на знания учащихся по другим дисциплинам, но и на их личностный жизненный опыт. Необходимо обратить внимание на рассмотрение вопросов, необходимых для приобщения студентов к современному стилю преподавания химии в средней школе. Типологический и технологический подход в рассмотрении методических вопросов повышает научный уровень содержания материала.

Данное издание тесно связано с практикой школы, поскольку написано на основе опыта многолетней педагогической и экспериментальной работы авторов. Его содержание отражает особенности психолого-педагогической деятельности современного учителя химии.

В учебном пособии предложена программа изучения школьного курса химии для студентов педагогического направления - специалистов (050102.65 Биология с дополнительной специальностью химия, 050101.65 Химия с дополнительной специальностью биология, 5 лет обучения) и бакалавров (050100.62 Естественнонаучное образование, профиль химия, 4 года обучения). Рекомендовано студентам - будущим учителям химии, будет полезно учителям химии и преподавателям вузов.

PROGNOZ

Косова А.А., Заводников Д.Е.

Одним из направлений оптимизации эпидемиологического надзора является совершенствование диагностической подсистемы в разделе прогнозирования заболеваемости населения. Научно обоснованный прогноз позволяет принимать оптимальные управленческие решения при планировании профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В последние годы в различных областях знания, в т.ч. и в медицине, широко применяются искусственные нейронные сети, которые способны моделировать поведение биологических нейронных сетей. Ряд авторов рассматривает нейросетевое моделирование в качестве альтернативы стандартным статистическим методам аппроксимации данных в медицинских исследованиях, т.к. в некоторых случаях ошибки предсказания показателей с использованием нейросетей значительно меньше. Это делает данный способ прогнозирования очень перспективным в сфере эпидемиологических исследований и, в первую очередь, при моделировании поведения многокомпонентных паразитарных систем, включая выявление степени взаимного влияния различных внутрисистемных факторов.

Интенсивное развитие современных информационных технологий обуславливает необходимость их активного внедрения в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов по специальности «Эпидемиология». Уже на этапе обучения студенты и интерны медико-профилактического профиля должны иметь возможность получить опыт работы с интеллектуальными продуктами, что, безусловно, будет в дальнейшем влиять на их конкурентоспособность на рынке труда.

В этой связи особый интерес представляет компьютерная программа «Prognoz» (свидетельство о государственной регистрации №2012610679 от 12.01.2012 г.), разработанная на кафедре эпидемиологии ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России совместно со специалистами отдела дифференциальных уравнений Института математики и механики Уральского отделения РАН (ИММ УрО РАН). «Prognoz» не только позволяет создавать нейронные сети, обучать их, прогнозировать уровень инцидентности при различных заболеваниях, но и оценивать качество аппроксимации, а также обмениваться результатами работы программы в исследовательских целях.

Программа написана на языке Java, представлена в виде JAR-файла, может быть запущена на любой операционной системе и аппаратной платформе, на которой установлена Java-машина. Все сообщения, а так же комментарии в конфигурационных файлах на русском языке. Английские слова и сокращения используются только для задания настроек. Для реализации нейронных сетей применена достаточно популярная библиотека поддержки нейросетевого программирования Encog 3.0.0 [http:www.heatonresearch.com/encog] для языка Java. Благодаря этому, файлы, в которых сохраняются нейронные сети, полученные в ходе вычислительных экспериментов, стандартизованы и могут быть использованы различными программами в зависимости от нужд исследователей. Нейронные сети применяются для хранения закономерностей, на основании которых происходит прогнозирование.

В текущей версии программы доступны следующие алгоритмы обучения:

1. Обратного Распространения Ошибки (Backpropagation algorithm);

2. Манхеттенской Оптимизации (Manhattan Propagation algorithm);

3. Упругой Оптимизации (Resilient Propagation algorithm).

4. Сопряженных Градиентов (Scaled Conjugate Gradient algorithm).

«Prognoz» может работать в 4 режимах:

– обучение;

– прогнозирование;

– тестирование качества прогнозирования;

– поиск оптимальной нейронной сети для прогнозирования уровня заболеваемости.

Программа предназначена для студентов медико-профилактического факультета, интернов, врачей эпидемиологов в целях приобретения практических навыков применения нейросетевых технологий в рамках изучения курса эпидемиологии. Наличие файлов-примеров позволяет проводить лабораторные практикумы. Целесообразно применение «Prognoz» при проведении специализированных научных исследований (изучение особенностей эпидемического процесса различных инфекционных и неинфекционных заболеваний, построение эффективных нейросетевых моделей функционирования паразитарных систем).

РАЗВИТИЕ У ПЕДАГОГОВ КУЛЬТУРЫ ТРАНСЛЯЦИИ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Косогова А.С., Дьякова М.Б.

В массовой практике профессионально-педагогической подготовки, несмотря на изменяющиеся целевые установки, образование продолжает рассматриваться в соответствии с парадигмой, ориентированной на подготовку учителя только как носителя заданного набора знаний и умений, как передатчика готовых знаний. Учителя же в своей практической работе испытывают потребность в новых научно обеспеченных подходах к образовательным процессам.

Одним из таких подходов к организации учебного процесса является осознанное формирование у школьников способов познавательной деятельности специально подготовленными учителями. Это необходимое условие современного образования, благодаря которому актуализируются личностные смыслы учения, и тем самым инициируются процессы самоорганизации и самодеятельности.

Отсюда вытекает задача профессионально-педагогического образования: развитие у будущих педагогов культуры трансляции обучающимся способов познавательной деятельности.

В нашем понимании культура трансляции есть выделение механизмов трансляции знания, актуализирующих современные смыслы и значения деятельности. Трансляция всегда выступает актом проблематизации наличной ситуации. Отсюда культура трансляции способов познавательной деятельности - это способность педагога к организации учебного процесса, направленного на овладение учащимися структурой познавательной деятельности, основными закономерностями организации изучаемого предметного знания и особенностями своего познания.

С опорой на определение, решение проблемы развития у педагогов культуры трансляции способов познавательной деятельности видится возможным при условиях:

– овладения приемами логического мышления в синтезе с предметным знанием;

– освоения структуры познавательной деятельности как целостного образования;

– презентации продуктов познавательной деятельности как творческого самовыражения будущих педагогов.

В предлагаемой работе предпринята попытка теоретически обосновать направления развития культуры трансляции способов познавательной деятельности, а также показать особенности этого процесса при подготовке бакалавров и магистров образования.

Исследования поддержаны грантом РГНФ (проект № 06 - 06 - 00312а)

ОСНОВЫ НАРОДНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Косогорова Л.В., Неретина Л.В.

Учебно-методическое пособие Согласно настоящему федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) адресовано, прежде всего, студентам, обучающимся по направлению «Народная художественная культура» степень бакалавр.

Методическое пособие «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» раскрывает теоретические положения ученых – искусствоведов, которые внесли огромный вклад в развитие теории и истории народной художественной культуры и декоративно-прикладного искусства.

В пособии рассматриваются актуальные задачи патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов средствами народного и декоративно-прикладного искусства. Эти задачи вытекают из «Национальной Доктрины образования в Российской Федерации», из «Концепции художественного образования в Российской Федерации» и других важнейших государственных документов.

Содержание методического пособия включает краткий курс лекций, вопросы для самопроверки пройденного материала, творческие задания, темы для рефератов и вопросы для самостоятельной работы студентов и включает 3 раздела: «Народное и декоративно-прикладное искусство как часть народной художественной культуры», «Орнаментальное искусство в народном и декоративно-прикладном искусстве» и «Виды народных художественных промыслов».

В первом разделе «Народное и декоративно-прикладное искусство как часть народной художественной культуры», дан краткий обзор исследований ученых-искусствоведов, внесших большой вклад в развитие теории и истории

народной художественной культуры и народного декоративно-прикладного искусства: (В.М. Василенко, Г.К. Вагнера, И.Я. Богуславской, Г.Л. Дайн, Г.С. Масловой, М.А. Некрасовой, С.Б. Рождественской, А.К. Чекаловой).

В данном разделе показано использование средств народного и декоративно-прикладного искусства в системе художественного образования Е.А. Флериной, Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой, Т.Я. Шпикаловой и др.

Раскрыты основные понятия: «декоративно-прикладное искусство», «народное и декоративно-прикладное творчество», «народное художественное творчество», «народный мастер», «понятие традиции», «коллективное творчество», их общие и отличительные черты.

Во втором разделе *«Орнаментальное искусство в народном и декоративно-прикладном искусстве» – дан анализ художественно-выразительной особенности языка декоративно-прикладного искусства; мифологических образов, символики, мотивов, древних орнаментальных композиций, а также понятие орнамента и его содержание: виды, принципы построения и художественно-выразительные средства создания художественной вещи; связь формы, декора материала как важные компоненты декоративно-прикладного искусства..*

Выделены основные принципы народного искусства: традиционность, коллективность и вариантность. Особое внимание уделяется вопросу влияния народного искусства на творчество художников-профессионалов.

В третьем разделе *«Виды народных художественных промыслов» дается классификация видов и жанров народного и декоративно-прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, художественная керамика, металл, вышивка, кружево, ткачество, народная игрушка, художественные лаки и многое другое.*

В содержании раскрыты художественно – стилистические особенности произведений народного и декоративно-прикладного искусства, дана классификация изделий по материалам и технике обработки.

В содержании блока «Художественная обработка дерева» раскрывается использование древесины в изготовлении предметов декоративно-прикладного искусства: художественной резьбе по дереву; народной деревянной игрушке; художественной росписи по дереву (хохломской, полховмайданской, городецкой), росписи Русского Севера (пермогорской, борецкой, мезенской), художественной Урало-сибирской росписи. В содержании блока «Природные материалы: плетение из соломки, бересты» представлены разные виды и технология изготовления изделий из природных материалов. Блок «Художественная керамика» содержит материал о гжельской керамике, изразцовом искусстве, народной глиняной игрушке. Блок «Художественная обработка ткани» включает рассмотрение особенностей развития русского народного костюма, его региональных стилистических особенностей, вышивки, кружевоплетения.

Рассматриваются блоки «Художественные лаки» и «Художественная обработка металла».

В пособии представлен большой иллюстрированный материал, что существенно облегчит работу студентов с материалами на занятии и в процессе самостоятельной работы. Иллюстративный материал способствует более образно представить многообразие предметов народного и декоративно-прикладного искусства, его специфику и технологические приемы.

Содержание учебно-методического пособия направлено на развитие у студентов знаний, умений и навыков в художественно-творческой деятельности, формирование понимания важности изучения народного и декоративно-прикладного искусства, на стремление видеть в произведениях искусства то, что побуждает художника и народного мастера к творчеству – любовь к родной земле, к человеку, к истории Отечества. Пособие может быть полезным для обучающихся декоративно-прикладному искусству, а также учителям предметов художественного цикла.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ВЗРЫВНЫХ РАБОТ»

Косолапов А.И., Назарова Е.Ю.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология и безопасность взрывных работ», состоит из пяти учебно-методических изданий и включает в себя: учебную программу дисциплины, конспект лекций, методические указания к практическим работам, методические указания по самостоятельной работе, организационно-методические указания.

Добычу полезных ископаемых относят к наиболее опасным производствам, а разрушение горных пород взрывом является самым опасным его процессом. Взрывная технология основана на неукоснительном использовании единых правил безопасности при взрывных работах. Для понимания всех их положений необходима специальная подготовка, основанная на изучении основных закономерностей взрыва.

Для развития взрывного дела в России необходимо решить целый ряд задач. В частности, необходимо разработать и организовать производство взрывчатых веществ и средств инициирования нового поколения.

Значительно повысить показатели безопасности и эффективности использования энергии взрыва на объектах горных работ позволит разработка и широкое внедрение совершенных средств механизации взрывных работ, технологии и безопасности их производства, создание более безопасных взрывчатых веществ, а так же улучшение системы подготовки персонала взрывных работ.

В рабочей программе приведены тематический план занятий (модули, темы, виды занятий по дисциплине и их объем в зачетных единицах/часах), методические материалы по дисциплине, график учебного процесса и самостоятельной работы.

В курсе лекций освещены вопросы безопасного ведения взрывных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом, используя теоретические положения, разработанные ведущими учеными, материалы и труды научно-исследовательских и проектных организаций, справочно-нормативные материалы по взрывчатым веществам и вопросам их безопасного применения, приведены основные термины и определения. К конспекту лекций прилагается диск, включающий банк тестовых заданий и наглядное пособие «Технология и безопасность взрывных работ. Презентационные материалы».

****

В методических указаниях к практическим работам приведены необходимые теоретические сведения, указан порядок выполнения заданий, даны примеры расчетов, приведены контрольные вопросы и задания для самоконтроля.

