АННОТИРОВАННЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

НАУЧНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ АВТОРАМИ НА I-XX ВСЕРОССИЙСКИХ ВЫСТАВКАХ, ПРОВОДИМЫХ АКАДЕМИЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

http://rae.ru/ru/chronicle/

Материалы для экспозиции на Московском международном Салоне Образования.
Москва, ЦВК ЭКСПОЦЕНТР
7-9 октября 2014 г.

С-Ф

Москва
ИД «Академия Естествознания»
2014

Аннотированный указатель научной и учебно-методической литературы, представленной авторами на I-XX Всероссийских выставках, проводимых Академией Естествознания: Материалы для экспозиции на Московском международном Салоне Образования [под.ред. М.Ю. Ледванова, Н.Ю. Стуковой]. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014.Часть VIII. – 200 с.

В аннотированном указателе опубликованы аннотации изданий, представленных авторами на I-XX Всероссийские выставки, проводимые Академией Естествознания в период с 2009 по 2014 гг. Указатель представляет собой аннотированный список литературы, распределенный по первому автору издания. Участники 20-ти выставок-презентаций Академии Естествознания – известные ученые, преподаватели ведущих учебных учреждений страны, академики РАН, РАМН, РАЕ, лауреаты правительственных грантов и наград.

© Российская Академия Естествознания
© Организационно-издательский
отдел Академии Естествознания
© ИД «Академия Естествознания»

****

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ И ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.

Рецензенты: доктор экономических наук, профессор Леонтьев Р.Г., главный научный сотрудник ФГБУН «Вычислительный центр Дальневосточного отделения РАН, академик РАТ; доктор экономических наук, профессор Осипов С.Л., профессор кафедры финансов и кредита Дальневосточного института управления - филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства» (г. Хабаровск).

Учебное пособие является результатом анализа, систематизации и обобщения практических материалов по инновационным и инвестиционным направлениям и лекционных курсов, читаемых студентам высших учебных заведений по специальности «Финансы и кредит» и направлению бакалавриата и магистратуры «Экономика».

Учебная дисциплина Управление инновационными и инвестиционными процессами в экономике носит комплексный характер, объединяющий теорию, практику и методические аспекты инновационной и инвестиционной деятельности предприятия в соответствии с протекающими на нем технологическими, организационно-экономическими и маркетинговыми инновациями и соответствующими им рисками.

Объектом исследования курса являются функционирующие инновационные и инвестиционные процессы в отраслях экономики, а предметом - управленческие аспекты, направленные на эффективное осуществление инновационных и инвестиционных процессов, а также финансово-экономические показатели, характеризующие протекание этих процессов.

Конец второго тысячелетия характеризуется вступлением развитых стран в новый этап технологической революции. На основе научных открытий появились новые технологии, которые не только изменили материальную базу экономики предприятия, но и существенно повлияли на взаимодействия людей в организации и в обществе. Экономика развитых стран практически вступила в новую стадию рыночного развития, где наблюдаются существенные изменения не только в самом рыночном механизме, но и в структуре бизнеса, инфраструктуре мировой экономики.

Сырьевая направленность отечественной экономики заметно сменяется формированием экономики знаний, что влечет за собой модернизацию хозяйственных комплексов и полноправное вхождение в мировую экономику. В среднесрочной перспективе экономический рост, финансовая стабильность и конкурентоспособность отечественной экономики станут во многом зависеть от масштабов и темпов инноваций, это относится как к области технологий, так и к экономике в целом. Инновационная направленность экономики характеризует современное развитие общества на всех уровнях, начиная от индивидуального предпринимателя, это императив не только текущего момента, а и ближайшего будущего всех сфер человеческой деятельности. Модернизация отечественной экономики в связи с ее переходом на путь инновационного развития ставит новые задачи подготовки экономистов в области управления инновационной и инвестиционной деятельностью.

В результате этого создаются предпосылки для дальнейшего эффективного развития отраслей экономики нашей страны, а также формируются более жесткие требования к повышению ее конкурентоспособности, реконструкции устаревших производственных структур, формированию класса предпринимателей инновационной направленности и менеджеров, создающих реальные возможности для инновационного развития.

В связи с особенностями применяемых в вузе технологий обучения разделы учебного пособия в разрезе рассматриваемых тем сопровождены контрольными вопросами для самопроверки, а также тестами, позволяющими студентам самостоятельно проверить качество усвоения новых понятий и словосочетаний. В конце пособия представлен список вопросов, выносимых на экзаменационную сессию, и список рекомендуемой дополнительной литературы, позволяющий читателю более глубоко усвоить содержание изучаемой дисциплины.

Цель настоящего учебного пособия - раскрыть содержание инвестиционных и инновационных процессов и сформировать у студентов потребность в применении инноваций на предприятиях (в организациях).

Первый раздел «Инновации и инновационные процессы» представлен девятью темами:

1. Значение инновационных и инвестиционных процессов в отраслях экономики.
2. Инновационный потенциал, ресурсы и продукт.
3. Риски и неопределенности в инвестировании инновационной деятельности.
4. Финансовое планирование инноваций.
5. Финансирование инновационных предприятий.
6. Инновации как объект маркетинговой деятельности.
7. Инновации и бренд компании.
8. Организация управления инновационным проектом.
9. Особенности инвестирования инновационных проектов за рубежом.

Инновации представляют собой новые или усовершенствованные продукты и услуги, внедренные на рынке, а также новые или усовершенствованные технологические процессы, используемые в производстве, новые подходы в сфере предоставления социальных услуг. В курсе разграничены понятия новшество и инновации. Инновации принято классифицировать по трем основным критериям. Инвестиции принято классифицировать по самым разнообразным признакам. Инвестиции связаны с различного рода рисками, и принятие решений по инвестициям основывается на соотношении риска и ожидаемой доходности. В целом инвестиции следует понимать более широко, чем просто капитальные вложения.

Разнообразие применяемых форм организации инновационных процессов сводится к трем основным: административно-хозяйственной форме; программно-целевой форме и инициативной форме.

Цели развития организации достигаются путем реализации инновационной стратегии, которая требует, в свою очередь, формулирования инновационных целей. Инновационная цель и стратегия связаны между собой единой цепочкой.

Инновационный потенциал организации отражает тот максимальный объем инновационной продукции, который можно получить при полном использовании инновационных ресурсов.

Во втором разделе «Инвестиционные аспекты управления инновационными процессами» рассмотрены семь тем:

1. Исследование финансовых инвестиций и объектов инвестирования.
2. Финансирование инвестиций посредством займов.
3. Методы оценки инвестиционных проектов.
4. Особые формы финансирования инвестиций.

5. Применение информационных технологий в управлении инвестициями.

6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в форме капиталовложений.

7. Определение экономической эффективности инвестиционных процессов.

В рыночных условиях субъекты хозяйствования самостоятельно изыскивают денежные ресурсы в целях осуществления своей деятельности.

Все финансовые инструменты являются, как правило, высоколиквидными объектами инвестирования, и цены большинства из них формируются рынком и могут значительно отклоняться от номинала. В современный период выработано множество финансовых инструментов, которые применяют в качестве объектов для инвестирования. Решающая доля вложений здесь - инструменты фондового рынка: ценные бумаги, возрастание роли которых как объектов финансового инвестирования объясняется многими фактрами.

Каждый раздел курса снабжен контрольным тестом из 30 вопросов. Представлен список вопросов, выносимых на экзаменационную сессию.

Учебное пособие рекомендуется для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» и направления «Экономика», а также может быть полезно для преподавателей экономических специальностей и практических работников в финансовой сфере деятельности.

УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями образовательного стандарта III поколения и направлено на подготовку магистров в системе очной и очно-заочной форм обучения высшей школы.

Учебный курс Управление бизнес-процессами в предпринимательской деятельности носит междисциплинарный характер, объединяющий теорию, практику и методические аспекты предпринимательства, бизнеса, менеджмента, инновационной и инвестиционной деятельности в соответствии с протекающими на предприятии организационно-экономическими, технологическими и маркетинговыми инновациями с сопутствующими рисками.

Предмет исследования данной дисциплины - предпринимательский бизнес, рассматриваемый в учебном пособии в двух аспектах: как процесс осуществления деловой деятельности и как совокупность деловых отношений. Бизнес одновременно представляет собой эти два аспекта:

- совокупность действий, которые совершает каждый предприниматель для реализации своих деловых интересов;

- совокупность взаимодействий предпринимателями с внутренним и внешним окружением (с работниками, партнерами, поставщиками, потребителями, конкурентами); совокупность деловых отношений, устанавливаемых, поддерживаемых, развиваемых либо прекращаемых предпринимателями, отстаивающими собственные интересы в зависимости от текущих обстоятельств.

Предпринимательство в современной рыночной экономике стало одной из важнейших профессий, необходимой обществу, как и профессии инженеров, строителей, менеджеров, агрономов, преподавателей, юристов, врачей. Однако профессиональные предприниматели имеют важное отличие от наемных работников: вознаграждение за их рискованный труд - это предпринимательский доход, а не заработная плата.

Усвоение принципов профессионального предпринимательства и приобретение умений применять их в повседневной практике, получение навыков предпринимательского поведения во взаимодействии с внутренней и внешней средой фирмы - это составные элементы профессиональных предпринимательских компетенций, которыми должен овладеть каждый работник, решивший посвятить себя многообразному предпринимательскому бизнесу: производственному, коммерческому, финансовому, инвестиционному, страховому, банковскому и др. Предпринимательский бизнес - это система отношений, для которой характерно наличие как ориентирующих стимулирующих и организационно-поведенческих, так и эволюционных и системных признаков.

Питер Друкер разработал несколько стратегий для бизнеса, в частности, стратегии специализации, диверсификации и интеграции. Диверсификация может быть ошибочной. Правильная диверсификация приводит к созданию бизнесов, производительные возможности которых примерно соответствуют возможностям лидеров из группы высококонцентрированных компаний одного рынка или одной технологии, а неправильная, ошибочная диверсификация порождает бизнесы, работающие так же плохо, как и фирма одного рынка или одной технологии, сконцентрированные в неправильном бизнесе. Если ранние размышления П. Друкера для американских бизнесменов можно рассматривать как новаторские с ограничением периода 19501960 гг., то для отечественного бизнеса большинство из них остается актуальными и в современном периоде.

Потребности в росте могут достигаться за счет органического роста, обеспечиваемого сбытом, маркетингом и инновациями, а также внешнего роста, обеспечиваемого за счет слияний и приобретений, стратегических альянсов. Иная точка зрения на рост основана на исследованиях М. Портера, и она позволяет при использовании концепции Друкера в качестве первоосновы выходить за ее рамки.

Друкер считает, что назначение стратегии заключается в том, чтобы предоставить организации возможность получить желаемые результаты в непредсказуемых условиях внешней среды, позволив ей сознательно использовать благоприятные возможности. А поскольку стратегия является проверкой теории бизнеса, то неспособность стратегии обеспечить достижение желаемых результатов часто означает признание того, что теория бизнеса нуждается в доработке.

Получение прибыли является первой обязанностью бизнеса, желающего выжить. Руководящий принцип эконо-мики бизнеса требует не максимизации прибыли, а исключения потерь.

Ясное определение миссии и назначения бизнеса позволяет поставить четкие и реалистичные цели бизнеса, это основа для приоритетов, стратегий, планов и рабочих заданий, это отправная точка для разработки управленческих структур и должностных обязанностей менеджеров, Какими будут основные виды деятельности данного бизнеса, определяет стратегия.

Маркетинговый анализ Друкер считал гораздо большим, чем просто исследование рынка или исследование покупателей. Здесь, в первую очередь, просматривается бизнес в целом. Во- вторых, взгляд фокусируется не на нашем покупателе, нашем рынке и наших товарах, а на рынке, покупателе, его покупках, его удовлетворенности, его ценности, его структуре покупок и структуре расходования средств, его логике. Специалисты по маркетингу отмечают, что личные продажи применяются

чаще в случае сложных, дорогих и принимающих риски товаров, причем на рынках, где число покупателей меньше, а размер покупки больше. Минимальным числом покупателей, принимающих определяющее решение, он считал два - конечный покупатель и канал дистрибуции. Среднее число людей, участвующих в процессе принятия решения о покупке, Котлер Ф. определил в количестве от трех (на услугах и товарах, используемых повседневно) до пяти (дорогие покупки в виде строительных работ или промышленного оборудования).

Ф. Котлер развил идею П. Друкера о пяти смертных грехах в бизнесе (пяти недопустимых ошибках), при этом он отметил и другие ошибки, которые могут сопровождаться при выборе цен: ценообразование слишком ориентировано на издержки; цена не пересматривается часто для того, чтобы учитывать текущие изменения на рынке; цена задается независимо от маркетинга-микс, а не является составным элементом стратегии рыночного позиционирования; цена не изменяется в достаточной мере для разных товарных наименований, рыночных сегментов, каналов дистрибуции и условий совершения покупок.

Р. Бест показал множество стратегий ценообразования, основанных на издержках и на рынке, и выбор этих стратегий связал с фазой жизненного цикла товаров, в результате количество применяемых стратегий значительно возросло.

Риск представляет собой характерную, хроническую опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или части доходов, обусловленную неопределенностью внешней среды, в сравнении с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурсов в конкретном бизнесе. Поскольку риск несет не только опасность, но и потенциально высокую прибыль, задача предпринимателя - не уклонение от риска, а нахождение обоснованного, объективного решения по величине допустимого риска и необходимым мерам для его снижения. Риск сопровождает предпринимателя в течение всей его творческой деятельности: меняются только виды рисков, продолжительность их действия, мера ответственности, цена ошибки или размер выигрыша за правильный выбор решения.

Анализ проектных рисков разделяется на два вида: качественный и количественный. Качественный анализ - описание всех предполагаемых рисков проекта, стоимостная оценка возможных последствий и мер по их снижению.

Количественный анализ - это непосредственные расчеты измерений эффективности проекта из-за рисков. Анализ риска является важнейшим этапом анализа проекта. Часто для инвестора минимизация риска является более важным доводом, чем максимизация прибыли.

Раскрыто содержание наиболее часто применяемых методик при проведении количественного анализа рисков. Методы, применяемые для снижения рисков, разделяют на две группы:

- общие методы, применимые для снижения многих видов риска (средства разрешения рисков и приемы снижения вероятности рисков);

- специальные методы, обеспечивающие снижение рисков определенного вида (пошаговое дробление, бифуркация, гашение частных рисков).

Полностью избежать риск в предпринимательской деятельности невозможно, поскольку инновация в бизнесе и риск являются двумя взаимосвязанными категориями, риски можно только снизить. Диверсификация предпринимательской деятельности является одним из эффективных способов снижения риска - это распределение усилий разработчиков и капиталовложений в целях осуществления разных инновационных проектов, друг с другом непосредственно не связанных. Тогда если один из проектов окажется убыточным, доходы от других проектов перекроют эти затраты.

Комплексное управление рисками корпорации (КУРК) - это действия организации по оценке и принятию соответствующих мер к ее рискам, возникающим из разных источников, контроль и мониторинг этих рисков для обеспечения достижения корпорацией поставленных стратегических целей, обеспечивая в конечном счете рост ее стоимости для заинтересованных сторон в долгосрочной перспективе. Действующие концепции комплексного подхода к управлению рисками разделяют на две основные группы: руководства по КУРК, разработанные различными профессиональными объединениями и ассоциациями; более конкретные методики по организации и внедрению комплексного управления рисками на фирме.

Показаны главные преимущества от применения комплексной системы управления рисками в организации. В целом, система КУРК позитивно воздействует на бизнес через такие факторы, как: рост или стабилизация стоимости организации за счет более позитивных ожиданий инвесторов к стабильности и определенности финансовых показателей деятельности организации; большая инвестиционная привлекательность компании при использовании заемных средств; выполнение требований фондового рынка при размещении на нем ценных бумаг.

Показано, что в условиях финансовой нестабильности организация в целях воздействия на выявляемые риски (управление рисками) в своем распоряжении имеет четыре эффективных способа.

В связи с особенностями применяемых в вузе технологий обучения разделы пособия в разрезе тем снабжены контрольными вопросами для самопроверки и тестами, и это позволяет студентам самостоятельно проверить качество усвоения новых понятий и словосочетаний.

Учебное пособие рассчитано на магистрантов направлений 080100.62 «Экономика» и 080300.62 «Финансы и кредит».

КРАТКОСРОЧНАЯ И ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ФИРМЫ

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.

Рецензенты: доктор экономических наук, профессор Фисенко А.И, зав. кафедрой «Финансы» Морского государственного университета (Владивосток); доктор экономических наук, профессор Леонтьев Р.Г., профессор кафедры «Финансы и кредит» Дальневосточного государственного университета путей сообщения (г. Хабаровск).

Учебник имеет гриф УМО и рекомендован Учебно-методическим объединением вузов России для аспирантов, студентов-магистров и студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям, издан в издательстве Москва, Магистр - Инфра-М, 2012.

Учебник является результатом анализа, систематизации и обобщения практических материалов по финансовой политике и лекционных курсов, читаемых студентам высших учебных заведений по специальности «Финансы и кредит» и направлению «Экономика».

Курс «Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы» продолжает финансовый анализ фирмы и опирается на такие дисциплины, как «Экономическая теория», «Экономическая статистика», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономика и социология труда», «Финансы», «Финансы предприятий», «Ценообразование» «Теоретические основы финансового менеджмента» и другие общеэкономические и специальные дисциплины. В целом курс является одним

из самых современных инструментов менеджмента и вместе с дисциплиной «Финансовый менеджмент» способствует формированию современного высококвалифицированного бакалавра, специалиста - экономиста, магистра, что является главной целью курса.

Цель настоящего учебника- раскрыть инструменты финансовой политики фирмы и научить студентов проводить обоснования методик разработки бизнес-плана фирмы (на примере коммерческого банка и иного финансово-кредитного учреждения). Структурно учебник представлен введением, тремя разделами и заключением. Каждая тема имеет краткие выводы, вопросы для самоконтроля, даны глоссарий и библиография.

Первый раздел «Краткосрочная финансовая политика» представлен шестью главами:

1. Основы финансовой политики предприятия.

2. Основные понятия финансовой политики.

3. Финансовая политика и финансовый менеджмент в управлении финансами.

4. Политика оптимизации финансовой деятельности предприятия.

5. Ценовая политика государства и предприятия.

6. Методы управления ценами предприятия.

В разделе показано, что финансовая политика учитывает многофакторность, многокомпонентность и многовариантность управления финансами для достижения намеченных целей и выполнения поставленных задач. Так, долгосрочная финансовая политика устанавливает директивы для изменений и роста организации на перспективу, а краткосрочная финансовая политика связана в основном с анализом вопросов по текущим активам и обязательствам. Финансовая стратегия - долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу и предполагающий решение задач развития организации. Финансовая политика организационно соединяет всевозможные элементы от определения первичной цели стратегических направлений до реализации конкретных решений и отвечает практическим потребностям при управлении организацией.

Финансовая наука всегда предполагала изучение основ и проблем управления финансами. Теория финансовой политики организаций - это процесс реализации финансовой политики, поэтому организация финансов представляет собой функцию управления, подвластную финансовой политике. Финансовый менеджмент как наука о финансовом управлении экономикой организации наиболее тесно связан с финансами предприятий и включает в качестве основы краткосрочную и долгосрочную финансовую политику организации.

Финансовая политика является основой процесса управления финансами организации. Ее главные направления определяют учредители, собственники, акционеры организации. Реализация финансовой политики происходит через организационную подсистему, которая является совокупностью отдельных людей и служб, подготавливающих и непосредственно осуществляющих финансовые решения.

Второй раздел «Краткосрочная финансовая политика организации» содержит десять глав:

1. Сущность финансовой политики организации.

2.Оборотный капитал как главный объект финансового менеджмента в краткосрочном периоде.

3. Модели финансирования текущей деятельности организации и непосредственное взаимное финансирование.

4. Краткосрочная бюджетная поддержка.

5. Краткосрочные займы на рынке ценных бумаг.

6. Выбор способов внешнего финансирования.

7. Управление долгом в краткосрочном периоде.

8. Краткосрочная ликвидность и кредитоспособность организации.

9. Краткосрочные финансовые вложения и страховые резервы.

10. Краткосрочное производственное и финансово-экономическое планирование.

Отмечено, что между краткосрочной и долгосрочной финансовой политикой существует органическая связь, при этом краткосрочная финансовая политика встроена в долгосрочную. Качество краткосрочной финансовой политики непосредственно зависит от принятой организацией учетной политики, которая как совокупность принятых организацией способов ведения бухгалтерского учета существенно влияет на формирование финансового результата и на оценку финансово-хозяйственной деятельности организации.

В системе хозяйственных отношений каждая организация становится промежуточным звеном между поставщиками и подрядчиками, с одной стороны, и покупателями и поставщиками - с другой. Перераспределение оборотного капитала внутри производственной сферы, его перемещение из оборота одной организации в оборот другой, минуя банковскую систему и профессиональных кредиторов, происходит в процессе собственного кредитования. Управляя дебиторской и кредиторской задолженностью, организации взаимно кредитуют друг друга и в текущей деятельности могут обходиться без банковского краткосрочного кредита.

Краткосрочная бюджетная поддержка предоставляется организациям из бюджета на возвратной и возмездной основе. Бюджетная финансовая помощь предоставляется организациям на льготных условиях, что делает ее особенно привлекательной. Бюджетные и налоговые кредиты предоставляются, как правило, под проценты, они ниже ставки рефинансирования.

Для финансирования текущей деятельности организации могут применяться коммерческие и финансовые векселя. Сложившиеся в мировой практике строгие правила вексельного обращения способствуют соблюдению принципов возвратности, срочности и платности кредитования, а принятый порядок весельного кредитования - содержит механизм гарантирования прав кредиторов, способствуя значительному снижению риска.

Величина потребности организации-заемщика в заемных средствах и сроки кредитования зависят, прежде всего, от причины ее возникновения. Верхней границей для заемщика принимается общая доходность кредитуемого мероприятия (бизнеса). Большое значение на практике имеет допустимый предел включения платы за кредит и расходы заемщика при исчислении облагаемой базы налога на прибыль.

Наибольшую гибкость, эластичность и оперативность перераспределения ресурсов предоставляет коммерческое кредитование, объемы которого непосредственно связаны с объемом взаимных поставок, автоматически изменяющихся вместе с ним.

Выделяют два ключевых аспекта оценки кредитоспособности заемщика: анализ его финансового состояния и анализ общей экономической ситуации в регионе, отрасли. Российские банки при оценке кредитоспособности заемщика на практике используют практически всю доступную им информацию по всем сферам финансово-хозяйственной деятельности. Широкий комплексный подход к оценке кредитоспособности характерен и для зарубежных банков.

****

В своей деятельности большинство современных организаций ориентируются на быстрое достижение конкретных результатов, поэтому главную роль в их планово-финансовой работе играет текущее планирование, рассчитанное на короткий период. Текущее планирование - это, прежде всего, планирование достижения целей.

В третьем разделе «Долгосрочная финансовая политика» представлено двенадцать глав:

1. Организация финансового планирования на предприятии.

2. Миссия и цели организации.

3. Бизнес-планирование в организации.

4. Типы бизнес-планов, применяемых в России.

5. Финансовая деятельность предприятия и долгосрочное управление ее развитием.

6. Принципы разработки финансовой стратегии предприятия.

7. Формирование стратегических целей финансовой деятельности предприятия.

8. Разработка стратегии формирования финансовых ресурсов.

9. Принятие стратегических финансовых решений.

10. Главные вопросы долгосрочной финансовой политики.

11. Финансовая политика предприятия в системе государственной экономической политики.

12. Пример составления бизнес-плана коммерческого банка.

В разделе показано, что финансовое планирование - это многоступенчатый процесс планирования платежей, запасов и движения платежных средств, определения целевого резерва ликвидности. Цель финансового планирования - обеспечение проекта ресурсами для финансирования инвестиционных расходов и согласования во времени притока и оттока инвестиций. Процессы планирования и распределения прибыли, полученной от реализации произведенной продукции, тесно взаимосвязаны и осуществляются в ходе текущей финансовой деятельности организации.

Финансовая деятельность предприятия - это целенаправленно осуществляемый процесс практической реализации функций предприятия, связанных с формированием и использованием его финансовых ресурсов для обеспечения экономического и социального развития. Она осуществляется на всех стадиях жизненного цикла предприятия, от момента его рождения и до момента его ликвидации как самостоятельного субъекта хозяйствования. Процесс осуществления финансовой деятельности предприятия характеризуется широким спектром его финансовых отношений с различными субъектами финансовой системы страны. Финансовая деятельность носит подчиненный характер по отношению к целям и задачам операционной деятельности предприятия. Операции, связанные с финансовой деятельностью предприятия, носят стабильный характер, они осуществляются постоянно. Формы и объемы финансовой деятельности значительно зависят от отраслевых особенностей и организационно-правовых форм предприятия. Финансовая деятельность определяет специфиче-ский характер формируемых ею денежных потоков предприятия. На предприятии она непосредственно связана с финансовым рынком - рынком денег и рынком капитала. Операции, связанные с финансовой деятельностью предприятия, генерируют свои специфические виды рисков, объединяемые понятием «Финансовый риск».

Главная финансовая стратегия организации - это избираемое генеральное направление его финансового развития, касающееся всех важнейших аспектов финансовой деятельности и финансовых отношений, обеспечивающих реализацию его основных стратегических финансовых целей.

К наиболее важным задачам долгосрочной финансовой политики относится поиск источников средств, необходимых для удовлетворения потребности в активах, минимизации их цены и оптимизации структуры капитала для обеспечения финансовой устойчивости предприятия.

Одним из условий повышения уровня конкурентоспособности российской экономики является развитие человеческого капитала, и здесь выделяются два основных направления:

- переход на новую миграционную политику применительно к движению населения внутри страны;

- политика в области профессионального образования с учетом территориальных аспектов социально-экономического развития страны.

Бизнес не может рассчитывать на процветание (или выживание) без разработки планов и без контроля их выполнения. Представление планов в финансовом выражении необходимо потому, что различные направления деятельности фирмы имеют общий измеритель - деньги. Планирование, в процессе которого вырабатывается финансовая политика, начинается с появления основополагающей цели и продвигается вплоть до ее воплощения в планы конкретных мероприятий и количественные показатели. Общепризнанным инструментом планирования становится бизнес-план. Он представляет собой документ, который используется как средство управления, и позволяет установить текущие задачи на соответствующий период, выделить приоритеты и определить методы организации работы. Поэтому бизнес-план является документом многоцелевого значения: служит средством самоорганизации и формирует стратегию или тактику деятельности; отражает рыночные, организационные, финансовые стратегии, используется для ознакомления партнеров с деятельностью фирмы; позволяет определить потенциал организации, поставить новые цели и задачи, выбрать более рациональные управленческие решения, согласовать действия подразделений, выявить слабые и сильные стороны кадров и фирмы в целом.

В области проведения денежно-кредитной и курсовой политики главной задачей единой государственной денежно-кредитной политики является снижение темпов инфляции и поддержание ее на низком уровне, для создания базовых макроэкономических условий, обеспечивающих максимально возможные темпы экономического роста.

Курсовая работа выполняется как бизнес- план по одному из пяти типов: внутренний бизнес-план фирмы; бизнес-план для получения кредитов с целью пополнения оборотных средств; инвестиционный бизнес-план; бизнес- план финансового оздоровления фирмы; финансовый бизнес-план.

Учебное пособие рекомендовано для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» и направления «Экономика», а также может быть полезно для преподавателей экономических специальностей и практических работников в финансовой сфере деятельности.

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями образовательного стандарта III поколения и направлено на подготовку специалистов и бакалавров в системе очной и очно-заочной форм обучения высшей школы.

Сложные взаимосвязи современной экономики требуют наличия четкого понимания и полных знаний в области функционирования механизма денежно-кредитного обращения, влияющих как на экономику страны, предприятий (организаций,

учреждений), так и на уровень жизни населения страны. Учебное пособие позволяет упорядочить накопленные знания в области денежного обращения, теории и практики кредитования, а также специфики банковской деятельности. С этой целью учебное пособие структурно состоит из трех взаимосвязанных разделов:

1. Деньги и денежные системы.

2. Теория кредита.

3. Банки и банковские системы.

В первом разделе раскрыта необходимость денег, показана их сущность, описаны формы денег, их виды и функции; показана роль денег в экономике и социальной сфере; выявлены особенности денежного оборота (наличного и безналичного) для плановой и рыночной моделей экономики; представлен закон денежного обращения, в котором основную роль играют денежная масса и скорость обращения денег; раскрыты формы проявления и типы инфляции; представлена организация эмиссионных операций с наличностью и безналичными деньгами; рассмотрены валютные системы развитых стран, включая денежную и валютную системы России.

Во втором разделе показаны необходимость, сущность и функции кредита, его формы и виды, а также законы и закономерности кредитных отношений; определены роль и границы кредита; экономическая основа формирования уровня ссудного процента; сущность и основные формы функционирования международного кредита.

В третьем разделе исследована банковская система, ее элементы и типы банков, банковская инфраструктура; рассмотрены выполняемые операции коммерческими и центральными банками; раскрыта роль банков и банковских систем в экономике на примере стран с развитыми рыночными отношениями.

В пособии имеются указания по выполнению курсовой работы, дан глоссарий, типовые задачи курса, и каждый раздел имеет контрольный тест.

Учебное пособие рассчитано на студентов специальности 080105 «Финансы и кредит» и направлений бакалавриата 080100.62 «Экономика» (профиль «Финансы и кредит»), 080300.62 «Финансы и кредит».

УПРАВЛЕНИЕ СТИМУЛИРОВАНИЕМ И МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Старкова Е.Ю.

В монографии представлены инновационные подходы к управлению мотивацией персонала и стимулирования труда работников отечественных организаций (предприятий).

Практическое значение научного исследования определяется тем, что на основе сравнительного анализа систем стимулирования персонала в России и ряде зарубежных стран (Япония, Гер - мания, Франция, США и др.) предложены рекомендации по совершенствованию мотивации персонала. Обоснованная в работе система стимулирования наемных работников может быть использована в предпринимательской деятельности в различных отраслях промышленности. Кроме того, ряд положений можно использовать в учебных заведениях при преподавании дисциплин «Менеджмент организации», «Управление трудовыми ресурсами», «Управление персоналом» и др.

В соответствии с поставленной целью в работе поставлены и решены такие задачи теоретического и прикладного характера, как:

- выделены основные функции стимулирования персонала и подходы к мотивации в рыночной экономике;

- представлено содержание организации объективной оплаты труда как важнейшего стимула производительного труда наемного персонала;

- раскрыты основные принципы и элементы организации системы стимулирования и мотивации в организации;

- обоснована необходимость разработки и наличия в организации ее социально-экономической политики;

- выделены лучшие системы стимулирования персонала организаций, применяемые на российских и зарубежных предприятиях;

- оказана возможность участия персонала в доходах предприятия;

- выявлены лучшие методы и приемы управления наемным персоналом организации;

- предложены организационные меры по совершенствованию мотивации наемных работников;

- обоснованы рекомендации по применение неденежных форм награждений в организации;

- предложен вариант оценки труда наемных работников в организации (на предприятии);

- выявлены проблемы оценки показателей эффективности организации и управления человеческим капиталом и указаны пути их решения.

Основные научные результаты, полученные по совокупности решаемых задач и обладающие новизной, состоят в следующем:

- предложена методика расчета коэффициентов значимости профессиональных качеств и знаний персонала в поиске оптимальных решений в управлении персоналом и оценки эффективности его использования, в которой основу составляет ранжирование коэффициентов с учетом согласованности мнений экспертов;

- разработана методика оценки влияния участия наемных работников в доходах на рост прибыли фирмы и повышение ее конкурентоспособности на рынке товаров и услуг, в основу которой взято сравнение расчетных показателей до и после введения системы участия персонала в доходах;

- разработаны показатели оценки результатов работы менеджеров различного уровня на основе балльного метода оценки профессиональных качеств и знаний по группам показателей;

- представлены методические основы по развитию организации стимулирования и мотивации персонала предприятия в рыночных условиях хозяйствования;

- выявлены стратегические проблемы разработки и оценки показателей эффективности организации и управления человеческим капиталом и указаны пути их решения.

Монографическое исследование проведено в рамках научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: менеджмент). Область исследования в соответствии с паспортом специальности 10. Менеджмент:

10.12. Критерии оценки эффективности управления. Методы и показатели оценки результативности управления.

Кадры управления: роль и место в системе управления. Формирование, подготовка и развитие кадров управления. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров. Методы стимулирования менеджеров высшего звена.

****

Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций. Компетентность персонала и компетентность организации. Кадровая политика: выработка и реализация. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом.

Эффективность труда персонала. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника. Оценка персонала и результатов его труда. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей. Планирование и прогнозирование развития.

Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства; мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работником, удовлетворенностью трудом.

Во введении обоснованы актуальность избранной темы, определены объект и предмет исследования, поставлена цель и задачи монографического исследования, определена научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе раскрыты теоретические основы организации стимулирования персонала в процессе производства продукции, включающие: роль, сущность и задачи стимулирования наемных работников в производстве товаров и услуг; заработную плату как важнейший стимул производительного труда персонала организации; действующие принципы и элементы организации системы мотивации на предприятии; формирование социально-экономической политики в организации.

Вторая глава посвящена выявлению инновационных отечественных и зарубежных систем стимулирования и мотивации работников и адаптированию их к применению в современных условиях российских предприятий. Особое внимание здесь уделено следующим направлениям: представлен анализ систем стимулирования персонала организаций, применяемых на российских и зарубежных предприятиях; обобщена практика участия персонала в доходах предприятия и практики управления персоналом организации.

В третьей главе разработаны направления совершенствования стимулирования и мотивации персонала в условиях развития рыночных отношений, а также выявлены стратегические проблемы оценки показателей эффективности организации и управления человеческим капиталом и указаны пути их решения, в частности: предложены организационные меры по совершенствованию мотивации персонала предприятий; рекомендованы формы, виды и условия применения неденежных форм награждений; представлен механизм персонифицированной оценки результатов труда; намечены пути решения проблем оценки показателей эффективности и управления человеческим капиталом.

В заключении содержатся основные выводы и рекомендации по проблемам завершенного научного исследования. Система показателей для оценки эффективности персонала может применяться для анализа результатов деятельности и при принятии линейными менеджерами управленческих решений по вознаграждению труда, и такие решения оказывают неизбежное воздействие на успех реализации стратегии организации.

В приложении представлена практическая модель системы организации стимулирования и мотивации различных категорий персонала для современного промышленного предприятия.

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Островский П.Ю.

В данном учебном пособии раскрываются основные принципы, содержание и управление рынком труда. Теоретическое описание сопровождается практическим обоснованием на конкретных примерах, а также дополняется статической информацией, и иллюстративным материалом: таблицы, графики, рисунки. Учебное пособие в целом посвящено системам управления трудовыми ресурсами, трудовым потенциалом, помогает эффективно решать важные задачи использования человеческих ресурсов предприятий, организаций и общества в целом.

Учебное пособие состоит из 2 частей. Первая часть содержит в себе 2 главы и 12 пунктов. Глава первая описывает трудовые ресурсы, персонал и человеческие отношения в теоретическом и практическом рассмотрении. В рамках этой главы отдельного внимания заслуживает вопрос касательно вознаграждения персонала. Данный вопрос носит не только ретроспективный характер, но также формулирует предложения, направленные на совершенствование форм оплаты труда и использование зарубежного опыта. Глава вторая посвящена важному аспекту - политике управления трудовыми ресурсами. Особый интерес представляет вопрос, связанный с зарубежным опытом эффективного использования трудовых ресурсов на примере Японии, США, стран Европы.

Вторая часть учебного пособия содержит одну главу, состоящую из 7 пунктов. В данной части учебного пособия представлена политика управления трудовыми ресурсами на региональном уровне, учитывая социально-экономические преобразования, проводимые в России на современном этапе развития экономики. Отдельным аспектом в этой главе описывается состояние и перспективы развития в области управления трудовыми ресурсами Хабаровского края Российской Федерации.

МОТИВАЦИЯ И МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Симоненко В.Н.

Современная экономика рыночного типа напрямую связана с использованием живого труда и с его отношениями: мотивационными, финансовыми, экономическими, организационными и пр. Одной из острых проблем, стоящих перед использованием живого труда - это его адекватная оценка, позволяющая улучшать качество и уровень жизни трудового потенциала в целом. Для решения проблем, связанных с повышением качества жизни как с вознаграждением за труд, и последующим пенсионным обеспечением, необходим комплекс мер, направленный на развитие мотивации трудового потенциала Российской Федерации.

В монографии приводится методика управления мотивацией развития трудового потенциала как предприятия, так и национальной экономики в целом.

Монография состоит из 5 глав. Первая глава раскрывает экономическое содержание трудового потенциала Российской Федерации. Приводятся количественные и качественные характеристики трудового потенциала, а также проводится прогноз развития трудового потенциала. Вторая глава посвящена мотивации и стимулированию трудового потенциала. Описываются модели мотивации персонала предприятия, указывается использование зарубежного опыта. Третья глава раскрывает основные проблемы в формировании вознаграждении труда как в системе рыночной экономике в целом, так и в

Российской Федерации в частности. Проводится оценка качества и уровня жизни трудового потенциала. Четвертая глава подводит основные итоги трудовой деятельности и раскрывает основное содержание пенсионного обеспечения с использованием различных моделей пенсионных систем. Пятая глава заключительная, обосновывает необходимость применения справедливой системы вознаграждения труда и пенсионного обеспечения трудового потенциала Российской Федерации для комплексного решения стоящих проблем в области мотивации и стимулирования трудового потенциала и повышения качества и уровня жизни населения.

ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ БАШКОРТОСТАНА (ВЫПУСК 2)

Сиразетдинова Р.Ф.

Методическое пособие «Практикум по музыкальному искусству Башкортостана (выпуск 2)» Сиразетдиновой Р.Ф., выполненное на базе научной школы профессора Ардашировой

Э.Т., является второй авторской разработкой по включению музыкального искусства Республики Башкортостан в учебный процесс высших и средних учебных заведений. Оно состоит из двух частей, изложенных в двух брошюрах:

«Методическое пособие» (часть I) - 100 разнообразных по содержанию и сложности заданий, включающих в себя не только теоретические вопросы, но и таблицы, схемы, кроссворды, чайнворды, кроссчайнворды и др.;

«Ответы на задания» (часть II).

В конце работы представлен библиографический список из 27 источников.

Аналогично первому выпуску «Практикума по башкирскому музыкальному искусству» (г. Уфа - 2005, гриф «Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан»), содержащему обширные сведения о народной и профессиональной музыке Башкортостана, данное издание представляет собой следующий, очередной выпуск пособия, охватывающий новый теоретический материал по музыкальной культуре республики и направленный на выявление знаний учащихся в этой области.

Второй выпуск «Практикума по музыкальному искусству Башкортостана» содержит сведения об исторических этапах становления культурной жизни региона, творчестве башкирских композиторов разных поколений, деятелях искусства Республики Башкортостан (певцы, сэсэны, мастера узляу, солисты оперы и балета, дирижеры, кураисты, кубызисты, фольклористы, музыкальные коллективы и др.), башкирских музыкальных инструментах (курай, кубыз, думбыра, сорнай, борго, кыл-кубыз, ятаган, дун- гур, думбурзяк, награ, шакылдак и др.), формах и жанрах башкирского фольклора (айтыш, баит, кубаир, сенгляу, теляк, такмак, хыктау, узун-кюй и др.), башкирских народных танцах (игровые, обрядовые /хороводы, свадебные, шумные танцы и др./) и жанрах башкирского профессионального музыкального искусства (опера, балет, оперетта, музыкальная комедия, мюзикл, а также кантатно-ораториальная, хоровая, симфоническая, инструментальная, камерно-вокальная музыка и др.).

Методическое пособие может быть применено в практической работе учителей музыки и культуры Башкортостана общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, преподавателей детских музыкальных школ, училищ и колледжей, а также преподавателей и студентов музыкальных, педагогических и гуманитарных ВУЗов.

Предложенные задания могут быть использованы в учебном процессе как одна из форм работы учащихся на уроке (в качестве «Рабочей тетради») и во внеклассной работе, как теоретический материал для проведения музыкальных конкурсов, викторин, олимпиад и коллоквиумов, а также для самостоятельного изучения и последующей проверки приобретенных знаний. Пособие может служить и одним из видов справочной литературы, представленной в форме «вопросов - ответов».

Методическому пособию Сиразетдиновой Р.Ф. «Практикум по музыкальному искусству Башкортостана (выпуск 2)» присвоен гриф «Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан».

Данная публикация прошла апробацию в учебной деятельности высших учебных заведений г. Уфы (Уфимская государственная академия искусств имени Загира Исмагилова, Башкирский государственный университет, Башкирский государственный педагогический университет имени Мифтахетдина Акмуллы, Восточная Экономико-Юридическая Гуманитарная Академия ВЭГУ), средних специальных учебных заведений г. Уфы (Средний специальный музыкальный колледж, Уфимское училище искусств, Уфимский педагогический колледж №

, Детских музыкальных школ, лицеев и гимназий г. Уфы и других городов Республики Башкортостан, а также в работе курсов повышения квалификации Института развития образования Республики Башкортостан.

БИЗНЕС-ПЛАН

Сирота Е.В., Илюхина О.Н., Пащенко И.А.

Под редакцией Медведева Валерия Петровича.

Пособие состоит из одиннадцати глав и приложений.

В первой главе изложены рекомендации по общему оформлению бизнес-плана, во второй главе изложены рекомендации по написанию раздела №1 бизнес-плана, в третьей главе приведены рекомендации по написанию раздела №2 бизнес-плана, в четвертой главе приведены рекомендации по написанию раздела №3 бизнес- плана, в пятой главе приведены рекомендации по написанию раздела №4 бизнес-плана, в шестой главе приведены рекомендации по написанию раздела №5 бизнес-плана, в седьмой главе приведены рекомендации по написанию раздела №6 бизнес-плана, в восьмой главе приведены рекомендации по написанию раздела №7 бизнес-плана, в девятой главе приведены рекомендации по написанию раздела №8 бизнес-плана, в десятой главе описан выбор системы налогообложения, а в одиннадцатой главе приведены рекомендации по написанию раздела №9 бизнес-плана.

В приложении приведены пять конкретных бизнес-планов по организации: услуг по индивидуальным и групповым занятием йогой; комиссионного магазина для социально незащищенных слоев населения; разведения кроликов и пушных зверей в условиях фермы; предприятия по производству пончиков; предприятия по выпуску обуви.

Пособие в предназначено для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям. Оно может быть также использовано при подготовке в открытию собственного бизнеса лиц, стоящих на учете в центрах занятости.

****

ОТКРОЙ СВОЕ ДЕЛО

Сирота Е.В., Илюхина О.Н., Пащенко И.А.

Под редакцией Медведева Валерия Петровича.

Пособие состоит из трех глав и Приложений.

В первой главе «С чего начинается бизнес» рассмотрены такие вопросы как: выбор названия предприятия и его организационно-правовой формы и системы налогообложения; порядок регистрации и постановки на учет; открытие лицевого счета и лицензирования, а также вопросы субсидирования начинающих предпринимателей

Во второй главе представлена подробная инструкция по открытию туристического агентства выездного туризма на примере города Таганрога.

Третья глава посвящена подробному описанию организации финансово-хозяйственного учета на предприятии.

В приложении приведены выдержки из основных нормативных документов, необходимых начинающему предпринимателю, таких как: гражданский и трудовой Кодексы, Федеральный закон о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, Положение о порядке использования средств областного (Ростовской области) бюджета на предоставление субсидий начинающим предпринимателям в целях возмещения части затрат по организации собственного дела, а также примерный устав ООО.

Пособие в предназначено для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям. Оно может быть также использовано при подготовке в открытию собственного бизнеса лиц, стоящих на учете в центрах занятости.

МАРКЕТИНГОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕКЛАМНЫМ БИЗНЕСОМ

Сироткина Н.В.

Монография является результатом научных и практических исследований в области разработки эффективных подходов к управлению рекламными компаниями, ассоциациями рекламных агентств и органов управления рекламным бизнесом на основе комплексного и системного использования в практике управления средств и методов маркетинга. В монографии рассматриваются методические подходы к проведению диагностики участников рынка рекламы и выпускаемой ими продукции, разрабатываются перспективные приемы эффективного ведения рекламного бизнеса в соответствии с концепцией маркетинга.

Несмотря на многовековую историю рекламы, рекламный бизнес в России насчитывает не более двадцати лет, что, однако, не мешает констатировать тот факт, что к настоящему времени в нашей стране сложился и успешно развивается рынок рекламы. Так, по итогам 2008 г. рынок outdoor-индустрии в России превысил 2,0 млрд. рублей, что позволило нашей стране оказаться на третьем месте в Европе по объемам наружной рекламы.

Учитывая то, что продуктом рекламного бизнеса является реклама, исследуемая отрасль оказывается в наибольшей степени подверженной влиянию всевозможных факторов конкурентной среды и изменениям рыночной конъюнктуры. Негативные явления в экономике приводят к снижению спроса со стороны производителей товаров и услуг на рекламную продукцию, что сказывается на объемах реализации и подчеркивает важность и значимость рекламы. При этом сам рекламный бизнес представляет собой сложный и противоречивый процесс, нуждающийся в совершенствовании механизмов управления и научно-методического обеспечения.

Следует заметить, что рекламный бизнес развивается экстенсивно, а его эффективность зависит главным образом от роста цен на рекламу, носящего стохастический характер. В этой связи крайне актуальной становится разработка комплекса мероприятий, ориентированных на интенсификацию процессов внутри отрасли за счет активизации маркетинговых механизмов управления рекламным бизнесом.

Становление и развитие рекламного бизнеса в нашей стране стремительно происходило на протяжении последних двадцати лет и привело к появлению отрасли, отличающейся высокой конкуренцией и ежегодным увеличением объемов производимой продукции и оказываемых услуг. Так, например, к началу 2009 г. общее количество поверхностей наружной рекламы в 50 крупнейших городах России достигло 192 000, а их общая площадь составила 3,2 млн кв. м. В индустрии рекламы в настоящее время работает около 900 компаний-контракторов, подавляющую часть которых составляют малые и средние компании, присутствующие на региональных рынках.

Высокая конкуренция, концентрация и консолидация рекламных компаний побуждает исследователей разрабатывать инновационные подходы к управлению рекламным бизнесом.

Монография предназначена для научных и административных работников, экономистов, руководителей производства, аспирантов, соискателей и студентов, обучающихся по экономическим специальностям.

УРОКИ ЖИЗНИ

Ситько Р.М., Щербина Е.Н.

Современное российское общество переживает период сложных долгосрочных изменений во внутренней жизни страны. Этот процесс подверг серьезному испытанию всю систему морально-нравственных устоев современного человека, в особенности негативно он повлиял на духовное развитие молодежи.

Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации является обращение к культурному наследию нашей страны, важной составляющей частью которого является семейная педагогика и домашнее воспитание. Большую роль в жизни российского общества и семьи играло православие, которое благотворно воздействовало на моральный облик человека, семьи, общества. Позитивные изменения, произошедшие в современном обществе, позволяют открыто говорить о религии, делают возможным приобщение людей к православным ценностям.

В контексте современных реалий развивается и отечественная педагогика, одна из тенденций которой предполагает обращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания. Данная тенденция, по нашему

мнению, является наиболее перспективной и продуктивной, поскольку она связана с отечественной историей образования и педагогической мысли, с возрождением национальных традиций и опыта воспитания.

В государственных документах, определяющих стратегию и тактику современного образования, воспитание возвращается в его сферу, отечественные традиции названы одной из основ обновления содержания и структуры воспитания, по-новому оценивается роль Православия в истории России и признаётся его большое влияние на духовно-нравственное развитие человека.

Актуальность духовно-нравственного воспитания особенно обострилась в последние десятилетия. Обусловлено это тем, что в конце XX - начале XXI вв. произошли кардинальные перемены в политике, экономике, культуре, межнациональных отношениях, религии. Важность и значимость духовно-нравственного воспитания определяется схожестью той проблемы, которая стояла перед педагогикой в конце XIX - начале XX века и стоит в наши дни: поиск духовных основ воспитания нравственно целостной личности.

Однако воспитанию личности в духовной ипостаси ныне противостоят, с одной стороны, рационалистическое представление о ней как о социально-биологическом существе, для которого главным ценностным ориентиром являются торгово-денежные отношения и успех в бизнесе; с другой стороны, стремление заключить воспитательный процесс в узко конфессиональные рамки.

Категория «духовно-нравственное воспитание» входит в тезаурус современной отечественной педагогической теории и практики, что отражено в программных документах образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию в той или иной мере учитывают необходимость взаимодействия с православной традицией. В контексте современных реалий, когда идет поиск путей духовного возрождения России, общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования, что актуализирует обращение к отечественному историко-культурному наследию.

Обоснование теоретических основ педагогики в контексте православной культурной традиции позволяет реализовать концепцию организации процесса воспитания и использовать в этом процессе те средства, которые традиционно применялись в семейной педагогике и отечественной школе.

В светском образовании в содержание учебного плана общеобразовательной школы вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики», одним из модулей которого является «Основы православной культуры». В контексте этих реалий актуализируется внимание к проблемам духовно-нравственного воспитания школьников, что является предпосылкой подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в условиях диалога светских педагогов, представителей религиозной общественности и семьи.

Представленное учебное пособие содержит систематизированный материал (для студентов университетов и педагогических вузов) в рамках программ учебных курсов «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Основы православной культуры» в виде отдельных модулей, структурированных по тематическому принципу.

Модуль 1. «Отчий дом, ты - школа нравов» позволяет в коммуникативной установке раскрыть ценность эмоционального комфорта дома, дающего растущему человеку уроки общения, диалога с близкими людьми, решения жизненных ситуаций, накопления опыта взаимообогащения и взаимопонимания взрослого и ребёнка.

Модуль 2. «Семья - лаборатория человеческих судеб» на основе методов изучения семьи, контент-анализа текстов художественных произведений раскрывает характеристику семьи, внутрисемейных отношений, роль семьи в судьбе растущего человека.

Модуль 3. «Мама» - дорогой образ» позволяет объединить детей и учителя в процессе ориентации на духовные ценности, ценности семьи, материнства.

Модуль 4. «Родина - мать» способствует становлению гражданского самосознания, гражданской идентичности.

Логика содержания модулей позволяет студентам осмыслить процесс ориентации на духовные ценности от ближнего истока - дома, семьи, к Отечеству.

В каждом модуле раскрывается примерное содержание занятия, основные понятия, творческие и проектные задания (создание микро-сочинений «Родительский дом - начало начал», «С чего начинается Родина», «Рождение гражданина, патриота»; галереи образов на материалах художественной литературы, исторических фактов, событий, биографии семьи; разработка рекомендаций для родителей в виде листовок для руководства в решении жизненных ситуаций; проектов: «В каком доме жили мои предки», «Теплый дом» и др.), позволяющие овладеть специально организованными приемами взаимодействия с семьей и родителями учащихся, оказать педагогическую помощь и поддержку студентам в их в духовно-нравственном становлении.

Для организации самостоятельной работы студентов приводится хрестоматийный материал - отрывки из художественных произведений А.П. Чехова («Дома»), С.Т. Аксакова («Детские годы Багрова-внука»), Г. Федотова («Святые Древней Руси»), Т.И. Петраковой («Духовные основы нравственного воспитания»), Н.Г. Долининой («Дорогие родители»), Е.А. Карунина («Корабль-туча», «Откуда у моряков взялась сила», «Сергий Родонежский как покровитель отечественного просвещения») и др., помогающие осознать, что главная задача воспитания - научить сердце любить, дать ему силу и направление, соответствующее главной цели бытия человека.

В приложении приводятся примеры мини-сочинений, эссе, зарисовок, которые разрабатывались студентами на тему «На волнах памяти....» В студенческих работах раскрывается пространство «дома», понятие которое имеет много слитых воедино и эмоционально окрашенных смыслов - смыслов жизни, физическая и эмоциональная защита, исток, центр пространственного бытия, среда общения, мир семьи, родные люди, семейная культура, традиции и пр.

Содержание данного пособия позволяют понять собственный внутренний мир, повысить профессиональную компетентность студента, развить способности эффективно взаимодействовать с учащимися и их родителями в диалоге в современном образовательном пространстве.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА НА ЮГЕ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Ситько Р.М.

В истории отечественного образования важной составляющей предстаёт начальное образование, которое происходило в контексте развития Российского государства, потенцирующего его становление и развитие.

В условиях построения здания непрерывного образования начальное образование является фундаментом, на котором возводятся его следующие ступени.

Начальная школа - это институт социализации нации. В контексте философских категорий времени и пространства важнейшим компонентом образования выступает национально-региональный компонент его содержания, позволяющий ра-

стущему человеку идентифицироваться с национальной, региональной культурой, ощущая эмоциональную связь с «малой родиной», с Отечеством. В силу этого актуализируется внимание к проблемам становления и развития образования в конкретном регионе России в процессе университетского образования.

Целостное представление об образовательном пространстве России невозможно получить, не рассматривая уникальность развития образовательного пространства регионов, поскольку федеральное и региональные образовательные пространства взаимодействуют как целое и его составляющие. Уникальным геополитическим регионом является Юг России, где происходит раздел между европейской и азиатской частями России, открываются ворота на Северный Кавказ. Здесь проживают представители более 120 национальностей и этносов, в тесном контакте сошлись мировые религии: христианство, ислам, буддизм и др., исторически складывалось донское, кубанское, ставропольское казачество.

В данном регионе усилиями многих поколений складывалось единое образовательное пространство. Историко-педагогическое изучение генезиса образования в Южно-Российском регионе связано как с федерализацией, так и с регионализацией образования. Развитие начальной школы в России и в её Южном регионе является содержанием первой главы данного пособия.

Во второй главе рассматриваются теоретические основы и практика современного начального образования и воспитания младших школьников. В пособии раскрыты основные характеристики современного воспитания, его содержание, формы и методы, образовательные программы в начальной школе.

В среде образовательного пространства осуществляется социализация личности, её адаптация к различным жизненным обстоятельствам, в ней протекает жизнедеятельность растущего человека. В силу этого, среда образования является поисковым и опытным полем, где устанавливаются связи с окружающим миром: природой, обществом, человеком, миром рукотворных творений человека, духовными ценностями, где накапливается опыт жить среди людей (общение) и опыт творчества. В среде зарождается эмоциональная связь с местом, где родился и живёшь, чувство гордости большим и малым вкладом жителей города, района в культуру Отечества. Эти вопросы раскрываются в содержании данной главы.

Важной составляющей воспитания современного обучающегося является духовно-нравственное становление ребёнка как человека культуры и гражданина, накопление опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к окружающему миру. Культурологический подход к образованию восстанавливает гармонию духовной жизни младшего школьника. Значительную роль в процессе введения младшего школьника в мир прекрасного играет музыка. Младший школьник в мире музыке - тема третьей главы пособия. В пособии рассматривается история музыкального воспитания в древнерусской школе, в братских и приходских школах, в семейной педагогике и домашнем воспитании, в различных моделях отечественной школы. В содержании данной главы раскрываются опыт музыкального воспитания в образовательной школе. Автор пособия рассматривает теоретические основы музыкального воспитания. Музыкальное воспитание младших школьников является средством активизации духовного потенциала личности, компенсирующим недостаток его проявления в других областях социальной духовной жизни. Как средство духовного развития личности оно способствует гармонизации ее общественного бытия.

В содержании пособия рассматриваются методы музыкального воспитания и особенности музыкальной деятельности учащихся начальной школы. Среди видов деятельности младших школьников выделяются: вокально-хоровая работа, музыкальные игры, слушанье музыкальных произведений, детское музицирование и пр.

Главной фигурой в пространстве начальной школы её учитель. Логичным в содержании пособия является обращение к генезису отечественного педагогического образования, что раскрывается в четвёртой главе пособия. В содержании главы рассматривается становление педагогического образования в дореволюционной России, в советский и постсоветский период. Раскрывается роль педагогического образования (педколледжей, педагогических институтов) в подготовке учителя современной начальной школы.

Логика рассмотрения аспектов начального образования ориентирует учителя современной начальной школы на ценности историко-культурного наследия, развивает интерес к истории отечественного образования.

В пособии указываются качества учителя, которые позволяют ему устанавливать в детском коллективе дух оптимизма, сотрудничества, и товарищества, веру в свои силы. Главными личностными качествами учителя младших школьников, который для детей - «хрустально-прозрачное, чистое стекло, через которое ученик смотрит на жизнь», являются доброта и любовь к детям.

В каждой главе пособия даются проектные задания, дидактические тесты, примерная тематика рефератов, основная и дополнительная литература. Содержание пособия дополняется приложениями, где представлены материалы из архивных источников: отчет дирекции училищ Войска Донского за 1834 г., воспоминание члена Ростовского училищного совета о состоянии начальных школ в Ростовском уезде и о деятельности совета в 60-70-х гг. XIX вв., рапорт смотрителя училищ о бедственном состоянии Мариновской сельской школы, выписка из отчета наказного атамана о состоянии низшего и среднего образования в области 1890 г., приговор сельского схода об открытии начальной школы за счет казны (1990 г.)

В приложении представлены материалы в методическую копилку учителя начальной школы: методические разработки занятий по темам «Мой дом», «Мама - дорогой образ», целью которых является объединение детей, педагогов, родителей в процессе постановки и решения проблем воспитания любви к своему дому, к живущим в нем. Данные занятия способствуют развитию познавательных сил ребенка, облагораживанию души и сердца, накоплению опыт жить среди людей, творить добро. В приложении также приводится хрестоматийный материал: стихотворения, мудрые слова об учителе.

Пособие адресовано студентам университетов и педагогических вузов, может быть использовано в процессе изучения курсов «Педагогика», «История педагогики», «История образования и педагогической мысли», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «История воспитания и начального образования в России».

Современная школа призвана инициировать процесс духовно-нравственного воспитания, не дожидаясь эволюционного преобразования социума, преобразовывая его и себя на основе «выращивания» новых поколений, готовых, способных и умеющих вступать в диалог с современным миром. Данное положение определяет целевые ориентиры и логику содержания данного пособия, способствует личностно-профессиональному развитию будущего учителя.

ВЛИЯНИЕ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЙ НА РЕЖИМЫ ДВИЖЕНИЯ ЛЕСОВОЗНОГО АВТОТРАНСПОРТА

Скворцова Т.В., Кондрашова Е.В.

Актуальность вопроса

Горные районы составляют более 1/3 территории России. Автомобильный транспорт является наиболее приспособленным и эффективным в условиях горного рельефа, ограничивающего возможности использования других видов транс-

порта; этим обусловлено его развитие. Показатели работы автомобилей существенно зависят от дорожных условий, которые в горах во многом определяются особенностями рельефа. Недостаточность исследования особенностей влияния дорожных условий в горной местности на режим движения является одной из причин отсутствия в нормативной документации четких указаний по проектированию трассы в горах и, в частности, на долинных участках дорог. Отсутствуют надежные методы расчета скорости движения автомобилей в горной местности, особенно для долинных участков.

Изложенное позволяет сделать вывод об актуальности разработки предложений по улучшению долинной трассы горных дорог.

Цель и задачи исследований

Целью настоящего исследования является совершенствование методов проектирования долинных участков горных дорог с учетом требований безопасности движения и удобства управления автомобилем.

В соответствии с целью исследования решались следующие основные задачи:

1. Уточнение рекомендаций по организации движения лесовозных автопоездов по дорогам в непогоду при оптимальном использовании материальных ресурсов.

2. Разработка алгоритма расчета скорости движения на долинных участках горных дорог на основе изучения реальных условий движения автомобилей.

3. Разработка рекомендаций по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог, позволяющих обоснованно назначить геометрические параметры подъездов.

4. Оценка величины максимально возможной скорости движения автомобилей на таких участках в различных дорожных условиях и выявление мест, где водители пользуются тормозами.

5. Выявление наиболее целесообразных сочетаний элементов трассы на долинных участках горных дорог и разработка метода их проектирования.

Объектами исследования являлись транспортно-технологические схемы вывозки лесоматериалов, лесотранспортный процесс.

Методы исследования

При решении поставленных задач применялись следующие методы: формализация и имитационное моделирование процессов взаимодействия автомобилей, автопоездов и транспортных потоков с дорогой, методы вычислительной математики, теория вероятности, теория оптимального управления.

Научная новизна результатов

Выдвинуто и обосновано положение о возможности оптимизации режима движения автомобилей на долинных участках горных дорог путем рационального сочетания элементов трассы в плане и продольном профиле; разработана модель действия водителя, включая две основные операции − планирование и самоконтроль скорости движения.

Практическая значимость и реализация результатов работы связана с использованием основных её положений: рекомендаций по повышению транспортно-эксплуатационных качеств дорог; способа проектирования трассы долинных участков горных дорог с рациональным сочетанием элементов плана и продольного профиля; рекомендаций по организации движения лесовозных автопоездов по дорогам в непогоду при оптимальном использовании материальных ресурсов. Практическое применение результатов исследования возможно путем проектирования долинных участков горных дорог, учитывающих реальные условия движения и реальные условия проложения горных дорог. Эти рекомендации следует ориентировать на их использования в специализированных проектных организациях, выполняющих изыскания и проектирование трассы автомобильных дорог в горных местностях.

Значимость полученных результатов для теории

Значение полученных результатов для развития теории проектирования дорог в горном рельефе состоит в новом подходе к проектированию трассы долинных участков горных дорог, позволяющем учитывать объективные закономерности влияния дорожных условий на поведенческую реакцию водителя и создавать оптимальные с точки зрения удобства в безопасности движения условий его работ.

Значимость полученных результатов для практики

Предложенный автором метод проектирования долинных участков горных дорог позволяет: существенно увеличить скорость сообщения; повысить удобство и безопасность движения; снизить величину капиталовложений в строительство в реконструкцию дорог. В ходе проведенных экспериментальных исследований влияния параметров пространственных элементов долинных участков горных дорог на поведение водителя усовершенствована методика их проведения.

Достоверность полученных результатов обеспечена проведением системного анализа проблемы и применением математических, теоретических и экспериментальных методов исследований; применением методов математической статистики при обосновании числа экспериментов и обработке их материалов; установлением структуры и окончательных видов расчётных формул путём использования обобщённых имитационных экспериментов.

Реализация работы

Результаты научно-исследовательской работы (монографии), а также созданный пакет программ (свидетельство об офиц. регистрации программ для ЭВМ № 2004612478, №2010610906) использовали: ОАО «Дорстрой» ДСФ-3 (Липецкая область), Вейделевское лесничество (Белгородская область), Воробьёвский лесхоз (Воронежская область), управление лесного хозяйства Воронежской области.

Работа выполнялась авторами в соответствии с темами: «Вопросы теории и практики строительства и эксплуатации лесовозных дорог» (№ ГР 0182.2003308); «Разработка методологии системного проектирования сети лесных дорог и способов перевозки древесины» (№ ГР 01860126422) и Федеральной программой развития лесопромышленного комплекса Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации №1123 от 20.11.95 г.

Результаты работы

Разработанные элементы программного и методического обеспечений используются при эксплуатации автомобильных дорог в лесном комплексе.

Монография рассчитана на научных, инженерно-технических работников, специалистов, занимающихся эксплуатацией лесовозных автомобильных дорог, может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и студентов лесозаготовительной отрасли.

Авторы не претендуют на окончательное решение затронутой проблемы и готовы к сотрудничеству с заинтересованными организациями и учёными по вопросам изучения влияния дорожных условий на режимы движения лесовозного автотранспорта.

****

МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Скибицкий Э.Г., Грузин В.В., Казимова Д.А., Затынейко А.М.

В современном мире образовательные системы испытывают воздействие различных социальных факторов. Это связано с тем, что многие страны пришли к обществу с высокоразвитой экономикой, основанной на знаниях и информации. Как никогда раньше доступ к этим ресурсам, наряду с мотивацией и умением граждан их использовать, становятся важными для укрепления конкурентоспособности и расширения возможностей трудоустройства. Для большинства людей в течение длительного периода их жизни наличие оплачиваемой работы означает независимость, укрепляет самоуважение и благосостояние, является ключом к качеству жизни в целом. Это означает, что образование должно ставить каждого человека и его потребности в центр своего внимания, что необходимо адаптировать образовательные системы к новым реалиям XXI века, в условиях которого важнейшим капиталом становятся человеческие ресурсы и их развитие. Образование должно стать таким социальным институтом, который позволял бы человеку учиться непрерывно, и обеспечил возможность получения среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования. Это предполагает переход к системам обучения, характеризующимися взаимопроникновением и преемственностью между секторами и уровнями. Поэтому понятия «непрерывное образование», «непрерывное профессиональное образование» наиболее полно отвечают требованиям наступившего века и все более утверждаются в различных сферах жизнедеятельности общества.

Современное общество начала третьего тысячелетия характеризуется рядом особенностей, к которым, прежде всего следует отнести возросшую значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационного ресурса глобального масштаба; усилившуюся миграцию населения, обусловленную как политическими, так и социокультурными причинами; потребность в осуществлении оперативной коммуникации между отдельными личностями, группами или сообществами людей; стремление к взаимному приятию и уважению культур различных народов; необходимость решения глобальных экологических проблем совместными усилиями специалистов различных стран или общественных организаций. Эти особенности современного социума влекут за собой необходимость постоянного повышения профессионального уровня как отдельного человека, так и групп специалистов или целых коллективов в области владения информационными и коммуникационными технологиями.

В период, когда мировым сообществом сформирована концепция общества, основанного на знаниях, и планомерно реализуются принципы построения такого общества на практике, наука и образование становятся главной движущей силой общественного прогресса.

В настоящее время информационные технологии стали двигателем научно-технического прогресса, важнейшим фактором формирования нового информационного общества, главным достоянием которого являются знания, представленные в виде информационных ресурсов. Такие знания становятся важнейшим фактором экономического развития, а информационная индустрия - одной из основных отраслей экономики.

В связи с основополагающей ролью ИТ в развитии современного общества, подготовка профессионалов в области ИТ, востребованных в индустрии, бизнесе, научных центрах, становится стратегически важной задачей.

Такая задача должна решаться на основе создания эффективной национальной системы ИТ-образования, которая, будет соответствовать современным международным стандартам, динамично развиваться, идя в ногу с мировым научно-техническим прогрессом, тенденциями развития мировой образовательной системы.

Подготовка высококвалифицированных ИТ-специалистов требует максимального использования достижений научно-технического прогресса, программно-целевого и комплексного подхода к планированию учебного, научно-методического и воспитательного процесса, приведения методов и форм обучения в соответствии с запросами жизни.

Поэтому одна из глобальных задач подготовки ИТ-специалиста - это формирование умений и навыков ориентирования в огромном потоке информации, быстро перестраивать свою деятельность, согласно современным требованиям в условиях информатизации.

Монография посвящена проблеме многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования. В ней рассматриваются возможности многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в условиях информатизации образования. Проанализированы основные направления многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования. Исследуются вопросы совершенствования подготовки ИТ-специалистов к профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде.

Во введении представлен выбор темы исследования, ее актуальность, раскрывается ведущая идея, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первом разделе «Теоретические основы многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования» проведен анализ концептуальных основ модернизации системы непрерывного профессионального образования, позволивший выявить возможности многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования.

Во втором разделе «Компетентностный подход к подготовке ИТ-специалистов в информационно-образовательной среде» раскрыты основные направления многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования, представлены инструментарий на основе инновационных образовательных технологий.

В заключении охарактеризованы основные результаты исследования.

Монография предназначено для студентов высших учебных заведений, преподавателей, аспирантов, магистрантов.

Полагаем, что проведенное исследование не могло решить всех задач, стоящих в области многоуровневой подготовки ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования, что открывает путь к новым научным поискам. К числу перспективных проблем можно отнести дальнейшее изучение и обобщение международного и отечественного опыта по непрерывной профессиональной подготовке обучающихся; внедрение кредитной технологии обучения в учебный процесс средних профессиональных учебных заведений; разработку универсального механизма учета академических достижений обучающихся на разных уровнях системы непрерывного профессионального образования; создание единой накопительной системы кредитов в системе непрерывного профессионального образования. Эти проблемы составляют предмет нашей дальнейшей исследовательской деятельности.

****

ВОЗРАСТНАЯ МОРФОЛОГИЯ ОРГАНОВ РАЗМНОЖЕНИЯ САМОК КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Сковородин Е.Н., Менькова А.А.

В монографии представлены данные о развитии яичников, яйце-проводов, матки и влагалища крупного рогатого скота в онтогенезе. Результаты исследований могут быть использованы научными сотрудниками, аспирантами, студентами ветеринарных, зоотехнических и биологических факультетов.

ФИЗИОЛОГО-БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ЖИВОТНЫХ

Скопичев В.Г., Максимюк Н.Н.

Предлагаемая книга является первым междисциплинарным учебным пособием, максимально эффективно представляющим последние достижения физиологии и биохимии для того, чтобы обеспечить наиболее полное восприятие процессов жизнедеятельности организмов в ходе адаптации к экстремальным условиям. В книге приведены сведения по истории физиологических исследований, позволившие добиться существенных достижений в анализе механизмов естественной резистентности. Подробно рассматриваются особенности структуры иммунокомпетентных клеток, мембранных рецепторов, а также и внутриклеточные процессы реализации физиологических функций в норме, при патологии и в ходе реализации противоинфекционного действия. Особое внимание обращено на роль дефенсинов при межклеточном взаимодействии, обеспечивающем высокую сопротивляемость инфекциям.

Книга предназначена для студентов, последовательно изучающих физиологию, зоотехнию и технологию переработки сельскохозяйственной продукции.

Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по специальностям 110401 – Зоотехния и 111201 – Ветеринария.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСУ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ (ТЕСТ ВОПРОСЫ, МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Скорляков В.В., Маслов А.И., Белик Б.М.

Пособие составлено в соответствии с федеральной программой обучения студентов медицинских ВУЗов по общей хирургии с уходом за хирургическими больными 2001 г. Пособие состоит из трёх разделов: 2000 иллюстрированных тест-вопросов I и II уровня сложности по курсу общей хирургии, подробного описания методики выполнения 68 практических навыков и 129 ситуационных задач. Такое разделение соответствует современным требованиям 3-х ступенчатого контроля знаний студентов: контроль уровня теоретической подготовки, контроль уровня освоения практических навыков, контроль уровня клинического мышления студентов - способность использования полученных практических и теоретических знаний в реальной ситуации, т.е. решение ситуационных задач. Первым разделом тест-вопросов является «стартовый уровень» - набор тест-вопросов по предметам смежных с общей хирургией (нормальная анатомия, нормальная физиология, микробиология и др.), изучаемых студентами на предыдущих курсах и позволяющий оценить базовый уровень знаний и их выживаемость. В конце учебного пособия представлены правильные ответы на тест-вопросы и, в связи с этим, пособие несёт не только контролирующую, но и обучающую функцию.

Данное учебное пособие рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию ВУЗов РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских ВУЗов.

На III, IV и V Всероссийских конференциях общих хирургов (Анапа, 2005г.; Ярославль 2007г.; Ростов-на-Дону 2008г.) участники конференций дали высокую оценку «Учебному пособию по курсу общей хирургии (тест вопросы, методика выполнения практических навыков, ситуационные задачи)», как полезному и своевременному труду в условиях значительных социальных преобразований в РФ.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТО-ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ ИХ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЁЖНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Скрыпников А.В., Кондрашова Е.В., Дорохин С.В., Бурмистров В.А.

Актуальность вопроса. Успешное выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту машин с минимальными затратами труда, энергии и материалов во многом зависит от того, насколько хорошо продуманы и отработаны в исходном образце машины возможности смены и возобновления недолговечных элементов.

В конечном счете, потребители вправе ожидать от конструкторов и технологов промышленности машины с самообеспечиваемыми элементами, приспособленными к компенсации отрицательных последствий износа, который имеет место в период использования машины (т.е. с саморегулирующимися передачами, самосмазывающимися подшипниками, самозатачивающимися режущими органами, самоочищающимися фильтрующими элементами и т.п.). Путь к таким машинам должен быть пройден в возможно более короткий срок. Для этого необходимо проводить разнообразные исследования существующей техники в процессе ее потребления и старения, отрабатывать мероприятия по улучшению конструкций, применять твердые сплавы, полимерные материалы, вибраторы, электронные устройства и т. п.

В результате этих исследований можно получить существенное упорядочение структуры составляющих элементов машин того или другого назначения и дать соответствующую оценку их конструктивного и технологического со-

вершенства. Последняя позволит выявить и подвергнуть первоочередному улучшению отдельные узлы и детали машин, постепенно подчинить общий прогресс техники определенным закономерностям и контролировать его количественными показателями.

Изучение и анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме в монографии позволяет сделать следующие выводы:

Характеристики безотказности и долговечности машин и их элементов анализируются многими авторами на количественном уровне, как правило, независимо друг от друга. Особенно явственна эта граница при оптимизации параметров управления надежностью элементов машин.

Во всех моделях технического обслуживания и ремонта машин присутствуют экономические характеристики эксплуатации машин, которые собственно и определяют целесообразность превентивных замен еще работоспособных элементов. Но, чаще всего, эти характеристики рассматриваются как стационарные фоновые параметры среды, а не как переменные.

При оптимизации сроков службы машин по экономическому критерию не учитывается обратная реакция на эти определяемые сроки: самих характеристик надежности элементов (в части возможного изменения предельных значений параметров состояния); параметров стратегии их технического обслуживания и ремонта (в части учета изменения потерь от простоя); удельной загруженности парка как функции его количественного состава.

К числу важнейших результатов монографии, обладающих научной новизной, относятся следующие:

Разработанная модель определения технического состояния лесозаготовительных машин и их элементов позволяет выявить критические зоны их значений и выполнить прогноз появления отказов элементов по мере роста наработок.

Разработанный алгоритм корректирования существующих нормативов допустимых и предельных значений параметров технического состояния элементов лесозаготовительных машин указывает на необходимость существенной корректировки технической документации на техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительной техники в части допустимых при ремонте размеров и, вообще, любых параметров состояния, нормативные значения которых были оптимизированы в экономических условиях, существенным образом отличающихся от нынешних. Проведенная корректировка обеспечивает увеличение использования технического ресурса лесозаготовительных машин на 20.30 процентных пунктов.

На основе экспериментальных данных исследована динамика механизмов лесозаготовительных машин на неустановившихся режимах движения при пусках, остановках, мгновенном приложении и снятии внешней нагрузки, изменение режимов нагружения и структуры механизмов. Определены показатели, характеризующие динамику механической системы при неустановившихся режимах движения.

Разработанная методика измерений, обработки информации и вычисления показателей динамической нагруженности узлов и деталей позволяет выполнить анализ причин отказов механизмов и узлов лесозаготовительных машин с учётом инерционных и диссипативных свойств их звеньев.

Разработанная экономико-математическая модель формирования комплекса мероприятий технического сопровождения лесозаготовительных машин позволяет минимизировать затраты за срок их службы и определить единый допуск в рамках стратегии технического обслуживания и ремонта «по состоянию».

Разработанная модель изменения затрат на обновление и пополнение парка лесозаготовительных машин, позволяет учесть динамику изменения их технического состояния и состояния экономической среды эксплуатации машин.

Установлены закономерности, описывающие влияние условий эксплуатации на надёжность автомобилей, позволяющие на их основе разработать прогрессивные нормативы, регламентирующие техническую эксплуатацию лесозаготовительных машин.

Экономический эффект от внедрения разработок достигается за счёт снижения затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт в результате повышения средневзвешенного значения коэффициента корректирования периодичности технического обслуживания и уменьшения средневзвешенного значения коэффициента корректирования удельной трудоемкости текущего ремонта при переходе от существующей классификации к более дифференцированной и уточненной и соответствующей ей системе корректирования нормативов. По результатам расчетов установлено, что экономический эффект на 1 автомобиль в год составит 24,7 тыс. р., а на парк основных моделей автомобилей в отрасли - 2 млн. р.

Обоснованный и предложенный критерий технологической безопасности мобильных колесных машин, обусловленный количеством безопасных регулировок управления и количеством технологических регулировок, позволяет прогнозировать операции с повышенной степенью риска и, по возможности, снижать их количество. Установлено, что при увеличении количества операций управления в два раза и технологических регулировок на 25 %, критерий технологической безопасности мобильных колесных машин снижается на 22 %.

Предложенная методика оценки профессиональной пригодности по индивидуально-типологическим качествам, как отдельных кандидатов-операторов мобильных машин, так и всего контингента операторов, позволяет выявить влияние человеческого фактора на безопасность системы «Оператор-Машина». Использование предложенной методики позволило снизить травматизм операторов на 10...11 %.

Предложенный вариант компоновки систем отображения информации наиболее оптимален с точки зрения скорости и »физиологической стоимости» восприятия информации, так как разработан на основании проведённых исследований компоновки систем отображения информации на лесовозных автопоездах.

Реализация работы. Разработанные на основе полученных результатов рекомендации, алгоритмы и программы для ЭВМ использовали: ОАО «ВоронежГипроДорНИИ» Управление лесного хозяйства, ОАО «Дорстрой» ДСФ-3.

ПОВЫШЕНИЕ НАДЁЖНОСТИ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОПОЕЗДОВ

Скрыпников А.В., Кондрашова Е.В., Яковлев К.А.

Начавшееся в середине 90-х годов падение эффективности лесозаготовок было приостановлено к началу 2003 г., однако после 2004 г. уровень рентабельности резко снизился. Прибыль, получаемая лесозаготовительными предприятиями в последние три года, имеет устойчивую тенденцию к снижению. Одной из причин резкого спада лесозаготовительного производства является низкий технический уровень отдельных производственных операций, физический и моральный износ лесозаготовительной техники. В настоящее время на лесосечных, лесотранспортных работах эксплуатируется техника, сданная на серийное производство в шестидесятых и семидесятых годах.

****

Износ основных производственных фондов на лесозаготовках самый высокий, а коэффициент обновления самый низкий из всех отраслей лесопромышленного комплекса. По данным Госкомстата России коэффициент выбытия основных производственных фондов в лесозаготовительной промышленности в 5,8 раза превышает коэффициент обновления. Из-за отсутствия собственных средств в последние годы практически не проводилось техническое обновление парка лесозаготовительной техники. В возрастной структуре действующего парка лесосечных и транспортных машин 65.80 % занимает техника полностью амортизированная, которая в соответствии с нормативными документами должна быть списана, либо модернизирована.

Превентивные ремонтно-обслуживающие работы, замены деталей, узлов, машин составляют основу существующей ремонтной политики, которая сформировалась в дорыночных условиях при действовавших в тот период соотношениях цен на сырьевые ресурсы и машины для их добычи (выращивания, уборки, заготовки). Именно для тех условий была создана концепция планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта машин: упреждающие допуски, нормативы и регламенты.

В нынешних экономических условиях требуются новые подходы к формированию методологии технической эксплуатации и ремонта машин. Поэтому разработка научных основ технической политики, которую необходимо использовать при эксплуатации ремонтопригодной техники на современном этапе развития экономических отношений, является актуальной проблемой.

Целью исследований является повышение качества и эффективности технической эксплуатации лесозаготовительных машин по результатам исследований их эксплуатационной надёжности.

Исходя из поставленной цели, в монографии решаются следующие основные задачи:

Разработка модели совершенствования организации технической эксплуатации лесовозных автопоездов.

Разработка механизма корректирования существующих нормативов допустимых и предельных значений параметров технического состояния элементов лесовозных автопоездов.

Разработка методики измерения, обработки информации и вычисления показателей нагруженности узлов и деталей автопоездов.

Установление закономерностей, описывающих влияние условий эксплуатации на надёжность лесовозных автопоездов, позволяющие на их основе разработать прогрессивные нормативы, регламентирующие их техническую эксплуатацию.

Объектами исследования являлись параметры надежности лесозаготовительных машин и их элементов; системы технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин.

Методы исследования. Исследования проводились с использованием методов динамического программирования, оптимизации процессов, исследования алгоритмов и структур данных.

Практическая ценность работы заключается в том, что разработанные модели и рекомендации позволяют:

нормировать по стоимости операции текущего и предупредительного ремонтов лесовозных автопоездов;

скорректировать существующие нормативы параметров технического состояния элементов лесозаготовительных машин, тем самым увеличить их потенциальную годность на 20.30 процентных пунктов;

уменьшить вероятности простоев лесовозных автопоездов из-за отсутствия запасных частей за счёт уточненных нормативов их потребления;

установить сроки и объемы проведения групповых ремонтных процедур, обеспечивающих минимальные эксплуатационные затраты на единицу продукции за срок службы лесовозных автопоездов;

определить технико-экономические параметры для составления планов по техническому перевооружению лесозаготовительных предприятий;

повысить конкурентоспособность вновь проектируемых машин за счёт повышения показателей их надёжности и ремонтопригодности;

установить причины отказов механизмов и узлов лесозаготовительных машин.

Значимость полученных результатов для теории. Значимость для науки заключается в уточнении рекомендаций по сближению допускаемых значений контролируемых параметров состояния деталей с предельными значениями, уменьшении потерь остаточного ресурса превентивно заменяемых агрегатов лесовозных автопоездов при групповых ремонтных процедурах; обосновании ограничений на применение предупредительных ремонтных работ; математической модели для определения единого допуска для случаев аппроксимирования издержек эксплуатации элемента непрерывными функциями; закономерности, описывающие влияние условий эксплуатации на надёжность лесозаготовительных машин.

Достоверность получаемых результатов

подтверждается методологической базой исследований, обеспечена проведением системного анализа проблемы и применением аналитических, теоретических и экспериментальных исследований, а также методов математической статистики при планировании экспериментов и обработке их материалов.

Апробация работы. Разработанные на основе полученных результатов рекомендации и программы для ЭВМ использовали: ЛОГУП «Тербунский лесхоз» (2009 г., Липецкая обл.), ООО «АДМ-проект» (2010 г., Калужская и Воронежская обл.); ЦДМП «Магистраль» (2011 г., Воронежская обл.); ЛОГУП «Куликовский лесхоз» (2012 г., Воронежская обл.), ООО предприятие «КРИТ» (2012 г., Воронежская обл.).

Разработанные математические модели, алгоритмы и программы для ЭВМ, реализующие эти модели, используются в учебном процессе Воронежской государственной лесотехнической академии и Уральского государственного лесотехнического университета.

Работа выполнялась авторами в соответствии с темой: «Разработка ресурсосберегающих и экологически перспективных технологий эксплуатации лесовозного автотранспорта» (№ гос. регистрации 01960010574) и Федеральной программой развития лесопромышленного комплекса Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 1123 от 20.11.95 г.

Монография рассчитана на научных, инженерно-технических работников, специалистов, занимающихся эксплуатацией лесовозного автомобильного транспорта, может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и студентов лесозаготовительной отрасли.

****

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЦИОНАЛЬНОГО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ

Скрыпников А.В., Кондрашова Е.В., Скворцова Т.В., Логачев В.Н., Вакулин А.И.

В условиях перехода России к рыночным отношениям, из-за негативных явлений перестройки всех уровней управления и приватизации государственной собственности, лесной фонд попал в глубокий экономический кризис и не может удовлетворять как региональные, так и федеральные потребности. Для вывода лесного фонда многолесных территорий России (Республика Коми, Архангельская область, Карелия и т.п.) из кризиса необходима разработка нового подхода к его использованию и развитию.

Попытки использовать западные отработанные методы и системы управления в условиях переходного процесса в нашей стране не увенчались успехом.

Цель и задачи исследований. Основной целью данной работы являлась разработка инструментальных средств региональной системы управления (РСУ) экономикой пользования лесным фондом на основе информационных технологий (ИТ) на примере Республики Коми.

Формирование такой системы на базе единого методологического подхода дает возможность унифицировать математическое, информационное и программное обеспечения принятия решений на всех этапах жизненного цикла лесных ресурсов, которая может служить универсальной основой для создания единого информационного пространства управления лесной отрасли.

Анализ причин негативных явлений использования и развития лесосырьевых ресурсов в регионе показал, что в значительной мере они объясняются несовершенством существующей нормативно-правовой и организационно-экономической основы управления лесными ресурсами региона и недостаточным уровнем применения информационных технологий в системе управления региона.

В научном исследовании показано значение применения информационных технологий в системе управления на всех стадиях жизненного цикла лесных ресурсов.

К числу важнейших результатов диссертации, обладающих научной новизной, относятся следующие:

Обоснована задача создания единого информационного пространства региона как важнейшего инструмента развития социально-экономического развития региона, а также потенциала лесосырьевых ресурсов. Предложены принципы построения и архитектура региональных систем управления лесными ресурсами, обеспечивающих унификацию ее основных базовых программных и аппаратных элементов, внешнюю и внутреннюю интеграцию, возможности применения на всех жизненных этапах лесных ресурсов.

Обоснованы основные цели синтеза систем управления лесным фондом и предложена методика формирования и комплексирования системы управления лесосырьевыми ресурсами региона. На основе анализа различных моделей клиент-сервер определен наиболее рациональный подход к переходу к интегрированной системе для распределенной обработки совместно используемых данных.

В результате системного моделирования предложена структурная модель декомпозиции, позволяющая провести системную классификацию, выявить и проанализировать общие системные категории, установить между ними взаимосвязи и взаимодействия. Проведенная классификация задач, решаемых центром при планировании освоения и разработки лесных ресурсов, позволила выделить, систематизировать и классифицировать типовые ситуации, возникающие при выборе и принятии решения, что дало в итоге прочную основу для суждений и прогнозов в решении задачи идентификации и оценки конкретного действия центра.

При планировании освоения лесного фонда разработана семантика логико-лингвистической модели поддержки принятия решения, включающая систему аксиом, отображающих исходное представление о действиях центра; базовую систему правил вывода, обеспечивающих при заданной системе аксиом порождение всех истинных в модели утверждений. Показано, что любое действие центра с достаточной для практики точностью описывается четырьмя характеристиками: целью, совершения объектом воздействия, причиной и временем совершения. Предложенный подход к описанию лесного фонда в виде модели позволил разработать логико-лингвистическую модель и алгоритм поддержки принятия решений, которые в силу инвариантности системных свойств применимы для оценки лесного фонда в целом на всех этапах его освоения.

Разработана теоретическая модель выбора стоимости поставки ресурса в системе электронной торговли, позволяющая учесть: антагонистический характер взаимодействия элементов системе электронных торгов; индивидуальные особенности взаимодействия центра с каждым конкретным поставщиком, реализованное в реальном времени.

Отличительной особенностью предлагаемого организационно-экономического механизма регионального управления в лесопользовании является то, что состав и содержание реализуемых в нём функций управления дифференцируется применительно к возможным, перспективным и используемым лесным ресурсам в текущем и прогнозируемом хозяйственном обороте, определяя приоритетами социальноэкономическое развитие региона.

Предложенный метод прогнозирования освоения лесных ресурсов основан на определении релевантных путей в морфологическом пространстве показателей района лесозаготовок, отличающийся тем, что числовое ранжирование вариантов по их относительной важности проводится с использованием нечётких бинарных отношений и коэффициентов относительной важности, получаемых методом экстраполяции экспертных оценок.

Основу метода построения модели формирования соглашений о разделе продукции составляет теория нечётких бинарных отношений. Разделение множества собственников лесных ресурсов на классы проводилось по введенному понятию порога разделения.

Разработанные инструментальные средства региональной системы управления экономикой лесопользования в виде математического, информационного, алгоритмического и программного обеспечений автоматизированных систем поддержки принятия решений и управления были реализованы в виде пакета прикладных программ: решения многокритериальных задач лесопользования; ведения законодательных и нормативно-правовых актов; решения задач формирования соглашений о разделе продукции; организации и ведения электронных торгов, которые внедрены и интегрированы в единую вычислительную сеть регионального управления лесных ресурсов.