В методических указаниях по самостоятельной работе приводятся рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала, написанию реферата, выполнению заданий и подготовке к их защите, дана методика проведения промежуточных аттестаций по дисциплине.

Организационно-методические указания предназначены для преподавателей, ведущих учебных занятий по дисциплине. В них изложены указания по организации учебного процесса, структура и методика преподавания теоретического курса, проведения практических работ, организации самостоятельной работы и проведения аттестаций по дисциплине.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология и безопасность взрывных работ» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Горное дело», а также может быть полезен для инженерно-технических работников горных предприятий.

СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

Косолапова С.А., Калиновская Т.Г.

Настоящее учебное пособие составлено с учетом многолетнего опыта преподавания курса «Сопротивление материалов» на кафедре «Техническая механика» ИГДГГ СФУ для студентов инженерных специальностей различных направлений.

Сопротивление материалов – наука о прочности и надежности элементов конструкций и сооружений. Основным содержанием сопротивления материалов является разработка моделей прочностной надежности элементов конструкций. С помощью таких моделей инженер может дать оценку прочности существующей конструкции; определить допустимые нагрузки; подобрать необходимые размеры элементов и материалы, обеспечивающие их надежности и долговечности при минимальной их материалоемкости; провести оптимизацию параметров конструкции.

В настоящее время разрыв между объемом и содержанием учебной литературы и учебных часов на преподавание фундаментальных и общетехнических дисциплин достиг таких размеров, что использование студентами объемных классических учебников на базе сокращенных лекций весьма затруднительно

В этих случаях целесообразно издание учебной литературы, отражающей в большей степени программные вопросы, что нашло отражение в данном учебном пособии. При необходимости более подробной проработки некоторых тем и вопросов можно обратиться к полным учебным изданиям или научной литературе.

Изложение теоретического материала учебного пособия сопровождается разъяснением допущений и гипотез, положенных в основу вывода расчетных формул, анализом полученных результатов и рекомендациями по их практическому использованию.

В разделе «Основы теории напряженного состояния» наряду с вопросами определения напряжений на наклонных площадках аналитическим способом рассматриваются графические способы построения круговых диаграмм напряженного состояния (круги Мора). Эти вопросы необходимы в подготовке студентов технических специальностей.

В тексте наиболее важные понятия и определения выделены другим шрифтом, а основные формулы имеют нумерацию для лучшего понимания аналитического вывода расчетных формул.

Все методы расчета иллюстрируются значительным количеством подробно решенных примеров типовых задач. Для лучшего усвоения курса в учебном пособии в конце каждой главы приведены вопросы, задания и упражнения для самоконтроля.

Особое внимание уделено обеспечению методик расчетов справочными данными, потребность в которых проявляется все острее. В приложениях приведены и систематизированы основные справочные величины, требующиеся для выполнения всех типовых расчетов. Сведения собраны из источников, доступность которых уменьшается в связи с тем, что в последнее время они не переиздаются.

Несомненной ценностью является наличие алфавитно-предметного указателя, что делает учебное пособие более удобным в использовании широкому кругу читателей

Содержание пособия соответствует учебной программе высших технических образовательных учреждений для студентов инженерных специальностей различных направлений. Авторы стремились, сохраняя методическую последовательность материала , представить его в более доступном изложении, рассчитывая на то, что пособие будет полезно широкому кругу читателей – инженерам, преподавателям и студентам инженерных специальностей любых направлений. в практическом использовании.

МЕХАНИКА

Косолапова С.А., Калиновская Т.Г.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Механика», состоит из семи электронных учебно-методических изданий по трем модулям: Теоретическая механика, Сопротивление материалов и Прикладная механика. УМКД «Механика», включает в себя: учебную программу дисциплины, конспект лекций, методические указания по циклу практических занятий, по циклу лабораторных работ, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, организационно-методические указания по освоению дисциплины, контрольно-измерительные материалы.

Перечень проблем, рассматриваемых в УМКД, связан с механикой твердых и деформируемых тел. В дисциплине рассматриваются инженерные методы решения целого комплекса задач, посвященных проектированию и расчету различных конструкций, механизмов и машин, опирающиеся на основные понятия, законы и принципы механики.

Целью изучения дисциплины является: развитие инженерного мышления; привитие навыков творческого использования знаний в решении инженерных задач; формирование представлений о применении законов и методов механики в определении и оптимизации параметров элементов конструкций и машин; формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций.

В рабочей программе приведены тематический план занятий (модули, темы, виды занятий по дисциплине и их объем в зачетных единицах/часах), перечень методических материалов по дисциплине, трудоемкость модулей и видов учебной работы по семестрам в относительных единицах, график учебного процесса и самостоятельной работы.

В курсе лекций освещены все теоретические вопросы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, необходимые для успешного освоения дисциплины. К конспекту лекций прилагается банк тестовых заданий и мультимедийные презентационные материалы.

В методических указаниях по циклу практических занятий приведены необходимые теоретические сведения, указан порядок выполнения расчетно-графических работ, даны примеры расчетов, представлены многовариантные задания к расчетно-графическим работам, приведены контрольные вопросы и задания для самоконтроля.

Методические указания по циклу лабораторных работ направлены на знакомство и изучение основных свойств материалов при различных видах механических испытаний.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента содержит рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению расчетно-графических заданий и подготовке к их защите, дана методика проведения промежуточных аттестаций по дисциплине. В методических указаниях по курсовому проектированию излагаются цели и задачи курсового проектирования, основные этапы и особенности разработки конструкторской документации, требования к оформлению пояснительной записки и чертежей.

Организационно-методические указания по освоению дисциплины предназначены для преподавателей, ведущих учебные занятия по дисциплине. В них изложены указания по организации учебного процесса, структура и методика преподавания теоретического курса, проведения практических , лабораторных работ, организации самостоятельной работы и проведения аттестаций по дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы содержат электронные банки тестовых заданий, вопросов к экзаменационным билетам и к защите курсового проекта.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Механика» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 130400 «Горное дело», а также может быть полезен для преподавателей и инженерно-технических работников.

РАСЧЁТ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ ПЕРЕДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Костин В.Е., Тышкевич В.Н., Саразов А.В., Синьков А.В., Белуха В.Ф.

Учебное пособие «Расчёт и проектирование механических передач с использованием систем автоматизированного проектирования» написано в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта к преподаванию дисциплины «Детали машин и основы конструирования», дополненный разделами, позволяющими расширить знания и умения студентов в использовании для расчёта и проектирования механических передач современных систем автоматизированного проектирования Компас-3D и APM WinMachine.

Учебное пособие содержит методику, справочные данные для расчёта и проектирования механических передач с использованием систем Компас-3D и APM WinMachine. Приведены примеры выполнения расчётно-проектных заданий.

Пособие включает в себя шесть глав. В первой главе представлен кинематический расчет привода. Во второй, третьей, четвертой и пятой главах рассматривается расчет передач: цепной, цилиндрической зубчатой, конической зубчатой и ременной соответственно. Шестая глава посвящена проектному расчету валов на прочность.

Пособие предназначено для студентов всех форм обучения, изучающих дисциплины «Детали машин и основы конструирования», «Механика», «Прикладная механика» и допущено Учебно-методическим объединением вузов по образованию в области автоматизированного машиностроения (УМО АМ) в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» направления «Автоматизированные технологии и производства». Пособие может быть полезно инженерам-конструкторам предприятий, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций.

АВТОНОМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Костина О.В.

Тема учебного пособия, выбранная Костиной О.В., весьма актуальна. На современном этапе развития российского общества наблюдается тенденция нового понимания роли государства, его функций, взаимоотношений общества и государства, его органов. В результате этого возникла необходимость проведения административной реформы.

Основным результатом этой реформы должно стать повышение эффективности государственного управления, создание его оптимальной системы.

В последние несколько лет появилось понимание того, что без реформирования государственных и муниципальных учреждений дальнейшее развитие государства будет затруднено, поскольку сеть этих учреждений является одной из наиболее значимых составляющих государственного и муниципального сектора и исполняет одну из самых важных функций государства и местного самоуправления - функцию по оказанию услуг населению.

Сложность проблем, анализируемых в пособии, подтверждается реалиями нашей хозяйственной жизни и теми трудностями, с которыми столкнулись бюджетные учреждения, особенно в течение последнего десятилетия - на этапе переходе к иным принципам своей организации и функционирования.

Первая глава пособия посвящена анализу основных направлений и тенденций реформирования государственных учреждений.

Далее проанализированы различия правового положения различных типов государственных учреждений: автономных, бюджетных и казенных. При этом указано, что становиться автономными выгодно тем бюджетным учреждениям, которые имеют существенные внебюджетные доходы за счет спроса на платные услуги.

В третьей главе дан глубокий анализ правовым документам, регулирующим деятельность автономных учреждений, в том числе порядок создания, правила формирования государственного задания и отчета о его выполнении и т.п.

Рассмотрены правила формирования государственного задания и финансирования деятельности автономных учреждений.

Одной из составляющих финансов являются взаимоотношения с налоговой системой. Особенностям налогообложения автономных учреждений посвящен один из разделов пособия.

Организовать работу в статусе автономных учреждений лучше получится у тех бюджетных учреждений, которые имеют инициативное, прогрессивное руководство и лояльный коллектив. Особенности структуры управления автономными учреждениями также описаны в четвертой главе учебного пособия. В ней проанализированы функции и полномочия учредителя, наблюдательного совета и руководителя учреждения, описаны права его сотрудников.

Автономное учреждение может быть создано как путем создания нового учреждение в статусе автономного, так и путем изменения типа существующего государственного (муниципального) учреждения. Формы и этапы реорганизации, основания для принятия решения, оценка возможности и целесообразности создания автономных учреждений описаны в девятом разделе пособия. Здесь же раскрыт порядок создания автономного учреждения.

Особое внимание уделено проблемам финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений. В десятой главе пособия рассмотрены: порядок планирования деятельности предприятий; расчет нормативных затрат; алгоритм составления отчета о финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений.

Как и все юридические лица автономные учреждения обязаны представлять отчетность. Порядку составления и представления форм отчетности с учетом правовых и финансовых особенностей автономных учреждений посвящена одиннадцатая глава пособия.

Вместе с тем особенностью контроля над деятельностью автономных учреждений является возможное проведение инициативного аудита.

Автором разработаны материалы текущего и итогового контроля знаний обучающихся - тестовые задания и вопросы для самопроверки.

Учебное пособие Костиной О.В. «Автономные учреждения: порядок создания и функционирования» является практико-ориентированным учебным пособием, соответствующим современным требованиям, предъявляемым к учебно-методической литературе и отвечающим действующим федеральным образовательным стандартам.

Учебное пособие адресовано широкому кругу пользователей - студентам, аспирантам экономических специальностей, преподавателям высших учебных заведений, руководителям государственных и муниципальных учреждений, в том числе бюджетных организаций, планирующих переход в автономные.

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Котляр Л.М., Углов А.Н.

Предлагаемый сборник задач предназначен для студентов инженерно-технических вузов, в том числе и экономического профиля, изучающих представленные в сборнике разделы математики в объёме от одного до четырех семестров, и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям и специальностям. Содержит краткие теоретические сведения по направлениям и специальностям. Содержит краткие теоретические сведения справочного характера по всем включенным в него темам, что позволяет использовать сборник для всех видов обучения. Подробные теоретические сведения, а также примеры решений типовых задач читатель найдет в соответствующих разделах учебной литературы, список которой приведен в конце задачника.

****

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ И СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Котляров А.А.

Практикум представляет собой учебное пособие, предназначенное для обучения студентов высших и средних специальных учебных заведений решению задач по курсам двух учебных дисциплин: теоретической механики и сопротивлению материалов.

Пособие состоит из 2-х частей (Часть I. Теоретическая механика. Часть II. Сопротивление материалов.); таблиц вариантов заданий и приложения. Комплекты задач охватывают все разделы курсов теоретической механики и сопротивления материалов. Приведены алгоритмы решения различных типовых задач и задач повышенной трудности.

Таблицы содержат 11158 вариантов заданий, что позволяет преподавателю обеспечить учебный процесс одновременно в нескольких академических группах.

Тематика задач подходит для аудиторных занятий, самостоятельных, контрольных и экзаменационных работ, а также для творческих и научно - исследовательских работ студентов.

В пособии разработаны программы, выполненные на электронном носителе, позволяющие генерировать многовариантные задачи. При этом создаётся возможность предложить каждому студенту желаемое количество задач требуемой степени сложности. Это позволяет осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к обучению студентов. Разработанные программы на базе электронной программы Microcoft Excel позволяют составлять условия и решать многовариантные задачи. Количество вариантов и условий задач практически ничем не ограничено.