Разработаны принципы и методика оценки эффективности управления лесными ресурсами региона, отличающиеся тем, что включает три составляющие: показатели эффективности управления используемыми ресурсами (коэффициенты: текущего покрытия, охвата и обновления), показатели эффективности перспективными ресурсами (коэффициенты:

повышения, охвата и обновления). Получено соотношение для определения интегрального коэффициента управления лесными ресурсами.

Достоверность и полнота результатов исследования обеспечивается и подтверждается проведёнными вычислительными экспериментами, их практической реализацией на реальных примерах регионального управления экономикой лесопользования.

Реализация работы. Результаты научно-исследовательской работы (монографии), а также созданный пакет программ (свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2008614249, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ в 2008 г.; использовали: Управление лесного хозяйства Воронежской области,

Уваровский лесхоз (Тамбовская область), Добровский лесхоз (Липецкая область), Вейделевское лесничество (Белгородская область).

Монография рассчитана на научных, инженерно-технических работников, аспирантов и студентов лесозаготовительной отрасли.

ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ И АВТОПОЕЗДОВ ПО ДОРОГАМ В РАЙОНАХ ЛЕСОЗАГОТОВОК

Скрыпников А.В., Кондрашова Е.В., Скворцова Т.В., Губарев В.Ю., Киреев А.Б.

Главными принципами ведения лесного хозяйства и лесной промышленности в настоящее время является обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах. При этом важная роль принадлежит лесотранспорту и автомобильным дорогам, которые в значительной мере определяют экономическую доступность лесов и лесных ресурсов.

Как известно, безопасность означает свойство автомобильной дороги предотвращать или снижать тяжесть телесных повреждений участников движения в случаях, когда водитель не имеет ни времени, ни возможности предотвратить происшествие.

На стадии проектирования новой дороги или реконструкции существующей могут быть рассмотрены различные инженерные решения, направленные на повышение безопасности. Они могут включать такие мероприятия, как устройство широких обочин и проезжей части, применение укрепительных полос, устройство пологих откосов насыпи, установку дорожных ограждений и нанесение краевой разметки. Сравнение этих вариантов дает возможность выявить наиболее экономичное решение, позволяющее повысить безопасность, эффективность и удобство движения.

Всё это обусловило необходимость и актуальность выполнения настоящей монографии.

Цель и задачи исследований. Разработка метода обустройства дороги ограждениями или устройства пологих откосов земляного полотна, компьютеризация сбора, обработки данных и информирование о состоянии дорог с учётом конкретных условий и метеорологического обеспечения, определение границ экономической эффективности применения мероприятий.

Объектом исследования являются территориально-распределенные транспортно-производственные системы лесопромышленного комплекса и технологии их функционирования.

Предметом исследования являются математические модели, методы и алгоритмы поиска оптимальных конструктивных и планировочных решений.

Методы исследования. Исследование строительных и эксплуатационных процессов автомобильных дорог, построение математических моделей и разработка соответствующих оптимизационных задач проводится с использованием математического программирования, оптимизации и исследования операций, теории алгоритмов и структур данных.

Научная новизна результатов заключается в разработке комплексного подхода к оценке дорожных условий в современных условиях с целью повышения экономической эффективности принимаемых решений.

К числу важнейших результатов диссертации, обладающих научной новизной, относятся следующие:

Проведен системный анализ предметной области и выполнено формальное описание проблемы устройства ограждений или пологих откосов насыпи, позволяющие в перспективе стабилизировать число происшествий на двухполосных автомобильных дорогах и их тяжесть.

Разработана методика оценки дорожных условий для обоснований требований к установке ограждений и выбору крутизны откосов насыпи, позволяющая оценить конструктивные и планировочные решения при разработке наиболее активных мероприятий по стабилизации числа ДТП и их тяжести.

Сформулирована постановка задачи для решения планировочных и конструктивных решений, предложен алгоритм поиска оптимальных решений изменения зазоров безопасности, позволяющие разрабатывать мероприятия по организации и повышению безопасности дорожного движения.

Разработана модель технико-экономической оптимизации установки ограждений и выбору откосов насыпи двухполосных автомобильных дорог, позволяющая определять граничные условия эффективности устройства пологих откосов земляного полотна или установки барьерных ограждений.

Сформулированы рекомендации по оценке дорожных условий для обоснования требований к установке барьерных ограждений и выбору крутизны откосов насыпи, позволяющие реализовать мероприятия по улучшению безопасности на эксплуатируемых дорогах.

Выявлены особенности моделей и граничные условия эффективности устройства пологих откосов земляного полотна при различной крутизне или установки барьерных ограждений.

С целью повышения безопасности движения автомобилей и автопоездов по дорогам в районах лесозаготовок изучен сложнейший «механизм», обеспечивающий их управляемость и устойчивость при движении.

Получены закономерности распределения нормальных контактных напряжений по площади контакта автомобильной шины, подтверждаемые экспериментальными исследованиями.

Для снижения аварийности на дорогах и расхода топлива автомобилей и автопоездов выявлены причины преждевременного выхода шин из строя, рассмотрены пути повышения срока службы шин за счёт оптимизации режимов движения автомобилей в определенных дорожных условиях.

Получены расчетные зависимости в интервале средних рабочих крутящих моментов грузовых автомобилей, позволяющие оценить износ шин со сравнительно небольшой погрешностью, приемлемой для практических целей.

Прогнозирование срока службы шин по износу протектора предлагается производить с использованием ЭВМ.

****

Проведены вычислительные эксперименты, которые подтверждают применимость разработанных алгоритмов и программ для задач с размерностью, требуемой на практике.

В работе даны практические рекомендации по использованию алгоритмов при реализации мероприятий по улучшению безопасности дорожного движения на стадии проектных работ, так и при строительстве и эксплуатации лесовозных автомобильных дорог.

Реализация работы. Разработанные методики были внедрены в «Предприятие автобаза №10», Филиале Новоусманский ООО «Дорспецстрой», СПКЦ филиал ЗАО «Агродорстрой» (Воронежская область), ООО «СМУ-8» (Лазаревское).

СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Скулкин М.Р.

Монография посвящена анализу социализированного типа современной мировой цивилизации, который формиру-ется в настоящее время. В ходе социализации разных стран на основе внедрения двухфакторной экономической системы (бинарной экономики) увеличивающийся совокупный спрос способен обеспечить непрерывный качественный экономический рост мировой экономики. Социализированность мировой цивилизации способствует достижению основных целей экономического развития, формирует новый прогрессивный мировой порядок в условиях многополярного мира.

Книга рассчитана на широкий круг читателей.

АТЛАС ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Скупинова Е.А.

Атлас Вологодской области является учебно-справочным картографическим пособием и предназначен для изучения физической и экономической географии Вологодской области в общеобразовательных школах и вузах, а также для внеклассной краеведческой работы. Он также может быть использован широким кругом пользователей как справочно-информационное пособие.

Проект атласа и специальное содержание разработаны в лаборатории геоэкологии Вологодского государственного педагогического университета (заведующая Е.А. Скупинова). Актуализация картографической основы и построение моделей пространственной локализации явлений, обеспеченных исходной базой цифровых данных, выполнены ООО «Геоком» (г. Вологда, директор В.Е. Дробышев), официальным представителем ДАТА+, с использованием программного обеспечения Ar- cGIS компании ESRI. Методическая поддержка осуществлялась лабораторией «География Вологодской области» Вологодского института развития образования (заведующая О.А. Золотова). Оформление всех карт выполнено Д. А. Бондаренко. Редактирование и подготовка атласа к изданию осуществлены ФГУП «Аэрогеодезия» (Санкт-Петербург, старший редактор Т.А. Купидонова). Атлас отпечатан на Тверском полиграфическом комбинате.

Специальное содержание карт составлено по материалам научно-исследовательских лабораторий ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет», отраслевых департаментов и комитетов Правительства Вологодской области, ООО «Геоком», Вологодского отделения Русского географического общества, Вологодской лаборатории ФГНУ ГосНИОРХ. Широко использованы результаты полевых исследований территории области, проводившихся кафедрами физической и экономической географии ВГПУ на протяжении второй половины XX века.

При составлении карт атласа были использованы новейшие материалы. Статистические сведения приведены, в основном, на 01.01.2006, административное деление показано по состоянию на 01.07.2006. По полноте содержания и новизне представленных материалов атлас является уникальным произведением, в котором впервые за 40 лет средствами картографического изображения отражены природные и социально-экономические особенности Вологодской области. Атлас содержит 168 карт, собранных в 20 тематических блоков, 97 диаграмм и графиков, 75 фотографий, 32 рисунка, 4 модели рельефа и 4 статистические таблицы. Разнообразный и адресный фоторяд является не только элементом оформ- ления атласа, но и дополнительным источником информации.

ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: УЧЕБНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Скупинова Е.А., Золотова О.А.

Учебное издание подготовлено коллективом преподавателей естественногеографического факультета Вологодского государственного педагогического университета, среди которых 11 кандидатов наук, доцентов и профессоров. Учебник содержит комплексную географическую характеристику природы, населения и хозяйства Вологодской области, при этом внимание акцентировано на специфике области, как результате длительной истории формирования природы и освоения ее человеком. В отличие от предыдущих, настоящее издание подготовлено на основе регионального стандарта географического образования и построено на принципах личностноориентированного обучения. Кроме того, «География Вологодской области» впервые подготовлена как учебник по самостоятельному учебному предмету, отраженному в базисном учебном плане, а не как пособие для изучения отдельных тем курса «География России».

В связи с этим содержание издания существенно расширено и переработано. С учетом личностно-ориентированного обучения выстроена логика текста и разработан методический аппарат учебника. В основу учебника заложены идеи опоры на базовый курс, дифференцированного подхода, установления межпредметных связей в рамках регионального компонента и решения задач обобщения знаний краеведческого характера. Методический аппарат сориентирован на развитие личностной и оценочной сферы учеников, активизацию учебной деятельности и формирование навыков самообразования. Иллюстративный аппарат учебника направлен на реализацию принципа наглядности. Он включает более 50 специально построенных карт, более 100 фотографий (преимущественно адресных), диаграмм, рисунков и таблиц. Весь иллюстративный аппарат увязан с текстом через систему вопросов и заданий, и не только выполняет функции подтверждения и иллюстра-

ции положений текста, но и является самостоятельным источником информации. Особая роль иллюстраций состоит в формировании образа области.

Учебник предназначен для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы, но, благодаря включению текстов разного уровня и назначения, с успехом может быть использован в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, а также выполнять функции книги для чтения.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Славко Т.И.

Специалист гуманитарного профиля, в том числе документовед в своей научной практике опирается на обширную источниковую базу. При изучении прошлого в отличие от многих других наук невозможен эксперимент в виде повторного искусственного воспроизведения прошедших событий. Свое отражение они находят в различного рода сведениях, содержащихся в результате практической деятельности людей в определенных исторических условиях.

Любое научное исследование предполагает использование разнообразных источников. Несомненно, каждый из них несет в себе различную по объему и содержанию информацию. В то же время только комплексный подход к изучению источников позволяет обеспечить всестороннее исследование проблемы.

Проникновение математических методов в гуманитарные исследования – объективный процесс, связанный с особенностями развития самих гуманитарных наук. Математические методы позволяют значительно расширить возможности изучения социальных объектов, выразить в количественной форме степень взаимодействия составляющих их элементов, определить силу и характер влияния отдельных факторов. Поэтому они все чаще входят органической составной частью в творческую лабораторию гуманитария.

Одним из важнейших стимулов в распространении математических методов является стремление исследователей дать более широкую трактовку данных, содержащихся в документах, провести анализ источника на более высоком исследовательском уровне, точнее охарактеризовать тенденции и закономерности развития изучаемых явлений и процессов.

Гуманитарий имеет дело с явлениями настоящего и прошлого и строит свое исследование, исходя из конкретных возможностей, связанных с наличием или отсутствием источников, в том числе документов. Случаи недостатка многих необходимых для характеристики изучаемых явлений и процессов данных очень характерны для гуманитарного исследования. И здесь на помощь может прийти математика, которая позволяет на основании обработки нескольких комплексов источников синтезировать новый, содержащий сведения, отсутствующие ранее.

Кроме того, к одним и тем же источникам возможен подход с различных сторон, с различной степенью обобщения. И чем более разнообразными методами владеет исследователь, тем интереснее могут быть получены выводы. Поэтому расширение методического арсенала, в частности, за счет математических методов, играет существенную роль в научной практике.

В настоящее время наблюдается процесс интеграции наук, сущность которого заключается во взаимном обогащении методов исследования, в проникновении понятий, теорий одних отраслей знания в другие. Подобный процесс связан со все более расширяющимися комплексными исследованиями, требующими также использования эффективных приемов обработки больших массивов данных. В гуманитарную науку вливается огромный комплекс информации от смежных дисциплин, требующих обработки и обобщения.

Процессу совершенствования методов гуманитарного исследования способствует и расширение границ самой математики, возникновение и развитие прикладных математических дисциплин, методы которых правомерно использовать при изучении общественных явлений. Возможность применения математических методов кроется в сущности математики, в предмете ее исследования. Большинство математических теорий, их возникновение и развитие всегда были направлены на изучение действительности и тем самым на удовлетворение потребностей практики. Прикладные математические дисциплины тесно соприкасаются с реальной действительностью, и их развитие обусловлено нуждами последней. Внедрению математики в гуманитарную сферу способствует развитие информационных технологий прикладного характера.

Таким образом, само развитие современного научного знания способствует проникновению в гуманитарное исследование математических методов. С другой стороны, эти методы существенным образом повлияли на многие приемы, расширяя границы историко-сравнительного, структурного и системного подходов, методов моделирования в исследования.

В настоящее время уже не приходится говорить о важности и необходимости использования математических методов в документоведении. Об этом свидетельствуют результаты исследований. На эту тему написано много работ. Однако еще мало трудов, в которых были бы систематически и на конкретных примерах изложены основные методы, находящие применение в конкретной исследовательской практике.

Следует учитывать, что применение математических методов в гуманитарных исследованиях – это не шаблонное использование готовых математических формул, а довольно многоплановое исследование. Оно связано с доказательством корректности привлечения каждого метода, множеством допущений и ограничений, обусловленных разнообразием содержательных задач, постоянными переплетениями математических методов с другими методами исследования, а также наличием многих неизученных проблем в процессе использования математических методов.

Сложность расширения методического арсенала гуманитария за счет привлечения новых математических методов кроется не в каких-то субъективных факторах, хотя и нуждается в перестройке ряд психологических установок. Для каждого вновь вводимого приема требует решения методологическая проблема выявления его гносеологических возможностей. В этой связи должны быть выявлены методические приемы реализации метода на документальном материале, определены допущения и ограничения, а также изучены основные направления сущности анализа полученных результатов на языке прикладника.

В предлагаемом читателю учебнике отражены математические методы, которые правомерно использовать при анализе массовых источников. Основным при этом является вопрос о границах применения каждого конкретного прикладного математического метода в зависимости от характера прикладных задач. Обращается внимание на положительные и отрицательные стороны каждого метода, что требует от гуманитария тщательного доказательства правомерности использования любого математического метода.

В лекционном материале не даются подобные математические выкладки, что требует обширных специальных знаний по высшей математике. Основное внимание в курсе уделено характеристике сущности каждого метода, его возможно-

стей в плане решения гуманитарных задач. Математические приемы сопровождаются примерами, подробно разобранными на документах по истории России XX в. Все источниковые материалы достоверны, однако в связи с учебными целями данной работы приводятся без соответствующих ссылок.

В основе структуры учебника положены основные группы математических подходов, которые документоведы в зависимости от поставленных целей могут использовать в своей работе, параграфы и главы располагаются по степени усложнения задач. В конце каждого раздела дается перечень вопросов, по которым можно судить о степени усвоения материала. Кроме того, по приведенному списку литературы после каждой из глав полученные знания могут быть существенно расширены.

Учебное пособие утверждено Научно-методическим советом Коми республиканской академии государственной службы и управления в качестве учебного пособия для студентов для студентов, обучающихся по специальности 032001 «Документоведение и документационное обеспечение управления»

ЗА «НОВУЮ ВЕРУ». ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ РЕЛИГИИ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ РСФСР (1918 – 1929 ГГ.)

Слезин А.А.

Издание предназначено для изучающих историю государства и права России, историю молодежного движения, ювенологию, религиоведение.

В монографии показаны особенности осуществления государственной функции политического контроля среди молодёжи, ставшей объектом и субъектом осуществления государственной политики в отношении религии.

Основой источниковой базы исследования составили документы Российского государственного архива социально-политической истории и Государственного архива социально-политической истории Тамбовской области, многочисленных мемуаров, опубликованных документов. Поскольку исследование носит историко-правовой характер, первостепенное значение имело изучение законодательства РСФСР и СССР. При этом учитывалось, что советская государственность понималась как система власти, не ограниченная формальными законами. Революционная законность совпадала с революционной целесообразностью. Под революционной законностью подразумевался тот правопорядок, который «признан целесообразным верховными органами пролетарской диктатуры и является общеобязательным». Поэтому наравне с официальным законодательством автор исследовал решения форумов коммунистической партии и комсомола, выступления партийных, государственных и комсомольских лидеров. Комсомол рассматривался как орган, монопольно осуществляющий под руководством коммунистической партии молодёжную политику советского государства.

Структурно монография состоит из 4 глав: 1) «Эволюция форм и методов политического контроля среди молодёжи на начальном этапе противоборства советского государства и церкви»; 2) «Попытки оптимизации антирелигиозной деятельности советского государства в середине 1920-х годов»; 3) «Политический контроль среди молодёжи 1920-х годов как средство борьбы с религиозными традициями и формирования «новой веры»; 4) «Антирелигиозный аспект «Великого перелома»: нормативная база и правоприменительная практика»

Автор пришел к выводу, что в изучаемый период политический контроль в духовной сфере был направлен не только против экстремистских и антизаконных проявлений. Искоренялось любое инакомыслие. Более того, властные органы стремились уничтожить в зародыше саму возможность его проявления. Власти было уже всё равно, являются позиции священнослужителей и верующих конструктивными или нет. Определяющей в практике реализации государственной функции политического контроля стала репрессивная составляющая. В общественном правосознании молодёжи всякого рода запугивание оправдывалось целями «новой веры», которую юноши и девушки готовы были защищать бескомпромиссно.

Комсомол стал не только пропагандистским центром в борьбе с религией, но и структурой, осуществляющей контроль за реализацией государственной политики в религиозной сфере. Недостаточная эффективность его антирелигиозной и контролирующей деятельности привела к созданию «специализированного» Союза безбожников. Стремление к всеобъемлющей власти порождало у государства перманентное недовольство всеми органами, действующими в сфере политического контроля, стремление вовлечь в осуществление политического контроля все новые силы. Как показывает опыт становления советской государственности, в недемократическом обществе органом политического контроля неожиданно может стать любое общественное объединение. Если же оно мешает другим (как государственным, так и неформальным) органам политического контроля осуществлять его в определённом политическом пространстве, то власть стремится избавиться от него.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТОЧНОСТИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ

Слепова С.В.

В учебном пособии приведены обобщенные сведения по теории точности измерительных приборов на этапе их проектирования. Излагаются общие подходы и методы расчета точности, позволяющие оценивать погрешности объекта проектирования независимо от принципа его действия и конструктивных особенностей, пути повышения точности.

В учебном пособии рассматриваются следующие темы: 1. Общая характеристика измерительных приборов и систем; 2. Погрешности измерительных приборов; 3. Естественные пределы измерений; 4. Расчет методических погрешностей; 5. Инструментальные погрешности и методы их расчета; 6. Вероятностные характеристики погрешностей; 7. Расчет динамических погрешностей; 8. Суммирование составляющих результирующей погрешности; 9. Методы повышения точности и синтез характеристик измерительных приборов; 10. Оценка влияния производственно-технологических погрешностей на реакции гидродинамического подвеса миниатюрного шарового гироскопа.

В теме 1 вводятся основные понятия и определения; описываются обобщенная и структурная схемы измерительной системы, статические и динамические характеристики измерительных приборов; рассматривается классификация измерительных устройств по выполняемым функциям, по методам измерений и по способам представления информации.

Во 2-й теме приводится классификация погрешностей измерительных приборов и устройств по следующим критериям: по виду параметров измерительного прибора; по порождающей причине; по размерности величины; по характеру связи

между погрешностью и величиной измеряемого сигнала; по повторяемости при многократных измерениях; по характеру изменения во времени; рассматриваются причины возникновения статических и динамических погрешностей.

Тема 3 включает три учебных вопроса: область субъективных измерений; ограничения на точность измерений; шумы и причины их появления в измерительных приборах.

В теме 4 приводятся последовательность расчета методических погрешностей и примеры вычисления этих погрешностей для механических и электрических измерительных приборов.

Тема 5 содержит учебный материал о видах инструментальных погрешностей и методах определения частных погрешностей, в том числе: аналитический метод, метод преобразованных схем, геометрический метод, о также примеры определения частных погрешностей для скалярных и векторных первичных погрешностей.

В теме 6 рассматриваются вопросы о вероятностных характеристиках погрешностей: вероятностные оценки ширины распределения случайных погрешностей; вероятностные характеристики скалярных первичных погрешностей и результатов их действия на показания измерительных приборов; энтропийное значение погрешности.

Тема 7 посвящена изучению вопросов, связанных с расчетом динамических погрешностей приборов: 1) при детерминированных входных воздействиях; 2) при возмущающих воздействиях, ограниченных по модулю; 3) при случайных возмущающих воздействиях; 4) при несоответствии параметров номинальным значениям.

В теме 8 излагаются основы теории расчетного суммирования погрешностей, методика расчета энтропийного значения результирующей погрешности, методика расчета результирующей погрешности с произвольным значением доверительной вероятности, пример расчета погрешности измерительного канала.

При проектировании измерительных приборов и устройств решаются две основные задачи — анализа и синтеза, а также задача компенсации погрешностей. В задаче анализа определяются количественные оценки точности при выбранной схеме и конструкции измерительного устройства в статическом и динамическом режимах его работы. Данная задача сводится к суммированию влияния отдельных составляющих погрешности и к расчету результирующей погрешности изделия. Задача синтеза заключается в оптимизации схемы и параметров объекта по различным частным и комплексным критериям, характеризующим точность. Для повышения точности и уменьшения погрешности измерительного устройства используются структурные и алгоритмические методы, а также методы, основанные на оптимальной обработке избыточной информации.

В теме 9 рассматриваются основные методы повышения точности и синтез характеристик измерительных приборов по следующим критериям: 1) минимума погрешности приближения; 2) минимума математического ожидания погрешности; 3) минимума дисперсии случайной погрешности; 4) по критериям динамической точности; 5) по нескольким критериям одновременно.

В теме 10 выполнена оценка влияния инструментальных производственнотехнологических погрешностей формы статора на реактивные силы и моменты гидродинамического подвеса миниатюрного шарового гироскопа, а также приведена методика применения разработанного алгоритмического и программного обеспечения при проектировании гидродинамического подвеса указанного гироскопа.

Учебное пособие разработано согласно утвержденной программе курса «Точность измерительных приборов», составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, и предназначено для студентов специальности 200101.65 — «Приборостроение» направления подготовки 200100, изучающих дисциплину «Точность измерительных приборов» в 8 семестре. Объем учебного пособия составляет 192 страницы, пособие содержит 81 иллюстрацию, библиографический список включает 33 источника.

СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПАСА

Слепова С.В., Шахина М.А.

В мультимедийном курсе лекций описана структура системы автоматизированного проектирования Компас: Компас-График, Компас-3D. справочники и прикладные библиотеки. Рассматриваются возможности построения чертежей в Компас-График, излагаются основные принципы построения 3D-моделей и создания конструкторской документации в САПР Компас-3D.

Электронный информационно-образовательный ресурс включает в себя 9 лекций по следующим темам:

Введение в Компас.

Двухмерное черчение.

Трехмерное моделирование.

Проектирование спецификаций.

Прикладные библиотеки.

Во введении излагаются два учебных вопроса:

- назначение САПР Компас: представлены основные отличительные особенности системы Компас, достоинства пакета программ, к которым относится возможность установления ассоциативной связи между моделью изделия, его чертежами, а также документацией на изделие, что позволяет при внесении изменений в 3D-модель автоматически отобразить все эти изменения в других документах, связанных с моделью;

- основные элементы интерфейса: главное окно системы, включающее заголовок окна, главное меню, стандартную панель, панель текущего состояния, панель вид, компактную панель, окна документов, рабочую область, дерево модели, панель свойств, строку сообщений; подробно описывается назначение каждого элемента интерфейса

Программный пакет Компас-3D обладает мощным чертежно-графическим редактором Компас-График для двухмерного проектирования, обеспечивающим поддержку всех отечественных стандартов и международного стандарта ISO. В теме «Двухмерное черчение» рассматриваются функциональные возможности и особенности системы Компас-График:

Геометрические построения: приводятся общие сведения о геометрических объектах; алгоритм создания двухмерного чертежа детали и сборочной единицы с использованием элементарных геометрических компонентов: отрезка, ломаной, сплайна, прямоугольника, окружности, эллипса, дуги; обсуждаются варианты настраивания и применения глобальных и локальных привязок.

Редактирование геометрических объектов - подробно описываются три способа редактирования: режим редактирования после двойного щелчка кнопкой мыши на графическом объекте; редактирование при помощи характерных точек и применение специальных команд.

Простановка размеров и обозначений на чертеже.

Измерение геометрических объектов.

Оформление чертежей: заполнение основной надписи; редактирование текста и объектов.

Многолистовые чертежи.

Виды и слои: создание вида на чертеже; управление видами; параметры видов; перемещение видов и компоновка чертежа.

Построение графиков функций с помощью приложения - библиотека FTDraw: в качестве примера приводится алгоритм построения спирали Архимеда в полярных координатах.

В теме «Трехмерное моделирование» изучаются возможности создания 3D-изображений деталей и сборочных единиц. Раскрываются следующие учебные вопросы:

Твердотельное моделирование в Компас-3D.

Формообразующие операции (построение деталей). К основным операциям формирования 3D-элементов относятся:

а) команды выдавливания и вращения, кинематическая операция, операция по сечениям для добавления и удаления материала детали;

б) булевы операции;

в) команда создания листового тела;

г) команда Деталь-заготовка.

Дополнительные операции представляют

собой команды для реализации конструкторских элементов на теле детали (фаски, скру- гления, отверстия, уклона, ребра жесткости). Для построения 3D-моделей применяются также команды построения массивов трехмерных элементов как в детали, так и в сборке. В этом учебном вопросе раскрываются общие принципы трехмерного моделирования, приводится последовательность действий при создании и редактировании деталей и сборочных единиц.

Вспомогательная геометрия и пространственные кривые.

Свойства трехмерных объектов: наименование; видимость; состояние; цвет; оптические свойства и другие.

Создание сборок.

Использование переменных и выражений в моделях: параметризация объектов. Параметризация разрешает многократно использовать один раз построенную модель для формирование новых ее модификаций.

Общие рекомендации по построению трехмерных моделей.

В качестве примеров построения сложных 3D-объектов рассматривается процесс создания трехмерной модели цилиндрической пружины растяжения с двумя боковыми зацепами пружин и формирование выпуклого текста на цилиндрической поверхности. Основой автоматизированного проектирования в системе Компас-3D является реализованный в ядре графической системы и производящий трехмерные изображения серьезный математический аппарат, включающий математические зависимости, описывающие формирование цифровой модели реальных объектов, и алгоритмы для просчета освещения трехмерных сцен.

В теме «Проектирование спецификаций» вводятся понятия: спецификация, редактор

спецификаций, базовый и вспомогательный объекты спецификации; описывается алгоритм создания спецификации сборочных единиц в системе Компас-3D.

В заключительной теме «Прикладные библиотеки» рассматриваются конструкторские приложения: библиотека стандартных изделий; библиотека Компас-Shaft 3D - система проектирования и трехмерного твердотельного моделирования тел вращения и механических передач; библиотека Компас-Shaft-2D для двухмерного проектирования; Компас-Spring - модуль проектирования пружин и приводится обзор бесплатных библиотек, представленных на сайте «АСКОН». Расширение возможностей Компас-3D САПР Компас-3D предоставляет большое количество способов для расширения своих возможностей за счет как стандартных приложений, так и модулей, созданных пользователями.

Слайды лекций оформлены в едином стиле. Большое внимание уделено методически правильной подаче материала: текст на экране появляется постепенно, небольшими объемами информации; текст, размещенный на слайде, хорошо виден (контрастный к фону и достаточно крупный); учебный материал содержит много иллюстраций; для представления информации на слайдах широко используются возможности компьютерной анимации.

АНТИВИТАМИН ПАНТОТЕНОВОЙ КИСЛОТЫ (ПИЗАМИН) В ВЫСШЕМ РАСТЕНИИ (БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ И МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ)

Смашевский Н.Д.

В книге состоящей из 9 глав, изложенной на 225 страницах, имеющей 445 литературных источников, обобщен результат многолетних экспериментальных исследований впервые выделенного и изученного природного антивитаминного фактора пантотеновой кислоты (ПК) из проростков гороха, получившего условное название – пизамин. По физико-химическим свойствам идентифицирован как олигосахарид, По механизму действия связан с подавление каталитических функций КоА, который является биологически активным производным ПК. Впервые показано участие эндогенного антивитамина важнейшего витамина ПК в регуляции ростовых процессов в высшем растении. Представленные в монографии исследования можно считать важным дополнением и расширением путей регуляции активности КоА природным антивитаминным (антикоферментным) фактором – пизамином, как естественным эндогенным регулятором.

Важность представленных исследования вытекает из универсальности и широчайшего спектра метаболического действия антагонизируемого витамина, составной части кофермента ацетилирования (КоА), катализирующего около 130 важнейших реакций обмена веществ.

Во 2-й главе детально изложена собственной разработки технология выделения пизамина его физико-химические свойства и идентификация.

В 3-ей главе «Динамика образования, накопления и локализация пизамина в онтогенезе растений гороха» раскрываются закономерности образования и накопления антивитамина в органах растения в онтогенезе, начало образования и динамика

накопления и распределения в связи с характером роста междоузлий. Характер их роста, скорость, продолжительность и конечные линейные размеры, являются следствием начала образования и интенсивности накопления в них ингибитора. Пизамин проявляет действие как ингибитор роста и его появление в междоузлиях осевых органов происходит de novo в процессе роста на определенном этапе онтогенеза растительной клетки, где он и проявляет действие, не транспортируясь по растению.

Методом ингибиторного анализа с использованием ингибиторов транскрипции и трансляции показано подавление образования пизамина, как олигосахарида. Известно, что образование олигосахаридов в растении обусловлено активностью глюканаз, участвующих в катаболизме полисахаридов клеточной стенки с образованием их биологически активных фрагментов. Поэтому подавление образование глюканаз ингибиторами, вызывает и подавление образования пизамина. Это позволяет предположить, что индукция включения процесса образования пизамина обусловлена эндогенной ситуацией различного генеза, индуцирующих экспрессию генетического кода, несущего информацию специфического белка-фермента, идентичного или родственного глюканазам, образующего пизамин, как олигосахаридного фрагмента клеточной стенки.

В 4-ой главе «Рост междоузлий проростков гороха в связи с содержанием в них эндогенного пизамина» раскрывается взаимоотношение в росте системы корень/стебель, при котором максимальное накопление пизамина и задержка роста нижних двух междоузлий обеспечивает в этот период быстрый рост и формирование корневой системы. Динамика и уровень накопления эндогенного пизамина в междоузлиях четко коррелирует с их дифференцированным линейным и ритмичным ростом.

Особенно важно то, что установлена четкая взаимосвязь между содержанием пизамина и содержа-нием активной ПК в процессе роста междоузлиях. При высоком содержании антивитамина и ограниченном линейном росте междоузлий, преобладает свободная неактивная форма витамина и, наоборот, преобладает связанная активная ПК. Однако общее содержание витамина не зависит от характера роста междоузлий, количество которого почти одинаково. Из этого следует, что подавление роста интактных междоулий эндогенным пизамином не связано с подавлением биосинтеза витамина, а он блокирует образование его связанной активной (фосфорилированной) формы, что может тормозить биосинтез КоА, приводящее к подавлению метаболических процессов, и как следствие, подавление роста. Полученные результаты позволяют считать пизамин эндогенным регулятором роста, действующим в клетке в качестве эффектора универсальной системы КоА и ацетил-S-КоА призводных. Это подтверждается более высоким содержание белка в междоузлиях с низким содержанием пизамина и интенсивным ростом, чем в закончивших рост и высоким содержанием пизамина.

В главе 5 показано, что экзогенный пизамин подавляет рост изолированных корней кукурузы и люцерны, изолированных суспензионных тканей женьшеня и диоскореи, митотического деления клеток апекса корней лука, синтез хлорофилла и интенсивность фотосинтеза. Изучено его взаимодействие с экзогенными фитогормонами ИУК и ГК на росте отрезков междоузлий проростков гороха и колеоптилей пшеницы, а также интактных растений гороха.

В главе 6 на изолированных корнях люцерны показана специфичность действия пизамина в отношении пантотеновой кислоты, действие которого инактивируется витамином и её биосинтетическим предшественником β-аланином. Поэтому он также как и сам витамин устраняет дефект функции КоА-SH, вызванный пизамином. Особенно доказательно в этом плане прямое влияние пизамина in vitro на ацетилирование КоА ПАБК, при котором обнаружена прямая зависимость ингибирования активности КоА от концентрации пизамина, так же как и снижение ингибирующего действия пизамина возрастающими концентрациями КоА-SH. Это позволяет считать пизамин ингибитором КоА, секвестирующего его свободную форму, с высокой биологической активностью.

В главе 7 показано, что пизамин специфично ингибирует рост дрожжевых культур, нуждающихся в экзогенной ПК. Установлен факт, адаптации дрожжей при последующих пересевах с возрастающими дозами пизамина с приобретением полной устойчивости, закрепляемой генетически и сохраняемой без контакта с пизамином до 10 лет. Такие адаптированные штаммы дрожжей обладают повышенной интенсивностью роста культуры, сокращенным лаг-периодом, повышенным синтезом и накоплением белка, усилением интенсивности брожения, накоплением БАК, стимулирующих как рост дрожжей, так и вызывающих инактивацию пизамина. Устойчивость дрожжей к пизамину обусловлена усиленным синтезом и накоплением глутатиона, естественного антиоксиданта, практически полностью инактивирующего пизамин.

Важным разделом монографии в изучение антивитаминых функций пизамина является глава 8, в которой раскрываются взаимодействия пизамина с метаболитами и антиметаболитами, где раскрыты специфика эндогенных и экзогенных взаимоотношений пизамина с метаболитами и антиметаболитами, функционально и биохимически связанными с КоА. Весьма интересным оказалось усиление антивитаминного действия пизамина аспарагином в присутствии ПК, что было впервые установлено для антагонистов ПК. Причем, такое усиление наблюдалось и для другого витамина – биотина, функционально связанного с КоА. Весьма специфично оказалось взаимодействие пизамина с протеиногенными аминокислотами, разделившихся по характеру взаимодействия на 3 группы: усиливающие его ингибирующую активность, подобно аспарагину, которые в его присутствии не проявляют такого эффекта; инактивируют его действие и нейтральные. В группу инактиваторов вхо-дят серосодержащие аминокислоты цистеин, цистин и метионин инактивирующих пизамин как в присутствии ПК, также и при замене её эквимолярной концентрацией β-аланина. Это служит доказательством антагонизма с ПК, не затрагивающего процесс пантотенаткиназной системы биосинтеза витамина. Инактивация цистеином, циститом и метионином, легко превращаемого в цистеин, несущих SH-группы, участвующие в биосинтезе КоА, указывает на связь механизма антиметаболического действия пизамина с КоА. Однако характер взаимодействия пизамина с SH-соединеиями имеет более сложный и дифференцированный характер. Естественный предшественник биосинтеза КоА SH-пальмитоилпан- тетеин, не влияет на активность пизамина, тогда как другой предшественник S-бензоил-пантетеин, усиливает ингибирующий эффект пизамина, являясь и сам ингибитором роста тестовой культуры дрожжей, создавая с пизамином синергический эффект. Аналогичное действие установлено и для β-меркаптоэтиламина, предшественника и компонента КоА. Такой эффект объясняется возможным образованием дисульфидов между SH-КоА и SH-группами соединений, что препятствует взаимодействию пизамина с коферментом. Специфичность связи пизамина с этими соединениями подтверждается полным отсутствием реакции пизамина на присутствие унитиола, содержащего две SH-группы, не связанного с метаболизмом КоА. Из всех серосодержащих соединений самым активным в инактивации пизамина является глутатион природный антиоксидант, как в окисленной, так и в восстановленной форме.

Впервые для антивитаминных факторов при изучении природных антивитаминов, показано взаимодействие пизамина с природными и синтетическими антивитаминными факторами ПК (сорбиновая и салициловая кислоты) и биотна (авидин, и этилдестиобиотин и 6-(-2-оксогексагидро-4-пиримидил)-гексановая кислота), при котором во всех случаях четко проявляется эффект синергизма.

В заключительной 9-ой главе представлено антивитаминное действие пизамина в животном организме. Приведены факты распространения антивитаминных факторов в растительной пище. Особенно показательно демонстрируется изучение специфичности пизамина как антивитаминного фактора ПК на белых мышах и крысах. Введение подкожно 0,1 г/кг

пизамин вызывает типичные симптомы пантотеновой недостаточности, нарушает метаболические процессы, связанные с каталитическими функциями КоА, что является свидетельством того, что в основе механизма антивитаминного действия пизамина лежит взаимодействие с функцией КоА-SH.

В работе развивается новая концепция возможной регуляции ростовых процессов растений путем управления типовых реакций обмена веществ через Ко-А, ключевого участника процессов регуляции метаболизма развивающейся клетки.

Содержание монографии представляет интерес для специалистов и преподавателей физиологии и биохимии растений, растениеводов, а также микробиологов, фармакологов, студентов и аспирантов биологических и сельскохозяйственных специальностей ВУЗов.

ФОТОСИНТЕЗ И ЭКОЛОГИЯ

Смашевский Н.Д.

Современное состояние сложной экологической ситуации в окружающей среде вызывает обеспокоенность мировой общественности о будущем жизни биосферы и даже человечества. Рассматривая биосферу как глобальную экосистему, функционирование которой подчиняется законам и естественным процессам саморегулирования и поддержания гомеостаза, человек должен знать механизмы этих процессов. Одним из основных процессов, определяющих и обеспечивающих всю совокупность структурных и функциональных свойств биосферы, является процесс фотосинтеза зеленых растений. Новый курс дисциплины «Фотосинтез и экология» для студентов экологической специальности и биологического направления университета ставит цель сформировать у студентов экологическое мировоззрение, навыков анализа и оценивания антропогенного влияния на естественные механизмы гомеостаза биосферы и его сохранения естественными процессами, протекающими с участием фотосинтеза, как важнейшего средообразующего фактора.

В соответствии с этими целями и содержанием дисциплины в учебном пособии, впервые составленного для новой дисциплины, рассматриваются краткое развитие понятий и современное содержание предмета экологии, этапы в истории становления науки экологии, связанные с изучением растительных организмов, фотосинтеза как энергетической основы всех функций экосистем и биосферы. Подробно освещены разделы притока световой энергии в биосферу и преобразование её при фотосинтезе в физико-химических и биохимических процессах, развитие представлений о происхождении кислорода в биосфере, о новой концепции динамики путей появления и накопления кислорода в атмосфере Земли, этапы накопления его в разные экологические эпохи, фотосинтетическая ассимиляция двуокиси углерода и превращение её в органическое вещество, и накопление его биомассы. Рассматриваются альтернативные экологические пути темновой фиксации усвоения и преобразование углекислого газа в С4-пути фотосинтеза тропических растений и САМ-метаболизма пустынных растений (толстянковые), зависимость фотосинтеза от внешних факторов среды и его роль в круговороте веществ в биосфере как необходимого условия её существования. Рассматривается агробиоценоз как искусственная контролируемая и регулируемая биоэкосистема, созданная человеком. В заключение предлагается раздел «Фотосинтез в эволюции биосферы», в котором рассматривается возникновение первичной атмосферы и гидросферы в добиоти- ческий период, как необходимые условия для возникновения жизни. Рассматривается филогенетическая связь возникновения, эволюции и формирования биосферы как результат фотосинтеза растительных организмов, поддерживающих структуру и функции биосферы как глобальной экологической системы, её прошлого, настоящего и будущего состояния. Рассмотрена Ноосфера, как сфера человеческого разума, где показано влияние современной антропогенной деятельности на состояние биосферы. Дан анализ аргументов, как сторонников прогноза глобального катастрофического потепления вследствие «парникового эффекта» парниковых газов, так и аргументов сторонников, отвергающих глобальную катастрофическую угрозу «парникового эффекта» для жизни биосферы, которая в основном зависит от астрофизических факторов, а Земля рассматривается как единая термодинамическая система, обладающая многосторонними защитными механизмами саморегуляции и самосохранения.

Используемая литература (59 источников). Объем учебного пособия 164 стр.

ЭКТОДЕРМАЛЬНАЯ ДИСПЛАЗИЯ: ВИДЫ, КЛИНИКА, ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ

Смердина Ю.Г., Смердина Л.Н., Начева Л.В.

Методические рекомендации утверждены Департаментом охраны здоровья населения Кемеровской области (2008) и на Ученом Совете Кемеровской государственной медицинской академии (30.10.2008).

Несмотря на внедрение инновационных технологий во все разделы медицины, существуют наследственные и врожденные патологии, предотвратить которые пока невозможно. К такой патологии относится эктодермальная дисплазия.

Методические рекомендации содержат сведения о развитии зуба; видах эктодермальной дисплазии, их клинических проявлениях и типах наследования; о возможностях и необходимости раннего ортопедического лечения детей.

Приводятся клинические случаи ортопедического лечения детей с эктодермальной дисплазией гипогидротической: шестилетнего мальчика с множественной первичной адентией временных и постоянных зубов; пятилетней девочки с полной первичной адентией временных и постоянных зубов. Даются практические рекомендации по лечению детей с подобной патологией.

Методические рекомендации содержат тридцать шесть страниц, иллюстрированы тридцатью четырьмя цветными фотографиями, снабжены медико-биологическим словарем и списком литературы из одиннадцати источников.

Рекомендации предназначены для врачей-стоматологов, но могут быть полезны для педиатров, дерматологов и врачей других специальностей.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА ОРТОГНАТИЧЕСКОГО ПРИКУСА

Смердина Л.Н., Смердина Ю.Г.

В монографии на основании собственных исследований характеризуется «биологическая норма» ортогнатического прикуса для европеоидов (русских), шорцев, бачатских телеутов, кумандинцев, кызыльцев, чулымских тюрков, проживающих на территории Западной Сибири.

****

Западная Сибирь относится к регионам с экстремальными условиями проживания, сложными для адаптации. В подобных регионах имеются антропологические особенности, принимаемые за региональную биологическую норму.

Существование географических вариаций морфологических и физиологических признаков объясняется адаптацией человеческих популяций к различным экологическим условиям, а выявление наиболее адекватных этим условиям морфофизиологических и генетических признаков позволяет разработать характеристики биологической нормы и даже создать систему прогнозирования изменений в организме человека, угрожающих его здоровью.

Западно-Сибирский регион отличается разнообразием проживающих в нем народностей. В частности, в нем, помимо европеоидов, проживают все этнические группы, составляющие северо-алтайскую популяцию, а именно: бачатские телеуты (южные алтайцы), шорцы (южные и северные), кумандинцы (северные алтайцы), кызыльцы (северные хакасы).

Исследование нами стоматологического статуса указанных этнических групп, а также чулымских тюрков, сравнение их между собой и европеоидами позволило выяснить особенности зубочелюстной системы, распространенность зубочелюстных аномалий, раскрыть механизмы патогенеза патологий, характерных для каждой этнической группы.

Установлено, что во всех этнических группах нарушение антропологических параметров, морфологии, функции, эстетики вызывают зубочелюстные аномалии, из которых наибольшее распространение имеет дентальный краудинг (бачатские телеуты – 75,0%, кызыльцы – 73,15%, кумандинцы – 65,71%, шорцы – 59,68%, чулымские тюрки – 58,06%).

В процентном отношении от имеющих зубочелюстные аномалии частота дентального краудинга еще более высока и колеблется от 83,72 до 91,0% (бачатские телеуты – 91,0%, кызыльцы – 90,80%, шорцы – 90,24%, кумандинцы – 85,19%, чулымские тюрки – 83,72%).

В ортодонтической практике при диагностике зубочелюстных аномалий составляется количественная характеристика зубов, зубных рядов, апикального базиса путем измерения антропологических параметров с применением известных методик.

Отправными моментами в диагностике должны быть нормативы, свойственные для интактного ортогнатического прикуса в больших и малых популяциях человека, т.е. должны учитываться антропологические, морфологические, этнические, региональные особенности. Изучение человеческих популяций позволяет выявить их морфологические и физиологические особенности, определить географические вариации нормы.

В данной публикации на основании собственных исследований приводятся количественные показатели биологической нормы ортогнатического прикуса в больших и малых популяциях человека, проживающих на юге Западной Сибири, а именно: русских, шорцев, бачатских телеутов, кумандинцев, кызыльцев, чулымских тюрков.

Приводятся усредненные количественные показатели основных параметров, влияющих на формирование ортогнатического прикуса: мезиодистальных размеров зубов, ширины зубной дуги в области первых премоляров и первых моляров, ширины апикального базиса верхней и нижней челюстей, длины переднего отрезка зубных дуг, величины передних и боковых сегментов зубных дуг, угловых и линейных характеристик верхнего и нижнего зубных рядов по методике Pont, Korkhaus, Hawes, Gerlach, Н.Г. Снагиной, Л.Н. Смердиной, М.З. Миргазизова. Дается краткое описание методов исследования, используемых для выведения нормативов биологической нормы ортогнатического прикуса.

Предлагается к практическому применению метод прогнозирования морфологических признаков зубочелюстной системы, разработанный на основе корреляционно-регрессионного анализа.

Проведенным анализом средних количественных показателей морфологических параметров доказано, что ортогнатический прикус формируется при определенных значениях, достоверно не отличающихся в различных этнических группах.

Издание предназначено ортодонтам, стоматологам, студентам стоматологических факультетов.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Смирнов В.В.

Монография Смирнова В.В. ориентирована на широкий круг специальностей, для которых физика является обязательным для изучения предметом.

В первой главе на основании анализа Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования выделяется обобщенное содержание экспериментальных компетенций, формируемых при подготовке современного специалиста. Показано, что обязательным для изучения предметом физика является для более 75% специальностей из примерно 800, существующих на данный момент в России. В зависимости от того, к какой группе относится та или иная специальность, время, отводимое на физику в целом и на лабораторный практикум по физике (сюда отнесены все предметы, в той или иной степени связанные с физикой) колеблется от 2 до 50% всего учебного времени.

Во второй главе сформулированы экспериментальные методы решения познавательных задач различных типов, которые встречаются при выполнении лабораторного практикума по общей физике. В литературе можно найти различные примеры их решения. Они встречаются даже тогда, когда та или иная цель лабораторной работы не была отнесена к конкретному типу познавательной задачи. Однако, как правило, все эти примеры вращаются вокруг, так сказать, «классических» лабораторных работ.

В последующих главах автор, на примере физического практикума, разработанного на основе результатов многолетних исследований свойств тонких магнитных пленок, иллюстрирует возможность поэтапного приобретения студентами (или школьниками) необходимых умений по планированию эксперимента, разработке схемы экспериментальной установки, проведению эксперимента и оценки полученных результатов. Выбор объекта исследования не случаен - тонкие магнитные пленки, в частности, монокристалли- ческие пленки феррит-гранатов, находят на данный момент широчайшее как фундаментальное, так и прикладное применение. Для сохранения целостности восприятия в работу включен краткий теоретический материал по изучаемому предмету - магнитным пленкам, их основным физическим свойствам и области их применений. Разработанные лабораторные работы - реальные и виртуальные, позволяют проиллюстрировать этапы формирования названных профессиональных компетенций. Поэтому построение монографии напоминает построение лабораторного практикума, - с необходимым теоретическим введением и описанием выполняемых лабораторных работ. В выводах, следующих за каждым разделом, автор старается прокомментировать как, на его взгляд, осуществлялось формирование тех или иных компетенций.

****

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ (ТАБАКОКУРЕНИЕ, ПЬЯНСТВО, НАРКОМАНИЯ) В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Смирнов В.В.

В монографии описывается теоретико-эволюционный подход к исследованию проблемы возникновения вредных привычек, анализируются литературные и исторические источники, рассматривающие проблему употребления людьми наркотиков, приводятся внешние и внутренние причины, побуждающие подростков к наркотизации, рассматривается процесс становления сленговой коммуникации подростков эпизодически употребляющих наркотические вещества в контексте педагогического подхода.

Рассматриваются основные тенденции развития профилактики вредных привычек у молодежи в истории педагогики за рубежом в XIX-XX веках, даётся анализ профилактики вредных привычек в европейском образовании

в 19-20 веках. Проводится анализ опыта и проблем профилактики вредных привычек на международном уровне, а так же педагогической деятельности Советских и Российских педагогов по профилактике наркомании и алкоголизма среди учащихся в отечественном образовании в 19-20 веках.

Адресована студентам, аспирантам, психологам, наркологам, работникам социальной сферы и работникам, борющимся за духовное, психологическое и физическое здоровье детей.

ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ ПО СИСТЕМЕ ШАТАЛОВА

Смирнов А.В., Сафина Р.Н., Валиахметова И.В.

В работе рассматриваются основные положение системы обучения В.Ф. Шаталова, излагаются методические основы системы Шаталова. Предлагаются методические основы применения педагогической технологии В.Ф. Шаталова в вузовской практике.

Пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава, а также студентов для самостоятельного овладения системой и техникой составления опорных конспектов. Приводится методика составления опорного конспекта:

1. Разбить текст вопроса на отдельные смысловые пункты.

2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.

3. Добавить в план необходимые чертежи и графики.

4. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).

5. Записать получившийся план на отдельном листе в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть написано – определения, формулы, выводы формул, формулировки законов.

В работе приводятся также примеры опорных конспектов по некоторым вузовским дисциплинам и Паспорт Программы поэтапного внедрения методики В.Ф. Шаталова в учебный процесс.

МЕТОДЫ, МОДЕЛИ, АЛГОРИТМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ СТРОИТЕЛЬСТВА, РЕМОНТА И СОДЕРЖАНИЯ ЛЕСНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ

Смирнов М.Ю., Скрыпников А.В., Кондрашова Е.В., Дорохин С.В., Скворцова Т.В.

Актуальность вопроса. В течение 10.15 лет в Российской Федерации строительство лесных автомобильных дорог в связи с переходом на рыночные условия хозяйствования ведется в неустойчивых производственно-экономических условиях, обусловленных общей тенденцией снижения объёма финансирования с одной стороны и ростом цен на производственные ресурсы и энергоносители с другой, изменения структуры дорожно-строительных работ, интенсивного внедрения новых технологий, увеличением ресурсоемкости объектов. В настоящее время лишь 23 % протяженности территориальной дорожной сети соответствует нормативным требованиям по транспортно-эксплуатационному состоянию. Это определяет крайне тяжелые условия работы дорог и их повышенный износ, вызываемый высокой интенсивностью происходящих деградационных процессов.

Рост материалоёмкости строительства лесных автомобильных дорог, повышение ответственности подрядчиков за качество и сроки их ввода в эксплуатацию, необходимость производства работ в пределах договорной цены ужесточили требования к ресурсному обеспечению в строительстве лесных автомобильных дорог. Эффективная организация процесса ресурсного обеспечения строительства лесных автомобильных дорог в условиях ограниченных ресурсов, выбор его рациональных форм, которые должны учитывать вероятностный характер строительства, в современных неустойчивых производственно-экономических условиях дорожно-строительного производства приобретают первостепенное значение. Принятие оптимальных решений в области ресурсного обеспечения позволит рационально распределить интенсивность поставки ресурсов во времени по объектам с их учётом ресурсопотребления, снизить себестоимость дорожно-строительных работ, создать предпосылки для повышения рентабельности производства.

Авторами сделана попытка совершенствования системы управления ресурсным обеспечением строительства лесных автомобильных дорог, которое связано с разработкой математических методов планирования и управления, способных учитывать вероятностные свойства строительных процессов и обеспечивать научно обоснованный уровень надёжности планов и графиков поставки материалов, полуфабрикатов и энергоносителей на объект. Поиск новых, эффективных технологических решений требует продолжения и существенного развития научных исследований по этой проблеме.

Цель и задачи исследований. Повышение эффективности организации процессов строительства, ремонта и содержания лесных автомобильных дорог путём минимизации ресурсоемкости оптимальными строительными решениями.

Предмет исследования. Методы и математические модели функционирования лесных автомобильных дорог.

Объект исследования. Процессы строительства, ремонта и содержания лесных автомобильных дорог.

Методы исследований. Методы дифференциального и интегрального исчислений, натурные наблюдения и эксперимент. Обработка результатов производилась методами математической статистики: теория вероятностей, регрессионный и корреляционный анализы.

Практическая значимость работы:

- прогноз ресурсного потребления дорожно-строительного объекта с учетом принятой организации работ;

- снижение общей сметной стоимости строительства и ремонта участков лесных автомобильных дорог;

- снижение ресурсоемкости дорожно-строительных объектов путем оптимизации строительных решений;

- определение области применения гравийного, железобетонного, черногравийного и асфальтобетонного покрытий для последующего использования при проектировании лесообрабатывающих предприятий;

- минимизация сроков завершения ремонтных работ;

- обоснование технико-экономической эффективности принятия проектных решений на содержание или ремонт покрытий лесных автомобильных дорог.

Достоверность выводов и результатов исследований обеспечена проведением системного анализа проблемы, а также использованием методов математической статистики при планировании экспериментов и обработке их результатов. Достоверность выполненных исследований подтверждается: экспериментами с погрешностью до 5 %; доверительной вероятностью не менее 90 % у полученных закономерностей.

Научная новизна. В монографии разработаны рекомендации по снижению факторов риска дорожных проектов на каждом этапе реализации с использованием экспертного подхода, позволяющие сократить неопределенность условий осуществления инвестиционных проектов и получить дополнительную информацию о факторах риска дорожных проектов для повышения надёжности и финансовой устойчивости их реализации.

Предложена вероятностная модель прогнозирования удельных затрат в основные производственные фонды для конкретного дорожно-строительного объекта на основе мониторинга и статистической оценки характера изменения стоимости материалов и услуг, позволяющая с заданным уровнем надёжности описать динамику изменения стоимости строительных материалов, полуфабрикатов и энергоресурсов в строительный период, разработать оптимальные организационно-технологические решения по ресурсному обеспечению технологических процессов с целью снижения сметной стоимости строительных объектов.

Разработана методика построения гибких систем комплексного оценивания планов ремонтных работ на основе построения иерархической структуры критериев, позволяющая выполнить комплексную оценку состояния лесной автомобильной дороги и минимизировать суммарный ущерб при ограниченных ресурсах. Предложенный алгоритм оптимизации планов ремонтных работ позволяет определить приоритетность участков лесных автомобильных дорог по ремонту, отличается простотой реализации и дает достаточно большое число вариантов для выбора. Предложенная методика оптимизации межремонтных сроков лесных автомобильных дорог на основе использования критерия оптимизации - коэффициента функциональности, позволяет определить сроки службы всех конструктивных элементов дороги, установить основные конструктивные элементы, влияющие на работу всей дороги, вычислить стоимость ремонтных работ, составить перспективное планирование ремонтов дорожного покрытия при его различных видах материалов. Авторами предложена математическая модель оптимизации сводного графика поставки всей номенклатуры дорожно-строительных материалов, основанная на прогнозе изменения стоимости материалов и услуг в период проведения дорожно-строительных работ, провозной способности транспортного звена и интенсивности потребления ресурсов в период строительства лесных автомо-бильных дорог, позволяющая минимизировать суммарные ресурсные затраты на поставку строительных материалов и энергоносителей. Созданные математические модели и алгоритм множества участков дороги, включенных в план ремонтных работ, позволяют минимизировать суммарный ущерб при ограниченных ресурсах. Внедрение разработанных методик по ресурсному обеспечению технологических процессов при строительстве и ремонте более 100 км участков лесных автомобильных дорог позволило снизить затраты на поставку материалов на 3.. .8 %.

Реализация работы. Основные научные разработки внедрены: ЦДМП «Магистраль» (Центрально-Черноземный регион, 2011 г.), ЛОГУП «Тербунский лесхоз» (Липецкая обл., 2011 г.), ООО «Дедал» (Республика Коми, 2013 г.).

ИСТОРИЯ РУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ФОЛЬКЛОРИСТИКИ. ОБЩЕСТВО ЛЮБИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, АНТРОПОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ КАК МУЗЫКАЛЬНО-ФОЛЬКЛОРИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ОТДЕЛА 1867-1900

Смирнов Д.В.

Музыкальная фольклористика более чем за 200 лет своего существования прошла сложный путь становления и развития - от нотных сборников XVIII века до современных фундаментальных исследований. Важнейшим этапом на этом пути является период 1860-1890-х годов, когда были заложены научные основы в изучении и собирании народной песни, определившие дальнейшие пути развития отечественной науки о музыкальном фольклоре.

Вместе с изучением народных песен в XIX веке постепенно начала складываться база достоверных фольклористических материалов. На новой волне интереса к народной жизни, к истории, языку и словесности возникло широкое собирательское движение, в котором приняли участие многие выдающиеся литераторы, ученые, представители разных социальных слоев. В первой половине XIX века наблюдался высокий подъем фольклористической мысли. Главной проблемой становится содержание народного творчества, его общественное и литературное значение, его роль в культурной жизни общества.

Ведущее место постепенно заняли этнографические исследования, в которых проявилось стремление к объединению вокруг этнографии естественных и гуманитарных наук. Разрабатываются широкие этнографические программы, в основную задачу которых должно было войти изучение не только русского, но и других народов России в их взаимосвязи.

В центре внимания находился широкий спектр научных проблем - происхождение русской народной песни, идея комплексного изучения народного творчества, жанровая систематизация, взаимоотношения слова и напева, ладовая и мелодическая специфика, закономерности многоголосия, взаимодействие народного творчества и церковного профессионального пения. С накоплением фактического материала происходила все большая дифференциация музыкально-фольклористических проблем, постепенно утверждалось новое представление о народной песне как явлении «региональном» и «историческом»,

****

Чрезвычайно насыщенный период конца XVIII - 70-80-х годов XIX века подготовил возникновение Музыкально-этнографической комиссии (1901-1917), которая объединила в себе лучших представителей российской культуры - музыкантов, филологов, этнографов, общественных деятелей.

Все означенные выше проблемы получили подробное освещение в новой монографии: Д.В. Смирнов. «История русской музыкальной фольклористики. Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии как музыкально-фольклористический центр России второй половины XIX - начала XX веков. Часть первая. Деятельность Этнографического отдела 1867-1900». М., ГМПИ им. М.М. Ипполитова- Иванова, 2012.

Монография представляет собой первую часть предполагаемого двухтомного издания, освещающего становление и основные этапы развития отечественной музыкальной фольклористики. Она посвящена одной из актуальных проблем науки о музыкальном фольклоре - разработке историографии, представленной к настоящему времени лишь немногими трудами. На основе периодики, архивных материалов, изданий, ставших библиографической редкостью, в исследовании показана важная историческая роль, которую сыграло музыкально-фольклористическое движение во второй половине XIX века.

В монографии последовательно прослежены параллельные и взаимозависимые процессы собирания и научного осмысления материалов, которые привели в 60-е годы к качественно новому этапу фольклористики, к выработке новых методов полевой работы, обработки и форм публикаций народных песен. В ней обозначены основные этапы процессов выработки и совершенствования методики записей (в том числе с фонографом), методики теоретических исследований, «дальнейшей жизни» собранных материалов, постепенного освоения пространства России до самых окраин, исследования народного творчества малочисленных коренных народов России, народного инструментария и инструментальной музыки и многих других проблем.

Монография адресована фольклористам-исследователям, педагогам, студентам-музыковедам и всем интересующимся историей русской музыкальной культуры.

СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛАВИРНЫХ СОНАТ Й. ГАЙДНА

Смирнова Н.М.

Учебное пособие содержит разработку проблемы, связанной с интерпретацией клавирных сонат Й. Гайдна. Его появление вызвано необходимостью актуализировать преподавание теоретической дисциплины «Методика обучения игре на фортепиано» и приблизить практический курс «Специальное фортепиано» к потребностям современной художественной практики. В музыкальном творчестве вопросы «игры в стиле» остаются актуальными и востребованными. Категория стиля рассматривается как детерминанта исполнительского и педагогического творчества, обуславливающая и содержание интерпретации, и выбор средств выразительности. Сонаты Гайдна, являющиеся основой репертуара в музыкальных учебных заведениях, получают объёмные характеристики и оригинальную трактовку, чему способствует объединение исторического, теоретического, учебно-методического и исполнительского подходов.

Учебное пособие адресуется студентам исполнительских отделений средних и высших музыкальных учебных заведений, прежде всего – фортепианных. Его оригинальность и продуктивность заключаются в конкретизации и расширении знаний молодых музыкантов по вопросам, касающимся категории «стиль», представляя клавирное творчество Гайдна в единстве духовных и материальных координат, что позволяет по-новому взглянуть на традиционные правила преподавания. Настоящее издание ориентирует студентов на активизацию познавательной деятельности с целью многогранного и глубокого постижения фортепианного искусства, стимулирование интереса к научно-исследовательской работе, развитие творческого подхода к решению практических задач.

Учебное пособие состоит из 6 разделов: «От автора», Введения, трёх глав и «Послесловия». Список литературы состоит из 2 частей: основного, насчитывающего 107 источников, и дополнительного, содержащего 20 источников. В ходе изложения аналитических материалов приводятся музыкальные примеры из клавирных сонат Й. Гайдна. Объём пособия – 102 с.

Во Введении раскрывается новое для музыковедения понятие «стилевое пространство», при помощи которого показываются аргументированные приёмы, методы, средства педагогической и исполнительской работы. Подчёркивается, что в реальной практике стиль выступает как объект изучения и как средство работы над созданием исполнительского текста. Стилевое пространство может быть условно структурировано, но границы его не фиксируются в постоянных величинах, поскольку средства композиторской и исполнительской выразительности мобильны и вариативны. В то же время существуют объективные характеристики, устойчивые константы в море безбрежных смыслов, из которых может быть создана «познавательная конструкция», в которую входят особенности исполнительской практики, жанровые характеристики, черты стиля композитора и технологические аспекты. Её составные части фиксируют разные уровни стилевого восприятия нотного текста, а также особенности применения выразительных средств инструменталиста, в которые входят: темпоритмика, динамика, фразировка, артикуляция, педализация и орнаментика. Границы конструкции корректируют творческий процесс, придавая ему стилевую направленность. Стилевое пространство концентрируется наподобие воронки, в основании которой присутствует абстрактная стилевая материя, которая гипотетически может использоваться в любом произведении. На точечном выходе проявляется конкретная стилевая материя, которая художественно оправданно вписывается в определённый автором контекст.

Глава первая состоит из двух параграфов. В первом – рассматривается творчество Гайдна в контекстах разных эпох, во втором – анализируется эволюция клавирного стиля. Подчёркивается, что Гайдн синтезировал множественный разнохарактерный материал, из которого «выплавился» индивидуальный авторский стиль. Выделяется своеобразие восприятия клавирной музыки Гайдна в историческом ракурсе. Раскрывая динамику эволюции гайдновского клавирного творчества, констатируется, что движение от клавесинного к фортепианному стилю определяется возрастанием и совершенствованием выразительных средств и технических приёмов, связанных с модернизацией исторического инструментария.

Глава вторая состоит из четырёх параграфов, последовательно раскрывающих стилевые характеристики, конкретизирующиеся в музыкально-выразительных средствах. В первом параграфе: «Темп. Ритм. Метр. Агогика» представлен анализ временн'ых показателей, прослеживается динамика восприятия скоростных понятий, обозначенных в текстах Гайдна. Уточняется значение дефиниции «темп», конкретизируются характеристики музыкального движения в соотношении с иными показателями нотной графики. Проводится анализ шкалы градаций темповых обозначений. Предлагаются оригинальные методы расшифровки музыкального движения, конкретизирующегося в размере и ритмическом рисунке. Выделя-

ются специфические аспекты диалектики отношений ритма и метра, обобщаются и классифицируются характерные особенности «свободного» движения.

Во втором параграфе: «Динамика. Фразировка» определяются акустические (звуковые, динамические, тембровые) границы стилевого пространства музыки XVIII-го столетия, для чего выстраивается система отношений классического и современного инструментария. Подчёркивается, что стремление к воспроизведению звучности клавесина на современном рояле не должно приводить к обеднению колористических возможностей во имя ясности линий. Анализируются характерные для Гайдна динамические обозначения: forte, piano, sforzato. Особенности процесса воспроизведения, произнесения, интонирования музыкального материала выделяются в специальную категорию, обозначаемую в широком смысле фразировкой, позволяющей исполнителю образно, ярко, логически точно произнести музыкальный текст.

В третьем параграфе рассматривается и конкретизируется понятие «артикуляция». Подчёркивается, что в настоящее время значение этого термина существенно расширилось, сближаясь с понятием «произношение» и отражая работу пианиста со штриховой палитрой музыкального сочинения. Предлагается исторический ракурс развития термина «артикуляция». Исходя из анализа фрагментов клавирных сонат Гайдна, констатируется, что артикуляция является одним из наиболее важных компонентов, определяющих авторский стиль. Анализируются графические обозначения, входящие в систему гайдновской артикуляции. Показывается, как разные приёмы артикуляции придают музыке Гайдна переменчивость и свежесть, становятся приоритетным средством проявления игровой логики.

В четвёртом параграфе обособляются два средства выразительности: орнаментика, как один из определяющих компонентов исполнительской практики классического искусства и педализация, как индивидуальное выразительное средство исполнителя, не имеющее принципиальной фиксации в тексте. Конкретизируются типы украшений, подчёркивается противоречивость гайдновской нотации, определяется вариативность исполнительского толкования, предлагаются оригинальные методы педагогической работы. Педализация в клавирных сонатах Гайдна воспринимается как стройная система, где присутствуют разные виды. Выявляются текстовые ориентиры, позволяющие добиться звуковой пластичности музыкального движения. Рассматриваются различные варианты педализации на конкретных примерах гайдновских сонат. Подчёркивается, что педализация не должна восприниматься прямолинейно, ограничивая свободу пианистической настройки и маневрирования.

Глава третья посвящена исполнительскому анализу избранных клавирных сонат Гайдна и состоит из пяти разделов, в которых показываются наиболее репертуарные сонаты. Констатируется, что современное исполнительство, отражая музыкально-образный художественный контекст исторического времени, способствует «прирастанию» новых содержательных подтекстов в известных классических произведениях, показывая то, что ранее казалось несущественным. Подчёркивается, что специфика исполнительского анализа в фортепианном классе состоит в способности к непрерывному процессуальному развёртыванию и учёту индивидуальных особенностей воспринимающих субъектов.

Послесловие подводит общие итоги, конкретизируя принципы подхода к интерпретации клавирных сонат Гайдна. Определяется уникальность его творчества в сохранении констант классического мироощущения, не мешающих, а органично соединяющихся со свободой творческого экспериментирования. Полученные выводы призваны стимулировать художественно-ассоциативное мышление исполнителей, повысить профессиональную компетентность и способствовать выстраиванию органичных музыкальных интерпретаций.

ТЕМПОРИТМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРТЕПИАННЫХ СОНАТ БЕТХОВЕНА

Смирнова Н.М.

Учебное пособие «Темпоритмические особенности фортепианных сонат Бетховена» содержит разработку проблемы, связанной с интерпретацией музыкально-временного континуума в творчестве Л.Бетховена на материале фортепианных сонат. Его появление вызвано стремлением приблизить преподавание теоретической дисциплины «Методика обучения игре на фортепиано» и практического курса «Специальное фортепиано» к потребностям современной художественной и педагогической практики. Под термином «музыкально-временной континуум» понимается широкий спектр понятий, включающих представления о темпе, ритме, метре, агогике. В педагогическом и исполнительском творчестве вопросы организации музыкального времени остаются наиболее актуальными и востребованными. Фортепианные сочинения Л. Бетховена составляют основу репертуарной политики музыкального вуза.

Учебное пособие адресуется студентам исполнительских факультетов высших музыкальных учебных заведений, прежде всего – фортепианных, получающих дипломную квалификацию по специальности «Концертный исполнитель, педагог». Настоящее издание ориентирует студентов на активизацию познавательной деятельности с целью многогранного и глубокого постижения фортепианного исполнительского и педагогического искусства, стимулирование интереса к научно-исследовательской работе, развитие творческого подхода к решению практических задач на пути к мастерству.

Оригинальность, ёмкость и продуктивность представленного учебного пособия заключается в конкретизации и расширении знаний молодых музыкантов по вопросам организации музыкального времени. Это направление позволяет по-новому взглянуть на традиционные правила, установленные педагогической практикой, и вместе с тем позволяет понять музыкальное творчество Бетховена в единстве духовных и материальных координат, тем самым помогает выработать адекватную стилевую установку. В качестве «кода узнавания» избираются характерные черты музыкально-временного континуума – темповые обозначения, метрономические указания, ритмоформулы, агогические модели. Диалектика временных отношений становится стилевой детерминантой бетховенского фортепианного творчества.

Темпоритмика бетховенских сонат получает объёмную характеристику и оригинальную трактовку, чему способствует объединение исторического, теоретического, учебно-методического и исполнительского подходов к исследованию заявленной проблемы. Найден особый ключ к пониманию секретов мастерства композитора, проясняются стилевые характеристики творчества. Делается вывод о том, что парадоксальная логика проблем музыкального времени вытекает из особого склада мышления композитора, соединяющего классические и романтические черты.

В учебном пособии представлен опыт исследования темпоритмических особенностей фортепианных сонат Бетховена в ракурсе исполнительского и педагогического творчества: рассмотрены многогранные части музыкально-временного континуума; обнаружены общие и специфические черты в толковании показателей музыкального движения; найдены критерии выявления художественной образности в фортепианной музыке Бетховена на основе аргументированного применения темпоритмических средств; обоснована система временных координат и включение её в структуру музыкального

континуума как источника художественных идей композитора; произведена адаптация понятий «темп» и «ритм», «метр и агогика», проявляющихся на разных уровнях музыкального целого, к современным условиям.

Учебное пособие состоит из 7 разделов: «От автора», Введения, четырёх глав и «Послесловия». Предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Список литературы состоит из 2 частей: основной, насчитывающей 70 источников, и дополнительной, содержащей 11 источников. В ходе изложения аналитических материалов приводятся музыкальные примеры из фортепианных сочинений Бетховена.

Во Введении представлена краткая характеристика Бетховена в контексте эпохи, выделены некоторые черты фортепианного стиля. Подчёркивается, что бетховенский стиль – понятие динамичное и эволюционирующее. Констатируется, что темпоритмика как один из элементов музыкальной композиции, по-разному проявляется в фортепианных сонатах, отражая эволюцию авторского стиля.

Глава первая состоит из двух параграфов: «Характеристика темповых обозначений: парадоксы восприятия», «Темп в цифровых показаниях метронома» и прослеживает динамику восприятия скоростных понятий, обозначенных словесными ремарками в фортепианных сонатах Бетховена. Уточняется значение дефиниции «темп», конкретизируются характеристики темпов в соотношении с цифровыми показаниями метронома. Проводится анализ шкалы градаций темповых обозначений. Первостепенное внимание уделяется парадоксам восприятия темповых и метрономических показателей. Отмечается противоречивость обозначений бетховенских темпов, соотношение которых между собой не пропорционально реальной скорости движения. Предлагаются оригинальные методы толкования темповых указаний. Уточняется значение цифровых показаний бетховенского метронома, создающих некий коридор движения, устанавливающих начальную пульсацию, задающих и обеспечивающих исполнительскую энергетику движения. Подчёркивается, что пульсация не должна восприниматься прямолинейно, ограничивая свободу пианистической настройки и маневрирования. Конкретизируются и систематизируются разные образы темпового движения.

Глава вторая состоит из трёх параграфов: «Ритмика: комплексный подход», «Простые и сложные ритмы», «Отношения ритма и метра» и посвящена взаимосвязи текстовых показателей музыкального движения, конкретизирующихся в размере и ритмическом рисунке. Предлагается комплексный анализ ритмических особенностей композиторского почерка, выделяются специфические аспекты восприятия музыкального ритма и метра, обобщаются и классифицируются их характерные особенности и качества. Исходя из анализа фрагментов фортепианных сонат Бетховена, констатируется, что метроритмика является одним из наиболее важных компонентов, определяющих авторский стиль.

Глава третья состоит из двух параграфов: «Тактовый ритм», «Такты высшего порядка» и сфокусирована на анализе тактового движения в композиции и драматургии фортепианных сонат Бетховена. Тактовая ритмика, определяемая синтаксическим строением музыки, представлена как компонент, придающий темпу эластичность. Обосновываются колебания ритма внутри бетховенского такта. Подчёркивается, что «управление» тактовым ритмом является важным исполнительским средством. Проводится разграничение понятий tempo ordinaro и tempo affettuoso, играющих существенную роль в бетховенских сонатах разных периодов. Выявляется разноплановая смысловая природа «открытых» композиционных фрагментов, тактов, не обеспеченных традиционным членением.

Глава четвёртая «Агогика: осознанная необходимость свободы движения» выделяет агогику как индивидуальное выразительное средство исполнителя, не имеющее принципиальной фиксации в тексте. Проводится разграничение терминов «агогика» и «tempo rubato». Анализируются фрагменты, не содержащие специальных указаний, но укладывающиеся в движение tempo rubato. Выявляются текстовые ориентиры, позволяющие добиться органичности музыкального движения. Подчёркивается вариативность бетховенской агогики. Рассматриваются различные варианты расшифровки свободного движения.

В заключении подводятся общие итоги, конкретизируются принципы исполнительского и педагогического подхода к интерпретации фортепианных сонат Бетховена, обобщаются темпоритмические качества бетховенских сонат, фиксируется факт неисчерпаемости художественных идей композитора. Подчёркивается, что уникальность его творчества состоит в сохранении констант классического мироощущения и свободе творческого экспериментирования. Констатируется, что исполнительское прочтение представляет многогранное явление, где основополагающим является умение оперировать временем, стилистически адекватно организовывать музыкально-временной континуум, в котором разворачивается событийный ряд произведения. Полученные выводы призваны стимулировать художественно-ассоциативное мышление исполнителей и способствовать выстраиванию органичных музыкальных интерпретаций.

МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Смирнова Ю.В., Сайкина Е.Г., Кадыров Р.М.

Учебно-методическое пособие является одним из первых попыток представления теоретических знаний и практических рекомендаций в области применения музыкального сопровождения в практике физкультурного образования школьников с учётом воздействия музыки на психическое и физическое состояние человека.

Актуальность. Среди наиболее значимых проблем российского общества в последние годы является существенное снижение уровня физического и психического здоровья населения, рост числа заболеваний, имеющих психосоматическую этимологию, причём - практически во всех возрастных группах на фоне снижения интереса к физкультурным занятиям.

Физическая культура, откликаясь на вызовы времени, разрабатывает новые и модернизирует традиционно существующие средства, формы и технологии для выхода из этой критической ситуации.

В современных условиях развития цивилизации, когда усиливается тенденция к синтезу, интегративности научных достижений разных областей научного знания, физическая культура, подчиняясь общим тенденциям также трансформируется, интегрируя в себя подходы и методы других наук.

Широкое распространение практики применения музыки во всех видах физической культуры, 100 % использование в фитнесе, её историческая взаимосвязь с музыкальной культурой как двух неотъемлемых и важнейших подсистем общечеловеческой культуры, восходящая к истокам человечества, позволяет использовать существенные возможности сопряжённого оздоровительного воздействия физических упражнений и музыкального сопровождения для решения поставленных задач исходя из того, что человек как предмет научного познания рассматривается в контексте неразрывного единства его духовного и телесного, психического и физического начал.

****

Положительное влияние музыки на человека известно с глубокой древности и доказано учёными современности (И.М. Сеченов, С.В. Шушарджан, К. Рудестам, Ф. Декер-Фойгт), однако она является весьма сложным и многогранным инструментом воздействия на организм и психику. Неправильное её применение может не только затруднять процесс занятий физических упражнений, но и оказывать негативное влияние на психофизическое и эмоциональное состояние занимающихся (Л.Я. Дорфман, Ю.Г. Коджаспиров, В.И. Петрушин, Д. Кэмпбелл и др.).

Таким образом, широкое использование музыкального сопровождения в современной физической культуре при довольно стихийной практике её применения в занятиях физическими упражнениями актуализируют социально-педагогическую проблему грамотного и научно-обоснованного применения музыкального сопровождения в занятиях физическими упражнениями и их регулировании.

Указанное очертило проблемное поле данной тематики и ряд противоречий между:

- потребностями занимающихся в комплексном оздоровительном воздействии на их организм и психику, широким спектром и большими возможностями сопряжённого влияния занятий физическими упражнениями и их музыкального сопровождения, имеющимися научными исследованиями в этой области и стихийностью практического применения музыки в физкультурной практике на современном этапе;

- применением музыкального сопровождения во всех видах современной физической культуры и отсутствием его типологизации, разработанных и обоснованных требований к подбору и применению;

- научной обоснованностью воздействия музыки на общефункциональную деятельность человека, тесной взаимосвязи слуховых и мышечных ощущений и отсутствием разработанных научно-методических основ регулирования процесса занятий физическими упражнениями посредством музыкального сопровождения;

Особое значение имеет музыкальное сопровождение физкультурных занятий с детьми и подростками, так как именно в детстве происходит формирование не только организма и психики человека, но и его мотивационно-ценностного отношения к явлениям окружающего мира и интереса к той или иной деятельности. В современных условиях не ситуативной, а пролонгированной уже десятилетиями тенденции снижения как уровня физического и психического здоровья школьников, так и их двигательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, представляется необходимым использовать все возможные пути для её преодоления. И грамотное, всесторонне продуманное применение музыки в процессе занятий по физической культуре может в существенной мере содействовать решению этой задачи.

Содержание пособия включает три раздела, заключение, контрольные вопросы и список литературы (91 стр.) и содержит обоснование регулирующей роли музыкального сопровождения урока физической культуры, его типологизации, требования к его подбору и основные положения методики применения, пути повышения эффективности занятий физической культурой с музыкальным сопровождением.

В первом разделе даны общетеоретические сведения о музыке, средствах музыкальной выразительности и разных уровнях её воздействия на организм и психику, в том числе - на повышение умственной работоспособности человека.

Во втором разделе рассмотрено применение музыкального сопровождения в уроке физической культуры, раскрыты цель, задачи и функции, обоснована его оптимизирующая и регулирующая роль.

В третьем разделе раскрываются специфические особенности использования музыкального сопровождения в уроках физической культуры в зависимости от задач каждой части урока. Впервые дана авторская типологизация музыкального сопровождения, раскрыты требования к его подбору и применению, представлена технология подбора музыки и составления под неё композиции на основе структурного метода, а также даны методические рекомендации по использованию музыки в занятиях различным контингентом занимающихся. Выявлены наиболее часто встречающиеся ошибки в применении музыкального сопровождения физкультурных занятий и их последствия. Также в этом разделе рассмотрен такой важный аспект профессиональной деятельности как компетентность учителя физической культуры в вопросах применения музыкального сопровождения.

Для проверки освоения читателем изложенного в пособии материала даны контрольные вопросы.

Данное пособие обусловлено запросами практики и предназначено, в первую очередь, для студентов факультетов физической культуры, в связи с тем, что в программе их обучения содержится множество направлений физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, которые неразрывно связаны с музыкальным сопровождением. Также оно актуально для слушателей курсов повышения квалификации по фитнесу, специалистов физической культуры, работающих в образовательных учреждениях различных типов и видов в связи с всё более расширяющимся применением музыки в физкультурной практике.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А.

Одним из необходимых условий для формирования технологической готовности преподавателя высшей школы работать согласно требованиям инновационных преобразований выступает соответствующий уровень информационной поддержки процессов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высшей школы необходимой учебной и методической литературой. Предлагаемое учебное пособие нацелено на осуществление такой поддержки.

Содержание пособия позволит более глубоко осмыслить теоретические аспекты технологизации образовательного процесса в современной высшей школе, расширить понимание процессуальных особенностей использования педагогических технологий активизации обучения, увидеть специфику дидактических инструментов-методов, приемов, средств активизации обучения, проанализировать опыт применения данных технологий в преподавании различных учебных дисциплин.

Основное отличие этой авторской разработки составляет намерение представить текст учебного пособия в форме практического руководства для преподавателя высшей школы, ориентированного на реализацию инновационных подходов к образовательному процессу.

В пособии рассматриваются теоретико-методологические основы использования педагогических технологий активизации обучения в высшей школе, раскрыты их сущностно-процессуальные характеристики и особенности. Основными отличиями данного учебного пособия выступают: рассмотрениепедагогических технологий активизации обучения в контексте философии и методологии компетентностно-ориентированного профессионального образования; включение в содержание

пособия дидактических примеров, иллюстрирующих особенности использования различных образовательных технологий; представление регионального опыта использования педагогических технологий активизации обучение в вузовской практике.

Высокий уровень представляемой работы подтверждается фактом присвоения Грифа УМО по направлениям педагогического образования «Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика»; положительными отзывами преподавателей, использующих материалы пособия в процессе повышения квалификации и в процессе профессиональной деятельности, а также слушателей курсов повышения квалификации - сотрудников НИ ТПУ.

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Снитко Л.Т., Алябьева М.В., Доценко А.Н.

В условиях рыночных отношений центр экономической деятельности перемещается к основному звену всей экономики - предприятию, так как именно на предприятии создается продукция, выполняются работы, оказываются услуги. Для решения поставленных задач и достижения намеченных целей предприятие использует факторы производства: трудовые ресурсы, технику, технологии, природные ресурсы, сырье и т.д. На предприятии разрабатываются бизнес-планы, осуществляется управление - менеджмент, проводятся маркетинговые исследования, организационно-технические мероприятия, рассчитываются экономический эффект и экономическая эффективность от внедрения мероприятий. От того, насколько эффективно предприятие осуществляет производственно-хозяйственную деятельность, зависит благосостояние его коллектива и общества в целом.

Цель данного пособия - способствовать подготовке квалифицированных кадров в области экономики, владеющих навыками комплексного решения экономических проблем развития хозяйственной деятельности с точки зрения получения наибольшего результата на основе эффективного использования имеющихся ресурсов, умеющих самостоятельно разбираться в изменяющейся конъюнктуре рынка, творчески подходить к решению коммерческих проблем, определять основные направления интенсификации предпринимательской деятельности.

Учебное пособие предназначено для направления подготовки 080100 «Экономика» (бакалавриат), а также для студентов и слушателей экономических специальностей. Способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплинам «Экономика предприятия (организации)», «Экономика предприятия».

Учебное пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 года № 747, а также требованиям ГОС ВПО по специальности 080502 - Экономика и управление на предприятии (по отраслям), утвержденного 17 марта 2000 года (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.01.2005 г. № 4 с 1 ноября 2005 года).

В учебном пособии рассматриваются виды и формы предприятий, модели их поведения в переходный период, дана характеристика внешней среды экономической деятельности, рассмотрены основы государственного регулирования деятельности предприятия, приведена система экономических показателей и их взаимосвязь. Также в пособии рассматриваются объемные показатели деятельности розничной и оптовой торговли, методы их прогнозирования. Значительное внимание уделено экономическому потенциалу предприятия и характеристике его составных элементов: основного капитала, оборотного капитала, трудовых ресурсов.

Каждый раздел учебного пособия включает теоретический материал, содержащийся в нескольких логически взаимосвязанных темах.

Учебное пособие призвано оказать помощь в обосновании принимаемых решений по различным вопросам производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Учебное пособие позволит студентам

иметь системное представление:

- о многообразии экономических процессов в современном мире;

- о роли и значении организации (предприятия) в экономике страны;

- об экономическом механизме функционирования организации (предприятия);

- о логической взаимосвязи и взаимообусловленности динамики ресурсов, объемов и результатов деятельности организации (предприятия);

знать:

- правовые основы деятельности организации (предприятия);

- принципы принятия и реализации управленческих решений в сфере хозяйственно-финансовой деятельности организации (предприятия);

- экономические показатели деятельности организации (предприятия);

- методы анализа и прогнозирования ресурсов, затрат, результатов;

уметь:

- выявлять проблемы экономического развития и предлагать способы их решения;

- оценивать ожидаемые результаты принимаемых управленческих решений;

- систематизировать и обобщать информацию о внешней и внутренней среде экономической деятельности организации (предприятия) и использовать информационные технологии для решения экономических задач;

- использовать необходимый инструментарий для оценки и планирования экономических показателей;

владеть:

- специальной и экономической терминологией;

- способами и приемами экономического анализа и прогнозирования деятельности организации (предприятия);

- навыками профессиональной аргументации при оценке и обосновании экономической эффективности принимаемых управленческих решений.

Все это позволит выпускникам овладеть современным экономическим мышлением, всем разнообразием форм и методов хозяйствования, умением работать в кризисных и экстремальных ситуациях.

****

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ГАЗОСТАТИЧЕСКИХ ОПОР

Снопов А.И.

Монография, автором которой является Снопов Александр Иванович, подготовлена и издана в рамках национального проекта «Образование» по «Программе развития федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» на 2007-010 гг.» Содержит 176 стр. текста, издана в ЮФУ в 2009 г.

Монография отражает опыт, накопленный на кафедре теоретической и компьютерной гидроаэродинамики ЮФУ, по развитию теории газовой смазки газостатических опор различных конструкций и назначений с принудительным подводом газа в смазочный слой через дискретные питатели. Содержит пять разделов.

Первый раздел содержит исходные положения, допущения, уравнения и формулы теории газовой смазки. Основное уравнение газовой смазки — уравнение О. Рейнольдса для давлений выведено в ортогональных обобщенных координатах для общего случая, кода обе смазываемые поверхности опоры совершают произвольные малые движения вблизи своих равновесных положений. Даны частные случаи этого уравнения для плоских, цилиндрических, конических и сферических опор и формулы для вычисления воздействия смазочных слое на ротор и подшипники.

Во втором разделе представлен аналитический расчет гладких газодинамических цилиндрических подшипников конечной длины P2H2 — методом, отвечающий случаю отключенного поддува. Расчетные формулы записаны в компактном комплексном виде.

В третьем разделе изложен материал, связанный с газодинамикой потока газа в питателе и вне его и с расчетом полосовых и кольцевых упорных газостатических подшипников с одним или двумя рядами дискретного поддува, основанный на теории комплексного потенциала, существенно модернизированных методах источников и конформных отображений. Кольцевой опоре ставится в соответствие полосовая.

Четвертый раздел посвящен изложению оригинальных методов аналитического расчета цилиндрических газостатических подшипников с дискретным поддувом. Рассмотрены случаи работы опор в режиме подвеса, для которого установлены простые расчетные формулы для любых эксцентриситетов. Изложен алгоритм расчета в линейном по эксцентриситету приближении при учете вращения вала для умеренных чисел сжимаемости. Проанализирован случай больших чисел сжимаемости.

Методы расчета статических и динамических характеристик сегментных газостатических подшипников отражены в пятом разделе монографии. Рассмотрены прямоугольные и кольцевые сегментные опоры с дискретными питателями. В случаях постоянных зазоров и пренебрежения эффектами вращения представлены комплексные потенциалы, с помощью которых определяются поля давлений в смазочных слоях, порожденные дискретным поддувом. Дана общая постановка задачи расчета полей давлений в сегментных опорах с учетом перекосов, вращений и вибраций. Изложен метод расщепления задачи на совокупность более простых задач.