В разделе «Дидактические материалы» подробно излагается технология изготовления дидактических материалов и методика их применения. В приложении даны образцы карточек к 12-ти задачам. По имеющимся алгоритмам преподаватель может сравнительно легко разработать новые условия задач в соответствии со специальностью данного учебного заведения.

Пособие может быть использовано на различных этапах обучения, начиная со школьного курса физики, технического лицея или колледжа и заканчивая курсами дисциплин в высших технических учебных заведениях.

Учебное пособие полностью соответствует примерным учебным программам по большинству технических специальностей вузов и колледжей по предметам «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов».

Принципиальным отличием настоящего учебного пособия является то, что оно целиком и полностью построено на базе компьютерных технологий. В отличие от существующей литературы в пособии объединены две учебные дисциплины и даётся полный комплект задач, позволяющий осуществлять подготовку студентов различных технических специальностей. Предложенная технология изготовления карточек индивидуальных заданий позволяет преподавателю легко и оперативно контролировать их выполнение. Благодаря чему преподаватель получает возможность каждой учебной группе к каждому занятию подготовить абсолютно новый комплект индивидуальных заданий.

Как правило, преподавателю не удаётся добиться самостоятельного решения задач каждым студентом. Разработанные в этой книге программы в сочетании с правильной методикой их применения существенно облегчают эту задачу. При этом практически исключается списывание. Наш многолетний опыт показал, что абсолютное большинство студентов после успешного освоения сначала простых задач с интересом переходят к решению всё более сложных. Самым важным результатом и особенностью настоящего учебного пособия является то, что удаётся добиться высокой заинтересованности студентов в результатах своего труда и тем самым приблизиться к реальной 100 %-ной успеваемости.

В то же время в книге сохраняется преемственность с подобной учебной литературой в плане заимствования условий задач и методики их решения из лучших, на наш взгляд, задачников.

Научный уровень пособия является достаточно высоким и соответствующим современным требованиям и тенденциям в преподавании курсов теоретической механики и сопротивления материалов. Для обозначения физических величин в основном используется международная система единиц (SI); в отдельных случаях используется и техническая система единиц (MKS), которая имеет и сейчас практическое применение.

Все рисунки в книге выполнены в строгом соответствии с требованиями ЕСКД.

Методический уровень изложения материала соответствует современным требованиям к учебным пособиям и доступен как преподавателям курсов теоретической механики и сопротивления материалов, так и студентам, изучающим эти дисциплины.

Разделение книги на части позволяет использовать её при введении в обучение кредитно-модульной системы. Особую ценность представляет возможность широкого использования настоящего пособия для заочного и особенно дистанционного обучения с использованием Интернета.

Электронная версия книги и выпуск программ на компакт-диске существенно расширит возможности её применения.

РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО

Кохан С.Т., Шурыгина Ю.Ю., Патеюк А.В., Кривошеев Е.М., Харабет В.В., Андрющенко А.И., Чуприн Ю.П., Лановенко О.А.

Коллектив авторов: к.м.н., доцент Кохан С.Т. (г. Чита, Россия), д.м.н., профессор Шурыгина Ю.Ю. (г. Улан-Удэ, Россия), д.м.н., профессор Патеюк А.В. (г. Чита, Россия), к.м.н., доцент Кривошеев Е.М. (г. Чита, Россия), к.п.н., доцент

Харабет В.В. (г. Мариуполь, Украина), к.ф.н., Андрющенко А.И. (г. Харьков, Украина), директор Мариупольского городского центра занятости Чуприн Ю.П. (г. Мариуполь, Украина), магистра социальной работы Лановенко О.А. (г. Мариуполь, Украина), изданном в типографии МФ ОО «Типография «Новый мир», г. Мариуполь, Украина.

В учебном пособии рассматриваются законодательные, теоретические и практические вопросы комплексной реабилитации инвалидов, организация работы государственных учреждений и общественных организаций Украины и России, занимающиеся непосредственно реабилитацией инвалидов, их социализацией и интеграцией в общество. Предназначено для студентов специальности социальная работа и специалистов социальной сферы Украины и России. Учебное пособие представляет собой результат коллективной творческой деятельности преподавателей кафедр Приазовского государственного технического университета (г. Мариуполь, Украина) и Забайкальского государственного университета (г. Чита, Россия), непосредственно связанных с подготовкой специалистов социальной работы, и изложенном на 304 страницах, иллюстрированном фотографиями, таблицами и графиками. Учебное пособие включает: предисловие, 9 глав, приложения, глоссария и списка литературы.

Проблемы людей с ограниченными возможностями волновали общество и решались по-разному на протяжении всей истории, которая прошла путь от полного неприятия и физического уничтожения калек до цивилизованно - го решения их проблем и интеграции в социум в качестве полноправных граждан. Инвалидность - трагическое явление в жизни человека, связанное с проблемами самоутверждения, как полноценного члена общества, в решении которых важную роль играет не только личность человека, но и общество, и законодательные основы защиты прав инвалидов. Путь интеграции инвалидов в общество сложен и затрачен. Он включает в себя медицинские, социальные и профессиональные реабилитационные мероприятия, которые проводятся специалистами на государственном уровне. Однако успех их зависит не только от профессионального уровня специалистов и экономических затрат государства. Значительную роль в этом процессе играет и психологический настрой самого человека с ограниченными возможностями, его личностная мотивация к стремлению полноценной жизни, а также отношение общества к проблемам инвалидов и инвалидности.

Содержание учебного пособия составляют общетеоретические основы проблем людей с ограниченными возможностями, которые рассматриваются на достижениях практической деятельности социальных служб, связанных с решением проблем инвалидов в современных социально-экономических условиях, как в Украине и России, так и в мировой практике. Рассмотрены формы и методы работы с инвалидами в различных государственных и общественных организациях, которые в комплексе способствуют нормализации образа жизни инвалидов и возвращению их к статусу полноправных граждан государства. В заключение каждой главы представлены контрольные вопросы, задания и литература для самостоятельной работы студентов. Авторы надеются, что данное коллективное учебное пособие вызовет интерес у студентов и преподавателей к обмену опытом подготовки современных специалистов социальной сферы и расширению международных связей между нашими странами и университетами.

РАЗРАБОТКА МЕТОДА И СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ САПР

Кочеткова О.В., Казначеева А.А.

В монографии подставлено решение актуальной научной задачи, состоящей в разработке метода представления знаний специалиста на основе онтологического подхода, обеспечивающего представления семантики знаний, их повторное использование и возможность дальнейшего расширения.

Модель знаний создана на основе разделения знаний специалиста на инвариантные компоненты: знания о задаче, знания о методах решения этих задач, знания о предметной области и знания о том, как предыдущие три компонента знаний объединяются в единую модель, с помощью которой можно решить задачу проектирования в данной предметной области, а также разработана технология работы специалиста с онтологической моделью знаний.

Предложенный в работе подход и созданные на его основе инструментальные средства позволяют специалисту самостоятельно развивать и поддерживать модель знаний предметной области, не привлекая для этого аналитиков и программистов автоматизированной системы.

Издание предназначено для ИТ-специалистов, системных аналитиков, преподавателей, аспирантов, студентов, обучающихся по направлениям «Системы автоматизированного проектирования» и «Прикладная информатика» и др.

НЕПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТОХАСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Кошкин Г.М., Пивен И.Г.

Задача идентификации стохастических объектов часто сводится к оцениванию характеристик, представимых в виде функционалов от распределений и их производных (например, функции регрессии, волатильности, чувствительности и др.). Для решения таких задач разработаны два классических подхода - параметрический и непараметрический. В данной книге основное внимание уделяется непараметрическому функциональному подходу.

Изложение общей идеологии функционального подхода к синтезу и исследованию непараметрических алгоритмов и демонстрация его возможностей при решении различных задач находится в центре внимания книги. Функциональ-

ный подход, состоящий в выделении класса статистик, представляющих собой функционалы от оценок распределений, имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным рассмотрением:

– он позволяет упростить задачу конструирования статистик в связи с тем, что форма функционала определяется априорной информацией о задаче, а статистика получается путем замены распределения на его оценку в изучаемом функционале.

– он упрощает исследование сложных статистик, так как их структура имеет специфическую форму в виде известного функционала от эмпирического распределения. В этом случае задача исследования статистик распадается на две части: анализ функциональной зависимости от распределений и анализ сходимости эмпирических распределений к истинным.

В настоящее время при решении различных задач обработки информации, например, связанных с разработкой новых методов поиска полезных ископаемых, принятием решений для экономических систем, функционирующих в рыночных условиях, совершенствованием диагностики заболеваний, все чаще приходится иметь дело с объектами, структура которых и характеристики возмущений практически не известны. В этом случае, когда знание параметрической структуры класса оцениваемых функционалов не предполагается, говорят о непараметрической априорной неопределенности.

Стоит отметить, что непараметрическое описание моделей физических явлений зачастую оказывается более адекватным реально протекающим процессам и охватывает существенно более широкий круг явлений, поэтому к синтезу таких моделей привлечено внимание многих специалистов. К тому же известно, что достаточно точное построение параметрической информационной модели изучаемого явления часто связано с необходимостью проведения большого числа дорогостоящих экспериментов. В таких условиях построение непараметрических моделей иногда удается провести с затратами меньшего времени и средств.

Настоящая монография посвящена изложению методов непараметрической статистики по зависимой выборке как с традиционными типами зависимости (условия перемешивания различных типов), так и с нетрадиционными (например, по выборке, генерируемой популярными моделями авторегрессии). Переход к зависимым наблюдениям, с одной стороны, позволяет получать более адекватные модели наблюдаемых процессов, включая динамические системы, а с другой - серьезно затрудняет исследование свойств получаемых оценок.

В последнее время большой интерес вызывает использование динамических систем в условиях непараметрической неопределенности в качестве моделей реальных систем. Процессы на выходе таких систем зачастую обладают сложными, нестандартными типами стохастической зависимости между переменными. Многие процессы финансовой и страховой математики описываются такими моделями, например, нелинейные авторегрессии с гетероскедастичностью. Работа с такими процессами сложна. Так, особый интерес представляют результаты, связанные с моделированием статических и динамических производственных функций, а также их различных характеристик, например, предельных продуктов, функций чувствительности, предельных норм технической замены ресурсов.

Результаты о свойствах непараметрических оценок формулируются в виде лемм, теорем и утверждений, причем для их понимания достаточно знания классического анализа, теории вероятностей и математической статистики в объеме обычных вузовских курсов.

В книге предлагается широкий спектр различных непараметрических алгоритмов, в том числе с улучшенной скоростью сходимости, при этом исследованы их свойства. Теоретическое значение полученных результатов состоит в том, что разработанный функциональный подход дает возможность с единых позиций описать большинство характеристик условных и безусловных распределений и упростить задачи конструирования новых статистик и анализа их свойств. Важно отметить, что вопросы сходимости оценок исследуются в различных метриках и используют обобщения в различных направлениях известного результата Г. Крамера о сходимости моментов сложных статистик.

Читатель, интересующийся лишь методами и приложениями, может пропускать доказательства ряда математических положений без ущерба для понимания сути дела. Большинство алгоритмов могут быть доведены до их программной реализации на компьютерах.

Отметим, что все алгоритмы в известной степени однотипны и обладают следующими достоинствами.

Во-первых, они работоспособны при малом объеме априорной информации об исследуемом объекте. Требуется иметь лишь набор экспериментальных данных и некоторые сведения общего характера об объекте.

Во-вторых, простота и универсальность алгоритмов позволяет создавать простые и удобные в реализации комплексы для решения разнотипных задач статистической обработки информации, идентификации, прогноза и оперативного управления. Однотипность вычислений вместе с возможностями современной вычислительной техники открывают перспективы по созданию единого и достаточно простого алгоритмического обеспечения для решения разнообразных задач, связанных с обработкой данных. Непараметрические алгоритмы могут быть представлены в аналоговом и дискретно-аналоговом виде и, следовательно, реализованы на оптических лазерных аналоговых вычислительных устройствах.

В-третьих, преимущества непараметрических алгоритмов особенно проявляются в многомерных задачах, при решении которых достаточно успешно преодолевается так называемое «проклятие размерности». Эта проблема проявляется в контексте вычисления остаточной дисперсии в многомерном случае. Использование параметрических алгоритмов приводит к весьма трудоемким процедурам, с которыми не справляется даже современная вычислительная техника. В то же время не составляет труда построить рекуррентные оценки остаточной дисперсии, которые легко реализуются на ЭВМ.

Монография позволяет расширить и углубить инструментарий пользователей, связанных с обработкой данных в различных областях знаний. Также она будет полезна специалистам, аспирантам и студентам, сталкивающихся с проблемами моделирования экономических систем в условиях априорной неопределенности. Она может использоваться при организации учебного процесса для подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, обучающимся по специальностям, находящимся на стыке экономических и математических дисциплин. В ней содержится вспомога-

тельный материал в приложениях 1 и 2, упражнения и вопросы для самопроверки в конце каждой из глав, список примеров практического использования предложенных непараметрических алгоритмов идентификации (приложение 3).