Расчет динамических характеристик сегментных опор основан на определении реакции смазочного слоя на динамические сдавливания смазочного слоя.

Монография содержит примеры расчета по изложенным в ней алгоритмам интегральных характеристик основных типов газостатических опор.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ

Советов П.М., Советова Н.П.

Содержанию современного социально-экономического процесса присущи не только динамичность и масштабность изменений, но и характерная множественность факторов влияния с характерной им разнонаправленностью и неопределенностью воздействий, неполнотой информации о причинно-следственных связях, отражающих сущность возникающих проблемных ситуаций. Тем самым обуславливается необходимость всестороннего подхода к анализу и оценке деятельности субъектов хозяйствования и управления, фокусирующего внимание не только на самом объекте, но и на окружающей его среде.

Умение анализировать экономические и социальные процессы является непременным условием эффективного управления, что в свою очередь вызывает потребность овладения менеджментом соответствующими методологическими инструментами в области анализа, проектирования и совершенствования систем управления. В этой связи цель данного учебного пособия заключается в теоретическом обобщении способов и приемов системного анализа проблем экономики и управления, раскрытии методологических оснований его ведения, разработке научно обоснованных моделей и процедур осуществления системного анализа. В современных условиях хозяйствования системный анализ, теоретическую базу которого составляют общая теория систем и системный подход, позволяет найти правильное решение проблемы или, как минимум, выяснить причины ее появления.

Особенностью пособия является полнота, логичность и доступность изложения материала, отличающегося известной сложностью восприятия сущности основных категорий. Большое количество рассматриваемых компонентов системного анализа с подробным объяснением алгоритмов, моделей и основных методов, их аргументацией и нацеленностью на выявление путей достижения установленных целей и принятие управленческих решений делает представленную работу весьма значимой не только для успешного овладения вопросами анализа систем руководства, но и практического использования системными аналитиками и менеджментом.

Учебное пособие преимущественно ориентирует на использование исследователями методологических подходов известных авторов в области системного анализа проблем управления, хотя и не оставляет без внимания точки зрения и рекомендации других ученых, в том числе собственные взгляды. В частности, излагаются разновидности метода «мозговой атаки», процедуры экспертизы, приемы функционально-стоимостного анализа и т.д.

В учебном пособии отражена значимость использования менеджментом «дерева» целей как важнейшего метода системного анализа в управлении, содержанию и процедуре применения которого отведена специальная глава учебного пособия. Не менее подробно освещаются методы экспертных оценок и вопросы организации экспертизы. Учебное пособие

предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений, а также руководителей и специалистов органов государственного управления экономикой и менеджмента предприятий.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Созинов В.П.

На кафедре "Промышленная теплоэнергетика" Ивановского государственного энергетического университета создана компьютерная лабораторная работа «Исследование работы радиального нагнетателя на трубопроводную сеть с переменной гидравлической характеристикой». Она позволяет проанализировать работу рассматриваемой системы при осуществлении дросселирования за счет изменения количества включенных концевых ответвлений и перераспределения потоков внутри кольца трубопроводной сети с помощью регулирующего клапана. Более того, имеется возможность выявить влияние частоты вращения рабочего колеса радиального нагнетателя, типа радиального нагнетателя, изменения соотношения диаметров участков кольца, увеличения концентрации механических примесей в потоках трубопроводной сети, расположения какого-то «сопротивления», исходного положения «рабочей точки» на расход потоков во всех участках трубопроводной сети.

Достоинством электронной модели системы является:

- воздействие и изучение влияния на систему только одного фактора;

- дешевизна лабораторной установки;

- сокращение времени на проведение исследований.

В качестве системы «радиальный нагнетатель-трубопроводная сеть» рассматривается система аспирации, состоящая из центробежного вентилятора и трубопроводной сети. Сеть включает в себя 10 концевых ответвлений, коллектор, два параллельно расположенных трубопровода, в одном из которых имеется регулирующий клапан, воздухоочиститель и магистральный трубопровод. Система имеет средства контроля и автоматики, обеспечивающих поддержание заданного разрежения в коллекторе при изменении определенного количества включенных ответвлений отсечными клапанами. Средствами контроля измеряемых параметров являются манометр, показывающий разрежение в коллекторе при любом количестве включенных ответвлений и термоанемометр, который применяется для определения скорости потоков в различных участках трубопроводной сети.

Созданная «лабораторная установка» предназначена для студентов, изучающих гидрогазодинамику, гидравлику, радиальные (центробежные) насосы и вентиляторы. Для успешного освоения рассматриваемых вопросов полезно использовать учебное пособие Созинова В.П. "Работа радиального нагнетателя на трубопроводную сеть". - Иваново: ИГЭУ, 2008.

РАБОТА РАДИАЛЬНОГО НАГНЕТАТЕЛЯ НА ТРУБОПРОВОДНУЮ СЕТЬ

Созинов В.П.

В пособии содержится информация, необходимая для расчета таких параметров потока, как давление, расход во всех участках трубопроводной сети и показателей режимов работы радиального нагнетателя (центробежного вентилятора, насоса) при регулировании производительности системы "нагнетатель-сеть" различными способами и особенно путем отключения неиспользуемых концевых ответвлений сети.

Предназначено для студентов, изучающих водоснабжение, отопление, вентиляцию, аспирацию, автоматизацию технологических и производственных процессов, а также для инженерно-технических работников.

КЛЕТКИ И ТКАНИ РАСТЕНИЙ. СВЕТОВАЯ МИКРОСКОПИЯ. ВЕГЕТАТИВНЫЕ ОРГАНЫ СЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ. СВЕТОВАЯ МИКРОСКОПИЯ: КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Созонова Л.И., Трусов Н.А.

Представляемые учебные пособия подготовлены на кафедре ботаники, физиологии, патологии растений и агробиотехнологии (ныне – кафедра ботаники, физиологии растений и агробиотехнологии) Российского факультета дружбы народов, г. Москва, и изданы в издательстве Российского университета дружбы народов. Авторы – профессор кафедры, д.б.н. Лариса Ивановна Созонова и аспирант и по совместительству ассистент кафедры Николай Александрович Трусов (в настоящее время – сотрудник Главного ботанического сада РАН им. Н.В.Цицина, г. Москва, к.б.н.). Учебные пособия предназначены студентам-заочникам, обучающимся по специальности «Фармация».

У студентов-заочников мало аудиторных занятий, они не имеют возможности наблюдать достаточное число микропрепаратов, поэтому не получают устойчивых навыков их анализа. Имея на руках рассматриваемые пособия, они могут дома, в ходе самостоятельной работы, увидеть довольно много анатомических картин, что восполняет недостаток лабораторной практики.

Фотографии и схемы пособий можно демонстрировать на лабораторных занятиях, что позволяет интенсифицировать работу студентов в лаборатории и также экономить время.

Пособия содержат материалы по анатомии растений – важнейшей и весьма трудной для студентов части курса ботаники. Курс ботаники является базовым для специальной дисциплины – фармакогнозии. Знание анатомии растений необходимо для определения подлинности растительного сырья, сборов лекарственных растений, чему должны научиться будущие провизоры.

Пособия являются новаторскими по нескольким позициям.

Отличается новизной форма представления иллюстративного материала. Анатомические признаки клеток, тканей и органов растений демонстрируются на авторских цветных фотографиях. В современной отечественной учебной литературе по ботанике обычны чёрно-белые рисунки. В последнее время в российских учебниках стали появляться и фотографии,

но пока в ограниченном числе. Поэтому большой объём иллюстраций - цветных цифровых фотографий в характеризуемых пособиях следует признать уникальным.

Для облегчения работы студентов по анализу поперечных срезов вегетативных органов семенных растений авторами пособий созданы объёмная модель строения и базовая схема поперечного среза осевого органа растения. Даны примеры использования модели и схемы в анализе микропрепаратов и построении схем строения органов различных растений. Авторами широко использовались приёмы компьютерной графики, что необычно для отечественной ботанической литературы. В учебниках отдаётся предпочтение традиционным рисованным схемам, представляющим собой детальные проекции срезов. Пособие «» учит строить формализованные схемы с большей степенью обобщения, отражающие топографию тканей без их буквальной конфигурации.

В пособии «» предложен ряд новых понятий, например: экзокортекс, мезокортекс, эндокортекс. Разумеется, прежде, чем претендовать на признание, они должны пройти «лингвистический отбор», который может быть длительным. Однако имеющийся опыт использования на занятиях даёт надежду на их перспективность.

Пособие «Клетки и ткани» было первым изданием университетского издательства, содержащим такое значительное число цветных иллюстраций. Его можно считать пробным, опытным. Только после успешного его выхода мы решились на публикацию второго пособия.

По первоначальному замыслу авторов оба пособия – части единого целого. Если представится возможность переиздания, они будут объединены под названием «Анатомия семенных растений. Световая микроскопия». Вследствие схожести программ курсов ботаники во многих российских вузах такое учебное пособие может предназначаться не только студентам-заочникам, обучающимся по специальности «Фармация», но и студентам очной формы обучения той же специальности. Оно будет полезно и студентам других специальностей, а также преподавателям и аспирантам.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС «КАМЕННЫЕ И АРМОКАМЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ»

Соколов Б.С., Антаков А.Б.

Пособие издано в 2008 году в издательстве АСВ. Представляет собой изложение теоретического курса по указанной тематике на бумажном носителе и программный комплекс на прилагаемом CD-диске. Теоретический курс содержит исчерпывающую информацию, включающую исторический экскурс, технологические особенности производства и номенклатуру каменных материалов, ссылки на нормативно-техническую литературу по расчету и проектированию каменных и армокаменных конструкций, а также подходы к оценке несущей способности на основе теории сопротивления анизотропных материалов при сжатии. Теоретический материал поделен на темы. Изучение материала каждой из теоретических тем сопровождается промежуточным тестированием, выполняемым электронным учебным комплексом. Успешное прохождение тестирования позволяет получить доступ к учебным материалам и блокам автоматизированного комплекса - практическим и лабораторным занятиям.

Практические занятия включают 11 тем. Большая часть занятий - не традиционны, отражают актуальные вопросы, возникающие при проектировании. Например: расчет каменных кладок с учетом усадки и ползучести; расчет кладок из вибропрессованных бетонных блоков высокой пустотности; расчет кладок с поперечным армированием из просечно-вытяжных сеток; усиление кладок поперечным обжатием.

Лабораторные занятия посвящены виртуальным испытаниям каменных кладок на сжатие; кладок, усиленных обоймами; кладок, усиленных поперечным обжатием.

Настройки управляющей программы в составе пособия ориентированы на самостоятельное изучение дисциплины без внешнего контроля преподавателя. Однако, имеется возможность настраивать комплекс на использование в учебном процессе с участием преподавателя и контролем процесса обучения. На каждом этапе работы обучающегося может быть получена информация о текущем состоянии изучения дисциплины, выражающаяся в перечне успешно освоенных тем и пройденных занятий, а так же количестве затраченного времени.

Разработанный учебный комплекс является качественно новым методическим пособием, адаптированным к внедрению в существующие современные обучающие модели. Разработка подобных курсов по смежным дисциплинам учебной программы ВУЗа, их взаимодействие и преемственность позволит создать единое информационное поле, позволяющее вывести образовательный процесс на качественно более высокий уровень.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Соколов Б.С., Никитин Г.П., Седов А.Н.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов всех строительных специальностей, бакалавров, магистров и аспирантов очного, заочного и дистанционного обучения. Пособие состоит из двух частей и содержит контрольные вопросы, блок-схемы для решения задач, примеры расчета и конструирования железобетонных элементов, и может быть использовано не только для проведения практических занятий, но и курсовых и дипломных проектов.

В первой части пособия впервые в рамках курсового проекта рассмотрена новая система со сборно-монолитными перекрытиями «Радиус», наиболее часто встречающаяся в реальных проектах, разработанная при участии КГАСУ по всесоюзной программе «Стройиндустрия 2000».

В курсовом проекте представлены:

компоновка здания с компьютерным моделированием конструктивной схемы здания по шифру индивидуального задания, которое выдается и контролируется с использованием разработанной программы для ЭВМ;

примеры расчета основных несущих элементов со ссылкой на методические указания к практическим занятиям и нормативную литературу.

Расчетная часть курсового проекта, состоящая из 7 этапов, сопровождается проверкой правильности и сроков выполнения по контрольным талонам. При условии отличного выполнения этапа исполнитель получает поощрение в виде выполненной за него части расчетов программой, сопровождающей весь расчетный процесс.

После расчетов выполняется конструирование основных несущих конструкций здания. Для визуального ознакомления составлена информационная модель конструктивной системы «Радиус» в среде AutoCad. Примеры компоновки графической части курсового проекта приведены в приложении.

Во второй части представлены примеры расчета и конструирования наиболее часто встречающихся на практике железобетонных элементов по СП 52-101-2003, которые используются для проведения практических занятий. Каждое практическое занятие также разбито на несколько этапов. Перед началом занятия студенты должны изучить учебный материал по соответствующим лекциям и заранее выданной нормативной и методической литературе, а также пройти тестирование с использованием интерактивной доски. При успешном прохождении теста студенты получают допуск к решению индивидуального задания, правильность которых также контролируется на ЭВМ.

На всех этапах выполнения практического занятия студент получает консультации у преподавателя.

ИССЛЕДОВАНИЯ СЖАТЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КАМЕННЫХ И АРМОКАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Соколов Б.С., Антаков А.Б.

Работа классифицируется как научное издание и содержит материалы численных, экспериментальных и теоретических исследований авторов в области прочности и трещиностойкости каменных кладок. Актуальность проводимых работ обусловлена рядом факторов, связанных с расширением номенклатуры современных каменных материалов, устаревшими нормативными методиками, необходимостью внедрения новых эффективных конструктивных решений и т.п. Издание состоит из пяти глав. В первой главе рассматриваются теоретические основы физической модели разрушения анизотропных материалов при сжатии, разработанной профессором Соколовым Б.С. в 1980-е годы, и применяемой для оценки прочности и трещиностойкости сжатых элементов и конструкций из бетона, железобетона и каменной кладки. Вторая глава посвящена результатам численных исследований, направленных на изучение напряженно-деформированного состояния каменных кладок, где приведено описание моделирования 8 серий элементов из каменной кладки и сопоставительный анализ результатов. В составе изучаемых факторов – различные геометрические размеры кирпича и камня, толщины растворных швов, различные соотношения жесткостных характеристик камня и раствора, наличие косвенного армирования и усиление кладки стальными и железобетонными обоймами.

Третья глава содержит значительный объем информации об экспериментальных исследованиях прочности и трещиностойкости каменных кладок. Приведены данные об испытаниях кладок из различных каменных материалов: полнотелых керамических и силикатных кирпичей, керамических пустотелых камней различной размерности с армированием и без. Кроме того, выполнен комплекс исследований усиленных каменных кладок: стальными, в том числе напряженными, железобетонными и композитными обоймами. Приводятся данные по исследованию влияния влажности на прочностные характеристики кладки. Выполнены исследования влияния инъекционных составов, используемых в ремонтно-восстановительных работах. Приведены данные о комплексе исследований теплоэффективных кладок с термовкладышами в горизонтальных растворных швах.

Четвертая глава издания посвящена разработке методик расчета сжатых элементов из каменных кладок на основе теории сопротивления анизотропных материалов при сжатии. Приведены выражения для оценки прочности и трещиностойкости каменных кладок из полнотелых и пустотелых камней, усиленных косвенным армированием или обоймами любого типа. Показаны результаты сопоставления опытных и теоретических результатов, в том числе полученных с использованием нормативной методики СНиП-22-81.*

В пятой главе приведены примеры расчета каменных кладок с использованием новых методик на основе теории сопротивления анизотропных материалов при сжатии.

Издание предназначено для использования при проведении подобных исследований и учебно-практической деятельности в строительной сфере.

СИСТЕМНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ - ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ, КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Соколова И.Ю.

Педагогическая психология, как известно, наука о закономерностях развития личности, освоение педагогами ее основных положений, принципов, учет индивидуально-психологических особенностей личности помогает им решать различные педагогические задачи и проблемы. Среди них такие важные и взаимосвязанные проблемы как развитие личности и сохранение ее здоровья в образовательном процессе, обеспечение его качества и качества подготовки специалистов в системах общего и профессионального образования. Решению этих проблем способствует созданное автором и представленное на конкурс учебное пособие «Педагогическая психология». Оно состоит из введения, 6-ти глав и трех приложений. Первые три главы теоретико-методологические, три других практико-ориентированные.

В главе 1 представлена, разработанная автором с позиций системного психолого-педагогического подхода концепция качества обучения, качества подготовки специалистов в образовательных системах. Согласно концепции, качество подготовки выпускников разных систем образования определяется уровнями развития научного мировоззрения, интеллекта и сформированности психологической готовности к деятельности в последующей системе образования или профессиональной сфере (рис. 1). При этом качество выпускников школ и подготовки специалистов в системах профессионального образования обеспечивается реализацией в образовательном процессе соответствующих психолого-педагогических условий (методологических, мотивационных, содержательных, организационных).Приведена оценка качества обучения, подготовки специалистов с позиций компетентностного подхода.

Психологические теории и психолого-педагогические основания развития личности, ее гносеологического, интеллектуального, творческого, аксиологического и др. потенциалов, ее способностей, качеств и принципы сохранение здоровья отражены в главе 2. Реализация этих условий посредством трех групп технологий (исследования, проектирования и организации процесса обучения) способствует активизации и эффективности учебно-познавательной деятельности школьников, студентов, образовательного процесса в целом (рис. 2).

****

В главе 3 представлена структура учебнопознавательной деятельности (рис. 3) как деятельности-взаимодействия участников образовательного процесса, условия ее активизации и эффективности, оптимального функционирования подструктур-отношений, поведения, познавательной деятельности, психических состояний и физиологического обеспечения.

Технологии психолого-педагогического исследования обеспечивают педагогов информацией об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса с целью повышения его эффективности, а школьникам, студентам эта информация нужна для самопознания и последующего саморазвития (глава 4).

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА

Соколова Н.В.

Для студентов, обучающихся в педагогических вузах по специальности 032700 «Юриспруденция» и по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Право», по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение» профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Клиническое юридическое образование позволяет студентам, изучающим правовые дисциплины получить навыки активного пользования правом, т.е. даёт попробовать себя на деле, а именно: выслушать клиента, вычленить из его, иногда не совсем связного и понятного, рассказа юридически значимые обстоятельства, имеющие значение для поиска правового решения по делу, а потом самостоятельно, под руководством преподавателя, составить правоприменительный документ.

По данным сайта Клинического юридического образования клиниках лишь 5 юридических клиник из 184 (на 1 сентября 2012 года), созданы при педагогических вузах и лишь «Юридическая клиника» Шадринского государственного педагогического института оказывает юридическую помощь по всем отраслям права, без каких - либо ограничений.

Поскольку педагогические вузы готовят учителей права, а не юристов, то учебные планы предусматривают меньшую учебную нагрузку по всем правовым дисциплинам, нежели в юридических вузах, что создаёт сложность в активном включении студентов в практику работы «Юридической клиники», для этого нужна длительная подготовка.

Спецкурс «Юридическая клиника» - учебная программа, предусматривающая обучение студентов педагогического вуза, специализирующихся на изучении правовых дисциплин, практическим навыкам и профессиональному отношению, включающая безвозмездную работу студентов под руководством преподавателя по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам юридической помощи.

Разработанная программа спецкурса «Юридическая клиника» представляет собой комплекс интерактивных методик преподавания (в том числе, имитационного характера), направленных на обучение практическим навыкам правовой деятельности студентов факультета истории и права ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт». Программа составлена с учётом Государственного образовательного стандарта по специальности 032700 «Юриспруденция» (квалификация: учитель права) и ФГОС по направлениям «Педагогическое образование» 050100.62 профиль «Право» 051000.62, «Профессиональное обучение» профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Изучение специального курса «Юридическая клиника» вне рамок учебного процесса позволяет студентам осваивать правовые дисциплины, недостаточно представленные в вузовских курсах, кроме того позволяют воспитать у будущих учителей права высокий уровень профессиональной этики, правовой и психологической культуры, глубокое уважение к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высокое нравственное сознание, гуманность, твердость моральных убеждений, чувство долга, ответственность за судьбы людей и порученное дело, принципиальность и независимость в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, её охраны и социальной защиты, необходимую волю и настойчивость в исполнении принятых правовых решений, что позволяет выработать способность к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей, учащейся молодёжи и образовательных учреждений.

Курс «Юридическая клиника» при ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» базируется на освоенных студентами в предыдущих семестрах нормативно-правовых актах и теоретических вопросах в области права, осуществляется во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами (теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право, трудовое право, право социального обеспечения и др.). Преподавание дисциплины осуществляется проведением семинарских и практических занятий, тренингов, деловых игр, встреч с практическими работниками.

Реализация курса осуществляется посредством непосредственного участия студентов в оказании безвозмездной квалифицированной правовой помощи социально-незащищённым группам населения; составления правовых и иных документов; обобщения правоприменительной практики.

В программу изучения включены вопросы, касающиеся правовых основ оказания бесплатной юридической помощи в рамках студенческих «Юридических клиник»; формируются навыки работы с юридическими документами, интервьюирования и консультирования клиентов, анализа и планирования работы по делу, выработки и реализации позиции по делу, включая применение альтернативных способов разрешения споров. Особое внимание уделяется профессиональной этике юриста, психологическим особенностям оказания юридической помощи гражданам, а также изучению практики защиты прав граждан по различным категориям дел.

Опыт изучения спецкурса «Юридическая клиника» в педагогическом вузе позволяет сделать вывод о реальной его эффективности, что подтверждают результаты работы «Юридической клиники» факультета истории и права ФГБОУ ВПО «ШГПИ»: за 4 года работы принято более 500 клиентов, которые получили ответ на более чем 700 вопросов и почти 600 документов.

ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ ОНКОГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Соколова Т.А., Котловский Ю.В., Дубынина Е.В., Ивановская О.В., Веселова В.К., Кузнецова Е.Ю.

Рукопись заслушана и принята на методической конференции Центральной научно-исследовательской лаборатории Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

****

Учебно-методическое пособие для проведения цитогенетической диагностики лейкозов «Цитогенетическая диагностика при онкогематологических заболеваниях» создано научными работниками, врачами Центральной научно-исследовательской лаборатории Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

В методическом пособии детально рассматриваются принципы цитогенетической диагностики клеток крови и костного мозга с помощью световой автоматизированной микроскопии и с помощь люминисцентной светящейся метки FISH-исследования.

Целью пособия стало освещение возможностей цитогенетического анализа клеток крови при гемобластозах применительно к студентам, практическим врачам, реализация будущих перспектив развития кариологического анализа как метода подтверждения и развития хромосомной теории возникновения раковых клеток.

Результаты проведенных исследования, изложенных в пособии в разделе Приложение, наглядно иллюстрируют возможности цитогенетического метода в выявлении причины заболевания, в постановке диагноза. Подтверждают обоснованность хромосомной теории развития онкологических заболеваний и теорию генетической дезорганизации клеток при этих состояниях.

В 1 главе методического пособия дается подробное описание приготовления препаратов для кариологической диагностики клеток крови и костного мозга, способы дифференциальной окраски хромосомных препаратов.

Приводятся показания для проведения хромосомного анализа.

Во 2 главе приводится цитогенетическая классификация изменений хромосомного аппарата, рассматриваются структурные аномалии хромосом и механизмы их возникновения.

В 3 главе рассматривается классификация хромосомных заболеваний человека, приводится хромосомная формула при некоторых заболеваниях. Рассматриваются типы и характеристики мутационного генеза.

4 глава пособия освещает Цитогенетический анализ онкогематологических заболеваний. Приводится классификация лейкозов, их основные характеристики, рассматриваются основные хромосомные перестройки притом, или ином варианте лейкоза.

Последняя 5 глава Методического пособия посвящена молекулярным основам цитогенетического анализа с помощью флюориметрической метки - FISH-диагностики онкогематологических болезней.

Учебно-методическое пособие иллюстрировано 9 рисунками цитогенетических исследований с характерным кариотипом клеток костного мозга при лейкозном процессе.

Пособие рассчитано для студентов Высших учебных заведений медицинского профиля, курсантов медицинских факультетов повышения квалификации, практических врачей. Понимание изложенного материала требует начальных знаний общей теории медицинских наук, лабораторного дела, основ гематологии. Написано доступным для понимания языком.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ В СРЕДЕ DELPHI. ОБЩИЕ ПРИЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ (1 ЧАСТЬ). КОМПОНЕНТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (2 ЧАСТЬ)

Соколова Ю.С., Жулева С.Ю.

Учебное пособие содержит материал, необходимый для изучения среды программирования Delphi 7 и получения навыков создания консольных и Windows-приложений. В нем описываются основные приемы работы в среде визуального программирования и способы отладки программ, изложены основные принципы объектно-ориентированного программирования. Каждый раздел сопровождается контрольными вопросами и задачами для самостоятельного выполнения.

Книга рассчитана на читателя, владеющего приемами программирования на языке Turbo Pascal.

Пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», а также для желающих приобрести первичные навыки программирования с использованием среды разработки Delphi 7.

В процессе создания приложений профессиональные программисты, как правило, используют средства ускоренной разработки приложений (Rapidly Application Development, RAD), позволяющие значительно сократить сроки разработки и отладки. Это происходит благодаря применению графических средств проектирования пользовательского интерфейса. При этом упрощается процесс визуальной разработки приложений в RAD-системах, заключающийся в графическом проектировании внешнего вида приложения с последующей привязкой программного кода к элементам пользовательского интерфейса.

К средствам ускоренной разработки приложений относятся, например, Borland Delphi, Borland C++ Builder, Microsoft Visual Basic, Microsoft Visual C++, в которых разработчикам предлагается богатая библиотека программных компонентов.

Перечисленные средства ускоренной разработки приложений существенно облегчают разработку программ, но сами системы с каждым годом становятся все сложнее. Изучение всех возможностей и особенностей каждой из них требует значительных усилий, больших затрат времени и постоянной работы в среде. Программы вузовской подготовки рассчитаны на знакомство с системой, с используемым в ней языком программирования и приобретение навыков решения достаточно простых задач. Студент в процессе обучения должен получить базовые знания, которые позволят ему в дальнейшем самостоятельно освоить возможности системы, необходимые в профессиональной деятельности.

Учебное пособие посвящено описанию методик визуальной разработки приложений в интегрированной среде разработки (Integrated Development Environment, IDE) Delphi и предназначено для программистов, начинающих ее изучение, имеющих опыт программирования на языке Pascal. В нем содержатся фрагменты кода и небольшие программы, иллюстрирующие теоретический материал. Примеры могут служить основой при написании лабораторных работ.

В первой главе пособия рассматриваются приемы работы со средой Delphi в консольном режиме, описывается процесс создания консольного приложения, подробно разбираются способы и средства обнаружения и исправления ошибок в программе.

Во второй главе описаны инструменты среды Delphi, используемые при создании Windows-приложений, и процесс создания простого оконного приложения.

Третья глава раскрывает основные положения объектно-ориентированного программирования, демонстрируя их на практических примерах.

В четвертой главе приведены общие свойства и события визуальных компонентов, рассмотрены основные компоненты, применяемые при разработке прикладных программ, и их характеристики.

****

Пособие является первым в серии «Разработка приложений в среде Delphi» и посвящено знакомству со средой разработки и изучению основных ее элементов и особенностей.

САДОВО-ПАРКОВОЕ ИСКУССТВО: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Сокольская О.Б.

В учебном пособии освещены исторические, социально-экономические пути и направления развития садово-паркового искусства, а также связь с градостроительством и архитектурой. Изложены особенности изменения ландшафта в связи с расселением народов мира и развитие садово-паркового искусства. Представлены основные стилистические направления и их влияние на современные концепции ландшафтной архитектуры. Обобщен передовой исторический отечественный и зарубежный опыт паркостроения. Проведен анализ природных условий, садово-парковых приемов, форм, элементов, растительности. Результаты его показаны в таблицах.

Учебное пособие предназначено для студентов лесотехнических вузов по специальности 250203 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», специалистов в областях ландшафтной архитектуры, дизайна и озеленения.

В издании дается четкая формулировка понятия Садово-парковое и что оно является основой для ландшафтной архитектуры, т.е это синтез идейно-художественных концепций и приемов архитектуры, садоводства, декоративного и других искусств.

Дисциплина «Садово-паркового искусства (история)» рассматривает формирование и развитие садов и парков, начиная с Древнего Мира по первое десятилетие XX! в. Этот период охватывает многие страны Востока, Запада, Америки и России.

Студенту или слушателю указывается, что в каждую историческую эпоху с ее эстетическими требованиями, техническими возможностями складывается свой комплекс принципов и приемов. Именно он определил облик садов и парков, их стилевую направленность. В этом учебном пособии подробно с характерными примерами разбираются сформировавшиеся два основных стилевых направления - регулярное и пейзажное.

Однако обращается внимание студентов и слушателей, что такое подразделение условно, т. к. в парках одного направления нередко присутствуют приемы другого, в связи с тем, что они развивались во времени. Для садово-паркового искусства второй половины XIX-XX вв. характерно равномерное участие приемов обеих направлений. Несмотря на общность комплекса планировочных и композиционных функций в пределах указанных стилевых направлений, формируются парки, существенно различающиеся между собой. Они имеют характерные черты, соответствующие определенной исторической вехе, природным условиям, экономической политике, эстетическим воззрениям общества, а, следовательно, всему тому, что формирует стиль эпохи и соответственно стилевое направление в садово-парковом искусстве - основа основ.

Делается акцент на то, что из садово-паркового искусства выросла ландшафтная архитектура. При строительстве новых объектов мастера опираются на традиции, опыт, решения предыдущих зодчих «зеленой» архитектуры и вместе с тем формируются композиционно-планировочные приемы, отвечающие новым требованиям времени. Без изучения и использования тысячелетнего наследия ландшафтного строительства, накопившего много классических приемов, немыслимо развитие современного паркового комплекса.

Учебное пособие разделено на два больших раздела.

В первом разделе учебного пособия излагается ход формирования садов и парков, развитие их композиционных приемов с учетом социальных и природных условий зарубежных стран.

Второй раздел учебного пособия посвящен формированию и развитию садово-паркового искусства России.

В обоих разделах учебного пособия «Садово-парковое искусство: формирование и развитие» на основных примерах просматривается весь опыт паркостроения от истоков по первое десятилетие XX1 в. Каждый раздел имеет по два подраздела: садово-парковое искусство регулярного периода развития и ландшафтное зодчество пейзажного становления. Рассматриваются характерные страны и государства, в которых шло развитие озеленения населенных пунктов, и в конце каждого параграфа делаются выводы и предлагаются аналитические таблицы: основных видов насаждений страны (государства), основных элементов организации типов садовопаркового строительства страны (государства) за определенный период развития, применение приемов и элементов в современной ландшафтной архитектуре из того или иного времени и страны (государства)., т.е. взаимопроникновение эпох и приемов.

В учебном пособии также освящаются узловые вопросы объемно-пространственной структуры паркового ландшафта. Изложены принципы использования гармонизации пространства и рассмотрены приемы построения некоторых пейзажных композиций в разные эпохи, на конкретных примерах. Рассказано о наиболее выдающихся теоретиках и практиках в области садово-паркового искусства прошлого, об их основополагающих работах. Такой обзор дается специально, чтобы студенты великих ландшафтных зодчих прошлых столетий, создавшие чудесные произведения в области паркостроения.

В конце учебного пособия кроме основных выводов, предложены: обширный словарь терминов и большой список литературы.

Каждый блок имеет вопросы для самопроверки.

Данное издание является полностью переработанным научным трудом учебника для вузов «История садово-паркового искусства», того же автора, выпущенное в 2004 г. издательством ИНФРА-М (г. Москва) с включением аналитических таблиц, новых фотографий, схем, рисунков, сведений, дополненной литературными и архивными источниками, расширенной классификацией объектов садово-паркового искусства и др., выявленных и исследованных автором за многолетний период работы.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ, ОХРАНА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САДОВО-ПАРКОВОГО НАСЛЕДИЯ

Сокольская О.Б.

Направление подготовки 250700.62 Ландшафтная архитектура (профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»).

Дисциплина: «Реконструкции и реставрации ландшафтных объектов».

****

В учебном пособии раскрыта методика восстановления, охрана и эксплуатация исторического наследия ландшафтной архитектуры.

Книга знакомит бакалавров и магистров с приемами воссоздания садово-парковых объектов, сформированных в пошлые столетия, анализом исторического паркостроения и научно-обоснованными принципами его рационального использования.

Учебное пособие предназначено для студентов, бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и «Ландшафтная архитектура», а также дизайнеров и градостроителей.

Учебное пособие «Восстановление, охрана и использование садово-паркового наследия», охватывает широкий круг вопросов в области воссоздания и адаптации устойчивого во времени ландшафтного зодчества, в частности мемориальных садов и парков.

Исторические сады и парки впитали в себя многовековую культуру народа и лучшие технические достижения в области создания объектов ландшафтной архитектуры и дизайна.

Историческими объектами садово-паркового искусства (или устойчивыми объектами ландшафтной архитектуры) - являются исторические сложившиеся озелененные территории, носящий мемориальный характер или обладающие какой либо рекреационной привлекательностью (усадьбы знаменитых личностей, дворян, помещиков, исторические общественные скверы, сады и парки, и т.п.). Они имеют полную или частично сохранившуюся планировочную структуру, или локальные объекты и элементами ландшафтной архитектуры. Данное архитектурно-ландшафтное наследие должно представлять какую-либо ценность и иметь степень охраны, т.е. стоять на охране государства или быть вновь выявленными. Их размер варьируется от крупного садово-паркового комплекса до маленького сквера. Все эти объекты - «продукты», созданные в период «прошлых» столетий.

Такого рода садово-парковое зодчество широко применяются в рекреационных целях населения. Однако, в связи с тем, что у них разная степень сохранности к ним применяются различные приемы восстановительных работ (консервацию, реставрацию или реконструкцию). Следовательно, их адаптация к современным условиям зависят также от степени сохранности. Например, если произведение ландшафтной архитектуры сохранилось почти полностью, его реставрируют. А если исторический объект садово-паркового искусства с частичной сохранностью, может применяться реконструкция.

В учебном пособии даются принципы выявления исторических парков и их элементов. В нем обобщен большой вклад российских ландшафтных архитекторов XX столетия. Ряд из таких представителей внесли значительную лепту в воссоздание садов и парков, таких как:

В.А. Агальцова, И.В. Барсова, В.В. Баулина, Л.С. Залесская, Н.А. Ильинская, Е.С. Лузина, В.Н. Палентреер, а часть из них продолжают осуществлять научно-практические изыскания в реставрации садово-паркового наследия: И.О. Боговая, А.П. Вергунов, Е.М. Микулина, А.В. Сычева, В. С. Теодоронский, Л.М. Фурсова и др.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СТАЦИОНАРНЫХ УРОВНЕЙ СИСТЕМЫ ГЕМОСТАЗА КАК НОВАЯ БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ПАТОГЕНЕЗА ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЧЕК

Сократов Н.В.

В монографии представлено новое научное направление трансформации стационарных уровней системы гемостаза при заболеваниях почек. На основании клинических и экспериментальных исследований установлена новая биологическая закономерность функционирования свертывающей и противосвертывающей систем крови при патологии почек, что принципиально меняет программу терапии подобных коагулопатий при этих заболеваниях. Исходя из вновь открытых механизмов патогенеза и концептуальной модели теоретических основ этой патологии почек меняется не только тактика лечения, но и программа обучения студентов различного профиля.

Заболевания почек сопровождаются тромбогеморрагическими осложнениями, патогенез которых до сих пор не ясен. Исследователи находят гипер- или гипокоагуляцию, т.е. разнонаправленные изменения системы гемостаза.

Нами обосновано новое научное направление и открыта новая биологическая закономерность трансформации стационарных уровней системы гемостаза при заболеваниях почек.

Наши исследования показали, что стационарное состояние системы гемостаза сохраняется и при различной патологии почек. Данное положение подтверждается изучением маркеров свертывающей и противосвертывающей систем при ряде заболеваний, в то время как гипер- и гипокоагуляции и коагулопатии потребления при этой патологии не наблюдается.

Находя при патологии почек изменения в системе гемостаза в виде гипер-гипокоагуляции, исследователи не принимают во внимание биофизических свойств реологии крови и, в частности, закона об открытых системах - стационарности.

Говоря о гиперкоагуляции при заболеваниях почек исследователи не учитывают всех фаз свертывания крови: 1-й - формирование протромбиназы, 2-й - тромбиногенеза и 3-й - образование фибрина.

Ускорение 1-ой или 1-й и 2-й фаз свертывания крови при патологии почек - это не гиперкоагуляция. Говорить о гиперкоагуляции можно только в случае ускорения всех трех фаз гемостаза, чего при патологии почек не наблюдается. Наши исследования показали, что ускорение 1-й или 1-й и 2-й фаз свертывания крови при заболеваниях почек всегда сопровождается торможением 3-й фазы гемостаза, из-за повышения антикоагулянтной активности крови.

Таким образом, базируясь на результатах, полученных в наших исследованиях, при патологии почек, по всей вероятности следует учитывать не гипер- или гипокоагуляцию, а трансформацию стационарных уровней системы гомеостаза, как биологическую закономерность, лежащей в основе коагулопатий почечных заболеваний, что отражено в патенте на изобретение «Способ лечения заболеваний почек».

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Солдатов А.Н., Миньков С.Л., Беличенко В.П., Хлопцов Д.М., Фомин Г.Г., Шумихина Н.К.

Создаваемые в процессе осуществления интеллектуальной деятельности результаты в настоящее время получили признание как товар, имеющий большую ценность в системе рыночной экономики.

Но как стать победителем на рынке? Ответ простой – продавец должен заинтересовать потенциального покупателя в своем товаре. Показать, что он выгодно отличается от существующих других, или открыть потребителю новые потребности, о которых тот, может быть, даже и не догадывался. Так на рынке появляется инновация – конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса.

Однако создать инновацию – это полдела. Вторая половина, и не менее важная с точки зрения достижения конечного результата, – выгодно представить ее на рынке, продать, «коммерциализовать».

Цель предлагаемого электронного учебно-методического комплекса (УМК) – дать представление о понятии «интеллектуальная собственность» и правах, которые приобретает ее владелец, а также о вопросах, связанных с оформлением результатов интеллектуальной деятельности как интеллектуальной собственности физического или юридического лица, и ее коммерческом использовании.

В связи с этим УМК ставит следующие задачи:

раскрыть содержание понятия «интеллектуальная собственность» и показать значение интеллектуальной собственности как товара в экономической жизни страны, а также в хозяйственной деятельности организации (фирмы) и физического лица;

– показать, какие существуют виды и объекты интеллектуальной собственности, и как оформляется право интеллектуальной собственности на различные виды результатов интеллектуальной деятельности;

– познакомить с основами патентных исследований;

– познакомить с методами оценки стоимости объектов интеллектуальной собственности;

– раскрыть особенности инновационного бизнеса, роль лицензионной торговли.

УМК содержит шесть глав:

1. Правовая охрана интеллектуальной собственности.

2. Основы патентно-информационных исследований.

3. Интеллектуальная собственность в инновационном бизнесе.

4. Управление разработкой и продвижением инновационного товара.

5. Оценка стоимости и коммерческое использование интеллектуальной собственности.

6. Торговля патентами и лицензиями.

В конце каждой главы приведены тестовые задания, которые могут быть использованы слушателями при подготовке к занятиям и повторении материала, а также преподавателями для организации контрольных испытаний по соответствующим тематическим разделам. Перечислены источники, использованные при подготовке УМК, которые рекомендуются для более углубленного изучения материала.

В приложении приведены основные правовые документы предметной области.

Электронный учебно-методический комплекс разработан преподавателями факультета инновационных технологий Томского государственного университета под редакцией А.Н. Солдатова и С.Л. Минькова при поддержке Института дистанционного образования ТГУ.

Рекомендуется для студентов, обучающихся по специальности 220601 - Управление инновациями и направлению подготовки бакалавров 220600 - Инноватика, для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в области коммерциализации интеллектуальной собственности и продвижения инновационных проектов, а также для всех, кому интересны проблемы интеллектуальной деятельности.

ИМПУЛЬСНО-ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ЛАЗЕРЫ НА ПАРАХ СТРОНЦИЯ И КАЛЬЦИЯ

Солдатов А.Н., Латуш Е.Л., Чеботарев Г. Д., Юдин Н.А., Васильева А.В., Полунин Ю.П., Пруцаков О.О.

Монография «Импульсно-периодические лазеры на парах стронция и кальция» посвящена эффективным источникам когерентного излучения УФ, видимого и ИК диапазонов - лазерам на парах стронция и кальция. В ней представлены обобщенные результаты экспериментальных и теоретических исследований лазеров на самоограниченных переходах и рекомбинационных лазеров на парах стронция и кальция. Рассмотрены основные схемы накачки и конструкции активных элементов лазеров на парах стронция и кальция. Обсуждаются основные процессы, протекающие в активных средах этих лазеров. Излагаются результаты экспериментальных исследований параметров плазмы и характеристик разряда, анализируется их взаимосвязь с энергетическими характеристиками лазерного излучения. Рассмотрены некоторые перспективные методы оперативного управления лазерным излучением.

Ряд представленных в монографии результатов являлись пионерскими - к ним можно отнести открытие класса ионных рекомбинационных лазеров на парах металлов, разработку методов высокоскоростного управления выходными характеристиками излучения лазеров на парах металлов, создание катафорезных импульсно-периодических лазеров на парах металлов. Авторами достигнут ряд рекордных энергетических характеристик генерации и параметров усиления как на рекомбинационных, так и на самоограниченных переходах стронция и кальция.

Генерация когерентного излучения к настоящему времени реализована на самых разнообразных активных средах и на многих тысячах лазерных переходов с применением различных способов накачки лазерных уровней и механизмов создания инверсии. Однако, несмотря на обилие линий генерации, сравнительно небольшое число лазеров широко используется, в основном, благодаря их высокой эффективности, хорошим энергетическим параметрам, приемлемым эксплуатационным характеристикам, требуемому диапазону длин волн генерации и т.д.

Самым обширным, пожалуй, является класс газовых лазеров; они перекрывают наиболее широкий диапазон длин волн генерации от мягкого рентгена до миллиметровых волн, им присуще большое разнообразие физических процессов, задействованных для накачки и создания инверсии, они обеспечивают наилучшее качество выходного лазерного излучения и обладают рекордными достижениями по ряду параметров.

Из многих способов накачки газовых лазеров наиболее удобным и распространенным является газоразрядный. Активной средой большинства газовых лазеров является вещество в состоянии плазмы. Для получения инверсии населенностей необходимо, чтобы активная среда была в существенно неравновесном состоянии, то есть, чтобы распределение населенностей по возбужденным уровням значительно отличалось от больцмановского, задаваемого данной электронной температурой Te.

****

В общем случае в плазме различают два типа неравновесности: ионизационную и рекомбинационную. Ионизационной называется такая неравновесность, когда Т в плазме выше равновесной для данной степени ионизации плазмы. Или другими словами, фактическая степень ионизации получается меньше равновесной для данной Те. Поэтому в данном режиме степень ионизации плазмы продолжает нарастать, либо, если режим стационарный, наблюдается отток заряженных частиц, скажем, за счет амбиполярной диффузии на стенки трубки. Ионизационный режим характерен для лазеров, работающих на переднем фронте импульса возбуждения или в непрерывном режиме в разреженных газах. В них преимущественный поток атомов по возбужденным состояниям движется снизу вверх, и усиление света, таким образом, наблюдается в процессе ионизации газа.

Противоположным типом является рекомбинационная неравновесность, когда Т оказывается ниже равновесной для данной степени ионизации плазмы, и происходит уменьшение степени ионизации плазмы, т.е. ее рекомбинация. Здесь преимущественный поток атомов по возбужденным состояниям движется сверху вниз, и усиление наблюдается при переходе от плазмы к состоянию нейтрального газа. То есть, генерация преимущественно осуществляется вслед за импульсом возбуждения в послесвечении разряда, когда процессы рекомбинации преобладают над процессами ионизации. Или, если режим стационарный, то ионизация осуществляется пучком быстрых частиц (электронов или протонов), а основная масса электронов остается холодной и поэтому интенсивно рекомбинирует с ионами. Стационарный режим возможен также при пространственном разделении зон создания и рекомбинации плазмы.

Лазеры с первым типом неравновесности называют ионизационными, со вторым - рекомбинационными лазерами. Поскольку большинство известных газовых лазеров до сравнительно недавнего времени можно было отнести к первому типу, то было предложено называть их собственно газовыми лазерами, так как в их активной среде происходит переход от газа к плазме. Лазеры второго типа назвали плазменными лазерами, подчеркивая этим, что в этом случае в активной среде происходит обратный переход от плазмы к газу. Последнее название, правда, не вполне закрепилось в литературе, по всей видимости, потому, что в обоих типах неравновесности активной средой является все-таки плазма лишь в разнонаправленных отклонениях от состояния равновесия. Иногда для лазеров второго типа используется название «рекомбинационные плазменные лазеры», но все же, сейчас наиболее часто применяется название «рекомбинационные лазеры».

Лазеры с одним типом неравновесности активных сред имеют ряд общих свойств, отличных от лазеров с другим типом неравновесности. Так, газовые лазеры генерируют, как правило, на переднем фронте возбуждающего импульса (их типичными представителями являются лазеры на самоограниченных переходах атомов меди, золота, свинца, а также атомов и ионов стронция, кальция, бария) или в непрерывном режиме в газах низкого давления (например, ионные аргоновый и криптоновый лазеры). Рекомбинационные же лазеры обычно генерируют в послесвечении импульсного разряда (например, лазеры на ионных переходах стронция и кальция). При этом расположение уровней, удобное для формирования инверсии при возбуждении электронным ударом из основного состояния атома или иона, как правило, не приводит к инверсии при рекомбинационной накачке и наоборот.

Особенностью лазеров на парах стронция и кальция, которым посвящена данная монография, является тот факт, что в их активных средах с высокой эффективностью реализуются как ионизационный, так и рекомбинационный механизмы формирования инверсии. В частности, самоограниченный режим генерации реализуется на ряде ИК переходов в спектрах, как атомов, так и ионов стронция и кальция, а рекомбинационный режим - на ионных переходах стронция и кальция фиолетового и УФ диапазонов. В настоящее время генерация в лазере на парах стронция получена на самоограниченных переходах: 5s5p1P0 - 5s4d'D2 SrI (X = 6,456 мкм); 5s4d3Dj - 5s5p3P02 SrI (X = 3,0665 мкм); 5s4d3D2 - 5s5p3P02 SrI (X = 3,0111 мкм); 4p65p2P01/2 - 4p64d2D3/2 SrII (X = 1,0917 мкм); 4p65p2P°3/2 - 4p^^5/2 SrII (X = 1,0330 мкм) [1, 125] и относительно недавно была получена генерация на трех новых линиях: 4d3D1 - 5p3P00 SrI (X = 2,60 мкм); 4d3D2 - 5p3P01 SrI (X = 2,69 мкм); 4d3D3 - 5p3P02 SrI (X = 2, 92 мкм).

Генерация в лазере на парах кальция реализована на самоограниченных переходах: 4s4p1P0 - 4s3d'D2 CaI (X = 5,5476 мкм); 4p 2P03/2 - 3d 2D5/2 CaII (X = 0,8542 мкм); 4p 2P01/2 - 3d 2D3/2 CaII (X = 0,8662 мкм). При этом существует возможность реализации одновременной многоволновой генерации в широком диапазоне спектра за счет обоих механизмов формирования инверсии. Кроме того, данные лазеры нашли широкое применение в ряде микро- и нанотехнологиях, медицине, газоанализе и т.д., которые подробно описаны в монографии.

Монография предназначена для специалистов в области физики и техники лазеров, лазерных технологий, а также для студентов и аспирантов вузов по физическим и техническим специальностям.

Авторами монографии являются ученые и преподаватели Национального исследовательского Томского государственного и Южного федерального университетов, которые внесли огромный вклад в исследования, конструирование и применения данного типа лазеров.

МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО НА ТРАНСПОРТЕ. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соловьева О.И., Соловьева Е.А.

Предпринимательство как явление, как вид деятельности занимает важное место в экономической теории и хозяйственной практике. Изучение проблем предпринимательства, формирования и развития его институтов, разработка на этой основе практических рекомендаций являются необходимым условием преодоления кризисного состояния российской экономики и создания предпосылок для устойчивого развития как отдельных предприятий, так и всего реального сектора экономики. Становление рыночной экономики в России, формирование адекватного ей многообразного комплекса политических, экономических, морально-этических отношений и их отражение в законодательной форме, создание нормально функционирующих и соответствующих складывающимся условиям и потребностям государственных институтов - все это представляет собой сложный и противоречивый процесс

Характер деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства является важным индикатором экономического климата в стране. В сфере малого бизнеса заложен потенциал для развития конкуренции, увеличения рабочих мест, расширения налоговой базы, увеличения валового внутреннего продукта.

Для поддержки и развития предпринимательства функционирует инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства, направленная на реализацию мероприятий, предусмотренных федеральными, региональными и муниципальными программами развития малого и среднего предпринимательства.

****

Так как транспорт является одной из ключевых отраслей экономики, то социально необходимым и экономически целесообразным является государственное регулирование различных направлений деятельности в транспортной инфраструктуре. Малое и среднее предпринимательство становится все более значимой частью развития транспортных услуг. Логическим продолжением реализации государственной политики поддержки предпринимательства явилось принятие в транспортном комплексе в 2010-2012 годах аналитической ведомственной целевой программы «Создание условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства в сфере транспорта».

На кафедре экономики Омского института водного транспорта в рамках зарегистрированной НИР «Экономические аспекты управления качеством товаров и услуг в Омском регионе» разработаны методологические подходы и методическое обоснование принципиальных организационно-экономических решений по регулированию предпринимательской деятельности на транспорте в условиях высокой степени хозяйственного риска.

В ходе исследования проанализирована специфика институционального развития транспортного комплекса в переходной экономике России, отмечено главенство идеи единой транспортной системы. Выявлены объективные экономические закономерности, обусловливающие роль и место транспортного предпринимательства в структуре федерального и регионального общественного производства и воспроизводства. Также определены и структурированы основные направления деятельности государственных структур и общественных объединений в сфере поддержки и защиты транспортного предпринимательства (формирование законодательной и нормативно-правовой базы, финансово-кредитная и инвестиционная поддержка). Проанализирована роль приватизации в процессе развития предпринимательства на транспорте в условиях преобразовании экономики. Систематизированы существующие и разработаны новые социально-экономические и нормативно-правовые механизмы государственной поддержки и управления развитием предпринимательства. Кроме того, рассмотрены перспективы развития института предпринимательства в реформируемой российской экономике.

По результатам работы оформлено свидетельство на интеллектуальный продукт «Метод оценки качества услуг водного транспорта» (свидетельство о регистрации электронного ресурса № 16369, зарегистрировано ОФЭРНиО 08.11.2010), методика успешно внедрена на Омском судоремонтно-судостроительном заводе и в Омском речном порту.

Монография профессора О.И. Соловьевой и преподавателя Е.А. Соловьевой «Малое и среднее предпринимательство на транспорте. Теория и методология оценки качества деятельности» соответствует требованиям ГОС ВПО по специальности «Экономика и управление на предприятии (транспорта)» и ФГОС ВПО по направлению «Производственный менеджмент».

Рекомендуется к широкому использованию в процессе обучения по указанным программам ВПО.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛА

Соловьева С.Н.

В монографии проанализированы теоретические аспекты формирования капитала и основы его моделирования. Автором разработаны две модели управления капиталом: бухгалтерская модель (МУКб) и модель на основе денежного потока (МУКдп).Представленные модели предназначены для осуществления диагностики структуры капитала, имеют научное и практическое значение, т.к. могут быть применены как в дальнейших научных разработках, так и в действующем бизнесе.

Фундамент функционирования бизнеса - это капитал. Структура капитала, его характеристики, способ функционирования и прочие условия в первую очередь определяют финансовое состояние предприятия. На сегодняшний день существует великое множество теорий управления капиталом. Их разработали и предложили как отечественные, так и западные ученые. Многие из моделей и теорий реализуются на практике, но большая часть из них так и остается существовать лишь в сфере фундаментальной науки.

Основная сложность выбора и внедрения модели управления капиталом заключается в том, что каждая из них применима лишь при наличии определенных строго регламентированных условий. Если бизнес работает за рамками установленных моделью ограничений, внедрение модели затруднительно. Во многом это и объясняет медленное внедрение современных методов и моделей в финансовый менеджмент предприятий. Большинство организаций пользуются теми решениями, которые являются обязательными, то есть исходят от государства. Такими решениями в области управления капиталом в первую очередь являются бухгалтерский и налоговый учет и утвержденные Министерством Финансов формы финансовой отчетности и деклараций, необходимые для предоставления в налоговые органы.

В данной монографии мы не отрицаем те принципы, которые легли в основу утвержденных законода-тельством методик. Мы констатируем факт, что в бухгалтерском учете сделан уклон в пользу государства и его интересов, в первую очередь, - для целей реализации государственной фискальной политики. Данная монография предлагает новые инструменты управления капиталом, которые можно внедрить в существующую систему с целью более эффективного управления капиталом организации при минимальных затратах на реализацию нововведений. Внедрение современной модели управления капиталом позволит бизнесу оптимизировать капитал с позиции его функционирования и затрат.

Модель - это не только средство для ретроспективного анализа деятельности предприятия, но и, в первую очередь, элемент управления капиталом в текущем и будущих периодах. Модели управления капиталом предлагают инструменты, с помощью которых менеджеры могут воздействовать на характеристики капитала и управлять им.

В процессе работы над монографией нами были изучены теоретические основы капитала, проведен анализ методик и моделей, предлагаемых западными и отечественными авторами. На основе изученного материала были выявлены прототипы понятий, основных положений и концепций управления капиталом, что позволило построить модели управления капиталом. В результате проведенных исследований, были разработаны две модели, основанные на различных принципах классификации капитала и методах расчета элементов капитала.

В данной работе приведены расчеты двух моделей управления капиталом: бухгалтерская модель управления капиталом (МУКб) и модель управления капиталом на основе денежного потока (МУКдп). Сопоставляя расчеты моделей управления капиталом, были определены различия между характером применения и результатами моделей.

Бухгалтерская модель в первую очередь служит средством диагностики финансового состояния предприятия, однако управление капиталом с ее помощью затруднительно, так как в модели отсутствуют рычаги управления капиталом. Основой МУКб является скоринговая модель, которая позволяет оценить значение каждого показателя , как нормальное, низкое или высокое, что означает повышенную либо пониженную результативность бизнеса, с точки зрения управления капитала.

На основании выбранной методики бухгалтерская модель управления капиталом принимает вид формулы

****

5
МУКБ = ^ Знач; ■ Рез,
i=i

где МУКБ - Бухгалтерская модель управления капиталом.

Модель на основе денежного потока, в отличие от бухгалтерской модели, предлагает инструменты для управления капиталом предприятия: коэффициент функционирования, с помощью которого вводится дополнительный принцип разделения капитала на функционирующий и нефункционирующий. Коэффициент функционирования имеет первостепенное значение в модели управления капиталом на основе денежного потока, так как в нем используется показатель величины функционирующего капитала, который является ресурсом, создающим прирост стоимости предприятия, что есть цель управления капиталом и бизнесом в целом. При дальнейшей проработке модели был предложен инструмент управления показателями каптала через переменные величины, на которые менеджеры предприятия имеют возможность воздействовать.

Модель управления капиталом на основе денежного потока использует дополнительную классификацию элементов капитала на основе принципа функционирования. Инструментарием модели служат не данные бухгалтерского учета, а информация о денежных потоках, существующих и на предприятии.

Цель применения модели - дать возможность управлять капиталом для изменения Д денежного потока как результирующего показателя деятельности предприятия.

Таким образом, предложенные модели управления капиталом позволяют осуществлять диагностику функционирования предприятия и управлять капиталом. Предложенные методы имеют практическое и научное значение, так как могут быть применены как в действующем бизнесе, так и в дальнейших научных разработках.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

Солодовиченко Л.Н.

В учебно-методическом пособии «Художественно-техническое проектирование полиграфических изданий» рассмотрены вопросы современного дизайна полиграфических изданий, как продукта художественного и полиграфического творчества. Освоение основ дизайна полиграфических изданий имеет большое значение в формировании эстетических взглядов человека, в воспитании высокой художественной культуры личности. Изучение особенностей дизайна полиграфических изданий, как части графического искусства и средства визуальной коммуникации способствует формированию профессиональной готовности специалиста.

Потребность разработки данного учебнометодического пособия определена условиями современного производства, когда интенсивно обновляется язык полиграфических изданий, техника и технология полиграфии, что ставит художника перед необходимостью заново оценить возможности визуальной формы, увидеть ее действующим, коммуникативным механизмом по отношению к читателю.

Учебно-методическое пособие «Художественно-техническое проектирование полиграфических изданий» предназначено для студентов высших учебных заведений специальностей: «Дизайн», «Изобразительное искусство и черчение», «Издательское дело» по дисциплинам: «Проектирование (графический дизайн)», «Дизайн книги», «Художественнотехническое оформление печатной продукции», «Типология графического дизайна», «Книжная графика». Содержание учебно-методического пособия направлено на формирование профессионального уровня подготовки студентов дизайнеров и художников-педагогов, которая предполагает знания закономерностей художественного проектирования, композиционного построения, принципов художественно-технического редактирования и оформления. Это позволяет разрабатывать полиграфические издания как элементы визуальной коммуникации. Данное учебно-методическое пособие может быть рекомендовано для системы среднего и среднего специального профессионального образования. Также может быть использовано в условиях повышения квалификации специалиста, для учащихся профильных классов общеобразовательных школ, учащихся гуманитарно-художественных колледжей, широкого круга специалистов художественного направления и полиграфического производства.

Учебно-методическое пособие «Художже - ственно-техническое проектирование полиграфических изданий» структурировано согласно требованиям ФГОС ВПО образовательной программы, учитывает разные форм учебной работы в условиях кредитной системы обучения (в том числе: СРСП - самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя, СРС - самостоятельная работа студентов), что определяет его практическую значимость. Использование данного пособия в учебном процессе дополняет содержание учебно-методических комплексов. В тексте представлен достаточный объем основной и справочно-вспомогательной информации, что повышает теоретическую значимость рассматриваемого учебно-методического пособия. Материал раскрывает основные понятия художественно-технического оформления печатной продукции. Особое внимание уде - лено разделам: классификация видов печатной продукции; архитектоника книги; формат издания; система измерения печатной продукции; особенности подготовки текста и иллюстраций; основы технологии печатного процесса, использование современных материалов в полиграфическом производстве.

Материалы учебно-методического пособия разработаны в соответствии с логикой теоретического исследования проблем профессиональной подготовки в высшей школе, обладают достаточным уровнем научности и практической значимости, что способствует усвоению данной учебной информации обучающимися в разных видах учебной деятельности. В пособии представлены конспекты лекций, планы практических занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП), тематика письменных работ, тесты, контрольные вопросы, предназначенные для самоконтроля, измерения уровня усвоения теории художественного проектирования, совершенствования приемов и навыков творческой художественнотехнической деятельности.

В учебно-методическом пособии автор раскрывает проблему архитектоники книги как целостной объемно-пространственной, многоплановой структуры, обладающей собственными закономерностями, проблему композиции полиграфических зданий, как организации разнородных элементов художественной формы, располагающей и соподчиняющей их, придающей произведению единство и цельность. Знание закономерностей проектирования полиграфических изданий, принципов художественно-технической структуры и архитектоники, овладение приемами конструирования, макетирования и оформления полиграфических изданий, определение адекватных возможностей полиграфической техники в дизайне, владение современными средствами, методами и формами художественного проектирования дает специалисту ту необходимую профессиональную подготовку, без которой невозможна целенаправленная творческая деятельность дизайнера-графика.

****

Следует подчеркнуть, что учебно-методическое пособие прошло апробацию в системе профессиональной подготовки Республики Казахстан в условиях кредитной технологии обучения, отдельные материалы апробированы в вузах России. Содержание учебно-методического пособия «Художественно-техническое проектирование полиграфических изданий» соответствует условия подготовки учебных материалов для системы высшего профессионального образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов образования и содержанию образовательных программ по дисциплинам дизайна и изобразительного искусства базового цикла.

Материалы учебно-методического пособия «Художественно-техническое проектирование полиграфических изданий» способствуют решению творческих задач и освоению приемов профессиональной деятельности дизайнера и художника изобразительного искусства. Теоретическое содержание ориентировано на изучение закономерностей создания элементов визуальной коммуникации средствами полиграфических изданий. Разработка проектов с использованием технических приемов воплощения художественной идеи в различных формах полиграфических изданий, направлена на формирование визуальной информационной культуры специалистов.

Рецензенты: Л.А. Ивахнова, доктор педагогических наук профессор, заведующая кафедрой Изобразительного искусства и методики его преподавания Омского государственного педагогического университета (Россия). В.В. Егоров, доктор педагогических наук, профессор Карагандинского государственного технического университета (Республика Казахстан). Ж.Ш. Резин, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой изобразительного искусства и дизайна Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан).

СОДЕРЖАНИЕ

ИСКУССТВО КНИГИ
Дизайн полиграфических изданий как искусство
Виды полиграфических изданий
Архитектоника книги
Иллюстрация книги
Подготовка текста и иллюстраций
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
Типометрическая система измерения
Формат бумаги. Формат издания. Формат полосы набора
Типографский шрифт. Типографика
Дизайн и верстка полиграфических изданий
Цвет и цветовоспроизведение
ПОЛИГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО
Издательский процесс
Полиграфический процесс
Современные технологии печати
Бумага для полиграфии
Послепечатный процесс издания

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Соложнин А.В., Шевченко В.Я., Давыдова Н.Н., Смирнов В.Н., Дембицкая Ю.В.

В сборнике представлены материалы региональной научно-практической конференции, проведенной 16 декабря 2009 года в городе Нижний Тагил. Свердловской области, посвященной представлению основных направлений педагогического поиска, направленного на возвращение образованию первоначального смысла, сохранение бесспорных духовно-нравственных приоритетов, осознание и преумножение традиций своего народа, воспитание уважительного отношения к людям, прославляющим делами свою малую Родину.

Сегодня связующим звеном, объединяющим культуру ближайшей среды человека с общемировой куль-турой, выступает, в первую очередь, регион. Богатое историческими и культурными событиями социо-культурное наследие Урала, безусловно, способствует решению социально-культурных задач социализа-ции, стоящих перед каждым юным жителем нашего региона. Именно регион «дает» большинство тем для исследования, которыми так увлечены дети. Он становится своеобразной «точкой отсчета», «нача-лом координат» для познания как своей страны, так и всей планеты. Конкретизация цели образования с позиций социокультурного подхода позволяет рассматривать его как непрерывный процесс развития социального опыта учащихся через активную познавательную, творческую, исследовательскую деятельность. Кроме того, в отношении результатов процесса социализации регион, в частности Урал, выполняет своеобразную корректирующую функцию. Ведь именно в условиях конкретного региона происходит «проверка» деятельности педагогов: в какой мере ученик может адаптироваться в социуме, готов ли он влиться в социум, принимая на себя соответствующие обязанности. В этом случае задача педагогов – добиться, чтобы дети в своих поступках руководствовались не только разумом (что, безусловно, важно), но и чувствовали, что они умеют там, где это необходимо, и подчиняться распоряжениям, и высказывать несогласие, чтобы их реакция на различные жизненные ситуации была многогранной. Таким образом, можно говорить о тесной связи социокультурного наследия региона с социальным здоровьем, где под социальным здоровьем понимается гармония взаимоотношений человека с другими людьми, социумом, обществом, культурой, способствующая не только эффективному развитию и самоактуализации личности, но и тому благотворному влиянию, которое активная личность оказывает на других людей, социум, общество и культуру в целом. И использование потенциала исторического и социокультурного наследия Урала в формировании и укреплении социального здоровья учащихся представляется более чем целесообразным. В целом, роль социокультурного наследия Урала как фактора социализации следует рассматривать в качестве основы, базы для формирования полноценного гармонично развитого жителя Уральского региона.

Сборник адресован исследователям, педагогам учреждений основного и дополнительного образования, студентам и аспирантам, всем, кто интересуется проблемой инновационного развития образования в Уральском регионе.

****

СПРАВОЧНИК ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ

Соломин Б.А.

Справочник составлен на основании примерных программ, предназначенных для студентов не электрических специальностей колледжей и техникумов, изучающих дисциплину «Электротехника и электроника» в объеме 100 - 140 часов.

Справочник состоит из следующих разделов: «Электрическое поле»; «Постоянный ток»; «Магнитное поле»; «Однофазные цепи переменного тока»; «Трехфазный ток»; «Электрические измерения»; «Трансформаторы»; «Электрические машины переменного тока»; «Электрические машины постоянного тока»; «Электрические и магнитные элементы автоматики»; «Основы электропривода»; «Передача и распределение электрической энергии». В этих разделах в краткой форме изложены основные теоретические сведения по первой части курса - «Электротехника». В справочнике даны основные определения и расчетные формулы, кратко описано назначение и устройство ряда электрических аппаратов, приведены схемы включения измерительных приборов.

В приложении дан ряд условных обозначений, применяемых при изображении электрических схем; единицы измерения электротехнических единиц в СИ и их обозначения; множители и приставки для образования десятичных кратных единиц и четыре справочные таблицы.

Справочник может служить учебным пособием при самостоятельной работе студентов колледжей и техникумов и для преподавателей при индивидуальной работе со студентами.

ЭЛЕКТРОНИКА

Соломин Б.А., Мерзликин М.А.

Одной из характернейших особенностей развития науки и техники является развитие электроники. Без электронных устройств ныне не может существовать ни одна отрасль промышленности, транспорта, связи. Электрон стал главной «деталью» современных электронных приборов, играющих во всех областях жизни, науки и техники чрезвычайно важную роль. Эта «деталь» оказалась очень удобной. Во-первых, она легка л подвижна; во-вторых, она не знает износа: никто не сумел разрушить, «сломать» ее; в-третьих, «деталь» вовсе не дефицитная: пока не иссякнет энергия источника тока, он будет посылать в электрическую цепь все новые «порции» электронов. Лучшие свои качества электрон демонстрирует в различных электронных устройствах. Без него невозможно было бы «нарисовать» изображение на экранах телевизоров; передать сигналы различной информации, управлять быстро летящей ракетой, обеспечить посадку самолета ночью, в дождь, туман; в течение нескольких минут сделать на электронной вычислительной машине такие расчеты, на которые человеку пришлось бы потратить всю жизнь. Электроника в быту - это не только радиоприемники, телевизоры и магнитофоны. Электронные приборы управляют стиральной машиной, определяют выдержку времени при фотосъемке, помогают быстро разогреть обед и будят вас по утрам.

Можно перечислить тысячи приборов, составляющих фундамент электроники: транзисторы, электронные лампы, фотоэлементы, кинескопы, диоды, микросхемы (см. Микроэлектроника) и многие другие.

Усиленное развитие и применение электроники влияет не только на экономическое развитие нашего общества, но и на социальные процессы, распределение рабочей силы, образование, электронные устройства все шире применяются в быту.

Что же такое электроника? Это отрасль науки и техники, занимающаяся изучением физических основ функционирования, исследованием, разработкой и применением приборов, работа которых основана на протекании электрического тока в твердом теле, вакууме и газе. Такими приборами являются полупроводниковые приборы (протекание тока в твердом теле), электронные приборы (протекание тока в вакууме) и ионные (протекание тока в газе). Главное место среди них в настоящее время занимают полупроводниковые приборы. Общим свойством всех названных приборов является то, что все они являются существенно нелинейными элементами, нелинейность их вольт- амперных характеристик, как правило, является признаком, определяющим важнейшие их свойства.

Широкое использование электронной аппаратуры обусловлено ее быстродействием, точностью, высокой чувствительностью, малым потреблением энергии, постоянно возрастающей экономичностью.

Электронные приборы составляют основу важнейших средств современной связи, автоматики, измерительной техники. Они помогают проникнуть в тайны микромира и космоса, измерить электрические потенциалы живой клетки и атомарные шероховатости обрабатываемой поверхности. Эти приборы преобразуют солнечное излучение в электрическую энергию, питающую спутники.

На основе электроники реален переход к полностью автоматизированному производству. Уже сейчас широко применяются станки с числовым программным управлением и промышленные роботы.

Качественным скачком в развитии электроники было создание в последние два десятилетия микросхем с последовательно и быстро увеличивающейся степенью интеграции электронных элементов: БИС, СБИС.

Перевод цифровой вычислительной техники на микроэлектронную базу открыл перспективы дальнейшей автоматизации процессов управления вплоть до создания автоматов, наделенных элементами интеллекта.

Цель настоящего учебного пособия - способствовать углубленному получению знаний студентами всех форм обучения по разделу «Электроника» дисциплины «Электротехника и электроника».

Предлагаемый учебный материал предполагает знакомство студентов со свойствами, характеристиками и практическим применением электронных элементов электрических цепей и различных электронных схем, начиная с простейших. Даны необходимые определения и понятия с интерпретацией, приведены необходимые соотношения (формулы) и к ним даны соответствующие пояснения.

Для углубленной проработки материала приводится список рекомендуемой литературы, что поможет эффективнее и с большей пользой проработать материал, необходимый для грамотного выполнения соответствующих лабораторных работ.

Учебное пособие разработано в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям: 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования, 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и 230106 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей», и с учётом требований, предъявляемых к знаниям студентов по физическим основам электронной технике; устройству и принципу работы полупроводниковых приборов; блоков питания электронной аппаратуры и ряда электронных приборов и схем.

Актуальность данной работы заключается в том, что существующие учебники не в полной мере соответствует рабочим программам этих дисциплин, т.е приходится пользоваться различными источниками и, кроме того, в ряде случаев, учебный материал этих учебников несколько усложнен.

В донном пособии, состоящим из восьми глав, изложены:

физические основы, структура, принцип действия и применение дискретных полупроводниковых приборов, приведено ряд примеров на расчет параметров биполярных транзисторов;

сведения о различных видах интегральных микросхем;

устройство, принцип работы и назначение фотоэлектронный приборов;

электронные устройства различного функционального назначения - электронные выпрямители и стабилизаторы, приведено ряд примеров на расчет выпрямителей различного вида, электронные усилители (аналоговые и цифровые), генераторы сигналов различной формы, электронные измерительные приборы, микропроцессоры и микро-ЭВМ;

Учебное пособие предназначено для студентов техникумов и колледжей, расширяет их знания, полученные на лекционных занятиях, и может быть использовано в процессе самостоятельной работы.

Предлагаемое учебное пособие имеет целью в доступной форме дать студентам колледжа основные сведения из важнейших разделов электроники.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Соломко Л.Г., Малицкая Л.Р.,Коновалова О.В., Садомовская А.Л., Богачева А.А., Турова Т.И., Чаплыгина И.В., Шульгина Т.А., Яровенко Л.В. , Яровенко В.А.

Реализуя методическую концепцию кафедры Технологии продукции общественного питания творческая группа внедряет современные методы обучения и воспитания в учебно-образовательный процесс Колледжа. Одним из факторов, определяющих успешное решение данной задачи, является разработка и применение учебно-методической литературы для учащихся НПО. Недостаточность подобной литературы, как печатной, так и электронной, диктует необходимость её создания. Результатом работы преподавателей кафедры в этом направлении явилось создание учебного издания «Учебно-методический кейс для обучающихся по профессии начального профессионального образования «Повар, кондитер».

Учебно-методический кейс составлен в строгом соответствии с Государственными образовательными стандартами начального профессионального образования, в которых определены требования к уровню подготовки обучающихся, обязательному минимуму содержания, срокам освоения, разработке и условиям реализации основных образовательных программ, уровню подготовки выпускников по профессии «Повар, кондитер».

Учебное издание состоит из четырех частей.

1 часть
Профессиональная характеристика
Виды учебной деятельности
Итоговая аттестация
Методические рекомендации:
- по работе с учебной, справочной, нормативной и технической литературой;
- по выполнению лабораторных работ и практических занятий;
- по организации самостоятельной внеаудиторной работы;
- по подготовке к поэтапной аттестации;
- по работе в период предвыпускной производственной практики;
- по ведению дневников учета учебно-производственных (производственных) работ в период производственного обучения на предприятии и предвыпускной производственной практики;
- по подготовке и выполнению выпускных практических квалификационных работ;
- по подготовке к контрольной работе;
- по подготовке к экзамену;
- по выполнению письменной экзаменационной работы по профессии «Повар, кондитер».
Список использованной литературы
2 часть
Учебно-методический кейс предметов профессионального цикла базового курса по профессии «Повар, кондитер»:
- «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены»;
- «Товароведение пищевых продуктов»;
- «Оборудование предприятий общественного питания»;
- «Организация производства предприятий общественного питания».
3 часть
Учебно-методический кейс предметов профессионального цикла по профессии «Повар»:
- «Кулинария»;
- Производственное обучение
4 часть
Учебно-методический кейс предметов профессионального цикла по профессии «Кондитер»:
- «Технология приготовления мучных кондитерских изделий»
- «Рисование и лепка»
- Производственное обучение

УМК по основным специальным предметам, включающие в себя: перечень тем программы по предмету, перечень и разработка лабораторно-практических работ для учащихся, аппарат контроля знаний для самопроверки знаний учащихся: включающих в себя перечень вопросов, тестовых заданий и критерии оценок); методические рекомендации по написанию письменных экзаменационных работ по профессии начального профессионального образования «Повар, кондитер».

****

Предложенное учебное издание будет полезно контролирующим органам проводящим Государственную аттестацию, представителям производственной сферы, мастерам производственного обучения, преподавателям специальных предметов пищевого профиля, студенческой общественности.

МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Соломко И.М.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Экономика» и рекомендовано уполномоченным представителем Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления») для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика» (квалификация «бакалавр»).

Также учебное пособие представляет определённый интерес для студентов направления

«Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление» (квалификация «бакалавр»), а также студентов магистратуры, обучающихся по программам «Финансы» и «Государственное и муниципальное управление».

В учебном пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы организации межбюджетных отношений. Изложенный в учебном пособии материал позволяет:

- рассмотреть дискуссионные вопросы сущности бюджетного федерализма и межбюджет- ных отношений;

- изучить эволюцию межбюджетных отношений в Российской Федерации;

- рассмотреть механизм функционирования межбюджетных отношений Российской Федерации и субъекта РФ, а также субъекта РФ и муниципальных образований;

- сравнить систему организации межбюд- жетных отношений в Российской Федерации и зарубежных государствах;

- изучить подходы к оценке эффективности межбюджетных отношений;

- рассмотреть недостатки механизма меж- бюджетных отношений на уровне «Российская Федерация - субъект РФ» и «субъект РФ - муниципальные образования»;

- сопоставить взгляды отечественных учёных на реформирование межбюджетных отношений и основные направления их оптимизации, предусмотренные федеральным и региональным бюджетным законодательством.

Учебное пособие содержит три главы, библиографический список, включающий 116 наименований (в том числе нормативные правовые акты, учебники, монографии, публикации в периодической печати, интернет-ресурсы), приложения. Каждая глава завершается вопросами для самоконтроля полученных при её изучении знаний. Приведённые вопросы направлены не только на проверку запоминания материала, но и формулирование собственной позиции студента по отдельным проблемам, критическое осмысление рассмотренного материала.

В первой главе пособия «Теоретические подходы к организации межбюджетных отношений» приводится обзор научных взглядов российских и зарубежных экономистов на содержание и назначение бюджетного федерализма и межбюджетных отношений, а также взаимосвязь этих категорий. Исследуется эволюция межбюджетных отношений и основы их организации на современном этапе в Российской Федерации. Кроме того, рассматривается система межбюджетных отношений в экономически развитых зарубежных странах с федеративным и унитарным типом государственного устройства.

Особенностью изложения материала первой главы пособия является детальный анализ представленных точек зрения, а также изложение авторской позиции по вопросу сущности бюджетного федерализма, экономического содержания межбюджетных отношений, а также межбюд- жетного регулирования.

Во второй главе «Механизм межбюджетных отношений в Российской Федерации на современном этапе» особое внимание уделено системе межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ, а также системе межбюджетного взаимодействия субъектов РФ и муниципальных образований. Глава проиллюстрирована значительным по объёму статистическим материалом, отражающим современные тенденции межбюджетного регулирования на федеральном и региональном уровнях. На примере Хабаровского края показана роль межбюджетных трансфертов и доходов, поступающих в местные бюджеты по единым и дополнительным нормативам отчислений, установленным региональным законодательством, в формировании их доходной базы.

В третьей главе «Совершенствование механизма межбюджетных отношений в Российской Федерации на современном этапе» рассмотрены две группы проблем - методические подходы к оценке межбюджетных отношений на уровне субъекта РФ и основные направления развития их правового и методического обеспечения в среднесрочной перспективе. Глава содержит конкретные примеры, иллюстрирующие степень реализации приоритетных задач в сфере совершенствования межбюджетных отношений в субъектах РФ.

Достаточно обширный библиографический список создаёт возможности для расширения и углубления познаний студентов по рассматриваемым в учебном пособии научным и научнопрактическим проблемам.

ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Сороцкая Л.Н., Тлехусеж М.А.

Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии» составлены в соответствии со специальным образовательным стандартом высшего образования по дисциплине «Химические основы технологий пищевых производств» (ХОТПП) - СД07.1.01.

Издание этой методразработки продиктовано утверждением вышеуказанного стандарта на дисциплину и отсутствием изданного высшей школой пособия по курсу ХОТПП специальности 080502 заочной формы обучения.

Данные методуказания включают следующие разделы: введение, программа дисциплины, задание и инструкция по выполнению контрольной работы, темы практических занятий, вопросы для подготовки к экзамену и список рекомендуемой литературы.

****

Основными темами курса являются: направления использования достижений химии в технологических процессах пищевой промышленности; органические пищевые добавки; вода в пищевых технологиях; неорганические соединения, используемые в пищевой промышленности; органические компоненты пищевого сырья и продуктов питания и их химические превращения в технологических процессах; характеристика физико-химических методов, используемых в пищевой промышленности.

Несмотря на то, что каждая контрольная работа включает шесть заданий, в методуказаниях приводятся 200 вопросов для их выполнения, что исключает повторяемость.

Все разделы снабжены вопросами для самопроверки и ссылками на литературу с указанием страниц. В конце помещены 60 вопросов для подготовки к экзамену, а также список рекомендуемой литературы из 14 источников.

Представленное учебно-методическое издание «Химические основы технологий пищевых производств» является оригинальным, не имеющим аналогов для изучения дисциплины ХОТПП, может быть использована для дистанционного обучения. Издано в 2007 г. издательством Кубанского государственного технологического университета (г. Краснодар) объемом 3,25 печатных листа тиражом 125 экземпляров.

ЭКСПРЕСС-МЕТОД ИНДИКАЦИИ ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ШТАММОВ ШИГЕЛЛ

Сперанская Е.В., Мефодьев В.В., Козлов Л.Б.

В отличие от классических микробиологических способов выделения и идентификации шигелл применен принципиально новый экспресс-метод индикации эпидемических штаммов шигелл по электрическому сопротивлению взвеси бактерий. Метод основан на том, что в процессе культивирования в питательной среде для эпидемических штаммов шигелл по сравнению со спорадическими штаммами характерна более высокая репродуктивная активность и в результате этого отмечались более высокие показатели электрического сопротивления эпидемических штаммов шигелл.

Показатель нарастания электрического сопротивления взвеси бактерий является информационным методом для дифференциации эпидемических от спорадических штаммов шигелл. Применение разработанного экспресс- метода рекомендовано при проведении микробиологического мониторинга для своевременного выявления эпидемий, вызванных шигел- лами.

Разработанный экспресс-метод внедрен ФЕУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» и апробирован при проведении микробиологического мониторинга по выявлению эпидемических вспышек, своевременной разработке и проведению противоэпидемических мероприятий в очагах данных инфекций.

Предложенный метод позволяет экономить расход материальных средств и сокращает время, необходимое для проведения лабораторных исследований. Общая экономия средств на проведение 100 лабораторных исследований составляет 35 425 руб.

Экспресс-метод индикации эпидемических штаммов шигелл не требует больших материальных затрат, легко воспроизводим, объективен, позволяет ускорить расшифровку эпидемических вспышек, а достоверность индикации эпидемических штаммов шигелл составляет 99%.

На основании проведенных исследований разработаны методические рекомендации ЕОУ ВПО «Тюменская государственная медицинская академия» (кафедра медико-профилактического дела) и ФЕУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» (лаборатория общей микробиологии), которые предназначены для врачей бактериологов, эпидемиологов, научных работников, а также интернов и ординаторов соответствующего профиля.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Спесивцева О.И., Бердникова З.А.

В современных социально-экономических условиях остро ставится вопрос социальной поддержки детей и семей, в которых они воспитываются, анализу деятельности социальных работников, социологов, экономистов, государственных деятелей, медиков, педагогов, психологов, дефектологов - работников социальной сферы, обеспечивающих эту поддержку.

В учебно-методическом издании «Социальная работа по защите семьи, материнства и детства на региональном уровне»:

- раскрываются социальные проблемы семьи в современной России,

- анализируются основные направления политики государства в сфере укрепления института семьи, основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2010 года:

- обобщаются формы и направления финансового обеспечения социальной защиты семьи, материнства детства в Российской Федерации;

- даётся анализ тенденций современного демографического развития Челябинской области, прогноз демографического развития Челябинской области до 2010 года;

- изучена и представлена деятельность Министерства социальных отношений Челябинской области по реализации мер социальной защиты семьи, материнства и детства, деятельность органов социальной защиты населения области по социальной защите семьи, материнства и детства;

- рассматриваются особенности обеспечения жилыми помещениями по договору социального найма детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также детей, находящихся под опекой (попечительством) и в приемных семьях Челябинской области, а так же обеспечение государственными пособиями граждан, имеющих детей;

- раскрывается опыт Челябинского областного Центра Социальной Защиты «Семья» как базового многопрофильного учреждения социальной защиты семьи,

- даётся анализ организации работы по социальной поддержке семей с детьми и профилактике семейного неблагополучия в г. Челябинске;

- раскрывается практика работы муниципальных образований Челябинской области в обеспечении жилищных прав детей;

- анализируется деятельность отделения социально-психологической помощи семье и детям муниципального учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Металлургического района г. Челябинска»;

- раскрывается практика работы с молодой семьей на примере деятельности консультативного отделения Центра социальной помощи семье и детям г. Златоуста;

- обобщаются материалы Второго Южно-Уральского социального форума «Семья и демография: региональная политика».

Содержание учебно-методического пособия может быть использовано при разработке социальной политики и социальной защиты детей в условиях социально-экономической трансформации российского общества, а также региональных прогнозов и программ развития социальной защиты детей.

Кроме того, материалы данного пособия могут быть использованы в преподавании курсов социальной политики, социологии, социальной работы, а также при чтении спецкурсов; отдельных лекций, посвященных проблемам семьи, материнства и детства, в разработке конкретных социальных программ помощи семье, материнству и детству.

Учебно-методическое пособие снабжено соответствующим глоссарием и списком необходимой учебной и научной литературы, разработано на основе научных поисков сотрудников кафедры «социальная работа» Челябинского государственного университета.

Учебно-методическое пособие рекомендуется к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессиональной подготовки бакалавров и специалистов по социальной работе, по дисциплине «Социальная защита материнства, отцовства и детства».

ВОДОРОД В МЕТАЛЛАХ И СПЛАВАХ

Спивак Л.В.

Начало XXI века для индустриально развитых стран ознаменовалось ростом научнотехнического прогресса, что в первую очередь связано с глобальной энергетической революцией - переходом от ископаемого топлива к водородной энергетике. Переход в «водородную эру» потребует решения фундаментальных проблем материаловедения, электрохимии, теплофизики, катализа и т.д.

В первой части пособия показано, что системы металл - водород часто играют роль прототипов при изучении ряда фундаментальных физических свойств. Это утверждение справедливо и для прикладных исследований. Наряду с потенциальным расширением сферы применения систем металл - водород изучение аккумуляции энергии или циклов преобразования энергии в этих системах позволяет понять основополагающие принципы таких процессов и обобщить их применительно к другим рабочим веществам. Естественно, в данном курсе не ставится задача охватить все перечисленные направления. Однако, учитывая, с одной стороны, все возрастающий интерес к различным аспектам водородной энергетики, а с другой - программу подготовки студентов по специальности «физика конденсированного состояния вещества», в этой части курса внимание уделено только освещению вопросов, затрагивающих лишь отдельные базовые и прикладные аспекты многогогранной проблемы взаимодействия водорода с металлами и сплавами.

Водород в металлах приводит к изменению характеристик фононного и электронного спектров систем металл - водород, к избирательной локализации атомов водорода на дефектах кристаллической решетки и т.п. Результатом такого воздействия является изменение магнитных, электрических, тепловых и других физических свойств твердого тела. Описанию влияния водорода на некоторые физические свойства сплавов посвящена отдельные главы первой части пособия.

Не менее важным аспектом в реализации программ по водородной энергетике является деградация пластических и прочностных свойств многих материалов в присутствии водорода - водородная хрупкость металлов и сплавов в самом широком понимании этого определения. Поэтому интересным показалось обратить внимание во второй части пособия на специфику работы конструкционных материалов в условиях совместного действия полей напряжений и диффузионного потока водорода (дейтерия) - синергические эффекты в деформационном отклике взаимодействующих с водородом металлов и сплавов.

Значительное место в пособия уделено проблемам хранения водорода, в первую очередь гидридным аккумуляторам, их достоинствам, недостаткам, перспективам применения.

Одна из глав посвящена описанию принципов работы и применению топливных элементов, непосредственно преобразующих химическую энергию в электрическую, минуя стадию горения исходных компонентов.

В завершающей главе приводится краткая информация о современных способах промышленного получения водорода.

«Заключение» содержит репрезентативный обзор о развитии работ по водородной энергетике в научных сообществах развитых стран мира и перспективах развития водородной энергетики.

Содержательная часть пособия видна из прилагаемого перечня глав.

Содержание Часть I (177 с.)

Глава 1. Топография атомов водорода Глава 2. Деформации решетки металла, связанные с водородом

Глава 3. Диффузия водорода в металлах Глава 4. Фазовые диаграммы и статистическая термодинамика бинарных систем металл - водород

Глава 5. Образование гидридов Глава 6. Водород в сплавах Глава 7. Захват водорода дефектами металлов

Часть II (223 с.)

Глава 1. Влияние водорода на физические свойства сплавов

Глава 2. Формы проявления и классификация видов водородной хрупкости металлов

Глава 3. Синергические эффекты микропластичности при насыщении кристаллических и аморфных металлов водородом.

Глава 4. Методы хранения водорода, использование металлогидридов Глава 5. Топливные элементы Глава 6. Протонные электролиты Глава 7. Получение водорода Заключение. Принципы водородной энергетики

Пособие предназначено для студентов физических факультетов, специализирующихся по физике конденсированного состояния. Актуальность данного пособия обусловлена отсутствием в настоящее время учебной литературы по курсу «Водород в металлах». Ограничен доступ к информационным ресурсам (монографии, обзоры по различным аспектам этой многогранной проблемы, статьи в отечественной и зарубежной научной литературе и т.п.). Рассматриваемые в пособии

вопросы прямо или косвенно связаны с развитием экологически чистой водородной энергетики, которой уделяется все большее внимание во всех развитых в научном и техническом отношениях странам. Механические свойства металлов и сплавов и прикладные аспекты, связанные с хранением и получением водорода, работой топливных элементов.

Может быть рекомендовано студентам-физикам различных специальностей и всем интересующимися проблемами водородной энергетики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА (С ЭЛЕМЕНТАМИ ГИСТОЛОГИИ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАОЧНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ

Спирина Г.А., Бакшутова Е.В.

Высшее сестринское образование в медицинских вузах России является достаточно новым направлением учебного процесса, в ряде вузов оно проходит стадию становления.

Появление методических материалов различной направленности для этой специальности актуально и востребовано, способствует накоплению опыта преподавания на этом факультете и активному внедрению в учебный процесс. В соответствии с ГОС - 2000 при подготовке специалистов с высшим образованием по сестринскому делу анатомия с элементами гистологии занимает базовую позицию. С другой стороны, специфика преподавания подразумевает значительный объем самостоятельной работы обучающихся. Оказать методическую помощь студентам, унифицировать учебный процесс на уровне самостоятельного изучения, привести его к требованиям образовательных стандартов и призвано предлагаемое пособие. Пособие предназначено для студентов заочной формы обучения по специальности 060109 - сестринское дело. В нем представлены темы 23 учебных заданий на два семестра изучения анатомии человека с элементами гистологии согласно учебному плану и программе, утвержденными Минздравом Российской Федерации. Каждое учебное задание содержит порядковый номер темы, отражающий последовательность изучения предмета, название темы, подлежащей освоению, поставленные задачи, рекомендации студентам по изучению анатомии, топографии того или иного органа или группы органов, их микроскопического строения и функции, перечень оснащения. Учебное задание должно помочь студенту систематизировать знания в процессе освоения данной темы. Свою подготовленность по материалу изучаемой темы студенты могут проверить с помощью вопросов, приведенных в конце каждого учебного задания. Рекомендуется учебная литература, методические указания к выполнению контрольных работ, требования к их оформлению. Представлены также вопросы для подготовки к экзаменам (по практическому и теоретическому разделам), рекомендации по зарисовке схем и по изучению латинских и греческих терминов и эпонимов, перечень анатомических образований. Структура пособия выдержана в соответствии с психолого-педагогическими подходами учебного процесса. Анатомическая терминология соответствует принятым требованиям. Пособие должно способствовать наиболее эффективному усвоению предмета в процессе самостоятельной работы во внеучебное время. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060109 - Сестринское дело.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Спирина Т.В., Троицкая Е.А.

Настоящее издание «Математика» является первой частью электронного учебного пособия по дисциплине «Математика и информатика» и отражает такие разделы данного курса как: метод координат на плоскости, плоскость и прямая в пространстве, функции и пределы, производная и дифференциал, приложения производной, неопределенный и определенный интеграл, функции нескольких переменных. В первой части отражены цели и задачи дисциплины, ее объем, определяется методический подход к структурированию пособия.

Издание носит универсальный характер и предназначено для бакалавров направлений подготовки 030100.62 «Философия», 030300.62 «Психология», 030400.62 «История», 030500.62 «Юриспруденция», 036000.62 «Журналистика», 030700.62 «Связь с общественностью», 031000.62 «Филология», 031100.62 «Лингвистика», 031200.62 «Культурология», 031600.62 «Физическая культура».

Содержательно пособие построено с учетом требований к квалификационной характеристике выпускников согласно ФГОС-3 и призвано помочь студентам гуманитарных специальностей получить базовое математические образование, составляющее неотъемлемую часть фундаментальной подготовки бакалавра. Это обусловлено тем, что математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры. В результате студент должен овладеть следующими общекультурными компетенциями: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ОК-1); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые элементы естественно-научного и математического знания (ОК-13). В целом все это дает ему возможность корректного применения математики и информатики в практической деятельности и позволяет безболезненно повышать свою квалификацию.

Содержание пособия не акцентируется на будущей профессиональной деятельности, а включает в себя достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости, логическую строгость изложения материала, опирающуюся на современный математический язык.

Пособие построено в соответствии с современным уровнем требований к разработке учебных материалов. Модульный подход к формированию содержания позволяет строить курс с учетом специфики преподавания студентам различных гуманитарных направлений бакалавриата с целью создания у них целостного представления об основных математических понятиях и методах, формирования умения логически мыслить, оперировать абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

Типовая структура содержания предполагает следующее построение: в каждой главе имеются краткие теоретические сведения, подробно рассмотрено достаточное количество примеров, даны задачи для самостоятельного решения.

Практические примеры и рисунки нумеруются в пределах каждой главы. Принимая во внимание уровень подготовки и восприятия аудитории, при создании пособия целенаправленно выбран стиль, характеризующийся сжатостью, лаконичностью и доступностью языка изложения при полном раскрытии тем.

Методика формирования теоретической и практической частей пособия позволяет применять его для организации самостоятельной учебной деятельности студентов. В связи с этим возможно его использовать не только при очном обучении, но и для студентов заочной и дистанционной форм.

РЕМОНТ МАШИН И АППАРАТОВ НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБОТКИ

Стариков В.П., Кац Н.Г., Стариков А.В.

В учебном пособии изложены материалы по ремонту машин, аппаратов и трубопроводов различного назначения нефтеперерабатывающих, нефтехимических, газоперерабатывающих и смежных с ними производств для подготовки инженеров, занимающихся вопросами эксплуатации, ремонта, проектирования и расчета машин и оборудования.

Для проведения химико-технологических процессов используется разнообразное оборудование, работающее при различных рабочих условиях, которые определяют характер его износа при эксплуатации и специфику выполняемых в последующем ремонтных работ.

Ремонт оборудования производится в соответствии с системой технического обслуживания и ремонтов, сочетающей планирование сроков и объема ремонтных работ и учет действительного состояния аппаратов и машин.

В результате проведения любого ремонта должна обеспечиваться работоспособность оборудования объектов до следующего планового ремонта с сохранением первоначальных качественных характеристик и технико-экономических показателей.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НЕФТЯНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Старикова В.П., Кац Н.Г.

Курс «Физико-математические методы в нефтяной технологии» является первой естественнонаучной дисциплиной, поэтому в учебном пособии изложены теоретические основы и рассмотрены практические методы решения наиболее простых, достаточно информативных инженерных задач. Для успешного изучения представленного материала необходимы знания общетеоретических дисциплин: математики, физики, теоретической механики.

В пособии теоретически рассмотрены общеинженерные проблемы и решения, конкретно сформулированных инженерных задач из области химической техники, расчета и проектирования нефтяного оборудования, выбора оптимального варианта решения какой-либо проблемы.

Большое внимание уделено практическим занятиям студентов, на которых приобретаются навыки самостоятельных решений инженерных задач, для чего необходимо индивидуальное изучение научно-технической литературы, умение пользоваться ПЭВМ.

Предназначено для студентов всех форм обучения, занимающихся расчетами и проектированием нефтяного оборудования.

ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Старинский В.Н., Бездудная А.Г.

В учебнике рассмотрены организационноуправленческие и правовые аспекты оценочной деятельности, законодательные основы опенки стоимости объектов промышленной интеллектуальной собственности. Раскрыто технико-экономическое содержание объектов промышленной интеллектуальной собственности и особенности ее стоимостной оценки. Показано практическое применение методического инструментария оценки стоимости различных объектов промышленной интеллектуальной собственности. На фактическом материале рассмотрено применение методов, основанных на затратном и доходном подходах (методы преимущества в прибыли, выигрыша в себестоимости, освобождения от роялти; метод выделения доли прибыли, приходящейся на оцениваемый объект; метод опционов). Даны подробные рекомендации по подготовке отчета об итоговой величине стоимости объектов промышленной интеллектуальной собственности.

Учебник предназначен для студентов, обучающихся по специальности 080502 - Экономика и управление на предприятии отрасли (операции с недвижимым имуществом), а также для слушателей курсов переподготовки профессиональных оценщиков и всех интересующихся проблемами оценки объектов интеллектуальной собственности.

В учебнике в систематизированном виде отражено содержание российского законодательства, используемого практикующими оценщиками интеллектуальной собственности, а также представлена нормативно-методическая документация, позволяющая с достаточно высоким уровнем достоверности определять стоимость объектов промышленной интеллектуальной собственности.

В России нормативно-законодательная база по интеллектуальной собственности была в основном сформирована в 90-е гг. прошлого столетия. Поскольку в современных условиях роль интеллектуальной собственности в развитии производства значительно возрастает, потребовалось внести целый ряд изменений и дополнений в отечественное законодательство, уточняющих, во-первых, содержание понятия «интеллектуальная собственность»; во-вторых, права владения, пользования и распоряжения этими объектами. В 2002-2003 гг. такие изменения и дополнения были внесены в российское законодательство по интеллектуальной собственности: конкретизирована терминология и номенклатура объектов, уточнены юридические права владельцев и пользователей, с учетом новых требований разработаны дополнительные охранные документы на эти объекты, сделан акцент на коммерческий результат интеллектуального труда.

В соответствии с современным законодательством России главным критерием признания объекта интеллектуальной собственностью является исключительное право или охраноспособность результатов интеллектуальной деятельности. Вместе с тем предполагается, что номенклатура объектов интеллектуальной собственности со временем может изме-

няться; права на эти объекты могут вноситься в уставный капитал; эти объекты частично либо полностью могут продаваться, переходить по наследству, быть подарены или отданы под залог.

В учебнике все эти вопросы представлены в схемах и таблицах и достаточно подробно описаны.

Вовлечение в коммерческий оборот объектов промышленной интеллектуальной собственности потребовало надежного не только юридического, но и методического обеспечения процессов их создания и использования. Именно поэтому в учебнике подробно рассматриваются классификация объектов интеллектуальной собственности, их особенности (нематериальность, полезность, уникальность, срочность, износ и др.), возможность полноправного участия объектов в рыночных отношениях. Методический инструментарий, обеспечивающий вовлечение в хозяйственный оборот продуктов интеллектуального труда, включает в себя используемые на рынке виды стоимости (рыночные и нерыночные), подходы и принципы оценки стоимости, технологию (процесс) оценки. Поскольку методика оценки ценности всех видов собственности для хозяйственной деятельности предприятия во многом одинакова, в учебнике весь этот инструментарий подробно описан применительно именно к объектам промышленной интеллектуальной собственности. Сложность определения ценности продуктов интеллектуального труда заключается не в самих приемах оценки, а, во- первых, в понимании экспертом (оценщиком) конкретных производственных ситуаций, инновационных процессов в производстве, роли прав собственности в конкурентной борьбе; во- вторых, в умении использовать патентное и авторское право, а также применять необходимые приемы и методы оценки стоимости объектов промышленной интеллектуальной собственности; в-третьих, в знании основных правил учета объектов промышленной интеллектуальной собственности в финансовой отчетности предприятия. Все эти особенности подробно рассматриваются в учебнике.

Особое внимание уделено использованию методов оценки объектов промышленной интеллектуальной собственности с позиций затратного, сравнительного и доходного подходов.

Метод определения стоимости промышленной интеллектуальной собственности с учетом затрат на создание объекта оценки представлен: технологией определения затрат на разработку объекта; технологией определения коэффициентов, корректирующих затраты на разработку объекта оценки; технологией определения итоговой стоимости объекта с позиций затратного подхода. Все три технологии подробно рассмотрены в учебнике.

Поскольку сравнительный подход к оценке стоимости объектов промышленной интеллектуальной собственности в оценочной практике применяется довольно редко, то метод, основанный на анализе продаж аналогичных объектов, не рассматривается подробно. Однако в дальнейшем, по мере накопления статистического материала по совершаемым на рынке интеллектуальной собственности сделкам, не исключено расширение масштабов применения рыночного подхода к оценке стоимости таких специфических объектов.

Наиболее широко в учебнике представлены методы доходного подхода к оценке. С использованием большого практического материала показана технология: применения методов преимущества в прибыли; выигрыша в себестоимости и освобождения от роялти; выделения доли прибыли, приходящейся на объект оценки; избыточного дохода. Все методы доходного подхода требуют расчета ставки капитализации. Поэтому в учебнике на конкретных примерах показана техника расчета ставок дисконтирования разными методами - кумулятивного построения, оценки капитальных активов (CAPM), средневзвешенной стоимости капитала (WACC), а также представлена система теоретических, методических и практических основ оценки стоимости объектов промышленной интеллектуальной собственности.

При написании учебника, кроме широкого спектра идей, моделей и методов, почерпнутых из современной литературы по оценочным технологиям, были обобщены материалы государственных органов, использован опыт авторов в процессе их практической оценочной деятельности в качестве менеджеров аудиторской и оценочной фирмы «РИМАД», а также опыт, накопленный при чтении лекций и проведении практических занятий по дисциплинам «Оценка предприятия (бизнеса)» и «Оценка интеллектуальной собственности».

МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Стародубов В.И., Сон И.М., Леонов С.А., Данилова Н.В.

Под общей редакцией академика РАМН Стародубова В.И.

Ведущим структурным компонентом системы здравоохранения, расширяющим диапазон доступности и качества медицинской помощи населению, является его ресурсное обеспечение.

Сфера здравоохранения в современном мире представлена финансовыми затратами на производство, технологическим процессом оказания диагностических, лечебных, профилактических, реабилитационных услуг и целевым результатом в форме восстановления или улучшения здоровья, предупреждения развития болезней человека. Не случайно раздел «Здравоохранение и предоставление социальных услуг» включен в состав ОКВЭД - общероссийского классификатора видов экономической деятельности, являясь частью национальной системы стандартизации Российской Федерации.

В настоящее время воспроизводство и поддержание здоровья граждан рассматривается не только с позиции секторально-отраслевой, но и - экономической деятельности, когда все виды и элементы ресурсного обеспечения (оборудование, аппараты, приборы, технологии, кадры, финансы) объединяются с процессом оказания медицинской помощи, в целях достижения, как ее результативности, так и эффективности - удовлетворенности пациентов системой здравоохранения.

При обучении в высших образовательных медицинских учреждениях, а также - на после - дипломном его этапе, знание основ кадрового, материально-технического, технологического, финансового обеспечения системы здравоохранения и ее медицинских организаций является необходимым, равно как и умение использования взаимосвязи ресурсов с состоянием общественного здоровья и здравоохранения. Не менее значима такая информация для лиц, приступающих к работе в качестве руководителя (менеджера) медицинской организации любого уровня.

Принцип построения учебного пособия основан на трактовке ресурсов, признанной в отечественном и зарубежном здравоохранении, рассмотрении показателей, характеризующих ресурсообеспеченность системы здравоохранения в целом и ее медицинских организаций.

Представлен расчет основных ресурсных показателей, основанный на данных статистики здравоохранения, дан краткий глоссарий целевых понятий и терминов, по каждой главе сформулированы контрольные вопросы и тестовые задания для облегчения усвоения материала.

****

Материал учебного пособия изложен на 124 стр., его тираж 1000 экземпляров. Содержание пособия представлено тремя основными разделами.

В первой главе рассматриваются виды ресурсов, необходимые для функционирования системы здравоохранения как одной из достаточно ресурсоемких сфер экономики, вопросы относительной ограниченности ресурсов и их неадекватного распределения, значение соизмеримости затрат с результативностью использования имеющихся активов.

Во втором разделе представлены характеристики ключевых ресурсов здравоохранения, показатели, отражающие состояние обеспеченности ресурсами, примеры динамических сдвигов параметров по конкретным периодам наблюдения. Показана значимость способов их расчета и интерпретации, позволяющая анализировать работу организаций здравоохранения, осуществляя оценку, контроль, оперативное и прогностическое управление в целях улучшения качества предоставления медицинских услуг.

В третьей главе даны формулы расчета, как широко используемые на практике, так и доступные для анализа работы медицинской организации любого уровня. Показано, что необходимо целенаправленно развивать знания по экономике учреждений здравоохранения, задачей которой является разработка подходов к рационированию и расширению форм управления организацией здравоохранения, всеми видами его ресурсного обеспечения.

В приложениях представлены показатели ресурсов системы здравоохранения, сопряженные с формами государственного статистического наблюдения, на основе которых в системе здравоохранения осуществляется расчет и анализ ресурсного обеспечения.

Несмотря на изменение условий финансирования системы здравоохранения, появление инновационных технологий, новых официальных документов и регламентов, основные положения и требования к кадровым, материально-техническим, финансовым аспектам работы медицинских организаций не претерпевают радикальных изменений. Поэтому учебное пособие может представить производственный интерес, в том числе, для работников финансово-экономической службы учреждений здравоохранения в целях координации медицинской и экономической деятельности.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Стародубцев В.А.

В учебнике описано становление современной парадигмы естествознания, ее античные и классические предпосылки, представлены концепции пространства-времени и фундаментальных полей. Изложены современные концепции возникновения живого вещества и разума на Земле, эволюции Вселенной. Рассмотрены условия возникновения процессов самоорганизации и детерминированного хаоса, кодирование биологической информации в клетке. Содержит на 333-х с. текста 67 иллюстраций, 16 таблиц, хрестоматию и задания для самостоятельной работы. Учебник предназначен для подготовки бакалавров по экономическим и социально-гуманитарным направлениям и специальностям. Имеет гриф НМС по физике Минобрнауки. Издательство Томского политехнического университета. ISBN 5-98298-447-7.

БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Стародубцева О.С., Оранская И.И.

Разработанное в соответствии с ФГОС и программой дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» учебное пособие «Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема» предназначено для студентов, обучающихся по специальностям «Медико-профилактическое дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», рекомендуется также для послевузовского обучения в высших медицинских учебных заведениях. Материал составлен с использованием собственных научных исследований авторов, включает региональный компонент (уровень, динамику и структуру заболеваемости в Свердловской области). В пособии представлены факторы риска, основные направления профилактики (популяционная стратегия профилактики и стратегия высокого риска) при болезнях системы кровообращении, региональная модель организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения.

Разработанное в соответствии с ФГОС и программой дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» учебное пособие «Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема» предназначено для студентов, обучающихся по специальностям 060105 - «Медико-профилактическое дело», 060101 - «Лечебное дело», 060103 - «Педиатрия, рекомендуется также для послевузовского обучения в высших медицинских учебных заведениях».

Пособие направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, необходимых для осуществления ими профилактической и организационно-управленческой деятельности.

Представленное авторами пособие позволяет осуществлять обучение с использованием индивидуального подхода, ориентирует обучающегося на конкретные профессиональные требования, предусматривает использование различных методов преподавания, важными элементами которых являются ситуационные задачи и деловые игры.

В пособии представлены цель, задачи занятия, указано, на формирование каких конкретных компетенций оно направлено, знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения данной темы, вопросы и задания для самоподготовки; основная и дополнительная литература, а также возможные темы докладов и учебно-исследовательских работ. К заданиям даны методические указания по их выполнению. Пособие включает теоретические основы и практический материал по данной теме.

Учебное пособие содержит большой теоретический материал, дополняющий основную литературу и необходимый для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Материал составлен с использованием собственных научных исследований авторов и включает региональный компонент (уровень, динамику и структуру заболеваемости в Свердловской области).

В пособии представлены факторы риска, основные направления профилактики (популяционная стратегия профилактики и стратегия высокого риска) при болезнях системы кровообращении, региональная модель организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения.

Учебное пособие «Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема» состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы.

****

Во введении излагается актуальность данной темы и необходимость ее изучения. Среди социально-значимых неинфекционных заболеваний важное место принадлежит болезням системы кровообращения, которые занимают ведущее место среди причин заболеваемости, смертности и инвалидности населения России.

В странах Западной Европы, Северной Америки и Японии отмечается устойчивое снижение показателей заболеваемости и смертности от болезней системы кровообращения и уменьшение удельного веса тяжелых форм за счет эффективной первичной профилактики и более интенсивного лечения в остром периоде сосудистой катастрофы. Болезни системы кровообращения накладывают особые обязательства на членов семьи больного, снижают их трудовой потенциал, ложатся тяжелым социально - экономическим бременем на общество.

В первую главу «Эпидемиология болезней системы кровообращения» включены сведения по заболеваемости, смертности в России и за рубежом. Например, приведены данные Федеральной службы государственной статистики, согласно которым заболеваемость населения России по классу «Болезни системы кровообращения» выросла с 2000 года в 1,5 раза (с 17,1 до 23,4 на 1000 населения).

В пособии отражены возрастно-половые и региональные особенности: уровень, динамика и структура заболеваемости в Свердловской области. Включены сведения по временной нетрудоспособности и инвалидности при данной патологии по региону.

Во второй главе «Факторы риска» даны их основные классификации. Факторами риска являются клинические, биохимические, поведенческие и другие характеристики, указывающие на повышенную вероятность развития определенного заболевания. Раннее выявление факторов риска развития болезней системы кровообращения приобретает в настоящее время все большее практическое значение.

Третья глава «Основные стратегии профилактики» включает основные подходы к разработке и осуществлению мер профилактики болезней системы кровообращения, представлены методы профилактической работы. В системе предупредительных мероприятий описаны два подхода к предупреждению данной патологии: первичная и вторичная профилактика.

Организация медицинской помощи при болезнях системы кровообращения представлена в одноименной четвертой главе и включает описание региональной модели оказания медицинской помощи больным с данной патологией.

Особенностью учебного пособия «Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема» является использование ситуационных задач и деловых игр, которые позволяют обучающемуся самостоятельно решать комплексные проблемные ситуации, ориентированные на его будущую профессиональную деятельность.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Старостин А.М., Стрюковский В.И.

Учебное пособие подготовлено в связи с введением нового экзамена по философии - «История и философия науки» и посвящено рассмотрению собственно философско-теоретической части содержания экзамена - «Философии науки». Данное учебное пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом по истории и философии науки для нефилософских специальностей.

Учебное пособие в отличие от уже имеющихся работ по этой теме подготовлено непосредственно на основе программы кандидатского экзамена «История и философия науки» и отражает основные положения содержания этой программы.

Пособие включает две части:

Общие проблемы философии науки.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Авторы учебного пособия, учитывая, что в имеющихся изданиях по вопросам философии науки сравнительно мало внимания уделяется социально-гуманитарному познанию, сделали больший акцент на рассмотрение проблем философского осмысления специфики обще- ствознания.

Учебное пособие подготовлено коллективом преподавателей кафедры философии и методологии науки Северо-Кавказской академии государственной службы. Руководители авторского коллектива и ответственные редакторы - доктор политических наук, кандидат философских наук, профессор Старостин А.М., доктор философских наук, профессор Стрюковский В.И.

Учебное пособие призвано оказать помощь студентам, аспирантам, магистрантам и соискателям ученых степеней в усвоении теоретических и методологических проблем философии науки, закономерностей, противоречий и тенденций ее развития, специфики и актуальных проблем социально-гуманитарного знания.

Приложение к учебному пособию содержит методологические рекомендации, призванные целенаправить работы по изучению философии и науки, осмыслить на философском уровне проблемы своего конкретного научного исследования и повысить его теоретический уровень, а, значит, и практическое значение.

Оглавление

Предисловие

Часть I. Общие проблемы философии науки Глава 1. Предмет философии науки. Основные концепции философии науки

Глава 2. Наука в культуре современной цивилизации

Глава 3. Структура научного знания Глава 4. Динамика развития науки Глава 5. Наука, научно-технический прогресс и научно-техническая революция

Глава 6. Особенности развития современной науки

Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Глава 7. Специфика и тенденции развития обществознания

Глава 8. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания

Глава 9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Глава 10. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Глава 11. Атрибутивные свойства материальных объектов действительности в естествознании и обществознании

Глава 12. Социальное управление как объект обществознания

Глава 13. Объективные законы общественного развития, специфика их познания и реализации

****

Глава 14. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках Глава 15. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Глава 16. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Приложение 1. Исторические типы рациональности

Приложение 2. Программа методологического семинара «Методологические проблемы научного поиска»

Приложение 3. Вопросы кандидатского экзамена по специальности «История и философия науки»

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Старостин А.М., Стрюковский В.И.

Учебное пособие подготовлено в связи с введением нового экзамена по философии – «История и философия науки» и посвящено рассмотрению собственно философско-теоретической части содержания экзамена – «Философии науки». Данное учебное пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом по истории и философии науки для нефилософских специальностей.

Учебное пособие в отличие от уже имеющихся работ по этой теме подготовлено непосредственно на основе программы кандидатского экзамена «История и философия науки» и отражает основные положения содержания этой программы.

Пособие включает две части:

1. Общие проблемы философии науки.

2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Авторы учебного пособия, учитывая, что в имеющихся изданиях по вопросам философии науки сравнительно мало внимания уделяется социально-гуманитарному познанию, сделали больший акцент на рассмотрение проблем философского осмысления специфики обще- ствознания.

Учебное пособие подготовлено коллективом преподавателей кафедры философии и методологии науки Северо-Кавказской академии государственной службы. Руководители авторского коллектива и ответственные редакторы – доктор политических наук, кандидат философских наук, профессор Старостин А.М., доктор философских наук, профессор Стрюковский В.И.

Учебное пособие призвано оказать помощь студентам, аспирантам, магистрантам и соискателям ученых степеней в усвоении теоретических и методологических проблем философии науки, закономерностей, противоречий и тенденций ее развития, специфики и актуальных проблем социально-гуманитарного знания.

Приложение к учебному пособию содержит методологические рекомендации, призванные целенаправить работы по изучению философии и науки, осмыслить на философском уровне проблемы своего конкретного научного исследования и повысить его теоретический уровень, а, значит, и практическое значение.

ОСНОВЫ КОМПОСТИРОВАНИЯ И МЕХАНИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ОТХОДОВ

Старостина В.Ю.

Учебное пособие «Основы компостирования и механико-биологической обработки отходов» предназначено студентам эколого-инженерных специальностей, магистрам по направлению «Защита окружающей среды», аспирантам ИрГТУ и других высших и средних учебных заведений, работникам экологических служб предприятий и организаций, всем, кто интересуется европейским опытом по проблеме безопасного обращения с твердыми бытовыми отходами.

В учебном пособии рассматриваются основные проблемы связанные с переработкой и захоронением твердых бытовых отходов, содержащих большое количество органических веществ. В пособии большое внимание уделяется различным техническим устройствам, технологическим схемам обработки твердых бытовых отходов. Подробно рассматриваются биологические процессы, происходящие при компостировании отходов или их механико-биологической обработке. Кроме того, освещается Европейская экологическая политика и законодательство в сфере управления твердыми бытовыми отходами. На примере Австрии и Германии и других стран Евросоюза показаны основные законодательные постановления, нормативные акты и технические руководства по компостированию и механико-биологической обработке твердых отходов, стандартизации качества компоста.

Учебное пособиеизданов рамках реализации Темпус-проекта JEP_27150_2006 “Разработка магистерского курса «Waste Management» в технических ВУЗах Байкальского региона“ при финансовой поддержке Европейской Комиссии.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Стась Н.Ф., Плакидкин А.А., Князева Е.М.

Пособие предназначено для студентов технических университетов, обучающихся по химико-технологическим и общетехническим направлениям и специальностям (направления 240100, 140100, 210100, 200100, 150600, 140200, 150400, 200200, 130100, 200300, 280200,130500, 280400 и др.). Его можно использовать также в классических, медицинских и педагогических университетах на направлениях и специальностях, связанных с химией, экологией и материаловедением. Пособие разрабатывалось и апробировалось в Томском политехническом университете на протяжении нескольких лет. На него получены рекомендательные грифы Учебно-методического объединения по образованию в области химической и биотехнологии (Москва, РХТУ им. Д.И. Менделеева) и Сибирского регионального учебно-методического центра (СибРУМЦ, г. Красноярск).

Общее число лабораторных работы в рецензируемом пособии – 34, из которых 22 работы относятся к общей химии и 12 работ – к неорганической химии.

Работы по общей химии сгруппированы по пяти разделам дисциплины. В первый раздел («Атомно-молекулярное учение») входят 6 работ: 1) основные классы неорганических веществ; 2) определение молярной массы газа; 3) установление формулы вещества; 4) определение эквивалентной и атомной массы металла; 5) очистка веществ; 6) определение плот-

ности металла. Второй раздел («Закономерности химических реакций») представлен тремя лабораторными работами: 7) тепловой эффект реакций; 8) скорость реакций; 9) химическое равновесие. Третий раздел («Растворы») состоит из пяти работ: 10) Определение концентрации раствора; 11) теплота растворения; 12) ионные реакции; 13) гидролиз солей; 14) произведение растворимости. В четвертый раздел («Электрохимические процессы») входят 4 работы: 15) окислительно-восстановительные реакции; 16) гальванические элементы; 17) электролиз; 18) коррозия металлов. Работы пятого раздела («Специальные вопросы химии») обычно изучаются отдельными группами студентов с учетом их направлений и специальностей. Таких работ в рецензируемом пособии четыре: 19) взаимодействие металлов с кислотами, щелочами, водой; 20) комплексные соединения; 21) качественные реакции и 22) жесткость воды.

По химии элементов и их важнейших соединений (неорганической химии) в пособии представлено 12 работ: 1) галогены, 2) сера, 3) р-элементы пятой группы, 4) р-элементы четвёртой группы, 5) бор и алюминий, 6) щелочные металлы и s-элементы второй группы, 7) хром, 8) марганец, 9) железо, кобальт, никель, 10) цинк, кадмий, ртуть, 11) медь и серебро, 12) синтез неорганических соединений.

По сравнению с учебными пособиями центральных издательств, вышедших в последнее десятилетие, данный Практикум содержит ряд лабораторных работ, которых нет в других практикумах, что отражает специфику Томского политехнического университета и других современных технических университетов как многопрофильных вузов. Это работы «Коррозия металлов», «Плотность металлов», «Взаимодействие металлов с водой, кислотами и щелочами», «Произведение растворимости», «Гальванические элементы», «Электролиз», «Качественные реакции», «Основные классы неорганических веществ».

В широко известные классические лабораторные работы авторы внесли изменения и дополнения, которые повышают их познавательное значение. Например, в работе № 4 определяется не только эквивалентная, но и атомная масса металла, и устанавливается взаимосвязь трех фундаментальных характеристик химического элемента: атомной массы, эквивалентной массы и валентности. В работе № 8 по результатам несложного опыта студенты определяют количественные характеристики реакции: кинетический порядок и энергию активации. В работах № 7 и № 11 теплоемкость калориметра определяется двумя независимыми методами: расчетным и опытным. В работе № 13 явление гидролиза изучается не только с позиций химической термодинамики, но и поляризационных взаимодействий. В работе «Ионообменные реакции» предлагается методика вычисления константы равновесия ионных реакций, направление протекания которых не очевидно. Благодаря этим и другим «элементам новизны» частично сокращается тот огромный разрыв, который существует между содержанием химии как науки и как учебной дисциплины в вузах.

Практикум содержит описание всех лабораторных работ с теоретическим введением, что позволяет использовать его как самостоятельное учебное пособие независимо от лекционного

курса.

Пособие написано с соблюдением психолого-педагогических требований к современным учебникам. Оно обладает достаточно высокими эргономическими качествами – оптимальным сочетанием текста, формул, уравнений и рисунков, что делает его материал доступным для полного понимания и усвоения студентами. Рассчитанное на базовую естественнонаучную подготовку творческих специалистов, оно содержит в большинстве лабораторных работ элементы научного исследования, которые особенно интересны студентам первого и второго курсов, на которых изучается химия в технических университетах.

Адрес для переписки: stanif@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ/ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Стенникова Л.С., Федосеева Н.А.

Научный редактор: Дюков В.М., профессор РАЕ, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

Монография «Развитие профессиональной компетентности педагогов/воспитателей» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) в 2013 году, реализуется на сайтах: «More Books publishing» ([Электронный ресурс] URL: https:// www.morebooks.de/) и «Люблю книги» ([Электронный ресурс] URL: https:// www.ljubljuknigi.ru/).

У авторов данной монографии накопился богатый опыт, как в научно-исследовательском, так и в практическом планах развития дошкольных образовательных учреждений. Речь идет, в первую очередь, о методике работы заведующего МДОУ - руководителя пятого уровня, у которого складываются такие интегральные умения как: системное мышление; способность работать в команде; умение продвигать дело, быть лидером и т.п.; личная эффективность; лидерство; инновации; искусство эффективного общения.

Выбор направления данной монографии определен потребностями динамично развивающейся дошкольной образовательной сферы, вызванными:

- демократическими преобразованиями российского общества;

- введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- принятием Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, в соответствии с которым «Дошкольное образование направлено на: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

- развертыванием работ впервые в российской истории по подготовке проекта Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования (ФГС ДО), который будет внедряться с января 2014 года.

В дошкольной психолого-педагогической литературе личность рассматривается как нравственное, духовное качество ребенка, связанное с развитием его мотивационно-потребностной сферы, с соподчинением мотивов, становлением самосознания, самооценки и т.д.

Кроме личностного развития психологи и педагоги указывают на необходимость психического развития ребенка, связывая его с познавательными процессами, с операционно-технической стороной развития (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

****

При этом следует учесть: задача повышения эффективности обучения дошкольника, как показывает ряд исследований (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Подцъяков, Д.А. Венгер), состоит не в том, чтобы увеличивать объем знаний, сообщаемых детям на занятиях, а чтобы на основе ознакомления с относительно небольшим по объему материалом, но емким по смыслу, объединенным в единую систему, обеспечить формирование практических и умственных способностей детей дошкольного возраста.

При этом, как указывает А.В. Запорожец, следует исходить из особенностей детского возраста и знакомить дошкольников с общими представлениями о доступных их пониманию явлениях природы и общественной жизни и на этой основе осуществлять более продуктивное формирование их познавательных способностей.

Масара Ибука - японский физик, изобретатель и бизнесмен, наряду с Акио Морита, ставший основателем корпорации «Sony» в своей книге «После трех уже поздно» написал «В развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность».

До трех лет формируются связи между органами чувств и мозгом ребенка. Без данных связей, орган получает от окружающего мира информацию, но мозг ее не воспринимает. Как ребенок, так и животное, смотрит и не видит. К трем годам формируется 80 % связей. Окружающий ребенка мир буквален и можно считать, что ум ребенка получает от мира достоверную информацию, без неожиданностей. Но ребенок получает генетически некий эмоциональный пакет, оказывающий на восприятие фильтрующее влияние.

Если в школе можно разработать методику определения особенностей восприятия информации, но данное восприятие ребенком уже может регулироваться, то в дошкольном образовании данное восприятие более непосредственное, ребенком не регулируемое.

Поэтому, дошкольное образование имеет значимость не меньшую, чем школьное. В дошкольном образовании очень сложно выработать методику определения возможностей восприятия. Восприятие может быть двух видов: информационное, означающее аналитические способности; эмоциональное, означающее ум динамичный.

Результатом образования должен быть ум когнитивный, о котором сейчас ничего неизвестно. Данный ум еще как-то должен воспринимать государство, то бишь быть идеологическим. Еще когнитивный ум как-то должен воспринимать общество. Здесь тоже выявилось много неожиданного.

В древние времена к данным проблемам подход был выработан, детям сочиняли сказки. Не боялись в сказке сочинять замысловатый сюжет, чтобы заинтересовать эмоции. А уму давали пищу в виде упрощенной функциональности персонажей. Князь Гвидон превращался в комара и летел наказывать своих противников. Когда ребенок вырастал, ему рассказывали ту же историю, но уже как для юноши. Потом ребенок становился взрослым и узнавал историю своей страны и народа по тому же сюжету.

Данный подход и следует использовать при развитии ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. При этом необходимо эффективно использовать такой метод обучения, как «погружение». Это наиболее распространенная модель концентрированного обучения, в том смысле, что подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное занятие в виде игры с одной или несколькими близкими темами.

Мы ставим перед собой цель помочь руководителям МДОУ разобраться в большом объеме управленческой литературы связанной с проектированием, планированием, программированием, прогнозированием, деятельности МДОУ в связи:

с принятием Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

с подготовкой проекта Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования (ФГС ДО), который будет внедряться с января 2014 г.

Исходя из вышеуказанной цели в монографии рассматривается стандарт педагога/воспитателя МДОУ: критериальные основания, базовые и специальные компетенции педагога/воспитателя.

В монографии также рассматривается проблема развития профессиональной компетентности педагогов/воспитателей.

КУЛЬТУРАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА КЛИНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ

Степаненко И.С., Холодок Г.Н., Кольцов И.П.

Предлагаемое издание предназначено для врачей-бактериологов, но может быть использовано студентами медицинских институтов, факультетов и молодыми специалистами, которые, несмотря на хорошую теоретическую подготовку, приходя в микробиологическую лабораторию, сталкиваются с трудностями интерпретации результатов бактериологического исследования.

Мир микробов огромен и разнообразен. Характер роста микроорганизмов на питательных средах является признаком постоянным и для каждого вида своеобразным и уникальным. Выделение и идентификация микробов по культуральным свойствам является важной составной частью бактериологической диагностики инфекционного заболевания.

Несмотря на то, что технологии XX! века диктуют внедрение все новых методов генодиагностики и геноиндикации, «золотым стандартом» микробиологической лабораторной диагностики инфекционных заболеваний был и по праву считается в настоящее время бактериологический метод. Указанный метод, заключающийся в посеве исследуемого материала на питательные среды, с последующим выделением чистой культуры и ее идентификацией, используется для установления этиологии инфекционного заболевания, так же, с целью выявления бактерионосителей, изучения санитарно-гигиенического состояния объектов окружающей среды (вода, воздух, почва, пищевые продукты, предметы обихода и др.).

Научные достижения XX века, открыли новую эру в лечении и профилактике инфекционных болезней, но эта проблема не только не отошла на второй план, а напротив, приобрела более высокую значимость, чем прежде, и ставит перед микробиологией все новые задачи.

Данное пособие разработано, прежде всего, для того, чтобы более ярко представить одну из многих уникальных сторон мира микроорганизмов - особенности и способность роста микробов на питательных средах.

Основной задачей бактериолога по прежнему остается установление этиологического диагноза болезни. В современных условиях при постановке физиологических тестов и определении биохимической активности микроорганизмов, в целях их идентификации, применяют стандартные тест-системы промышленного изготовления с использованием автоматических микробных анализаторов, упрощающих и ускоряющих проведение массовых бактериологических исследований.

Но как бы не прогрессировал автоматический подход в микробиологической диагностике, «человеческий фактор» из бактериологии исчезнет не скоро, так как именно человеческий глаз в состоянии оценить массу особенностей в росте микроорганизмов на питательных средах, особенно если брать в расчет колоссальную способность микроорганизмов к изменчивости.

Учебное пособие охватывает аспекты исследования культуральных свойств микроорганизмов в рамках бактериологического метода. Схематично представлен и описан алгоритм бактериологического метода, который поможет врачам-бактериологам, особенно начинающим, студентам медицинских вузов быстро ориентироваться в нем и уяснить логику диагностического исследования.

Схематично и лаконично представлены морфофункциональная характеристика и культуральные свойства клинически значимых микроорганизмов следующих семейств и родов: Micrococcaceae, Streptococcaceae, Neisseriaceae, Corynebacteriaceae, Enterobacteriaceae,

Pseudomonadaceae, Pasteurellaceae, родов Staphylococcus, Streptococcus, Enterococcus, Neisseria, Corynebacterium, Escherichia, Salmonella, Shigella, Proteus, Pseudomonas, Haemophilus.

Питательные среды являются важнейшим элементом в любом микробиологическом исследовании. На них осуществляется выделение чистых культур из сложных ассоциаций, в которых они обычно встречаются в природе, и изучение морфологических, культуральных, биохимических свойств или продуктов жизнедеятельности микроорганизмов. В связи с тем, что различные виды бактерий характеризуются значительными различиями в обмене веществ, естественно, что для выращивания используются разные питательные среды. Известно огромное количество питательных сред. При их составлении особо важное значение имеет процесс создания оптимальных условий для роста и размножения бактерий.

Поэтому в пособии представлены требования, предъявляемые к питательным средам и основные принципы их классификации. Так же Приложение 1 содержит рецептуру питательных сред, используемых для постановки диагностических тестов. В дополнение к рецептуре питательной среды представлены принципы интерпретации полученных результатов.

Приложение 2 содержит фотографический материал, наглядно представляющий разновидности роста микроорганизмов на широко используемых в лабораторной практике питательных средах и хромогенных средах компании Hi Media. Использован собственный фотографический материал автора (Степаненко И. С.) и материал рекламной продукции компании Hi Media.

Использование совокупности всех методов микробиологического исследования - залог своевременной и достоверной диагностики инфекционного заболевания и, соответственно, эффективной терапии, предупреждения появления лекарственно-устойчивых штаммов микроорганизмов, предотвращения переходов в хронические формы и профилактики инфекционных заболеваний.

При составлении пособия мы стремились к тому, чтобы оно представляло интерес не только для врачей-бактериологов, но и для студентов медицинских вузов, инфекционистов и эпидемиологов и способствовало формированию профессионального мышления каждого специалиста.

ВАЙДА КРАСИЛЬНАЯ В КОРМОПРОИЗВОДСТВЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Степанов А.Ф., Милашенко А.В., Тищенко Д.О., Гарагуль А.С.

В монографии обобщены результаты многолетних исследований авторов и материалы научных учреждений по интродукции новой кормовой культуры вайды красильной в Сибири. Описаны происхождение, распространение и значение культуры, ее биологические особенности, технология возделывания на корм при основном и промежуточном посевах, в кормовых севооборотах, приемы защиты посевов от сорняков и рационального пользования травостоя, питательная ценность вайды и заготавливаемых из ее зеленой массы кормов. Показана высокая эффективность возделывания культуры в условиях степной и лесостепной зон Западной Сибири.

Монография предназначена для руководителей, специалистов и фермеров агропромышленного комплекса, преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов по направлению 110200 — Агрономия и 110100 — Агрохимия и агропочвоведение. Объем 256 с.

Обзор разделов монографии «Вайда красильная в кормопроизводстве Западной Сибири»

Монография состоит из введения, 6 глав, рекомендаций по использованию ее материалов в учебном процессе, заключения, библиографического списка.

Введение. В нем дан краткий анализ обеспеченности кормами животноводства Сибири, показаны пути и резервы производства кормов, в частности, за счет новой для условий региона кормовой культуры — вайды красильной.

В первой главе описаны почвенно-климатические условия различных зон Западной Сибири. Особое внимание обращено на характеристику климата и почв степной и лесостепной зон региона, где наиболее перспективно возделывание вайды красильной.

Глава 2 «Происхождение, биологические особенности и значение вайды красильной» включает 4 раздела в которых представлен анализ и обобщены результаты исследований по данной культуре в России и за рубежом, показано происхождение и история ее изучения, морфологические и биологические особенности, реакция вайды на факторы внешней среды, ее значение и использование в кормопроизводстве, пчеловодстве и медицине.

Глава 3 «Создание одновидовых и совместных травостоев вайды красильной в Западной Сибири» включает 8 разделов в которых дана характеристика единственному в России сорту вайды красильной «Иглинская». На основе экспериментальных исследований авторов описаны особенности хранения семян и подготовки их к посеву, для степной и лесостепной зон рекомендованы лучшие для нее предшественники, оценена вайда красильная как предшественник для зерновых и кормовых культур. Показано влияние срока и способа посева, нормы высева, покровных культур на формирование травостоя и урожайность культуры. В заключительном 8 разделе дана сравнительная оценка по продуктивности различным видам и сортам донника с вайдой красильной, их смесям.

Глава 4 «Возделывание вайды красильной и однолетних кормовых культур в промежуточных посевах и кормовых севооборотах» состоит из 8 разделов общим объемом 53 страницы. В первом и втором разделах дан анализ современной научной литературы о значении, распространении и классификации промежуточных посевов, возделываемых в них кормовых культур. В 3 разделе показана обеспеченность агрометеорологическими ресурсами вайды красильной и других промежуточных куль-

тур в степной зоне Западной Сибири. В 4-7 разделах изложены результаты исследований авторов о поукосном посеве вайды красильной в разные сроки после озимых культур (рожь озимая, тритикале) и после горохоовсяной смеси. Показана высокая эффективность поукосного посева озимых и яровых кормовых культур после вайды красильной и нецелесообразность ее пожнивного посева в степной зоне Западной Сибири после уборки раннеспелых сортов зерновых культур. В 8 разделе дана оценка по продуктивности семи трехпольным кормовым севооборотам с использованием вайды красильной, позволяющим получать в год два или в два года — три урожая кормовых культур.

Глава 5 «Уход за посевом и использование травостоя вайды красильной» включает 6 разделов в которых предложены современные эффективные приемы борьбы с сорной растительностью в посевах вайды, внесения расчетных доз удобрений на планируемую урожайность и подкормки культуры, рекомендованы оптимальные высота скашивания, сроки осеннего отчуждения травостоя вайды в год посева и уборки его на второй год на корм. В последнем 6 разделе дана сравнительная оценка химического состава вайды красильной с яровыми и озимыми кормовыми культурами, их смесями при основном и поукосном посевах, аминокислотный и микроэлементный состав, питательная ценность сенажа и силоса, приготовленных из вайды красильной.

Глава 6 «Биоэнергетическая и экономическая оценка возделывания вайды красильной». В ней показана высокая эффективность возделывания вайды в одновидовых и совместных посевах, в поукосном посеве и кормовых севооборотах, применения в посевах вайды наиболее экономически выгодных приемов ухода и рационального использования травостоя.

Самостоятельным разделом в книге представлены «Рекомендации по использованию монографии в учебном процессе» студентами, магистрами и аспирантами аграрных вузов, при изучении дисциплин «Кормопроизводство» и «Растениеводство».

Заключение. В нем обобщены результаты исследований авторов и даны конкретные рекомендации по технологии возделывания и рациональному использованию вайды красильной в степной и лесостепной зонах Западной Сибири.

Обширный библиографический список (238 наименований) содержит важные библиографические сведения и позволит читателю найти необходимую научную литературу по изучаемой проблеме.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И ТИПОВОЙ РАСЧЕТ

Стерликова И.В.

Учебное пособие по математике для студентов машиностроительных специальностей 151000, 151900.

Учебное пособие написано в соответствии с содержанием Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС-3), основу которого составляет компетентностный подход к образованию. Понимая компетенцию как способность применять знания и умения в профессиональной деятельности, учебное пособие по математике, относящейся к естественно-научному циклу дисциплин, направлено на развитие такой общекультурной компетенции (ОК-9), как способность выпускника к целенаправленному применению базовых знаний в области математических наук, в частности, в машиностроении.

Учебному пособию отводятся две роли: обучающая и контролирующая. Алгоритм построения учебного пособия следующий. Общепринято, что основу изучения дисциплины составляет понятийный аппарат. Поэтому каждый из разделов начинается с понятия, которому раздел посвящен. Далее в каждом разделе приводятся теоремы, подробный разбор решений задач на данную тему и задачи с ответами для самостоятельного решения, позволяющими осуществлять промежуточный самоконтроль. В этом случае пособие исполняет обучающую роль. С целью исполнения контролирующей роли в учебном пособии приведено 25 вариантов заданий на типовой расчет. Каждый из вариантов включает по 8 задач, охватывая 8 тем. Отличительная особенность учебного пособия - авторские задачи, составленные с учетом профессиональной направленности. Учебное пособие предназначено, прежде всего, для студентов машиностроительных специальностей, таких как: 151100 - «Технологические машины и оборудование», 151900 - «Конструкторско-технологическое обеспечение производств машиностроения».

Исторически сложилось, что теория вероятностей излагается на примерах, связанных с играми в карты и бильярд, с попаданием в цель при стрельбах из оружия. Однако инже- неру-механику на практике приходится решать другие задачи: найти вероятность выхода из строя станков, вероятность качественного изготовления определенного числа деталей машин при нескольких попытках токаря или слесаря. Одно из понятий теории вероятности - случайная величина. В практической работе для инженера-механика случайными величинами являются не абстрактные понятия, а вполне конкретные. Например, случайной величиной является число отобранных автомобильных дисков, изготовленных литьем и штамповкой, хранящихся на складе готовой продукции, с которого несколько раз выносят по диску, пытаясь наугад выбрать диск хорошего качества, возвращая неподходящий потребителю диск обратно и случайно перемешивая его с остальными на складе. Требуется составить закон распределения случайной величины, найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратическое отклонение. Другой пример: найти моду, если на склад готовой продукции поступило определенное число изделий из разных цехов с известной вероятностью поступления.

Профессионально ориентированные задачи, на мой взгляд, должны вызвать интерес у будущих специалистов, так как могут быть полезны студентам в дальнейшем при выполнении курсовых и дипломного проектов, в которые могут быть включены аналогичные задачи применительно к конкретному заданию. Учебное пособие профессиональной направленности мотивирует обучение дисциплине (математике, в частности), так как позволяет получить ответы на вопросы: какова цель изучения дисциплины и каковы возможности ее непосредственного использования в будущей профессиональной деятельности.

РАЗРЕЗЫ И СЕЧЕНИЯ

Сторчак Н.А., Ильина Т.А., Синьков А.В.

Учебное пособие «Разрезы и сечения» содержит теоретический материал и сведения, необходимые для выполнения графических работ по дисциплине «Машиностроительное черчение». Представлены варианты заданий для самостоятельной работы студентов.

****

Пособие включает в себя четыре главы. В первой главе представлен теоретический материал о правилах построения изображений и отображения их на видах технических чертежей. Во второй и третьей главах даны общие сведения и определения о разрезах и сечениях. В четвертой главе приведены варианты заданий для самостоятельной работы студентов.

Пособие предназначено в помощь студентам, очной, вечерней и заочной форм обучения технических вузов и допущено Учебно-методическим объединением вузов по образованию

в области автоматизированного машиностроения (УМО АМ) в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям: «Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств», «Конструкторскотехнологическое обеспечение машиностроительных производств», «Автоматизированные технологии и производства» «Автоматизация технологических процессов и производств».

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Строева О.А.

На протяжении последних лет все актуальней становится концепция, согласно которой процесс управления региональными экономическими системами обеспечивает четкость полученной информации о деятельности системы, полезность и адресность выводов. Целенаправленность выводов анализа облегчает разработку конкретных рекомендаций при корректировке процесса управления региональными экономическими системами. Соответственно, возрастает необходимость теоретического осмысления и разработок практических рекомендаций по совершенствованию процесса управления региональными экономическими системами.

В свою очередь, современные экономические разработки в области управления экономическими системами носят либо общенациональный, либо ярко выраженный микроэкономический, хозяйственный характер. Проблема актуализируется еще тем, что построение экономической политики на принципах свободной конкуренции предполагает необходимость постоянного совершенствования процесса управления экономическими системами при развитии инновационной деятельности.

Научная новизна результатов данной работы Строевой О.А. заключается в теоретико-методическом обосновании предложений и рекомендаций по управлению региональными экономическими системами при развитии инновационной деятельности. Наиболее существенными, содержащими научную новизну, результатами являются следующие:

1. В представленной монографии обоснована концепция управления региональными экономическими системами, отражающая авторское представление о методах и действиях, способствующих принятию управленческих решений, содержащая рекомендации по совершенствованию функционирования экономических систем в соответствии с инновационным развитием.

2. Предложен сценарный подход к управлению региональными экономическими системами, отличительной чертой которого является разработка системы алгоритмов, отражающей не только природные, социально-экономические особенности и функциональные возможности управления экономическими системами, помогающие не упустить детали функционирования, но и результаты количественного технико-экономического или статистического анализа с предварительными выводами.

3. Составлена методика оценки эффективности управления региональными экономическими системами, реализованная в форме программного обеспечения, предназначена для того, чтобы накапливать и использовать позитивный и негативный информационный опыт, результаты применения которой являются основанием для принятия управленческих решений при оценке эффективности управления экономическими системами.

4. Выявлены направления совершенствования процесса управления региональными экономическими системами при развитии инновационной деятельности, которые ориентированы на создание условий для роста результативности и повышение эффективности функционирования экономических систем.

5. Разработана модель процесса управления региональными экономическими системами при развитии инновационной деятельности, позволяющая провести идентификацию закономерностей действующих в инновационной среде при наличии управляющих воздействий, обеспечивающих качество функционирования экономической системы.

Теоретическая и практическая значимость представленной на конкурс научной работы состоит в создании теоретической и методической базы управления региональными экономическими системами при развитии инновационной деятельности. Научные положения и результаты исследования существенно развивают хозяйственную деятельность экономических систем и позволяют создавать эффективные организационно-экономические механизмы его отдельных направлений хозяйствования.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Стукач В.Ф., Шумакова О.В.

Как известно, для обеспечения непрерывного функционирования рыночной экономики и снабжения участников аграрного рынка оперативными и достоверными сведениями необходим соответствующий набор институтов инфраструктуры. Предлагаемая читателю монография вносит определенный вклад в решение проблемы оценки и регулирования трансакционных издержек в сельскохозяйственных организациях, информационного обслуживания участников аграрного рынка, рыночного регулирования.

Для обеспечения стратегического и оперативного управления затратами предлагается поэтапное реформирование структуры управления затратами, рационализация управленческого учета, создание реестра трансакционных издержек. Вносятся конкретные предложения, среди которых формирование рациональных цепочек в системе сбыта, государственное регулирование, развитие рыночной инфраструктуры.

В монографии впервые в России раскрываются вопросы проблемно-ориентированного анализа трансакционных издержек в сельскохозяйственных организациях, методика практического применения результатов анализа. Приводятся информационные источники для анализа проблем сельскохозяйственных организаций в рыночной деятельности, структура рассмотренных в судах споров, статистика экономических преступлений. Предложен механизм решения проблем, включающий развитие интеграции, регулирование рыночных процессов, формирование рациональных продуктовых цепочек, информаци-

онное обеспечение, развитие рыночной инфраструктуры. На материалах региона представлен анализ трансакционных издержек в сфере аграрного производства, крупных вертикально интегрированных структур, функционирующих в сфере производства и рыночной деятельности.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОГО АГРО-ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА

Стукач В.Ф., Гришаев Г.А.

В монографии рассматриваются научные основы развития институциональной структуры на национальном и региональном уровнях. Работа состоит из девяти глав: рыночные институты и их роль в развитии АПК; специфика институциональной структуры регионального агропродо- вольственного рынка; трансакционные издержки как критерий эффективности институциональной структуры рынка; состояние агропродовольст- венного рынка; оценка институтов агропродо- вольственного рынка; социально-экономическая сущность и формы проявления проблем в развитии институциональной структуры; концепция совершенствования институциональной структуры регионального агропродовольственного рынка; основные направления сокращения трансакционных издержек в сфере влияния рыночных институтов; государственное регулирование рыночных институтов на агропродовольственном рынке региона.

На материалах региона осуществлена классификация институтов рынка, дана оценка их развития, выявлены основные социальноэкономические проблемы, требующие решения. Предлагается концепция совершенствования институциональной структуры регионального агропродовольственного рынка, которая включает сокращение трансакционных издержек, обусловленных административными барьерами и сокращением числа неэффективных посредников. В работе рассматривается возможность использования кластерных формирований региона как инструментов, с помощью которых органы государственной власти и местного самоуправления могут осуществлять регулирование взаимодействия между различными группами рыночных институтов. Монография адресована преподавателям и студентам вузов специальности экономика и управление на предприятии (по отраслям), работникам региональных органов управления, специалистам по изучению рынка, научным работникам, преподавателям и студентам аграрных вузов. Книга издана в 2008 г. в Омске, ООО ИПЦ «Сфера», объём 222 с., библиография - 262 наименования.

ВОДОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Стукач В.Ф., Шевченко Е.В.

В предлагаемой читателю монографии рассматриваются методологические основы формирования и развития водохозяйственной инфраструктуры агропромышленного комплекса Центрального и Северного Казахстана. Раскрываются функции водохозяйственной инфраструктуры в воспроизводственном процессе, ее теоретические концепции, классификация.

Приводятся природно-экономические условия - ресурсный потенциал, проблемы развития сферы водного хозяйства, тарифная политика, влияние водного хозяйства на аграрное производство. Рассматриваются эффективность использования водных ресурсов, трансакционные издержки в водохозяйственной сфере. Исследуется зарубежный опыт реформирования тарифной политики в области водообеспечения, модели управления водным хозяйством, направления водосбережения. Проводятся анализ инновационных идей в сфере водоснабжения аграрного сектора, оцениваются проблемы данной сферы, формирование инновационной среды, развитие водохозяйственного кластера, инфраструктура, механизм управления водным хозяйством, самоуправление в области водопользования, эффективность водопользования субъектов второй сферы АПК.

Обосновываются новации в тарифообразовании на услуги по подаче воды с учетом специфики тарифной системы водообеспечения в АПК, предложения по развитию водохозяйственной инфраструктуры магистральных трубопроводов и каналов, совершенствованию национальной водной политики. Книга адресована работникам организаций водохозяйственной инфраструктуры, органов местного самоуправления, фермерам, научным работникам, преподавателям и студентам аграрных вузов по специальностям «Экономика и управление на предприятии», «Комплексное использование и охрана водных ресурсов», сотрудникам консультационных служб, слушателям системы повышения квалификации кадров и др. Книга издана в 2009 г. в Омске, ООО ИПЦ «Сфера», объем 172 с., библиографический список - 117 наименований.

ДЕТАЛИ МАШИН И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Ступин А.В., Сарилов М.Ю.

Проектирование представляет собой процесс создания машины в схемах, чертежах, расчетах и других документах, правила разработки которых утверждены комплексом стандартов ЕСКД. Стандарты ЕСКД обеспечивают стабилизацию комплектности, исключающую дублирование и разработку не требуемых производству конструкторских документов; возможность расширения унификации при конструкторской разработке проектов промышленных изделий; механизацию и автоматизацию обработки конструкторских документов и содержащейся в них информации, возможность получения и применения конструкторской документации в системах автоматизированного проектирования и пр.

Проектирование является важнейшим этапом в жизненном цикле машин. От правильности решения комплекса задач, возникающих при разработке проекта, зависят надежность и эффективность спроектированного изделия. На базе существующих конструкторских решений с учетом достижений науки и техники конструктор должен создавать новые конструкции, которые наиболее полно отвечали бы требованиям заказчика и обеспечивали эффективность и надежность спроектированной конструкции. При этом главными показателями разработанной конструкции будут: высокая производительность и степень автоматизации, прочность, надежность, малые массогабаритные характеристики, энергоемкость, простота и безопасность обслуживания, удобство управления.

В основе конструирования машин должны лежать принципы экономичности, рентабельности и надежности.

Экономический фактор в процессе проектирования сводится не только к уменьшению стоимости проектных работ и изготовления (необходимо избегать сложных и дорогостоящих решений, стремиться к использованию дешевых материалов и технологий), но и к учету эксплуатационных расходов за весь период эксплуатации.

Обеспечение требуемого уровня надежности при проектировании машины является одной из первостепенных задач. Надежность характеризует свойство изделия сохранять во времени свою работоспособность. При проектировании деталей машин работоспособность обеспечивается расчетом размеров по главным критериям работоспособности, правильным выбором материала, рациональной конструктивной формой.

При проектировании новой машины должны учитываться следующие правила:

- проектируемая машина по технической и массогабаритным характеристикам, уровню надежности должна превышать существующие отечественные и зарубежные аналоги;

- при проектировании машины следует придавать ей стройные архитектурные формы, соблюдая требования технической эстетики;

- кинематическая и силовая схемы должны быть просты и высоконадежны в работе;

- ремонтопригодность должна быть такой, чтобы обеспечивалась хорошая разборка и сборка машины, доступность к местам осмотра и смазки при техническом обслуживании;

- необходимо стремиться к обеспечению равной долговечности всех элементов машины, определяемой предельным состоянием, в целях создания безремонтной машины;

- стремиться к полной взаимозаменяемости деталей агрегатов, исключая подгонку при сборке;

- прочность деталей должна достигаться не за счет увеличения размеров, а за счет использования материалов с повышенными механическими характеристиками, выбора рациональной конструктивной формы, использования различных способов упрочнения;

- в парах трения материал должен обеспечивать минимальный износ деталей;

- должен быть обеспечен нормальный температурный режим машины за счет увеличения поверхности теплоотдачи, охлаждения масла, обдува корпуса;

При проектировании машины особое внимание должно быть уделено выбору конструкции, в основу которого должны быть положены факторы экономической эффективности, малого энергопотребления, низкой стоимости технического обслуживания и эксплуатации, обеспечения требуемого уровня надежности.

Изучением этих вопросов занимается курс «Детали машин и основы конструирования». Данный курс способствует подготовке конструкторов широкого профиля. Курс «Детали машин и основы конструирования», являясь одной из ведущих и старейших дисциплин общеинженерной подготовки, непрерывно развивается в связи с прогрессом науки и техники: появляются новые материалы, технологии, детали и узлы. Благодаря вычислительной технике возросли точность и значимость расчетов, изменился характер проектирования. Процесс проектирования дополнился новым этапом, на котором для испытания деталей и узлов используются математические модели. Экономическое обоснование и оптимизация стали обязательными элементами любого проектирования. Развиваются новые направления проектирования машин: алгоритмизация конструирования и конструирование по каталогам.

Курс «Детали машин и основы конструирования» является научной дисциплиной по теории, расчету и конструированию составных частей машин: деталей и узлов общемашиностроительного применения. Дисциплина базируется на общенаучных и общеинженерных дисциплинах. Она заимствует математический аппарат исследования из математики, методы анализа сил, напряжений и деформаций из механики деформируемого и недеформируемого твердого тела, свойства конструкционных материалов из материаловедения, методы прогнозирования ресурса деталей и узлов машин из механики разрушения, трибомеханики и теории надежности и др.

Дисциплина «Детали машин и основы конструирования» завершает общетехническую подготовку и способствует подготовке конструкторов широкого профиля.

Предлагаемое учебное пособие написано в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Содержание учебного пособия отражает первую часть курса «Детали машин и основы конструирования». Учебное пособие построено в соответствии с принятой классификацией деталей машин. Все расчеты изложены по единой методике, в основу которой положены главные критерии работоспособности. Большое внимание уделено составлению расчетных схем.

Пособие изложено в доступной форме, теоретический материал поясняется простыми по форме рисунками, приведено множество примеров.

В пособии имеется необходимый справочный материал, позволяющий выполнять индивидуальные задания.

Для повышения качества подготовки специалистов большую роль могут сыграть электронные учебные пособия. Особенно это важно для студентов заочной формы обучения, общение которых с преподавателем ограничено. Использование электронных учебных пособий позволяет более четко систематизировать материал по изучаемой дисциплине, более быстро найти интересуемый материал.

При выполнении некоторых индивидуальных заданий, например, курсового проектирования, требуется проведения большого объема расчетов. Часто при проведении расчетов невозможно прийти к окончательному варианту. Необходимо изменять какие-либо параметры, а затем проводить расчеты заново.

Для снижения трудоемкости проводимых расчетов в текст, подготовленный в редакторе Word, можно вставлять таблицы Excel, которые позволяют автоматизировать расчеты, тем самым, сокращая время на выполнение индивидуальных заданий, а также проводить оптимизацию проектируемой машины. Как раз это и сделано в предлагаемом учебном пособии.

Учебное пособие задумано как электронный учебник, но может быть издано и в обычном варианте. На основе учебного пособия разработан курс лекций в форме презентации.

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Ступин А.В., Сарилов М.Ю., Сарилова О.А.

Современный мировой экономический, социальный и научно-технический прогресс породил совершенно новый вид товарного производства, при котором объектом купли-продажи становится не обычный, всем привычный продукт, имеющий материальную оболочку, а интеллектуальный продукт нематериального характера. Этот продукт выступает в виде прав

на товарные знаки фирмы, программы для ЭВМ и базы данных, патенты на изобретения, промышленные образцы и селекционные достижения, «гудвилл», «ноу-хау» и т. д.

Свойства этого принципиально нового товара весьма специфичны, а процессы разработки, производства, распространения, использования и обслуживания своеобразны. Их познание требует проведение глубоких исследований комплексного характера. Этот принципиально новый товар принято называть объектами интеллектуальной собственности (ОИС). В высокой эффективности ОИС каждодневно убеждаются практически все субъекты рыночных отношений.

Однако отдача от использования ОИС была бы много выше, если бы они были в достаточной мере включены в общую систему управления деятельностью предприятием (фирмой), например, в той же степени, что и материальные активы. Между тем в настоящее время, как в России, так и за рубежом практически отсутствует удовлетворительное решение вопросов, ключевых для успешного управления ОИС. К данным вопросам относятся такие вопросы, как определение их стоимости, состава, адекватности учетного отражения, системы аналитических показателей, методов выявления резервов улучшения использования, способов повышения защищенности прав предприятий на объекты интеллектуальной собственности и направлений стратегического планирования ОИС. Прямые экономические потери от явного недоиспользования интеллектуального потенциала в производстве весьма велики, а объекты нематериальной собственности не стали еще в российской хозяйственной практике действительно полноценным товаром, приносящим значительный доход.

В последние годы проблема улучшения использования интеллектуальной собственности привлекает все возрастающее внимание ученых и специалистов. Однако еще недостаточно исследованы теоретические аспекты проблемы, а также вопросы, касающиеся совершенствования информационно-аналитического обеспечения процесса управления объектами интеллектуальной собственности, определения их рыночной стоимости, способов нахождения приемлемой точности оценки этих объектов, методов выявления роли ОИС в повышении доходности различных предприятий.

В предлагаемом учебном пособии рассмотрены перечисленные выше проблемы.

В первой главе рассмотрена характеристика рынка интеллектуальной собственности. Для современного развития мировой экономики характерно то, что обмен различными объектами интеллектуальной собственности стал самостоятельной областью экономических отношений, как на межгосударственном уровне, так и внутри страны. Передача прав на использование научно-технических достижений, товарных знаков и знаков обслуживания, программных продуктов и др. ОИС на основе лицензионных соглашений является эффективной формой коммерциализации интеллектуальной собственности. Статистика свидетельствует, что организации на основе лицензионных соглашений активно обмениваются различными ОИС в пределах своей страны и на международном уровне. Однако в РФ, не смотря на достаточно обширную нормативно-правовую базу и множество научных исследований, эффективность использования ОИС крайне низка. Поэтому важным условием интеграции РФ в международные экономические отношения является совершенствование национальной системы передачи объектов интеллектуальной собственности, овладение всей совокупностью знаний, выработанных мировым сообществом в области лицензионных соглашений.

Территориальная структура рынка интеллектуальной продукции связана с приоритетами различных государств в области экономики. Исторически сложившаяся специализация отдельных стран создает своего рода центры развития тех или иных направлений в сфере интеллектуального производства. Существующая структура, с одной стороны, сформирована интеллектуальной специализацией прошлых лет, с другой стороны, определяет специализацию этого государства или региона в будущем. Наглядным примером подобной специализации может служить специализация Франции в сфере моды, искусства, предметов роскоши. Германия концентрирует свои усилия в области механики (машиностроение, приборостроение и т.п.). Япония делает акцент на разработках в сфере электроники, электротехники и автомобилестроения. Американские ученые все больше внимания уделяют разработкам в области здравоохранения. Несмотря на то, что структура экономики сбалансирована и уделяется должное внимание развитию практически всех отраслей производственной системы, наибольший интерес представляют определенные отрасли и направления. Связано это с историческими особенностями развития государства и современной государственной политикой, на-правленной на поддержание наиболее доходных отраслей экономики и поиски наиболее перспективной ниши на мировом рынке.

Во второй главе рассмотрена классификация объектов интеллектуальной собственности. Большая часть объектов интеллектуальной собственности относится к промышленной собственности. Промышленная собственность - это вид интеллектуальной собственности, которая связана со сферой производства, торгового оборота и оказания услуг; к ее объектам относятся творения человеческого разума. Понятие "промышленная собственность" используется для обозначения исключительного права владельцев на нематериальные ценности, которые регламентируются национальным законодательством и международными договорами, например, Парижской конвенцией 1883 г. об охране промышленной собственности, которая предусматривает, что объектами охраны промышленной собственности являются: патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования; указания происхождения или наименования места происхождения, пресечение недобросовестной конкуренции. В данной главе рассмотрена характеристика перечисленных видов промышленной собственности в соответствии с действующими нормативными документами.

Так же рассмотрены относительно новые ОИС, которые, как и другие ОИС, являются результатами интеллектуального труда. К ним относятся: селекционные достижения и топологии интегральных микросхем, которые пользуются специальной правовой охраной в большинстве развитых стран мира. А вот такие объекты, как научные открытия и рационализаторские предложения, также относительно недавно получившие правовую охрану, являются специфическими для российского законодательства, поскольку в большинстве государств мира они особым образом не выделяются.

В третьей главе рассмотрена правовая охран интеллектуальной собственности. Российское законодательство об интеллектуальной собственности представлено четырьмя самостоятельными институтами, образующими: авторское право, патентное право, законодательство о средствах индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции (работ, услуг), законодательство о нетрадиционных объектах интеллектуальной собственности.

Четвертая глава посвящена вопросам управления интеллектуальной собственностью. В рамках данной главы рассмотрены актуальность проблемы управления интеллектуальной собственностью, специфика объектов интеллектуальной собственности как товара, особенности жизненного цикла объектов интеллектуальной собственности и другие вопросы.

В пятой главе рассмотрены новые международные тенденции в области интеллектуальной собственности: охрана компьютерных программ, интегральных микросхем, биотехнологий, репрографий. Также рассмотрены вопросы, касающиеся новой техника связи, цифровых систем распространения информации, электронной торговли и другие вопросы.

****

РАСЧЕТ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ КОЛОННЫХ АППАРАТОВ

Ступин А.В., Щетинин В.С., Иванов Н.А.

Развитие нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности на современном этапе характеризуется значительным расширением ассортимента и повышением качества выпускаемой продукции, увеличением глубины нефтепереработки и газового конденсата, позволяющих получить гамму нефтепродуктов с учётом потребностей потребителя.

Технологическое и аппаратное обеспечение промышленных процессов многообразно. Во многих производственных процессах требуется разделить исходное сырьё на составляющие компоненты, произвести нагрев, испарение, конденсацию и охлаждение продуктов для разделения различных систем. В основном эти процессы происходят в аппаратах колонного типа. Такие аппараты широко распространенны на современных нефтеперерабатывающих заводах.

Ректификационные и абсорбционные колонны оснащены тарелками. Гидравлический расчет тарелок является важной составной частью расчета колонного аппарата. Основная цель гидравлического расчета колонны заключается в определении сопротивления потоку пара, величина которого оказывает существенное влияние на технологический режим аппарата и определяет расход энергии для обеспечения движения фаз.

В учебном пособии подробно рассмотрен алгоритм гидродинамического расчета тарельчатых колонных аппаратов, в частности выбор типа тарелки, определение диаметра колонны, определение основных размеров тарелки, расчет гидравлического сопротивления тарелки, определение величины межтарельчатого уноса жидкости и пропускной способности переливного устройства. В пособии имеется необходимый справочный материал по характеристикам тарелок различной конструкции, а также приведен пример расчета тарелки с круглыми капсульными колпачками.

В курсе «Процессы и аппараты химической технологии» изучаются теория основных процессов, устройство и методы расчета аппаратов и машин, используемых для проведения этих процессов. В этом курсе изучаются также закономерности перехода от лабораторных процессов и аппаратов к промышленным.

Анализ закономерностей основных процессов и разработка обобщенных методов расчета аппаратов производится исходя из фундаментальных законов математики, технической термодинамики и других наук.

Задача курса заключается в подготовке инженера химика-технолога, владеющего навыками проектирования и эксплуатации современного химического (нефтехимического) производства, представляющего собой совокупность технологических и энергетических процессов и соответствующего технологического и теплоэнергетического оборудования. Такая подготовка осуществляется изучением разделов и тем курса на лекциях и практических занятиях, выполнением лабораторных работ, расчетно-графических работ и курсового проектирования.

Технологический расчет аппаратов. Задачей этого расчета является расчет основных размеров аппаратов (диаметра, высоты, поверхности теплопередачи и т.д.). Для проведения технологического расчета необходимо предварительно найти по справочникам физико-химические свойства перерабатываемых веществ (плотность, вязкость теплоемкость и т.п.), составить материальные и тепловые балансы. Затем на основе анализа литературных данных выбирается методика расчета размеров аппаратов. При этом особое внимание следует уделять гидродинамическому режиму работы аппарата. В этот же раздел входит гидравлический расчет аппаратов, целью которого является определение гидравлического сопротивления.

Предлагаемое учебное пособие написано в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Пособие изложено в доступной форме, теоретический материал поясняется рисунками, приведен пример гидравлического расчета колпачковой тарелки с переливным устройством.

В пособии имеются необходимые формулы и справочные материалы для выполнения курсового и дипломного проектирования; выполнено на грамотном техническом уровне и рекомендуется к опубликованию.

ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ

Стяжкина С.Н., Климентов М.Н., Проничев В.В., Ситников В.А., Кузнецов И.С., Санников П.Г., Коробейников В.И., Леднева А.В.

Учебное пособие посвящено актуальной теме в ургентной хирургии - желудочно-кишечным кровотечениям. В структуре хирургической патологии в последнее десятилетие отмечено возрастание количества желудочно-кишечных кровотечений, как в абсолютных, так и в относительных показателях, а летальность при развитии этого осложнения язвенной болезни сохраняется на уровне 10-15 %. Желудочно-кишечные кровотечения возникают как осложнения многих заболеваний и нередко представляют опасность для жизни больного. В настоящее время известно более 100 заболеваний и патологических состояний, которые обусловливают это осложнение.

Несмотря на применение современных диагностических методов, встречаются случаи диагностических ошибок при данной патологии, иногда приводящие к летальному исходу. Всё это говорит об актуальности и высокой практической значимости представленного учебного пособия.

В пособии подробно изложены вопросы этиологии и патогенеза желудочно-кишечных кровотечений. При изложении клинического раздела описаны симптомы, оценка степени тяжести кровопотери, лабораторная и инструментальная диагностика, представлен алгоритм обследования больного, дифференциальная диагностика, что значительно облегчает усвоение студентами теоретического материала. Большой раздел посвящен эндоскопическим методам диагностики и остановки кровотечения. В пособии подробно освящены не только способы хирургического лечения, но и комплекс консервативных мероприятий на госпитальном этапе и рекомендации по профилактике развития повторных эпизодов желудочно-кишечных кровотечений. Тактика при кровотечениях в учебном пособии описана в зависимости от пораженного отдела желудочно-кишечного тракта. В заключительном разделе представлено несколько вариантов тестового контроля, ситуационных задач, контрольных вопросов для проверки знаний студентов. Вопросы составлены на высоком методическом уровне, полностью охватывают всю тему. Также в пособие включены таблицы лабораторных и биохимических констант, словарь терминов и синдромов. Список рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки студентов состоит из 50 источников.

****

Таким образом, представленное учебное пособие «Желудочно-кишечные кровотечения» посвящено актуальной теме, содержит исчерпывающий объем информации по вопросам клиники, диагностики и лечения данного заболевания, отвечает всем требованиям, предъявляемым к учебным пособиям для студентов медицинских вузов. Учебное пособие предназначено для студентов 4, 5, 6 курсов лечебного и педиатрического факультетов.

ПРОЦЕССЫ ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТ

Субботин Ю.В., Овешников Ю.М., Авдеев П.Б.

Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области горного дела в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Открытые горные работы» направления подготовки дипломированных специалистов «Горное дело» (№ 51-60/6 от 26.05.2009 г.).

Учебное пособие включает предисловие, введение, семь глав («Основные сведения о технологии открытой разработки месторождений полезных ископаемых», «Характеристика горных пород», «Подготовка горных пород к выемке», «Буровзрывная подготовка крепких пород к выемке», «Выемочно-погрузочные работы на карьерах», «Транспортирование грузов и отвалообразование на карьерах», «Рекультивация земель, нарушенных горными работами»), заключение, глоссарий, библиографический список.

Учебное пособие включает курс лекций по дисциплинам «Основы горного дела», «Процессы открытых горных работ», «Технология и комплексная механизация открытых горных работ». Особое внимание уделено терминам, определениям и основным понятиям горного производства. В работе изложены основные теоретические положения открытых горных работ, а также представлены сведения о горных породах и месторождениях полезных ископаемых.

Учебное пособие раскрывает теоретические основы механического разрушения и оттаивания горных пород. Приведены сведения о бурении скважин, методах ведения взрывных работ, способах взрывания зарядов взрывчатого вещества и др.

В работе дана технологическая оценка выемочно-погрузочных работ на карьерах. Представлена техническая характеристика выемочно-погрузочных и выемочно-транспортирующих машин на открытых разработках. Показана область применения бульдозеров, скреперов, одноковшовых погрузчиков и экскаваторов цикличного и непрерывного действия. Приведены формулы для расчета производительности выемочных машин.

В работе нашло отражение независимое, а также и общее комплексное значение тесно связанных между собой основных и вспомогательных процессов подготовки, выемки и погрузки, транспортирования пород, отвалообразования и рекультивации земель при производстве открытых горных работ.

Главное назначение учебного пособия - снижение определенного недостатка в учебной, справочной и нормативно-методической литературе. Оно позволяет дать студентам тот минимальный объем теоретических знаний по основам горного дела, который нужен для успешного изучения специальных дисциплин и необходим при решении конкретных практических задач.

Учебное пособие позволяет студентам научиться делать выбор горного рабочего оборудования, выполнять технические расчеты по отдельным технологическим процессам горного производства и принимать альтернативные решения при выполнении курсовых и дипломных работ. Для закрепления теоретического материала после каждой главы даны контрольные вопросы и список рекомендуемой литературы.

Текст учебного пособия выполнен технически грамотно и сопровождается рисунками, схемами, таблицами и формулами.

В первой главе раскрыта сущность открытых горных работ, минерала, полезного ископаемого, горных пород, горного предприятия, месторождения полезных ископаемых. Дана классификация месторождений полезных ископаемых. Определены промышленные кондиции на минеральное сырье. Расклассифицированы запасы полезных ископаемых в месторождении.

Приведена классификация способов разработки месторождений полезных ископаемых. Рассмотрены достоинства и недостатки различных способов разработки.

Представлены периоды и этапы разработки месторождения открытым способом. Даны понятия основных и вспомогательных процессов производства на карьере. Рассмотрена механизация производственных процессов.

Во второй главе приведена характеристика горных пород их свойства (прочность, крепость, трещиноватость, плотность, вязкость и др.).

В третьей главе дана классификация способов подготовки горных пород к выемке (механические, управляемое обрушение, оттаивание, предохранение от промерзания и др.).

Четвертая глава посвящена буровзрывной подготовке крепких горных пород, т.е. буровым работам и взрывным работам. Здесь рассмотрены вопросы подготовки и производства массового взрыва на карьере.

В пятой главе рассмотрены виды выемочного оборудования, применяемого на карьере. Дана классификация выемочных машин. Приведены достоинства и недостатки бульдозеров, скреперов, погрузчиков и экскаваторов. Рассмотрены технологические параметры выемочно-погрузочных и выемочно-транспортирующих машин и способы выемки горных пород с их применением.

В шестой главе приведены сведения о карьерных грузах и транспорте для их перемещения. Значительное внимание уделено карьерному транспорту (автомобильный, железнодорожный, конвейерный и специальные).

Седьмая глава посвящена вопросам восстановления нарушенных земель - рекультивации.

В конце каждой главы для закрепления теоретических знаний представлены контрольные вопросы и дан список рекомендуемой литературы.

Библиографический список содержит двадцать пять литературных источников, в том числе учебники, учебные пособия, справочники, по открытым горным работам.

Рецензенты: В.П. Федорко, д-р техн. наук, профессор, зав. кафедрой «Открытые горные работы» Ир-кутского государственного технического университета; И.И. Железняк, д-р техн. наук, ведущий специалист ОАО «ЗабайкалцветметНИИпроект».

****

ЗАДАЧНИК ПО ОТКРЫТЫМ ГОРНЫМ РАБОТАМ

Субботин Ю.В., Овешников Ю.М., Авдеев П.Б.

Учебное пособие выпущено в 2011 году РИК ЗабГУ г. Чита. Объем издания составляет 9,9 печ. л. Оно включает предисловие, введение, четыре главы («Определение теплофизических характеристик и физико-механических свойств горных пород», «Подготовка горных пород к разработке», «Процессы выемки, погрузки, транспортирования горных пород и охрана окружающей среды», «Пример выполнения курсового проекта по дисциплине «Процессы ОГР»), заключение, глоссарий, библиографический список и приложения.

Представленные в учебном пособии примеры решения задач позволяют студентам при выполнении расчетно-графических работ по заданным вариантам научиться делать выбор горного оборудования, самостоятельно производить технические расчеты по технологическим процессам ОГР, способствуют приобретению практических навыков проектирования и более глубокому закреплению теоретических знаний по подготовке горных пород к разработке (оттаивание мерзлого массива, механическое рыхление плотных и мерзлых пород, бурение взрывных скважин, разрушение скальных и полускальных пород взрывом); производству выемочно-погрузочных работ на карьере (экскавация и перемещение породы бульдозерами, скреперами, драглайнами, погрузчиками, многоковшовыми экскаваторами, выемка и погрузка горной массы одноковшовыми экскаваторами); перемещению карьерных грузов автомобильным, железнодорожным и конвейерным транспортом; отвалообразованию; рекультивации нарушенных земель; охране окружающей природной среды и рациональному использованию природных ресурсов.

В учебном пособии представлены технические характеристики и области применения горных машин - бульдозеров, скреперов, погрузчиков, экскаваторов цикличного и непрерывного действия. Разработаны методические указания и примеры решения задач по механическому рыхлению и оттаиванию горных пород; технологии выемочно-погрузочных работ на карьерах; выбору и расчету автомобильного и железнодорожного транспорта на карьерах, а также по производству буровзрывных работ: выбору способа бурения скважин и модели бурового станка, расчету проекта на массовый взрыв.

В первой главе приведено одиннадцать примеров решения задач по определению теплофизических характеристик и физико-механических свойств горных пород. Здесь для самостоятельного выполнения расчетно-практических работ студентам даны восемь заданий по 11-15 вариантам.

Во второй главе приведено тринадцать примеров решения задач по определению подготовке горных пород к разработке. Здесь для самостоятельного выполнения расчетно-практических работ студентам даны также восемь заданий по 11-15 вариантам.

В третьей главе приведено шестнадцать примеров решения задач по определению подготовке горных пород к разработке. Здесь для самостоятельного выполнения расчетно-практических работ студентам даны двенадцать заданий по 11-15 вариантам.

Четвертая глава в своем составе содержит методические указания выполнения курсового проекта по дисциплине «Процессы ОГР» на тему «Технологический расчет основных процессов ОГР», раскрывающие цель и основные задачи курсового проектирования, структуру курсового проекта, оформление пояснительной записки и условия защиты курсового проекта. Здесь также представлен пример выполнения расчетно-пояснительной записки курсового проекта и заданы исходные данные студентам для самостоятельного выполнения курсового проекта по 11 вариантам.

В конце каждой главы для закрепления теоретических знаний представлены контрольные вопросы и дан список рекомендуемой литературы.

Учебное пособие включает 58 приложений.

В приложениях приведен необходимый для выполнения расчетно-практических работ и курсового проекта нормативный и справочный материал - техническая характеристика горного и транспортного оборудования, различные показатели, удельные характеристики и коэффициенты, применяемые для определения производительности экскаваторов, бульдозеров, автосамосвалов, буровых станков, а также других параметров при производстве открытых горных работ.

Главное назначение учебного пособия - снижение определенного недостатка в учебной, справочной и нормативно-методической литературе.

Рецензенты: В.П. Федорко, д-р техн. наук, профессор, зав. кафедрой «Открытые горные работы» Ир-кутского государственного технического университета; И.И. Железняк, д-р техн. наук, ведущий специалист ОАО «ЗабайкалцветметНИИпроект».

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ЭКЗАМЕНУ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060101 - «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Субботина Т.И., Иванов В.Б., Савин Е.И.

Настоящее электронное издание предназначено для проверки знаний у студентов специальности 060101 - «Лечебное дело» особенностей морфологических изменений в органах и тканях при различных патологических процессах.

Тестовый контроль, представленный в электронной форме, позволяет быстро и качественно оценить уровень подготовки студентов к практическим занятиям по следующим темам:

1. Некрозы
2. Паренхиматозные дистрофии
3. Стромально-сосудистые дистрофии
4. Смешанные дистрофии
5. Нарушения обмена нуклеопротеидов и минералов
6. Нарушения кровообращения
7. Тромбоз,эмболия,инфаркт
8. Экссудативное воспаление
9. Продуктивное воспаление
10. Приспособительные и компенсаторные процессы
11. Опухоли кроветворной и лимфоидной ткани

12. Неэпителиальные опухоли
13. Опухоли из эпителия
14. Болезни органов дыхания
15. Туберкулез
16. Ишемическая болезнь сердца
17. Гипертензивные и цереброваскулярные болезни
18. Атеросклероз
19. Ревматические болезни
20. Болезни желудка и кишечника
21. Болезни печени, желчного пузыря, поджелудочной железы
22. Болезни почек и мочевого пузыря
23. Сепсис
24. Инфекционные болезни

Также в данном пособии содержатся итоговые тесты по всему курсу патологической анатомии.

Настоящее электронное издание подготовлено в соответствии с программой изучения патологической анатомии студентами специальности 060101 - «Лечебное дело» и предназначено для проверки уровня подготовки студентов к практическим занятиям, а также в качестве первой части экзамена по данной дисциплине.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Субботина Т.И., Иванов В.Б., Савин Е.И.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов медицинских специальностей. Содержит учебный материал для самостоятельной работы и проведения аудиторных практических занятий по курсу патофизиологии. В пособии представлены теоретические сведения об основных понятиях общей нозологии, раскрывается значение экспериментального метода в патофизиологических исследованиях, описаны методики моделирования in vivo и in vitro различных патологических состояний и заболеваний. Также пособие содержит ситуационные задачи по разделам «Типовые патологические процессы» и «Частная патологическая физиология органов и систем» Составлено на основе примерной программы по патофизиологии для специальности 060101- «Лечебное дело»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ КРОВИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Субботина Т.И., Савин Е.И.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для изучения патологической физиологии крови студентами медицинских и биологических специальностей. Содержит теоретический учебный материал, а также примеры разбора конкретных анализов. Пособие предназначено для самостоятельной работы и проведения аудиторных практических занятий по курсу патофизиологии. Составлено на основе примерной программы по патофизиологии для специальности «060101» — Лечебное дело.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Субочева М.Л., Дегтева И.В.

Подготовка в системе профессионального образования педагогических кадров, прежде всего руководителей образовательных учреждений, приобретает особую значимость, поскольку от этого зависит не только уровень профессионализма работников образования, но и эффективность педагогической деятельности, а значит и перспективы развития образования, возможности его качественного обновления. Это определяет социально-педагогическую актуальность проблемы организации инновационной подготовки педагогических кадров к управлению в профессиональном образовании, построенной на основе новых методологических подходов, адекватных современным тенденциям развития общества и потребностям личности.

Анализ научной литературы по проблемам управления образовательным учреждением свидетельствует о том, что до сих пор отсутствует единая точка зрения на содержание понятия «управление».

При всем различии подходов все исследователи так или иначе исходят из понимания управления как особой функции в организации, реализация которой обеспечивает целенаправленность и организованность ее жизнедеятельности, и ориентированы на изучение связей между строением и свойствами компонентов управляющей системы, внешними и внутренними условиями деятельности организации и ее результатами. Принимая такой подход, можно объяснить управление образовательным учреждением как особую деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

Близким по значению к понятию «управление» в науке и практике используется понятие «менеджмент». Менеджментом как наукой и искусством управления, сложившимся и применявшимся, прежде всего, в сфере бизнеса и материального производства, в наши дни серьезно стали интересоваться работники образования, причем как ученые, так и практики. Так, Т.И. Шамова дает определение менеджмента «как процесса постановки и достижения целей посредством мобилизации труда людей, их интеллекта, а также финансовых и технических ресурсов: специальный вид управленческой деятельности вращающейся вокруг человека». При этом, отмечая, что менеджмент разработан для управления в первую очередь бизнесом и его конечной целью является получение прибыли, исследователь акцентирует внимание на том, что в теории

и практике менеджмента хорошо разработана поведенческая сторона деятельности менеджмента. При таком подходе понятия «менеджмент» и «управление» не отождествляются, а происходит «вкрапление» достижений ме-неджмента в управление (Ю.А. Конаржевский, Н.В. Немова, Т.И. Шамова и др.). Таким образом, под словом «менеджмент» понимают идеи, концепции, модели научного менеджмента, а под «управлением» - управленческую практику, где эти идеи находят свое применение. Мы придерживаемся данной трактовки соотношения этих понятий.