Авторам данной монографии в 2011 г. присуждена премия Национального исследовательского Томского государственного университета в конкурсе за высокие достижения в науке.

СИФИЛИТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ.

Кошкин С.В., Чермных Т.В., Рябова В.В.

Учебное пособие предназначено для студентов медицинских вузов. Основная цель пособия – обозначить круг вопросов, обеспечивающий достаточный уровень знаний и практических навыков по данному разделу дерматовенерологии. Пособие поможет упорядочить и систематизировать полученные знания по венерологии, улучшить качество самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов, усвоение теоретического материала и воспроизведение его на практике при работе с больными.

В предлагаемом учебном пособии освещены вопросы эпидемиологии, классификации, особенности клинического течения, современные методы диагностики, профилактики и лечения сифилитической инфекции. Глава 1 посвящена описанию свойств возбудителя сифилиса, путей и условий заражения, патогенеза инфекции. Дана современная классификация сифилиса. Во 2 главе рассматриваются особенности клинических проявлений различных периодов заболевания, представлены основные критерии постановки диагноза активных и скрытых форм сифилитической инфекции, поражения нервной системы. В 3 главе освещены вопросы иммунологических изменений при сифилисе; понятие серорезистентности и факторы, влияющие на её развитие. 4 глава посвящена современных подходам к диагностике и принципам терапии сифилиса. Подробно разобраны возможные комбинации результатов серологических тестов, дана их оценка.

Материал учебного пособия представлен на достаточном методическом уровне и в доступной для понимания студентов форме, содержит богатый иллюстрационный материал. Пособие предназначено для более углубленного изучения патогенеза и клинического течения сифилитической инфекции студентами медицинских вузов.

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РАННИХ ФОРМ СИФИЛИСА. АТЛАС

Кошкин С.В., Чермных Т.В.

Учебное пособие «Клинические проявления ранних форм сифилиса. Атлас» подготовлено сотрудниками кафедры дерматовенерологии Кировской ГМА (авторы - Кошкин С.В., Чермных Т.В.) для врачей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ВПО, по направлению подготовки по специальности 060101 - «Лечебное дело» и 060201 - «Стоматология».

В предлагаемом наглядном учебном пособии наиболее полно представлена клиническая картина сифилиса, вкратце изложены вопросы эпидемиологии, классификации, особенностей клинического течения и диагностики сифилитической инфекции. Использованы оригинальные иллюстрации (140 снимков), которые знакомят не только с типичными проявлениями сифилитической инфекции, но и со злокачественными формами заболевания. Основная цель пособия - облегчить диагностику сифилиса, сделать её посильной даже для неспециалиста. Основное внимание уделено описанию клинических проявлений первичного и вторичного сифилиса. Сделан акцент на редких и атипичных клинических проявлениях сифилиса, при этом сохраняется возможность составить целостное представление о рассматриваемой проблеме.

Материал учебного пособия представлен на достаточном методическом уровне и в доступной для понимания форме. Достоинством является иллюстративность (текст сопровождают фотографии высокого качества).

Пособие предназначено для врачей-интернов, клинических ординаторов, врачей-дерматовенерологов, урологов, акушер-гинекологов, врачей общей практики.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

Кошманов П.М.

В учебном пособии системно рассмотрены предпосылки внедрения и использования компьютерной техники в решении задач судебно-почерковедческой экспертизы, обозначены временные этапы и задачи практической реализации данного многолетнего проекта.

Впервые в криминалистической литературе автором предпринята попытка выделения основных этапов и направления внедрения ЭВМ в судебное почерковедение, по которым было начато и продолжается внедрение компьютерных технологий в практику судебно - почерковедческой экспертизы. Наряду с описательной частью этого процесса в приложении к работе приведены схематические иллюстрации.

Автором настоящего пособия предпринята попытка всестороннего освещения проблемы опознания образа в судебном почерковедении с использованием кибернетических методов. В историческом аспекте проанализирован период создания первых алгоритмов решения задач судебно-почерковедческой экспертизы, а также дан сравнительный анализ их содержания. Названы основные причины, которые предопределили использование ЭВМ в практической деятельности эксперта-почерковеда:

– чрезвычайная сложность механизма проявления в рукописи свойств письменно-двигательного навыка ее исполнителя;

– динамический и вероятностный характер проявления признаков почерка;

– необходимость для объективизации процессов исследования и выводов эксперта привлечения математических модельных методов.

Существенное внимание в учебном пособии уделено современным компьютерным разработкам, предназначенным для исследования различных категорий почерковых объектов: приводится их содержание с указанием типа решения задач и характеристик объектов исследования. Дается подробное описание математической модели дифференциации почерков по формализованным признакам, в основе которых лежат математическая теория вероятностей и критерий Вилкоксона. Приводятся методические рекомендации экспертам-почерковедам по применению компьютерной программы «Признак», являющейся авторской разработкой (2001–2004 гг.), позволяющей формализовать анализ и оценку общего признака почерка «преобладающая форма движений».

В пособии констатируется, что временной период, начиная с момента создания первых алгоритмов решения задач почерковедческой экспертизы и по настоящее время, характеризуется неоднозначным отношением исследователей к компьютерным технологиям. В целом, за это время был накоплен значительный объем теоретической и экспериментальной информации, оценка которой дала возможность автору сформулировать ряд теоретических выводов. Их смысл сводится к положительному выводу о необходимости и принципиальной возможности решения задач судебно - почерковедческой экспертизы с помощью компьютерных технологий. Для современного периода развития судебно - почерковедческой экспертизы характерно достаточно широкое использование компьютерных технологий, как в самом процессе решения экспертных почерковедческих задач, так и при оформлении его результатов.

Затронут в пособии и ряд научно-практических, учебно-методических аспектов формирования у начинающих экспертов-почерковедов основ специальных знаний и умений по практическому применению компьютерных технологий в судебно-почерковедческой экспертизе.

Приведенные в работе многочисленные иллюстрации призваны облегчить процесс восприятия и осмысления читателем специфической почерковедческой информации.

В учебном пособии использованы результаты авторских экспериментальных разработок, а также данные проведенного автором анализа практики экспертно-криминалистических подразделений ОВД, проработки многочисленных специализированных источников информации по данной тематике.

Издание предназначено для широкого круга специалистов: начинающих экспертов-почерковедов (курсантов, слушателей), преподавателей и адъюнктов образовательных учреждений экспертного профиля, оно будет полезно и экспертам-практикам, так как системно представленные специализированные источники, причем столь информационно насыщенные, практически отсутствуют.

Данное пособие призвано способствовать объективизации экспертных исследований почерковых объектов и предназначено для широкого применения как в учебном процессе, так и деятельности экспертно-криминалистических подразделений ОВД.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ГРАММАТИКЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Кравченко В.И.

Данная книга представляет собой оригинальное учебное пособие, содержание которого однако отвечает программе по курсу «латинский язык» для филологических факультетов государственных университетов и вузов. Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова присвоило учебному пособию «Универсальный справочник по грамматике латинского языка» гриф: «рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 031000 и специальности 031001 - «Филология» (№088-4/100-07 от 14 мая 2007). Учитывая возросший в последнее время интерес к классическим языкам и античной литературе в нашей стране, книга предназначена для всех тех, кто изучает латинский язык в университетах и высших учебных заведениях на гуманитарных факультетах (историки, юристы), а также в классических гимназиях и школах.

Изложение разделов латинской грамматики в данном пособии принципиально отличается от принятого её изложения в различных учебниках. Материал располагается в виде отдельных словарных статей, расположенных в алфавитном порядке. Книга знакомит читателей с фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом, а также с основами стилистики и пунктуации латинского языка. Более пристальное внимание уделено синтаксису простого предложения, а также тем разделам латинской грамматики, которые по тем или иным причинам освещались недостаточно либо вовсе не рассматривались в существующих учебниках. Большинство словарных статей включают примеры из текстов римских авторов преимущественно классического периода (I в. до н.э. - I в. н.э.), а также ряд примеров из архаической и средневековой латыни. В некоторых случаях эти цитаты незначительно изменены - чаще всего сокращены без ущерба смысла.

Важнейшей новацией справочника является то, что он представляет собой гипертекст, то есть, построен так, что его можно будет читать двумя способами: по алфавиту и от статьи к статье, обращая внимание на гиперссылки (выделенные полужирным шрифтом слова и словосочетания, означающие, что им посвящена отдельная статья). Таким образом содержание книги легко может быть переведено в электронную программированную форму.

Для удобства читателей в конце книги приводится также указатель грамматических тем, который представляет грамматику в традиционной последовательности, как это принято во многих учебниках.

Так как при изучении латинского языка основным упражнением продолжает быть чтение латинских авторов и перевод с латинского языка на русский, в заключении книги приводятся алгоритмы грамматического анализа и перевода латинских фраз. Здесь на примере простых и сложных латинских предложений разных видов читатель может

увидеть последовательность и методику анализа и разбора структуры латинских предложений, а значит и правильного их перевода. Кроме того по контрольным вопросам и заданиям желающие может проверить свои знания а латинской грамматике.

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Кравченко Е.Ю., Осадчая С.М.

В современном мире все большее влияние на репутацию и имидж организации оказывает занимаемая ею социальная позиция. Оценивая ее деятельность, общество рассматривает не только производственные и финансовые показатели, но и то, как организация ведет свою деятельность, заботится о собственных работниках, насколько ее деятельность соответствует интересам других участников рынка, жителей территорий ее присутствия, а также общества в целом.

В основе механизма формирования социальной зрелости субъектов управления, лежит степень сформированности их социальной ответственности. Именно ее развитие выступает показателем, наличие которого позволяет обеспечить не только экономическую эффективность организации, но и ее социальное развитие.

Социальная ответственность представляет собой реализацию не только своих экономических интересов и целей, но и учет социальных последствий воздействия деловой активности на собственный персонал, потребителей и организации, совместно с которыми осуществляется та или иная деятельность.

Цель данного пособия - способствовать подготовке квалифицированных специалистов по управлению, способных в современных условиях успешно решать сложные задачи управления, формировать корпоративную социальную восприимчивость, способствующую развитию стратегии завоевания общественного доверия, формированию корпоративной устойчивости.

Пособие предназначено для направления подготовки 080200.62 «Менеджмент» (бакалавриат) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент», утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 года, № 2073.

В результате изучения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» студент должен:

Знать принципы развития и закономерности функционирования организации, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации, как работодателя.

Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решения, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

Каждый раздел учебного пособия включает теоретический материал, содержащийся в нескольких логически взаимосвязанных темах.

В учебном пособии рассмотрены концепции корпоративной социальной ответственности, основные сферы социальной ответственности, типы корпоративной социальной ответственности. Особое внимание уделено корпоративной социальной восприимчивости, системе корпоративной социальной деятельности, корпоративной устойчивости.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ГРАММАТИКЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Краев А.В., Резцов О.В.

Переиздание учебного пособия (1-е издание – 1978 г.) осуществлено в соответствии с последней Международной анатомической терминологией. Первоначальное создание многотомника провёл автор с большим научным и преподавательским опытом профессор, доктор медицинских наук А.В.Краев. Дальнейшую доработку и дополнение осуществил его ученик и сотрудник кафедры доцент, кандидат медицинских наук О.В.Резцов.

Сложную дисциплину для подготовки по специальности «врач» авторы представляют доктриной в виде «классического учебника нового поколения». В программированной форме доступно и наглядно представлена учебная информация по предмету, учтены фундаментальные достижения науки, многопредметность и профильность медицины, вариантные данные. Имеется аппарат ориентировки, «В помощь студенту», список сокращений. В конце каждого тома детальные терминологические указатели на латинском и русском языках. Материал иллюстрирован многочисленными цветными рисунками и схемами (как в атласе анатомии).

В 1-м томе история анатомии изложена подробнее, чем в других учебниках, имеется глава «Структурные особенности человека». Строение опорно-двигательного аппарата излагается более кратко, а строение внутренних органов более подробно. Это связано с тем, что врач в практике чаще сталкивается с заболеваниями внутренних органов. В главах пищеварительная, дыхательная, мочевая, половые и эндокринная системы большое внимание уделяется функциональным особенностям организма.

Во 2-м томе представлено строение сердечно-сосудистой, лимфоидной, центральной, периферической нервных систем, и особенно красочно органов чувств. Анатомические данные сгруппированы по системному принципу, в каждом разделе отмечаются функциональные, топографоанатомические и возрастные особенности, аномалии развития, представляются сравнительно-анатомические, эмбриологические и филогенетические данные.