Модернизация образования приводит к изменению функций, принципов и методов управленческой деятельности в условиях перехода от моно- к полиструктурным формам образования. Мы считаем, что управление образовательным процессом - это специфический вид интеллектуальной деятельности, реализующийся через умение руководителя образовательного учреждения воздействовать на управляемые субъекты путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности и добиваться на этой основе реальных, социально значимых образовательных целей.

Разработка проблем, связанных с личностно-ориентированном подходом к управлению в системе образования рядом исследователей, выявила характерные черты широко применяемых в педагогической науке и практике терминов «педагогический менеджмент» и «самоменеджмент».

Анализ научной литературы по вопросам управления образованием показывает, что теория и практика научного управления в системе образования использует в своей основе общую теорию управления социальными процессами, а именно подходы, понятийный аппарат, методологию, технологию реализации, преломляя через специфику социальной организации, которой является образовательное учреждение.

Управление образовательным процессом имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Сложные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями требуют в основу деятельности их руководителей заложить современные теоретико-методологические подходы: системный, деятельностный, проблемно-деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный, синергетический, средовой.

Указанные обстоятельства обусловили необходимость изучения вопросов управленческой практики в образовательных учреждениях, результатом которого явилась подготовка данного пособия.

Учебно-методический комплекс «Педагогический менеджмент» посвящен проблеме профессионального развития руководителей образовательных учреждений, участвующих в управленческой деятельности, и основывается на осмыслении современных достижений в сфере теории менеджмента и подходов к управлению в образовательных учреждениях.

Программа дисциплины предназначена для подготовки магистров педагогического образования по программе «Менеджмент в образовании».

Целью курса является формирование у обучающихся по магистерской программе «Менеджмент в образовании» системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, а также современных научных представлений о механизмах и закономерностях управления в образовательных учреждениях, отражающих положения, сформулированные в системе педагогического менеджмента.

Изучение курса «Педагогический менеджмент» предполагает решение ряда задач:

- формирование представления о становлении и развитии менеджмента как науки и практики управления, особенностях и принципах научного управления применительно к профессиональному образованию;

- раскрытие содержания основных категорий педагогического менеджмента с точки зрения наук об управлении и управленческой практики в образовательных учреждениях;

- формирование представлений об основных принципах управленческого общения в деятельности руководителя педагогического управления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций выпускников магистратуры:

- готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

Учебная дисциплина «Педагогический менеджмент» выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции.

Программа курса включает в себя следующие темы:

1. Введение в педагогический менеджмент.

2. Понятие о педагогическом менеджменте и самоменеджменте.

3. Планирование и организация как функции педагогического менеджмента.

4. Образовательная программа и ее разработка.

5. Управленческое решение как функция менеджмента.

6. Контроль и анализ как функции педагогического менеджмента.

7. Личностное и профессиональное саморазвитие педагога и руководителя.

Пособие носит проблемный и поисково-творческий характер. В нем представлены методические рекомендации для преподавателей и обучающихся, материалы вводной лекции, схемы и таблицы, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, вопросы и задания для самостоятельной работы и самоконтроля.

Учебное пособие предназначено для руководителей образовательных учреждений общего и профессионального образования и кадрового резерва.

ВЛИЯНИЕ ЭДС ВЫБЕГА НА ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ В НИЗКОВОЛЬТНЫХ СЕТЯХ

Суворов И.Ф., Петуров В.И., Дейс Д.А.

В монографии рассмотрены вопросы выбега электродвигателя в низковольтных сетях, как с изолированной, так и с глухозаземленной нейтралью. Показана возможность влияния ЭДС выбега на исход электропоражения.

В основу книги положены результаты проведенных авторами исследований, подтверждающие возможность возникновения травмоопасных ситуаций, обусловленных затухающей во времени ЭДС выбега электродвигателя. При этом отмеча-

ется, что существенное влияние на исход электропоражения оказывает как групповой выбег нескольких электродвигателей совместно, так и индивидуальный выбег одного электродвигателя. Проанализировано влияние устройств компенсации реактивной мощности на величину и длительность существования остаточного напряжения в сети, обусловленного ЭДС выбега. Предложен комплекс организационно-технических мероприятий по защите обслуживающего персонала от ЭДС выбега электродвигателей.

Книга предназначена для инженерно-технического персонала общепромышленных, горнодобывающих и коммунально-бытовых предприятий, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций, занимающихся вопросами проектирования, монтажа и эксплуатации систем электроснабжения объектов и электроустановок, а также вопросами техники безопасности. Материал монографии представляет интерес для аспирантов и студентов вузов, учащихся колледжей и техникумов электротехнического и электроэнергетического профилей.

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Суворов И.Ф., Петуров В.И., Савицкая Т.В.

В учебном пособии содержатся основные требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) по специальности 140211.65 «Электроснабжение», а также положения по ее выполнению, оформлению и защите.

В данном учебном пособии систематизированы и изложены основные методические и организационные вопросы дипломного проектирования по специальности 140211.65 «Электроснабжение» с учетом существующих нормативных документов, ГОСТов, иных справочных материалов. Сформулированы возможные направления при выборе тематики ВКР, очерчен перечень вопросов, подлежащих разработке, приведены требования по оформлению и защите дипломного проекта (работы).

Учебное пособие окажет студентам необходимую помощь в ходе дипломного проектирования, осо-бенно на завершающем его этапе.

Навыки, полученные в ходе дипломного проектирования, будут полезны в будущем не только специалистам, которые будут работать в проектных организациях, но и инженерам, занимающимся эксплуатацией систем электроснабжения.

ПОДСТАНЦИЯ «КАШТАК»

Суворов И.Ф., Петуров В.И.

В видеофильме в форме экскурсии показана подстанция Каштак Центрального предприятия электрических сетей филиала ОАО «МРСК Сибири» ОАО «Читаэнерго».

В ходе видеоэкскурсии зрителю имеет возможность ознакомиться с организацией работы персонала подстанции, порядком допуска к электроустановкам, компоновкой и схемой электрических соединений ОРУ 110 кВ, ЗРУ 6 и 10 кВ, источниками питания цепей релейной защиты и автоматики, управления и сигнализации, а также собственных нужд, основным и вспомогательным электрооборудованием, установленным на подстанции.

Особое внимание уделено вопросам организационно-технических мероприятий по обеспечению техники безопасности и противопожарной безопасности.

Фильм может быть использован в учебном процессе в качестве мультимедийного дополнения к лекционному материалу по предметам блока специальных дисциплин для студентов всех форм обучения специальностей 140211.65 «Электроснабжение», 140205.65 «Электроэнергетические системы и сети», других специальностей направления 140200 «Электроэнергетика», а также при организации и проведении учебно-ознакомительной и производственной практик.

Продолжительность фильма 37 минут.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Сулейманова Г.В.

Данное электронное учебное пособие было подготовлено в рамках выполнения работ по гранту «Разработка сетевых учебно-методических информационных комплексов, формирующих организационно-методическое обеспечение образовательного модуля корпоративного портала ЮФУ» по направлению «Разработка новых уникальных образовательных программ основного (бакалавриат, магистратура) и дополнительного образования, учебников, учебных и методических пособий и т.д., включая электронные образовательные ресурсы».

Структурно пособие включает в себя: курс лекций (14 п. л.); комплект тестовых заданий (200 тестов); учебно-методический комплекс (3 п. л.). Пособие подготовлено на модульной основе с использованием гипертекстовой технологии.

Курс лекций состоит из 6 модулей, каждый из которых включает: цель изучения модуля, тексты лекций (с планами), список дополнительной специальной литературы к модулю, тесты и проектные задания.

Учебно - методический комплекс включает: пояснительную записку с указанием цели, задачи курса и его места в образовательной программе специальности; учебно-тематический план дисциплины (с указанием объема аудиторных часов и часов самостоятельной работы студентов), представленный в виде таблицы; учебные модули (каждый модуль содержит краткое изложение программного материала); планы семинарских занятий (вопросы, список нормативных актов и судебной практики по теме); список специальной литературы, рекомендуемой ко всем темам; перечень вопросов для подготовки к зачету по курсу «Право социального обеспечения»; перечень тем курсовых и дипломных работ; глоссарий.

Пособие отражает современное состояние правового регулирования отношений в сфере социального обеспечения и может быть использован о к ак в рамках аудиторного обучения, так и для самостоятельной подготовки студентов.

****

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сулина Л.А., Воробьёва И.Б.

В методическом пособии описана система деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ № 113 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга по разработке и апробированию собственной модели развития системы дополнительного образования как важного условия самоопределения обучающихся в общеобразовательной школе с позиций деятельностного подхода в рамках сетевой городской экспериментальной площадки по разработке и апробации содержательных моделей организации воспитательного процесса. В основу апробируемой модели заложена идея интеграции всех видов деятельности в ОУ. Модель дополнительного образования, способствующая самоопределению обучающихся включает:

Микро-круг. ДОП определённой направленности (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально педагогической) как методическое обеспечение долгосрочного (2-9 лет) образовательного процесса группы детей, состав которой определяется наличием у них той или иной образовательной потребности, способности;

Мезо-круг. ДОП, разделы программ, обеспечивающие качественное проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и рассчитанные на определённые группы учащихся по возрасту (параллель). Такие по содержанию программы могут служить для удовлетворения потребностей, возникновение которых не связано с жизненными планами личности, а обусловлено актуальной ситуацией жизнедеятельности – эпизодический интерес, стремление принадлежать группе значимых сверстников, обрести новых друзей и т.п.

Макро-круг. ДОП, охватывающие всех обучающихся начальной, основной и средней школы. В ходе опытно-экспериментальной работы авторы пришли к выводу о том, что, за счет конструктивного взаимодействия общего и дополнительного образования в общеобразовательном учреждении достигается приобретение воспитанниками навыков ценностного самоопределения: Таким образом, результат подобного взаимодействия становится не узкопредметным, а имеет надпредметный уровень - ценностное самоопределения личности (ценность здоровья, здорового образа личности, ценности этнической культуры, ценность толерантного отношения к другим, ценность творческого самовыражения и др.).

Данная модель имеет открытый характер и предполагает формирование вариативного образовательного пространства, включающего следующие этапы:

- самоактуализация (осознание и формирование потребности в своем социальном и личностном самоопределении);

- самоидентификация (определение учащимся своих способностей, возможностей в социальном и личностном самоопределении);

- самоорганизация (определение целей, путей, форм, содержания успешного социального и личностного самоопределения и осуществление самостоятельной деятельности);

- самопрезентация и самореализация (достижение результата социально-личностного самоопределения на этапе обучения в школе – готовности к самостоятельной жизни и деятельности в качестве социально ориентированной личности, осознающей свой социальный статус, права и обязанности, нормы социального поведения и деятельности, уровень и характер социальных притязаний).

Особое внимание уделяется развитию ценностных ориентаций личности, которые через «проживание» в образовательной среде могут быть присвоены, включены подростком в собственную систему ценностных ориентаций.

КОНТРОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КАРТЫ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ

Сумкина О.Б., Гетман Н.В.

Изучение оперативной хирургии и топографической анатомии главной своей задачей ставит изучение детальной топографии всех областей человеческого тела, формирование целостного представления о строении организма, установление связей между полученными анатомическими фактами и клиникой. Особенно важным является развитие у студентов клинического мышления на основе теоретических и практических знаний, приобретенных на кафедре. Как достигается выполнение всех поставленных задач? Это изучение топографии методом послойного препарирования, выполнение типичных оперативных вмешательств на трупах и животных. Преподавание программного материала ведется на основе обоснований хирургических доступов типовых хирургических операций, различных диагностических манипуляций, которые базируются на детальных знаниях топографической анатомии. Тем не менее, любой раздел топографии изобилует целым рядом вопросов, детальное знание которых чрезвычайно важно для понимания взаимоотношений органов и систем в каждой конкретной области, а также для грамотного выполнения оперативных вмешательств. Чтобы получить хорошие знания студентам необходимо не только выучивать сложные вопросы, не только рассматривать и запоминать их на трупе, но также осуществлять самоконтроль знаний.

Кроме того, с целью улучшения текущего контроля знаний студентов, учитывая большую роль наглядного фактора при изучении топографической анатомии, студентам весьма полезно проверить свои знания по цветным контрольным учебным картам (по рисункам).

На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии Ставропольской государственной медицинской академии давно используется метод карточного контроля, который на наш взгляд имеет следующие положительные стороны: однотипность и одномоментность формы контроля знаний всех студентов группы; минимальная затрата времени студентом для составления ответов, а преподавателем-для проверки ответа.

Однако со временем меняются программы и требования, что диктует настоятельную необходимость в обновлении карт, улучшении их полиграфического качества в соответствии с современными требованиями и возможностями. Настоящее учебное методическое пособие «Контролные учебные карты по топографической анатомии и оперативной хирургии» включает в себя 7 наборов карт по всем разделам топографии: верхние и нижние конечности, голова, шея, грудь, живот, таз. Карты представляют собой цветные изображения,которые наглядно и полно отражают топографию каждого раздела человеческого тела. Студент должен обозначить соответствующую структуру номером, которым отмечено данное образование на изображении. Эти карты будут использоваться для контроля на занятиях. Для подготовки к занятиям и в качестве самоконтроля каждый набор карт объединен в брошюру. Соответственно получается 7 брошюр по тем же

разделам, что и наборы карт. Это существенно облегчает их хранение и выдачу в библиотеках,а также внеауди-торную работу студентов с ними.

Пособие составлено зав. кафедрой оперативной хирургии, доцентом Сумкиной О.Б. и ассистентом кафедры Гетман Н.В. Оно отвечает требованиям примерной программы по оперативной хирургии и топографической анатомии (Москва, 2006г.), требованиям учебного плана СтГМА для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Многолетний опыт применения карточного контроля на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии показал, что этот метод, безусловно, полезен и эффективен. Он направляет студентов на более точное знание важных топографо-анатомических особенностей области и заметно экономит время.

Авторы выражают надежду, что данное пособие позволит студентам освоить топографию и оперативную хирургию, а также поможет им более грамотно и уверенно ориентироваться во влажных препаратах.

РЕЗЕКЦИЯ ТОНКОГО КИШЕЧНИКА (ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО)

Сумкина О.Б., Перегудова Л.Н., Гетман Н.В.

Хирургическое лечение заболеваний тонкого кишечника является актуальной и сложной проблемой современной хирургии. Лечебная тактика, объем хирургического вмешательства при заболеваниях тонкого кишечника, в настоящее время достаточно четко обоснованы. Тем не менее, операции на тонкой кишке, в частности ее резекция, нередко приводят к инвалидности.

В курсе высшего медицинского образования изучение различных видов резекции тонкого кишечника является обязательным. Этому вопросу посвящены лекции, практические занятия. В частности, в курсе оперативной хирургии студенты лечебного и педиатрического факультетов должны знать основные виды резекции тонкого кишечника и уметь выполнять основные элементы этой операции: резекцию кишки и создание кишечного анастомоза.. Операцию студенты выполняют на влажных препаратах. При этом каждый из них учувствует в работе, осваивая и отрабатывая хирургические манипуляции.

Способы выполнения резекции тонкого кишечника во множестве описаны в различных монографиях и учебниках, освещается в курсе лекций. Однако понять ход этой операции, различные

ее детали возможно только тогда, когда студент выполняет ее сам, активно участвует в операции.

Для того, чтобы облегчить подготовку студентов к данному занятию, нами написано учебно-методическое пособие «Резекция тонкого кишечника» Оно представляет собой пошаговое руководство по резекции тонкого кишечника. Пособие состоит из вступления и основной части.

В основной части освящены показания к резекции тонкого кишечника. Затем подробно (пошагово) описаны все этапы резекции тонкого кишечника и формирование анастомоза бок в бок. Раскрыты особенности каждого из этапов операции. Описание иллюстрировано 53 цветными рисунками. Рисунки представляют собой цветные фотографии, которые были сделаны при выполнении авторами резекции тонкого кишечника и наложении анастомоза.

Главным достоинством данного пособия является его практическая направленность.

Материал изложен грамотно, лаконично и просто. Уровень изложения материала, его методические аспекты соответствуют современным технологиям в образовании. Содержание учебно-методического пособия соответствует примерной типовой программе по оперативной хирургии и топографической анатомии (Москва, 2006 год).

Авторы надеются, что данное учебно-методическое пособие существенно поможет студентам в овладении практическими навыками и окажет значительную помощь при освоении курса оперативной хирургии, а также других разделов хирургии.

АЛГОРИТМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ И АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Супильников А.А., Перхуров К.М., Наумова К.В.

Данное учебно-методическое пособие разработано в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами для дисциплины анатомия по специальности «Лечебное дело», анатомия человека по специальности «Стоматология».

При изучении любой образовательной дисциплины главнейшим вопросом является последовательность изложения и изучения материала. Особая сложность выработки последовательности изучения выражена в морфологии и, в частности, в изучении анатомии человека. Предмет состоит из целого ряда взаимосвязанных тематик. Каждая тема изучается по своему алгоритму. Понятно, что опорно-двигательный аппарат, спланхнология, сердечно-сосудистая система и т.д. не могут изучаться по единому плану. К сожалению, в современных учебных пособиях четко сформулированных алгоритмов нет. Знание студентами алгоритмов облегчает работу и преподавателей, помогая выстраивать систему контроля знаний. Это могут быть и контрольные вопросы при изучении как целого раздела, так и отдельных его тем; это может быть и тестовый контроль.

Авторы решили создать алгоритмы изучения курса анатомии/анатомии человека. Созданное авторами пособие включает все разделы учебного материала в количестве 16 в той последовательности, которая принята на большинстве кафедр анатомии России. В каждой теме приводится алгоритм изучения данной темы и рассматривается с помощью приведенного алгоритма весь материал всех 16 тем. Так, например, при изучении соединения костей, вначале приводится алгоритм, а затем по этому алгоритму рассматриваются все виды соединения костей скелета человека.

Для полной подготовки студентов необходимо, чтобы они могли сверить свои знания с ожидаемыми вопросами. С этой целью в конце пособия приведены контрольные вопросы по всем 16 разделам. Всего приведено более 300 вопросов. Этот раздел поможет студентам избежать растерянности при ответе на задаваемые вопросы.

Пособие предназначено для студентов лечебных и стоматологических факультетов медицинских вузов.

****

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО АНАТОМИИ, АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Супильников А.А., Перхуров К.М., Наумова К.В.

Данное учебно-методическое пособие разработало в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами для дисциплины анатомия по специальности «Лечебное дело», анатомия человека по специальности «Стоматология». Пособие ориентировано на самостоятельную работу студентов

Авторами создана система ситуационных задач, составляющая 235 вопросов и ответов. Система уникальна тем, что она приближает студентов к основам клинического мышления. Нет непонятных для студента клинических терминов. Вместе с тем, в постановке вопроса содержится ситуационная обстановка, в которой требуется составить анатомические данные из разных отделов науки. В большинстве вопросов требуется дать не просто положительный или отрицательный ответы, а, вначале представить анатомическую область, ее границы, топографию, а затем и содержимое либо в виде какого-либо органа, артериального/венозного сосудов, либо нервов.

Ситуационные задачи соответствуют всем разделам содержания учебной дисциплины: остеология, соединения костей, череп, миология, периферическая ангионеврология, лимфатическая система и т.д.

Текст задач написан лаконично, четко, с однозначным решением изложенной ситуации.

Развитие анатомического мышления есть необходимая часть учебного процесса, развитие которого должно осуществляться постепенно, поэтапно. Поэтому задачи в учебно-методическом пособии представлены согласно принципу «от простого к сложному». Особое внимание уделяется наиболее сложным разделам дисциплины, таким как кровоснабжение и иннервация головы, брюшной полости, верхней и нижней конечностей и т.п. В завершение поставленных задач даются ответы. Они лаконичны, доступны. Вместе с задачами они составляют комплекс учебных элементов, пригодных не только для развития анатомического мышления, но и в качестве пособия для повторения и закрепления пройденного учебного материала.

Пособие предназначено для студентов лечебного факультетов медицинских вузов

АЛГОРИТМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Супильников А.А., Перхуров К.М., Наумова К.В.

Данное учебно-методическое пособие разработано в соответствие с Федеральными государственным образовательным стандартом для дисциплины анатомия человека по направлению подготовки «Сестринское дело».

Цель - формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин.

Задачи:

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

- формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

- формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Для реализации данной цели и поставленных задач неоценимую помощь может оказать учебно-методическое пособие, созданное авторами. Предмет анатомии человека состоит из целого ряда взаимосвязанных тематик. Каждая тема изучается по своему алгоритму. Понятно, что опорно-двигательный аппарат, спланхнология, сердечно-сосудистая система и т. д. не могут изучаться по единому плану...

Авторы решили создать алгоритмы изучения курса анатомии человека. Созданное авторами пособие включает все разделы учебного материала в количестве 9 в той последовательности, которая принята на большинстве кафедр анатомии России. В каждой теме приводится алгоритм изучения данной темы и рассматривается с помощью приведенного алгоритма весь материал всех 9 тем. Так, например, при изучении соединения костей, вначале приводится алгоритм, а затем по этому алгоритму рассматриваются все виды соединения костей скелета человека.

В конце пособия приведены контрольные вопросы по всем 9 разделам. Всего приведено более 200 вопросов. Пособие предназначено для студентов медицинских вузов (бакалавриат).

ЧЕРЧЕНИЕ

Супрун Л.И., Супрун Е.Г., Устюгова Л.А.

Учебное пособие «Черчение» разработано преподавателями кафедры «Геометрического моделирования и компьютерной графики» института архитектуры и дизайна Сибирского федерального университета доцентом Супрун Лилией Ивановной, доцентом Супрун Еленой Геннадьевной, ст. преподавателем Устюговой Ларисой Анатольевной. Оно предназначено для подготовки к творческому конкурсу по черчению абитуриентов, поступающих в университет по направлению 270000 «Архитектура и строительство». Может использоваться на подготовительных курсах, при обучении школьников в малой архитектурной академии и при самостоятельной подготовке к конкурсу.

****

Пособие объёмом 153 страницы содержит 110 рисунков, иллюстрирующих теоретический материал, и варианты 14 заданий для его закрепления. Имеются рекомендации и образцы выполнению каждого задания.

Содержание пособия обусловлено требованиями к уровню базовой подготовки бакалавров архитектуры. Абитуриент должен обладать графической культурой, способами отображения элементов пространства на плоскость, уметь анализировать форму, обладать пространственным мышлением. В связи с переходом на стандарты третьего поколения и значительным сокращением количества часов, отведённых на изучение такой важной для архитектурных специальностей дисциплины как «начертательная геометрия», абитуриент должен иметь элементарные познания основ начертательной геометрии, обеспечивающих теоретическую базу для проекционного черчения.

Пособие состоит из четырёх разделов:

Правила оформления чертежей.

Геометрическое черчение.

Модели геометрических образов пространства.

Проекционное черчение.

В конце каждого раздела приведены контрольные вопросы и задания, ответы на которые позволят абитуриенту самостоятельно оценить качество усвоения им материала.

В первом разделе рассмотрены пять ГОСТ единой системы конструкторской документации (ЕСКД): ГОСТ 2.301-68 Форматы, ГОСТ 2.30268 Масштабы, ГОСТ 2.303-68 Линии чертежа, ГОСТ 2.304-81 Шрифт чертёжный и ГОСТ 2.30768 Нанесение размеров. Последний ГОСТ приведён частично. Из него взяты только те положения, которые надо знать при выполнении элементарных чертежей. При необходимости подробнее ознакомиться с этим ГОСТ можно из литературы, приведённой в библиографическом списке. Для закрепления правил оформления чертежа рекомендовано выполнить 3 задания: титульный лист, типы линий, нанесение размеров.

Во втором разделе рассмотрены геометрические построения: деление отрезка и окружности на равные части, построение касательных и сопряжений. По этому разделу выполняются 4 задания: деление окружности, построение касательных, построение сопряжений, контур детали. В первом задании необходимо вычертить шесть правильных многоугольников и, в качестве практического применения деления окружности на равные части, три розетты. Дано понятие, приёмы создания и образцы розетт. Предлагается воспользоваться как максимум двумя из них, а третью придумать самостоятельно. На касательные и сопряжения сначала рекомендуется выполнить упражнения, а затем контуры деталей. Начинать надо с простейшей фигуры, постепенно усложняя условие задачи. В пособии приведены задачи от простых до средней сложности. Варианты подобраны так, чтобы построения не были громоздкими. Среди них несколько ваз авторской разработки.

Третий раздел посвящён геометрическим моделям точки, прямой линии, плоскости и поверхности. Как частный вариант метода двух изображений представлены модели точки в ортогональных проекциях и аксонометрии. Имеются сведения о видах аксонометрии, из которых подробно рассмотрены прямоугольная изометрия и прямоугольная диметрия. Показаны приёмы построения третьей проекции точки на ортогональном чертеже и в аксонометрии. Дано понятие и изображение на чертеже прямой линии общего положения, фронтали, горизонтали, проецирующей прямой и проецирующей плоскости. Рассмотрены геометрические тела - прямая призма, прямая пирамида, прямой круговой цилиндр и прямой круговой конус. Показано построение их сечений проецирующей плоскостью в трёх проекциях и прямоугольных аксонометриях - изометрии и диметрии. Приведены приёмы построения тел с вырезами, выполненными несколькими проецирующими плоскостями. По этому разделу выполняются 3 задания: аксонометрия плоских фигур, аксонометрия окружности и тела с вырезом. Плоские фигуры и окружность строятся во всех трёх аксонометрических плоскостях прямоугольной изометрии и прямоугольной диметрии.

Четвёртый раздел посвящён проекционному черчению. В нём рассматриваются виды и разрезы. Представлены 2 разные методики подхода к решению задачи на построение третьей проекции детали и её аксонометрии. В одном случае предлагается обобщить форму детали и представить её в виде, например, параллелепипеда. Затем придать ему исходную форму заданной детали путём сечений и вырезов, выполненных проецирующими плоскостями. В другом случае наоборот «расчленить» деталь на простейшие геометрические тела и строить поочерёдно каждое из них. Выбор методики зависит от формы заданной фигуры. В пособии внимание уделено в основном простым разрезам и условностям в их изображениях, хотя имеется несколько задач со ступенчатым разрезом. Условия задач подобраны таким образом, что есть детали симметричные и несимметричные, с рёбрами жёсткости и с рёбрами, попавшими на линию раздела вида и разреза. Формы одних деталей содержат вертикальные цилиндрические поверхности, других - горизонтально расположенные цилиндры. Одним словом, предусмотрено разнообразие примеров на применение всех правил и условностей при выполнении и обозначении разрезов. Имеются также задачи, условие которых заданы в аксонометрии. По четвёртому разделу рекомендовано выполнение четырёх заданий: виды, простой разрез, ступенчатый разрез, чертёж детали. Количество задач по каждому заданию не ограничивается.

Уникальность пособия состоит в том, что в нём не только приведены положения ГОСТ по правилам оформления и выполнения чертежей, но и даны практические рекомендации по выполнению заданий. Представлена методика проведения анализа заданных плоских и объёмных фигур, что очень важно для развития логического и пространственного мышления. Приведено достаточное количество задач. Все они систематизированы. В настоящее время подобных изданий нет.

НАСТЕННЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАЛЕНДАРИ

Сурикова-Камю Л.Г.

Одна из важнейших проблем в изучении английского языка заключается в приобретении словарного запаса, который подразумевает не только узнавание и понимание слов, но также правильное его употребление.

Серия настенных тематических календарей задумана для того, чтобы поддержать читателей в изучении английского языка. Это достаточно эффективный способ пополнения словарного запаса. Посредством ярких иллюстраций облегчается понимание слов и фразеологии обиходного характера. А ежедневное зрительное восприятие позволяет словам основательно врезаться в память.

Каждый календарь содержит свыше 350 слов. Сюда входят в основном существительные, но также глаголы и прилагательные, которые необходимы в лексиконе для описания повседневной жизни, различных интересов и развлечений.

****

Каждое слово сопровождается переводом, Международной фонетической и русифицированной транскрипцией. А это значит, что, даже не зная правил чтения, но соблюдая артикуляционные рекомендации, указанные в транскрипции, можно без труда произнести любое слово, не тратя времени на нудное копание в словарях (правила чтения Международной фонетической транскрипции приводятся в начале каждого тематического календаря).

Пользуясь настенными тематическими календарями, можно не только приобрести новые знания, но и получить удовольствие; английские слова смогут выучить не только члены семьи, но может быть даже все друзья и родственники!

NATURAL PHENOMENON
ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
HISTORY
ИСТОРИЯ
LEISURE TIME
ДОСУГ
HUMAN
ЧЕЛОВЕК
WHAT WE WEAR
ЧТО МЫ НОСИМ
TRAFFIC
ТРАНСПОРТ, ДВИЖЕНИЕ THE WORLD OF NATURE ЦАРСТВО ПРИРОДЫ FAIRY-TALES СКАЗКИ
BRITISH HOLIDAYS БРИТАНСКИЕ ПРАЗДНИКИ SPORTS
ВИДЫ СПОРТА
PROFESSIONS
ПРОФЕССИИ
MY HOUSE
МОЙ ДОМ
FOOD AND DRINK
ЕДА И ПИТЬЁ
THE EARTH AND COSMOS
ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ

ENGLISH GRAMMAR FOR CHILDREN

Сурикова-Камю Л.Г.

Научный руководитель - Щукин А.Н.

Настоящее пособие предназначено для детей младшего школьного возраста, приступающих к изучению английского языка, и рассчитано на три года обучения, начиная со второго класса общеобразовательной школы (2-4 классы). Пособие состоит из пяти разделов, которые знакомят школьников с алфавитом, Международной фонетической транскрипцией, правилами произношения, правилами чтения, письма и словообразования, а также временами английского глагола.

Цель первого раздела - помочь учащимся освоить алфавит английского языка. Широкое использование ассоциативного ряда для облегчения процесса запоминания учебного материала, позволяет усваивать материал с лёгкостью и удовлетворением. В первом разделе приводится русифицированная транскрипция.

Следующий раздел знакомит учащихся с Международной фонетической транскрипцией, а также британским произношением. Формированию и развитию произносительных навыков, а также лучшему пониманию и запоминанию правил транскрибирования способствует разработанная автором система использования физической моторики, что позволяет учащимся легко и без усилий усваивать как произношение английских звуков, так и написание транскрипционных знаков. Введение английских слов в данном разделе позволяет не только приобрести навыки транскрибирования, но и расширить словарный запас учащихся на первом этапе изучения английского языка за счёт наиболее частотных слов из области бытового общения, что также служит начальной базой для усвоения языка.

Цель следующего раздела - обучить школьников правилам чтения и письма, а также познакомить с основами словообразования английских слов, формируя характерные для английского языка грамматические механизмы. Предлагаемая система обучения обеспечивает формирование устойчивых орфографических знаний и навыков. Использованный автором системный подход к изложению учебного материала обеспечивает прочное усвоение правил чтения и письма, а также позволяет учащимся успешно запоминать новый учебный материал. Этот раздел пособия снабжен контрольными работами на закрепление усвоенных орфографических моделей и правил правописания.

Последующие разделы пособия преследуют цель - обучить детей основам грамматики английского языка, формируя типичные для английского языка грамматические механизмы таким образом, чтобы у детей складывались твёрдые грамматические знания и навыки. Разработанная автором последовательность изложения грамматического материала является ведущей в структуре и содержании пособия. Использованные в пособии упражнения на закрепление грамматических и лексических моделей, позволяют легко и без усилий усваивать новую лексику и грамматические конструкции, а также являются базой для развития умений и навыков устной разговорной речи и понимания речи на слух на основе пройденного учебного материала. Диалоги и упражнения пособия построены на лексико-грамматических структурах, наиболее употребительных в разговорной речи, и имеют коммуникативную направленность.

Новизна пособия состоит также в разработанном автором подходе к объяснению английских времён, что в других пособиях по английскому языку до сих пор не использовалось.

Пособие содержит поурочные словари активной лексики, раздел устойчивых словосочетаний и выражений, раздел дополнительного чтения, раздел самостоятельной практической работы, а также раздел страноведческих текстов на русском языке.

При отборе учебного материала автор опирался на социокультурный подход, который играет большую роль при ознакомлении учащихся с культурой страны изучаемого языка и образом жизни носителей языка. Представленные в пособии речевые модели, отобранные с учетом социокультурного подхода, не только поддерживает весь грамматический и лексический материал, но и позволяют говорить на «высоком», можно сказать элитном английском.

****

В пособии широко используется наглядный материал в виде таблиц, схем, репродукций, а также настенных плакатов, высокая эффективность которых за счёт чёткого, броского и понятного визуального сообщения, легко воспринимаемого и отлично видного на расстоянии, является мощным инструментом визуального воздействия на подсознание. Краткие и понятные с первого взгляда грамматические правила и структуры, благодаря использованию средств наглядности, легко запоминаются, узнаются и хорошо удерживаются в памяти.

Объём в печатных листах: 204 урока. Объём каждого урока - 12 печатных листов. (каждый урок представляет из себя отдельную рабочую тетрадь форматом А4).

ПИСАТЕЛИ И ВЛАСТИТЕЛИ: НА МАТЕРИАЛЕ ИХ ПЕРЕПИСКИ. СБОРНИК СТАТЬЕЙ

Суровцева Е.В.

В настоящем сборнике автор предпринял попытку дальнейшего исследования особого эпистолярного жанра - «письма царю» и «письма вождю». Правомерность выделения этого жанра в особую разновидность эпистолярного жанра мы обосновали в ряде публикаций [Суровцева 2010; Суровцева 2008; Суровцева 2011]. В представляемом ныне на суд читателей сборник вошли статьи, посвящённые взаимоотношениям литераторов и властителей, материал которых не вошёл или вошёл лишь частично в перечисленные нами монографии.

В книгу входят следующие статьи:

«Письмо царю» в эпоху Древней Руси (§ 1. «Письмо царю» и «письмо вождю». Определение темы и терминов; § 2. Социокультурная ситуация в Древней Руси; § 3. Жанр «письма царю» в эпоху Древней Руси: жанровые разновидности - Письмо-декларация, Письмо-жалоба/просьба/оправдание, Письмо-инвектива; § 4. Заключение);

Жанр «письма царю» в XVIII веке: Н.И. Новиков и Екатерина II;

Пушкинский код в письмах Ф.М. Достоевского и М.А. Булгакова властителям;

Переписка Л.Н. Толстого и Великого Князя Николая Михайловича;

«Пишу Вам не для полемики, а потому, что не могу молчать...»: Письма В. Г. Короленко, писателя и общественного деятеля, Х. Г. Ра- ковскому и А. В. Луначарскому (§ 1. Короленко как общественный деятель; § 2. Короленко и Раковский; § 3. Короленко и Луначарский; § 4. Письма Короленко Раковскому и Луначарскому в контексте общественной и литературной жизни начала XX века);

Максим Горький: Личность, писатель, политик, общественный деятель (по материалам переписки с советскими вождями);

Личность Н.С. Хрущёва в восприятии советских литераторов (на материале «писем вождю»).

Надеемся, что эта работа также поможет уяснить некоторые аспекты взаимоотношений искусства и власти в России.

ЖАНР «ПИСЬМА ВОЖДЮ» В ТОТАЛИТАРНУЮ ЭПОХУ (1920-1950-Е ГОДЫ) (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Суровцева Е.В.

Тема реферируемой монографии - «Жанр «письма вождю» в тоталитарную эпоху (1920-1950-е годы)» (М.: АИРО-XXI, 2008).

Анализ широкого круга писем деятелей культуры и искусства советским и партийным чиновникам высокого уровня, относящихся к 1920-1950-м годам, даёт богатый материал для изучения проблем развития искусства в тоталитарную эпоху. Эти письма можно отнести к особому эпистолярному жанру, который активно функционировал в советскую эпоху, жанру «письма вождю». При обозначении этого жанра я использую определение А.И. Солженицына, который в 1973 году написал «Письмо вождям Советского Союза». Под словом «вождь» можно разуметь вообще высокопоставленное лицо, во власти которого находятся политические и общественные процессы, происходящие в государстве, и зависят индивидуальные судьбы людей, в нём проживающих.

Эпистолярный жанр, который мы условно определяем как «письмо вождю», существенно отличается от посланий дружеских, любовных, родственных, хотя и может обладать чертами этих эпистолярных форм. Являясь жанром эпистолярным, «письмо вождю» обретает черты публицистического выступления, официального документа (например, заявления, ходатайства), юридической речи (с обвинительной или защитной функцией).

В России этот жанр имеет определённую историю бытования. Но в советское время письма «наверх» перестали быть явлением единичным (в том числе в среде литераторов и деятелей культуры) и приобрели массовый характер.

В мощном потоке «писем вождю» особую историческую, культурную и эстетическую ценность представляют те, которые были написаны представителями творческой интеллигенции. Вступая в диалог с властью, они могли выступать в роли обвинителей или, оказавшись в трагических обстоятельствах, были вынуждены обращаться к власти в надежде на восстановление попранной справедливости. Среди проанализированных в данной работе текстов есть написанные в эмиграции (А. Аверченко, Ф. Раскольников), в тюрьме (А. Богданов), на грани нищеты и в ситуации ожесточённой травли (М. Булгаков, Е. Замятин), перед самоубийством (А. Фадеев).

Эти письма позволяют представить духовный мир авторов писем и создают образ адресата как воплощения власти.

Предметом изучения в данной работе стали письма русских писателей руководителям партии и правительства. В работе проанализированы тексты «наверх», принадлежащие Аверченко, Богданову, Булгакову, Горькому, Замятину, Зощенко, Ларри, Маяковскому, Короленко, Корнейчуку, Пастернаку, Раскольникову, А. Толстому, Шолохову, Фадееву - всего около 50 писем.

«Письма вождю» рассматриваются в монографии как факт не только истории, но и как литературный факт. Поэтому предметом анализа стал не только содержательный, но и эстетический аспект материала.

В первой главе предпринимается краткий экскурс в историю мировой и русской литературы с целью проследить формирование и развитие эпистолярной традиции, выявить бытование жанров и жанровых разновидностей писем, чтобы в дальнейшем показать их модификацию в исследуемый период развития русской истории. Здесь же даётся обзор работ по вопросам эпистолографии. В этой главе объясняются причины актуализации «писем наверх» в советскую эпоху, в связи с чем

характеризуется социокультурная ситуация 1920-х - начала 1950-х годов, объясняются и комментируются обстоятельства, способствовавшие уникальному народно-государственному эпистолярному «буму».

Вторая глава посвящена выявлению и описанию жанровых разновидностей «письма вождю». Выделяются тексты обличительной или конструктивно критической направленности, тексты, содержащие разъяснение идейно-политических и творческих позиций автора, наконец, письменные жалобы и просьбы, вызванные сложными, порой безвыходными ситуациями в жизни адресанта.

В монографии рассматривается несколько жанровых разновидностей «писем вождю»:

Письмо-инвектива содержит обвинения и даже вызов властям. Это письма В. Короленко А. Луначарскому (1920), открытое письмо Ф. Раскольникова И. Сталину (1939), предсмертное письмо А. Фадеева (1956) в ЦК КПСС;

- письмо-декларация содержит разъяснения позиций автора по важнейшим мировоззренческим и творческим вопросам. Это: письма Н. Богданова А. Луначарскому, Н. Бухарину, Е. Ярославскому (1917, 1921, 1923); письмо М. Булгакова Правительству СССР (1930), Е. Замятина И. Сталину (1931);

- письма-памфлеты - это письма А. Аверченко В. Ленину (1918 и 1920); черты памфлета присущи открытому письму В. Маяковского А. Луначарскому (1920);

- письмо-жалоба/просьба/оправдание - наиболее распространённый жанр среди анализируемых текстов, в особенности в 1930-е годы. Письма этого типа писали М. Булгаков (1929, 1930, 1931, 1934), М. Зощенко (1943, 1944, 1946), М. Шолохов (1931-1950);

- к письмам-дифирамбам относятся письма Б. Пастернака (1936) и Я. Ларри (1940) И. Сталину. В этом же контексте анализируются в работе письма М. Шолохова (1939), А. Корнейчука (1942), А. Толстого (1943) И. Сталину.

Изучение писем даёт возможность представить личность автора, его творческую индивидуальность, жизненную позицию, взгляды на искусство и политику, уяснить приемлемые для него формы взаимодействия власти культуры. Таким образом, в письмах возникает образ адресанта - ещё один объект исследования во II главе данной работы.

В третьей главе выделяется ещё один аспект эпистолярной прозы - образ адресата - личности не менее реальной, чем автор письма, однако, отмеченной в эпистолярном контексте субъективным авторским отношением, подчас мифологизирующим представителя власти в духе времени.

Мы выделили в группе упомянутых в работе адресатов тех, чей образ принципиально индивидуализирован (автор письма апеллирует не только к лицу, наделённому властными полномочиями, но и собственно к человеку) и тех, у кого он исчерпывается служебной функцией. Среди первых, безусловно, В. Ленин, И. Сталин, а также Ф. Дзержинский, А. Луначарский и некоторые другие.

В отношениях адресанта и адресата можно условно отметить два психологических «полюса» этой ситуации, персонифицированные соответственно Луначарским и Сталиным; с одной стороны, нарком просвещения, интеллигент, представитель «ленинской гвардии», прошедший этап инакомыслия, писатель и литературный критик (т.е. коллега), с другой - вождь партии, хозяин страны, вершитель судеб, лицемерный тиран.

В письмах, обращённых к Луначарскому, вырисовывается личность довольно противоречивая: большевистский министр, отвечающий за культуру и просвещение, а значит, проводящий самую жёсткую политику огосударствления. Диалог со Сталиным предполагает многоликость его образа. Это тиран, сатрап (Раскольников, Фадеев), высший судия, наделённый мистическими качествами (Булгаков), просто высокое официальное лицо (Замятин), великий человек, достойный иметь личного писателя (Ларри), мудрый правитель, чья миссия сближается с миссией поэта (Пастернак), добрый, справедливый человек (Зощенко, Эренбург).

В заключении формулируются перспективы дальнейшего исследования темы.

Завершается работа библиографическим списком.

ЖАНР «ПИСЬМА ВОЖДЮ» В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1950-1980-Е ГГ.) (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Суровцева Е.В.

Тема реферируемой монографии - «Жанр "письма вождю" в советскую эпоху. 1950-1980- е гг.» (М.: АИРО-XXI, 2010).

Монография посвящена одной из самых актуальных в современной филологии проблеме - проблеме взаимодействия литературы и власти. Для анализа данной темы автором были избраны письма руководителям советского государства. Для обозначения этой разновидности эпистолярной литературы нами был предложен термин «письмо вождю». Под словом «вождь» можно разуметь вообще высокопоставленное лицо, во власти которого находятся политические и общественные процессы, происходящие в государстве, и зависят индивидуальные судьбы людей, в нём проживающих.

Начало изучения жанра «письма вождю» было положено нами в кандидатской диссертации «Жанр "письма вождю" в тоталитарную эпоху. 1920-1950-е гг.», посвящённой сталинской эпохе, получившей высочайшую оценку диссертационного совета во время защиты (февраль 2006 года) и чуть позже изданной в виде монографии (М.: АИРО-XXI, 2008).

Изучение анализируемого нами материала, принадлежащего второй половине XX века, является более важным по сравнению с рассмотрением текстов первой половины века. Дело в том, что в поле зрения исследователей попало в основном именно начало века (см. исследования М.М. Голубкова, Д.Л. Бабиченко и многих других), тогда как конец столетия оказался в буквальном смысле в тени сталинской эпохи. Безусловно, ряд исследований по данному периоду есть (например, Д. Кречмар, В. Эггерлинг, М.М. Голубков и другие), однако взаимоотношения литературы и власти этого периода изучены на несколько порядков хуже.

Нами подробно описывается социокультурная ситуация эпохи, рассмотрение которой помогает понять причины небывалого эпистолярного «бума» XX века. В монографии описываются как известные (суд над Синявским и Даниэлем, публикация в «Новом мире» рассказа

А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и другие), так и не получившие широкой огласки (судьба альманахов «Литературная Москва» и «МетрОполь» и мн. др.) литературные события рассматриваемого периода, останавливается на литературных направлениях, зародившихся в то время («деревенская проза», «военная проза» и др.), рассказывает о таких явлениях, как «тамиздат» и «самиздат» и о многом, многом другом. Кроме того, по каждому затрагиваемому аспекту приводится список научной литературы.

****

Нами был собран и систематизирован разнообразнейший фактический материал, разбросанный по разным публикациям, и его вдумчивый анализ. Всего было рассмотрено около 40 писем. Автором рекомендуемого на конкурс исследования была предложена оригинальная классификация «писем вождю». Нами на основании кропотливого стилистического и содержательного анализа были выделены следующие разновидности анализируемого жанра в рассматриваемый период:

Письмо-инвектива содержит обвинения или более сдержанную по тону, но решительную критику существенных сторон деятельности властных органов и лиц. Это письма А.И.Солженицына в секретариат Союза писателей, министру Госбезопасности Ю .В. Андропову, в КГБ СССР, министру внутренних дел СССР Н.А. Щёлокову (1967-1973) и В.Н. Войновича Союзу писателей (1974).

Другой тип писем, который мы условно назвали письмом-декларацией, содержит в достаточно развёрнутом виде разъяснения позиций автора по важнейшим мировоззренческим и (или) творческим вопросам, декларирует его политическое или писательское кредо. К письмам данной разновидности относятся многочисленные обращения С.П. Злобина Н.С. Хрущёву (1954-1963) и А.И. Солженицына во властные структуры (IV Съезду СП, секретариат Правления Союза Писателей, министру Госбезопасности Ю.В. Андропову, председателю Совета Министров СССР А.Н. Косыгину, письмо министру внутренних дел СССР Н.А. Щёлокову, в ЦК КПСС) (1967-1973).

Письмо-памфлет вождю - жанр редкий. Традиционная для памфлета экспрессия, лёгкость и краткость слога, открытая тенденциозность близки дарованию сатирика. К данной разновидности жанра относится только один текст - письмо В.Н. Войновича Л.И. Брежневу (1981).

Письмо - жалоба/просьба/оправдание. В таких письмах рисуется картина беспощадной и унизительной травли, лишающей его возможности писать и доводить свой труд до читателя; выражается надежда на восстановление справедливости. Это письма Б.Л. Пастернака

Н.С. Хрущёву (1957), В.Н. Некрасова директору Госиздата Г.И. Владыкину (1962) и секретарю ЦК КПСС М.А. Суслову (1964), В. Катаева в ЦК КПСС (1962), а также целый ряд писем А.Т. Твардовского Н.С. Хрущёву и Е.А. Фурцевой (1954-1960), М.А. Шолохова председателю Совета Министров РСФСР Г.И. Воронову (1963, 1970), Л.И. Брежневу (1968), В.С. Высоцкого заведующему Отделом агитации и пропаганды А.И. Степакову (1968) и кандидату в члены Политбюро, секретарю ЦК КПСС П.Н. Дёмичеву (1973) и так называемое письмо 62 писателей в защиту Синявского и Даниэля (1965).

Наконец, необычный ракурс в анализе темы - это рассмотрение образа адресата писем. О восприятии адресантом существующей власти в целом и конкретных высокопоставленных лиц можно судить и по множеству иных документальных свидетельств - например, по дневникам, по письмам третьим лицам, в которых автор открыто выражал своё отношение в происходящему, по художественным произведениям, в которых авторский взгляд выражен более завуалировано. Кропотливый текстологический и стилистический анализ «писем вождю» позволяет получить дополнительные данные по данному вопросу, скорректировать и дополнить имеющиеся у нас по данному вопросу сведения. В монографии выделены в группе адресатов те, чей образ принципиально индивидуализирован (автор письма апеллирует не только к лицу, наделённому властными полномочиями, но и собственно к человеку) и те, у кого он исчерпывается служебной функцией. Степень индивидуализации образа адресата зависит от многих факторов (роли и масштаба личности адресата, степени близости его и адресанта, мотивации и жанра письма и особенностей творческой манеры писателя-адресанта). К первой «категории» вож-дей, чей облик индивидуализирован в письмах, относятся Н.С. Хрущёв и Л.И. Брежнев, во второй, чей облик сводится только к служебной функции, - М.А. Суслов, Е.А. Фурцева, Г.И. Воронов, В.И. Степаков, П.Н. Дёмичев, Ю.В. Андропов, А.Н. Косыгин,

Н.А. Щёлоков. Письма направлялись также на «имя» официальных учреждений: в ЦК КПСС, в Союз писателей, «вождям Советского Союза». В монографии выделены «лики» адресатов «писем вождю»: официальное лицо, последняя надежда на восстановление справедливости; официальное лицо, глава компартии (Хрущёв); человек, позорящий свою страну; бездарный графоман; человек, уклоняющийся от принятия решения (Брежнев); властолюбивое, держащееся за марксизм «лицо» (вожди Советского Союза); официальное лицо, последняя надежда на восстановление справедливости; официальное лицо, глава компартии (Хрущёв); человек, позорящий свою страну; бездарный графоман; человек, уклоняющийся от принятия решения (Брежнев); властолюбивое, держащееся за марксизм «лицо» (вожди Советского Союза).

В заключении формулируются перспективы дальнейшего исследования темы.

Завершается работа библиографическим списком.

ЖАНР «ПИСЬМА ЦАРЮ» В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Суровцева Е.В.

Название реферируемой монографии - «Жанр "письма царю" в XIX - начале XX века» (М.: АИРО-XXI, 2011).

Монография посвящена одной из самых актуальных в современной филологии проблеме - проблеме взаимодействия литературы и власти. Проблема взаимоотношений писателей с властью изучалась литературоведами в основном в биографическом аспекте. Письма литераторов во власть не раз осмыслялись также как факт литературного процесса, но ещё ни разу не становились предметом монографического исследования. Кроме того, особая ценность представляемого исследования состоит в том, что она носит междисциплинарный характер - оно создано на стыке филологии (как литературоведения, так и лингвистики) и истории.

Предметом анализа стали «письма царям» (термин Л.Н.Толстого), то есть письма, адресованные императорам и их приближённым. В книге высказывается предположение, что правомерно отличать - в первую очередь на основании различного отношения к власти в царский и советский периоды нашей истории - «письма царю» от «писем вождю», функционировавших в советскую эпоху. Объектом исследования стали личности адресата и адресанта писем, особенности их взаимодействия. Цели и задачи работы заключаются в исследовании документов, относящихся к сфере отношений писателя и власти, во-первых, в социокультурном контексте, во-вторых, в контексте развития эпистолярного жанра с присущими ему жанровыми особенностями.

В ходе проведённого исследования были выделены следующие отличительные особенности жанра: напряжённость; соответствие «высоты» темы «высоте» адресата и языка и стиля - теме; установка авторов на «открытость» писем.

В монографии даётся полное описание социокультурной ситуации в XIX - начале XX века. Данная проблематика достаточно подробно изучалась на материале русской литературы и русской культуры XX века, особенно хорошо изучен сталин-

ский период. Социокультурная ситуация XIX века, «золотого века русской культуры», изучена крайне неудовлетворительно. На настоящий момент мы можем назвать ряд учебных пособий, в которых затрагивается данная проблематика, однако в академическом литературоведении она, можно сказать, не затрагивалась вовсе, хотя комплексное описание заявленного аспекта может оказать неоценимую помощь для понимания литературного процесса. В настоящем разделе мы ставим перед собой цель рассмотреть социокультурную ситуацию и проблемы взаимодействия власти и литературы в XIX - начале XX в., систематизировать имеющиеся сведения по данному вопросу, а также назвать известные нам сборники документов и исследования по более частным аспектам анализируемой в данной главе темы. В отличие от наших предшественников мы будем излагать материал не по десятилетиям, а по царствованиям императоров. Мы кратко описываем основные литературные направления (романтизм, реализм, символизм), философские, идеологические и литературные течения (славянофильство и западничество, почвенничество, народничество), журналы и газеты («Отечественные записки», «Современник», «Весы» и многие, многие другие), даём сведения из истории русской критики, журналистики и истории цензуры. Мы понимаем, что данная тема неисчерпаема и должна быть развита в самостоятельном исследовании, однако наш интерес сфокусирован на эпистолярном жанре и поневоле приходится ограничиваться очень кратким описанием социокультурной ситуации.

Далее предлагается классификация «писем царю» (всего было проанализировано около 60 текстов):

Письмо-декларация содержит в развёрнутом виде разъяснения позиций автора по важнейшим мировоззренческим и/или творческим вопросам (это обращения Ф.И. Тютчева, Ф.М. Достоевского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Л.Н. Толстого).

Письмо-донос, в котором силён элемент доносительства (письма Ф.Б. Булгарина).

Письмо-жалоба/просьба/оправдание. В таких письмах рисуется картина преследований писателей властями и неразрешимых без вмешательства властей творческих трудностей. В целом ряде писем содержатся ходатайства за невинно обиженных. В данном контексте рассматриваются письма А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А. Грина.

Письмо-дифирамб/благодарность/творческий отчёт содержит сдержанное славословие либо благодарность властям за какое-либо благодеяние. К данной категории относится письмо А.П. Чехова.

Наконец, выделяется особый аспект - образ адресата в «письме царю». Письма, адресованные властям, можно подразделить на две категории: во-первых, это письма на имя непосредственно особ Царского дома (Николаю I, Александру I, Александру II, Александру III, Николаю II, К. К. Романову, императрице Марии Александровне); во-вторых, это письма, адресованные царским министрам и сановникам (С.С. Уварову, М.А. Дондукову-Корсакову, А.Д. Олсуфьеву, Е.П. Ковалевскому, Д.А. Толстому, Д.Н. Набокову, К.П. Победоносцеву, И.Л. Горемыкину, Н.В. Муравьёву, А.Г. Булыгину) и III Отделению. В рамках представляемой монографии подробно рассматривается образ адресатов первой группы.

В XIX веке существовал особый канон, особые правила создания писем на монаршье имя. Эти правила предполагали, в частности, верноподданический тон текстов, с каскадом смиренных извинений за дерзость и смелость и выражений «беспредельной любви» и «благоговейного уважения» к императорскому высочеству со стороны «благодарного и преданнейшего слуги». Целый ряд писателей в своих обращениях царям следовали этим канонам (А.С. Пушкин - Александру I и Николаю I, Н.В. Гоголь - Николаю I, Ф.М. Достоевский - Александру I, А.П. Чехов - К.К. Романову). Следует особо отметить, что для Пушкина, Гоголя и Достоевского соблюдение канонов не было лишь данью определённым правилам - требованиям слога, вежливости или чего-то ещё. Так, исследователи небезосновательно доказывают, что Пушкин и Гоголь были убеждёнными монархистами. На наш взгляд, именно в текстах Пушкина (в первую очередь), Гоголя и Достоевского отражён религиозный взгляд на природу власти. В случае с Чеховым мы не можем с уверенностью судить о его политических воззрениях, поэтому осмелимся предположить, что Антон Павлович при написании письма следовал существующей традиции, чтобы подчеркнуть своё уважение к адресату. Принципиально иная картина - в письмах А.И. Герцена Александру II и Н.Г. Чернышевского Александру II. В представлении Чернышевского император - это политический оппонент, а не Помазанник Божий. Это отношение к адресату выражено, в частности, и на формальном уровне посланий Николая Гавриловича - в виде несоблюдения существующих правил составления такого рода текстов. Не соблюдались правила и в письмах Герцена, для которого император - то персона, равная Христу, то кровавый деспот. Не соблюдались правила и в письмах Л.Н. Толстого - потому, что он обращался к царям то с официальными записками (мы имеем в виду письма-просьбы Александру III и Николаю II), то, если говорить о собственно письмах, как к подозреваемому, который должен оправдываться (Александр II), то как к простому человеку (пусть и высокопоставленному) и христианину (Александр III), то как к сотоварищу, христианину и брату, которого обманывает лживое окружение и которому не лишне напомнить о христианском призвании (Николай II).

В заключение формулируются перспективы дальнейшего исследования темы.

Завершается работа перечнем основных журналов, издаваемых в XIX - начале XX века, и библиографическим списком.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА (В ЧЕТЫРЕХ ЧАСТЯХ)

Сутягин П.В., Писцова Т.В., Тихонова Т.А., Федосеев В.А., Цыпленкова В.Г., Князева Л.А., Липатова В.А., Илларионова Н.Г., Степанова О.В., Ботчей В.М.

Дисциплина «Морфология» реализует комплексное преподавание цитологии, гистологии, анатомии и эмбриологии студентам медико-биологического факультета. Учебно-методическое пособие ставит своей целью помочь студентам медико-биологического факультета овладеть практическими знаниями, умениями и навыками по цитологии, гистологии, анатомии, эмбриологии в соответствии требованиями, предъявляемыми Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения к программе и результатам обучения студентов медицинских вузов по дисциплине «Морфология».

Учебно-методическое пособие включает 4 части, которые построены по одному плану: представлена мотивация каждой темы, формулируется цель ее изучения, излагается план и последовательность изучения материала,

определяются задания по данной теме, дается описание макро- и микропрепаратов, перечень анатомических терминов на латинском языке, графы логической структуры.

Часть 1 учебно-методического пособия включает темы: «Виды микроскопии», «Структурная организация клетки», «Клеточный цикл. Учение о клеточных популяциях», «Клеточная дифференцировка», «Эпителиальная ткань»,

«Ткани внутренней среды, «Остеология», «Принципы соединения костей».

****

Часть 2 учебно-методического пособия включает темы: «Мышечная ткань», «Миология», «Нервная ткань», «Нервная система». Раздел «Нервная система» содержит темы: «Спинной мозг и органы, связанные с сегментом спинного мозга», «Общий обзор головного мозга. Ствол мозга. 12 пар черепных нервов. Мозжечок», «Надствольный отдел головного мозга», «Проводящие пути ЦНС», «Автономная нервная система», «Периферическая нервная система. Иннервация сомы».

Часть 3 учебно-методического пособия включает темы: «Эстезиология. Органы зрения, слуха и равновесия», «Ангиология. Сердечно-сосудистая система», «Лимфатическая система», «Органы кроветворения и иммунной защиты», «Эндокринный аппарат», «Дыхательная система».

Часть 4 учебно-методического пособия включает темы: «Пищеварительная система», «Выделительная система», «Мужская половая система», «Женская половая система», «Основы эмбриологии человека», «Кожа и ее производные».

Учебно-методическое пособие написано на высоком научном и методическом уровне и сочетает классические и современные научные представления в морфологии. В данном пособии сконцентрирован предшествующий профессиональный опыт преподавателей кафедры и отражены новые тенденции в морфологических науках. Оно содержит схемы, рисунки, графы, созданные преподавателями кафедры, и сведения, включенные в современные учебники по цитологии, гистологии, анатомии. Особый акцент сделан на тех элементах содержания дисциплины и методических приемах, которые позволяют студентам достичь высоких результатов в практической морфологии.

Материал, изложенный в учебно-методическом пособии, соответствует основной образовательной программе высшего профессионального образования для студентов медико-биологического факультета (очная форма обучения) по направлениям: 060601 «Медицинская биохимия» (квалификация - специалист: «врач-биохимик»), 060602 «Медицинская биофизика» (квалификация - специалист:

«врач-биофизик»), 060609 «Медицинская кибернетика» (квалификация - специалист: «врач-биофизик») по дисциплине «Морфология».

Содержание и структура учебно-методического пособия П.В. Сутягина, Т.В. Писцовой, Т.А. Тихоновой, В.А. Федосеева, В.Г. Цыпленковой, Л.А. Князевой, В.А. Липатовой, Н.Г. Илларионовой, О.В. Степановой, В.М. Ботчей «Практические занятия по морфологии человека (в четырех частях)» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения в высшем медицинском образовании.

НАЧАЛО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Сухотин А.М.

В учебном пособии, объёмом в 164 с., научно введены, в соответствии с государственным образовательным стандартом нового поколения, основные понятия высшей математики в методологии, отражающей сорокалетний опыт преподавания курса математики в технических вузах и результаты научных исследований автора. В частности, доказаны альтернативные утверждения об инъективных отображениях и сходимости числовых последовательностей и рядов; все альтернативные утверждения иллюстрированы примерами.

Пособие адресовано студентам первых курсов всех специальностей и направлений, магистрам, аспирантам-математикам, а также преподавателям математики и анализа и слушателям ФПК.

Со всеми вопросами и предложениями (в том числе, о совместных исследованиях) можно обращаться к автору по E-mail: asukhotin@yandex.ru или по адресу: 634050, Томск, пр. Ленина, 30, ТПУ, ЕНМФ, кафедра высшей математики.

БЕЗОПАСНОСТЬ ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Сучкова Е.П., Лаптева Н.Г.

В настоящее время все большее внимание уделяется безопасности пищевых продуктов. Особую актуальность это направление прибретает в рамках реализации «Концепции государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации».

Вместе с тем, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли внедряют новые требования к контролю качества и безопасности пищевых продуктов, вводится новая нормативная документация.

Высокая социально-экономическая значимость проблемы, законодательные изменения в этой области потребовали создания новой учебной литературы. На сегодняшний день подобная литература представлена в ограниченном количестве. Предназначена она для широкого круга специалистов (медицинских работников, технологов пищевой промышленности, биотехнологов, товароведов и др.).

При подготовке специалистов по направлению «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» студентам необходимы знания о правовых, экономических и организационных аспектах продовольственной безопасности России, принципах создания надежного уровня продовольственной безопасности, о путях возможного загрязнения продовольственного сырья чужеродными соединениями, а также способах снижения загрязненности пищевых продуктов. В связи с этим встала необходимость разработать учебное пособие, объединяющее подобные знания.

Учебное пособие «Безопасность пищевого сырья и продуктов питания», разработанное Сучковой Е.П., Лаптевой Н.Г., предназначено для студентов направления «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Пособие выполнено на 154 страницах. Состоит из введения, семи (7) глав и приложения; содержит 15 таблиц, 18 рисунков; библиографический указатель включает 23 источника.

Глава 1. Продовольственная безопасность и основные критерии ее оценки.

В этой главе отражены следующие вопросы: сущность продовольственной безопасности; продовольственная безопасность как важнейшая стратегическая составляющая экономической и национальной безопасности страны; ее роль во внешней и внутренней политике страны; уровни продовольственной безопасности; основные критерии продовольственной безопасности.

Рассмотрены также правовые, экономические и организационные аспекты концепции продовольственной безопасности России; стратегия обеспечения продовольственной безопасности и основные направления аграрной политики государ-

ства; правовое регулирование продовольственной безопасности, основные нормативные акты, федеральные законы; сущность и принципы систем качества.

Глава 2. Загрязнение пищевых продуктов микроорганизмами и их метаболитами.

В главе рассмотрены классификация микроорганизмов, загрязняющих пищевое сырье и продукты питания; опасности микробиологического и вирусного происхождения; показатели микробиологической безопасности; санитарно-гигиенический контроль пищевого сырья и продуктов питания. Микотоксины: источники и пути загрязнения пищевых продуктов, профилактика микотоксикозов.

Глава 3. Загрязнение пищевых продуктов чужеродными веществами - ксенобиотиками.

В главе отражены класификация чужеродных веществ химической природы; характеристика основных ксенобиотиков (металлов, радионуклидов, нитратов, нитритов, пестицидов, полициклических ароматических и хлорсодержащих углеводородов, диоксинов, препаратов, применяемых в животноводстве), пути их поступления и способы снижения в продуктах питания.

Глава 4. Природные компоненты пищи, оказывающие вредное воздействие на человека.

В главе рассмотрены токсины природного происхождения: обычные компоненты в необычно высоких количествах; антиалиментарные компоненты; необычные компоненты из новых источников сырья; компоненты с выраженной фармакологической активностью; токсичные компоненты пищевых продуктов (цианогенные гликозиды, биогенные амины, гликоалкалоиды, фитотоксины), морские токсины.

Глава 5. Безопасность пищевых и биологически активных добавок.

В главе отражены вопросы токсиколого-гигиенической оценки пищевых добавок; классификация добавок; характеристика пищевых добавок с точки зрения безопасности для организма человека. Рассмотрены также классификация и применение БАД; законодательное регулирование применения пищевых и биологически активных добавок.

Глава 6. Безопасность генетически модифицированных источников пищи.

В этой главе даны понятия «трансгенные организмы» (животные, растения, микроорганизмы, вирусы); отражено распространение в мире, перспективы использования ГМО; рассмотрена потенциальная опасность генетически модифицированных культур; экспертиза продукции, полученной с применением генетически модифицированных источников сырья; методы определения генетически модифицированных источников в пищевых продуктах.

Глава 7. Безопасность тароупаковочных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

В этой главе рассмотрены вредные и опасные компонеты тароупаковочных материалов; санитарно-гигиеническая оценка материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

В каждой главе для оценки знаний студентов приведены контрольные вопросы, рекомендуемая литература. В приложени даны примерные тестовые задания по темам курса.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ)

Сушкова В.Н.

В системе гуманитарного образования место курса истории зарубежной литературы и критики особое, поскольку именно эта дисциплина одна из первых «переняла», усвоила, подхватила, по справедливому замечанию А. Солженицына, «чувство растущего единства человечества». Этот курс рассматривает историю зарубежной литературы не только во времени, но и в пространстве. В него включены литературы стран Европы, Америки, Азии, а после 1991 года географическая карта европейской литературы расширяется за счет стран Балтии, Украины и Белоруссии, азиатской - за счет Казахстана, Киргизии и других, входящих ныне в ближнее зарубежье.

Изучение курса зарубежной литературы XX века закономерно начинается с рассмотрения основных факторов, повлиявших на развитие литературного процесса: Первая мировая война; Октябрьская революция в России; фашизация стран Западной Европы и консолидация интеллигенции мира, озабоченной возможностью начала Второй мировой войны; Вторая мировая война и, наконец, распад СССР. XX век представил многообразие форм реалистического творчества: социалистического реализма, критического реализма, литературы неореализма и мифологического реализма. Особое внимание уделяется многообразию форм и проявлений модернизма: унанимизма, сюрреализма, экзистенциализма, школы «нового романа», театра абсурда и др.

Вторая половина XX века в развитии литературы представлена таким направлением, как постмодернизм. Постмодернизм рассматривается как звено в цепи закономерно сменяющих друг друга на протяжении истории направлений культуры со свойственным только для этого направления пародированием, приемами игры, многоуровневой организацией текста, шифрованием смысловых пластов, кар- навальностью, фрагментарностью, иронией, утратой «Я» и др. (У. Эко, И. Кальвино и др.). Писатели этого направления ставят под сомнение предшествующую литературную историю, имитируют конкретные литературные жанры и стили, манеру письма других художников, стирают грани между разными видами искусства.

В данном курсе литературные направления рассматриваются в их многообразных связях с эпохой, в различных жанрах и формах их проявления, в сопоставлении с другими явлениями литературного процесса. И главное, история зарубежной литературы XX века рассматривается как факт и фактор русского литературного процесса. Предлагаемая концепция предназначена в основном для подготовки студентов специальности «Издательское дело и редактирование», где курс истории зарубежной литературы XX века вычитывается во II семестре за 26 аудиторных часов, при 18 часах самостоятельной работы. На лекционные занятия здесь отводится 1/3 аудиторного курса, притом что основная часть преподавания его проводится через семинары, творческие дискуссии, «круглые столы» и т.д.

FOUR CLASSICS OF AMERICAN LITERATURE (MARK TWAIN, JACK LONDON, THEODORE DREISER, ERNEST HEMINGWAY) [«ЧЕТЫРЕ КЛАССИКА АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (МАРК ТВЕН, ДЖЕК ЛОНДОН, ТЕОДОР ДРАЙЗЕР, ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ)»]

Сушкова В.Н.

Учебное пособие [«Четыре классика американской литературы (Марк Твен, Джек Лондон, Теодор Драйзер, Эрнест Хемингуэй)»] «Four classics of American Literature (Mark Twain, Jack London, Theodore Dreiser, Ernest Hemingway)» предназначено

для студентов-бакалавров направления 031000.62 «Зарубежная филология (английский язык и литература)», углубленно изучающих курс «Истории зарубежной литературы».

Содержание предлагаемого пособия отражает первый модуль программы по истории зарубежной литературы XX века («англо-американская литература»).

Структура учебного пособия состоит из лекций на английском языке о творчестве четырех представителей литературы США рубежа XIX-XX вв. и первой половины XX столетия. Кроме того, в пособие включена лекция «General Characteristics of the American Literature of 20-th cen- tury» [«Основные характеристики американской литературы 20 века»]. В конце каждой лекции имеется словарь основных терминов; предложен перечень вопросов к содержанию лекций.

Творческие задания, предлагаемые по каждой из тем, предполагают самостоятельную работу студентов с неадаптированными текстами произведений четырех американских классиков.

ЛИНГВОЭКОЛОГИЯ КАК СУБЪЕКТ НАУЧНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Сущенко Е.А.

Под научной редакцией профессора, д.п.н., философии Европейской академии естественных наук, академика ЕАЕН, НОАН, МАНЭБ Л.Г. Татарниковой.

В монографии на основе метода теоретического экспериментального исследования научной литературы рассматривается инновационное научное направление - лингвоэкология - как современная реальность, заявившая о себе в конце XX века.

Это одно из немногих теоретических исследований, предметом внимания которого является генезис и эволюция лингвоэкологии. По мнению Л.Г. Татарниковой, «автора этого издания можно отнести к тем редким исследователям, которые, подобно В. Далю, являются носителями новых знаний, отражающих движение новой парадигмы в образовании человека - лингвоэкологической - как живого явления, что позволило в названии монографии выделить главное: лингвоэкология - субъект научной реальности» [1, с. 2].

Данная монография - это размышление по поводу современной языковой ситуации в мире, о сохранении родного языка и речи, о роли каждой языковой личности и ответственности как носителя языка за его сохранение для будущих поколений.

Текст монографии предваряют высказывания А. Сумарокова, Н. Карамзина и А. Ахматовой о русском языке.

Вступление «Что человека сделало человеком?» заставляет задуматься читателя о роли и значении Слова в жизни человека.

В данной работе отражены научно-теоретические экспериментальные исследования, в основе которых лежит «Эволюционное развитие лингвоэкологии как феномена языковой и речевой культуры», где лингвоэкология рассматривается как один из векторов экологической культуры.

Развитие и расширение поля деятельности экологической науки и появление лингвоэкологии как одного из научных направлений экологии автор прослеживает по отечественной лексикографической литературе («Энциклопедический словарь» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, первое издание «Большой советской энциклопедии» (1933), «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1940), «Советский энциклопедический словарь» (1980), «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (2006), «Социально-экологический словарь для молодежи» М.В. Медведевой, Ю.М. Перова, И.Н. Ремизова (2007), «Толковый словарь современного русского языка «Языковые изменения конца XX столетия» (2005) и «Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» (2006) под редакцией Г.Н. Скляревской) и приходит к выводу, что развитие экологического знания к лингвоэкологическому шло следующим образом: экология ^ часть зоологии ^ раздел биологии ^ наука (об отношениях растительных и живых организмов, их взаимодействии с окружающей средой) ^ наука (изучение общих закономер-ностей природы и общества. Экология человека) ^ комплексная наука ^ комплексная, социально-ориентированная наука (взаимодействие биосферы и общества) ^ «экология культуры», «экология языка» (лингвоэкология).

В монографии исследуются такие важные вопросы, как: «Жизнь языка - это тоже форма жизни», «Нужно ли сохранять диалекты?», «Язык и глобализация» и другие.

Рассматривая проблемы лингвоэкологии/эколингвистики, в работе отмечается, что понятие языка в новом эколингвистическом осмыслении - «экология языка» - впервые было употреблено свыше сорока лет назад американским лингвистом Эйнаром Хаугеном в заглавии сборника своих работ «The Ecology of Language» («Экология языка», 1972 г.), куда он включил текст своей лекции под одноимённым названием, прочитанной в 1970 году. [2, с. 325-339].

Обращаясь к исследованиям ученых, автор монографии отмечает, что ввиду молодости науки, до сих пор нет ее четко определенной, устоявшейся дефиниции (См. «Словарь лингвоэкологических терминов и понятий» Е.А. Сущенко, 2011), нет ясного понимания: это наука (А.М. Молодкин, В. Орлов, Л.Г. Татарникова), научное направление (А.П. Сковородников, Л.Г. Татарникова, А.М. Молодкин, Д.В. Уманская, Е.Г. Вьюшкина, А.Л. Игнаткина), научная парадигма (Л.Г. Татарникова), научная лингвистическая дисциплина (А.П. Сковородников), раздел языкознания (Н.Н. Кислицына), направление в языкознании (А.В. Лемов), от научного определения воздерживаются (Л.В. Савельева, Фр. Данеш, С. Чмейркова и др.).

Выстраивая краткую структуру генезиса лингвоэкологии, исследователь обращается к историческому прошлому развития языка, речевой деятельности человека, риторике как науке о красноречии, упреждающей «порчу языка» с античных времен.

В разделе «Развитие лингвоэкологического знания в культурном пространстве XXI века» рассматриваются научные изыскания ученых в борьбе за оздоровление языковой среды, речевой культуры.

На основе изученного научного материала в исследовании выделяются векторные (содержательные, тематические, проблемные) направления лингвоэкологии: в лингвистической науке, в экологии, биологии, философии.

В монографии автор приглашает читателей к рассуждению над такими острыми вопросами современности, как: «Потеряем ли мы русский язык?», «Заимствованные слова: вред или благо?», «Информационная революция - данность нашего времени. Точки зрения: их суть и природа», «Языковое воспитание общества».

Обращая свой взор в будущее, исследователь утверждает, что лингвоэкология как наука уже XXI века, меняет свои качественные характеристики: она нацеливает свои усилия на сохранение, сбережение и развитие уникального явления

на Земле - человеческой речи, ее языкового разнообразия. Поэтому она требует от людей осознания важности глобальных языковых процессов, происходящих на Земле, необходимости понимания того, что язык - уникальное орудие человеческой жизнедеятельности, который надо сохранять и беречь. При неуважительном отношении к языку он может исчезнуть, а вместе с ним и народ, говорящий на нём. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры из истории народов мира.

Венчает монографию «Слово» в XXI веке и «интеллект-революция». (Диалог с ученым, Человеком Земли, А.И. Субетто по его книге «Слово (словесная вязь мыслей)», 2012), который включает читателя в философские размышления о современной «интеллект-революции» и роли языка, родной речи в ней.

Монография «Лингвоэкология как субъект научной реальности» адресована педагогам, школьникам, родителям, студентам и всем, кому дорог родной язык, кто заботится о его «здоровье», сохранности и благополучии как о главной государственной ценности.

ЖИВОЕ СЛОВО: ТАЙНЫ ЛИНГВИСТИКИ

Сущенко Е.А.

Под редакцией доктора педагогических и философских наук, профессора Л.Г. Татарниковой.

«Живое слово: Тайны лингвистики: Речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения (вторая тетрадь) для учащихся 5-9 классов, родителей и учителей с теоретическим и практическим материалом» - логическое продолжение первой Тетради из серии «Живое слово», которая входит в научно-педагогический учебный комплекс по лингвоэкологическому воспитанию участников образовательного процесса, ранее разработанный автором.

Данное издание преследует цель вхождения обучаемых в лингвоэкологическую реальность и нравственное лингвоэкологическое воспитание языковой личности.

Новое «Живое слово» нацелено на освещение некоторых важных современных научных проблем, существующих в языкознании, которые в школе не изучаются.

Речевой практикум предваряет раздел «Слово - великое чудо речи», в котором помещены высказывания известных ученых, писателей, общественных деятелей.

Во второй Тетради автор обращается к истории слова, лексическому богатству русского языка и современного дискурса (архаизмам, неологизмам, синонимам, антонимам, омонимам и др.), делающему родной язык и речь образными и выразительными. Связующей нитью между прошлым и настоящим является обращение к национальным языковым сокровищам и традициям прошлого - устойчивым фразеологическим сочетаниям, идиомам (См. разделы «Знаешь ли ты, что...», «Лексика и фразеология», Краткий фразеологический словарь «Почему мы так говорим»), а также новым лексическим единицам, возникшим в наше время.

В пособии рассматривается проблема иноязычного заимствования в русском языке, оправданное и неоправданное употребление иностранного слова в русской речи.

Материалы речевого практикума обращают внимание и на очень важную проблему современного русского языка - правильное использование акцентологических норм. (См. приведенные в Тетради памятки «Говорите правильно»).

Как и в первой Тетради, в данном пособии теоретический материал перемежается с практическими заданиями по рассматриваемым проблемам.

«Тайны лингвистики» раскрываются в речевом практикуме последовательно в отдельных главках. Так, в главке «Лингвистика как наука о языке» автор знакомит обучающихся с новыми для них научными направлениями лингвистики (теоретической, прикладной и практической). В главке «Язык и глобализация» не только рассказывает о влиянии глобальных процессов, происходящих на планете, влияющих на исчезновение живых языков и необходимости сохранения языкового разнообразия планеты, так как оно неповторимо, но еще знакомит пользователей и с новым важным научным направлением, занявшим достойное место в электронной базе сети Интернет, способствующим сохранению языкового материала, - корпусной лингвистикой; созданием в нашей стране в 2004 г. Национального корпуса русского языка, на что в школьной речевой практике внимание не обращается. Данный эвристический материал способствует лингвистическому развитию школьников, приобретению новых знаний и речевых навыков, вызывает интерес к изучению родного языка.

Говоря об особенностях «Изучения языкознания в школе», автор знакомит учащихся с основными разделами науки о русском языке, системой изучения языкового материала в школе, научными лингвистическими терминами.

Во второй Тетради в разделе «Чтобы жил язык» приводятся таблицы: «Факторы «загрязнения» речи школьников» (в устной коммуникации, в письменной речи, влияние Интернета на оскудение письменной речевой практики школьников); указываются «Параметры экологичного и неэкологичного общения и речевого поведения», даются уникальные памятки: «Знай лингвоэкологические функции языковой личности» (впервые в школьной практике учащиеся знакомятся с новыми понятиями: «носитель языка», «пользователь языка», «ретранслятор языка» и ответственностью за использование и сохранение языка как языковой личности перед будущими поколениями), «Лингвоэкологический императив»; приводится большой блок по культуре речевой деятельности, среди которых - «Правила культуры мышления и речевого поведения», «Соблюдай этические нормы общения!» и другие.

Новый - лингвоэкологический - взгляд на современную языковую реальность поможет педагогам, школьникам, родителям не только в понимании языковых процессов, происходящих в нашей действительности, но и в правильной ориентации в мире русского слова, его сохранении и развитии.

Новый речевой практикум «Живое слово: Тайны лингвистики» (вторая тетрадь) может быть полезен в учебной, классной, внеклассной работе, в системе дополнительного образования детей, а также на занятиях элективных курсов и кружковой деятельности по культуре речи в школе. Он будет хорошим подспорьем в работе по самообразованию и самосовершенствованию индивидуальной языковой и речевой культуры как для учащихся, студентов вузов, так и для взрослых, поможет им в овладении навыками ориентации в жизненном пространстве живого современного русского языка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВОЭКОЛОГИЯ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сущенко Е.А.

Под научной редакцией профессора, д.п.н., философии Европейской академии естественных наук, академика ЕАЕН, НОАН, МАНЭБ Л.Г. Татарниковой.

****

В монографии на основе инновационного экспериментального исследования рассматривается один из векторов лингвоэкологии - педагогическая лингвоэкология, заявившая о себе в начале XXI века как часть органического единства современной педагогической реальности. Это новая лингвистическая и педагогическая мысль, которая в школьном образовании поднимается впервые.

В научном издании представлен опыт инновационной деятельности по «оздоровлению» школьной языковой среды образовательного учреждения, воспитанию нравственной языковой личности в научном поле педагогической валеологии с лингвоэкологической доминантой.

Особенностью издания является то, что оно появилось в век экологии, в 2013 году, объявленном в Содружестве Независимых Государств (СНГ) годом экологической культуры и охраны окружающей среды, частью которой является и языковая среда.

Лингвистическая социальная среда, находящаяся свыше 20 лет в динамике языковой регрессии, пагубно влияет не только на нравственное, но и физическое здоровье россиян, безопасность свою и окружающих. (А.И. Субетто, Л.Г. Татарникова, В.И. Тюмасева и др.).

Создавшаяся лингвоэкологическая ситуация в стране актуализируется вхождением линг- воэкологии в современный образовательный процесс, социальное пространство современной школы. «Оздоравливая» их лингвистически на основе педагогической валеологии, лингвоэкология приобретает новые интегральные качества и перерастает в инновационный феномен - педагогическую лингвоэкологию (ПЛЭ).

Впервые о возможности существования нового феномена - педагогической лингвоэкологии (ПЛЭ) - в педагогическом пространстве автор высказал свои научные предположения в 2008 г. в статье «Педагогическая лингвоэкология как инновационное направление в системе непрерывного образования» [1, с. 93-95].

Как показывает экспериментальная инновационная деятельность, лингвоэкологическая среда путем создания педагогических условий способна средствами педагогической лингво- экологии (ПЛЭ) не только решать языковые/ речевые проблемы формирования языковой личности, но и обеспечить развитие безопасной лингистической жизнедеятельности субъектов образовательного процесса.

В главе «История становления педагогической лингвоэкологии (ПЛЭ)» приводятся исследования по актуальным проблемам: «Современная педагогическая реальность как феномен культуры школы», «Генезис лингвоэкологического знания и процесс его вхождения в педагогическую реальность», дается «Модель педагогической лингвоэкологии (ПЛЭ)», ПЛЭ рассматривается как основа лингвоэкологической компетенции учителя.

В следующей главе «Лингвоэкологические проблемы современного общества и влияние их на безопасность окружающей среды» представлены результаты экспериментальной научной деятельности по изучению различных векторов ПЛЭ, направленных на выявление достоверных параметров безопасной лингвистической среды, в результате чего были установлены параметры экологичного и неэкологичного общения и речевого поведения, факторы «загрязнения» речи школьников в устной коммуникации, письменной речи, влияния Интернета на оскудение письменной речевой практики школьников. Результатом данной исследовательской деятельности явилось создание структуры технологии ПЛЭ-сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучаемого. (Все материалы приводятся в монографии).

В разделе «Учитель - организатор педагогического процесса» впервые в научной литературе стили педагогического общения рассматриваются сквозь призму лингвоэкологии, в результате чего установлены факторы риска авторитарного и попустительского стилей и отмечен здоровьесозидающий характер демократического и смешанного стилей педагогического общения. Также впервые в научно-методической педагогической литературе разработана «Модель индивидуального сопровождения педагога».

В разделе «Пути решения лингвоэкологических проблем в системе педагогической валеологии (ПВ) средствами педагогической лингвоэкологии (ПЛЭ)» указаны ресурсы ПЛЭ: Метапредметная программа «Лингвоэкологическое воспитание школьников как средство нравственного оздоровления языкового пространства школы», куда включены все субъекты образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители (см. модули программы:

«Лингвоэкология - наука о сохранении языка и речи» (для учащихся 1-11 кл.).

«Я и моя семья» (для 1-5 кл.).

«Мы сохраним тебя, русская речь.» (лекторий для учителей).

«Язык - речевая характеристика человека» (лекторий с практическими занятиями для родителей); научно-методический учебный комплекс, разработанный автором [2, 3, 4, 5].

По теме монографии дается список научных статей Е.А. Сущенко.

В «Приложении» можно найти Памятки и Рекомендации для учителей, родителей и учащихся по теоретическим и практическим вопросам лингвоэкологического воспитания, анкету мониторинга речевой среды семьи (для учащихся 5-7 кл.), большую часть «Вспомогательного дидактического комплекса», «Рисунки, таблицы, схемы» по изучаемой проблеме, «Словарь употребляемых в монографии терминов и понятий», а также «Список использованной литературы».

Данное издание адресовано учителям, педагогической общественности, студентам, преподавателям вузов, всем, кому дорог родной язык, кто заботится о его сохранности и благополучии, конкретной деятельностью старается внести свой вклад в сбережение общенародного национального достояния - русского языка.

ЖИВОЕ СЛОВО

Сущенко Е.А.

Живое слово: Речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения (первая тетрадь) для учащихся 5-9 классов, родителей и учителей с теоретическим и практическим материалом / под ред. докт. пед. и философ. наук, профессора Л.Г.Татарниковой.

«Живое слово» - речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения (первая тетрадь) для учащихся 5-9 классов, родителей и учителей с теоретическим и практическим материалом - это первая изданная тетрадь из четырёх тетрадей по речевому практикуму, нацеленному на повышение языковой/речевой культуры школьников и «оздоровление» современного социолингвистического пространства.

Речевой практикум совмещает в себе теоретический и практический материал по совершенствованию лингвистической культуры школьников, развитию их языкового интеллекта. Тетрадь является хорошим подспорьем речевой деятельности как учителей, так и родителей.

«Живое слово» предваряют высказывания великих мастеров слова - писателей - о русском языке, о великом чуде природы - живой речи человека.

«Вопросы и задания», помещённые после каждого тематического раздела, помогают закрепить новую лингвистическую информацию, выявить пробелы в её усвоении, а в случае возникновения проблем в решении языковых задач каждому желающему предоставляется возможность обратиться к последнему разделу тетради - «Ключи», где помещены ответы на все вопросы и практические задания.

Авторская позиция, ориентированная на личностный лингвистический рост учащегося, предполагает создание индивидуальных высказываний школьником, его диалога и сотворчества с автором, друзьями, одноклассниками, родителями.

Тематические разделы «Человек и культура», «Язык и культура речи» нацелены на знакомство ребят с культурой речевого общения, на воспитание любви и уважения к русскому языку как основе национальной идентификации российского общества.

Раздел «Великий дар общения» знакомит с вербальными и невербальными способами общения, так как человек не может жить вне общества, без языка и речевого взаимодействия.

Языковая личность современного информационного общества живёт в мире разнообразных языков, которые должен знать и хорошо в них ориентироваться. В этом человеку помогает наука семиотика. Поэтому не случайно в наш теоретический материал введён большой раздел «Семиотика, или Азбука общения». Язык графических и дорожных знаков, олимпийская и геральдическая символика, форменная одежда, образовательные знаковые системы - азбука, математические, физические, химические знаки и формулы, компьютерная грамота, азбука Морзе, знаки Зодиака, язык телодвижений и многое другое составляют большой ряд вспомогательных языков, которые помогают людям лучше понимать друг друга. Вспомогательные языки как знаковая система, созданная человеком, должны быть освоены людьми. Жизнь в информационном обществе, где человек на каждом шагу встречается с различными языковыми кодами, обязывает знать их. В противном случае человек обречён на большие жизненные трудности в современном мире и ориентацию в нём. В этом школьникам практическую помощь оказывает наш речевой практикум.

Этот раздел также рассказывает и о незнакомых школьникам языках - языках, специально созданных для людей с врождёнными или приобретёнными физическими недостатками - слепых и глухих, чтобы они также могли общаться и не чувствовать себя в этом мире в изоляции.

Следующий раздел «Живого слова» повествует «О языках живых, искусственных и мёртвых», лингвистический материал которого во многом является для детей эвристическим. Школьники узнают о том, что «живыми» называют языки, на которых сейчас говорят люди. Они существуют, как правило, в устной и письменной формах. На «мёртвых» языках практически никто не говорит, они существуют в письменной форме, если таковую имели до своего исчезновения. В этом разделе также рассказывается об особом книжном церковнославянском языке и его роли в развитии языковой культуры славянских народов и русского литературного языка, о подвижническом труде Кирилла и Ме- фодия, создателях славянской азбуки.

И, наконец, речь об «искусственных» языках. Люди давно мечтали говорить на одном языке, который беспрепятственно помогал бы им понимать друг друга. Так возникла мысль о создании языка международного общения, близкого естественному, но устроенному просто, удобно и который был бы понятен без перевода. В разное время такие языки были созданы: это воляпюк, идо, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Самым удачным из них был последний. Однако, как показывает опыт, международный язык может образоваться только на основе естественных языков. В разные периоды исторического развития в роли языка международного общения выступали латинский, французский языки, в наше время такую задачу в большей степени выполняет английский язык.

Из материалов практикума школьники узнают о рабочих языках ООН, языках межнационального общения, в число которых входит и русский язык.

Следующие два раздела - «Лингвоэкология - наука о бережном отношении к языку» и «Сохраним языковое многообразие планеты!» - посвящаются знакомству учащихся с глобальными языковыми проблемами современности - лингвоэкологическими, в решении которых должен принять деятельное участие каждый человек как языковая личность, в том числе и школьники, чтобы сберечь и сохранить родной язык, не дать ему угаснуть. Это новая лингвистическая мысль, которая в школьном образовании поднимается впервые.

Заключительные разделы - «Языком природы говорят народные приметы» и «Знаешь ли ты...» - объединяет тематическое родство с природой. Как гласит один из главных экологических законов, - «Всё связано со всем». И мы это видим на примере фактических материалов нашего речевого практикума: жизнь человека тесно связана с природой, окружающей средой (экологией), языком, речью, общей культурой, культурой языка и речи, речевым поведением, лингвоэкологией.

Завершается «Живое слово» списком рекомендательной литературы для домашнего чтения: «Эти книги помогут лучше узнать родной язык».

«Живое слово» как речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения отличается новизной и неординарностью авторского взгляда на существующую языковую/речевую реалию, что значительно расширяет границы лингвистического познания школьников. Совмещая в практикуме традиционные формы речевой деятельности с инновационными технологиями (лингвистический, лингвоэкологический практикумы, коммуникативный эксперимент), аксеологическим и эвристическим материалом, которые, как правило, в учебной деятельности не используются. Речевой практикум востребован учителями, школьниками, родителями и используется ими как теоретически, так и практически.

Материалы речевого практикума могут применяться в учебной, классной, внеклассной работе, а также на занятиях элективных курсов и кружковой работе по культуре речи. На его основе может быть составлена программа формирования/совершенствования языковой/речевой компетенции школьников. «Живое слово» также может стать хорошим подспорьем в работе по самообразованию и самосовершенствованию индивидуальной лингвоэкологической культуры, поможет в овладении навыками ориентации в жизненном пространстве различными языковыми кодами информационной культуры.

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Сущенко Е.А.

Под ред. докт. пед. и философ. наук, профессора Л.Г.Татарниковой.

Лингвоэкология - это новая метанаука, объектом которой является исследование (диагностика) экологического состояния социо- лингвосферы, способствующая естественному эволюционному развитию языка и речи, а при условии деграда-

ционных языковых процессов - поиску путей реагирования (реанимирования), восстановления, оздоровления деформированных (болезненных) явлений с целью предотвращения языковых потерь. Лингвоэкология направлена на изучение и сохранение языковой сферы обитания человека и общества, формируется на выявлении законов, принципов и правил, общих как для экологии, так и для развития языка и языковой личности.

«Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий» - единственная в своём роде лексикографическая попытка, позволяющая взглянуть на новую языковую реальность современности - лингвоэкологию.

Сохранение русского языка и речи как общенародного достояния, культуры речи и речевого взаимодействия, речевого поведения и речевой коммуникации - насущная проблема нашего времени. Быть созидателями, а не разрушителями родного языка, заботиться о чистоте языковой среды и речевого здоровья языковой личности - главная мысль автора, заложенная в словаре.

«Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий» - словарь нового типа, впервые широко представляющий лингвоэкологические термины и понятия, характеризующие языковые проблемы локального и планетарного масштаба, книга, которая поможет взглянуть и на современный русский язык, процессы, происходящие в нём, по-новому, с лингвоэкологической точки зрения.

Несмотря на то, что лингвоэкологические проблемы всеобъемлющи и разносторонни, даже та их малая часть, на которую мы обращаем внимание, на наш взгляд, заставит читателя задуматься и поразмышлять о хрупкости и прочности языковой системы, о языковой ответственности каждого носителя языка за право пользования языком наших предков, переданного нам ими в наследство, о необходимости сохранения языка в чистоте, так как каждый человек обязан выполнить своё предназначение как языковая личность: передать родной язык, на котором он говорит, своим потомкам, тем, кто, приняв его как эстафету непрерывности поколений, понесёт его дальше и передаст, вложив в уста следующим поколениям. Это одна из главных задач, которая становится общенациональной.

Сегодня к известной народной мудрости о предназначении человека на Земле, которая гласит: «Каждый человек должен построить дом, посадить дерево и вырастить сына», следует добавить: «сохранить и передать будущим поколениям в чистоте родной язык». Это значит, что каждый человек является не только пользователем языка, но и его транслятором, т. к. должен не просто воспитать сына, а воспитать его в нравственной, чистой речевой среде (социо- лингвосфере), передав вековое наследие языка и речи как бесценный дар.

Кроме того, словарь выполняет ещё и охранную, оберегающую функцию - функцию безопасного пользования языком, так как практически на все актуальные вопросы языковой/речевой практики сегодняшнего дня в нём можно найти ответы.

Словарь учит различать слова и понятия созидающего и разрушающего содержания, знакомит с качествами хорошей речи, речевыми средствами выразительности, нормами речевого поведения, формирующими нравственную языковую личность, способную положительно влиять как на отдельных носителей языка, так и на социальное лингвистическое пространство.

Словарь-справочник автор посвящает «Всем радетелям русской словесности», для кого родной язык - главная жизненная ценность, которую они стараются сберечь в наше трудное время, когда «великий и могучий» нуждается в нашей «защите и опоре» (И.С. Тургенев).

Словарь имеет свои особенности. Так, справочный материал структурирован следующим образом:

Лингвоэкологические термины и понятия созидающего характера.

Термины и понятия, обозначающие лингвоэкологическую опасность.

Основные лингвоэкологические качества хорошей речи.

Речевые средства выразительности лингвоэкологического дискурса.

Понятия речевого мышления, общения и поведения, способствующие формированию нравственной языковой личности.

Этические нормы образцового речевого поведения (этика поведения, этикет).

Культура электронного общения и e-mail.

Интернет в помощь любителям русской словесности.

Народная мудрость о слове, речи, языке, речевом поведении.

Фразеологические единицы языка, крылатые выражения о слове, речевой деятельности, интеллектуально-культурных реалиях.

Учёные, философы, писатели о слове, языке, книге.

Основная литература.

Лексикографический фон словаря позволяет

увидеть феноменальность лингвоэкологии как метанауки, интегрирующей в различные научные сферы: лингвистическую, экологическую, социальную, этическую, нравственную, культурологическую, аксеологическую, психологическую, психолингвистическую, нейро- и психолингвистическую, педагогическую, этнолингвистическую, антропологическую и другие.

Настоящее издание также демонстрирует лежащий в основе лингвоэкологии эколого-ва- леологический взгляд на современный язык, языковую личность и его речевую деятельность.

В словаре-справочнике представлено 1814 словарных статей, объясняющих значение специальных терминов, понятий (слов и выражений), 321 пословица и поговорка лингвоэкологического содержания, речевого поведения, 307 фразеологических единиц, крылатых выражений, 146 цитат о языке, книге.

Толкование специальной лексики (слов, выражений, терминов) даются в словарных статьях со ссылкой на автора высказывания. Нередко в них присутствует несколько дефиниций, что позволяет увидеть определяемый предмет или явление, характеризуемые с различных сторон, и расширить представление о них. Такие речения в одной словарной статье разделяются значком • (точка).

Для краткости указания использованного в словаре источника информации применяются специально созданные автором аббревиатуры, указанные в разделе «Особенности словаря-справочника». В данном издании используются общепринятые в лексикографии сокращения слов.

Настоящий словарь уже вызвал интерес у школьников, студентов, учителей, научного сообщества - у всех, кого волнуют проблемы лингвистической экологии, сохранения родного языка и речи.

****

Им интересуется и зарубежная наука (см. Nauka Japan, Литера, Sep. 2011. Cat.№. MO49. http://www.naukajapan.jp/litera/MO49.pdf).

«Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий» может быть использован не только как справочный и терминологический материал, но и как средство самообразования, повышения интеллектуальных и специальных знаний читателя, расширения его кругозора, духовно-нравственной культуры.

Автор выражает огромную благодарность научному редактору Л.Г. Татарниковой, рецензентам Т.К. Донской, С.В. Ким, Ю.В. Подзюбановой, Издательскому дому «Петрополис», лично Павловой Е.Г., благодаря помощи которых данное издание стало возможным.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ТЕРМИНЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Сущенко Е.А.

Под ред. докт. философ. и пед. наук, профессора Л.Г. Татарниковой.

Словарь специальной лексики информационной культуры представляет собой языковой свод нового лексического пласта, появившегося в конце XX - начале XXI века в живом (функционирующем) русском языке. В то время казалось, что англоязычная лексика поглотит наш родной русский язык. Однако, как показало время, освоение русским языком потоком международной научной технической терминологией - это веление нашего времени, информационного общества, в котором мы живём.

На наших глазах на стыке двух веков сформировался, активно действует и развивается стиль «компьютерного» общения, новых информационных технологий, ярко отражающих языковое наполнение нашего языка и речи, оказавших радикальное влияние на развитие русского языка и сознание соотечественников. Без этих новых технологий сегодня уже трудно представить современный процесс развития в любой сфере жизни и деятельности человека.

В настоящее время владение каждым человеком языком информационных технологий является жизненно важной необходимостью, так как именно этот язык является языком новых интеллектуальных ценностей и возможностей.

Настоящий словарь посвящается поколению первооткрывателей информационной культуры - школьникам, студентам, пользователям персонального компьютера (ПК), кому было тяжелее всего осваивать новую компьютерную грамоту, в то время сравнимую с целиной. Словарь автор посвящает и своему внуку Владиславу, последователю первого поколения пользователей ПК, который родился уже в информационном обществе, потому и воспринимает информационный язык уже как неотъемлемую часть современной жизни, без которого жизнь немыслима. На наш взгляд, владение новым техническим языком скоро можно будет сравнить разве что с владением родным языком.

Настоящий терминологический Словарь составлен на основе двух лексикографических изданий: «Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия: более 7000 слов и устойчивых сочетаний / ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Склярев- ской. - М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005. - 894 с.» и «Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Скляревской. - М.: Эксмо, 2006. - 1136 с. (Библиотека словарей.)». Методом сплошной выборки были выписаны все термины специальной «компьютерной» лексики, информационных, цифровых технологий, аудио-, видеотехники, словарные статьи которых расширены нами дополнительным материалом (в основном устойчивыми сочетаниями слов и фразеологизмами). Кроме того, автором-составителем в новое издание из разных источников была включена значительная часть терминов данной тематики. Почти все материалы Словаря подтверждаются обширным цитатным материалом, что свидетельствует о том, что новый лексический пласт органично входит и приживается в русском языке.

Терминологический словарь «компьютерного» языка и языка информационных технологий «Наиболее распространённые термины информационной культуры» - это отраслевой Словарь, который имеет двудоминантную направленность: с одной стороны, - это Словарь технического языка информационных технологий, имеющего специальное назначение, с другой - это лингвистический словарь, представляющий иноязычную интернациональную лексику, которая обогатила и расширила русский язык лексическим пластом нового содержания.

Впервые в лексикографической практике в Словаре нами определена валеологическая составляющая представленной терминологии, указывающая на безопасное/опасное влияние компьютера на здоровье человека в ходе взаимодействия с компьютером (в рабочем и нерабочем состоянии) и указывающая на риски технического состояния (здоровье) используемого технического объекта.

Понятия, связанные со здоровьем человека, обозначаются значком +) (жирный крест и полумесяц), понятия, указывающие на техническое состояние используемого объекта, - значком + (жирный крест).

Словарь вместе с основным своим назначением параллельно ориентирует читателя на существующие профессии, связанные с компьютеризацией и информационными технологиями, что значительно облегчает школьникам профессиональную ориентацию в данной области технических знаний, а также открывает пользователям ПК всех возрастов новые горизонты на возможность приобретения дополнительной специальности. Указание на профессиональный род деятельности даётся специальным значком П.

Поскольку данный Словарь в основном создан на основе указанных выше лексикографических изданий, то его построение во многом сохраняет структурную основу Словарей- источников.

В Словаре указаны орфоэпические нормы лексических единиц. В нём описываются лексические группы, находящие отражение в современной лексике, которые наиболее активно функционируют и формируют научно-информационное, компьютерное языковое сознание современников (экономика, финансовое дело, техника, автоматизация, массовая культура, предметы обихода, специальная лексика).

Своеобразие семантического членения слова и описание его семантики - одна из лексикографических особенностей Словаря.

Лексика описывается в Словаре на уровне лексико-семантического варианта, т.е., описываются не только слова, но и отдельные значения слов как самостоятельные единицы. Семантическое членение производится на уровне значения слова, без выделения оттенков.

Кроме того, учитывая, что данный Словарь представляет собой чёткую специализированную направленность (нём сосредоточена терминологическая компьютерная лексика и лексика аудио-, видео-, цифровых информационных технологий), а также языковую основу, в нём акцент делается и на грамматические особенности новых слов как частей речи.

Второй лексикографической особенностью Словаря является стилистическая и функциональная характеристика слова, представленная разноаспектной системой соответствующих помет, поэтому в Словаре применяются пометы и комментарии, характеризующие стилистические, функциональные и другие особенности употребления слов.

Так, пометы функциональной и социальной характеристики указывают на принадлежность слова к определённой социальной среде, социальной группе и ставятся при соответствующих разрядах слов: Жарг. (жаргонное), Разг. (разговорное), Спец. (специальное) и др.; пометы, маркирующие лексику различных областей деятельности, знания, и т.п.обозначаются следующим образом: Информ. (информатика), Иск. (искусство), Книжн. (книжный), Коммерц. (коммерческий), Криминал. (криминальный мир), Мед. (медицина), Муз. (музыка), Научн. (научный), Фин. (финансы), Эконом. (экономика) и др.

Порядок расположения слов в Словаре алфавитный.

Словарь имеет Приложение (A-Z), в котором описана лексика, функционирующая в современных текстах в написании латиницей (BBS, CD, DOS). Применяются разные способы описания лексических единиц в зависимости от степени освоения русским языком того или иного слова и от сложившейся тенденции.

В Приложении, как и в Словаре, слово сопровождается иллюстрациями.

Грамматические пометы ставятся в соответствии с частеречными особенностями заголовочного слова.

Заимствованная лексика имеет этимологическое указание на язык заимствования.

Стилистическая характеристика слова осуществляется в словаре с помощью помет (см. раздел «Объект и основные особенности Словаря»).

После толкований слов в Словаре следуют иллюстрации в виде речений и цитат, взятых из современных изданий, периодической печати, СМИ, что подтверждает вхождение новой лексики в лингвистическое пространство русского языка.

Наш Словарь включает в себя толкование 1220 терминов и 495 устойчивых словосочетаний, связанных с компьютерной, информационной тематикой и предназначен самому широкому кругу читателей. Особенно он будет полезен школьникам и студентам, пользователям ПК. Он уже востребован пользователями ПК разных специальностей, образовательных и возрастных категорий.

ENGLISH FOR CHEMICAL ENGINEERING: POLYMERS

Сыскина А.А., Розанова (Горских) Я.В., Олейник А.Н.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов химико-технологического факуль-тета, обучающихся по специальности 240501 «Химическая технология высокомолекулярных соединений» для занятий по профессионально-ориентированному английскому языку. Данное пособие может быть также использовано для обучения профессионально-ориентированному английскому языку студентов других факультетов, изучающих дисциплину «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в области высокомолекулярных соединений по углубленной программе с расширенной сеткой часов.

Глобализация образовательного пространства открывает возможности международного взаимодействия и сотрудничества с профессионалами из различных областей знаний, работа в многонациональной команде является необходимой компетенцией. Поэтому знание иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации позволяет повысить конкурентную способность будущего специалиста на современном рынке труда. Данное учебно-методическое пособие было разработано на основе интеграции и синтеза языковой и предметной составляющих в контексте направления подготовки будущего специалиста. Поэтому целью данного учебно-методического пособия является развитие коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции и академических умений.

Данное учебно-методическое пособие отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком в профессиональной сфере. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования учебно-методическое пособие нацелено на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению профессионально-ориентированному иностранному языку.

Тематика предложенного в пособии материала охватывает вопросы, связанные с биологическими и синтетическими полимерами, видами полимеризации. В конце каждого раздела представлен глоссарий по теме раздела. Каждая часть содержит иллюстративный и текстовый материал, диаграммы и формулы. Комплекс упражнений, разработанных на основе аутентичного материала, направлен на развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности, а именно: составлены разнообразные предтекстовые и послетекстовые упражнения, упражнения на аудирование, произношение и словообразование, направленные на усвоение терминологии и грамматических явлений, развитие письменной речи. Предлагаются разнообразные виды коммуникативных заданий, которые являются профессионально-ориентированными и связаны с реальными проблемными ситуациями, с которыми специалист в данной области знаний может столкнуться.

Несомненным достоинством данного пособия является его актуальность и предметная ресурсность, так как отбор материала проходил в тесном сотрудничестве с преподавателем-специалистом в данной предметной области, что позволяет обучающимся использовать данный материал в качестве дополнительной информации по специальности.

ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Сычёв Л.А., Юшкова Н.А.

Преподавание философии в техническом вузе имеет свои особенности. Главная особенность заключается в технической направленности вуза и преобладании мужского контингента студентов. В гуманитарных науках доминирует слово, которое проговаривается и является воплощённой мыслью, в отличие от технических наук, где доминирует символ, знак, который, как правило, пишется. Поэтому в объяснении и понимании материала необходимо соединять беседу со схематическим изложением.

****

Курс философии, разработанный и читаемый преподавателями Сыктывкарского лесного института (СЛИ), состоит из двух частей и издан в двух книгах: первая книга, опубликованная в 2007 г., посвящена изучению истории философии. Во второй книге — в предлагаемом учебном пособии — рассматривается теория философии.

Теория философии состоит из семи тем: «Онтология», «Сознание. Познание», «Диалектика», «Философская антропология», «Социальная философия», «Философия истории», «Философия науки».

Каждую тему авторы представили в следующем виде: дана программа семинара, в которой представлены вопросы для философской беседы и темы докладов для индивидуальной творческой работы студента. Чтобы беседа была действительно философской, предлагаются ключевые понятия, которые рекомендуется использовать в своей речи, здесь же предлагается словарь философских терминов.

Учебников по философии на сегодняшний день достаточно, однако не все темы в книгах изложены одинаково ясно и доступно, к тому же нужно учитывать техническую направленность вуза, о чём упомянуто выше. Поэтому авторы посчитали дать практический конспект темы, в основу которого положены читаемые лекции. Данное пособие адресовано также студенту заочной формы обучения, где он найдёт информацию и для самостоятельного изучения философии, и для написания контрольной работы, и для самостоятельной подготовки к экзамену.

Философский текст сложен и не всегда раскрывается студенту в силу того, что философское размышление абстрактно, оно оперирует понятиями, порой весьма отвлечёнными. На наш взгляд, и по оценкам студентов, конспект получился понятно изложенным, выделение ключевых слов помогает ориентироваться в тексте и концентрировать внимание. Также в объяснении и понимании материала авторы использовали схематическое изложение. Что такое схема? Это систематизация и классификация информации, где ключевые понятия выстраиваются в логические цепочки, видны причинно-следственные связи. Схемы помогают правильно сформировать образ, развить логическое мышление, облегчают запоминание и повторение материала.

После изложения конспекта студенту предлагается такой раздел как «Энергия понимания». Энергия — это источник движения мысли. Благодаря предложенным вопросам студент учится мыслить (главное здесь: не лениться и не бояться этого делать), грамотно излагать свои мысли и отстаивать свои убеждения.

В завершении каждой темы даны фрагменты из классических источников. Это, например, цитаты античных философов, Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса и др. Но также в этот раздел вошли отрывки из художественных произведений, которые вроде бы к философии не имеют никакого отношения. В России философия всегда развивалась через художественную литературу. Поэтому показалось уместным поместить в этом разделе отрывки из произведений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, С. Цвейга, Л. Улицкой, П. Коэльо и др. К сожалению, современный студент читать не любит, он предпочитает слушать и смотреть. Возможно, данный раздел подвигнет студента на вдумчивое чтение, на чтение как форму работы, а не как форму отдыха, не грозящее поколебать устоявшуюся картину мира. Философское мировоззрение не может быть навязано, оно есть естественное движение, поиск, работа души. Источник его — чтение и сама жизнь.

В заключение хочется отметить, что преподавать философию в техническом вузе очень интересно и трудно одновременно. Трудно, потому что приходится ломать некий барьер, который студент выстраивает по отношению к философии. И барьер выстраивается потому, как кажется, что студент плохо владеет словом и не прислушивается к нему, «а зачем, ведь мне работать с компьютером, с машиной, с техникой?». А ведь слово несёт мысль, идею. И если у студента получается выразить свои мысли, осознать философский материал — то это здорово. Нас радует, что почти в каждой теме есть вопросы, которые всегда вызывают интерес и оживлённое обсуждение студентов. Это философский смысл времени в «Онтологии». Мышление, язык, слово в «Сознании. Познании». Философский анализ любви, проблема смерти и бессмертия в «Философской антропологии». Особенности исторического и культурного развития России в теме «Философия истории». Этический аспект использования техники, влияние техники на жизнь человека, нанотехника в «Философии науки».

Пусть мнение студента не совпадает с вашим мнением, но кто сказал, что это неправильно? Именно в беседе (а не в споре) рождается истина. А философия — это всегда диалог преподавателя и студента. И если мы хотим, чтобы студенты слушали нас, то нужно уметь выслушать и студента, размышления которого бывают весьма интересны.

СИСТЕМА РАБОТЫ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Таболова Э.С., Лидак Л.В.

Межэтнические и межконфессиональные конфликты, захлестнувшие нашу планету в конце XX века, отодвинули в тень ту народную мудрость, которая веками формировалась в человеческих взаимоотношениях. А ведь отношения между народами крайне чувствительная сфера человеческих взаимосвязей. Как и в любой семье, в полиэтническом, поликонфессиональном обществе нельзя отрываться от корней, уходящих в далекое прошлое. Являясь одним из самых пестрых в этнокультурном плане уголков Земли, Северный Кавказ преподносит нам поучительные уроки народной дипломатии. Надо лишь знать суть этих уроков и считаться с их значимостью.

В современном российском обществе под действием происходящих перемен на первый план выдвигаются общечеловеческие ценности, имеющие непреходящее значение. Это касается всех сторон духовной жизни народа, народных идей, опыта воспитания и обучения детей и молодежи. В наши дни идет переоценка ценностей в процессе демократизации общественной жизни, особенно в области духовной культуры, следовательно, и в области народной педагогики и методики воспитания и обучения молодого поколения. В прошлом тоталитарное общество мало внимания уделяло изучению истории и культуры в школах малочисленных народов, в том числе изучению и использованию народной педагогики. Это расшатало отношение людей к таким понятиям, как честь, совесть, долг, человеческое достоинство, устои взаимоотношений между людьми, а также и систему народного воспитания, что отрицательно сказалось на воспитании детей и молодёжи. Между тем, успешное развитие практики воспитания подрастающего поколения зависит, в определенной степени, от знания духовных ценностей, этнопедагогической культуры народов, в том числе и северокавказских, и умения использовать их в развитии и формировании человека. Поэтому, одной из важнейших проблем продолжает оставаться проблема изучения и оценки народных педагогических идей и опыта воспитания, их значения по отно-шению к педагогической науке, так как народная педагогика является основой научной педагогики, затрагивает ее основные принципы и имеет непосредственное отношение к организации воспитания и обучения детей и молодёжи в целом.

****

В народном педагогическом опыте заложены огромные воспитательные возможности. Это неисчерпаемый источник педагогических знаний. Под народностью мы, прежде всего, понимаем своеобразие каждого народа, а, следовательно, в нашем случае – своеобразие системы воспитания молодого поколение у каждого народа. Отсюда становится ясной и большая роль народной педагогики в воспитании детей. Изменения, происходящие в сферах российской действительности, предусматривают раскрепощение общественно-исторического и духовно-нравственного сознания людей, возвышения личности, со всеми ее проблемами и запросами, утверждение приоритета общечеловеческих ценностей. На это должны работать все общественные институты, в том числе возродившиеся в наше время в ряде регионов страны (напр. на Северном Кавказе) свою деятельность, органы общественного самоуправления (народные собрания, аульные, окружные, республиканские и школьные «ныхасы» - «советы старейшин», сельские сходы и др.) которые, не копируя, деятельности государственной власти, систематически работают над возрождением, обновлением и укреплением наших национальных обычаев, обрядов, традиций, ритуалов и традиционной культуры воспитания. Недооценка воспитательной роли ранее действующих образовательных систем привела сегодня к негативным последствиям. На наш взгляд, нельзя разрушать ранее практиковавшееся, доказавшее свою эффективность, не давая взамен ничего нового. Жизнь многонационального народа республики богата славными традициями. С годами они развиваются, наполняются новым содержанием, но главное остаётся – это живая связь времен, передача от поколения к поколению эстафеты идейной убежденности, преданности своему народу. Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и сама обогащалась ею. Таким образом, получалось своего рода расширенное воспроизводство педагогической культуры. Это постоянное взаимодействие обеспечивает прогресс педагогической культуры народа и общества в целом.

В нынешнее время глубоких перемен, когда нас все больше и больше занимает вопрос национального возрождения, проблема сохранения самобытности многовековых традиций и обычаев приобретает очень большое значение. Отрадной мечтой переживаемых нами времен является пробуждение интереса людей к отечественной истории. Люди хотят знать правду о прошлом, триединую связь прошлого, настоящего и будущего, великое значение которой так метко определил В.Г. Белинский: «Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило наше настоящее и намекнуло нам о нашем будущем».

Со времен перестройки, когда произошла переоценка ценностей, наше общество, к сожалению, потеряло много форм и методов воздействия на умы людей, отказалось от духовных завоеваний, которые помогали формировать человека с твердыми убеждениями, с активной жизненной позицией. Сегодня можно отметить, что молодежные и другие общественные движения стали на путь исправления допущенных ошибок и с новой силой разворачивают воспитательную работу. И здесь особенно важно, чтобы у молодых людей был конкретный образец для подражания, яркий пример служения Родине.

Развитие личности не прекращается ни на минуту, но вектор этого развития может меняться. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону «восхождения» ребенка к человеческой культуре, но при этом не навязывать ее ему, не заставлять его вести себя, так, а не иначе, а способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия.

Закономерности индивидуального развития должны сопрягаться с целью воспитания, отражающей в своей формулировке общее, характерное воспитание в целом, и вариативное, связанное с неповторимостью отдельной личности. Общее задается уровнем современной культуры, которую ребенок застает в момент своего вхождения в жизнь. Индивидуальное определяется особенностями конкретной личности, ее способностью освоить эту культуру.

В монографии последовательно показаны ведущие идеи и философско-теоретические положения исторических предпосылок формирования основ общественного самоуправления. обоснована многоаспектность и действенность воспитательной системы, сложившейся у пародов Северного Кавказа. Также рассматривается воспитание молодежи средствами общественного самоуправления, деятельность детских общественных объединений. Особенностью работы является системный подход к изучаемой проблеме. В нем рассмотрены исторические. этнографические, культурологические и педагогические аспекты работы органов общественного самоуправления и их роль в воспитательном процессе. Материалы исследования использованы при составлении республиканской программы РСО-Алания «Роль современных социальных институтов и национальных объединений в духовно-нравственном воспитании молодежи Республики Северная Осетия - Алания».

Монография представляет интерес для преподавателей при чтении лекционных курсов по этнопедагогике, этнопсихологии, культурологи, спецкурса «Традиционная культура северокавказских народов», в исследовании возрастающей роли общественных организации в разрешении региональных, национальных проблем современности, при изучении работы детских и подростковых организаций в России и за рубежом, а также в деятельности школ северокавказского региона, используя методы и формы работы общественной организации Стыр Ныхас в воспитании учащейся молодежи, аспирантов и студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Тавбулатова З.К., Бисултанова А. А., Айдамиров Х.В.

Настоящее пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированных специалистов специальности 060400 «Финансы и кредит».

Настоящее учебно-методическое пособие содержит перечень основных целей и задач преддипломной практики, детально раскрывает процесс организации преддипломной практики. Безусловным преимуществом данного учебного пособия является также и то, что в нем приведены календарно-тематические планы прохождения преддипломной практики в различных учреждениях банковской системы России, будь то коммерческий банк, либо ЦБ РФ. Для облегчения работы студента с исследуемой информацией весь процесс прохождения студентом преддипломной практики в учреждениях банковской системы РФ изложен постадийно (ознакомительный, ключевой, завершающий).

Примечательным является также и тот факт, что в учебно-методическом пособии изложены основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты во время прохождения преддипломной практики, оформления отчета и его защите.

Завершают пособие приложения, в которых представлены образцы оформления титульного листа отчета по преддипломной практике, календарного плана преддипломной практики, а также характеристики на студента-практиканта.

****

Предложенная авторами модель написания и оформления отчета по преддипломной практике, дает возможность в полном объеме рассмотреть все вопросы календарно-тематического плана прохождения преддипломной практики в учреждениях банковской системы РФ, а также приобрести первоначальные профессиональные навыки специалиста банка. Данное учебно-методическое пособие поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе прохождения ими практики, поскольку в нем содержится ясная, структурированная форма организации процесса прохождения преддипломной практики, написания отчета по ее результатам и его защиты.

Учебное пособие может быть успешно использовано студентами, обучающимися по специальности 060400 - «Финансы и кредит», специализации «Банковское дело», при написании и защите отчетов по преддипломной практике.

ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В БИОСФЕРЕ

Таирова А.Р., Кузнецов А.И.

Учебное пособие направлено на формирование системного понимания сущности и причинной обусловленности процессов, протекающих в биосфере. В нём обсуждены источники загрязнения и общие закономерности распределения ксенобиотиков в биосфере; рассмотрены группы важнейших химических элементов, представляющих экологическую опасность для объектов окружающей среды; обсуждены пути их миграции, трансформации и аккумуляции в компонентах биосферы, включая живые организмы. Раскрыты закономерности действия экологических факторов на организмы животных; большое внимание уделено физиологическим механизмам природной адаптации к стрессовому воздействию химических загрязнителей минеральной природы на организмы; функциональной активности микроэлементов и их типичным превращениям в организме животных.

Биогеохимические циклы, характеризующие распространение химических элементов в литосфере, рассмотрены в части их основных закономерностей, с учетом важной роли почвенного покрова в геохимических процессах. Приведены современные классификации минеральных элементов.

Учебное пособие может быть использовано в учебном процессе студентов сельскохозяйственных вузов при изучении следующих дисциплин: «Химия окружающей среды», «Геохимия биосферы», «Экологическая химии», «Геоэкология». В определенных частях пособие может также оказаться полезным и аспирантам.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕПРОГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Талалаев А.К., Яковлев Б.С.

В семидесятые годы прошлого столетия вся наша планета превращалась в мир информации. Уже тогда невозможно было представить продуктивную работу любого предприятия, института, конструкторской организации, учреждения, не говоря о библиотеке или архиве, без средств оперативного копирования документов («ксероксов»), миниатюризации информации для удобства ее передачи - микрофильмов и аппаратов скоростной передачи копий документов на расстояние («телефаксов»). Эти три направления технических средств были объединены термином «репрография».

Главная задача репрографии заключается в максимально быстром и, по возможности, простом и недорогом размножении научной, технической, управленческой и другой документации ограниченными тиражами (до 50 копий). В отличие от оперативной полиграфии, где любой печатный процесс связан с изготовлением и применением печатной формы, процессы репрографии не требуют их применения, тем самым исключая, по меньшей мере, одну стадию в процессе изготовления копии с оригинала, что повышает оперативность процесса получения копии (при ограниченном тираже - до 50 копий).

Репрография функционально и методологически тесно связана с фотографией и кинематографией, с оптическим приборостроением, с оперативной полиграфией, с оргтехникой и с информационной техникой.

Смысл сохранения информации состоит в том, чтобы связать прошлое и будущее, передать общекультурные знания и информацию одного поколения во благо следующего.

Это помогает сделать наследие нации доступным для нынешнего и последующих поколений либо в оригинальном формате, либо в каком-то другом удобном виде. На протяжении веков различные общества сохраняли своё культурное наследие различными способами, от традиционных устных рассказов до манускриптов или печатных документов, от произведений искусства до изделий ремесленников, а также в виде исторически и культурно значимых мест.

В данном пособии освещены вопросы ксерографического процесса, электрофотографического метода печати, микрофильмирования, получения электронных изданий, а также представлены обзоры и технические особенности наиболее часто применяемого оборудования.

УГЛЕДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Тальгамер Б.Л., Коробкова Е.А.

В первом разделе пособия приведены сведения об Иркутской области, её ресурсном потенциале и топливно-энергетическом комплексе. Отмечено что, Иркутская область занимает стратегически важное экономике-географическое положение в центре азиатской части России на пересечении торговых путей из центральных регионов России к странам Азиатско-Тихоокеанского бассейна. Через территорию области проходят основные транзитные и торговые пути: Транссибирская и Байкало-Амурская железнодорожные магистрали. По богатству ресурсного потенциала область занимает одну из лидирующих позиций в России.

В последующих разделах приводятся сведения о роли угля в энергетике, об обеспеченности области запасами твёрдого топлива. Отмечается, что уголь - второй после нефти по важности источник первичной энергии, его доля в суммарном потреблении энергоресурсов всегда была значительна. В настоящее время за счет угольного топлива покрывается около четверти мировой потребности в энергоресурсах и четко прослеживается тенденция возврата к углю как основному и наи-

более надежному энергоресурсу на ближайшее будущее. Это естественно, поскольку на долю угля приходится около 85% мировых ресурсов ископаемого топлива, в то время как доля нефти и природного газа не превышает 15%. Спрос на уголь ежегодно растет на 4-5%, в то время как на газ только на 2%, на нефть - на 1%. Указывается, что в Иркутской области более 14 млрд т разведанных запасов угля. В запасах преобладают каменные угли - 5,91 млрд т. Балансовые запасы, предназначенные для открытой отработки, составляют 95,5% от суммарных запасов. Разрабатывается и подготовлено к освоению 3,38 млрд т (41,4%). При современном уровне потребления энергетических углей в регионе разведанных активных запасов углей хватит в Восточной Сибири более чем на 500 лет. Имеющиеся ресурсы угля позволяют обеспечить добычу энергетических углей до 400 млн т в год.

Прогнозные и извлекаемые ресурсы угля на территории Иркутской области составляют 46 млрд т. В настоящий момент извлекается около 12,8 млн т угля. Наиболее крупные угольные разрезы - Мугунский, Азейский и Черемховский. С 2000 года в области снизились показатели добычи угля на 2,5-3 млн т/год. Дальнейшее наращивание объемов добычи угля ограничивается спросом потребителей Иркутской области, так как большая часть добытого угля потребляется на территории региона. Добываемый уголь потребляется внутри региона энергетическими компаниями, коммунальными организациями, оборонным комплексом, РЖД и другими организациями.

Развитие угольной промышленности Иркутской области, прежде всего, связано со структурой топливно-энергетического баланса. Использование угля вместо других, более дорогих источников энергии сохранит устойчивый спрос на продукцию угольной промышленности, однако, по мнению администрации области, не следует ожидать больших темпов роста данного вида промышленной деятельности.

В разделах 3 -7 большое внимание уделено истории и перспективам развития угледобывающей промышленности области и отдельных крупных разрезов. Изложены некоторые положения проводимой реструктуризации угольной промышленности с учётом её адаптации к рыночной экономике, приведены основные приоритеты, масштабы и пропорции развития угольной промышленности России, а также проблемы, сдерживающие развитие угледобычи в области. Приведена структура потребности, конкурентная среда и основные рынки сбыта угля в области и ближайших регионах. Дана оценка результатам прогнозирования угледобычи на период до 2020 г. различными специалистами в стране и регионе, изложены основные причины низкой точности прогноза по области и отдельным месторождениям.

В этих разделах также рассмотрены перспективы развития угледобычи в стране и регионе. Отмечается, что в производстве и потреблении ТЭР доля угля существенно возрастает, причем темп прироста производства и потребления угля за последние годы превышает соответствующие темпы прироста нефти - в 2,4 раза и газа - в 10,9 раза. Указаны основные пути дальнейшего совершенствования добычи угля, в т.ч. нетрадиционные решения в области техники и технологии, повышения качества добываемого сырья, создания углесмесительных комплексов и новых технологий сжигания твёрдого топлива.

В заключительной части пособия изложен опыт интеграции угольных и энергетических предприятий, описано современное состояние работ по обеспечению технической и экологической безопасности добычи угля и приведены пути повышения экологической чистоты и промышленной безопасности угледобычи.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАСТВОРАХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ: МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЛЬВАТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ, РАВНОВЕСИЙ В РАСТВОРАХ ПОЛИЭЛЕКТРОЛИТОВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ХИМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Танганов Б.Б.

В монографии проф. Танганова Б.Б. «Взаимодействия в растворах электролитов: моделирование сольватационных процессов, равновесий в растворах полиэлектролитов и математическое прогнозирование свойств химических систем» (Издательство «Академия Естествознания».- Москва, 2009.-141 с.) разработаны и представлены теоретические модели сольватационных процессов в растворах электролитов, оценены сольватные числа, массы и размеры сольватирован- ных наночастиц; разработаны модельные представления равновесий в растворах полиэлектролитов и экспериментально определены термодинамические константы одно-, двух-, трех- и четырехфункциональных поликислот и полиоснований; предлагаются концепции математического моделирования многопараметрических соотношений (метод многоуровневого моделирования свойств химических систем).

В растворах электролитов протекают весьма непростые взаимодействия растворенного вещества с растворителем, приводящие в зависимости от их свойств (кислотно-основная сила электролита и растворителя, дипольные моменты и полярность, диэлектрическая проницаемость, ионное произведение растворителя и т.д.) к образованию в одних случаях молекулярных сольва- тов, в других - к диссоциации сольватированных ионов, а в некоторых случаях - преимущественно к образованию ассоциированных частиц в виде ионных пар, тройников или еще более сложных ассоциатов. Таким образом, можно предположить, что в электролитных растворах нет свободных ионов и молекул.

Предложена электростатическая концепция сольватационных процессов с последующей теоретической оценкой сольватных чисел, размеров и масс сольватированных наночастиц в растворителях, которая может представлять интерес в мембранной технологии опреснения океанской и морской воды.

Проблема определения термодинамических констант равновесия при совместной нейтрализации поликислот или полиоснований в растворителях разной природы все еще остается острой, так как в этих случаях можно говорить лишь о брутто-константах. Не было полной ясности с изменением среднеионного коэффициента активности при высоких концентрациях.

Автором разработаны и внедрены теоретические модели и уравнения:

- позволяющие по логарифмическим диаграммам учитывать концентрации всех частиц в растворе, коренным образом влияющие на ионную силу и, таким образом, объективно - на величины коэффициентов активности;

- обосновывающие изменение коэффициентов активности в результате инверсии процессов в растворе при высоких концентрациях;

- способствующие наиболее объективной оценке термодинамических констант диссоциации моно-, ди-, трех- и четырехфункциональных кислот и оснований (например, поликарбоновых кислот и полиаминов) во всех буферных областях.

****

Мир по своей природе сложен и многомерен. Ситуации в природе, в науках и обществе, когда некоторое явление полностью описывается одной переменной, чрезвычайно редки.

Это означает, что многие показатели, даже не будучи связанные между собой формализованными алгоритмами, тем не менее изменяются в динамике согласованно. Очевидно, что если некая система находится в состоянии равновесия, то отдельные ее элементы не могут действовать хаотично. Можно добавить, что в природе (равно как и во всех естественных науках), хотим мы этого или нет, всё взаимосвязано со всем.

В работе теоретически обоснованы, разработаны и апробированы в качестве базисных параметров термохимические (температура кипения, мольная теплота парообразования и др.), кинетические (вязкость и др.), электрические (дипольный момент и др.) свойства и молекулярные характеристики (сумма длин химических связей в молекуле растворителя, сумма электронов и др.), по существу легко определяемые справочные величины. Данная концепция дает удовлетворительное соответствие оцененных методом многоуровневого моделирования (ММУМ) величин с реальными экспериментальными значениями, независимо от природы и класса химических веществ и сопровождается пакетом авторских компьютерных программ.

Применимость ММУМ подтверждена прогнозированием роста камней в печени партии крыс до летального исхода при холелитиазе, а также выдачей прогностической картины накопления алкалоидов в лекарственных растениях в различных регионах

Книга содержит 141 страницу, в том числе 45 таблиц, 28 рисунков, 5 компьютерных программ в виде отдельных приложений.

Монография может быть полезна преподавателям, аспирантам, магистрантам химических и химико-технологических специальностей ВУЗов, научным работникам академических институтов.

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИМ МЕТОДАМ АНАЛИЗА

Танганов Б.Б.

Книга проф. Танганова Б.Б. «Курс лекций по физико-химическим методам анализа»

(193 с.) предназначена в качестве учебного пособия для студентов химико-технологических, технологических и экологических специальностей бакалавриата, специалитета и магистратуры и может быть полезна специалистам в области аналитической химии. Издана в 2010 году в издательстве Восточно-Сибирского государственного технологического университета (ВСГТУ) г.Улан-Удэ.

Современная концепция обучения в высшей школе предполагает изучение значительной доли дисциплин в форме СРС (не менее 60% от общего объема изучаемых дисциплин по фундаментальным наукам). Поэтому становятся актуальными курсы лекций, рассчитанные на успешное освоение теоретических положений дисциплин.

Настоящее учебное пособие включает лекции, соответствующие основным разделам курса общей аналитической химии:

1. Оптические методы анализа, базирующиеся на оптических свойствах анализируемых веществ (испускание, поглощение, рассеяние, отражение, преломление, поляризация света) при взаимодействии электромагнитного излучения с атомами, молекулами, радикалами, ионами этих веществ. Приводятся примеры возникновения, области энергий электромагнитного излучения (ЭМИ) (γ – излучения, рентгеновского излучения, ультрафиолетовой, видимой, инфракрасной, микроволновой и радиоволновой областей), их характеристики и соответствующие им процессы, классификация методов (абсорбционный, нефелометрический и турбидиметрический, рефлектометрический, флуориметрический и хемилюминесцентный методы), особенности и возможности их применения в аналитической химии.

2. Электрохимические методы анализа, которые основаны на измерении электрохимических свойств систем (электродного потенциала, электрической проводимости, диффузионного тока, изменения количества электричества, и т.д.) в зависимости от изменения концентрации определяемого вещества. Классифицируются электрохимические методы на основе физических свойств системы, интенсивность которых измеряется (электродный потенциал, электрическая проводимость, диффузионный ток при наложении потенциала или без него, количество электричества и т.д.): потенциометрия и потенциометрическое титрование, кондуктометрия и кондуктометрическое титрование, вольтамперометрия и амперометрическое титрование, кулонометрия и кулонометрическое титрование и т.д.

3. Хроматографические методы анализа, основанные на избирательной сорбции различных веществ в зависимости от свойств и природы анализируемых соединений, классифицирующиеся по агрегатному состоянию, по механизму разделения, по геометрии сорбционного слоя неподвижной фазы, в зависимости от способа ввода пробы и способа перемещения, по технике выполнения, по цели проведения и т.д. Рассматриваются достижения и обсуждается будущее хроматографии.

Значительное внимание уделяется перспективам развития и применения аналитической химии. Будущие наиболее перспективные пути развития науки «Аналитическая химия и ФХМА» могут быть реализованы в виде автоматизации и робототехники, истинно интеллектуальных приборов, микрочипов, сенсоров и миниатюризованных систем непрерывного действия, модернизированных и усовершенствованных методов анализа дистанционного типа и т.д. Все это потребует новых концепций: более высокой чувствительности и селективности, более глубокого понимания и широкого применения метрологии, новых компьютерных технологий, прямого зондирования локализации энергии в молекулах, состояний переходов и реакционной динамики, тонкого трехмерного микро-, нано- и субповерхностного анализа и много другого.

Рассматриваемая работа подготовлена на основе курсов лекций автора по физико-химическим методам анализа.

Учебное пособие содержит 193 страницы, в том числе 6 таблиц, 70 рисунков, программу для самостоятельной работы.

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Танганов Б.Б., Алексеева И.А.

Аналитическая химия занимает достойное место в стройной системе химических дисциплин, изучаемых студентами химических, технологических и экологических специальностей.

****

Современная концепция обучения химии (в частности, аналитической) в высшей школе предполагает изучение значительной доли дисциплин в форме СРС (до 60 %). Поэтому становятся актуальными подготовка и издание конспектов лекций и других учебных пособий, рассчитанных на успешное освоение теоретических положений дисциплин не только студентами дневной (очной) формы обучения, но и при дистанционной форме, которая занимает все большую долю в образовательной системе.

Настоящее учебное пособие является частью теоретического материала по аналитической химии и физико-химическим методам анализа и включает лекции, соответствующие основным разделам курса аналитической химии:

Введение в теорию качественного анализа, где достаточно подробно описаны взаимодействия в растворах сильных и слабых электролитов (диссоциация, гидратация-сольватация, ионное произведение воды, водородный показатель, произведение растворимости, гидролиз в растворах солей, буферные растворы и их применение в качественном анализе). Показано, что в зависимости от среды (растворителя) растворенное вещество может проявлять самые неожиданные свойства. Например, уксусная кислота - слабый электролит в воде, а в среде жидкого аммиака она проявляет такие же сильные кислотные свойства как минеральные (серная, азотная и др.) кислоты. Более того, в среде более протогенного растворителя (с большим сродством к протону), например, в среде жидкого фтористого водорода соединение СН3СООН - с точки зрения протонно-донорно-акцепторной концепции - проявляет свойства типичного основания, присоединяя протон.

Большое внимание уделяется проблеме активности ионов и молекул в растворах электролитов (в особенности - титрующих агентов в обьемном количественном анализе), так как при любом кислотно-основном титровании в растворе присутствует целая группа ионов и молекул, равновесные концентрации которых до сего времени в классическом анализе не учитывались. Между тем, константа диссоциации сильного или слабого электролита зависит не столько от равновесных концентраций ионов (или первого иона для полиэлектролита как это представлено во всех учебных и научных изданиях), сколько от ионной силы и коэффициентов активности (которые обычно принимаются равными единице). Зачастую пренебрежение величиной коэффициента активности приводит к разнобою в расчетных величинах термодинамических констант диссоциации, например, в разных научных школах (зарубежных и отечественных) вопреки утверждению, что хлороводородная кислота диссоциирует полностью, для HCl получены константы, различающиеся в 100 раз (pKa = -1,0...+1,0).

В учебном пособии показано, что в зависимости от концентраций коэффициент активности HCl может иметь значения от 1 до нескольких десятков. Авторами предложены модельное уравнение расчета оптимальных концентраций электролитов, соответствующих минимуму коэффициента активности при концентрации, характерной для каждого электролита, а также концепция, объясняющая ход зависимости изменения его от 1 до нескольких десятков в диапазоне концентраций изучаемого раствора электролита от 0 до 10.12 моль/л (!!!).

Введение в количественный анализ - большой раздел, в котором в краткой форме представлены реакции с переносом протона (теория кислотно-основных взаимодействий, логарифмические диаграммы и их связь с кривыми кислотно-основного титрования, теория и применение кислотно-основных индикаторов, оценка индикаторных ошибок с помощью логарифмических диаграмм), теория реакций с переносом электрона, с переносом электронных пар (комплексонометрическое титрование), теория осадительного титрования и весового анализа.

Классические расчеты кислотно-основных равновесий при построении кривых кислотноосновного титрования в основном сводятся к вычислению pH. Почти всегда при этом бывает невозможно оценить или рассчитать равновесные концентрации всех частиц, находящихся в растворе. В данном разделе предлагается вариант расчета и оценок концентраций ионов водорода, гидроксид-ионов, молекул кислот или оснований и их сопряженных оснований или кислот. Общий метод расчета равновесных концентраций основан на том, что в нем выражают все условия равновесия в виде n неизвестных и затем решают систему из n уравнений. При этом учитываются основные положения законов электронейтральности растворов, сохранения материального баланса и уравнения термодинамической константы диссоциации титруемого электролита, константы автопротолиза.

При этом особое внимание уделено процессам переноса протона, заряда и электронных пар:

- теоретическому описанию кислотно-основных равновесий и математическому описанию логарифмических диаграмм;

- концепции логарифмических диаграмм для оценки равновесных концентраций всех частиц в растворе, учитываемых при оценке ионной силы раствора и коэффициентов активности каждого иона в исходном растворе или иона, образующегося в процессе титрования;

- связи диаграмм с кривыми титрования одно- и многокомпонентных смесей, которые позволяют оперативно и с наименьшими затратами времени сконструировать кривые титрования не только моноэлектролитов, но и полиэлектролитов или смесей;

- количественным оценкам систематических индикаторных ошибок по логарифмическим диаграммам титрования;

- окислительно-восстановительным процессам в растворах;

- взаимодействию растворенного вещества с растворителем, способствующему в зависимости от природы среды (растворителя) прогнозировать образование либо молекулярных сольватов, либо сольватированных ионов, либо ассоциированных частиц (например, ионных двойников, тройников или еще более сложных конгломератов);

- классификации органических растворителей для количественного анализа;

- нивелирующе-дифференцирующему действию растворителей.

Таким образом, помимо традиционных разделов количественного анализа, в книгу включены материалы, которые могут вызвать несомненный интерес не только химиков-аналитиков, а также и специалистов смежных отраслей наук.

Рассматриваемая работа подготовлена на основе курсов лекций авторов по аналитической химии, состоит из 176 страниц компьютерного текста, включает 25 рисунков, 20 таблиц.

РАСЧЕТЫ АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ. ТЕПЛООБМЕННЫЕ АППАРАТЫ

Таранова Л.В.

Предложено и разработано электронное учебное пособие по расчету теплообменных аппаратов химических производств, предназначенное для студентов химических специальностей вузов при изучении специальных дисциплин, а также на стадии курсового и дипломного проектирования. Пособие выполнено в форме web-сайта; работа с электронным изданием не вызовет затруднений у студентов.

В пособии выделены следующие разделы: краткая теория по тепловым процессам и теплообменным аппаратам; методики расчета аппаратов; справочные материалы; варианты заданий для контрольных работ и курсовых проектов. В структуру пособия включены также дополнительные расчетные программные модули для оптимизации выбора аппарата и расчета свойств веществ при заданной температуре.

В теоретическом блоке рассмотрена краткая теория по тепловым процессам в необходимом для проведения расчетов объеме: основные понятия, определения, расчетные формулы, перечень литературы. Рассмотрены конструкции и принцип действия теплообменников различных типов (кожухотрубчатых, пластинчатых, спиральных, испарителей с паровым пространством, аппаратов типа «труба в трубе», аппаратов воздушного охлаждения). Приведены эскизы с указанием основных элементов конструкции и специально разработанные трехмерные модели аппаратов; предусмотрена демонстрация видеоролика со звуковым комментарием, для объяснения принципа их действия.

В разделе «Методики расчета» приведены порядки теплового, гидравлического и механического расчета рассматриваемых разновидностей аппаратов; вид расчета выбирают в меню. Вся необходимая для расчета информация представлена в блоке справочных материалов, доступ к которым осуществляется при помощи контекстных ссылок; предусмотрен переход к программным модулям при проведении расчетов.

Справочные материалы представлены тремя блоками: характеристики аппаратов свойства сред, каталоги заводов-изготовителей. Материалы приведены в виде таблиц, номограмм, графиков и открываются по ссылкам. В разделе размещены также каталоги некоторых отечественных заводов химического машиностроения, приведенные к единому стилю пособия.

В разделе «Варианты заданий» представлены варианты заданий для контрольных работ и курсовых проектов; здесь же приводятся требования к оформлению работ и чертежей; приведены примеры их оформления.

ТЕПЛООБМЕННЫЕ АППАРАТЫ И МЕТОДЫ ИХ РАСЧЕТА

Таранова Л.В.

Предложено учебное пособие по расчету теплообменной аппаратуры, предназначенное для студентов химических специальностей вузов при изучении оборудования химической технологии в рамках соответствующих дисциплин, таких как «Процессы и аппараты химической технологии», «Основы проектирования и оборудование предприятий органического синтеза», «Машины и аппараты химических производств» и др., а также для курсового проектирования.

Пособие рекомендуется для студентов специальностей «Химическая технология органических веществ», «Машины и аппараты химических производств», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов».

Пособие разработано в двух вариантах: в форме традиционного печатного издания и в форме электронного учебника с использованием программного продукта LERSUS.

В структуре пособия выделены следующие разделы: краткая теория по тепловым процессам и аппаратам для их осуществления; методики расчета аппаратов с примерами расчета; справочные материалы; правила оформления курсовых проектов; варианты заданий для выполнения контрольных работ и курсовых проектов.

В теоретическом блоке рассмотрена краткая теория по тепловым процессам и теплообменным аппаратам в объеме, необходимом для проведения расчетов: основные понятия, определения, основы расчета теплообменной аппаратуры, перечень литературы по изучаемой тематике, включая справочную. Рассмотрены также конструкции теплообменников разных типов (кожухотрубчатых, пластинчатых, спиральных, испарителей с паровым пространством, аппаратов воздушного охлаждения); их общие и отличительные признаки и принцип действия. Здесь же приводятся эскизы с указанием основных элементов конструкции и специально разработанные трехмерные модели аппаратов. Для лучшего понимания конструкции и принципа действия теплообменников в электронной версии пособия предусмотрена демонстрация видеороликов со звуковым комментарием.

В разделе «Методики расчета» приведены порядки теплового, гидравлического и механического расчета рассматриваемых разновидностей аппаратов (кожухотрубчатых, пластинчатых, спиральных, АВО), отличающихся не только конструктивно, но и подходом к их расчету. При этом учитывается также и тип протекающего в аппарате теплового процесса: нагревание (охлаждение), испарение, конденсация. Вся необходимая для расчетов информация представлена в виде блока справочных материалов, доступ к которым в электронной версии учебного пособия осуществляется при помощи контекстных ссылок. В разделе приводятся также примеры расчета теплообменников изучаемых конструкций.

Справочные материалы представлены в виде ряда приложений, сгруппированных по разделам: свойства органических веществ; свойства теплоносителей; свойства твердых материалов (сталей и сплавов); дополнительные данные для расчета (коэффициенты, критерии, поправки). В электронной версии дополнительно вынесены в приложение характеристики теплообменников. Материалы раздела представлены в виде таблиц, номограмм и графических приложений. Для работы с номограммами и таблицами даются необходимые комментарии.

В правилах оформления курсовых проектов приводятся общие требования к оформлению расчетно-пояснительных записок и чертежей общего вида с примерами оформления; приводится структура расчетно-пояснительной записки с кратким комментарием по выполнению ее разделов. Варианты для выполнения курсовых проектов приводятся в соответствующем разделе.

МАШИНЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ

Таранова Л.В.

Учебное пособие «Машины и аппараты химических производств» разработано для студентов вузов, обучающихся по специальности 240801 «Машины и аппараты химических производств» в соответствие с программой одноименного курса.

Пособие может быть полезно и для студентов технологических специальностей химического профиля - «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология топлива и углеродных материалов» и других родственных специальностей нефтегазового профиля при изучении оборудования технологических установок. При двухуровневой системе обучения пособие рекомендуется для бакалавров, обучающихся по направлениям: 241000 «Энерго- и ресурсосберегаю-

щие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (профиль «Машины и аппараты химических производств») и 240100 «Химическая технология» (профили: «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов).

Пособие состоит из пяти глав и приложения, в которых рассмотрена классификация основных аппаратов химических производств, применительно к нефтегазоподготовке, переработке и нефтехимии, и типовые конструкции всех групп аппаратов. Приведены схемы, эскизы и трехмерные модели аппаратов; рассмотрены их узлы и внутренние элементы. Отмечены достоинства и недостатки каждой разновидности оборудования и их внутренних устройств. Указаны области применения аппаратов с учетом их использования в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. Рассмотрены отличительные конструктивные особенности аппаратов, предназначенных для работы в условиях высоких температур и давлений.

В первой главе приведена классификация аппаратов химических производств в соответствие с типом протекающего процесса; представлены классификационные схемы по основным группам аппаратов - теплообменники, трубчатые печи, массообменное колонное оборудование, реакционные аппараты и оборудование для разделения неоднородных систем. Выделенные классификационные признаки положены в основу рассмотрения аппаратов в последующих главах.

Во второй главе рассмотрено оборудование для тепловых процессов - теплообменные аппараты различных типов (кожухотрубчатые теплообменники, аппараты воздушного охлаждения, пластинчатые, спиральные и др.) и трубчатые печи. Рассмотрен принцип действия теплообменников и печей; приведена их классификация с учетом различных классификационных признаков. Рассмотрены общие для каждой группы аппаратов элементы конструкции и отличительные элементы каждой разновидности. Показано разнообразие конструкций теплообменников и трубчатых печей. Указаны области применения; преимущества и недостатки; приведены эскизы и модели аппаратов и их отдельных узлов или элементов.

Третья глава посвящена изучению типового оборудования для осуществления массообменных процессов - колонных массообменных аппаратов различного назначения (ректификационных колонн, абсорберов, адсорберов, экстракторов) и сушилок. В разделе рассмотрено разнообразие колонной аппаратуры с учетом типа процесса, реализуемого в аппарате, и типом внутренних устройств; приведены эскизы. Отмечено их использование в процессах подготовки, переработки нефти и газа и нефтехимии. Приведена классификация тарелок, насадок и других внутренних устройств; указаны их преимущества, недостатки и области применения. В разделе представлены также другие массообменные аппараты - центробежные экстракторы и сушильные аппараты различных типов.

В четвертой главе рассматривается реакционное оборудование для реализации химических процессов, с учетом предложенной в пособии классификации. Показано принципиальное устройство реакторов с учетом фазового состояния реагентов, давления и наличия твердого катализатора. В частности, рассмотрены аппараты для осуществления жидкофазных процессов, газожидкостных реакций и гетерогенно-каталитических процессов с учетом состояния катализатора (неподвижный или псевдоожиженный слой). Приведены примеры конструктивного оформления реакторов для реализации некоторых типовых процессов глубокой переработки нефти и нефтехимии (реакторы каталитического крекинга, риформинга и др.). Показаны отличительные особенности рассмотренных разновидностей аппаратов. Отмечены способы поддержания температурного режима в реакторах; показаны отличительные особенности реакторов высокого давления.

В пятой главе рассмотрено оборудование для разделения жидких и газовых неоднородных (дисперсных) систем; показано его использование в процессах нефтегазоподготовки и переработки. Аппараты рассмотрены с учетом методов, используемых для разделения неоднородных систем (фильтрация, гравитационное отстаивание, разделение в поле центробежных сил и с использованием электрических полей), а также с учетом типа системы (жидкие или газовые неоднородные). В разделе приведены конструкции фильтров для разделения суспензий и запыленных газов; отстойников для разделения водонефтяных эмульсий; нефтегазовых и газовых сепараторов; центрифуг; циклонов; электродегидраторов; электрофильтров и нефтегазоводоразделителей. Показаны разновидности указанных групп аппаратов, преимущества и недостатки, области применения.

В конце каждой главы приведены вопросы для контроля. Пособие насыщено иллюстративным материалом и содержит более 150 рисунков (эскизов рассмотренных разновидностей аппаратов и их узлов).

В приложении приведена краткая характеристика сталей, используемых для изготовления оборудования химических производств; указаны области их применения с учетом температурного режима работы аппаратов и агрессивности сред.

ОБОРУДОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТИ И ГАЗА

Таранова Л.В., Мозырев А.Г.

Учебное пособие «Оборудование подготовки и переработки нефти и газа» разработано для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 241000 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (профиль «Машины и аппараты химических производств») и 240100 «Химическая технология» (профили «Химическая технология органических веществ» и «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»). Издание предназначено для изучения типового технологического оборудования отрасли при освоении ряда профильных дисциплин по указанным направлениям подготовки, связанных с изучением конструкций оборудования предприятий подготовки нефти и газа, их первичной и глубокой переработки, а также освоения основ проектирования технологических установок. Пособие может быть полезно также студентам и других направлений нефтегазового профиля.

В пособии обобщен и систематизирован имеющийся в литературе материал по процессам подготовки и переработки нефти и газа и оборудованию для их осуществления, используемому на предприятиях соответствующего профиля, в т.ч. и в Западносибирском регионе.

Материал разбит на пять глав, в которых изложены физико-химические основы процессов, применительно к рассматриваемым процессам подготовки и переработки нефтяного и газового сырья; их технологическое оформление и типовое технологическое оборудование (аппараты, агрегаты). Рассмотрена классификация, принципиальное устройство оборудования, разновидности, области их применения с учетом использования в нефтегазо- подготовке и переработке, отмечены преимущества и недостатки каждой разновидности и основы безопасной эксплуатации. Разобраны отличительные конструктивные особенности аппаратов, предназначенных для работы в условиях высоких или низких отрицательных температур и высоких давлений. В конце каждой главы приведены вопросы для контроля степени освоения материала.

В первой главе дана краткая характеристика состава и свойств нефти и углеводородных газов и методов их переработки; приведена классификация основных процессов подготовки и переработки нефти и углеводородных газов и общая классификация оборудования для их реализации.

Вторая глава посвящена изучению физико-химических основ процессов промысловой подготовки нефти и газа, рассмотрению принципиальных технологических схем и основного оборудования установок подготовки нефти, природного и попутного нефтяного газа - аппаратов для разделения жидких и газовых неоднородных систем. Рассмотрены методы разделения водонефтяных эмульсий и очистки газов; приведены конструкции основных аппаратов для подготовки углеводородного сырья - сепараторов, отстойников, нефтегазоводоразделителей электродегидраторов, трубчатых печей, резервуаров, аппаратов для осушки углеводородных газов (абсорберов, адсорберов) и другого технологического оборудования.

В третьей главе рассмотрены процессы первичной переработки нефти и газа, в основе которых лежат процессы перегонки и ректификации. Рассмотрено технологическое оформление установок атмосферной и вакуумной перегонки нефти и газофракционирующих установок. Приведена классификация ректификационных колонн и их внутренних элементов (контактных и других устройств). Разобрано принципиальное устройство ректификационных колонн для процессов атмосферной и вакуумной ректификации; охарактеризованы способы поддержания температурного режима работы колонн и методы создания вакуума. Приведена классификация и характеристика вспомогательного теплообменного оборудования с учетом разнообразия конструкций теплообменников и их применимости в процессах нефтегазопереработки.

Четвертая глава посвящена изучению вторичных процессов переработки нефти. Кратко охарактеризованы теоретические основы термических, термокаталитических процессов переработки нефтяного сырья (пиролиз, риформинг, крекинг) и газохимических процессы, технологическое оформление процессов, в т.ч. с учетом их реализации в Западносибирском регионе. Рассмотрено основное оборудование производств - реакционные аппараты процессов гидроочистки, каталитического риформинга и крекинга, печи пиролиза и другое реакционное оборудование. Приведена классификация реакторов с учетом различных признаков (фазовое состояние реагентов, наличие и состояние катализатора, гидродинамические, термодинамические и другие признаки). Отмечены конструктивные особенности аппаратов с учетом высоких температур и давлений проведения процессов; разобраны методы поддержания температурного режима для различных разновидностей реакторов.

Машины и агрегаты для перемещения жидких и газовых потоков в пределах технологической установки, используемые на любой стадии технологической цепочки, связанной с подготовкой и переработкой нефти и газа, рассмотрены в пятой главе. Приведена классификация насосов и компрессорных машин; принципиальное устройство основных их разновидностей, используемых для перемещения нефти и нефтепродуктов, а также для перемещения и сжатия углеводородных газов.

В структуру учебного пособия включены приложения, где приводится характеристика материалов для изготовления аппаратов нефтегазоподготовки и переработки с учетом температурного режима их работы и агрессивности сред; техническая характеристика основных разновидностей оборудования и их материальное исполнение.

Издание насыщено иллюстративным материалом - принципиальными технологическими схемами; эскизами и трехмерными моделями аппаратов, их узлов и внутренних элементов.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Тарасевич Т.М.

Данное пособие предназначено для студентов, изучающих дисциплину «Латинский язык» по специальности «Юриспруденция» в высших учебных заведениях. Цель данной дисциплины - служить введением для будущих юристов к восприятию основ права с использованием латинского языка для чтения юридических источников и понимания международной правовой терминологии.

Пособие включает основной грамматический и лексический материал; упражнения и методические указания; основы юридической терминологии, юридические тексты, специальные выражения; наиболее продуктивные способы образования и значение современных общественно-политических терминов и слов, широко употребляемых в русском языке; латинские афоризмы и крылатые выражения.

В качестве приложения к учебнику даны дополнительные тексты для чтения и перевода, список латинских афоризмов и крылатых выражений, список общественно- политических терминов для заучивания, словарь латинских слов.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Тарасевич Т.М.

Для студентов направления подготовки 080100 «Экономика».

Пособие представляет собой курс современного французского языка и предназначено для студентов, изучающих экономику, мировую экономику, бухгалтерский учет и аудит, финансы и кредит, международный бизнес.

Данное пособие ставит целью развитие коммуникативных компетенций для профессионального общения будущих специалистов, овладение различными видами чтения для работы с литературой по специальности, выработку устойчивых навыков письменной и устной деловой коммуникации, а также ознакомление с опытом зарубежных стран в области экономики. Материалы учебного пособия позволяют выработать умения:

- быстрое чтение больших информационных блоков;

- извлечение необходимой информации;

- поиск новых идей, определение приоритетов.

Включенные в пособие тексты - это тексты из современных оригинальных источников, подвергшиеся незначительной адаптации. Языковой материал включает лексико-грамматический минимум, необходимый для письменного и устного общения будущих экономистов, бухгалтеров, финансистов, представляет достаточную языковую ценность и обеспечивает возможность расширить кругозор, получить дополнительные профессиональные знания.

Каждая тема содержит лексико-грамматические, языковые, речевые, коммуникативные упражнения, способствующие развитию навыков общения на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения, обогащению лексического запаса профессиональной терминологией. Тексты для чтения монологического и диалогического характера целесообразно сопровождаются дополнительными пояснениями, лексическим минимумом для

перевода, упражнениями. Творческие задания к упражнениям включают четкие методические указания. Дополнительные тексты по темам содержат задания по их резюмированию, аннотированию, составлению плана, переводу. Помимо этого предусмотрены ролевые игры, что дает возможность для творчества студентов, развития коммуникативных компетенций, решения профессиональных проблем. В качестве приложения к учебному пособию даны грамматический справочник и грамматические упражнения на узнавание и понимание грамматических явлений, трансформацию, перевод для закрепления изученного материала.

Значимым является наличие в пособии глоссария, который представляет собой список наиболее употребляемой профессиональной лексики с толкованием на французском языке, что способствует более эффективному усвоению терминов.

БАНКОВСКОЕ ПРАВО

Тарасенко О.А., Хоменко Е.Г.

Банковское право: подход к изучению материала

Настоящая книга является путеводителем для студентов, как впервые приступающих к изучению банковского права, так и желающих расширить свои познания в этой области. Авторы учебника поставили перед собой цель помочь студентам освоить теоретические концепции и практические проблемы банковского права, предложив им оригинальный способ изучения материала. Достижение этой цели связано с постоянным поиском баланса между тремя столпами, на которых основывается данный учебник - теориями и концепциями, практикой и проблемами, а также педагогикой.

Большинству обучающихся необходимо получить достаточно широкую и полную картину основополагающих категорий, принципов и проблем банковского права. Вместе с тем им нет нужды погружаться в пучину теоретических концепций или ставить себя на место законодателя, пытаясь сотворить норму, призванную покончить с пробелами в праве и противоречивой судебной практикой. Напротив, им требуется полный, но легкий в освоении учебник.

Предлагаемая книга соответствует перечисленным потребностям студентов. Авторы попытались найти разумное соотношение между глубиной изложения материала и простотой его подачи. В отличие от более сжатых учебников по банковскому праву, представляемый учебник содержит достаточно полный обзор теоретических концепций науки банковского права и исследование комплексных институтов (таких как участие кредитных организаций в мерах по противодействию легализации (отмыванию) преступных доходов, особенности применения валютного законодательства в банковской сфере, инвестиционная деятельность кредитных организаций). Однако в сравнении с более пространными и сложными работами по банковскому праву, весьма умеренный объем этой книги позволяет достичь легкости усвоения.

Особенностью этой книги является уделяемое в ней внимание педагогике как одному из самых эффективных инструментов изучения. Чтобы помочь студентам эффективно изучать, увязывать между собой и применять на практике важнейшие нормы банковского законодательства в книге используются специальные методические приемы, облегчающие усвоение материала под общим названием «Маршрут движения», которые можно встретить в каждой главе. В качестве основы «Маршрута движения» нами были взяты новаторские инструменты обучения, разработанные известными учеными Гари Армстронгом и Филипом Котлером . Эти методические приемы призваны заострить внимание студентов на основных пунктах их маршрута, дать краткий обзор материала, изложенного в главе и увязать теорию с практикой.

В учебник «Банковское право» введены инструменты обучения под общим названием «Маршрут движения», которые встречаются в начале каждой главы, а также по ходу изложения материала главы.

Маршрут движения - краткий план главы. Он помещается в начале каждой главы и представляет собой краткий обзор вопросов, которые будут раскрываться в этой главе. Например:

Глава. Банковская система Российской Федерации

Маршрут движения:

Прочитав эту главу, Вы узнаете:

- историю банковского дела;

- что подразумевается под банковской системой России;

- какие субъекты включаются в банковскую систему России;

- какова роль небанковских кредитных организаций в банковской системе России;

- что препятствует распространению небанковских депозитно-кредитных организаций.

Ограничение скорости - практика правоприменения. «Ограничители», расставленные в ключевых пунктах каждой главы, как бы «притормаживают» читателя и заставляют его проверить практическое понимание изучаемых им правовых норм. Примеры:

Ограничение скорости:

На сегодняшний день ни одного филиала иностранного банка на территории России не зарегистрировано.

Ограничение скорости:

66,07 % от общего количества кредитных организаций сформированы в организационноправовой форме акционерного общества, доля паевых кредитных организаций составляет соответственно 33,93 %. При этом все паевые кредитные организации имеют форму общества с ограниченной ответственностью. Таким образом, ни один из участников банковского рынка не воспользовался организационно-правовой формой общества с дополнительной ответственностью, что объясняется тем, что участники такого общества солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами общества.

Прокол - пробелы и коллизии законодательства, иллюстрируемые банковской практикой, в том числе и судебной. Например:

Прокол:

Приведенный анализ показал, что определение банковской системы РФ, данное законодателем в ст. 2 закона «О банках» неадекватно современному состоянию развития банковской системы и нуждается в соответствующем изменении.

Прокол:

Достаточно острым остается вопрос о возможностях Президента регулировать банковскую деятельность изданием нормативных актов, в связи с тем, что ст. 2 Закона о банках закрепила, что правовое регулирование банковской деятельности осуществляется лишь Конституцией РФ, федеральными законами и нормативными актами Банка России. Вместе

тем, многие аспекты банковской деятельности отражены в указах Президента РФ. В частности, Указ Президента РФ от 14.06.1992 г. № 622 «О дополнительных мерах по ограничению налично-денежного обращения» закрепил, что все предприятия обязаны хранить свои денежные средства в банках; производить расчеты в безналичном порядке; могут иметь в своей кассе наличные деньги в пределах лимитов, установленных банками по согласованию с руководителями предприятий, а всю денежную наличность сверх установленных лимитов остатка наличных денег в кассе обязаны сдавать в банк. Этот акт носит временный характер и действует «до нормализации денежного обращения и ликвидации напряженности с денежной наличностью». Однако совершенно очевидно, что в нем заложены принципы и направления регулирования банковской деятельности.

Открытый люк - отсутствие нормативного правового регулирования по отдельным вопросам банковского законодательства. К счастью, данный инструмент встречается не во всех главах. Например:

Открытый люк:

В России не существует специального законодательства, регулирующего создание и деятельность кредитных организаций с государственным участием. Формы и порядок участия федерального имущества в уставном капитале кредитных организаций определяются отдельными законами. Участие субъектов РФ и органов местного самоуправления в формировании уставного капитала кредитных организаций возможно также на основании соответствующего правового акта.

Под капотом - современные технологии. Эта врезка содержит обсуждение уже существующих и зарождающихся банковских технологий. Например:

Под капотом:

Специальное программное обеспечение деятельности НДКО отсутствует. Вынужденные доработки и адаптация под нужды НДКО стандартных банковских программ продолжаются несколько лет и требуют от НДКО миллионных затрат. Разрабатываемый программный продукт, в отсутствие спроса на него, получается уникальным, но абсолютно неликвидным.

ЛИШАЙНИКИ: ФИЗИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЛИХЕНОИНДИКАЦИЯ

Тарасова В.Н., Сонина А.В., Андросова В.И.

Лишайники являются неотъемлемым компонентом многих растительных сообществ. Их большое видовое разнообразие и широкое внедрение в разные экотопические пространства вызывает большой интерес к их роли в экосистеме. На нашей планете около 8 % экосистем заняты лишайниками, они доминируют в тундровых сообществах арктической и бореальной зон, входят в состав мохово-лишайникового яруса в лесных сообществах, образуют синузии на разных субстратах. Лишайники являются пионерными организмами в освоении безжизненных пространств, принимают участие в начальных этапах почвообразования на каменистых субстратах.

Первые упоминания о лишайниках встречаются в библии. Так, «манна небесная» - кочующий лишайник Lecanora esculenta, который употребляли в пищу израильтяне, странствуя 40 лет по пустыне. Лишайники использовались человеком издавна для получения кормовых и пищевых ингредиентов, красящих веществ, лекарственного сырья. Виды, образующие ягели, являются кормом для северных животных. В настоящее время, достижения в биохимии и физиологии лишайников позволяют использовать их в официальной медицине (некоторые лишайниковые кислоты обладают противомикробным действием), в парфюмерной промышленности для фиксации запахов, в пищевой промышленности, в микробиологических исследованиях. Эпифитные лишайники в мировой практике являются признанными индикаторами состояния атмосферы и активно используются в биоиндикационных исследованиях.

Лишайники обладают широким диапазоном устойчивости. Это обеспечивает их существование в разнообразных условиях среды, включая оптимальные и экстремальные. Однако хорошо известен факт, что лишайники тесно связаны с определенными экологическими условиями, имеют свою собственную динамику развития и обнаруживают закономерные изменения в ответ на изменения среды, связанные как с воздействием человека, так и с естественными процессами.

Двойственная природа лишайников определяет их неоднозначность и сложность как объектов физиологических исследований (Голубкова, 1993). Главным образом, по этой причине, количество работ по изучению физиологии этих организмов крайне незначительно. Однако изучение характера механизмов физиологических процессов является важным аспектом для понимания адаптивных возможностей лишайников и служит основой для экологических исследований.

Первые работы по изучению экологии лишайников относятся к началу XX века (Савич, 1909; Hilitzer, 1925; Rasanen, 1927; Рассадина, 1930; Degelius, 1935). В последующие годы интерес к данной проблеме значительно возрос. К фундаментальным исследованиям, в которых впервые сделана попытка классификации факторов, влияющих на лишайники, следует отнести работы А. Хилитцера (Hilitzer, 1925), Г. Дэгелиуса (Degelius, 1935), О. Альмборна (Almborn, 1948), А. Коскинена (Koskinen, 1955), Д. Баркмана (Barkman, 1958). Все они носят исключительно описательный характер. Изучение экологии лишайников с использованием количественных методов отражено в более поздних работах (Сымермаа, 1970; Jonescu, 1970; Adams, Risser, 1971a, 1971b; Harris, 1971a, 1971b; Somermaa, 1972; Yarranton, 1972; Gough, 1975; Hoffman, Boe, 1977; Eversman, 1982; Esseen, 1983a, 1983b; Peard, 1983; Горшков, 1986; Eversman et al., 1987; Oksanen, 1988; Halonen et. al. 1991; Hyvarinen et. al., 1992a, 1992b; Bruteig, 1993a, 1993b; Hilmo, 1994; Olsson, 1995; Holien, 1996; Михайлова, 1996; Kuusinen, 1996a, 1996b, 1996c, 1996d, 1996e, 1996f; Гимельбрант, Ростова, 1998; Урбанавичене, Урбанавичюс, 1999; Фадеева, 1999 и др.).

Высокий интерес к изучению экологии лишайников вызван, прежде всего, их индикаторными свойствами, а именно - способностью реагировать на изменения окружающей среды. Знание особенностей развития лишайников в зависимости от характеристик местообитания является теоретической основой лихеноиндика- ции - практического направления в лихенологии, активно развивающегося в последнее время.

Сравнительно новое направление в лихенологии - популяционные исследования лишайников, позволяющие получать сведения об особенностях географического распространения, жизненной стратегии, экологии отдельных видов лишайников.

Несмотря на то, что в лихенологии в настоящее время активно развиваются современные направления по экологии лишайников, физиологии, лихеноиндикации практически нет обобщающих работ по этим направлениям особенно таких, которые могли бы использоваться в образовательном процессе.

В вузовских программах лишайники изучаются в базовых и специальных курсах направлений 020400 - «Биология» (бакалавриат, магистратура ФГОС) и 022000 - «Экология и природопользование» (бакалавриат, магистратура ФГОС). Вы-

полнение курсовых, дипломных и диссертационных работ связано с выбором и отработкой методик полевых и камеральных исследований. Отсутствие методической учебной литературы осложняет самостоятельную работу студентов.

На кафедре ботаники и физиологии растений Петрозаводского государственного университета в последние 20 лет развивается экологическое направление изучения лишайников. В этот период защищено три кандидатские диссертации (Тарасова В.Н., Сонина А.В., - 2000 г, Андросова В.И. - 2005 г.), порядка 30 дипломных проектов студентов специальностей «Биология» и «Экология», а также направлений «Биология» и «Экология и природопользование»; в 2006 году издано учебное пособие «Лишайники. Часть 1. Морфология, анатомия, систематика».

Во второй части пособия приводятся литературные данные с авторскими ссылками и данные собственных исследований лихенобиоты северо-запада России в течение почти 20 лет. Авторы ни в коем случае не претендуют на полный обзор по заявленным темам. Изложенный материал и методики, прежде всего, отражают проводимые авторами исследования и выполненные под их руководством студенческие дипломные работы. Объем настоящего пособия не позволил остановиться на многих других аспектах современной лихенологии.

Настоящее учебное пособие адресовано студентам биологических и экологических специальностей вузов в рамках изучения дисциплин «Лихенология», «Лихеноиндикация», «Физиология низших растений», а также для подготовки квалификационных работ бакалавров и магистров, для выполнения диссертационных исследований.

Авторы приносят глубокую благодарность научным руководителям Е.Ф. Марковской, зав. кафедрой ботаники и физиологии растений ПетрГУ, д-ру биол. наук, профессору, и В.В. Горшкову, зав. отделом Лесной геоботаники БИН РАН, д-ру биол. наук, профессору, за консультации и всестороннюю поддержку наших научных исследований; М.А. Фадеевой, канд. биол. наук, ст. научному сотруднику лаборатории фитопатологии Института леса Карельского НЦ РАН за помощь и поддержку в становлении научных интересов; канд. биол. наук И.Н. Урбанавичене, канд. биол. наук Т.Ю. Дьячковой, канд. хим. наук Я.П. Нижнику, д-ру. биол. наук А.В. Коросову, М.А. Шредерс за ценные советы, а также студентам эколого-биологического факультета, принимавшим участие в лихенологических исследованиях.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Тарасова А.П., Садовски М.В., Шаталова Е.В.

В пособии представлен словарь, содержащий более 600 терминов, в которых даются развернутые определения наиболее часто встречающихся в педагогической литературе терминов и понятий, приводятся основные теоретические и фактические данные, связанные с содержанием каждого термина и понятия. При отборе терминов для настоящего издания использовались словари, монографии, учебники, учебно-методические пособия, научные сборники и статьи, содержащие новейшую психолого-педагогическую лексику. Предлагаемый словарь составителями построен как толковый алфавитный.

Необходимость появления словаря, вызвана одной из основных проблем современной школы - это обучение детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала, предусмотренного требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В документах ФГОС второго поколения для начальной школы указано, что наряду с ростом удельного веса одаренных и способных детей все большее число ребят относятся к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, а так же со «специальными нуждами». Повышенная уязвимость детей и подростков из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения. Введение модуля по коррекционной работе как обязательной составной части Основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООП актуализировало этот аспект в работе каждого образовательного учреждения.

Словарь относится к учебным пособиям, которые могут быть использованы в образовании на разных его ступенях с целью ознакомления студентов педагогических учебных заведений, педагогов образовательных учреждений, родителей детей с ОВЗ с понятийным аппаратом современной лексики коррекционной педагогики; оказания помощи педагогам и организаторам образования при повышении их квалификации, в ходе курсовой подготовки или самостоятельной работы над докладами, рефератами. Словарь составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 050100 - «Педагогическое образование» (Профиль Дошкольное образование, Начальное образование), ООП и рабочей программой по дисциплине «Специальная педагогики и психология» для студентов педагогического факультета, а также курсов по выбору «Педагогическое сопровождение детей группы педагогического риска», «Коррекционно-развивающая работа в обучении младших школьников математике» и др.

Работа со словарем в аспекте коррекционной составляющей может быть востребована как практическими работниками ДОУ, школ, так и обучающимися в вузе.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тарубаров В.В., Ярмонова Е.Н.

Учебное пособие предназначено для студентов направления подготовки «Юриспруденция». Пособие содержит необходимые материалы для подготовки и проведения семинарских занятий по уголовному праву. Каждая глава содержит краткий теоретический материал, отражающий наиболее важные аспекты в каждом разделе общей части уголовного права. После краткой теоретической информации приведены вопросы и задания, разбираемые в рамках семинарского занятия или предлагаемые в качестве домашнего задания. В пособии предложены типичные задания, предлагающихся на контрольных работах и для повторения материала. В помощь преподавателям приведены планы семинарских занятий. В конце пособия приведена рекомендуемая литература по курсу.

****

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Тарубаров В.В.

Монография представляет собой одно из первых самостоятельных специальных криминологических исследований современной преступности в общественных местах. Как известно, на преступность оказывают влияние несколько сотен различных факторов, среди которых немаловажное значение имеет территориальный фактор. Изучение «географии» преступности обусловило появление и развитие отечественной региональной криминологии, которая традиционно включала в себя сравнительные исследования преступности в различных административно-территориальных единицах, в экономических районах, объединенных географическим положением, производственной ориентацией, социальным составом и образом жизни людей, в территориально-экономических комплексах и т. д.

В контексте территориальной дифференциации преступности автор обосновывает выделение и такой группы преступлений, которые совершаются в общественных местах. Именно здесь лица с неустойчивыми взглядами и привычками в большей степени, чем остальные категории правонарушителей, оказываются восприимчивыми к криминогенным детерминантам конкретного населенного пункта. Притягательность мест массового скопления граждан предопределяет высокую концентрацию людей в этих районах, что в условиях ненадлежащего контроля за состоянием правопорядка в общественных местах и на улице формирует благоприятные ситуации для совершения преступлений. Преступления, совершаемые в общественных местах, обладают определенной спецификой и представляют повышенную общественную опасность не только своими масштабами и последствиями, но и тем, что формируют у граждан чувство страха, тревоги, опасения стать жертвой преступления. Общественные места могут стать центром преступной активности даже там, где уровень виктимности, как правило, низок. Проблема анализа и предупреждения преступлений, совершаемых в общественных местах, носит ярко выраженный междисциплинарный характер. При ее очевидной актуальности для юристов-правоведов и практической важности для сотрудников правоохранительных органов она не имеет пока ни глубокой теоретической разработки, ни развернутого экспериментальноприкладного изучения.

В монографии сформулирован и обоснован ряд научных выводов и практических рекомендаций, имеющих значение для дальнейшего совершенствования работы по предупреждению преступлений, совершаемых в общественных местах. Автор обосновывает понятие преступлений, совершаемых в общественных местах, и аргументирует предложения о необходимости их выделения в особую классификационную группу на основе территориальной дифференциации преступности. Особенно детально производит анализ характеристик лиц, совершающих преступления в общественном месте, и излагает некоторые особенности криминологического портрета преступников. В целях детализации криминологической характеристики лиц, совершающих преступления в общественных местах, и дифференциации мер профилактики рассматриваемых преступлений автор предлагает выделить типы преступников, которые в свою очередь разделяет на подтипы. Характеризуя причинный комплекс преступлений, совершаемых в общественных местах, автор особенно детально рассматривает целый спектр факторов, предопределяющих высокий уровень и негативные тенденции рассматриваемых преступлений. Среди них: социально-экономические и политические катаклизмы, неупорядоченность миграционных процессов, влияние экстремизма и национализма, продолжающийся нравственный кризис и низкий уровень культуры граждан, негативные тенденции алкоголизации и наркотизации населения. Особый срез в детерминацион- ном комплексе рассматриваемой разновидности преступлений занимают факторы правового, организационно-управленческого и технического характера. В целях повышения эффективности предупреждения преступлений, совершаемых в общественных местах, автор предлагает использовать комплекс экономических, социальных, политических, идеологических, правовых, технических и организационно-управленческих мер как на общесоциальном, так и специальнокриминологическом уровне.

Монография направлена на дальнейшее развитие криминологической теории предупреждения отдельной разновидности преступлений. Материалы монографии имеют теоретическое значение для обеспечения борьбы с отдельными видами преступлений, совершаемых в общественных местах и механизме их возникновения.

Научное издание может быть использовано в учебном процессе при преподавании курсов криминологии, административного и уголовного права, а также дисциплин специализации «Предупреждение преступности» и «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» в юридических и классических вузах, в системе повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов.

ИНТУИЦИОНИСТСКАЯ 3–ЗНАЧНАЯ АЛГЕБРА ВЫСКАЗЫВАНИЙ В КУРСЕ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

Тарушкин В.Т., Тарушкин П.В., Тарушкина Л.Т.