****

«Лучшее учебное издание по медицине» -2008 года.
Для студентов и преподавателей медицинских вузов, врачей.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖВОЗРАСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Крапивина Л.А.

Одной из важнейших проблем современного общемирового образования является обучение подростков самостоятельно действовать и развиваться в условиях информационного общества, усложнившейся, нестабильной социальной среды, различных групп и многих культур. В книге обобщается, что поиск средств формирования межвозрастной коммуникации подростков следует осуществлять, исходя из теоретических представлений о природе развития социальных навыков в условиях разновозрастных групп. В настоящее время в отношениях между людьми разных поколений наблюдаются две противоположные тенденции, определяющие одно из глубоких противоречий. С одной стороны, люди все больше стремятся к автономности, самостоятельности, независимости, требуя невмешательства в свои дела. С другой - стремятся осваивать новейшие средства коммуникации, строить отношения с разными людьми на основе взаимопонимания, сотрудничества и уважения, заинтересованы в развитии семейного бизнеса, совместной деятельности, ощущении принадлежности к команде.

Информационное общество - понятие, которое рассматривает современный мир с точки зрения стремительно возрастающих всепроникающих цифровых и виртуальных технологий. Напомним, что социум XX1 века характеризуют: высокая турбулентность - (турбулентный - беспорядочный, вихревой) резкое возрастание скорости жизни и непредсказуемости, изменчивости среды; информационный хаос - множество каналов в получении информации и полное отсутствие контроля со стороны государства и семьи в ограничениях и защите прав подрастающих поколений; анархия в распространении знаний и технологий; универсальная коннективность - неограниченная ни временем, ни пространством возможность общения. Ни для кого не секрет, что средства массовой коммуникации играют ключевую роль в глобализации повседневного общения и формировании духовной жизни планеты в целом. В понимании себя в информационном мире и умении разумно и достойно выстраивать отношения с другими поколениями нуждаются сегодня все: дети, молодежь, старики. И уже достаточно громко начинают звучать предостережения, что человечество третьего тысячелетия находится в состоянии постоянного информационного перегруза, регулярно подвергаясь атакам нежелательных, а порой и просто опасных для его существования, информационных воздействий.

Неслучайно, что сегодняшнее состояние России характеризует увеличение количества проявления жестокости, насилия и экстремизма в подростковой среде. Значительные политические, экономические и социальные преобразования, которые произошли в стране с начала 90-х гг. прошлого века, оказали существенное влияние на появление множества подростковых разновозрастных объединений (РВО). Многие из них возникали как спонтанные, музыкальные, спортивные, экстремальные или другие субкультурные сообщества. Некоторые «свистки», «готники», «бегунки», «хулсы», «скинхеды», «неонацисты» постепенно переродились в хорошо организованные агрессивные группировки. В начале XXI века они приобрели явно экстремистский характер. Внутренняя организация этих групп совершенствовалась, повышалось техническое оснащение, осваивались способы проведения PR-акций, а пропаганда ксенофобии и преступной деятельности при помощи социальных сетей становилась более подготовленной и организованной. Все это на фоне малой активности и финансовой ограниченности позитивных молодежных объединений, как магнит, притягивало и притягивает подростков.

Отметим также, что разновозрастные группы подростков возникают, как правило, стихийно и способны действовать без руководства взрослых. В таких группах психолого-педагогическое сопровождение является наиболее сложным и противоречивым. Во многом именно поэтому процесс практического создания воспитательных систем такого типа и их изучения был существенно затруднен в мировой педагогической практике. В условиях информационного общества обеспечить такое сопровождение становится возможным, только при условии специальной подготовки специалистов уже начиная со студенческой скамьи. Необходимы специальные курсы, помогающие студентам понять этапы развития таких объединений, основы управления процессами, протекающими в них, принципы, методы, формы.

Для такого типа воспитательной системы характерны быстрая адаптация к изменяющейся социокультурной ситуации, самостоятельность субъектов, разнообразные занятия по интересам, чередующаяся перемена деятельности, разрешение конфликтов внутри коллектива, работа органов соуправления, творческий характер процессов обучения, воспитания и социализации. Все это обеспечивает связь «учебной и жизненной практики». При организации межвозрастной коммуникации также необходимо учитывать, что информационные технологии развиваются значительно быстрее, чем процесс формирования массового сознания и индивидуальной позиции подростка. При таком условии роль педагога в разновозрастном воспитательном пространстве становится менее открытой, а профессиональные приемы более глубокими. Очень часто на этапе эффективного функционирования системы создается впечатление, что в объединении все как будто происходит само- собой. На самом же деле новый стиль отношений старших и младших в РВО является иной формой организации воспитательного процесса, чем в группе ровесников.

Управление РВО требует не только квалифицированного и вдумчивого педагогического руководства, но и целенаправленного общегруппового психологического влияния, коллективного настроя. Во время этого удивительного процесса взаимодействия человека с разными людьми и происходит самое главное: формирование взглядов, убеждений, ценностей, идеалов детей в соответствии с коммуникационной культурой разновозрастного сообщества. Частью культуры являются: иерархическая система лидерства и лестница карьерного продвижения, способы разрешения конфликтов, законы, правила, нормы, регламентирующее поведение, символы, атрибуты, ритуалы, а также форма одежды, лозунги, групповые табу, традиции, песни, средства художественной культуры, научные кинофильмы и многое другое.

****

Специалистам, работающим с разновозрастными группами, необходимо научиться видеть признаки проявления воспитательной системы разновозрастного объединения, понимать закономерности ее появления, этапов развития, структуры, а также уметь управлять процессами. Нами установлено, что наиболее гармонично развивающееся социальное явление включает в себя людей всех возрастных категорий: детей, подростков, юношей, взрослых и пожилых людей. В данной модели процессы формирования социально значимых качеств и самоопределение личности подростка происходит в исторической динамике смены поколений, обеспечивающих стабильность и преемственность традиций

В книге рассмотрены теория и технология организации межвозрастного процесса информационного взаимодействия представителей разных поколений, генезис социально-педагогических функций в зависимости от этапов развития воспитательной системы, метод спроектированного идеала, силовой потенциал невидимых активов разновозрастных групп, критерии эффективности результатов формирования межвозрастной коммуникации подростков.

Монография адресована педагогам, психологам, социальным работникам, специалистам молодежной политики, родителям и самим подросткам, а также читателям, которые стремятся разобраться в себе и лучше понять других людей.

РАСЧЕТ РАЗБАВЛЕНИЯ В ВОДОТОКАХ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В СБРОСАХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Красногорская Н.Н., Фащевская Т.Б.

Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 280100 «Безопасность жизнедеятельности» специальности 280101 «Безопасность жизнедеятельности» и 280200 «Защита окружающей среды».

В учебном пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы раздела «Стратегия и тактика защиты гидросферы» дисциплин «Система защиты среды обитания» и «Промышленная экология», изучаемых студентами направления 280100 «Безопасность жизнедеятельности» специальности 280101 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» и направления 280200 «Защита окружающей среды».

В теоретической части приведены общие сведения о разбавлении загрязняющих веществ, содержащихся в сбросах промышленных предприятий, в водотоках. Приведено описание факторов, влияющих на отведение сточных вод через одиночный точечный выпуск: гидрологических и гидрохимических особенностей приемников сточных вод, их качественных и количественных показателей, конструкций выпускающих устройств, обеспечивающих оптимальные условия снижения уровня загрязнения природных вод.

В расчетной части приведен порядок определения основных гидравлических элементов приемника, условий сброса сточных вод и трансформации загрязнений в водном потоке при различных конструкциях выпусков.

Для приобретения навыков инженерных расчетов разработано двадцать пять вариантов расчетно-графических заданий для самостоятельной работы студентов, которую рекомендуется выполнять в рабочей тетради.

Кроме того, в учебном пособии в качестве справочных приложений приведены сведения о характеристиках гидрологического, морфометрического, гидрохимического режимов рек России зарубежья, которые могут быть использованы как при расчетах вариантов для самостоятельной работы, так и в исследовательских целях.

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Краснопёрова А.Г.

Данное методическое пособие по выполнению практических работ со студентами 1 курса очной формы обучения всех специальностей СПО предназначено для преподавателей и отвечает требованиям образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерной программе дисциплины.

Данное пособие характеризуется особенностями:

- развитие индивидуальности студента в диалоге культур,

- задания носят творческий, полиаспектный характер, представлены в виде сценариев в полном объеме,

- соблюдается комплексный инновационный подход к овладению основными видами речевой деятельности

Инновационный подход заключается в углублении положительной мотивации студентов 1 курса к изучению иностранного языка, к усилению эмоциональной стороны восприятия английского языка, к привлечению их к участию в разнообразных видах деятельности с использованием Интернет-ресурсов.

Задача пособия - сформировать у студентов социокультурную компетенцию. Данное пособие включает тексты и упражнения для развития фонетических навыков и монологической речи студентов на английском языке. Тексты и упражнения подобраны с тем минимумом лексики, знание которой обязательно для каждого студента.

Данное пособие помогает преодолеть противоречия учебного процесса:

- между желанием студентов , как можно быстрее овладеть иностранным языком, и отсутствием у них реальной потребности в изучении английского языка и ограниченными их возможностями использования его в повседневной жизни,

- между ожиданиями студентов на быстрое и легкое овладение иностранным языком и трудностями, возникающими в процессе изучения и продолжительностью данного процесса,

- между групповой формой обучения и индивидуальным характером овладения иностранного языка в связи с разнообразием целей его использования,

- между неодинаковым уровнем развития задатков у студентов к изучению иностранного языка и общей их готовностью к овладению английским языком из-за задержки у большинства обучающихся развития основных психических функций и процессов, определяющих успешность овладения неродным языком.

Средствами для устранения этих противоречий являются:

- формирование положительного отношения к дисциплине « Иностранный язык (английский)» и разной индивидуальной мотивации студентов (познавательной, ситуацонно-коммуникативной),

- тщательным отбором коммуникативно-ценного для подросткового возраста речевого аутентичного материала, с привлечением Интернет-ресурсов,

- учет, развитие и контроль индивидуальных особенностей студентов в овладении иностранным языком (индивидуальных, субъективных и личных их свойств),

- комплексный подход к овладению речевым аутентичным материалом, позволяющим компенсировать недостатки, трудности, недостаточно хорошее развитие психических функций студентов за счет более развитых других,

- наличие в занятиях альтернативных режимов выполнения заданий в зависимости от способностей студентов и их задатков и интересов.

Изучение иноязычной культуры как содержания иноязычного образования и средства развития индивидуальности личности студента проводится по следующим направлениям: чтению, письму, аудированию, монологической речи и диалогической речи. Вместе с тем изучение иноязычной культуры как части общечеловеческой культуры и общечеловеческих взаимоотношений в деятельности происходит в процессе коммуникативного иноязычного образования в 7 аспектах (социокультурно-познавательном, психолого-развивающем, педагогически-воспитательном, социально-учебном, профессионально-инновационном, коммуникативно-деятельностном).

Данное пособие ставит цель – закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные обучающимися в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового языкового материала, а также:

- сформировать устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины « Иностранный язык (английский)»,

- развить уверенность в студентах в том, что они способны изучать иностранный язык без посторонней помощи,

- совершенствовать способности к различению (фонематический и интонационный слух), имитации (инсценированию ситуаций), догадке, выявлению языковых закономерностей, функционально-адекватному сочетанию лексических и фразеологических единиц, выявлению главного, логическому изложению материала,

- закреплять единицы зрительного восприятия, объем оперативной слуховой памяти, произвольного и непроизвольного внимания, творческого воображения,

- совершенствовать умения рационально использовать приемы овладения иностранным языком,

- вовлекать студентов в учебную деятельность на основе партнерской взаимопомощи,

- развитие личностных качеств студентов с учетом их коммуникативной мотивации.

Страноведческое содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и культуре жителей англо-говорящих стран. Сюда включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались в достаточной степени в предыдущих курсах. В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение, а также письмо и аудирование. Знакомство с культурой станы происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, студенты выделяют общее и специфическое. Диалоги и проекты развивают неподготовленную речь. Материал упражнений подобран преимущественно из самого широкого круга английских и русских источников общекультурного содержания. Грамматические упражнения развивают навыки студентов в использовании грамматических правил английского языка, как на письме, так и в устной речи.

Лексические упражнения развивают коммуникативные навыки студентов. Материалы текстов помогают обратить внимание студентов на особенности композиции текстов, что, несомненно, влияет на их общее развитие и речь. Этот сборник помогает организовать дифференцированное обучение со студентами и разнообразить работу по изучению английского языка. Весь материал пособия представляет единый комплекс текстов и упражнений в соответствии с учебной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 1 курса всех специальностей СПО, выполнение которых формирует у студентов базовые умения и навыки.

Инновационным методом обучения является постоянное проведение такой дискуссионной формы работы в целях развития устной коммуникативной речи как «мозговой штурм», «проект», проводимые, как закрепление изученного материала в конце занятия по вопросам, развивающим мышление студентов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Краснопёрова А.Г.

Данное методическое пособие по выполнению практических работ со студентами 2 курса очной формы обучения всех специальностей СПО предназначено для преподавателей и отвечает требованиям образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерной программе учебной дисциплины для специальностей среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180.

Данное пособие характеризуется особенностями:

- задания носят творческий, полиаспектный характер, представлены в виде сценариев в полном объеме,

****

- соблюдается комплексный инновационный подход к овладению основными видами речевой деятельности

Инновационный подход заключается в углублении положительной мотивации студентов 2 курса к изучению иностранного языка, к усилению эмоциональной стороны восприятия английского языка, к привлечению их к участию в разнообразных видах деятельности с использованием Интернет-ресурсов.

Инновационным методом обучения является постоянное проведение такой дискуссионной формы работы в целях развития устной коммуникативной речи как «проект», проводимый, как закрепление изученного материала в конце занятия по вопросам, развивающим мышление студентов.

Данное пособие преподавателя А.Г. Красноперовой может быть рекомендовано к участию в выставке.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Краснопёрова А.Г.

Данное методическое пособие по выполнению практических работ со студентами 3 курса предназначено для преподавателей, работающих со студентами очной формы обучения химико-технологических специальностей.

Задача пособия - сформировать у студентов социокультурную профессионально-ориентированную компетенцию, устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины «Иностранный язык» по профессиональной тематике и развить в них уверенность, что они способны самостоятельно изучать иностранный язык в случае необходимости, используя ресурсы Интернета.

Такой подход развивает самообразовательные компетенции студентов, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированное содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и культуре людей англо-говорящих стран, деловой этике за рубежом.

В основу этого курса положен ситуационно-функциональный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, развивающий все виды речевой деятельности. Ведущими остаются говорение с аудированием и чтение с переводом и письмом. Знакомство с культурой профессиональных отношений в англо-говорящих странах, с этикой деловых отношений происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий, носящих российский менталитет, с вновь полученными знаниями и понятиями зарубежной культуры.

В данном пособии осваиваются основные практические навыки работы с профессиональным текстом.

Тексты и упражнения подобраны с тем минимумом профессиональной лексики, ключевыми фразами, знание которых обязательно для каждого студента.

Диалоги, полилоги по разнообразным профессиональным ситуациям развивают неподготовленную речь студентов.

Материал упражнений подобран преимущественно из самого широкого круга английских источников общекультурного, профессионального содержания.

По своему назначению пособие является учебно-практическим.

Этот сборник поможет преподавателям организовать дифференцированное обучение студентов иностранному языку.

Грамматические упражнения развивают навыки студентов в использовании грамматических правил английского языка, как на письме, так и в устной речи.

Лексические упражнения развивают коммуникативные навыки студентов.

Весь материал пособия представляет единый комплекс текстов и упражнений, составленный в соответствии с учебной программой, выполнение которых формирует у студентов базовые умения и навыки.

Данное пособие ставит своёй целью сформировать, развить, закрепить, обобщить и систематизировать новые знания, умения и навыки и подготовить студентов к сдаче дифференцированного зачета по профессиональному английскому языку.

В представленном методическом пособии описан ситуационно-функциональный подход в образовании, ставящий цель: непрерывную профессионально-трудовую социализацию личности обучающихся, так как будущие специалисты должны уметь инновационно мыслить и быть конкурентоспособными.

Так, обсуждение разнообразных производственных ситуаций, выполнение проблемных проектов с привлечением Интернет-ресурсов влияет на непрерывное становление профессиональных, трудовых и социальных качеств студентов.

Автором показана эффективность способов включения компонентов материала профессионально-трудовой социализации в содержание образовательного процесса.

Эти включения происходят при изучении учебной дисциплины « Иностранный язык» путем включения личности обучающихся в творческую проектную деятельность, привлечения к участию в выполняемых презентациях своих проектов.

Эффективность предложенной технологии заключается в развитии познавательного интереса и творческих способностей студентов, их положительных ценностных ориентаций, их желанием работать в изучаемой отрасли, повышать в ней свое профессиональное мастерство, их самореализацией и удовлетворённостью своим выбором профессии.

Профессионально-трудовые социальные умения и навыки учащегося продуктивно образуются в его действиях в функциональной системе образовательного процесса в следующих условиях:

– постановка педагогом актуальной образовательной задачи и наведение учащегося на возможности выбора и выполнения действий, адекватных формируемому качеству;

– прием учащимся предложения педагога,

– планирование с проявлением творчества и выполнение им действия над предъявленным объектом;

– осмысление и оценка результативности и значимости изменений объекта.

При этом учащийся понимает произошедшие изменения объекта социума, а ощущение эмоций и осознание значимости способствуют их запоминанию, как свойств социума.

Обоснование непрерывного процесса профессионально-трудовой социализации учащихся, специфики встраивания составляющих ее компонентов в компоненты образовательного процесса, особенностей образовательной ситуации

и процесса формирования профессионально-трудовых социальных качеств может быть использовано для дальнейшего развития педагогической теории.

Рассматриваемое пособие представляет интерес учёным, исследующим современные особенности профессионального образования, и преподавателям средних специальных и высших образовательных учреждений.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Краюхин Г.А., Ершов В.Ф., Ли И.В., Фраймович В.Б.

В монографии рассмотрен весь спектр вопросов инновационного развития промышленных предприятий на основе управления изменениями. Даны рекомендации по формированию механизма управления изменениями в инновационной деятельности, организации управления проектами изменений и инновационного развития промышленных предприятий.

Монография предназначена для специалистов в области управления инновациями, студентов, аспирантов и преподавателей вузов.

Инновационное развитие экономики страны - основа повышения эффективности национальной экономики.

Произошедшее в последние десятилетия усиление внешних воздействий на промышленные предприятия делает необходимым осуществление ими непрерывных изменений с целью обеспечения конкурентоспособности в условиях глобализации экономики.

Система инновационного развития промышленных предприятий должна основываться на управлении изменениями. В ближайшем будущем эффективнее будут работать те промышленные предприятия, у которых лучше организованы процессы управления изменениями во всех сегментах и сферах деятельности предприятия.

Управление изменениями на промышленных предприятиях связано с решением системообразующих проблем, которые возникают в процессе постановки и достижения целей предприятий; оно включается в разрешении противоречий между функционированием и развитием, стабильностью и динамикой, финансовой и нефинансовой сторонами их деятельности.

В настоящее время менеджмент изменений начинает занимать значительное место в управлении предприятиями, а сами изменения становятся неотъемлемым элементом бизнеса преуспевающих компаний. Необходимость изменений определяется активным развитием тем современных технологий и средств обработки и передачи информации, ужесточением конкурентной борьбы за рынки сбыта и преодолением внутренних противоречий предприятий. Потребности в изменениях стали возникать постоянно, и их влияние на жизненный цикл предприятия уже не рассматривается как исключительное явление.

Для функционирования и согласованного инновационного развития промышленных предприятий необходимы новые технологии управления изменениями, обеспечивающие внедрение изменении, работающие на повышение их конкурентоспособности, по-новому использующие ресурсы и знания, последние достижения науки и передового опыта.

Изучение процесса управления изменениями в производственных и других бизнес-системах является актуальной задачей для экономики. Как отмечают известные австрийские ученые К. Фрайлингер и И. Фишер: «Бесспорно: существует только один феномен, который не меняется - это сам факт непрерывных изменений. Давление, исходящее от ускоренных экономических и технических изменений, а также от растущей глобализации, вызвало радикальные изменения в структурах. Объем, темпы и интенсивность изменений продолжают ускорение. Замедления этой тенденции не отмечается, и его наверняка не стоит ждать в ближайшем будущем» [52].

Проблемам и различным аспектам управления изменениями на различных уровнях иерархической системы было посвящено множество специальных работ как отечественных, так и зарубежных ученых. В этой связи правомерно задать вопрос: а нужна ли еще одна книга, в которой анализируются вопросы управления изменениями? Ответ на него, разумеется, будет положительным. Дело здесь не только в том, что жизнь ставит новые проблемы, требующие своего разрешения. К настоящему времени теория и практика менеджмента не располагают достаточным методическим инструментарием формирования систем, методов и моделей проведения изменений на предприятии.

Разработаны лишь отдельные вопросы управления развитием производственных систем, но отсутствует комплексное их рассмотрение во взаимосвязи с изменениями внешней среды. Теоретически и практически недостаточно проработаны методология оценки управления изменениями в производственных системах, проблемы взаимодействия производственной системы, внешней и внутренней среды организаций и управления изменениями. Создание научных основ инновационного развития промышленных предприятий на основе управления изменениями - практически не изученная область управления.

Изменениями можно и нужно управлять. Анализируя внешние тенденции, опыт других организаций и современные требования, руководители предприятий должны планово управлять изменениями, направленными на повышение эффективности, гибкости организации, развитие ее способности адаптации к требованиям внешней среды, творчески использовать новые открывающиеся возможности.

К сожалению, имеющиеся средства управления изменениями не оправдывают ожиданий. Сегодня инновационная деятельность многих промышленных предприятий характеризуется отсутствием организационно-экономического инструментария управления изменениями, методической неразработанностью оценки влияния изменений на результаты функционирования производственных систем, использования изменений при инновационном развитии промышленных предприятий. Это определяет особую значимость рассмотрения вопросов совершенствования механизма инновационного развития промышленных предприятий на основе управления изменениями.

Авторский коллектив: Г.А. Краюхин, доктор экономических наук, профессор (гл. 2, 3, 4); В.Ф. Ершов, доктор экономических наук, профессор (гл. 1); И. Ли, доктор экономических наук, профессор (Введение, гл. 1); В.Б. Фраймович, доктор экономических наук, профессор (гл. 2, 3, 4).

****

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кривов В.Д., Мамедова Н.А., Крупенков В.В., Мельников А.А.

Научное издание «Разработка инновационных подходов к обучению в сфере информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления» является результатом научно-исследовательской работы на тему «Разработка учебно-методической базы для открытия образовательных программ по информационно-аналитическому обеспечению деятельности органов государственного управления».

Несмотря на то, что основные аспекты исследования относятся к обучению специалистов в области информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления, обозначенные инновационные подходы могут представлять интерес в целом, как систематизация научных знаний по использованию наиболее актуальных образовательных технологий в учебном процессе непосредственно и в условиях его организации.

Информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов государственного управления является необходимым компонентом эффективной управленческой деятельности государственных служащих. На базе инновационных образовательных технологий управленческие кадры, которые осуществляют деятельность в данной сфере, приобретают практические навыки и осваивают новейшие информационные технологии (продукты), что в результате применяется ими при осуществлении информационно-аналитической деятельности в органах государственного управления.

Требования, которым должна отвечать учебно-методическая база и учебные программы по информационно-аналитическому обеспечению деятельности органов государственного управления, должны учитывать положения концепции создания образовательных программ различных уровней подготовки государственных служащих и отвечать обязательным параметрам модели информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления на базе инновационных образовательных технологий. Для практического применения учебных программ указанного профиля следует руководствоваться рекомендациями по структуре и содержанию учебно-методической базы и учебных программ по информационно-аналитическому обеспечению деятельности органов государственного управления.

Базовые подходы к формированию учебно-методического компонента учебных программ рассмотрены в научном издании, посвященном наиболее актуальным вопросам и технологии разработки инновационных подходов к обучению в сфере информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления. Основным результатом работы над научным изданием можно считать представление концепции создания образовательных программ для различных уровней подготовки государственных служащих.

Концепция создания образовательных программ различных уровней подготовки по информационно-аналитическому обеспечению деятельности органов государственного управления представляет собой базовый модуль организации обучения специалистов государственной службы в области информационно-аналитической деятельности органов государственного управления, сформированный на основе использования инновационных образовательных технологий. Основное предназначение разрабатываемой концепции состоит в интеграции современных образовательных технологий в учебный процесс с тем, чтобы максимально оптимизировать структуру и содержание учебных программ и определить параметры для обеспечения функционирования комплексных механизмов оценки качества обучения по образовательным программам в области аналитического обеспечения государственного управления.

Представленные в научном издании результаты исследования могут быть использованы для открытия нового направления в системе дополнительного профессионального образования вузов (программа профессиональной переподготовки государственных и муниципальных служащих), а также для внедрения результатов исследования в деятельность органов государственного управления по направлению исследования вопросов реформы государственной службы.

Научное издание будет полезно для специалистов и экспертов в области создания (совершенствования) учебно-методической базы и учебных программ по направлению обучения (повышения квалификации) специалистов государственной службы.

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кругликов А.П.