На множестве {0, 1/2 , 1} , где $0 \le 1/2 \le 1$ (0 – ложь , 1/2 - неопределённость , 1– истина), определим операцию конъюнкции : 0&0 = 0 , 1/2&0 =0 , 1&0 =0 , 0&1/2 = 0 , 1/2 & 1/2 = 1/2, 1&1/2=1/2 , 0&1 =0, 1/2&1=1/2, 1&1=1; или в соответствии с [1] P&Q = min (P,Q), где P, Q, P1, ….- пропозициональные переменные. Аналогичным образом определяется дизъюнкция P Q = max (P , Q) ; импликация P Q = 1, если $P \le Q$, иначе = Q , если P > Q (табличное представление импликации даётся в [1]). Отрицание P = P 0 и = 1, если P = 0 и =0, если $P \neq 0$. Аналогичным образом P = 1, если P =0 и = 0 , если $P \neq 0$. Вычислениям отрицания можно придать вид: 0 = 1, 1/2 = 0, 1 = 0, 0 = 0, 1/2 = 1, 1 = 1. Из этих вычислений для операций с отрицанием следует, что $P \le$ P, т.е. не выполняется закон двойного отрицания (для P = 1.2 будет P = 1). Продолжая вычисления, найдём: P P ≤ 1 , т.е. не выполняется закон исключённого третьего (для P = 1/2 будет P P = 1/2), но будет выполнен закон противоречия: P & P = 0 , т.е. нарушается принцип двойственности, но всё же прямыми вычислениями с помощью таблиц устанавливается справедливость законов: коммутативности, ассоциативности , дистрибутивности, де Моргана и других [2,3]. Имея много аналогий с классической алгеброй высказываний, приведенный вариант интуиционистской алгебры, делает изложение классических разделов более наглядным и живым, способствуя лучшей усвояемости методов дискретной математики студентами.

****

ОПЫТ РАБОТЫ АГРОШКОЛЫ: НА ПРИМЕРЕ ХОРОБУТСКОЙ СОШ С АГРОПРОФИЛЕМ ЛЕНО-АМГИНСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Тастыгин И.Н., Горбунова Е.П., Шестакова А.П., Васильева О.Е., Тастыгина В.В., Скрябин Н.П., Птицына П.П., Иванова В. А., Егоров А.Г.

Ответственный за выпуск: Аржакова А.П. - научный руководитель МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МР «Мегино-Кангаласский улус», к.с.х.н., старший научный сотрудник ИБПК СО РАН.

Научные консультанты: Чугунов Афанасий Васильевич - вице-президент Академии наук РС(Я), Заслуженный деятель науки РФ и РС(Я), д.с.х.н., профессор, писатель, журналист; Аржакова Александра Петровна - научный руководитель МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МР «Мегино-Кангаласский улус», к.с.х.н., старший научный сотрудник ИБПК СО РАН.

Консультанты по сельскохозяйственному производству: Саввин Д.В. - директор АУ «Консультационно-методологического центра АПК РС(Я)»; Антонова Е.В. - главный специалист по растениеводству; Шарин П.П. - главный специалист по животноводству.

Рецензенты: Степанов К.М., д.с.х.н., профессор РАЕ, Романов Н.Н., к.п.н., Кривошапкина О.М., д.п.н., профессор, Новгородова А.И., к.п.н., Афонская Л.П., директор СОШ № 17, Петрова А.Н., д.б.н., профессор, Барашкова Н.В., д.с.х.н.

Утверждено к печати учебно-методическим советом Министерства образования РС(Я) 11 апреля 2012 г.

Пособие издано при финансовом содействии Управления образования Мегино-Кангаласского улуса РС(Я).

Учебно-методическое пособие разработано на основе опыта работы агрошколы: на примере Хоробутской СОШ с агропрофилем Лено-Амгинского междуречья Республики Саха (Якутия) с участием научных сотрудников ЯНИИСХ Россельхозакадемии и ИБПК СО РАН. Данное предназначено для организации и развития агрошкол с учетом современных агропромышленных условий развития аграрного сектора Ленно-Амгинского междуречья.

Рекомендовано для руководителей и учителей, студентов, аспирантов учебных заведений агропромышленного направления как пилотная модель развития агрошкол в XX1 веке для укрепления и расширения материально-технической базы агропрофилированных школ системы образования Республики Саха (Якутия).

Собран многолетний опыт работы по агро- профилированному направлению, организации учебного процесса, производственной, научно-исследовательской работы учителей и учащихся «Хоробутской агрошколы им. Дмитрия Таас», также социального сотрудничества с ГУ ОПХ «красная звезда» Якутского НИИСХ Россельхозакадемии, с учебными заведениями: Тюнгюлюнским техлицеем, Якутским СХТ, Якутским торгово-экономическим колледжем потребительской кооперации, с научно-исследовательскими учреждениями ЯНИИСХ Россельхозакадемии, ИБПК СО РАН, Ботаническим садом ИБПК СО РАН, автономным учреждением «Консультационно-методологическим центром АПК РС(Я)».

Агрошкола ориентирована на теоретическую, практическую и социальную подготовку выпускника к грамотному ведению крестьянского (фермерского) хозяйства и конкурентоспособного на рынке сельского труда, способного адаптироваться в сельском социума.

Агрошколы являются базой для обучения, приобщения учащихся к традиционным занятиям своего народа, к земледелию, животноводству, воспитания в них качеств бережного отношения к родной природе, к созидательному труду и рядом живущим.

Реализация образовательной модели «Агрошкола» предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовки целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно-обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению. Возможность такой подготовки предполагается осуществить через использование интеграции предметов, введения культурологической составляющей подготовки детей к жизни, а также поэтапность введения ребенка в мир знаний формируемых как в действенно-практическом, так и в словесно-логическом плане.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Татьяненко С.А.

Известно, что заочная форма обучения отличается от очной формы тем, что значительная часть учебного времени отводится на самостоятельное (без помощи преподавателя) изучение учебного материала. Во время экзаменационных сессий для студентов организуются лекции и практические занятия, однако они носят по преимуществу обзорный характер. Их цель - обратить внимание на общую схему построения соответствующего раздела курса, подчеркнуть важнейшие места, указать главные практические приложения теоретического материала, привести факты из истории науки. Деятельность преподавателя направлена, прежде всего, на то чтобы оказать помощь студенту в его самостоятельной работе.

Учебное пособие «Аналитическая геометрия» призвано облегчить студентам-заочникам самостоятельное овладение основами аналитической геометрии. Именно с этого раздела начинается, как правило, знакомство студентов с курсом математики в техническом вузе; поэтому особенно важно, чтобы заочник не был с самого начала обескуражен трудностями и почувствовал уверенность в своих силах.

Основным методом аналитической геометрии является метод координат, поэтому содержание пособия выходит за рамки аналитической геометрии и отражает тот курс, который стал уже традиционным во многих технических вузах. В этом курсе можно выделить три темы: элементы линейной алгебры, векторная алгебра и аналитическая геометрия.

Пособие содержит базовую часть (обязательную для усвоения информацию) и дополнительный материал. Дополнительный материал представлен в виде доказательств некоторых фактов, выводов формул, утверждений, некоторых интересных фактов, а также в виде отдельных тем. Поэтому его можно использовать в процессе обучения математике для студентов всех технических направлений подготовки бакалавров включая очную форму обучения.

Каждому модулю предшествует краткое резюме о содержании предыдущих модулей, контрольные вопросы по ранее пройденному материалу, цели и план модуля, глоссарий. Цели изучения каждого модуля традиционно представлены как цели обучения, развития и воспитания; сформулированы в виде результатов обучения, выражены в действиях студента и разделены по категориям целей.

Методические рекомендации, приведенные в начале пособия, помогут в организации и формировании приемов самостоятельной работы по изучению курса аналитической геометрии.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания помимо математических задач, традиционно содержащихся во всех учебниках математики необходимы соответствующие учебные задачи. Под учебной задачей понимают обобщенную

цель деятельности, поставленную перед студентами в виде обобщенного учебного задания, выполняя которое они овладевают соответствующими знаниями, умениями, развивают свои личностные качества. В данном пособии представлены учебные и математические задачи (в разделе упражнения для самопроверки), которые не только помогут студенту-заочнику систематизировать приобретенные знания, избежать формализма, критически осмысливать изученный материал, но, и будут способствовать формированию тех или иных компетенций.

Пособие содержит также итоговый тест по аналитической геометрии.

Заочники в подавляющем большинстве плохо владеют такими понятиями, как необходимость и достаточность, прямая и обратная теоремы; часто вовсе не понимают смысла специфических выражений типа «по крайней мере один», «все те и только те», «тогда и только тогда» и т.п. А для успешного изучения математики необходимо понимать смысл этих выражений и уметь ими пользоваться. Чтобы исправить это положение пособие содержит краткое описание элементов логико-математической символики.

Список основных обозначений включает часто встречающиеся символы, их расшифровку. В большинстве математических символов использованы буквы латинского и греческого алфавитов, написание и произношение которых, представлены после списка обозначений.

ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО

Татьяненко С.А.

Новая организация высшего профессионального образования, предъявляет новые требования к информационно-методическому обеспечению учебного процесса, важной частью которого являются учебники и учебные пособия. Учебник нового поколения должен быть многоуровневым, построенным по модульному типу, обладать вспомогательными материалами на электронных носителях, иметь поддержку в Internet. Сегодня в условиях реализации ФГОС-3 увеличивается значимость и объем самостоятельной работы студента, прикладной направленности обучения. Студент сталкивается с необходимостью проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Особенности подготовки бакалавров и магистров также накладывают свои требования на учебные книги для каждого уровня.

Современная дидактика рассматривает учебник в качестве информационной модели образовательного процесса, которая отображает цели, содержание обучения, дидактические процессы, технологию обучения. Учебник должен быть ориентирован не столько на усвоение знаний, сколько на создание условий для приобретения студентами опыта использования этих знаний. Электронный учебник (учебное пособие) призван не только сохранить все достоинства книги или учебного пособия, но и в полной мере использовать современные информационные технологии, мультимедийные возможности, предоставляемые компьютером (звук, видео, подсказки, ссылки (гипертекст), оперативный самоконтроль знаний и т.д.).

Анализ имеющихся электронных учебных изданий по математике показал, что большинство учебных пособий (около 80 %) являются электронными аналогами известных печатных учебников (в формате doc или pdf). Кроме того, все имеющиеся электронные учебники и учебные пособия по высшей математике посвящены общим разделам - таким как дифференциальное исчисление, интегральное исчисление, аналитическая геометрия. В то же время электронных учебных изданий по специальным разделам математики - крайне недостаточно.

Согласно ФГОС курс высшей математики для направления подготовки бакалавров «Электроэнергетика и электротехника» отличает наличие специальных разделов математики, таких как теория функций комплексного переменного, численные методы решения дифференциальных уравнений и др. Основные разделы модуля «Функции комплексного переменного» (ФКП) имеют непосредственное отношение к направлению подготовки и широко используются при описании явлений и процессов в области физики, электротехники, механики.

Электронное учебное пособие «Функции комплексного переменного», предназначенное для студентов направления подготовки бакалавров 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника». Цель пособия - помочь студентам в освоении теории и приобретении практических навыков решения основных типов задач одного из модулей курса высшей математики - теории функций комплексного переменного.

Структурно учебное пособие включает следующие разделы.

Блок ориентировки включает предисловие и цели. Предисловие ориентирует читателя на работу с учебным пособием, характеризует значение модуля в курсе математики и в подготовке компетентного специалиста. Цели изучения модуля сформулированы в виде результатов обучения, выражены в действиях студента и разделены по категориям целей. Здесь же приводится перечень компетенций, которые будут сформированы у студента в процессе изучения модуля.

Теоретический материал представлен четырьмя главами:

глава 1. Комплексные числа (введение, определение комплексного числа, формы записи комплексных чисел, действия над комплексными числами, заключение, самоконтроль);

глава 2. Последовательности и числовые ряды в комплексной области (введение, предел последовательности комплексных чисел, числовые ряды в комплексной области, заключение, самоконтроль);

глава 3. Функции комплексного переменного (введение, понятие функции комплексного переменного, предел функции, элементарные функции комплексного переменного и их свойства, дифференцирование функции комплексного переменного, интегрирование функции комплексного переменного, заключение, самоконтроль);

глава 4. Ряды аналитических функций. Ряд Лорана (ряды Тейлора и Лорана, особые точки функции, вычеты и их применение).

Важную ориентирующую роль выполняет введение к главе, как самостоятельный параграф, в котором приводится список необходимых студенту сведений из других разделов курса математики для наилучшего понимания материала. Здесь же перечисляются основные понятия, встречающиеся в главе на которые необходимо обратить особое внимание.

Пособие содержит большой раздел приложений (в электротехнике, электростатике, гидромеханике и др.) и дополнений (основная теорема алгебры, конформные отображения и др.), рассчитанных на студентов, заинтересованных в углублении, расширении и упорядочении своих математических знаний.

Историческая справка содержит краткое сообщение об истории изучаемых понятий, их месте и значимости в науке, знакомит студентов с именами и историческими событиями, которые сопутствовали некоторым математическим открытиям.

Справочный материал содержит основные формулы теории функций комплексного переменного.

Список рекомендуемой литературы содержит большое количество печатных источников, ссылок на Интернет-источники.

Важную роль в организации усвоения учебного материала модуля играет раздел «Заключение. Самоконтроль», который призван организовать деятельность студента по усвоению представленной информации, акцентировать внимание студента на актуальных аспектах прочитанного и позволить оценить достижение целей. Раздел содержит итоговый тест по результатам изучения модуля.

Раздел «Калькуляторы» содержит два калькулятора комплексных чисел, которые позволяют выполнять арифметические действия над комплексными числами.

В учебном пособии широко используются различные формы представления информации, текст перемежается иллюстрациями: формулами, таблицами, диаграммами, схемами.

Важным преимуществом пособия является наличие звукового сопровождения.

Таким образом, разработанное авторами электронное учебное пособие по высшей математике «Функции комплексного переменного» удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Настоящее учебное пособие содержит не столько все фактические знания, «сколько является отправным пунктом для их получения, средством приведения их в систему и инструментом проверки правильности и полноты полученных знаний».

В условиях устойчивой тенденции к увеличению доли самостоятельной работы студентов возрастает значимость такой функции учебника, как управление познавательной деятельностью студентов. Реализация этой функции достигается путём формирования развитого дидактического аппарата размещения в учебнике материалов, обеспечивающих ориентировку и мотивацию студента, организацию усвоения материала и самооценку учебных достижений.

Необходимо отметить также, что материал учебного пособия отвечает критерию критической насыщенности. Проблемы рассматриваются с точки зрения различных подходов, которые в той или иной степени побуждают студентов осмыслить констатируемые результаты.

ЭКОНОМИКА ТОРГОВЛИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Тедеева Р.А., Доценко А.Н., Гашо И.А.

Деятельность любой организации требует управления, без которого невозможно не только ее эффективное функционирование и развитие, но и само существование. За последние годы в нашей стране произошли глубокие экономические преобразования: изменился общественный строй и социальная структура, а вместе с ними - цели деятельности организаций, механизмы их взаимодействия, экономика стала рыночной, многоукладной.

В связи с социально-экономическими преобразованиями, проводимыми за последние годы, в организациях все шире осознается, что прежние технологии управления во многом исчерпали себя и для устойчивого, сбалансированного развития необходимо более квалифицированное, эффективное управление.

Изменение условий работы приводит к необходимости совершенствовать управление. В настоящее время, по существу, соревнуется не продукция конкурирующих предприятий, а их системы управления. Коренной вопрос организаций - способны ли ее системы управления обеспечить приспособляемость организации к новым условиям и удовлетворить растущие требования и запросы потребителей, обеспечив на этой основе свое развитие.

Торговля представляет собой одну из крупнейших отраслей экономики любой страны, обеспечивающую движение товаров из сферы производства в сферу потребления. Являясь неотъемлемым элементом структуры рыночной экономики, она оказывает непосредственное воздействие на ее эффективность.

Общественное питание представляет собой крупную, широко разветвленную отрасль народного хозяйства со своими специфическими особенностями, которая наряду со здравоохранением, социальным обеспечением населения и торговлей решает важные социально-экономические задачи.

Общественное питание - это специфическая отрасль народного хозяйства и разновидность торговой деятельности, поскольку предмет деятельности из сферы производства переходит в сферу обращения и потребления.

Характерной особенностью общественного питания является выполнение специфических функций производства, реализации и организации потребления продукции.

Цель данного пособия - способствовать подготовке квалифицированных специалистов в области экономики предприятий торговли и общественного питания, способных в современных условиях успешно решать сложные социально-экономические задачи в данных отраслях деятельности.

Пособие предназначено для студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» (бакалавриат) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплине «Экономика торговли и общественного питания».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100.62 «Экономика», утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 года, № 747.

В результате изучения дисциплины «Экономика торговли и общественного питания» студент должен:

Знать закономерности функционирования и особенности развития торговли и общественного питания в России и в других странах мира; основные понятия, категории экономики предприятий торговли и общественного питания, их взаимосвязь и инструменты управления; методику расчета, анализа и планирования основных показателей деятельности предприятий торговли и общественного питания.

Уметь выявлять и анализировать тенденции изменения основных показателей деятельности торговли и общественного питания на макро- и микроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы основные экономические показатели деятельности предприятий торговли и общественного питания; осуществлять поиск информации и осуществлять обработку данных, анализ для решения поставленных задач; использовать различные источники информации для принятия управленческих решений в целях повышения эффективности деятельности предприятий торговли и общественного питания; разрабатывать планы-проекты развития предприятий торговли и общественного питания с учетом нормативно-правовых ресурсных, административных и иных ограничений.

Владеть современными методиками расчета, анализа и планирования показателей, характеризующих деятельность предприятий торговли и общественного питания; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения экономических расчетов, связанных с деятельностью предприятий торговли и общественного питания; методологией экономического исследования процессов развития торговли и общественного питания.

****

В учебном пособии раскрывается современный социально-экономический механизм функционирования предприятий торговли и общественного питания. Изложены теоретические основы экономики предприятий торговли и общественного питания, рассмотрены объемные показатели деятельности, материально-техническая база предприятий торговли и общественного питания, основные ресурсы предприятий, расходы и финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятий торговли и общественного питания.

ПОЭТИКА ЛИТЕРАТУРЫ

Темирболат А.Б.

Учебное пособие «Поэтика литературы» разработало по курсу «Поэтика литературы». Данный курс читается студентам первой ступени обучения на филологических факультетах вузов.

Учебное пособие написано в соответствии с содержанием ГОСО. В нем отражены основные разделы поэтики литературы. В работе последовательно раскрываются теоретическое и практическое значение данной дисциплины, ее роль в профессиональной деятельности филолога.

В пособии рассматривается понятийный и категориальный аппарат современной поэтики литературы. Определяются и характеризуются основные методы и приемы изучения художественного произведения.

Актуальность данной работы обусловливается систематизированным изложением проблем современной поэтики литературы, которая занимает достаточно важное и значимое место в системе филологических дисциплин и имеет большое практическое значение.

Новизна содержания учебного пособия определяется несколькими факторами. Во- первых, использованием достижений современной филологии; во-вторых, применением инновационных методов и приемов обучения; в-третьих, акцентом на наиболее значимых категориях и понятиях поэтики литературы. Следует отметить, что впервые проводится системное изложение основ поэтики литературы, причем с учетом учебно-образовательной направленности пособия и требований ГОСО.

Книга содержит теоретический и практический материал. Учебное пособие включает краткое изложение лекций, читаемых по курсу «Поэтика литературы», вопросы и задания для рубежного контроля. В работе предлагаются темы практических занятий и для самостоятельной работы студентов.

В учебное пособие включены экзаменационные вопросы, тесты, дан список рекомендуемой литературы и приводятся примеры использования инновационных методов обучения на занятиях по поэтике литературы.

Данная работа состоит из введения, трех разделов и заключения. В первой главе «Поэтика литературы как наука» раскрываются предмет, цели и задачи дисциплины, определяются ее место и роль в системе современных наук. Большое внимание уделяется постижению природы художественного творчества, специфики литературы как вида словесного искусства. Определяется содержание таких понятий, как «художественное произведение» и «художественный текст».

Во втором разделе «Структура художественного произведения» рассматриваются особенности построения произведений литературы. Раскрывается содержание понятий, «сюжет», «композиция», указываются особенности повествования и композиционные формы речи.

На основе обобщения исследований, посвященных изучению художественного времени и пространства, выводятся значения, основные функции, свойства данных категорий, рассматривается их структура.

Большое внимание уделяется понятию хронотопа. Раскрывается его сущность, функциональная значимость, дается современная трактовка этого термина.

Впервые рассматриваются категории темпорального ритма и темпоральности, их роль в художественном произведении, методы и приемы их исследования.

В работе затрагивается проблема автора и героя. Определяются основные аспекты ее исследования. Рассматриваются образы автора, повествователя, героя в художественном произведении.

В третьем разделе «Жанрово-стилистическое своеобразие художественного произведения» проводится систематизация жанров современной литературы. Четко разграничиваются понятия «литературный род», «литературный жанр». Определяются особенности эпических, драматических и лирических произведений.

В данном разделе раскрывается содержание термина «стиль». Описываются его основные признаки. Характеризуются стилеобразующие факторы и собственно «носители стиля». Дается определение стилевых категорий и стилевых доминант.

В работе рассматриваются особенности поэтического языка, его отличия от литературного языка. Указываются функции тропов и фигур в художественном произведении.

Большое внимание уделяется проблеме стилизации. Рассматриваются ее основные жанры - комические и некомические. Проводится разграничение понятий «стилизация» и «вариация».

Значительное место в третьем разделе отводится проблеме интертекстов. В работе дается современная трактовка данного термина. Приводятся концепции Ю. Кристевой, Л. Женни, М. Грессе, А.-Ж. Греймаса, Ж. Лакана, М. Фуко, Ж. Дерриды, И.П. Смирнова и др. Выявляются функции интертекстов в структуре художественного произведения.

В работе затрагивается проблема художественного метода. Она рассматривается в единстве с поэтикой. В работе раскрываются особенности данных понятий, выявляется их взаимосвязь с жанром литературного произведения.

Весь материал в учебном пособии поделен по разделам и подразделам, в конце каждого из которых дается список рекомендуемой литературы.

Работа содержит приложения. В них приводятся конкретные примеры применения интеллектуальных карт, игр, проблемно-ориентированного обучения на занятиях по поэтике литературы.

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Темников Д.А.

Сегодня электронные образовательные ресурсы (ЭОР) стали одним из главных атрибутов учебного процесса, важнейшим сектором учебно-методического обеспечения самостоятельной работы школьника и студента. Однако все еще

нельзя с уверенностью говорить о достаточном уровне компетентности преподавателей и учителей в области разработки электронных ресурсов, их эффективного и безопасного использования в обучении.

В представленной работе рассматриваются роль графики и дизайна в восприятии образовательной информации, описываются и подкрепляются примерами методы применения графики при разработке дизайна электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей целевой аудитории пользователей и др., а также дидактические принципы обучения, используемые при разработке современных электронных образовательных ресурсов.

Монография состоит из 2-х разделов, посвященных дидактическим принципам в проектировании ЭОР и графическому дизайну в среде мультимедиа-курсов. Рассматриваются вопросы структурирования курсов, навигации, цветовых решений создания дружественного интерфейса, даются конкретные практические рекомендации разработчикам.

Работа ориентирована на преподавателей вузов, учителей, тьюторов, систему повышения квалификации, разработчиков ЭОР. Материалы, использованные при подготовке издания, являются частью авторских тренингов и лекционно-практических курсов:

Информационная компетентность в практике современного преподавателя,

Электронный образовательный ресурс как проект,

Компьютерные технологии в образовании;

Электронный образовательный ресурс: от идеи до внедрения.

Автор монографии занимается вопросами разработки и применения электронных ресурсов в образовании на протяжении 15 лет. За это время им было подготовлено более 20-ти мультимедиа-курсов (ряд электронных курсов прошли сертификацию Intel). Представленная монография продолжает цикл авторских публикаций, посвященных вопросам развития образовательных технологий.

ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

Темников Д.А., Минкина Г.Т., Газизов И.С., Куренева Т.В.

Электронное учебное пособие для обеспечения профильной подготовки и внеурочной работы учащихся.

Мультимедийное учебное пособие «Основы нанотехнологий: элективный курс» было разработано в рамках проекта по подготовке одноименного учебно-методического комплекса для учеников 10-11 профильных классов для обеспечения углубленной подготовки и внеурочной работы учащихся.

Материал в программе реализуется через основное контекстное меню-оглавление, с пунктов которого осуществляются переходы к выбранным разделам. В состав пособия входят средства визуализации, текстовые фрагменты, гиперссылки. При разработке пособия было использовано более 200 электронных, печатных и видео-аудио источников.

Реализованы экраны с вопросами для самоконтроля, информацией об авторах, методическими рекомендациями по использованию, контактной информацией и т.д. В состав МП входят средства визуализации (микрофотографии, схемы, иллюстрации объектов действительности, портретные (и другие архивные и исторические) фотографии, виртуальные 3D-модели), текстовые фрагменты, гиперссылки. Презентации, выполненные в формате MS PPT, доступны в отдельной «книге». Иллюстрации также могут быть вызваны и из отдельного «Альбома иллюстраций».

При наведении курсора мыши на какой-либо управляющий элемент, рядом с указателем мыши возникает всплывающая подсказка. Она содержит информацию либо о функции данной кнопки, либо несет название скрытого под кнопкой материала. Большее количество информации содержится на дополнительных (вложенных) экранах, вызываемых нажатием на кнопки или выделенные цветом слова.

Контроль в программе организован в двух режимах: тренинг и контрольный тест. Вопросы имеют балльную систему оценок. Отвечая на них, учащийся набирает определенное количество баллов. При ответах на контрольные вопросы ограничения по времени нет. Вопросы для самоконтроля не выходят за рамки обучающего материала. Ряд вопросов посвящен знанию терминов, размещенных в словаре к курсу. Словарь представляет собой отдельный модуль программы, с которым можно работать как с обычной терминологической энциклопедией-глоссарием.

Для работы в режиме тренинга предназначены вопросы, предусмотренные после изучения материала каждого занятия. В этом режиме программа предусматривает возможность, как проверки, так и самопроверки знаний. Вопросы контроля подчинены компьютерной алгоритмизации; после каждого вопроса предусмотрен экран, содержащий правильный ответ (а в ряде случаев и его разъяснение). Для работы в режиме «тренинг-самопроверка» на экране с заданием необходимо отметить правильный ответ и перейти на другой экран. Работая в этом режиме, учащийся лишь проверяет свои знания, не имея возможности следить за правильностью данных ответов. Если вопросы представляются трудными, можно воспользоваться правильными ответами, работая в режиме «вопрос-ответ». Здесь после каждого вопроса предусмотрен экран для самопроверки. Для того чтобы вызвать экран с правильным ответом, необходимо, после выбора варианта ответа (на экране с вопросом), нажать на кнопку «Ответ готов». При этом на экране появляются набранные и максимально возможные баллы за этот вопрос. В зависимости от сложности того или иного вопроса, учащийся всегда имеет возможность комбинировать режимы работы с контрольными вопросами.

В разделе «Итоговый тест» (режим контрольного теста) собраны все контрольные вопросы, на которые учащиеся отвечали после изучения каждого параграфа учебного пособия. В данном тесте не предусмотрена возможность сравнения данного пользователем ответа с правильным вариантом, т.к. экраны для самопроверки здесь отсутствуют. После выбора ответа можно узнать количество набранных за данный вопрос баллов, нажав на кнопку «Ответ готов». После ответа на последний вопрос предусмотрен экран «Результаты тестирования», где проводится сравнение набранных баллов с их максимально возможным количеством.

При ответе на контрольный тест баллы подсчитываются после прохождения каждого из заданий после нажатия на кнопку «Ответ готов» (при переходе на следующий экран). До перехода к следующему вопросу на активном экране предусмотрена возможность многократного переключения кнопок ответа.

Для создания учителем собственных презентаций в стандартном формате MS PowerPoint в программе размещен специальный модуль с материалами - конструктор презентаций. Он состоит из:

учебного пособия по созданию презентаций;

заготовок презентаций, выполненных в формате MS PowerPoint и являющихся аналогами презентаций, размещенных в обучающем материале. Формат презентаций позволяет учителю на их базе создавать собственные презентации или изменять существующие;

иллюстраций, предложенных в авторских презентациях и размещенных в папке «Г алерея графики»;

видеофрагментов лекций, не использованных на страницах курса и являющихся дополнительным материалом для поддержки педагогического творчества учителя;

перечня рекомендованных Интернет-ресурсов для информационного наполнения и периодической актуализации разработанных учителем презентаций.

В помощь учителю также размещены: электронная версия «Методических рекомендаций» (Г.Т. Минкина, И.С. Газизов, Т.В. Куренева, И.Р. Павлова «Элективный курс «Основы нанотехнологий». Методические рекомендации для учителя. Казань, 2011. - 44 с) и бесплатный установочный пакет Adobe Acrobat (версия 8.1.2) для чтения pdf-файлов.

ВЫПОЛНЕНИЕ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ

Терешин И.Г., Колестро В.И., Лешкович Л. Т., Самборский В.А., Бондарев П.А., Сербин В.Ю.

Рецензент - доцент кафедры инженерных заграждений военного института (Инженерных войск) ОА ВС РФ, доцент, кандидат технических наук Е.П. Целовальников.

Учебное пособие «Выполнение военноинженерных задач с применением взрывчатых веществ» предназначено для курсантов вузов инженерных войск, обучающихся по направлениям подготовки: «Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы», «Строительство», «Радиотехника», «Электроэнергетика» по специальностям высшего профессионального образования: «Многоцелевые гусеничные и колёсные машины», «Промышленное и гражданское строительство», «Радиотехника», «Электроснабжение», по военным специальностям: «Применение инженерных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения»; «Применение инженерных подразделений, строительство и эксплуатация фортификационных сооружений; «Применение подразделений управляемого минирования, эксплуатация радиоэлектронных средств инженерного вооружения»; «Применение электротехнических подразделений».

В учебном пособии излагаются содержание и методика изучения расчетов величины зарядов и правила их составления при разрушении различных инженерных сооружений, оборонительных фортификационных сооружений, невзрывных заграждений, стен выполняемых из такого строительного материала, как кирпич, бетон, железобетон, а иногда и камень.

Приведены конкретные примеры инженерных задач по разрушению конструкций из различных материалов и расчётов массы зарядов взрывчатого вещества для их выполнения.

Содержание учебного пособия полностью соответствует учебной программе и тематическому плану учебной дисциплины «Взрывное дело».

Общий объём учебного пособия соответствует количеству учебных часов, предусмотренных на изучение части тем дисциплины «Взрывное дело» (всего 38 учебных часов).

Пособие может быть использовано при проведении занятий, подготовке к экзаменам, при проведении тренировок на приказармен- ной учебно-материальной базе, по командирской подготовке, а также может быть использовано в системе повышения квалификации и переподготовки офицерского состава Вооружённых Сил РФ.

Представляемое на конкурс учебное пособие для удобства работы курсантов и слушателей имеется в библиотечном фонде Нижегородского военного института инженерных войск (НВИИВ) также и в электронном виде.

Учебное пособие включает текстовую часть, состоящую из введения, четырех глав, основные положения которых иллюстрированы рисунками и таблицами, заключения, списка литературы и оглавления.

В главе 1 рассмотрены вопросы разрушения конструкций из различных материалов, разрушения льда и взрывные работы в воде.

В главе 2 рассмотрены вопросы взрывных работ в грунтах и скальных породах.

В главе 3 рассмотрены вопросы разрушения фортификационных сооружений и невзрывных заграждений.

В главе 4 рассмотрены вопросы порчи и уничтожения военной техники и вооружения, уничтожения взрывоопасных предметов, имитации огневой подготовки.

Содержательность схем разрушения конструкций из различных материалов и фортификационных сооружений, взрывных работ в грунтах и скальных породах, порчи и уничтожении военной техники и вооружения позволит обучаемым самостоятельно освоить материал.

Пособие разработано в соответствии с требованиями наставлений и руководств, а также боевого опыта подразделений при выполнении ими специальных задач в разрешении вооружённых конфликтов.

Содержание учебного пособия соответствует современному уровню развития средств инженерного вооружения, организации боевой и повседневной деятельности подразделении инженерных войск. В конце каждой главы содержатся вопросы для самоконтроля качества изучаемого материала.

Иллюстративный материал (тексты, таблицы, рисунки и схемы) высокого качества и соответствуют изучаемому материалу. В учебном пособии приводятся 21 таблица и 80 рисунков и схем.

Практическое применение взрывчатых веществ занимает важное место в профессиональной деятельности офицера инженерных войск, который должен быть готов к выполнению задач, связанных с разрушением конструкций из различных материалов (кирпич, бетон, железобетон, камень), инженерных сооружений (мостов, путепроводов, водопропускных труб, дамб и т.д), оборонительных фортификационных сооружений и невзрывных заграждений, уничтожением взрывоопасных предметов, ведением имитации огневой подготовки и взрывных работ в грунтах и скальных породах.

Примером широкого применения ВВ при разрушении оборонительных сооружений, заграждений, инженерных сооружений служат война с Финляндией и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

При преодолении Советской Армией зоны оперативных заграждений в войне с Финляндией было взорвано 856 крупных железобетонных фортификационных сооружений.

Во время Великой Отечественной войны только в Курско-Орловской операции наши воинские части подготовили к взрыву 361 мост.

При штурме Кенигсберга саперы взорвали сотни долговременных оборонительных сооружений и фортов.

Чтобы успешно выполнять эти задачи необходимо твердо знать расчёт величины зарядов и правила их составления.

****

Поэтому в работе обобщены, проанализированы и систематизированы основные сведения о способах разрушения конструкций из различных материалов, фортификационных сооружений и невзрывных заграждений, о способах порчи и уничтожения военной техники и вооружения, правилах уничтожения взрывоопасных предметов, об организации имитации огневой подготовки и порядке ведения взрывных работ в грунтах и скальных породах.

Материал изложен в доступной, логически последовательной форме, что обеспечивает его понимание и глубокое изучение.

Данное учебное пособие имеет гриф Главного управления кадров Министерства обороны РФ (Регистрационный номер рецензии 147 от «16» марта 2010 г.).

Электронный адрес Нижегородского ВИИВ: nnviku@mail.ru.

ИНЖЕНЕРНЫЕ ЗАГРАЖДЕНИЯ

Терешин И.Г., Титаренко Ю.С., Лешкович Л.Т., Жегулин В.Н., Галушкин В.В.

Рецензент - доцент кафедры инженерных заграждений военного института (Инженерных войск) ОА ВС РФ, доцент, доктор технических наук Е.П. Целовальников.

В данном учебнике изложены материалы для изучения назначения, тактико-технических характеристик, устройства и порядка применения инженерных боеприпасов; порядка устройства инженерных заграждений; разведки инженерных заграждений, средств и способов её ведения; преодоления инженерных заграждений, средств и способов проделывания проходов в них; организации и методике проведения занятий по инженерным заграждениям; порядка действия подразделений при преодолении инженерных заграждений.

Пособие может быть использовано при подготовке и проведении всех видов занятий, подготовке к экзаменам, при проведении тренировок, а также в системе командирской подготовки курсантами и преподавательским составом.

Учебник разработан в соответствии с требованиями наставлений и руководств, а также с учётом боевого опыта подразделений при выполнении ими задач в разрешении вооружённых конфликтов.

Учебник написан квалифицированно, на высоком научном уровне и его рекомендуется использовать в ходе практических занятий при отработке вопросов, связанных с порядком установки и обезвреживания инженерных боеприпасов, ведения разведки инженерных заграждений, применение средств разведки минно-взрывных и ядерно-минных заграждений, а также на учениях с курсантами.

Содержание учебника соответствует современному уровню развития средств инженерного вооружения, организации боевой и повседневной деятельности подразделений инженерных войск. В конце каждой главы содержатся вопросы для самоконтроля качества изучаемого материала.

Иллюстративный материал (тексты, таблицы, рисунки и схемы) высокого качества и соответствуют изучаемому материалу. В учебнике приводятся 28 таблиц и 293 рисунка и схем.

Рекомендуется государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования - Общевойсковой академией Вооруженных Сил Российской Федерации в качестве учебника для курсантов военно-учебных заведений инженерных войск, обучающихся по специальности «Многоцелевые гусеничные и колесные машины», «Промышленное и гражданское строительство», «Радиотехника», «Электроснабжение», по военным специальностям: «Применение инженерных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения»; «Применение инженерных подразделений, строительство и эксплуатация фортификационных сооружений; «Применение подразделений управляемого минирования, эксплуатация радиоэлектронных средств инженерного вооружения»; «Применение электротехнических подразделений».

Данный учебник имеет гриф Главного управления кадров Министерства обороны РФ (Регистрационный номер рецензии 144 от «16» марта 2010 г.).

Электронный адрес Нижегородского ВИИВ: nnviku@mail.ru.

ВЫПОЛНЕНИЕ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ

Терешин И.Г., Колестро В.И., Лешкович Л.Т., Самборский В.А., Бондарев П.А., Сербин В.Ю.

Рецензент - доцент кафедры инженерных заграждений военного института (Инженерных войск) ОА ВС РФ, доцент, кандидат технических наук Е.П. Целовальников.

Учебное пособие «Выполнение военноинженерных задач с применением взрывчатых веществ» предназначено для курсантов вузов инженерных войск, обучающихся по направлениям подготовки: «Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы», «Строительство», «Радиотехника», «Электроэнергетика» по специальностям высшего профессионального образования: «Многоцелевые гусеничные и колёсные машины», «Промышленное и гражданское строительство», «Радиотехника», «Электроснабжение», по военным специальностям: «Применение инженерных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения»; «Применение инженерных подразделений, строительство и эксплуатация фортификационных сооружений; «Применение подразделений управляемого минирования, эксплуатация радиоэлектронных средств инженерного вооружения»; «Применение электротехнических подразделений».

В учебном пособии излагаются содержание и методика изучения расчетов величины зарядов и правила их составления при разрушении различных инженерных сооружений, оборонительных фортификационных сооружений, невзрывных заграждений, стен выполняемых из такого строительного материала, как кирпич, бетон, железобетон, а иногда и камень.

Приведены конкретные примеры инженерных задач по разрушению конструкций из различных материалов и расчётов массы зарядов взрывчатого вещества для их выполнения.

Содержание учебного пособия полностью соответствует учебной программе и тематическому плану учебной дисциплины «Взрывное дело».

Общий объём учебного пособия соответствует количеству учебных часов, предусмотренных на изучение части тем дисциплины «Взрывное дело» (всего 38 учебных часов).

****

Пособие может быть использовано при проведении занятий, подготовке к экзаменам, при проведении тренировок на приказармен- ной учебно-материальной базе, по командирской подготовке, а также может быть использовано в системе повышения квалификации и переподготовки офицерского состава Вооружённых Сил РФ.

Представляемое на конкурс учебное пособие для удобства работы курсантов и слушателей имеется в библиотечном фонде Нижегородского военного института инженерных войск (НВИИВ) также и в электронном виде.

Учебное пособие включает текстовую часть, состоящую из введения, четырех глав, основные положения которых иллюстрированы рисунками и таблицами, заключения, списка литературы и оглавления.

В главе 1 рассмотрены вопросы разрушения конструкций из различных материалов, разрушения льда и взрывные работы в воде.

В главе 2 рассмотрены вопросы взрывных работ в грунтах и скальных породах.

В главе 3 рассмотрены вопросы разрушения фортификационных сооружений и невзрывных заграждений.

В главе 4 рассмотрены вопросы порчи и уничтожения военной техники и вооружения, уничтожения взрывоопасных предметов, имитации огневой подготовки.

Содержательность схем разрушения конструкций из различных материалов и фортификационных сооружений, взрывных работ в грунтах и скальных породах, порчи и уничтожении военной техники и вооружения позволит обучаемым самостоятельно освоить материал.

Пособие разработано в соответствии с требованиями наставлений и руководств, а также боевого опыта подразделений при выполнении ими специальных задач в разрешении вооружённых конфликтов.

Содержание учебного пособия соответствует современному уровню развития средств инженерного вооружения, организации боевой и повседневной деятельности подразделении инженерных войск. В конце каждой главы содержатся вопросы для самоконтроля качества изучаемого материала.

Иллюстративный материал (тексты, таблицы, рисунки и схемы) высокого качества и соответствуют изучаемому материалу. В учебном пособии приводятся 21 таблица и 80 рисунков и схем.

Практическое применение взрывчатых веществ занимает важное место в профессиональной деятельности офицера инженерных войск, который должен быть готов к выполнению задач, связанных с разрушением конструкций из различных материалов (кирпич, бетон, железобетон, камень), инженерных сооружений (мостов, путепроводов, водопропускных труб, дамб и т.д), оборонительных фортификационных сооружений и невзрывных заграждений, уничтожением взрывоопасных предметов, ведением имитации огневой подготовки и взрывных работ в грунтах и скальных породах.

Примером широкого применения ВВ при разрушении оборонительных сооружений, заграждений, инженерных сооружений служат война с Финляндией и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

При преодолении Советской Армией зоны оперативных заграждений в войне с Финляндией было взорвано 856 крупных железобетонных фортификационных сооружений.

Во время Великой Отечественной войны только в Курско-Орловской операции наши воинские части подготовили к взрыву 361 мост.

При штурме Кенигсберга саперы взорвали сотни долговременных оборонительных сооружений и фортов.

Чтобы успешно выполнять эти задачи необходимо твердо знать расчёт величины зарядов и правила их составления.

Поэтому в работе обобщены, проанализированы и систематизированы основные сведения о способах разрушения конструкций из различных материалов, фортификационных сооружений и невзрывных заграждений, о способах порчи и уничтожения военной техники и вооружения, правилах уничтожения взрывоопасных предметов, об организации имитации огневой подготовки и порядке ведения взрывных работ в грунтах и скальных породах.

Материал изложен в доступной, логически последовательной форме, что обеспечивает его понимание и глубокое изучение.

Данное учебное пособие имеет гриф Главного управления кадров Министерства обороны РФ (Регистрационный номер рецензии 147 от «16» марта 2010 г.).

Электронный адрес Нижегородского ВИИВ: nnviku@mail.ru.

ИНЖЕНЕРНЫЕ ЗАГРАЖДЕНИЯ

Терешин И.Г., Титаренко Ю.С., Лешкович Л.Т., Жегулин В.Н., Галушкин В.В.

Рецензент - доцент кафедры инженерных заграждений военного института (Инженерных войск) ОА ВС РФ, доцент, доктор технических наук Е.П. Целовальников.

В данном учебнике изложены материалы для изучения назначения, тактико-технических характеристик, устройства и порядка применения инженерных боеприпасов; порядка устройства инженерных заграждений; разведки инженерных заграждений, средств и способов её ведения; преодоления инженерных заграждений, средств и способов проделывания проходов в них; организации и методике проведения занятий по инженерным заграждениям; порядка действия подразделений при преодолении инженерных заграждений.

Пособие может быть использовано при подготовке и проведении всех видов занятий, подготовке к экзаменам, при проведении тренировок, а также в системе командирской подготовки курсантами и преподавательским составом.

Учебник разработан в соответствии с требованиями наставлений и руководств, а также с учётом боевого опыта подразделений при выполнении ими задач в разрешении вооружённых конфликтов.

Учебник написан квалифицированно, на высоком научном уровне и его рекомендуется использовать в ходе практических занятий при отработке вопросов, связанных с порядком установки и обезвреживания инженерных боеприпасов, ведения разведки инженерных заграждений, применение средств разведки минно-взрывных и ядерно-минных заграждений, а также на учениях с курсантами.

Содержание учебника соответствует современному уровню развития средств инженерного вооружения, организации боевой и повседневной деятельности подразделений инженерных войск. В конце каждой главы содержатся вопросы для самоконтроля качества изучаемого материала.

****

Иллюстративный материал (тексты, таблицы, рисунки и схемы) высокого качества и соответствуют изучаемому материалу. В учебнике приводятся 28 таблиц и 293 рисунка и схем.

Рекомендуется государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования - Общевойсковой академией Вооруженных Сил Российской Федерации в качестве учебника для курсантов военно-учебных заведений инженерных войск, обучающихся по специальности «Многоцелевые гусенич-

ные и колесные машины», «Промышленное и гражданское строительство», «Радиотехника», «Электроснабжение», по военным специальностям: «Применение инженерных подраз

делений и эксплуатация средств инженерного вооружения»; «Применение инженерных подразделений, строительство и эксплуатация фортификационных сооружений; «Применение подразделений управляемого минирования, эксплуатация радиоэлектронных средств инженерного вооружения»; «Применение электротехнических подразделений».

Данный учебник имеет гриф Главного управления кадров Министерства обороны РФ (Регистрационный номер рецензии 144 от «16» марта 2010 г.).

Электронный адрес Нижегородского ВИИВ: nnviku@mail.ru.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ПЛОДА

Тетелютина Ф.К., Уракова Н.А., Пашукова Е.А., Кузнецова Е.П., Сушенцова Т.В.

Учебное пособие ««Современные подходы к оценке состояния плода» создано творческим коллективом авторов кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ПП ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Росздрава.

Актуальность учебного пособия определяется его названием. В пособии рассматриваются современные методы оценки внутриутробного состояния плода. Учитывая многообразие современных методов пренатальной диагностики, авторы систематизировали информацию и дали практические рекомендации по ведению беременных с физиологическим течением гестационного периода и различной патологией, требующей оценки внутриутробного состояния плода.

В учебном пособии представлены подробная классификация методов, описаны методики их проведения, показания и противопоказания, рассмотрены алгоритмы с применением методов обследования с учетом срока беременности.

Ценность данного учебного пособия заключается в помощи практическому врачу при проведении обследования беременных. Кроме этого, в данном издании рассмотрена оптимальная тактика ведения беременности у женщин с различной акушерской и экстрагенитальной патологией, осложнениями анте- и интранатального периодов.

Учебное пособие предназначено для врачей акушеров-гинекологов, педиатров, перинатологов, неонатологов, врачей общей практики, слушателей ФПК и ПП, интернатуры, ординатуры, аспирантов.

Рекомендовано учебно-методическим объедининием по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей.

Рецензенты: профессор д.м.н., зав.кафедрой акушерства и гинекологии ФУВ ГОУ ВПО ПГМА Росздрава Е.А. Сандакова; профессор д.м.н., зав. кафедрой акушерства и гинекологии ГОУ ВПО КГМА С.А. Дворянский.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Тетелютина Ф.К., Сагдеева Г.М., Халимова Д.Р., Пашукова Е.А.

Учебное пособие «Формирование здорового образа жизни подростков» создано творческим коллективом авторов ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Росздрава кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ПП и центром медицинской профилактики управления здравоохранения города Ижевска. Актуальность учебного пособия определяется его названием. Подростковый возраст – период неопытности, экспериментаторства, своеволия, недисциплинированности в сочетании с целеустремленностью и желанием учиться. Этим качеством необходимо воспользоваться для подготовки поколения к «взрослой жизни». Помочь юношам и девушкам сформировать правильное отношение к здоровому образу жизни – наша общая задача.

В учебном пособии систематизирована информация по формированию здорового образа жизни подростков. В нем представлена программа полового воспитания девочек в разные возрастные периоды, определена цель, задачи, принципы полового воспитания в зависимости от возраста. Особое внимание уделено вопросам сохранения репродуктивного здоровья и репродуктивного поведения подростков. Выделены факторы, влияющие на здоровье растущего организма и вредные привычки. Представлены последствия неправильного репродуктивного поведения молодежи и его осложнений в виде заболеваний, передаваемые половым путем и появление нежелательной беременности. Раскрыта роль семьи в формировании будущей взрослой жизни ребенка, именно в ней подросток приобретает первые знания об особенностях полов и является свидетелем повседневной жизни семьи.

В учебном пособии раскрыты формы и методы профилактической работы с подростками. Предложены игры и упражнения для практических занятий, информационные памятки для подростков с целью формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Учебное пособие предназначено для врачей акушеров-гинекологов, педиатров, врачей по гигиеническому воспитанию, слушателей ФПК и ПП, интернатуры, ординатуры, аспирантов. Рекомендовано для педагогов школ, фельдшеров и средних медицинских работников образовательных учреждений.

Рекомендовано центральным координационным методическим советом ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Росздрава от 18.11.2008 года (протокол №2) в качестве учебного пособия.

Рецензенты профессор к.м.н., доцент ГОУ ВПО ИГМА Росздрава .М.Л. Черненкова, к.м.н., главный специалист МЗ УР по акушерству и гинекологии Н.А. Михайлова.

****

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИИ АППАРАТА ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ

Тетенев Ф.Ф., Бодрова Т.Н.

В учебном пособии изложены основные сведения по клинической физиологии дыхания, необходимые для понимания основных положений функциональной диагностики, усвоения принципов выполнения функциональных проб, методики расчета основных показателей, характеризующих функциональное состояние аппарата внешнего дыхания, а также клинической интерпретации результатов исследования. Приведены клинические примеры построения функционального компонента клинического диагноза.

Содержание учебного пособия «Исследование функции аппарата внешнего дыхания» написано в соответствии с учебной программой для студентов врачебных факультетов. В пособии кратко изложена структура аппарата внешнего дыхания и его функция. Достаточно емко представлены вопросы, касающиеся современных методов исследования показателей вентиляции и биомеханики дыхания.

Особое внимание уделено интерпретации данных, полученных при исследовании функции аппарата внешнего дыхания. Обосновано большое значение функциональных проб и в то же время убедительно доказана необходимость оценки их в совокупности с данными расспроса и объективных исследований.

Убедительно показана целесообразность рассматривать недостаточность внешнего дыхания не как узковедомственную проблему, а далеко выходящую за пределы пульмонологии. Это позволит своевременно диагностировать осложнения со стороны аппарата внешнего дыхания при заболеваниях разных органов и систем и провести соответствующую коррекцию в лечении.

Классификация недостаточности функции внешнего дыхания, изложенная в учебном пособии отвечает требованиям, предъявляемым к любой классификации вообще: она однозначна и структурна. В основу клинико-физиологической классификации положены 2 уровня показателей - это газы крови (основной уровень) и показатели вентиляции легких (дополнительный уровень). Кроме того, изложены основные синдромы, наблюдающиеся при нарушении функции аппарата внешнего дыхания.

Доступно и ясно изложены вопросы, касающиеся практического применения классификации недостаточности внешнего дыхания с использованием клинических случаев и примеров формулировки синтетического диагноза, включающего функциональный компонент.

Учебное пособие построено с учетом дидактического аспекта, что существенно улучшит усвоение рассматриваемого материала.

Данное учебное пособие будет полезно для студентов и преподавателей высших медицинских учебных заведений, а также врачей различного профиля.

КАК НАУЧИТЬСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ КОММЕНТАРИЮ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ

Тетенев Ф.Ф.

В учебном пособии изложены основные сведения о методологии и методике построения клинического диагноза, уделено внимание мотивации изучения теории диагностики. На конкретных клинических примерах рассмотрены построение и проверка диагностической гипотезы, обобщен опыт кафедры пропедевтики внутренних болезней по активизации творческой работы студентов при изучении общей и частной диагностики.

Основной целью учебного пособия является активизация творческой работы студентов в процессе изучения общей, частной диагностики с 3 по 6 курс и улучшения качества усвоения практически всех разделов внутренних болезней по программе.

В отличии от имеющихся традиционных источников, где теория диагностики представляется сухой и оторванной от практики, данное пособие изложено в виде остро поставленных вопросов и ответов.

В пособии показано, что теория диагностики - это наука о способе формирования клинического мышления и приобретения клинического опыта с самого начала изучения клинической науки и в последующем во время практической врачебной работы. Кроме того, в пособии раскрывается значение теории диагностики как науки о происхождении врачебных ошибок и способах борьбы с ними и сведения их до минимума.

Впервые подробно изложены свойства симптомов, синдромов и диагноза, знания и размышления врача, построение диагностических гипотез, их проверка, построение диагноза. Значимыми являются изложение раздела мотивации изучения теории диагностики и деонтологиче- ские аспекты работы врача - клинициста.

Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей высших медицинских учреждений и врачей различных специальностей

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тимофеева Р.И.

Юридическая принадлежность лица к определенному государству способствует рассмотрению его как гражданина, субъекта права, субъекта правоотношения. Субъектами гражданского права могут быть как граждане, так и лица баз гражданства, иностранные граждане.

Исследование гражданско-правового статуса несовершеннолетних в Российской Федерации определено необходимостью создания эффективного механизма осуществления и защиты их гражданских прав в современных условиях.

При определении несовершеннолетнего как субъекта гражданского права следует учитывать, что правовое положение несовершеннолетнего в Российской Федерации регулируется нормами различных отраслей права.

Пределы гражданской право-дееспособности несовершеннолетнего зависят от многих факторов, главным из которых выступает его возраст. Несовершеннолетний выступает как участник не только гражданско-правовых отношений, но и процессуальных отношений самостоятельно или через законных представителей.

Основная цель учебного пособия заключается в определении правового положения несовершеннолетних в гражданских правоотношениях: описании, систематизации материальных и процессуальных норм, закрепляющих права и гражданско-правовую ответственность несовершеннолетних, выявлении проблем, возникающих при применении данных норм.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она вносит определенный вклад в теорию гражданского права в части, касающейся субъектов права, представительства.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные выводы и рекомендации могут быть использованы в совершенствовании: гражданского законодательства при определении право-дееспособности несовершеннолетнего, гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних; гражданско-процессуального законодательства в части защиты прав и гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних; при проведении дальнейших научно-практических исследований по правам и ответственности несовершеннолетних.

Учебное пособие состоит из введения, двух разделов, терминов и определений, рекомендуемой литературы.

В первом разделе рассматриваются права и обязанности несовершеннолетних.

Второй раздел посвящен ответственности несовершеннолетних даются методические рекомендации, программа учебного курса.

При исследовании темы использованы положения Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации, федеральных законов. Исследования проводились на базе эмпирического материала, собранного путем изучения и обобщения судебной практики Стерлитамак- ского городского суда, Верховного Суда Республики Башкортостан, Верховного Суда Челябинской области, Верховного Суда Российской Федерации, обзоры судебной практики судов

Учебное пособие «Гражданско-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации» является попыткой подробнее исследовать правовой статус несовершеннолетних, служит дополнением к учебникам при изучении дисциплин гражданского права, ювенального права, гражданского процесса.

Пособие написано на высоком теоретическом уровне. Объем работы, рассмотренные в ней проблемы, сравнительный анализ текущего законодательства, творческий характер работы позволяют считать о завершенности изучения гражданско-правового статуса несовершеннолетних в Российской Федерации. Практические вопросы освящены в полном объеме, в конце каждого параграфа предлагаются ситуационные задания, контрольные вопросы с учетом действующего законодательства.

Содержание учебного издания соответствует примерной учебной программе по дисциплине «Гражданское право», раздела «Субъекты гражданского права», дисциплине «Ювенальная юстиция», требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по основной образовательной программе по специальности 030501.65 - «Юриспруденция» и ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900.62 - «Юриспруденция», гражданско-правового профиля.

Издание предназначено научным работникам, преподавателям, аспирантам, студентам юридических вузов и факультетов, а также будет интересно практическим работникам.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тимофеева Н.Б., Сентябова Т.А.

В контексте происходящих в современном обществе изменений меняются требования к качеству подготовки педагогических кадров, и, в частности, учителей начальных классов. Так, основу государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) составляют требования к профессиональной подготовке, отражающие качественные результаты образовательного процесса, выраженные на языке компетенций.

Термин «компетентность» не является чисто педагогическим термином. Этот термин широко использовался в работах по психологии и управлению и обозначал совокупность компетенции, связанных с конкретной профессиональной деятельностью. Компетенция, по мнению Г. Канак (Франция), включает следующие три компонента: знания, как результат образования личности; навыки, как результат опыта работы и обучения; и способы общения, с точки зрения умения общаться с людьми и работать в группе. Он доказал необходимость развития компетенции каждого работника для успеха всей деятельности любой организации. Отсюда вытекает, что успех в профессиональной деятельности, по сути дела, есть сформированные на высоком уровне и постоянно развивающиеся компетенции. Более того, В. Врум предложил формулу: результативность = {компетенция/мотивация}.

Следовательно, понятие «компетентность» имеет деятельностную природу, которая отражает не только предметные знания, но также процедурные и ценностно-смысловые. Формирование компетентности может происходить непосредственно в рамках учебного процесса при правильной постановке самостоятельной работы по предмету.

Такое представление о компетентности и компетенциях позволило использовать понятие «компетентность» в педагогической науке для оценки уровня сформированности профессиональных качеств педагога, в частности, учителя начальных классов.

В отечественной литературе вопрос формирования компетентности обсуждается как в контексте проблемы качества образования, так и в разрезе аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. В первом направлении акцент делается на развитии компетенции студентов, во втором — на оценке управленческой компетентности. Оба направления формирования и развития компетентности в процессе обучения в педагогическом вузе являются значимыми на современном этапе. Но для подготовки учителя начальной школы приоритетным является развитие личностных способностей учащихся. Поэтому особенностью нашего исследования является выявление возможностей формирования профессиональной компетентности на уровне личности в процессе самостоятельной работы по овладению курсом математики в педагогическом вузе.

В главе 1 «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе математической подготовки в педагогическом вузе» рассматриваются вопросы теории и практики формирования понятия «компетентность» и «компетенция» в отечественной и зарубежной литературе, проведен краткий анализ состояние вопроса о фор-

мировании компетентности и компетенции в отечественной педагогической науке. В этой связи компетентность рассматривается нами как интегративное качество личности, структура которого может быть представлена ключевыми, предметными и специальными компетенциями. Такое толкование позволило более четко определить содержание профессиональной педагогической компетентности и выделить критерии оценки уровня профессиональной компетентности учителя на основе трех групп компетенций (ключевые, предметные, специальные).

Во втором параграфе рассматриваются особенности организации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения в вузе как необходимого условия формирования профессиональной компетентности. Дан краткий обзор психолого-педагогической литературы по проблеме организации самостоятельной работы студентов, в котором уделено большое внимание понятиям «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность». Рассматриваются способы организации самостоятельной учебной деятельности: самостоятельный поиск необходимой информации есть один из видов индивидуальной или групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя. Элементы самообразования как средство формирования профессиональной компетентности.

В нашей работе понятие «самостоятельная работа» студента отождествляется с понятием «самостоятельная деятельность». Понятие «самостоятельная учебная работа студента» мы трактуем как самостоятельная учебная деятельность, в процессе которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности. Отличие такой самостоятельной работы от других видов деятельности, в том, что она предполагает развитие способностей студента организовать свою деятельность в соответствии с поставленной или возникающей задачей. На основе теоретического анализа предложена модель организации самостоятельной учебной работы студентов в процессе обучения в вузе. Апробация модели проводилась нами в течение всего периода исследования, и были получены позитивные результаты.

Реализация предложенной нами модели самостоятельной учебной работы студентов потребовала изменения условий, в которых можно эффективно реализовать процесс развития профессиональной компетентности. В первую очередь - это создание информационно-образовательной среды. Поэтому в третьем параграфе рассматривается информационно-образовательная среда как условие организации самостоятельной учебной работы студентов. На основе анализа педагогической литературы и результатов нашего исследования было сделано заключение, что информационно-образовательная среда является необходимым условием организации процесса обучения.

В главе 2 «Методические аспекты организации самостоятельной работы в процессе формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов» представлены особенности отбора содержания для самостоятельной учебной работы студентов на примере изучения курса «Математика». Достаточно полно анализируется процесс использования форм самостоятельной учебной работы, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов, это лабораторные работы на основе группового способа общения (ЛГСО) и ЛКСО (на основе коллективного способа общения). Исходя из того, что «обучение - это, прежде всего общение...», нам удалось организовать общение между студентами при выполнении лабораторных работ непосредственно, когда они слышат и видят друг друга, и опосредованно, когда не слышат и не видят друг друга, через письменную речь. При этом были использованы различные виды учебной коммуникации с помощью методик, составленных на основе педагогического опыта, изложенного в методической литературе, и апробированных в процессе организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

В заключении можно сказать, что наше исследование посвящено актуальной теме, были получены результаты, подтверждающие положительную динамику развития профессиональной компетентности студента, имеет практическую направленность, может вызвать заинтересованность многих педагогов вузов и учителей школ.

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Тимофеева И.Ю.

В учебном пособии изложены теоретико-методологические основы изучения культуры повседневности, а также историко-культурные тенденции и типологические характеристики повседневной культуры стран Западной Европы.

Повседневная жизнь человека всегда являлась предметом пристального внимания. К ее изучению обращались социологи, психологи, экономисты, историки, культурологи. Во многом причиной обращения современного гуманитарного знания к проблемам повседневности, частной жизни, явился кризис этических ценностей культуры XX века. Повседневность представляет собой такой пласт человеческой культуры, который менее всего подвержен временным изменениям. Именно он является тем фундаментом, на котором она выстраивается и расцветает.

Тем не менее, тексты повседневности, ее феномены, ее структуры не даны раз и навсегда, они неокончательны. Поэтому в повседневных практиках отражены своеобразие и неповторимость той или иной культуры.

Культурологический подход к изучению мира повседневности предполагает особый тип научного объяснения, в котором явления повседневной культуры «прописываются» в культурном пространстве и интерпретируются через парадигмы и категории культуры.

Кризис идентичности в современной российском обществе, потребность в осмыслении и утверждении человека, его жизненного мира как культурной ценности, поиск человеком глубинных оснований для самоопределения в потоке постоянно меняющегося мира обусловливают неизменный интерес и актуальность проблемного поля повседневной культуры.

Культура повседневности является объектом для исследования различных областей современного гуманитарного знания. Актуальность проблематики повседневности подтверждается многочисленными научными трудами, посвященными истории повседневности, ее теории, механизмам функционирования и отдельным ее феноменам. Тем не менее, культура повседневности остается дискуссионным пространством для исследователей. До сих пор не прекращаются споры относительно предмета, методов, подходов к изучению повседневности, не определены четкие критерии для определения ее предметного поля, из-за чего возникает некоторая путаница в подборе материала исследования. Возможно, это происходит в силу онтологических свойств самой повседневности: отсутствия четкой структуры, границ и рамок, ее нерефлексивного бессознательного характера.

****

Учебное пособие по теории и истории культуры повседневности является опытом обобщения, структурирования и анализа научного материала, накопленного гуманитарными науками в области повседневной культуры. Структура учебного пособия отражает требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В пособии предполагается взаимосвязанное рассмотрение двух основных разделов: теории культуры повседневности и истории повседневной культуры (на материале культуры западноевропейских стран).

В главе, посвященной теории повседневной культуры затрагиваются вопросы определения границ повседневного пространства, представляются научные теории и школы, научные концепции, в рамках социологии и семиотики повседневности.

Вторая глава, посвященная анализу культурно-исторического материала, организована по хронологическому принципу. Автором пособия определяются параметры для анализа культуры повседневности западноевропейских стран той или иной эпохи. В соответствии с предложенной логикой выявляется специфика культуры повседневности стран Западной Европы. Главным образом, внимание уделено основным культурным тенденциям, так или иначе определявшим облик, конфигурации культуры повседневности Западной Европы.

При рассмотрении специфики повседневной культуры различных эпох, в пособии уделяется внимание преимущественно следующим вопросам:

Анализ соотношения сфер «частного» и «публичного» в разные исторические периоды. А также «повседневного, будничного» и «неповседневного, уникального, единичного.

Изучение некоторых поведенческих стереотипов, характерных для эпохи. В первую очередь это касается представлений о женщине, истории семьи, восприятие «возрастных феноменов», таких как старость и детство.

Материальный мир повседневной культуры (пространство дома, поселения и человеческого тела (костюм)). Так как материал, относящийся к сфере повседневного, слишком обширен, в пособии отсутствует детальный анализа материальной составляющей повседневного мира западноевропейских стран. Однако в каждом из параграфов имеются ссылки на научную литературу, воспользовавшись которыми можно реконструировать и этот пласт повседневности.

Следует сразу оговориться, что круг проблем истории повседневности слишком велик, чтобы можно было бы их полно представить в рамках учебного пособия. Основная задача при изложении материала - попытаться понять, как соотносились между собой история и быт, обнаружить в бытовых реалиях отражение магистральных исторических процессов и проследить эти исторические процессы до их проявлений в повседневной жизни.

Изложение учебного материала внутри главы определяется внутренней логикой. При характеристике исторических типов повседневной культуры в пособии внимание уделяется преимущественно тем сферам, которые были наиболее значимы для эпохи. К примеру, в античном обществе актуальным был вопрос о проникновении мифа в структуры повседневных практик; при анализе Средневековья, помимо религиозной аксиологии, пронизывающей повседневный быт человека, также внимание было уделено таким сферам материального мира повседневности, как город, дом; а в попытке создать единую картину повседневности последующих эпох акцент был перенесен на представления о человеке, способах его бытия, на анализ поведенческих моделей.

Представленный в учебном пособии материал может быть успешно использован в процессе преподавания Теории и истории культуры повседневности, а также дисциплин, связанных с изучением истории культуры в целом.

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Тимощенко Л.В., Чубик М.В., Пестряков А.Н.

Данное пособие предназначено для бакалавров, обучающихся по направлениям 240100 «Химическая технология и биотехнология», 240700 «Биотехнология», 280200 «Защита окружающей среды», 280700 «Техносферная безопасность» и специалистов, обучающихся по специальностям 240901 «Биотехнология», 280202 «Инженерная защита окружающей среды», 240401 «Химическая технология органических веществ», 240403 «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», 240304 «Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов» и 320700 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов».

Пособие состоит из шести глав. В первой главе рассматриваются основные объекты биотехнологии - микроорганизмы, их морфология и физиология. Приведена систематика и номенклатура микроорганизмов, структура бактериальной клетки, морфология микробов- эукариотов: дрожжевых и плесневых грибов. Рассмотрены методы микроскопического исследования микроорганизмов. В разделе «Физиология микроорганизмов» подробно рассмотрены условия культивирования бактерий - питание бактерий, питательные среды, дыхание и ферменты бактерий, культуральные свойства бактерий, а также способы выделения чистых культур микроорганизмов. Вторая глава посвящена технологическим основам биотехнологических производств: в ней приведена обобщенная схема процессов в биотехнологии, приведена систематизация биотехнологических процессов, подробно рассмотрены основные стадии биотехнологического процесса - предферментационная, ферментационная и постферментаци- онная. Большое внимание уделено возможным способам выделения целевых продуктов в зависимости от степени их чистоты. Подробно описаны способы тонкой очистки биотехнологических продуктов, их сушка и стабилизация. Дана классификация основных биологических агентов, ферментационной аппаратуры и продуктов бюиотехнологических производств. В этой же главе рассмотрены системы ЛР и СИР в связи с качеством продуктов биотехнологии. В третьей главе рассмотрены строение ДНК и РНК, приведены основные матричные биосинтезы - репликация, транскрипция и трансляция (хранение и передача генетической информации), для того, чтобы студенты было легче понять основные методы генной инженерии и их использование для получения фармакологических препаратов, ферментов, и других важных биотехнологических продуктов. Приведены основные методы, используемые для получения генетически модифицированных микроорганизмов. Рассмотрено получение белковых гормонов - инсулина, соматотропина и интерферонов, а также имму- ногенных препаратов и вакцин, используемых в здравоохранении и ветеринарии методом рекомбинантных ДНК. Кроме этого приведены новые области применения генной инженерии, а именно, белковая инженерия ферментов, получение бактерий для деградации ксенобиотиков, и получение новых биоматериалов. Отдельный раздел посвящен преимуществам и опасности генной инженерии, а также мерам безопасности при использовании генной инженерии. Четвертая глава посвящена промышленной микробиологии, в которой рассматриваются основные промышленные

способы получения первичных метаболитов - аминокислот (лизина, глутаминовой кислоты, органических кислот молочной, пропионовой, уксусной и лимонной кислот) и витаминов (жирорастворимых - на примере витамина Л3 и водорастворимых - на примере витамина В12) методом ферментации, вторичных метаболитов - на примере получения антибиотиков. Представлена общая технологическая схема получения антибиотиков, приведены примеры получения антибиотиков ряда пенициллина, стрептомицина, тетрациклина а антибиоти- ков-макролидов. Также рассмотрено получение полусинтетических антибиотиков пенициллинового и цефалоспоринового ряда. Здесь же рассмотрено культивирование микроорганизмов как прямого источника белка для питания человека и животных: производства белка одноклеточных организмов на различных питательных средах, производство грибного белка - микопротеина, и производство цианобактерий. В пятой главе рассматриваются основные биопестициды (бактериальные, грибные и вирусные энтомопатогенные препараты) и биологические удобрения (нитрагина, азотобактерина и фосфоробактерина). Приведены технологии их получения методом глубинного и поверхностного культивирования и использование их в сельском хозяйстве. Седьмая глава посвящена экологическим проблемам, а именно, аэробной очистке сточных вод биотехнологических и химических предприятий. Приведены основные характеристики сточных вод, рассмотрены процессы с участием активного ила (процессы биологического окисления: со ступенчатой подачей стоков и с контактной стабилизацией (реэрацией ила)), а также основное оборудование, используемое при аэробной очистке (аэротенки). Приведена технологическая схема вторичной очистки сточных вод с помощью капельных фильтров. Уделено внимание также и анаэробной переработке твердых отходов в метантенках, основные процессы, протекающие при анаэробной переработке с помощью кислотообразующих и метанобразующих бактерий. Приведена схема биометаногенеза. Приведена схема аппарата для анаэробной переработки твердых отходов и получению биогаза.

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Титова В.А., Глебова Д.В., Титова Т.В.

Управление - это умение анализировать, принимать эффективные решения в условиях неопределенности, организовывать и контролировать их выполнение. Стратегия современной компании должна быть адекватной изменяющейся бизнес-среде. Маркетологам необходимо уметь разрабатывать эффективные стратегии, позволяющие решать цели предприятия с ориентацией на индивидуальные нужды и потребности покупателей. Такие фирмы ориентированы на рынок и следуют философии бизнеса, обычно называемой концепцией маркетинга. Ориентированные на маркетинг фирмы показывают себя в числе наиболее прибыльных и успешных в сохранении сильных конкурентных позиций в своих отраслях промышленности с течением времени.

Таким образом, ориентированные на рынок фирмы характеризуются тем, что сотрудники во всех отделах и на всех уровнях постоянно следят за потребностями покупателей и условиями конкуренции во внешней среде. Также они готовы и способны быстро адаптировать продукты и функциональные программы с тем, чтобы соответствовать изменениям в этой среде. Такие фирмы уделяют много внимания исследованию покупателей, прежде чем разрабатывать и производить продукты. Они придерживаются концепции рыночной сегментации, приспосабливая предложения продуктов и маркетинговые программы к определенным потребностям различных целевых рынков.

Кроме того, ориентированные на рынок фирмы, внедряют в свою деятельность , с целью повышения гибкости и адаптивности процесса принятия решений, включая использование более подробной темы сканирования внешней среды и непрерывных информационных систем, работающих в режиме реального времени; поиск частой обратной связи и координацию планов с ключевыми покупателями и основными поставщиками; децентрализацию стратегических решений; стимулирование предпринимательского пиления среди менеджеров более низких уровней и использование межфункциональных групп руководителей, чтобы анализировать проблемы и инициировать стратегические действия вне формального процесса планирования.

Поскольку успех организации с течением времени зависит от ее способности обеспечивать ценностное преимущество для своих покупателей - и делать это лучше, чем ее конкуренты, - кажется, что ориентированные на рынок фирмы должны работать лучше, чем другие. Обращая пристальное внимание на потребности покупателей и угрозы со стороны конкурентов - и фокусируя деятельность всех функциональных отделов на том, чтобы эффективно удовлетворять эти потребности и отвечать на угрозы, - организации должны быть способны усиливать, ускорять и снижать изменчивость и уязвимость движения своей денежной наличности. И это должно улучшить их экономические показатели и биржевую стоимость акций. В этой связи для принятия обоснованных решений необходимо применение таких инструментов маркетинга как модели поведения покупателей на рынке. В настоящее время накоплен достаточно обширный зарубежный опыт их применения. Однако в российских условиях подобные модели поведения покупателей в процессе принятия маркетинговых решений еще недостаточно используются.

Концепция маркетинга согласуется с идеей фокусирования только на тех сегментах «популяции» покупателей, которые фирма может удовлетворить и эффективно и прибыльно. Фирмы могут предложить неприбыльным сегментам менее разнообразные или мене дорогостоящие товары и услуги или вовсе избегать их.

В данном курсе рассматриваются модели поведения покупателей с учетом различных социально-психологических характеристик.

Однако «участие» маркетинга в стратегическом планировании этим не ограничивается. Термин маркетинговая стратегия, следует понимать более широко. Действительно, сущность стратегического планирования на всех уровнях компании - это определение опасностей, которых ей надо избегать, и возможностей, которые надо использовать, и планирование реакции на эти возможные изменения внешней среды. Поскольку именно маркетинг является своеобразным «буфером» между фирмой и ее внешним окружением (покупателями, посредниками, конкурентами), то он играет важнейшую роль в процессе планирования. Тот, кто сумеет овладеть этим мастерством, сможет обеспечить своей фирме огромное конкурентное преимущество

Данный курс ориентирован на получение теоретических знаний и практических навыков в области комплексного управления поведением покупателей и использует опыт авторов, накопленный в процессе зарубежных стажировок. Для закрепления теоретических знаний и практических навыков, студентам предлагается выполнение тестовых заданий и кейсов.

****

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Титова В.А., Межов И.С., Лямзин О.Л., Барышева Г.А., Еремина С.Л.

В современных условиях инновационная активность является фактором, который обуславливает способность предприятий успешно конкурировать на рынке. Вопреки заметному экономическому росту последних восьми-деся- ти лет предшествующих кризису, низкая конкурентоспособность остается одной из серьезнейших проблем российской экономики. Согласно данным Всемирного экономического форума, по уровню конкурентоспособности Россия в 2007 г. находилась на 58-м месте в мире (из 131-го). В этом отношении, как указывает В. Кондратьев, «наша страна уступала Турции (53-е), Индии (48-е) и Китаю (34-е). Анализ показывает, что при недостаточной общей конкурентоспособности Россия отличается еще более низкой конкурентоспособностью бизнеса. Выигрывая в показателях макроэкономической стабильности, мы существенно отстаем от ведущих развивающихся стран по развитию институтов, эффективности бизнеса и инновациям».

России необходима национальная программа модернизации экономики, учитывающая опыт развитых стран. Как известно на отечественных предприятиях основные производственные мощности фонды давно уже устарели. На их базе в принципе невозможно повышать конкурентоспособность и инновационность экономики. Для этого необходимо создать и активно использовать в интересах модернизации инвестиционный фонд. Опираться на индикативное планирование, роль которого, как подчеркивают исследователи, состоит не в формировании ориентировочных показателей или государственных инвестиций, а в том, что оно представляет собой регулярный механизм для взаимодействия правительства, ассоциаций бизнеса, профсоюзов и объединений потребителей, способствует укреплению взаимного доверия и, в конечном счете, - достижению консенсуса и координации усилий

На уровне корпораций инновационная активность является фактором, который обуславливает способность предприятий успешно конкурировать на рынке. Для сохранения конкурентоспособности им необходимо как можно быстрее адаптироваться к постоянно меняющимся условиям конкурентной среды. Чтобы иметь конкурентные преимущества в долгосрочном периоде предприятия должны раньше своих конкурентов выявлять тенденции развития рынка, определять сильные и слабые стороны своей продукции не только на современном рынке, но и, прогнозируя ситуацию, которая сложится на рынке через несколько лет, и уже в настоящий момент проводить соответствующие изменения как в товаре, так и в самой организации предприятия. Таким образом, современные предприятия не только конкурируют по масштабу производства, но и соревнуются по времени.

Инновационный бизнес можно рассматривать с двух точек зрения: как средство обеспечения стратегического преимущества компании, для которых собственно инновации не являются основным видом бизнеса; как вид бизнеса, продуктом которого являются конкретные научные, научно-технические и иные результаты, которые могут использоваться как основа нововведений в других отраслях.

Данная монография посвящена изложению системных принципов формирования управления современной инновационно-ориентированной компании. Инновации для промышленного предприятия являются инструментом и программой развития продукции, технологий и управления.

Стратегия инновационного прорыва декларируемая в России, с огромным трудом пробивает себе дорогу. Это связано с тем, что инновация - не техническое изобретение, доступное здравому смыслу, а изобретение системного свойства: для своего внедрения оно требует глубокого изменения не только технологии производства, но - в первую очередь - принципов его экономической организации. Инновация - это не столько новизна в технологии производства, сколько позитивная новизна в экономической организации производства. В данной монографии предприняты попытки рассмотреть некоторые императивы формирования модели управления инновационно - ориентированным предприятием в условиях российской экономики.

Монография адресована научным работникам, занимающимися исследованиями в указанном направлении, преподавателям и студентам, специализирующимся в области производственного менеджмента, для практического использования в управлении промышленными фирмами и корпорациями.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Титова В.А., Межов И.С., Лямзин О.Л., Барышева Г.А., Еремина С.Л.

В современных условиях инновационная активность является фактором, который обуславливает способность предприятий успешно конкурировать на рынке. Вопреки заметному экономическому росту последних восьмидесяти лет предшествующих кризису, низкая конкурентоспособность остается одной из серьезнейших проблем российской экономики. Согласно данным Всемирного экономического форума, по уровню конкурентоспособности Россия в 2007 г. находилась на 58-м месте в мире (из 131-го). В этом отношении, как указывает В. Кондратьев, «наша страна уступала Турции (53-е), Индии (48-е) и Китаю (34-е). Анализ показывает, что при недостаточной общей конкурентоспособности Россия отличается еще более низкой конкурентоспособностью бизнеса. Выигрывая в показателях макроэкономической стабильности, мы существенно отстаем от ведущих развивающихся стран по развитию институтов, эффективности бизнеса и инновациям».

России необходима национальная программа модернизации экономики, учитывающая опыт развитых стран. Как известно на отечественных предприятиях основные производственные мощности фонды давно уже устарели. На их базе в принципе невозможно повышать конкурентоспособность и инновационность экономики. Для этого необходимо создать и активно использовать в интересах модернизации инвестиционный фонд. Опираться на индикативное планирование, роль которого, как подчеркивают исследователи, состоит не в формировании ориентировочных показателей или государственных инвестиций, а в том, что оно представляет собой регулярный механизм для взаимодействия правительства, ассоциаций бизнеса, профсоюзов и объединений потребителей, способствует укреплению взаимного доверия и, в конечном счете, - достижению консенсуса и координации усилий

На уровне корпораций инновационная активность является фактором, который обуславливает способность предприятий успешно конкурировать на рынке. Для сохранения конкурентоспособности им необходимо как можно быстрее адаптироваться к постоянно меняющимся условиям конкурентной среды. Чтобы иметь конкурентные преимущества в

долгосрочном периоде предприятия должны раньше своих конкурентов выявлять тенденции развития рынка, определять сильные и слабые стороны своей продукции не только на современном рынке, но и, прогнозируя ситуацию, которая сложится на рынке через несколько лет, и уже в настоящий момент проводить соответствующие изменения как в товаре, так и в самой организации предприятия. Таким образом, современные предприятия не только конкурируют по масштабу производства, но и соревнуются по времени.

Инновационный бизнес можно рассматривать с двух точек зрения: как средство обеспечения стратегического преимущества компании, для которых собственно инновации не являются основным видом бизнеса; как вид бизнеса, продуктом которого являются конкретные научные, научно-технические и иные результаты, которые могут использоваться как основа нововведений в других отраслях.

Данная монография посвящена изложению системных принципов формирования управления современной инновационно-ориентированной компании. Инновации для промышленного предприятия являются инструментом и программой развития продукции, технологий и управления.

Стратегия инновационного прорыва декларируемая в России, с огромным трудом пробивает себе дорогу. Это связано с тем, что инновация - не техническое изобретение, доступное здравому смыслу, а изобретение системного свойства: для своего внедрения оно требует глубокого изменения не только технологии производства, но - в первую очередь - принципов его экономической организации. Инновация - это не столько новизна в технологии производства, сколько позитивная новизна в экономической организации производства. В данной монографии предприняты попытки рассмотреть некоторые императивы формирования модели управления инновационно - ориентированным предприятием в условиях российской экономики.

Монография адресована научным работникам, занимающимися исследованиями в указанном направлении, преподавателям и студентам, специализирующимся в области производственного менеджмента, для практического использования в управлении промышленными фирмами и корпорациями.

СВОЙСТВА ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Титова Г.И., Купер Р.А.

В данном справочном издании предлагаются физико-химические параметры и свойства некоторых (большинство) химических элементов и их соединений, как неорганических, так и органических.

Данное издание имеет рад особенностей.

Первой особенностью является обязательная отсылка к первоисточникам, откуда была взята информация, что зачастую может помочь найти более подробные сведения о свойствах веществ, чем представленные в данном справочном издании. Список использованных источников информации приводится в конце данной книги.

Второй из особенностей является отсутствие разделения на органические и неорганические вещества. Связано это с условностью деления и, как следствие, частым исключением из справочников веществ, деление которых на органические и неорганические затруднено (соли органических кислот, элементоорганические соединения, многие комплексы).

Третьей особенностью стали отсылки на методики синтеза для части из перечисленных в справочнике веществ. Данная книга по охвату значительно уступает справочным изданиям И.М. Лернера с соавторами (1973-1986 гг.), но в части случаев дает информацию о ссылках на методы синтеза, опубликованные в более поздних работах.

В справочнике предлагается как пользоваться справочными данными, что помогает пользователю правильно ориентироваться и использовать по назначению интересующие его данные по веществам и элементам.

Более 5000 веществ, описанных в данной книге, расположены в алфавитном порядке их русских названий. Названия даются как по номенклатуре ИЮПАК, так и тривиальные. Для облегчения поиска информация о необходимом веществе в конце справочника есть индекс брутто-формул. Порядок наименований веществ принят традиционный для подобных справочных изданий: катионная часть молекулы перечисляется первой, например, вместо «хлорид натрия» в справочнике дается «натрия хлорид». В отличии от других подобных справочников, в книге нет разделения на органические и неорганические вещества и все соединения представлены одним списком. Названия производных карбоновых кислот, кроме их солей (ангидриды, амиды, гидразиды и т.д.), идут сразу после названия кислоты (например, «уксусной кислоты амид»). Все остальные названия веществ даны без изменений, в алфавитном порядке, без учета перед названием цифр, скобок, знаков препинания, апострофов, английских или греческих букв, слов «транс-» и «цис-».

После названия вещества, в скобках, даются синонимы на русском и иностранных языках. Далее дается внешний вид и текстовая формула вещества, максимально отражающая строение вещества. Если вещество имеет сложное строение, до дается бруттоформула по системе Хилла (первыми идут углерод и водород, а далее остальные элементы в порядке латинского алфавита, см. Am. Soc. 22 (1990) pp. 478-494), при этом в бруттоформулу включается присоединенный растворитель, в том числе гидратная вода. Графические структурные формулы в данном справочном издании не приводятся для обеспечения компактности издания.

Издание предназначено и рекомендуется широкому кругу исследователей, преподавателям, студентам, которые интересуются биологией, экологией, химией и т.д.

Представленные материалы справочника составлялись на основе большого числа литературы, список прилагается в конце издания.

Представленная литература, которая была использована авторами, также поможет исследователям, преподавателям, студентам в выборе правильного направления в своей работе.

К ОЦЕНКЕ ЗАТРАТ НА ОПЛАТУ ТРУДА В ИННОВАЦИОННЫХ ОТРАСЛЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тихомирова Т.А.

Задача оценки уровня затрат на оплату труда в выделенных отраслях региональной эко- номикиявляется актуальной как с точки зрения регионального экономического планирования, так и с точки зрения оценки потребности в подготовке спе-

циалистов данного отраслевого профиля. В современном производственном процессе возникает все большая потребность в специалистах сферы информационных технологий (IT-специалистах), что обусловлено необходимостью развития инновационной экономики, подготовки квалифицированных кадров, способных управлять современными средствами производства. Учитывая, что в каждом регионе формируется отрасль, связанная с предоставлением услуг в области информационных технологий, целесообразно заранее численно оценить спрос на указанные услуги и затраты на оплату труда специалистов [3]. Это позволит решить ряд важных задач социально-экономического планирования: 1) определить емкость рынка труда в сфере информационных технологий, тем самым, потребность региона в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой специалистов; 2) оценить налоговые поступления от IT-сферы в региональный бюджет;

координировать вопросы профессиональной ориентации молодежи и др.В работе [1] описан подход к моделированию, а в [2]предложена математическая модельсоциально-экономического развитиярегиона, применимая в случае анализа высокотехнологичных отраслей.Анализ модели [2] позволяет получать информацию для принятия управленческих решений в сфере занятости не только в высокотехнологичных секторах региональной экономики, но и в традиционных отраслях, решающих задачи своего инновационного преобразования.

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Тихомирова О.Г., Варламов Б.А.

Традиционные методы управления социально-экономическими системами и методы их исследования, основанные на линейной динамике, являются неадекватными современной экзистенциальной картине мира, утверждающей принцип разнообразия существования и множественности траекторий развития.

Сущность управления в XX в., в индустриальную эпоху, основана на разделении труда, специализации, иерархичности и вертикальной власти, высокой роли контроля, распоряжений и приказов. Подобный подход к управлению оправдан при производстве материальной продукции как основы деятельности предпринимательских структур.

Централизованные методы управления предпринимательскими структурами основаны на принципе ритмичности и когерентности производственного процесса, однако хаотичные явления, свобода воли и наличие человеческого фактора требует пересмотра сущности функционирования предприятий и понимания ее как согласованного взаимодействие индивидуальных самостоятельных элементов.

В развитии предпринимательские структуры индустриальной эпохи ориентируются на техническую составляющую - внедрение и разработка инновационных технологий, продукции с техническими новшествами, совершенствование производственных процессов и т.п.

Управление часто представляет собой набор общепринятых правил, норм, инструкций, требований, регулирующих деятельность всей предпринимательской структуры в целом и каждого элемента (структурного подразделения, должностного лица) в отдельности, задавая однозначные целевые ориентиры в форме конечных финансовых, экономических, коммерческих показателей эффективности.

Однако командно-административная система управления и организации не имеют развития и ориентированы не на развитие, а на сохранение существующего порядка. Так стабильность плавно переходит в стагнацию. Такая система управления лишает работников инициативности и творческого подхода, инновации под давлением и насажденные сверху не всегда являются эффективными в долгосрочной перспективе, особенно организационные инновации.

Нелинейность процессов, протекающих в предпринимательских структурах и внешней среде, не дает возможности использование традиционных методов управления, основанных на статистическом учете и экстраполяции, детерминированности событий и явлений.

Управление должно опираться на принципы целостности и системности управляемых объектов - фирм, компаний, предприятий. Однако поиск и внедрение новых методов и форм управления невозможен без исследования всего имеющегося управленческого опыта, накопленного человечеством к настоящему времени.

Управление зародилось одновременно с зарождением цивилизации и первых обменных и экономических отношений между людьми, претерпев с тех пор существенные изменения.

Поэтому пристальное внимание в изучении менеджмента должно уделяться истории управленческой мысли в историческом контексте. Управление, как и любое социальное явление, отражает сущность протекающих общественно-политических и экономических процессов, поэтому изучение донаучных и научных теорий менеджмента должно быть тесно увязано с теми условиями, в которых функционировали организации и руководители.

Предпринимательские структуры - это динамические открытые нелинейные социально-экономические системы. Поэтому и управление ими должно пониматься как динамический процесс.

Управление в динамике - отказ от застывших структур и понимания сущности предпринимательской структуры как процесса и постоянной динамики, фокусирование внимания на точках нестабильности, ведущих к новому витку развития.

Развитие предпринимательских структур требует постоянных инноваций в сфере производства и в сфере продукции. Переход к инновационному типу экономики, который является одним из заявленных руководством России путем развития, невозможен без эффективного управления бизнес-единицами предпринимательской структуры с ориентацией на творческий подход, генерирование идей, ноу-хау и инновационной деятельности.

Новая концепция управления предусматривает отказ от производственной конкуренции и эффективное взаимодействие самостоятельных самоуправляемых элементов социально-инновационной сети и синергии - производственной и синергии знаний.

Управление, основанное на централизации, распределении функций и специализации, контроле и регулировании неадекватно современным условиям.

В современных организациях ключевая роль менеджмента, управления заключается в поиске и предоставлении новых возможностей.