В учебнике, написанном на основе Конституции РФ, УПК РФ, положений общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ, анализа судебно-следственной практики, освещены сущность и система российского уголовного процесса, его стадии и институты, рассмотрены важнейшие теоретические и практические вопросы деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры, суда и адвокатуры, участия граждан и юридических лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство.

Для студентов, аспирантов и преподавателей высших юридических учебных заведений. Может быть полезен в практической деятельности сотрудников органов дознания, следователей, прокуроров, судей и адвокатов.

****

ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кряклина Т.Ф., Реттих С.В.

Развитие социально активной личности является ключевой проблемой современного образования, определяющей формирование социально-ориентированного человека, владеющего средствами эффективного социального взаимодействия, несущего в своем сознании и самосознании целостный образ профессии и своего «Я» в ней.

Противоречия современного образования свидетельствуют о необходимости целенаправленного учета изменений в социальной, технологической и информационной деятельности человека в условиях экономики знаний, повышения роли профессиональных и социально-личностных компетенций. Современная социокультурная ситуация интенсифицирует социальные связи человека, расширяет сферы его общения.

Следствием этого является возрастание нагрузки на его психическую деятельность. Процессы общения становятся все более разнообразными и напряженными, требующими соответствующей подготовки.

Предлагаемое междисциплинарное учебное пособие имеет универсальный характер. Оно способствует формированию коммуникативной культуры студентов, обучающихся в вузах.

Организация учебного материала, структура и содержание пособия позволяли решить следующие задачи:

- на основе современных психолого-педагогических исследований предложить учебное пособие инновационного типа к учебным дисциплинам «Деловое общение», «Деловая коммуникация», «Основы делового общения»;

– использовать фото и видеоматериал, способствующий визуальному восприятию обучающимися целей и задач учебных курсов «Деловая коммуникация», «Деловое общение», «Основы делового общения»;

– раскрыть принципы и правила деловой коммуникации в современной социокультурной среде;

– предложить учебные практические задания (упражнения), способствующие формированию коммуникативной культуры студентов;

– сформулировать основные социально-коммуникативные компетенции выпускников вузов.

Структура пособия

Пособие состоит из введения, 4 разделов, вопросов для самостоятельной работы, тестов, заключения, библиографического списка, глоссария. В каждом разделе есть теоретические и практические модули, задания и упражнения.

Учебно-практическое пособие способствует овладению обучающимися универсальными социально-личностными и общекультурными и профессиональными компетенциями в социально-ориентированной деятельности. Процесс овладения обучающимися коммуникативными компетенциями осуществляется в ходе решения практических заданий (упражнений), представленных в пособии, направленных на формирование коммуникативной культуры, включающей когнитивно-мотивационный, деятельностный и риторический уровни.

ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕДЕРАЛИЗМА В РОССИИ

Кряклина Т.Ф.

История существования государств свидетельствует о том, что они отличались друг от друга внутренним строением, т.е. способом территориального деления (административно-территориальные единицы, автономные политические и государственные образования, обладающие суверенитетом), а также степенью централизации государственной власти (централизованные, децентрализованные, организованные по принципу демократического централизма). Данный феномен обозначается термином «форма государственного устройства», под которой понимается территориальная организация государственной власти, соотношение государства как целого с его составными частями.

При всем многообразии форм государственного устройства одной из основных среди них является федерация. Федерации – самые сложные по форме государства. В связи с этим возникает множество практических вопросов: как добиться полного равноправия всех субъектов федерации; как сохранить целостность государства и при этом не ущемить права и интересы других наций; как распределить функции и полномочия между федеральным центром и субъектами федерации; как сделать выбор между системами «симметричного» и «асимметричного» федерализма?

Неоднозначна в науке интерпретация и самой трактовки федерализма. В современной литературе можно выделить два основных подхода к нему. Согласно первому подходу, распространенному во многих европейских странах, включая Россию, федерализм понимается как определенный тип взаимоотношений между политическими образованиями различного уровня. Ключевым термином в данной системе аргументации является государство. Так, в интерпретации неоднократно обращавшегося к теме федерализма русского мыслителя И.А. Ильина федерация возможна только там, где имеется налицо несколько самостоятельных государств, стремящихся к объединению. Иначе говоря, федерация есть комплекс, связывающий отношениями координации (а не субординации) некую совокупность социальных институтов. В подобной трактовке феде-

рализм предстает началом рукотворным: для его внедрения требуется лишь политическая воля, а двигателем такой организации является государственная власть.

В соответствии со вторым подходом, который отстаивают в основном североамериканские ученые, федерализм есть форма самоорганизации граждан, обеспечивающая согласование индивидуальных интересов. В данной парадигме федералистский эксперимент в США удался прежде всего потому, что построение принципиально новой, нецентрализованной государственности здесь начиналось с конкретного человека, обладавшего нерушимыми правами и свободами. Что же касается взаимоотношений между элементами государственной системы, то они были вторичными, «надстраивающимися» над личностным измерением федералистской идеи. Если первая концепция главным в федерализме считает внешнюю правовую сторону, то вторая – ориентирована на его человеческое содержание.

Оба вышеназванных подхода относятся к разделам правовой науки, в частности к теории государства и права. Однако проблемы федерализма изучаются в разделах не только юридической, но и социально-политической науки.

Спецкурс «Этнополитические и правовые проблемы федерализма в России» имеет междисциплинарный характер. Междисциплинарность курса проявляется в том, что:

- в нем используются базовые понятия и категории разных наук (этнологии, этнополитологии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, в частности государства и права, конституционного и международного права);

- употребляются понятия и категории, междисциплинарные по своей сути изначально, такие как: этнополитический конфликт, национальное государство, политизация этничности, федералистский ренессанс, этнонационализм;

- посредством данного курса формируется междисциплинарный (полилингводисциплинарный) язык научного знания, соединяющий в себе языки различных наук;

- анализируются отечественные и международные политические и правовые документы, регламентирующие различные аспекты межнациональных отношений.

Цель спецкурса – сформировать у обучающихся целостное представление о федерализме как политико-правовой форме государственного устройства России, наиболее адекватно отражающей все многообразие жизни российских этносов.

****

СОДЕРЖАНИЕ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТАНСТВА: СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Золотухина И.П. 3
БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ
Зонова А.В. 3
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Зубарев А.С. 4
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Зубарев А.С. 4
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Зубрицкас И.И. 5
ГЛОБАЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
Зуев В.Н. 5
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА
Иваненко М.А. 5
СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЙ СТРУКТУРЫ И ПАРАМЕТРОВ РЕЧНОЙ СЕТИ
Иванов А.А. 6
СПРАВОЧНИК ПО РЫБОЗАЩИТЕ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ РЫБООХРАНЫ
Иванов А.В. 7
ЗЕРНОВОЕ СОРГО И КУКУРУЗА ПРИ ОРОШЕНИИ В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ
Иванов В.М. 8
ИСТОРИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА
Иванов В.М. 9
ПРАКТИКУМ ПО РАСТЕНИЕВОДСТВУ
Иванов В.М. 10
МИР ЖИВОТНЫХ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ
Иванова А.И. 10
ДИСТАНЦИОННЫЙ ТРЕНАЖЕР ОПОЗНАНИЯ И ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИЙ
Иванова Е.С. 12
ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ
Иванова И.Е. 13
ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТАБЛИЦАХ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)
Иванова И.Е. 13
TATARSTAN AND THE WORLD
Иванова Л.Ф. 14
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)
Иванова О.С. 14
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СХЕМ В СИСТЕМЕ MULTISIM
Иванцов В.В. 15
РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНОПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ НА БАЗЕ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА NI ELVIS
Иванцов В.В. 16
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»
Иванычева Т.А. 16
ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧСЕСКОЙ КОМАНДЫ (В СТРУКТУРНОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ)
Иванычева Т.А. 16
УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ (В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ)
Иванычева Т.А. 17
ЗЕМЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
Ивасенко А.Г. 18
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
Ивасенко А.Г. 19
ФАКТОРИНГ
Ивасенко А.Г. 19
ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ)
Ивасенко А.Г. 19
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА
Ивасенко А.Г. 20
РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ
Ивасенко А.Г. 20
СТРАХОВАНИЕ
Ивасенко А.Г. 20

****

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Ивасенко А.Г. 21
ИНВЕСТИЦИИ: ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ
Ивасенко А.Г. 21
ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ
Ивасенко А.Г. 21
ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ РОССИИ
Ивасенко А.Г. 22
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
Ивасенко А.Г. 22
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
Ивасенко А.Г. 22
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗЕМЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ
Ивасенко А.Г 23
ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ РОССИИ
Ивасенко А.Г. 23
МАКРОЭКОНОМИКА (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ)
Ивасенко А.Г. 23
ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА: ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
Ивасенко А.Г. 24
ФИНАНСЫ: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
Ивасенко А.Г. 25
МИКРОЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
Ивасенко А.Г. 26
МАКРОЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
Ивасенко А.Г. 27
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ПРЕДМЕТНОГО КЛАССА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ. СПЕЦКУРС ПО СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ
Игнатович Я.П. 29
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ «СУБЪЕКТА»
Игонин В.И. 30
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ
Игошев Б.М. 31
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
Ижболдин Г.П. 32
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Изюмская С.С. 34
ДИЕТОТЕРАПИЯ И ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ
Ильенкова Н.А. 34
ФИЗИКА. ТЕСТЫ, ЗАДАНИЯ, ЛУЧШИЕ МЕТОДИКИ
Ильин В.Г. 34
ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАСТВОРОВ
Ильина Е.Б. 35
НЕПРЕРЫВНАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
Ильмушкин Г.М. 35
ПРАКТИКУМ ПО ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ
Ильченко А.Н. 36
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ
Ильясов Д.Ф. 36
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ
Ильясов Д.Ф. 37
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ. ЧАСТЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ
Ильясов Д.Ф. 38
ЛЕКЦИИ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ
Имас О.Н. 40
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
Ионов А.А. 40
О КНИГЕ «ИЗ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ КУБАНИ»
Ионов А.Ю. 42
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ
Ионов И.И. 42
ДОКТОР, КТО ВЫ…? (РАЗМЫШЛЕНИЯ О «ВТОРЫХ ДАРОВАНИЯХ» ВРАЧЕЙ)

****

Ионов Ю.В. 43
ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАРОДОНТА У ДЕТЕЙ
Ипполитов Ю.А. 43
ТУВИНСКИЕ ОВЦЫ: ЭКОЛОГО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВЕДЕНИЯ
Иргит Р.Ш. 44
КУРАТОРУ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ
Исаев И.Ф. 45
ГЕНДЕРНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ
Исаев И.Ф. 46
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ
Исаев И.Ф. 47
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ
Исаев И.Ф. 48
СОЦИОЛОГИЯ. В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ
Исхакова Н.Р. 50
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
Ишмуратов М.М. 50
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
Ишмуратов М.М. 50
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ
Ишмуратов М.М. 51
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ЧАСТЬ 2
Кабакович Г.А. 51
ПОМОЩНИК ВРАЧА СТОМАТОЛОГА-ОРТОПЕДА
Каверина Е.Ю. 52
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ «ФЕРМЕРСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕМЬЯ»
Каганович А.А. 52
МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
Кагирова Г.В. 53
ПЕДИАТРИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ, КАК ЧАСТЬ ПЕДИАТРИИ РОССИИ
Кагирова Г.В. 54
РОЗА-ПОРАЙ. ОТ ДАМАСКА ДО АЛТАЯ
Кагирова Г.В. 55
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080105 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
Кадакоева Г.В. 55
ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ И РЕЧИ
Казанцев А.Г. 56
ОСНОВЫ ТЕОРИИ МУЗЫКАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ
Казанцева Л.П. 57
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
Казарин Б.В. 57
НЕМЕЦКАЯ ЛИТЕРАТУРА - ЧИТАЕМ И ОБСУЖДАЕМ
Казарьянц К.Э. 58
ENTDECKEN SIE DEUTSCHLAND
Казарьянц К.Э. 59
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ШКОЛА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ
Казарьянц К.Э. 60
ШАГ ЗА ШАГОМ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Казбек-Казиева М.М. 60
ПСИХОТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ
Казенных Т.В. 61
ИННОВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»
Кайгородцева Н.В. 62
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
Калашникова А.В. 63
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
Калашникова В.А. 64
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ
Калашникова Л.М. 65
ДИНАМИКА
Калентьев В.А. 66
ОСОБЕННОСТИ ЗАПОЛНЕНИЯ АМБУЛАТОРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ КАРТЫ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
Каливраджиян Э.С. 67

****

МАТЕМАТИКА В ТВОИХ РУКАХ: НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Калинина А.Б. 68
ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ. БЕСПЛОДИЕ В СУПРУЖЕСТВЕ. АБОРТЫ. ВОПРОСЫ КОНТРАЦЕПЦИИ
Калинкина О.Б. 69
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ
Калугина Т.Г. 70
КАК УПРАВЛЯТЬ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ
Калугина Т.Г. 70
СХЕМОТЕХНИКА
Камалиев Т.С. 71
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ
Камерова Н.В. 71
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
Каня И.П. 71
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ)
Капелюшник Е.В. 72
ЭКОЛОГИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Капитонова О.А. 72
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ
Каплина С.Е. 73
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ
Каракулов К.Ж. 74
ИНФОРМАТИКА С ОСНОВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ БИОСТАТИСТИКИ
Карева Н.В. 75
ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В СЛОВАРЯХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА
Каримуллина Р.Н. 76
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ
Каркавин М.В. 77
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ. МЕТОД КОНЕЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Карпов В.Н. 77
ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА
Карпун Ю.Н. 78
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
Карпушина Л.П. 79
НЕВЕРОЯТНЫЙ ГРАФИК: «РЕШЕТО ЭРАТОСФЕНА» И «СКАТЕРТЬ УЛАМА» В КООРДИНАТАХ ДЕКАРТА
Карпушкин Е. В. 80
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СКОРОСТНОЙ ДОРОГИ
Касумов Ф.А. 82
ПОСТИНСУЛЬТНАЯ ДЕПРЕССИЯ
Катаева Н.Г., ... 82
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ
Каталажнова И.Н. 83
ФУНКЦИИ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ
Каталажнова И.Н. 83
РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР ПОВОЛЖЬЯ
Каторова А.М. 84
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ
Кацерикова Н.В. 85
РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО
Кацерикова Н.В. 85
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА ПО СЕРВИСУ
Кацерикова Н.В. 86
ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, КОНСТРУКЦИЙ И ИЗДЕЛИЙ
Качалова Г.С. 87
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
Качевский И.Н. 89
РЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ НА АОРТЕ И АРТЕРИЯХ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ
Кашаева М.Д. 89
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ
Каширин И.Ю. 89
ХИМИЯ
Кашкан Г.В. 90
ХИМИЯ
Кашкан Г.В. 91

****

ХИМИЯ
Кашкан Г.В...... 91
ЭКСКАВАТОРЫ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ
Квагинидзе В.С...... 92
ЭКСПЛУАТАЦИЯ КАРЬЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
Квагинидзе В.С...... 92
АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ
Квагинидзе В.С...... 93
БУЛЬДОЗЕРЫ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ
Квагинидзе В.С...... 93
БУРОВЫЕ СТАНКИ НА КАРЬЕРАХ. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ
Квагинидзе В.С...... 94
МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИИ ГОРНЫХ МАШИН. КОНСТРУКЦИИ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РАСЧЕТ
Квагинидзе В.С...... 94
КРОВЬ
Кемоклидзе К.Г...... 94
ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ
Кибиткин А.И...... 95
ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА
НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
Кибиткин А.И...... 96
ТЕЗИОГРАФИЯ КРОВИ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ
Кидалов В.Н...... 96
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ
Кирий Т.В...... 97
ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Киричук В.Ф. 97
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
Кирьянов Б.Ф. 98
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кирюшкина А.Г. 98
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
Киселев Г.Ф...... 98
ПИТАНИЕ В САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ
Кисилевич Т.И. 99
ПРАКТИКУМ ПО НАЛОГОВЫМ РАСЧЕТАМ
Кисилевич Т.И. 99
АУДИТ ТУРИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Кисилевич Т.И. 100
СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Кислицкая С.С. 101
МАРКЕТИНГ
Кислицына В.В. 102
ВЫБОР СИСТЕМ ВОДООТВЕДЕНИЯ НА ЭВМ
Кичигин В.И......102
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДОТОКОВ ПОВЕРХНОСТНЫМ СТОКОМ
Кичигин В.И......102
ОБРАБОТКА И УТИЛИЗАЦИЯ ОСАДКОВ ПРИРОДНЫХ И СТОЧНЫХ ВОД
Кичигин В.И......103
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Киян И.В......103
ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ
Киясова С.Д. 103
ТЕХНОГЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЦЕМЕНТА
Классен В.К. 104
МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
Клебанова Т.С. 104
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ПРАКТИКИ
Клемантович И.П......105
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
Клемантович И.П......106
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
Клемантович И.П., Гладилина И.П. 107
СБОРНИК ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ
Клемантович И.П......108

****

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА
Клемантович И.П......108
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
Клименко Е.В......109
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТРЕНИНГУ ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ «УСПЕШНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО»
Климова Е.К......110
НАЛОГОВЫЙ КОНСАЛТИНГ: БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ
Климова Н.В......111
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПАРТНЕРСТВЕ БРИК
Климовец О.В......112
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЭКОНОМИСТА
Климовец О.В......112
ТНК РОССИИ
Климовец О.В......113
ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
Климович Л.А......114
ДРЕНАЖ ТЕРРИТОРИИ ЗАСТРОЙКИ
Клиорина Г.И......115
ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАЛЬЦЕВ КИСТИ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ
Клюшкин И.В......116
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Книжник С.В......116
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
Князева Л.И......116
УРОК ДЛЯ ТЕХ, КТО СОЗДАЕТ КОМПЬЮТЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
Князева М.Д......117
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Князева М.Д......118
АЛГОРИТМИКА: ОТ АЛГОРИТМА К ПРОГРАММЕ
Князева М.Д......118
УРОК ДЛЯ ТЕХ, КТО СОЗДАЕТ КОМПЬЮТЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
Князева М. Д......119
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
Кобзарева И.И......120
КОЛЛЕКТИВ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ
Кобзарева И.И......120
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Ковалев А.С......120
КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
Ковалев А.С......120
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ОБЪЕМНОГО 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ
Ковалев А.С......121
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА 3Б-МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПАС-3Б (ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ И ДЕТАЛЕЙ)
Ковалев А.С......122
ПРОТОТИПИЧЕСКИЕ И НЕПРОТОТИПИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В ЯЗЫКЕ
Ковалева Л.М......123
КОГНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА
Ковалева Л.М......124
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
Коваленко Е.Г......125
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ ИНФЕКЦИОННОГО СТАЦИОНАРА
Коваленко С.Н......125
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)
Коджаспиров Ю.Г......126
ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ И ПОДГОТОВКА К НЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
Кожабаев К.Г......127
ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ (В ПОНЯТИЯХ И КАТЕГОРИЯХ)
Кожевина О.В......129

****

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ
Кожевина О.В......129
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
Кожевников Н.Н......129
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
Кожитов Л.В......130
ФРИКЦИОННОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
Козик Е.С......131
ОПТИМАЛЬНЫЕ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
Козлита А.Н......132
ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ
Козлов С.А......133
УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ 1С: УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ
Козлова Л.А......134
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
Козловская Н.В......134
МИКРОБИОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
Кокарева Л.А......135
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ
Кокоева М.Н......135
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕХАНИКЕ И МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ
Кокоева М.Н......136
ПОСОБИЕ ПО ФИЗИКЕ
Кокоева М.Н......136
ПРОБЛЕМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ (РЕГИОН ЯКУТИИ). ЧАСТЬ III
Колодезникова А.И......137
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОКСОМ
Колодезникова М.Г......138
СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В SCRATCH
Колодинская В.И......138
ГЕГЕЛЬ И РОССИЯ
Коломейцева Т.С......139
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
Колосова О.Ю......140
ДЕНЬГИ. КРЕДИТ. БАНКИ
Колтыпин П.Н......140
ИСТОРИКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
Комадорова И.В......141
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Комаров А.А......142
МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОД, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ
Комарова З.И......143
РЕФЕРЕНДУМНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС РОССИИ
Комарова В.В......144
ФОРМЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ
Комарова В.В......145
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ РАБОТЫ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В ЛЕСНОМ КОМПЛЕКСЕ
Кондрашова Е.В......146
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
Кондрашова Н.В......148
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ДОУ
Кондрашова Н.В......149
РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ С 1913 ПО 2013 г.
Кондрашова Н.В......149
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Кондрашова Н.В......150
ОБОРУДОВАНИЕ ТРАНСПОРТА И ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И ГАЗА
Коннова Г.В......152
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА
Коновалов И.Е......152
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
Коновалов И.Е......153

****

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЫКАНТОВ
Коновалов И.Е. 154
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОДНО-СПИРТОВЫХ РАСТВОРОВ
Коновалов С.Б. 155
БОТАНИКО-ФАРМАКОГНОСТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. РУССКО-УКРАИНСКО-АНГЛИЙСКО-НЕМЕЦКО-ФРАНЦУЗСКО-ЛАТИНСКИЙ
Коновалова Е.Ю. 156
СТРУКТУРНАЯ СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ
Коновалова М.Е. 157
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ЭНЕРГОИСТОЧНИКИ ЯКУТИИ
Константинов А.Ф. 157
ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ
Константинов А.Ф. 158
ЭКОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ЙОДИРОВАНИЯ СОЛИ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БИОЛОГИЧЕСКОГО ОТВЕТА ПОПУЛЯЦИИ НА ЙОДНЫЙ ДЕФИЦИТ
Конюхов В.А. 159
ЭКСПРЕССНЫЙ МИКРОАНАЛИЗ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
Конюхов В.А. 159
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
Корельская И.Е. 159
НАУЧНЫЕ ТРУДЫ САМАРСКОЙ ШКОЛЫ МАТЕРИАЛОВЕДОВ. ВЕСТНИК СТАСУ (ВЫПУСК 3)
Коренькова С.Ф. 160
ОСНОВЫ И КОНЦЕПЦИЯ УТИЛИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ ОСАДКОВ ПРОМСТОКОВ В СТРОЙИНДУСТРИИ
Коренькова С.Ф. 160
ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА
Корецкая Н.М. 161
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕЙ ЛЕЧЕБНОЙ СЕТИ ПО РАННЕМУ И СВОЕВРЕМЕННОМУ ВЫЯВЛЕНИЮ ТУБЕРКУЛЕЗА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ
Корецкая Н.М. 162
ПАТОМОРФОЗ И ВЫЯВЛЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ В ЗАКРЫТОМ АДМИНИСТРАТИВНОТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Корецкая Н.М. 163
ТРАДИЦИОННО-ОБРЯДОВАЯ КУЛЬТУРА МОРДВЫ
Корнишина Г.А. 164
БИОХИМИЯ
Королёв А.Н. 164
ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ (ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ)»
Королева Т.В. 165
БЛАГОУСТРОЙСТВО ГОРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ. ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД
Король Ж.В.166
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮФУ
Корсаков М.Н. 167
ВОЗРАСТНАЯ КАТАРАКТА: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА
Корсакова Н.В. 167
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
Кортун Е.А. 168
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Корчажкина О.М. 169
ФАРМАКОЛОГИЯ И ЛЕКАРСТВЕННАЯ ТЕРАПИЯ
Косарев В.В. 170
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Косарева Т.И. 170
ГРАММАТИКА ЧЕРЕЗ ПЕРЕВОД
Косицына И.Б. 170
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ
Космодемьянская С.С. 171
PROGNOZ
Косова А.А. 172
РАЗВИТИЕ У ПЕДАГОГОВ КУЛЬТУРЫ ТРАНСЛЯЦИИ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Косогова А.С. 173
ОСНОВЫ НАРОДНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА
Косогорова Л.В. 173

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ВЗРЫВНЫХ РАБОТ»
Косолапов А.И. 174
СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ
Косолапова С.А. 175
МЕХАНИКА
Косолапова С.А. 175
РАСЧЁТ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ ПЕРЕДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
Костин В.Е. 176
АВТОНОМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
Костина О.В. 176
СБОРНИК ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ВУЗОВ
Котляр Л.М. 177
КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ И СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ
Котляров А.А. 178
РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО
Кохан С.Т. 178
РАЗРАБОТКА МЕТОДА И СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ САПР
Кочеткова О.В. 179
НЕПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТОХАСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
Кошкин Г.М. 179
СИФИЛИТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ
Кошкин С.В. 181
КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РАННИХ ФОРМ СИФИЛИСА. АТЛАС
Кошкин С.В. 181
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ
Кошманов П.М. 181
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ГРАММАТИКЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
Кравченко В.И. 182
КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
Кравченко Е.Ю. 183
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ГРАММАТИКЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА
Краев А.В. 183
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖВОЗРАСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА
Крапивина Л.А. 184
РАСЧЕТ РАЗБАВЛЕНИЯ В ВОДОТОКАХ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В СБРОСАХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
Красногорская Н.Н. 185
СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Краснопёрова А.Г. 185
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Краснопёрова А.Г. 186
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Краснопёрова А.Г. 187
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ
Краюхин Г.А. 188
РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кривов В.Д. 189
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
отв. ред. Кругликов А.П. 189
ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кряклина Т.Ф. 190
ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕДЕРАЛИЗМА В РОССИИ
Кряклина Т.Ф. 190