Комплексный системный подход к изучению менеджмента является основой эффективного управления и формирования руководителя XXI века.

В учебном пособии представлены основные положения управленческой мысли, начиная с зарождения человеческой цивилизации, основные теории управления с начала индустриализации до наших дней.

****

Предпринимательские структуры как объект управления исследуются с позиций системного анализа, поэтому позволяет сформировать у менеджеров комплексный взгляд и системное мышление, обеспечивающее эффективное управление.

Учебное пособие состоит из десяти глав, расположенных по принципу исторической ретроспективы основных теорий менеджмента к теории и практике управления современными предпринимательскими структурами.

Данное издание ориентировано, прежде всего, на специалистов в области менеджмента: руководителей организаций, студентов, аспирантов, преподавателей вузов, а также слушателей программ MBA. Однако книга будет полезна всем, кто интересуется вопросами эволюции управленческой мысли и менеджмента, а также становления современного бизнеса.

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК ГИМНАЗИСТА

Тихонова И.А., Гринберг Б.М.

Читательский дневник гимназиста решает задачу углубления культуры чтения учащихся гимназии от древнего мифа к современной литературе сквозь призму вечных тем и гуманистических ценностей.

Проблема креативного чтения многогранна. Суть самого понятия предполагает различные составляющие. Это и способность поднимать в процессе чтения до постижения авторской модели мира и человека, и понимание саморасширяющегося масштаба образа до некоего космоса, вселенной, которая не может быть исчерпанной в постижении, и в чем-то тайна. Художник - «заложник вечности и у времени в плену». Творческий читатель становится таким же пленником и заложником. Процесс чтения как сотворчества должен быть обязательно сопряжен с гедонистическим чувством эстетического удовольствия и потрясения. Путь креативного читателя - это постижение главной проблемы искусства: постичь себя в себе, в другом себя, себя как другого, всех в себе свозь призму красоты; открыть бытие чужого «ты», открыть богатую палитру эстетического пафоса. Креативное чтение - это одна из ключевых возможностей постижения парадоксальности духовного мироздания человека и в то же время обретение уверености в себе, осознание своей духовной уни-кальности.

Сам выбор читательского дневника как жанра, типа деятельности самопознания, пути к себе, позволяет вести диалог с книгой, автором, героями и, в конце концов,- с самим собой, в котором очень остро передается духовно становящийся человек. Выбор тем и заданий направлен на вопросы, которые подростка волнуют и увлекают: вечный сюжет-любовь, история души, человек и эпоха, Я и Мы, утопии и антиутопии (история мечты и ее крушения), реальность в мире фантастики, авторская песня, зеркало смеха и т.д. Принципиальна установка на правыо выбора своих тем, вопросов, заданий. Структурирование тематических разделов посвящено идее движения от общего к частному. Читателю предлагается общая тема и широкий перечень литературы. Задача гимназиста - осмыслить предложенные вопросы и выполнить творческие задания на материале наиболее близких ему художественных текстов. Такой подход обеспечивает право читателя на выбор своего героя, книги, автора, соответствует программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Читательский дневник предназначен для организации самостоятельного домашнего чтения учащихся общеобразовательных учреждений разного типа и вида.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МОРФОЛОГИИ

Тихонова Т.А.

Учебное пособие «Тестовые задания по морфологии» подготовлено кандидатом медицинских наук доцентом кафедры морфологии медико-биологического факультета ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Т.А. Тихоновой на основе многолетней практической работы по тестированию студентов медицинских вузов.

Качество знаний по морфологии человека во многом определяет профессиональную компетентность врача. Ключевым этапом в достижении результата обучения является контроль знаний. В настоящее время тестовый контроль знаний - обязательный компонент в комплексном оценивании знаний, умений и навыков, что определяет актуальность данного учебного пособия.

Промежуточное тестирование является составной частью коллоквиумов и определяет необходимый минимум знаний по группе тем каждого из разделов морфологии.

Целью данного учебного пособия является оказание студентам медико-биологического факультета медицинского университета информационной, методологической и методической поддержки при подготовке к педагогическому тестированию по морфологии человека.

В учебном пособии представлены тестовые задания по морфологии человека, которые распределены по темам, соответствующим учебному плану по дисциплине «Морфология» для студентов медико-биологического факультета медицинского университета.

Принцип композиции тестовых заданий по морфологии человека одинаков для всех тем дисциплины и включает задания разной степени сложности: тестовые задания с выбором одного правильного ответа из пяти, нескольких правильных ответов из пяти, тестовые задания на установление последовательности протекания процессов, расположения анатомических, гистологических, цитологических структур, тестовые задания на установление причинно-следственных связей, соответствия между двумя множествами, например, структурными элементами разного уровня организации или структурным элементом и его функцией.

Вопросы тестовых заданий отражают современный уровень знаний в морфологических науках и составлены автором в соответствии с материалами, изложенными в учебных пособиях, рекомендованных в качестве учебников для студентов медико-биологического факультета медицинского университета.

Тестовые задание имеют практическую направленность, позволяют закрепить практические навыки, обратить внимание на сложные вопросы при подготовке к практическим занятиям по морфологии человека.

Учебное пособие содержит инструкцию для тестируемого по выполнению тестового задания, эталоны ответов, критерии оценивания, список рекомендуемой литературы для подготовки к выполнению тестовых заданий.

Учебное пособие Т.А. Тихоновой «Тестовые задания по морфологии» написано на высоком методическом уровне с учетом требований, предъявляемых современной тестологией к формату тестовых заданий.

****

Отличительной особенностью учебного пособия Т.А. Тихоновой «Тестовые задания по морфологии» является то, что в нем реализован подход к морфологии как к комплексной дисциплине, включающей анатомию, гистологию, цитологию, эмбриологию. В тестовых заданиях отражены взаимосвязи между этими дисциплинами как частями, составляющими дисциплину «Морфология», на основе системного подхода и онтологии.

Материал, изложенный в учебно-методическом пособии, соответствует основной образовательной программе высшего профессионального образования для студентов медико-биологического факультета (очная форма обучения) по направлениям: 060601 «Медицинская биохимия» (квалификация - специалист: «врач-биохимик»), 060602 «Медицинская биофизика» (квалификация - специалист:

«врач-биофизик»), 060609 «Медицинская кибернетика» (квалификация - специалист: «врач- биофизик») по дисциплине «Морфология».

Содержание и структура соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения в высшем медицинском образовании к квалификационной характеристике выпускника медико-биологического факультета медицинского университета по специальностям 060601 «Медицинская биохимия», 060602 «Медицинская биофизика», 060609 «Медицинская кибернетика».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА - 2100», 2 КЛАСС

Ткачева Е.Г.

Учебно-методическое пособие предназначено для учащихся 2 классов, обучающихся по образовательной программе «Школа- 2100».

Предполагается использование данных заданий в качестве самостоятельной работы учащихся дома, в период не посещения образовательного учреждения, так и выполнение их под руководством учителя или родителей (в режиме дистанционного обучения).

Задания предназначены для отработки предметных умений и навыков по основным темам программы. В пособии представлены задания по математике и русскому языку для учащихся 2-х классов.

Данные задания подобраны с учетом возрастных особенностей, дают возможность получить полное представление о знаниях учащихся.

Поэтому пособие содержит задания, которые могут быть использованы для самостоятельной работы дома в период вынужденного не посещения учащимися образовательное учреждение.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ

Ткаченко Т.Е.

Плесневые грибы как одни из представителей экосистем являются гетеротрофами, их полноценное существование целиком зависит от поставщиков питательных веществ ав- тотрофов. В экосистемах плесневые грибы занимают определенную экологическую нишу, включающую функциональные и территориальные взаимосвязи с другими организмами. То, что и на плесневые грибы распространяется концепция «экологической ниши» послужили результаты изучения плесневых грибов обитающих на комбикормах.

Наблюдения показали, что плесневые грибы контаминирующие комбикорма в основном своем составе представлены грибами родов Asspergillus, Penicillium и Mucoraceae и очень редко грибами рода Fusarium. Данные организмы в борьбе за нишу своего существования и процветания использовали не только свои физиологические, физические и биотические пределы выносливости (потенциальную нишу), но и конкурировали мещду собой. Выявлена картина и ряда их многократно повторяющихся сообществ.

Asspergillus niger и грибы рода Penicillium, по результатам исследований не обладали токсичными свойствами, но считаю, что в борьбе за нишу существования и источники питания, усиливали токсичное действие других грибов находящихся в сообществе. В пробах, где выявлялись грибы рода Penicillium. наблюдался обильный рост банальной микрофлоры.

Механизму действия плесневых грибов в комплексе способствовали и абиотические факторы. Наличие и разнообразие питательных веществ (органических, макро и микроэлементов, витаминов), тип субстрата, температурный, влажностной и газовый состав воздушной среды локально влияли на физиологические процессы плесневых грибов.

Плесневые грибы, являясь членами определенных сообществ, могут вести как мутуа- листическое партнерство, так и биотические взаимодействия не только с другими микроорганизмами за нишу обитания, но и со своими «сородичами». Все это направлено у плесневых грибов, как и у других организмов в первую очередь на их сохранение как популяции в данном местообитании и конкретный период времени.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРЕССИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Ткаченко Г.И., Виноградова К.О.

Дисциплина «Теоретические основы прогрессивных технологий» относится к блоку естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология) и представляет собой специализацию этих дисциплин применительно к потребностям специальностей экономического профиля.

Естественнонаучные дисциплины и, в первую очередь, физика и химия имеют вековую историю. В процессе становления этих наук формировались основные приемы познавательной деятельности, без которых не может обойтись ни один специ-

алист, где бы он ни работал, и именно достижения этих наук способствовали развитию техники и технологии. В технологии переплетаются знания физики, химии, математики, механики, кибернетики и экономических дисциплин. Поэтому современное промышленное производство требует от технологов знаний экономики, а от экономистов – знаний технологии. Выражение «Физика сегодня – техника завтра» раскрывает эту связь как нельзя лучше.

Целью преподавания данной дисциплины является формирование общей инженерно-технологической культуры студентов, развитие технологического мышления, знания о современных и перспективных технологических процессах.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение закономерностей развития технологических процессов в различных сферах материального производств (металлурги, машиностроение, химическая промышленность, электронная промышленность, сельское хозяйство и т.д.)

- освоение методологии технико-экономического сопоставления анализа различных вариантов технологических процессов, оценка их эффективности и качества. Выработка навыков анализа исходных данных для последующей организации производственных процессов, выбора материалов, инструмента, оснастки, оборудования и т.д.

- формирование у студентов умения пользования научно-технической информацией, справочниками и другими источниками знаний, необходимыми для принятия управленческих решений по совершенствованию различных технологических систем;

- приобретение навыков исследовательской работы, умения творчески использовать полученные знания.

В совокупности все указанные виды учебного процесса ставят своей целью выработать у студентов-экономистов необходимое технологическое мышление.

ПРАВОВЫЕ РЕФОРМЫ: ПРОБЛЕМЫ РЕЦЕПЦИИ ЗАПАДНОГО ПРАВА

Ткаченко С.В.

Настоящая работа посвящена такому универсальному инструменту обогащения права как рецепция. Данная тема практически не рассматривается в современной юридической литературе, хотя необходимость в пересмотре устоявшихся положений относительно рецепции назрела уже давно. Нет на монографическом уровне исследований, посвященных роли рецепции западного права в строительстве российской правовой системы современности. Данный пробел восполняет представляемая монография, в которой делается попытка рассмотрения сущности этого правового явления и той роли, которую она сыграла и продолжает играть в процессах модернизации не только государств мира, но и России в частности.

В современной российской литературе рецепция рассматривается как безликий правовой инструмент по модернизации права. Однако затушевывание идеологического компонента рецепции препятствует выявлению истинных целей и задач рецепции вообще, а российской – в особенности. Представляется верным рассматривать рецепцию права не только как заимствование правовых институтов и внедрение их в отечественную почву, а как заимствование и внедрение идей, правовых институтов, норм, терминологии иностранного права в силу идеологии реципиента и (или) донора. Иными словами, суть рецепции заключается в ее идеологическом компоненте.

Учет идеологического компонента рецепции права позволил выделить две модели рецепции права: модернизационную и декоративную. Модернизационная модель направлена на действительную модернизацию общества. Модернизационные процессы всегда основываются на патриотизме общества, в связи с чем афиширования самого факта рецепции практически не происходит, при ее активном использовании. Декоративная модель наоборот не направлена на модернизацию общества. Ее использование позволяет мирным путем снизить революционные настроения общества, создав видимость активных правовых реформ, основанных на модных юридических брендах: суд присяжных, правовое государство, гражданское общество и т.д.

Данная модель рецепции характеризуется декларативно-подражательным характером («именно так, как на Западе»). Она выражается в переносе тех или иных элементов иностранной правовой культуры без учета особенностей или при грубом игнорировании отечественной правовой ментальности. Однако здесь нельзя предполагать некую бездумность законодателя в принципе. Правящая элита всегда преследует исключительно свои цели, в рамках которых и заимствуется тот или иной институт права. Реципируемые институты только сохраняют свою внешнюю «западную» конструкцию, но содержание здесь уже совсем иное, «отечественное». Именно в этом проявляется идеологический аспект рецепции как правового явления.

В результате «декоративной» рецепции закономерно рождаются своеобразные политико-правовые «уродцы», состоящие из разнообразных разноплановых по своему характеру иностранных правовых институтов, плохо подогнанных друг к другу, не приспособленных к российским условиям и не способных полноценно влиять на процесс модернизации государства и общества в целом.

Модель декоративной рецепции закономерно приводит к резкому разрыву с правовой культурой общества, что дает основания государству и ученому миру в очередной раз обвинять российское общество в прирожденном – «генетическом» – правовом нигилизме, пряча действительные цели и задачи рецепции, зачастую – ошибки и просчеты государственной власти.

РЕЦЕПЦИЯ ЗАПАДНОГО ПРАВА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ

Ткаченко С.В.

Настоящая работа посвящена взаимодействию двух субъектов рецепции права: рецепиенту и донору. Данная тема практически не рассматривается в современной юридической литературе, хотя необходимость в пересмотре устоявшихся положений относительно рецепции назрела уже давно. Нет на монографическом уровне исследований, посвященных роли донора в строительстве российской правовой системы современности. Данный пробел восполняет представляемая монография, в которой делается попытка рассмотрения сущности рецепции и роли как рецепиента, так и донора в процессах модернизации не только государств мира, но и России в частности.

****

Современная российская наука в целом рассматривает рецепцию права как добровольный процесс по заимствованию и внедрению правовых ценностей иностранного происхождения. Однако такое определение, в силу своей «безликости», обтекаемости, не отражает действительного характера рецепции, который содержится в идеологическом компоненте. Идеология реципиента, донора, а зачастую и совместная идеология донора и реципиента образует искомый идеологический компонент рецепции, выражаясь в научном обосновании и целесообразности отказа от правового прошлого и заимствования «передовых» правовых технологий иностранного происхождения.

Это обоснование может быть выражено в попытках модернизации права и государства, в различных формах декоративной рецепции, сопровождающейся скрытым внутренним политическим «переворотом», скрытой или открытой экспансией донора, демонстрацией преемственности с могучей империей прошлого (Древний Рим) или близости к «цивилизованным» государствам современности (США, страны Европы).

Рецепция права представляет собой не просто технический перенос правовых норм иностранного права в российские законы. Процесс рецепции гораздо сложнее, так как переносятся, прежде всего, правовые идеи, принципы. Поэтому, как правило, найти их первоисточник всегда необыкновенно сложно. Возникает множество теоретических и практических вопросов (источник рецепции, взаимоотношения донора и реципиента, материал рецепции), которые только запутывают весь процесс, уводя от главного – от действительных целей рецепции права.

Ведущую роль в проведении правовых реформ, основанных на полномасштабной рецепции права, осуществляет российская политическая элита. Именно она является основным проводником западных правовых идей, отрицающим все исконно российское, самобытное, откровенно проповедуя западные ценности и ориентируясь на западные политические эталоны, самоутверждаясь на основе агрессивного отрицания собственной национальной традиции .

Особый интерес при вычленении идеологического компонента рецепции представляет изучение взаимоотношений реципиента с донором. В литературе существует тенденция не замечать, принципиально игнорировать роль конкретного донора (доноров). Содержание современной российской «декоративной» формы рецепции, ее результаты приводят к закономерному предположению о наличии экспансии (открытой или закамуфлированной) донора. Как правило, политическая, правовая и экономическая экспансия реализуется под лозунгами добровольной всесторонней безвозмездной помощи в ликвидации правовой отсталости и модернизации отечественных правовых систем. Очевидной целью является упрощение ограбления донором реципиента, в частности систематического вывоза природных ресурсов, жесткой эксплуатации его рабочей силы, индустриальной, торговой, финансовой и иной эксплуатации, тотального контроля за действиями реципиента (колониальной администрацией).

Влияние донора определяется следующим образом: донор (более сильное государство) оказывает давление на реципиента – государство, находящееся либо в той или иной степени зависимости от донора, либо в глубоком общественном и экономическом кризисе, т.е. на слабое государство. Политика донора (доноров) осуществляется в разнообразнейших формах, начиная от подкупа должностных лиц государства-реципиента и заканчивая деятельностью различных международных организаций и отдельных лиц.

Среди стран – доноров России особо выделяется США. Исследователи, рассматривая ее политическую сущность, относят США к глобальной империи. Известно, что указания этой империи являлись руководящими в области рецепции правовых и иных культурных ценностей, даже если это наносило существенный ущерб внешней и внутренней безопасности России. Необходимо также отметить, что рецепция западного права лишь закрепляет уже сложившиеся отношения по экспансии. В результате «дружеской» политики США получило широчайший доступ к любым ресурсам Российской Федерации, превратив правовое поле страны-реципиента в экспериментальную площадку и окончательно развалив экономическую мощь.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Товарищева Ф.Д.

Рекомендовано ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 - профессиональное обучение (протокол 1183-И от 03 июля 2008 г.)

В учебном пособии раскрыты проблемы начального профессионального образования, теории обучения и воспитания с учетом современных требований. Пособие написано в соответствии с ГОС ВПО.

Особенность профессиональной педагогики обусловлено самим становлением его личности, владением мастерством и творчеством, которое обеспечивало бы у учащихся творческую готовность к продуктивной профессиональной деятельности и творческому саморазвитию в нем.

Важными с точки зрения рассматриваемой проблемы представляют идеи гуманистической концепции профессионального образования. Основная идея концепции заключается в ориентации процесса обучения на развитие и саморазвитие личности учащегося, признание самоценности, создание условий творческой самоактуализации.

Предназначено для студентов высших учебных заведений.

ВЫЖИВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДЕ

Токарева О.Н., Суздалева А.М., Чикенева И.В., Абузярова Ю.В.

В конце XX столетия в общеобразовательных учреждениях был введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности», призванный формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, прививать знания, умения и навыки распознавать и оценивать опасные ситуации, определять вредные факторы среды обитания человека, учить защищать от них.

«Выживание в условиях вынужденного автономного существования в природной среде» - это одна из специальных дисциплин, определенная Государственным образовательным стандартом высшего педагогического образования по специальности «Безопасность жизнедеятельности».

Основные цели учебного пособие - дать студентам полное представление об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде; помочь овладеть навыками безопасного поведения при вынужденном автономном существовании, снабдить информацией об организации и проведении занятий, посвященных безопасному поведению в природе, о средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон.

Таким образом, данное пособие для студентов «Выживание в условиях вынужденного автономного существования в природной среде», необходимо для усвоения материала по данной дисциплине. Оно поможет студентам совершенствовать приобретенные на лекциях и практических занятиях знания и умения и самостоятельно пополнять их.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ НА «ПЯТЬ»

Толубкова А.А., Фельдблюм И.В., Слободенюк А.В., Сергевнин В.И., Исаева Н.В., Ан Р.Н., Ковалева В.И., Меньшикова М.Г., Новгородова С.Д., Федорова Е.В., Шулев П.Л., Смирнова С.С., Косова А.А., Богушевич Ю.А.

В условиях информационной перегрузки, которую в современных условиях всё больше испытывают представители всех профессий, при подготовке соответствующих специалистов есть необходимость определения перечня фундаментальных знаний, которыми специалист должен владеть безусловно. Это в полной мере относится и к обучению будущих врачей медико-профилактического профиля. Есть определенный набор навыков, практических умений и теоретических знаний, которыми выпускник должен уметь пользоваться автоматически, особенно в неотложных ситуациях, требующих незамедлительного принятия решения. Это требует и особых подходов к процессу преподавания эпидемиологии, позволяющих наработать и зафиксировать в памяти студента соответствующую «матрицу» данных и алгоритмов профессионального поведения. Этой цели служит учебное пособие «Эпидемиология на «Пять», разработанное коллективами кафедр эпидемиологии Уральской государственной медицинской академии и Пермской государственной медицинской академии с целью оптимизации самоподготовки студентов старших курсов для итоговой государственной аттестации по специальности 060105 (060104) - «Медико-профилактическое дело».

Материал учебного пособия изложен на 172 страницах. Тираж 800 экземпляров. Содержание представлено в трех основных методических разделах.

В первом разделе приведено 202 тестовых вопроса по всем изучаемым в рамках курса эпидемиологии темам с вариантами правильных ответов.

Во втором разделе пособия представлено 42 вопроса для отработки специализированных практических умений и навыков. При этом в качестве основы для их формулирования использованы примеры действующих отчетных и регистрационных форм, заполненных исходя из поставленных в вопросах ситуаций.

Третий раздел - 54 ситуационные задачи, представляющие описание неких обстоятельств требующих постановки эпидемиологического диагноза, определения перечня необходимых профилактических и противоэпидемических мероприятий, алгоритма их проведения, а также ответственных исполнителей. Тематика задач выдержана в соответствии с перечнем вопросов, изучаемых студентами медико-профилактического факультета в рамках курса общей и частной эпидемиологии.

Отдельно выделены ответы ко второму и третьему разделам. В данной части пособия даны разъяснения по каждому вопросу со ссылкой на действующие нормативные документы. Такой подход дает возможность студенту первоначально реализовать возможность самостоятельного поиска правильного решения с последующей его коррекцией, а также мотивирует к дальнейшему углубленному изучению санитарного законодательства.

Учебное пособие «Эпидемиология на «Пять» составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО, действующим учебным планом и рабочей программой по эпидемиологии для высших медицинских учебных заведений.

Рецензентами учебного пособия являются заместитель руководителя Управления Роспотребнадзора по Свердловской области, к.м.н. Юровских А.И. и доцент кафедры социальной работы ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России, к.п.н. Шкиндер В.И., давшие высокую оценку пособию.

Учебное пособие «Эпидемиология на «Пять» рекомендовано к изданию и использованию в учебном процессе Центральным методическим советом ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России (протокол №4 от 23.03.2011 г.).

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Тонышева Л.Л., Фендич О.С., Назмутдинова Е.В.

Тираж издания – 500 экз., объем – 7,73 п.л., год издания - 2008.

Данное учебное пособие написано в соответствии с требованиями Учебно-методического объединения вузов России по образованию для специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)». Имеет гриф «Допущено УМО по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии машиностроения».

Структура учебного пособия включает: введение, 6 глав, практические и тестовые задания для проверки полученных знаний студентов, список использованной литературы. Работа содержит: илл. 10, табл. 12, библ. 45 назв.

На современном этапе развития экономики страны альтернативы инновационно-ориентированной траектории не существует, так как в традиционном поле деятельности на мировых рынках конкурировать практически невозможно, и только принципиально новые технологии, продукции, управленческие нововведения позволят создать новую конкурентную среду и обеспечить предпосылки и шансы лидерства. В этой связи актуализируются вопросы подготовки специалистов, владеющих специфическими знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими эффективность инновационного процесса, на основе междисциплинарной координации знаний.

****

Формирование у студентов знаний об организации эффективной инновационной деятельности, способствующей повышению конкурентоспособности предприятия и обеспечивающей развитие и выживание хозяйствующего субъекта в условиях изменяющейся внешней среды, является основной целью учебного пособия «Управление инновационными процессами».

В основу данной работы положен системный подход, позволяющий использовать определенную систему принципов и методов, имеющих общезначимую основу и, вместе с тем, обладающими характерными чертами, обусловленными спецификой конкретной предметной области.

В работе изложены теоретические положения в сфере управления инновационными процессами; специфика развития форм и методов управления инновациями на предприятии в условиях рыночной экономики; особенности управления исследовательскими проектами; вопросы управления созданием и освоением новой техники и технологии; направления оценки эффективности инноваций и инновационной деятельности.

Также особое внимание уделено рассмотрению рынка инноваций, предпосылкам его формирования и особенностям функционирования, а также инновационной структуре. Особенности владения интеллектуальной собственностью и специфика ценообразования на результаты интеллектуальной деятельности обусловили необходимость рассмотрения методик ценообразования на наукоемкую продукцию и на формы передачи объектов интеллектуальной собственности. Представлена типология инновационных стратегий организации и рассмотрена методология интеграции стратегического и инновационного управления.

Представленные в работе материалы помогут обучающимся:

- ознакомиться с процессами развития и становления инноватики и инновационного менеджмента, принципами государственной политики в инновационной сфере, проблемами управления и формами поддержки процессов научно-технического развития;

- овладеть методами организации инновационного менеджмента;

- развить понимание механизма реализации инновационных процессов, разработки программ и проектов нововведений, планирования инновационной деятельности, формирования инновационных стратегий;

- изучить систему критериев оценки инвестиционной привлекательности инновационных проектов, овладеть методами оценки эффективности инноваций.

Учитывая, что для формирования необходимого набора компетенций будущего специалиста необходимо использование различных методов обучения как традиционных, так и инновационных по форме и содержанию, в учебном пособии представлены кейсы как разновидность активных методов обучения, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся. Они построены на основе реальных событий предприятий и ориентированы на понимание системообразующих основ создания, развития и коммерциализации новых продуктов и технологий. Кроме того, даны контрольные вопросы по каждой теме и тесты, ориентированные не столько на проверку знаний, сколько на выявление их характера и структуры, а также на оценку способов использования, оперирования знаниями, определение типов мышления и выявление индивидуальных особенностей их реализации.

Особенностью данного пособия является то, что работа освещает многоуровневый подход к рассмотрению вопросов управления инновационными процессами. Он предполагает реализацию данного процесса на четырех уровнях – макроуровне, региональном уровне, уровне групповых производственно-экономических систем и непосредственно на уровне предприятия.

Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов, слушателей школ бизнеса и подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ. Может быть использовано в процессе проектирования и организации инновационных процессов на предприятиях.

ЭКОНОМИКА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Тонышева Л.Л., Лавров Г.И.

Данное учебное издание имеет гриф «Допущено УМО по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии машиностроения». Тираж издания – 500 экз., объем – 26,4 п.л., год издания - 2007. Структура учебника включает введение, 10 глав с примерами решения задач и тестовыми заданиями. В рукописи рассматриваются теоретические и практические основы экономики и управления машиностроительным предприятием. Работа содержит: табл.92, рис.41, библ. 50 назв.

Учебник написан в соответствии с содержанием дисциплины «Экономика предприятия», предусмотренной Государственным образовательным стандартом специальности 080500 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)». Содержание материала учебника изложено в соответствии с нормами и правилами современной системы учета, а также трудового и налогового законодательства.

Несмотря на наличие различного рода научной и учебной литературы, посвященной экономике предприятия, наблюдается пробел в виде ограниченности учебников и учебных пособий, ориентированных на машиностроительное предприятие. Экономика машиностроительного предприятия является одной из основных дисциплин в системе экономического обучения специалистов отрасли машиностроения. Данная дисциплина является междисциплинарной и интегрирует в себе такие предметы, как «Экономика отрасли (машиностроения)», «Экономика предприятия», «Организация производства на предприятии машиностроения» и др.

В основу данного учебника положен метод направленного отбора материалов, который выделяет и объединяет наиболее актуальные вопросы экономики, организации и управления современным предприятием. Он соответствует реальности и применим практически для любой организационно-правовой формы предприятия (государственной, коммерческой, крупной, малой и т.д.

Отличительной особенностью данного учебника является то, что содержание дисциплины «Экономика предприятия» рассматривается с позиции всех основных функций управления машиностроительным предприятием: планирования (прогнозирования), организации, мотивации, учета, контроля и анализа. Цель учебника – вооружить студентов знанием методов и средств воздействия на экономику производства, привить им практические навыки ведения экономической работы на машиностроительных предприятиях. Для данного учебника характерным является рассмотрение основ экономической деятельности предприятий с учетом особенностей их функционирования в современных условиях, раскрытие сущности экономических показателей деятельности предприятий и организаций в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Достоинством данного учебника является то, что каждая глава заканчивается практикумами с решением большого количества

примеров и задач, которые позволяют студенту самостоятельно освоить основные теоретические положения и получить будущему экономисту-менеджеру навыки проведения плановых и аналитических расчетов. Это облегчает восприятие учебного материала, представленного в учебнике, и создает основу для самостоятельной работы студентов.

Первая глава учебника посвящена рассмотрению основ деятельности предприятия в условиях рынка. В ней изложены правовые аспекты учреждения, реорганизации и ликвидации предприятий, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации, а также место машиностроительного предприятия в системе отрасли и национальной экономики.

Основными факторами деятельности любого предприятия являются его производственные и финансовые ресурсы. Их наличие и эффективность использования предопределяют результаты его работы. Поэтому в учебнике подробно рассмотрены важнейшие виды ресурсов предприятия – персонал, основные и оборотные средства и финансовые ресурсы (главы 2 – 5).

Одной из важнейших проблем, над которыми приходится работать специалистам предприятия, является повышение качества и конкурентоспособности машиностроительной продукции. Данной проблеме посвящена 6 глава учебника. В ней дается характеристика продукции и услуг, производимых предприятием, рассматриваются вопросы стандартизации и сертификации машиностроительной продукции, а также методы оценки ее конкурентоспособности.

Значительная часть учебника посвящена вопросам организации управления машиностроительным предприятием и важнейшим функциям управления: планированию (глава 7), организации производства (глава 8), учету, отчетности и аналитической работе на предприятии (глава 10). В этих разделах рассматриваются основы формирования производственной и организационной структуры предприятия, современные формы и типы организации производства, планирование производственной программы и производственной мощности предприятия машиностроения и его подразделений, виды учета и отчетности, методы аналитической работы. В последней главе один из параграфов посвящен вопросам информационного обеспечения управления машиностроительным предприятием, современным программным продуктам, используемым для автоматизации деятельности предприятия.

Заслуживает внимания раздел, посвященный факторам развития предприятия (глава 9), в котором рассматриваются методы и подходы к оценке производственного потенциала предприятия, раскрывается сущность инновационной и инвестиционной деятельности предприятия, рассмотрены методы оценки экономической эффективности различных научно-технических мероприятий в машиностроении. Показана необходимость учета фактора времени в расчетах экономической эффективности и изложена методика определения чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, внутренней нормы доходности, срока окупаемости, которые базируются на учете дисконтированных результатов и затрат. Здесь же рассмотрены основы природоохранной деятельности предприятия, ее государственное регулирование.

Учебник написан и построен таким образом, чтобы студент самостоятельно мог разобраться в системе экономических терминов, понятий, теории вопроса и других нюансах экономики. Темы учебника расположены в традиционном «классическом» порядке: предприятие, ресурсы предприятия, результаты его деятельности, планирование, организация и управление. Авторы считают, что такое изложение материала будет способствовать лучшему его усвоению и пониманию экономических процессов, происходящих на предприятии. При подготовке учебника был использован опыт российского и зарубежного менеджмента и производственного предпринимательства, официальные материалы государственных органов, литературные источники и авторские разработки по каждой теме.

Учебник предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся на экономических и технических специальностях, слушателей школ бизнеса, менеджеров и специалистов машиностроительных предприятий, а также используется слушателями, обучающимися в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Учебник может быть полезен аспирантам, преподавателям и лицам, самостоятельно изучающим экономику предприятия и предпринимательство.

ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Топалова О.В., Пимнева Л.А.

В электронном пособии представлены основные физико-химические процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере и почвенном слое; распространение, трансформация и накопление загрязненных веществ в окружающей среде.

Большинство промышленных предприятий в процессе деятельности выбрасывают в окружающую среду потоки загрязняющих веществ, сточных вод, отходящих газов, твердых, жидких и газообразных отходов, которые необходимо утилизировать.

В пособие уделено внимание экологиче ской безопасности хозяйственной деятельности человека и снижению риска антропогенного воздействия на окружающую среду.

ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Топалова О.В., Пимнева Л.А.

В 90-х годах 20 столетия стали обсуждаться проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Большое внимание было уделено вопросам всемирного и регионального масштаба, например эмиссии диоксида углерода (CO2), связанной с глобальным потеплением климата, и истощению озонового слоя стратосферы в связи с выбросами хлорфторуглеводородов. Вопросы, связанные с загрязнением водных ресурсов продуктами выщелачивания, поступающими со свалок, и образованием радона в жилых домах, являются теперь достоянием не только нескольких узких специалистов, но и заботой широкого круга населения. Многие из этих проблем требуют понимание механизмов химических реакций. В связи с этим химия окружающей среды становится особенно важной и актуальной дисциплиной.

Учебное пособие предназначено для преподавания курса «Химия окружающей среды» в высших учебных заведениях и может быть эффективно использовано в лекционном курсе, проведении лабораторных работ, для организации самостоятельного изучения курса. Учебное пособие состоит из:

Введения, восьми глав, литературы и контрольных вопросов.

Во введении рассматриваются основные понятия учения о биосфере В.И. Вернадского, структура химии окружающей среды, ее научные направления.

****

В первой главе рассмотрены основные физико-химические процессы, протекающие в окружающей среде – массообменные процессы: рассмотрены общие сведения о массообменных процессов; равновесные системы в биосфере такие система газ – жидкость, образующаяся при контакте атмосферы с открытыми водоемами; система жидкость – твердое, контакт природных вод с донными отложениями, почвой, грунтом и породами.

Вторая глава посвящена загрязняющим веществам в биосфере. Обсужден вопрос возникновения проблемы загрязнения биосферы. Дано понятие загрязняющих веществ и их масштабы. Рассмотрены виды загрязняющих веществ (физическое, химическое, биологическое и др.), их источники; приведены пути миграции загрязняющих веществ (ЗВ) в окружающей среде.

Третья глава уделяет особое внимание круговоротам веществ в биосфере. Устойчивость биосферы к воздействию внешних факторов показана на круговоротах биогенных элементов в биосфере. Круговорот углерода и кислорода рассмотрен с количественной стороны. Показана скорость накопления углерода в живых организмах, почвенном гумусе, атмосфере и осадочной оболочки Земли.

Круговорот азота показывает, как в настоящее время происходит нарушение равновесия по азоту в биосфере в результате человеческой деятельности, накопление нитратов и промежуточных продуктов нитрификации.

Круговорот фосфора и серы показывает накопление загрязняющих веществ в атмосфере, гидросфере и верхних слоях литосферы.

Четвертая глава посвящена химии атмосферы. Приводятся данные по вопросам химии и экологии атмосферы, содержится информация о строении, химическом составе атмосферы. Подробно рассматриваются источники загрязнения атмосферы.

Описывается поведение в атмосфере различных газов (азота, оксидов азота, углерода, серы и озона). Дается обзор химических процессов протекающих в атмосфере с их участием.

На современном научном уровне обсуждаются глобальные экологические проблемы атмосферы. Приводятся различные точки зрения по вопросам изменения климата с учетом современного действия парникового эффекта и истощения озона («озоновые дыры»). Приводятся процессы образования кислотных дождей, фотохимического смога.

Уделено внимание образованию органических загрязняющих веществ в атмосфере. Приведена подробная классификация выхлопных газов при сгорании моторного топлива. Рассматриваются антропогенные источники органических загрязнителей атмосферы - промышленные предприятия (химической, нефтехимической, теплоэнергетики).

Значительное внимание уделяется аэрозолям. Подробно обсуждаются проблемы образования и трансформации аэрозолей в тропосфере и стратосфере в результате химических и физико-химических процессов. Приводятся данные влияния распространения аэрозолей на тепловое состояние атмосферы и климат.

В пятой главе рассматриваются физико-химические методы очистки отходящих газов. Описываются методы, аппараты и процессы очистки выбросов. Приводится широкий круг применяемых методов: абсорбционные, адсорбционные, каталитические, очистка газов от кислых компонентов, очистка газов от сероводорода, окислительные методы очистки, очистка газов от диоксида серы и т.д.

Приведенные методы наглядно показывают, как защищается атмосфера от химического загрязнения при очистке атмосферных выбросов от токсических веществ.

Шестая глава посвящена химии гидросферы. В главе приведены основы гидрохимии, классификации природных вод. Подробно рассматриваются компонента химического состава природных вод, какую роль они играют. Кроме этого рассматривается вопрос антропогенного эвтрофирования водоемов. В процессе эвтрофирования водоема в застойной зоне ухудшается санитарно-эпидемическая ситуация, что становится опасным для здоровья человека.

Рассмотрены внутриводоемные окислительно-восстановительные процессы и их роль в водоемах. Приводятся факторы, определяющие формирование химического состава природных вод.

Седьмая глава содержит описание процессов самоочищения водных экосистем. Дается понятие, в чем заключается самоочищение водных экосистем. Подробно приводятся виды загрязнений водной среды, и какие физико-химические процессы самоочищения протекают на поверхности раздела воздух – вода. Рассмотрены вопросы микробиологического самоочищения.

Восьмая глава обобщает физико-химические процессы, протекающие в почвах. Приводится элементный состав почв и состав органических веществ.

Рассмотрено важное свойство почв – поглотительная способность (механическая, физическая, химическая, физико-химическая и биологическая).

Изложены проблемы загрязнения почвенных экосистем: удобрениями, пестицидами, влиянием кислотных выпадений, аэрогенное загрязнение тяжелыми металлами и вторичное загрязнение почв.

Целью создания учебного пособия являлось ознакомление с некоторыми основополагающими химическими принципами, используемые в химии окружающей среды, и проиллюстрировать их применение в различных ситуациях в окружающей природе. Основной темой этого пособия является необходимость понимания того, как протекают природные геохимические процессы и их действие в различных временных масштабах. Такое понимание дает базовую информацию, на основе которой учитывается количественные последствия вмешательства человека в химические процессы.

НЕКАТЕГОРИЧНОСТЬ: ОПЫТ ПРАГМА-СЕМАНТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Топка Л.В.

В монографии «Некатегоричность: опыт прагма-семантического исследования» на примере феномена некатегоричности представлена модель прагма-семантического поля, выявлена и проанализирована система средств языкового оформления некатегоричных речевых действий говорящего, а также разработана типология тактик вербального поведения как семантических инвариантов элементарных коммуникативных единиц с позиций деятельностного, тактико-ситуативного и полевого подходов, посредством сведения в единую классификационную рубрику множества высказывательных моделей, различных по конкретной функционально-коммуникативной семантике, но обнаруживающих явное сходство в коммуникативно-установочном плане речи.

Исследование репрезентирует комплексный подход к анализу категорий широкой семантики (Топка Л.В 2000) и представляет собой опыт моделирования прагма-семантического пространства на примере поля категории некатегоричности как одного из наиболее важных компонентов общения.

****

Некатегоричность как сложная и многогранная проблема рассматривается с точки зрения её разрешения в прагматическом и семантическом аспектах в рамках функционального языкознания, «для которого в центре внимания как раз и оказываются взаимосвязи языка и среды его функционирования» (Сусов И.П. 1988:9), с привлечением данных социо- и психолингвистики. Однако сама модель дескрипции исследуемого феномена вписывается в лингво-культурологическое направление отечественной когнитивной лингвистики, считающей язык универсальной формой первичной концептуализации мира и рационализации человеческого опыта. Среди его представителей следует особенно выделить учёных Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, воплотивших идею о возможности систематизации разговорного материала в сфере семантики на основе черт национальной психологии народа - носителя языка. В основе этой систематизации лежит тактико-ситуативный подход (Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. 1980, 1990, 1999), позволяющий определять поведенческие ситуации как абстрактные семантические образования - категориальные структуры (Топка Л.В. 2000, 2003), обладающие универсальными и этноспецифическими признаками (Топка Л.В. 2007, 2009, 2011).

В работе выявляется и определяется прагма-семантическая категория некатегоричности, на основе уточнения аспектов её исследования устанавливается принятый характер её анализа, проводится детальное изучение базовой полевой структуры, а также рассматриваются более удалённые области периферии, объединённые в соответствующие «маргинальные» микрополя.

Методологической основой представленного в монографии изыскания служат фундаментальные принципы современного языкознания: диалектическое единство языка и речи, соотношения общего и частного, необходимость всестороннего изучения языкового явления с учётом всех факторов, определяющих его свойство и функционирование, а также концепция полевой организации выражения категориально коммуникативных значений в языке. Основным методом исследования является семантико-кон- текстуальное наблюдение над коммуникативным использованием изучаемого феномена.

Прагматический аспект рассмотрения данной категории ставит в центр внимания представление о языке как о деятельности, в частности, понятия теории речевой коммуникации, теории ролей, теории речевых актов, социолингвистики, лингвистической прагматики.

В работе обрисовывается языковой аспект поведения коммуникантов, показывается образуемый говорящим текст и его восприятие слушающим в качестве органической составляющей человека вообще. На конкретном текстовом материале даётся совмещённая характеристика динамики целевого поведения говорящего и отбора им языковых средств, отвечающих оптимальному (с его точки зрения) достижению цели общения.

Семантический ракурс рассмотрения категории некатегоричности позволяет подойти к её изучению с позиций социолингвистического и страноведческого подходов современной лингвистической семантики, а также с позиции теории полей.

В монографии проводится инвентаризация и раскрытие многочисленных рубрик общей семантики некатегоричности, входящей в предикативный аспект высказывания. Каждая из рубрик получает не только содержательную, но и формальную характеристику, обогащая тем самым учение о высказывании как тематико-прагматическом (стилистическом) компоненте речи. Выделенные смыслы, вместе с совокупностями языковых средств их передачи в общении, расписаны по их уровневоиерархическим соотнесениям.

Полученные результаты полевой классификации изучаемого материала предоставляют данные о характере континуума в языке, о его частных проявлениях на разных уровнях языковой системы. Укрепляется полюсно-континуальная трактовка подсистем языка, не исключающая, а, наоборот, подтверждающая действенность их оппозиционной трактовки; «истина лежит в совмещении этих двух подходов, лишь на поверхности кажущихся взаимоисключающими» (Блох М.Я. 2000).

Необходимость изучения категории некатегоричности в рамках прагматического и семантического ракурсов исследования обусловлена её немаловажной ролью в осуществлении социальной функции в речевом общении, а «лингвистическая прагматика представляет собой сейчас зрелую область лингвистики с большим арсеналом фактов и достаточно глубоким пониманием законов, лежащих в основе поведения говорящих в коммуникации» (Падучева Е.В. 1996: 218-219); и, как справедливо заметил Ю.Д. Апресян, «нынешняя эпоха развития лингвистики - это, бесспорно, эпоха семантики, центральное положение которой в кругу лингвистических дисциплин непосредственно вытекает из того факта, что человеческий язык в своей основной функции есть средство общения, средство кодирования и декодирования определённой информации» (Апресян Ю.Д. 1995: 3).

«Являясь базовыми понятиями антропоцентрической лингвистики, человек и язык в их живой биопсихосоциальной сущности (Малинович М.В., Малинович Ю.М. 2002, 2003) составляют единое целое, где сущность человека во всех горизонтах бытия покоится в языке (Хайдеггер М. 1993). Участвуя в коммуникативном взаимодействии, человек самовыражается через язык, используя его как средство человеческого общения» (Топка Л.В. 2007: 300).

Обращение к принципу целенаправленной активности личности, исследование личностного выражения субъекта в лингвистике было вызвано тем, что в «личности связаны воедино биологическое и психологическое, индивидуальное и социальное, общечеловеческое и этноспецифическое, интеллектуальное и эмоциональное, стереотипное и новаторское, объективное и субъективное» (Сусов И.П. 1988: 9).

Проблема человеческого фактора в языке способствует расширению предмета лингвистики включением в него антропологически обусловленных характеристик языка, участвующего в процессах жизнедеятельности человека (мышления, сознания, поведения, культуры).

В монографии репрезентируется социолингвистический план анализа некатегоричных высказываний, представляя собственно языковую релевантность дифференциации коммуникантов по социально-этическому статусу, что является конкретным свидетельством плодотворности введения «человеческого фактора» в лингвистическое исследование.

Тематика изыскания вписывается в контекст фундаментальных исследований теории языкового общения, теории системного анализа категорий, коммуникативно-семантической теории текста, теории категорий широкой семантики и эгоцентрической направленности.

Монография «Некатегоричность: опыт прагма-семантического исследования» (ISBN: 978-3-659-17691-3), вышедшая в издательстве LAP Lambert Academic Publishing (Печать по требованию), будет интересна исследователям, занятым проблемами теории межкультурной коммуникации, семантики и прагматики текста и дискурса.

****

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ

Топсахалова Ф.М.-Г., Лепшокова Р.Р., Койчуева Д.А.

Рассматриваются основные методы орга - низации и финансирования инвестиций, принятые в мировой и отечественной практике, а также определения эффективности инвестиционных проектов, предусматривающих вложение средств как в физические, так и в финансовые активы.

Большое количество примеров, приводимых в работе, поможет лучше сориентироваться в сложных вопросах инвестирования АПК на региональном уровне.

В работе также рассмотрены основные понятия и стадии процесса многокритериально- сти и динамических процессов сельскохозяйственной сферы, особое внимание в работе уделено обоснованию причин возникновения негативного (и позитивного) влияния неопределенности и риска на аграрное производство КЧР.

В работе приводятся многокритериальные подходы к оценке инвестиционного риска, механизм расчета финансовых рисков.

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ И БИРЖЕВОЕ ДЕЛО

Топсахалова Ф.М.-Г.

Учебно-методическое пособие «Рынок ценных бумаг и биржевое дело» подготовлено согласно требованиям государственного образовательного стандарта к учебному предмету «Рынок ценных бумаг и биржевое дело».

Учитывая то, что этот предмет является одним из основных, определяющих уровень профессиональной подготовки будущих специалистов финансистов и бухгалтеров, в учебном пособии автором тщательно разработаны теоретикометодологические основы и практике- ориентированные подходы к изучению данного курса. В учебном пособии по курсу «Рынок ценных бумаг и биржевое дело» особое внимание уделено фундаментальным понятиям рынка ценных бумаг и биржевому делу. Внимание уделено выработке у студентов теоретических и практических навыков по работе с различными финансовыми инструментами, а также формированию научного подхода к анализу реальных проблем российского фондового рынка в нынешних условиях. В пособии отражены предмет цель, задачи, основное содержание курса, глоссарий, список рекомендуемой литературы и список нормативных документов.

Предназначено для студентов и аспирантов высших учебных заведений, преподавателей экономических специальностей, банковских работников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Торопов Л.И., Денисова С.А.

Издание предназначено для студентов 1 курса биологического факультета, обучающихся по направлению/специальности 020200 «Биология» и специальности 020801 «Экология», в качестве учебно-методического пособия при выполнении лабораторных работ по качественному и количественному анализу и подготовке к зачету по аналитической химии.

В первой части подробно описаны технические приемы проведения качественных аналитических реакций и методика выполнения основных операций. Приведены необходимые рисунки для идентификации соединений, получаемых в результате микрокристал- лоскопических реакций.

Раздел количественного анализа начинается с представления методов математической статистики в аналитической химии и характеристикой погрешности методов анализа, необходимых при обработке полученных результатов. Единицы измерения величин и расчетные формулы приведены в соответствии с правилами IUPAC и современными рекомендациями ведущих научных школ России. Рассмотрены современные методы учета фактора эквивалентности веществ, участвующих в химических реакциях. Предложено рассчитывать фактор эквивалентности f3Ke(X) с использованием числа эквивалентности Z. Детально описана техника работы в классических методах анализа - гравиметрическом и титриметрическом, даны необходимые иллюстрации. Приведенные работы соответствуют программе и плану прохождения учебных дисциплин для биологического факультета.

В пособии приведена программа дисциплины «Аналитическая химия» для студентов биологического факультета, утвержденная Советом по химии УМО университетов РФ 12 октября 2000 г. Оно содержит примеры решения задач для самостоятельной проработки. Приведены вопросы для самостоятельного изучения, методические указания студентам и рекомендуемая литература по курсу «Аналитическая химия».

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПИВА С ЗАДАННЫМИ СВОЙСТВАМИ

Третьяк Л.Н.

В монографии обоснован принципиально новый системный методологический подход, обеспечивающий получение пива с заданными вкусоароматическими свойствами и пониженными токсикологическими характеристиками, что позволило выявить направления модернизации комплекса факторов, влияющих на качество и безопасность пива.

В монографии представлены:

- анализ мнений 750 респондентов г. Оренбурга и Оренбургской области о качестве и безопасности пива;

- результаты функционального моделирования факторов, влияющих на жизненный цикл производства пива;

- динамика использования биологического ресурса пивоваренного сырья по ходу технологических этапов пивоварения;

- новые товароведные критерии оценки вкусоароматических свойств пива на основе объективных инструментальных измерений;

- обоснование комплекса решений по обеспечению безопасности пива как пищевого напитка, в том числе новые уровни и критерии нормирования токсичности;

- проект стандарта качества и безопасности пива, регламентирующий объективные требования к пиву как напитку с выраженными функциональными свойствами;

- комплекс химико-аналитических мероприятий, необходимых для подтверждения фактических показателей качества анализируемого пива требованиям стандарта;

- комплекс технических решений по модернизации технологического обеспечения производства пива с заданными свойствами;

- предложения и дополнения к Проекту ФЗ «Технический регламент на производство пивоваренной продукции».

В монографии изложены авторские предложения по элементам системы обеспечения качества и безопасности пива, сопоставленные с уровнем научно-технического развития передовых пивопроизводящих стран.

Обоснованием выдвижения монографии на конкурс является то, что:

- представлен комплекс решений, предлагаемых автором для решения актуальных задач, стоящих перед пивоваренной отраслью, и в настоящее время поставленных Правительством РФ перед Таможенным Союзом и перед вступлением России в ВТО, а именно, меры борьбы с «пивным алкоголизмом» технологическими методами (в добавление к ограничительным правительственным мерам), диверсификации производства пива с переориентацией пивоваренной отрасли на производство менее токсичных, протекторных видов пива с улучшенными характеристиками качества. Обоснована целенаправленная переориентация потребительских предпочтений устойчивых групп потребителей пива и пивных напитков;

- предложения по расширению номенклатуры контролируемых свойств пива своевременны и могут рассматриваться как проекты законодательных инициатив.

- основные положения монографии опубликованы в центральной печати (18 статей в журналах из «Перечня...» ВАК) в международных журналах «Стандарты и качества», «Brauwelt. Мир пива и напитков», а также в вестниках Самарской государственной академии, Оренбургского государственного, Оренбургского государственного аграрного, Санкт-Петербургского политехнического и Белорусского национального технического университетов, в журнале «Известия вузов. Пищевая технология», а также в отраслевом научно-практическом журнале «Индустрия напитков» издательства «Преиум- пресс». Научные и практические результаты, представленные автором, подтверждены 11-ю патентами РФ на изобретения и полезные модели, а также актами внедрения в учебный процесс Оренбургского государственного университета и Башкирского государственного аграрного университета.

Изложенные в монографии разработанные автором технические решения представляют собой комплекс научно-технических и организационно-технических разработок, направленных на модернизацию классических технологий производства пива, включая перепрограммирование существующих принципов управления в режим гибких технологических линий, быстро перенастраиваемых по мере изменения потребительского спроса.

Предложена доступная предприятиям пивоварения модель блока управления каждым этапом технологического процесса по принципам интеллектуальных нейронных сетей. Созданная и запатентованная структура формального нейрона нижнего уровня обладает обратной связью и функционирует по принципу компенсации отклонения от заданного «стандарта качества».

Основные технические решения, разработанные автором, являются интеллектуальной собственностью страны и представлены в группах изобретений, изложенных в отдельных разделах монографии:

- способы производства пива (патенты № 2423417, 2383587, 2391388);

- устройства по модернизации технологического оборудования (патенты № 98001, 97130, 98091);

- способы управления технологическим процессом пивоварения на основе модернизации существующих принципов функционирования интеллектуальных нейронных сетей (патенты № 2396101, 2405812);

- способы и устройства анализа качества производственной среды и готового продукта (патенты № 106379, 2415418, 2281498).

В качестве общей оценки монографии необходимо отметить, что разработаны:

- методология системного подхода, обеспечивающая производство пива с заданными свойствами. Системный подход включает нормативное обоснование требований к готовому продукту, комплекс решений по технологическому обеспечению нормативных требований к качеству и безопасности пива, а также комплекс решений по контролю заявленных нормативных требований;

- новые уровни и критерии нормирования суммарной дозной токсичности многокомпонентных смесей, включая оценку степени внешнего антропогенного загрязнения, влияние группы потенциально токсичных побочных продуктов брожения и концентраций биоэлементов, превышающих максимально допустимые объемы суточного потребления.

Разработана и реализована новая концепция оценки вкусоароматических свойств пива и пищевых напитков на основе инструментального определения концентраций основных вкусоароматических компонентов и расчета вкусоароматических «отпечатков пальцев» («вкусограмм»); показаны возможности управления сложными биотехнологическими процессами, типа пивного брожения, учитывающие биологических свойств дрожжей.

Монография является итогом научных исследований автора за период 2000-2012 гг.

Практическая значимость исследований отражена в рекомендациях по расширению ФЗ «Технический регламент на пивоваренную продукцию» и предложениях к основному стандарту качества пива (ГОСТ Р 51174-2009 «Пиво. Общие технические условия»), а также в серии изменений, необходимых для достижения пивоваренной отраслью страны уровня наиболее передовых, технически развитых стран. Подобные разработки наиболее актуальны для периода адаптации России к требованиям ВТО, так как в национальных стандартах передовых пивопроизводящих стран не отражена биологическая ценность и ингредиент- ный состав пива, в том числе его минеральный и витаминный ресурс.

Проблемы, затронутые в монографии, особенно актуально сейчас, так как именно они стали предметом разногласий стран Таможенного союза. Внедрение разработанных автором перспективных технических решений позволит существенно снизить влияние токсичных микропримесей пива на здоровье населения страны. В частности, законодательное внедрение предложенных автором устройства озоновоздушной стерилизации и микронизации зернового пивоваренного сырья, позволит прекратить существующую дискуссию микробиологов о степени допустимого энтеробактериального загрязнения пива или предельно допустимых концентраций афлатоксинов в пробе пива.

****

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Третьяк Л.Н., Колчина И.В.

Учебное пособие «Деятельность метрологических служб: исторический аспект» разработано в соответствии с Государственными Образовательными Стандартами и предназначено для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальностям: 200503.65 - «Стандартизация и сертификация», 220501.65 - «Управление качеством» и направлениям подготовки:

- «Стандартизация и метрология»,

- «Управление качеством», 221700.62

«Землеустройство и кадастры», 270100.62

«Строительство». Содержание учебного пособия соответствует рабочим программам по дисциплинам: «Метрологическое обеспечение производства», «Метрология», «Законодательная метрология» и «Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества». Пособие может быть использовано для других технических специальностей, изучающих законодательные и прикладные основы метрологии; может быть полезно аспирантам, магистрам и работникам метрологических служб юридических лиц.

Учебное пособие содержит теоретические сведения о правовых основах обеспечения единства измерений и метрологических службах с подробным описанием их видов деятельности.

Системное изложение материала в учебном пособии объединено общей целью: дать целостное представление о необходимости законодательного регулирования метрологической деятельности и правовых основах государственного регулирования Российской системы измерений, направленных на обеспечение единства измерений (ОЕИ), по этапам развития метрологии в России. Пособие изложено на 16,6 условных печатных листах (267 с), издано тиражом 500 экземпляров в типографии ООО ИПК «Университет» (Оренбург).

Основная работа по формированию разделов пособия, написанию теоретической части, и общая редакция работы выполнена кандидатом технических наук, доцентом кафедры метрологии, стандартизации и сертификации Оренбургского государственного университета (ОГУ) Третьяк Людмилой Николаевной. Соавтором пособия старшим преподавателем кафедры метрологии, стандартизации и сертификации ОГУ Колчиной Ириной Викторовной написан 2-й раздел пособия «Основные этапы развития метрологии», выполнен подбор справочных данных, подготовлены контрольные вопросы.

Текст учебного пособия включает четыре раздела:

1. Необходимость правового регулирования метрологической деятельности в Российской Федерации.

2. Основные этапы развития метрологии.

3. Деятельность государственной метрологической службы (ГМС) на современном этапе.

4. Метрологические службы юридических лиц и другие метрологические организации.

В первом разделе пособия обоснована необходимость правового регулирования метрологической деятельности; сформировано представление о концептуальных основах Российской системы измерений и о государственном управлении ОЕИ, а также обозначены перспективы развития метрологической деятельности, представленные Стратегией обеспечения единства измерений в РФ.

Второй раздел пособия содержит основные сведения из истории развития национальной системы измерений России и отдельных стран мира. Показан исторический аспект деятельности метрологической службы России по разработке и внедрению метрической системы мер. Хронология этапов развития единства измерений представлена в виде таблиц, которая позволяет лучше усвоить полученный материал.

В третьем - основном разделе пособия сформировано: системное представление об элементах государственной системы ОЕИ, структуре ГМС и взаимодействиях федеральных органов исполнительной власти по ОЕИ. Показана преемственность в деятельности органов ГМС и основные направления сотрудничества ГМС с международными организациями в области ОЕИ. Изложены основные виды деятельности органов ГМС по разработке метрологического обеспечения производства на различных этапах жизненного цикла продукции. Обозначены основные особенности деятельности ГМС по ОЕИ на современном этапе. Дано обоснование необходимости изменения законодательного регулирования метрологической деятельности и правовых основ государственного регулирования Российской системы измерений. Показаны основные направления ГМС в разработке метрологического обеспечения на современном этапе и взаимодействие с международными организациями в области ОЕИ.

В четвертом разделе представлена структура метрологической службы в РФ, показана масштабность видов деятельности метрологической службы и роль метрологической службы юридических лиц в ОЕИ на различных этапах жизненного цикла продукции. Сформировано углубленное представление о деятельности метрологических служб юридических лиц на примере метрологических служб предприятий и организации. Даны сведения о структуре и деятельности других государственных служб в области ОЕИ.

Деятельность метрологических служб рассмотрена на примерах, что позволяет лучше представить будущую сферу применения знаний выпускника (специалиста). Кроме этого освещение основных проблем ОЕИ в историческом аспекте позволяет читателям наглядно и более креативно воспринимать насыщенную событиями деятельность метрологических служб РФ различного уровня.

Отличительной особенностью разработанного учебного пособия является то, что оно представляет собой единый труд, в котором представлен систематизированный материал, необходимый для анализа метрологической деятельности в РФ на различных исторических этапах развития страны, с учетом изменчивости нормативно-законодательной базы в области ОЕИ. Ценность пособия состоит в представленных комментариях к актуальным законам и нормативным документам, что является очень важным с учетом ретроспективности представляемых нормативных документов в учебниках по законодательной метрологии.

Приведены основные сведения из истории развития национальной системы измерений России и отдельных стран мира. Показан исторический аспект деятельности метрологической службы России по разработке и внедрению метрической системы мер. Хронология этапов развития единства измерений представлена в виде таблиц и схем, что позволяет лучше усвоить учебный материал.

Представленное пособие издано впервые, на сегодняшний момент является актуальным и необходимым. В представленном варианте учебное пособие адаптировано и для студентов заочной формы обучения. Пособие написано доступным

языком, хорошо иллюстрировано, в нем используется современный понятийный аппарат, а также актуализированные нормативные и правовые документы.

Авторам данного учебного пособия в 2013 году присуждены премия и диплом первой степени победителя конкурса монографий, учебников и учебных пособий (в номинации «Приборостроение и оптотехника; электронная техника, радиотехника и связь; автоматика и управление»), проводимого Оренбургским государственным университетом.

Авторы с благодарностью примут ваши замечания, пожелания и предложения, направленные на улучшение учебного пособия в последующих изданиях.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИВА

Третьяк Л.Н.

Монография содержит 12 глав, раскрывающих следующие проблемные вопросы:

1. Системный подход к товароведной оценке пива как пищевого напитка.

2. Нормативно-законодательное обеспечение качества и безопасности пива.

3. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к сырью.

4. Реабилитация микроэлементов как биоэлементов состава пивоваренного сырья и готового продукта.

5. Методика расчета обобщающих индикаторных веществ и расчет суммарной нормативной величины минерализации пива.

6. Проблемные аспекты микробиологического контроля качества пива.

7. Разработка и совершенствование сенсорных и аналитических методов идентификации и оценки показателей качества и безопасности пива.

8. Проект стандарта качества и безопасности пива.

9. Аналитическое обеспечение стандарта качества и безопасности пива.

10. Компьютерное прогнозирование фармакологической активности основных компонентов состава пива.

11. Основы технологии производства пива с заданными вкусоароматическими свойствами и пониженными токсикологическими характеристиками.

12. Характеристика предложенной номенклатуры показателей качества пива как пищевого напитка по типовым признакам.

Исследование развивает и дополняет положения, изложенные автором в монографии «Технология производства пива с заданными свойствами» (изд-во СПб., 2012 г, 463 с.), разработанные Третьяк Л.Н. за последние 12 лет научной деятельности.

В монографии представлены результаты научных исследований автора по комплексу факторов, влияющих на качество и безопасность пивоваренной продукции. Исследование факторов базируется на системном подходе, основу которого составляет методология функционального моделирования IDEF, реализованная в программной среде BPWin, позволившая выявить наиболее существенные входы процесса «Производить пиво с заданными свойствами» и создать основное управляющее воздействие на качество готового продукта - единый стандарт качества и безопасности пива.

Разработанная автором система состоит из показателей качества, каждый из которых может быть идентифицирован инструментальными методами контроля; уровней нормирования токсичности и вкусоароматического букета пива; единого стандарта качества и безопасности пива, а также алгоритма его химико-аналитического и юридического сопровождения. Система также включает авторские предложения по изменению технологии пивоварения, необходимые для получения пива с заданными вкусоароматическими свойствами и пониженными токсикологическими характеристиками. В монографии впервые сформулированы товароведные требования к пиву, вытекающие из Международной классификации товаров и услуг, относящей пиво к 32 группе товаров (пиво, газированные и минеральные воды, фруктовые соки и напитки). Обоснованы количественные значения показателей качества и безопасности 1 литра «нормального» пива. В разработанном проекте стандарта нормирование количественных характеристик обеспечивает 30 % адекватного уровня ежесуточного потребления, что согласуется с нутрициологиче- скими нормами большинства стран и национальными рекомендациями МР 2.3.1.1915-04.

Для защиты здоровья отечественного потребителя автором предложена система обеспечения качества и безопасности пивоваренной продукции, включающая не только проект стандарта качества и безопасности, но и оригинальные методики оценки и подтверждения соответствия разработанным требованиям. Представляют интерес главы по использованию опыта отечественных токсикологов и предложенные методики оценки доз токсичности. Ценным является предложение автора использовать опыт химиков-аналитиков и химиков-токсико- логов в практике исследования качества пива. Предложенные автором скрининг-методы определения потенциальных токсикантов в составе пива доступны заводским лабораториям и являются наглядным примером использования опыта смежных отраслей.

Автором для практики производственных лабораторий разработаны метод расчета вкусоароматических и токсичных доз проб пива на основе данных, полученных хроматографически, а также метод определения массовой доли этанола по температуре кипения пробы пива. Предложен метод оценки биологической ценности пива по величине сухого и зольного остатков.

Приведенные в монографии модифицированные методы исследования отдельных показателей качества пива, а также содержания микробиот и токсикантов в пиве, используемые западными пивоварами, могут оказаться труднореализуемыми для производственных лабораторий пивоваренной отрасли в силу низкого уровня их метрологического обеспечения. Поэтому как альтернативу автор предложил создание системы контроля качества пива третьей стороной, защищающей интересы потребителей.

Оригинальный стандарт качества и безопасности пива, предлагается странам ВТО с целью формирования законодательного заслона для поступления на российский рынок низкокачественной продукции. Разработанный стандарт и его химико-аналитическое сопровождение, по мнению автора, является основным технологическим средством борьбы с «пивным алкоголизмом».

Разработана и реализована новая концепция оценки вкусоароматических свойств пива и пищевых напитков на основе инструментального определения концентраций основных вкусоароматических компонентов с последующим определением вкусоароматических доз и составлением вкусоароматических «отпечатков пальцев» («вкусограмм»).

****

В монографии показано, что при определении токсичности пива необходимо изменение критериев и уровней нормирования. При оценке безопасности пивоваренной продукции предложены три уровня нормирования токсичности:

ПДК (нулевой уровень токсичности) для критериев, регламентированных Едиными санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями Таможенного Союза;

- максимально допустимые суточные дозы потребления для концентраций биоэлементов;

- индивидуальные токсичные дозы для токсичных органических микропримесей, формирующихся в процессе брожения.

Развивающееся среди пивоваров Европы фито-фармацевтическое направление по созданию особых сортов пива с функциональными свойствами дополнено собственным техническим решением по обогащению готового пива гепатопротекторами, адаптогенами, антиоксидантами и антиканцерогенами. Приведены конкретные технические решения, направленные на снижение токсичности пива, оформленные в виде патентов на изобретения и полезные модели. Показаны возможности управления сложными биотехнологическими процессами, типа пивного брожения, учитывающие биологические свойства дрожжей.

Монография содержит 410 страниц (25,62 усл. печ. листа), издана в 2012 году под грифом ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» в типографии ООО ИПК «Университет».

Книга предназначена для научных работников сферы пищевых производств, пивоваров, химиков-аналитиков производственных лабораторий и специалистов в области стандартизации и товароведения. Разработанные автором методологические подходы к обеспечению качества и безопасности пива могут быть применимы специалистами других отраслей пищевой промышленности при оценке качества и токсичности любых пищевых продуктов. Книга также может быть рекомендована для студентов, изучающих стандартизацию и технологии пищевых производств.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: КУРС ЛЕКЦИЙ

Трефилов В.А.

Курс лекций первой части дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для понимания студентами причин возникновения и развития опасностей производственной деятельности и методов защиты человека от опасных и вредных факторов.

Материал курса предназначен для студентов, аспирантов и исследователей проблем безопасности человека.

«Безопасность жизнедеятельности» как учебная дисциплина служит как раз тому, чтобы изучить закономерности возникновения. развития и предотвращения опасностей, а также практическую реализацию предотвращения опасностей.

В издании впервые представлена теория системы безопасности, разработанная автором данной работы. Проанализирована роль элементов системы «человек-техника-среда», представлена характеристика источников опасности, их параметры, рассмотрены вопросы безопасности человека, рабочего места и технологического процесса.

В книге представлены данные о системе защиты человека от опасных и вредных факторов, подходы к обоснованию и выбору системы.

В издании представлены теоретические основы безопасности человека в условиях ситуаций чрезвычайного характера природного происхождения.

Отличительной особенностью учебного издания является представление разработанных автором математических моделей процессов и объектов системы безопасности.

В приложениях к изданию приводятся основные сведения о надежности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трефилов В.А.

Учебное пособие «Электронный курс лекций дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначено для подготовки студентов по основным темам общих положений теории безопасности и частным вопросам предмета: защите человека от физических, химических, психолого-физиологических факторов и при чрезвычайных ситуациях. Пособие предназначено для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения. В пособии представлен лекционный материал, с расчетами и графиками. Особенностью пособия является расширение наглядности преподавания. К каждой теме прилагается презентация, выполненная в виде рисунков, схем, графиков, что позволяет наглядно представить теоретические вопросы и обеспечить глубокое усвоение материала студентами.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трефилов В.А.

Учебное пособие «Электронный лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для подготовки студентов к лабораторным работам, в том числе и по дистанционной форме. Пособие позволяет изучить теоретическую и практическую часть и подготовиться для выполнения исследований, оформления результатов и защиты работы. Особенностью практикума является не только наличие разделов «порядок выполнения работы», но и отснятые на кафедре и сюжеты по правилам и методике пользования лабораторным оборудованием.

Освоение студентами основных разделов предмета в процессе проведения учебноисследовательских работ становится эффективнее. Елубже изучаются физико-химические основы действия опасных и вредных производственных факторов, практически проверяются методы и средства защиты человека от них. Электронный лабораторный практикум не заменяет выполнение исследований на стендах, а позволяет успешно и в короткие сроки подготовиться к выполнению работы в аудитории.

****

Учебное пособие «Электронный лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлено коллективом преподавателей кафедры «Безопасность жизнедеятельности» в составе:

«Исследование сверхвысокочастотного излучения и эффективности защитного экранирования» - доктор технических наук, доцент Цветков F.A., кандидат биологических наук, доцент Плахова Л.В.;

«Исследование методов защиты от производственного шума» - кандидат педагогических наук, доцент Шевченко А.Е.;

«Исследование параметров воздуха рабочей зоны и защиты от тепловых излучений» - доктор технических наук, доцент Середа Т.F., кандидат технических наук, доцент Костарев С.Н., кандидат технических наук, доцент Лонский О.В.;

«Исследование эффективности действия защитного заземления в электроустановках напряжением до 1000 В» - кандидат технических наук, доцент Веденеева Л.М.;

«Исследование защитного автоматического отключения питания с аппаратами защиты от сверхтока (защитного зануления) в электроустановках напряжением до 1000 В» - кандидат технических наук, доцент Веденеева Л.М.;

«Исследование опасности поражения током в трёхфазных электрических сетях напряжением до 1000 В» - кандидат технических наук, доцент Веденеева Л.М.;

«Исследование методов и средств очистки воздуха от вредных газообразных соединений» - кандидат технических наук Бердышев О.В.;

«Исследование эффективности и качества освещения» - кандидат технических наук, доцент Ширинкин Ю.В.;

«Техника оказания первой помощи пострадавшему» - доктор медицинских наук, профессор Вишневская Н.Л.

«Исследование методов очистки и оценки качества питьевой воды» - кандидат технических наук Долинов А.Л.;

«Исследование методов защиты от вибрации» - кандидат технических наук, доцент Минацевич С.Ф.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ. ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Троицкая Е.А., Спирина Т.В.

Настоящее издание «Методические аспекты организации учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий» является второй частью электронного учебного пособия по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании». Материал включает в себя разделы, отражающие современное представление о целях и задачах применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, систематизацию средств ИКТ по уровням обеспечения интерактивности обучения, психолого-педагогические, эргономические, дидактические и технологические требования к качеству электронных средств учебного назначения и образовательным электронным изданиям. Рассматриваются вопросы развития социальных сетевых сообществ и возможности их использования в организации образовательного процесса всех форм и уровней. Отдельный раздел посвящен вопросам активизации учебной деятельности на основе использования ИКТ, в частности подробно рассмотрены вопросы применения технологии телеконференции в учебно-воспитательном процессе школы. Описаны этапы и определены основные требования к их организации и проведению. В разделе «ИКТ в учебных дисциплинах: методы использования и возможности» на примере учебной дисциплины «физика» подробно анализируются возможности объектов виртуальной среды для решения различных задач обучения - проведения лабораторного практикума, отработки умений и навыков учащихся в решении физических задач, организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебное пособие предназначено для подготовки магистров по направлению: 230400.68 «Информационные системы» профиль «Информационные технологии в образовании» по программе дисциплины «Психо-лого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании», а также может быть использовано при изучении некоторых разделов дисциплины «Педагогика и психология» Федерального компонента базовой части цикла профессиональных дисциплин магистрами направления 050100.68 «Педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование».

Учебное пособие соответствует требованиям, предъявляемым к издаваемой литературе высшей школы. Общий объем учебного издания и его структурных компонентов соответствует количеству учебных часов, предусмотренных на изучение одноименной дисциплины. Теоретический материал учебного пособия соответствует содержанию Государственного образовательного стандарта данной дисциплины.

Структурно пособие состоит из 7 учебных модулей. Лекционный материал, выстроен в логике базовой модели технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» с использованием интерактивных приемов работы с текстом: «чтение с пометками на полях», «маркировочная таблица», «концептуальная таблица», «кластер». Материал иллюстрируется схемами и таблицами. Методика формирования теоретической и практической частей пособия позволяет строить процесс обучения на основе рефлексивно-деятельностного подхода, что создает условия для самостоятельного и осознанного изучения студентами данной дисциплины. В связи с этим, представляется возможным эффективно использовать данное пособие для заочной и дистанционной форм обучения.

ПРАКТИКУМ ПО ЛОГИКЕ

Троицкая Т.С.

Логика - это наука, сформированная еще древнегреческими мыслителями. Понятие «логика» происходит от греческого слова «logos», что в переводе означает «слово», «мысль», «разум», «закономерность» и т.п. Впервые термин логика ввел в науку философ Демокрит (460-370 до н.э.) в своем труде «О логике, или о канонах».

Изучение логики способствует приобретению знаний об основных формах мышления (понятия, суждения, умозаключения) и законы правильного мышления (тождества, непротиворечивости, исключенного третьего, достаточного основания), позволяет научиться строить верные доказательства и оспаривать ложные утверждения, находить ошибки при построении умозаключений и бороться против недопустимых (некорректных) способов дискуссии. Логика учит критически воспринимать представленные в различных книгах определения и классификации понятий и т.п..

****

Усвоение студентами теоретического материала по логике предполагает выработку комплекса навыков, которые помогают узнать об основных принципах и операциях человеческого мышления, способствуют формированию последовательности, логичности и обоснованности суждений, дают возможность эффективно применять абстрактное мышление и понимать диалектический характер человеческого познания, помогают избежать ошибок и ограничений в деловой коммуникации, обусловленных логической некомпетентностью, а также дают возможность постичь внутреннюю согласованность, динамику логики и ее своеобразный мир.

Главное назначение учебного пособия по логике состоит в предоставлении студенту возможности овладеть алгоритмом выполнения интеллектуально-корректного оформления мышления при осуществлении той или иной деятельности на основе соответствующих мировоззренческих позиций и знаний, т.е. выработать умение по всем уровням усвоения знаний: познание (запоминания и воспроизведения терминов, формул, правил, процедур и т.п.), понимание (интерпретация изученного материала, экстраполяция его на другую ситуацию, явление, событие), применение (обоснование выводов на основе изученных подходов, правил, методов, принципов, теорий), анализ (характеристика составных частей целого процесса, выявления осложнений, ошибок в логике суждений), синтез (умение составить из отдельных частей целое с определенным содержанием и новизной) и оценка (сопоставление процесса, результата деятельности, явления, события с учебным или смысловым эталоном).

Познавательно-содержательные образцы (образцы процесса познавательной деятельности, ее этапов и результатов), сформированные нами как внешние требования в процессе изучения логики, являются основой внутренней оценки и методологии саморазвития при условии их понятности, полноты, правильности, последовательности, точности формулировок, соответствия образовательным стандартам.

ФИЛОСОФСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Троицкая Т.С.

Монография посвящена философской методологии педагогики, что выступает совокупностью системообразующих позиций, принципов, категорий, представлений, а самое главное - смыслов, которые определяют направление и характер осмысления учеными образовательной действительности, ее научную рефлексию. История свидетельствует, что методологические подходы к пониманию образовательной деятельности, а также философско-методологические экспликации современных образовательных преобразований в выборе оптимальных и перспективных путей реформирования образования являются разнообразными и многозначными, что часто приводит к гипертрофии и абсолютизации отдельных подходов и к использованию отдельных философских концепций в целостном мировосприятии. Несмотря на значительное количество научных трудов известных исследователей вопросов современного образования, автор доказывает, что большинство из них не выходит за пределы педагогических парадигм. В то же время привлечение специалистов из других отраслей человековедения к педагогическому объяснению природы homo educandus выступает как необходимый и логичный процесс, а обращение к философской методологии, как его составляющей, можно считать императивным. История свидетельствует также и о том, что философско-методологические подходы более эффективны, когда педагогика рассматривается органической частью тех или иных философско-образовательных систем, что не позволяет «вытолкнуть» философию из методологических основ педагогики и направить ее к «эклектической» проекции мировоззрения на образовательные, культурно-духовные процессы и к фрагментарному исследованию мира.

Автор предлагает и обосновывает необходимость усиления философско-методологической составляющей в профессиональной подготовке педагога, делает попытку преодолеть противоречия, связанные с несоответствием отдельных методологических норм и регуляторов требованиям времени, вводит в ее содержание аксиологические смыслы.

В монографии доказано, что речь идет не только о нерациональном планировании процесса профессиональной подготовки и несоответствии ее структурно-логических схем, в частности, преподавания философских и гуманитарных дисциплин, сущности этого планирования, алгоритмам усвоения мировоззренческо-методологического знания будущими педагогами, а и о методологии определения целей, содержания технологий, организационно-управленческих условий подготовки учителя к профессиональной деятельности, основой которой должна стать методология творческого поиска и компетентного самосовершенствования.

Результаты анализа образовательного плюрализма, приоритетности личностных программ профессионального развития педагога, осуществления подготовки педагогов в высших педагогических заведениях, представленные в работе, указывают на узкопредметную тематику педагогических исследований, которая оставляет за пределами научного пространства философскую методологию, трансдисциплинарную и культурологическую рефлексию, что делает не только невозможным целостное восприятие мира, но и формирует это пространство как культуронесообразное, неаксиологическое и такое, что не отвечает природе человека.

Автор доказывает необходимость формирования готовности будущего педагога к интеграции в поликультурное пространство образования, осмысление которого сегодня дальше деклараций, как правило, не идет, поскольку нет теоретического обоснования этнокультурных по содержанию и форме нововведений и достаточного знания культурных кодов той или иной этнокультуры. Именно поэтому в монографии представлены варианты преобразования интеллектуально наработанных обществом конструктов, что действуют преимущественно как идеологически значимые положения, в смысложизненные личностно-социо-природоохранные ценности и ценностные ориентации.

Акцентирование внимания исследователя на развитии нового педагогического мышления, которое невозможно без тренировки творческих исследовательских навыков и мировоззренческой ответственности, презентует философию, как особую форму постижения мира, как незаменимый механизм выработки недогматического, гибкого, доказательного, креативного мышления, которое сделает возможным переход студентов к философской рефлексии и устранит обыденное понимание мира, препятствующее отражению наиболее общих связей и явлений действительности, антропоморфизм, подменяющий реальные причинно-следственные связи субъективными связями восприятия, натурализм, ведущий к частнонаучным выводам, узкопредметность и т.п. (алгоритмы развития философской рефлексии раскрываются в монографии).

****

Именно в этом смысле философия выполняет свое главное предназначение - объяснять возникновение мира, сосуществование материального и идеального в нем, развитие этого мира, познание его субъектами, которые мыслят, и тем самым она предоставляет человеку возможность или новую веру в новую силу и мудрость.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ

Троицкая Е.А., Спирина Т.В.

Учебное пособие в 2ч. ч.1 Дидактические основания образовательной технологии.

Системные требования: PC не ниже класса Pentiumi: Windows 982000XP, дисковод CDROM, мышь; 1,44МЬ.-Загл. с титула экрана.

Настоящее издание «Дидактические основания образовательной технологии» является первой частью электронного учебного пособия по дисциплине «Психолого-педагогические основы проектирования информационных систем в образовании». Материал первой части включает в себя разделы, отражающие общее представление о современной структуре и функциях образовательной системы и путях ее совершенствования на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Учебное пособие предназначено для подготовки магистров по направлению: 230400.68 «Информационные системы» профиль «Информационные технологии в образовании», а также возможно его применение при изучении отдельных разделов дисциплины «Педагогика и психология» Федерального компонента базовой части цикла профессиональных дисциплин магистрами направления 050100.68 «Педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование».

Структурно пособие состоит из введения, 8 разделов, представленных в форме лекций, заключения, вопросов для самостоятельной работы и списка литературы. Теоретический материал иллюстрируется схемами и таблицами. Общий объем учебного издания и его структурных компонентов соответствует количеству учебных часов, предусмотренных на изучение одноименной дисциплины. Теоретический материал учебного пособия соответствует содержанию Государственного образовательного стандарта данной дисциплины.

Методически пособие построено с учетом организации самостоятельной учебной деятельности студентов. В связи с этим возможно его использовать не только при очном обучении, но и для студентов заочной и дистанционной форм.

МЕТОДЫ И ПРИМЕРЫ СТАТИСТИЧЕСКИХ ОЦЕНОК ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

Трофименко С.В.

Целью данного учебного пособия является ознакомление студентов методам обобщенного анализа временных рядов для построения адекватных математических моделей.

Предлагаемые методы исследования: математические методы в области теории статистического анализа, гармонического анализа, методы анализа и прогнозирования временных рядов, табличные и графические методы представления результатов исследования.

Математическую модель можно построить, используя два типа исходных данных: данные, характеризующие совокупность различных объектов в определенный момент (период) времени и данные, характеризующие один объект за ряд последовательных моментов (периодов) времени. Модели, построенные по данным первого типа, называются пространственными моделями. Модели, построенные по данным второго типа, называются моделями временных рядов.

Возможности прогнозирования временных рядов имеет прикладное значение во многих областях естествознания, в частности, в области геофизики и сейсмологии, на примерах которых построено данное учебное пособие.

Одной из причин неопределенностей интерпретации результатов временных измерений является то, что разные статистические методы в комплексе дают различные результаты прогноза. Фактически, это может означать, что специалисты предметной области, используя математические методы прогнозирования временных рядов, применяют зачастую не обоснованные строгими критериями построения прогнозных функций.

В первую очередь это связано с ограниченностью ряда временных инструментальных наблюдений, когда периоды детерминированных составляющих ряда намного превосходят длительность реализаций. На практике приводит к тому, что вместо длиннопериодных компонентов ряда строятся трендовые линейные модели.

Во-вторых, наличие в исходных данных аномальных разнородных процессов в статистическом смысле, не позволяет в полном объёме реализовать возможности математических методов моделирования стохастических систем, так как на практике проверяется зачастую только гипотеза о нормальном распределении. Это приводит к тому, что не удаётся даже определить типы составляющих параметров модели исходного процесса: аддитивный, мультипликативный или комбинированный и, в конечном итоге, к потере точности и не адекватности модели. В этих условиях необходимо проводить множественные статистические оценки, усложняющие математическую модель, что вызывает недоверие у специалистов предметной области.

В-третьих, аномалии реальных явлений могут быть обусловлены полигармоническими волновыми (или циклическими) процессами, что указывает на необходимость построения строгой математической модели периодических сигналов и их выделения из общей структуры временного ряда. В частности, решения задачи изучения спектра и вида помех, пространственной их неоднородности и временных периодов проявления.

В-четвертых, реальные процессы осложнены спорадическими вариациями (выбросами) не известной природы. Применение корреляционного анализа для установления тесноты взаимосвязи разнородных явлений без проверки статистической значимости аномальных уровней ряда может привести (и, как правило, приводит) к не обоснованным выводам о причинах природных явлений. Тем не менее, именно корреляционный анализ в практике натурных временных экспериментов выступает приоритетным методом статистического анализа, не смотря на статистическую не обоснованность каждого из аномальных компонент сравниваемых временных рядов.

Временной ряд - это совокупность значений какого-либо показателя за несколько последовательных моментов (периодов) времени. Каждый уровень временного ряда формируется под воздействием большого числа факторов, которые условно можно подразделить на три группы: факторы, формирующие тенденцию ряда; факторы, формирующие циклические коле-

бания ряда и случайные факторы. При различных сочетаниях этих факторов зависимость уровней ряда от времени может принимать разные формы. Во-первых, большинство временных рядов имеют тенденцию, характеризующую совокупное долговременное воздействие множества факторов на динамику изучаемого показателя. По всей видимости, эти факторы, взятые в отдельности, могут оказывать разнонаправленное воздействие на исследуемый показатель. Однако в совокупности они формируют его возрастающую или убывающую тенденцию. Во-вторых, изучаемый показатель может быть подвержен циклическим колебаниям. Эти колебания могут содержать компоненты различных периодов в зависимости от характера внешнего возмущающего воздействия. В-третьих, возможно появление аномалий, связанных со структурой помех и образующихся в виде суммы среднего уровня ряда и некото-рой функции случайной компоненты.

Очевидно, что реальные данные не соответствуют полностью ни одной из описанных выше моделей. Чаще всего они содержат все три компоненты. Каждый их уровень формируется под воздействием тенденции, циклических колебаний и функции случайной компоненты, который можно представить в виде суммы или произведения их составляющих.

Решение любой задачи по анализу и прогнозированию временных рядов начинается с построения графика исследуемого показателя, тем более, что современные программные средства предоставляют пользователю большие возможности для этого. Не всегда при этом четко прослеживается присутствие тренда во временном ряду. В этих случаях прежде, чем перейти к определению тенденции и выделению тренда, нужно выяснить, существует ли вообще тенденция в исследуемом процессе.

Учебное пособие составлено по материалам личных исследований, многолетней практики ведения специального курса «Лаборатория специализации» для студентов математических специальностей, а также, лучших научно-исследовательских работ, выполненных под руководством автора.

Предназначено для студентов математических и нематематических специальностей по направлениям подготовки специалистов, бакалавров и магистров, а также, для аспирантов и исследователей, занимающихся обработкой временных рядов в различных областях естествознания.

Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки бакалавров

«Прикладная математика и информатика» вузов региона.

Исходные данные. С.В. Трофименко Методы и примеры статистических оценок временных рядов: Учебное пособие. - Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2012. - 81 с. ISBN 978-5-91243-059-6.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Трофименко С.В.

Цель учебного пособия дать общие представления о физических процессах, математическими моделями которых являются дифференциальные уравнения в частных производных (УЧП). Вследствие чего, в данном учебном пособии рассматриваются задачи математической физики, приводящие к уравнениям с частными производными первого и второго порядков, и описываются методы их решения. Изучение каждого типа уравнений начинается с простейших физических задач, приводящих к уравнениям рассматриваемого типа.

Круг вопросов математической физики тесно связан с изучением различных физических процессов. К таким процессам относятся явления, изучаемые в гидродинамике, теории упругости, электродинамике и т.д. Возникающие при этом математические задачи содержат много общих элементов и составляют предмет математической физики.

Изучением дифференциальных уравнений в частных производных занимается математическая физика. Основы теории этих уравнений впервые были изложены в знаменитом «Интегральном исчислении» Л. Эйлера.

В данном учебном пособии для обучения предлагаются методы решения задач УЧП с приложениями к задачам математической физики. Классические уравнения математической физики являются линейными. Особенность линейных уравнений состоит в том, что если U и V - два решения, то функция aU + PV при любых постоянных a и P снова является решением. Это обстоятельство позволяет построить общее решение линейного дифференциального уравнения из фиксированного набора его элементарных решений и упрощает теорию этих уравнений.

Классические задачи математической физики в линейной постановке рассмотрены на примерах вывода уравнений колебания одномерной струны, распространения тепла в одномерном стержне, распространении тепла в неравномерно нагретом твердом теле, распространения тепла в трехмерном пространстве. Этот базовый набор задач имеет важное мировоззренческое значение и показывает место дисциплины «Уравнения математической физики» в общей структуре математических дисциплин.

Современная общая теория дифференциальных уравнений занимается не только линейными уравнениями, но и специальными классами нелинейных уравнений. Основным методом решения нелинейных дифференциальных уравнений в частных производных выступает численное интегрирование.

Методы решения нелинейных уравнений, допускающих полное интегрирование, изложены на примерах нелинейного уравнения Шредингера и колебаниях математического маятника для уравнения Синус-Гордона. Простейшие нелинейные математические модели уравнение синус-Гордона использовали в таких физических явлениях и процессах, как распространение импульсов в двухуровневых резонансных средах, поведение блоховских стенок в ферромагнитных кристаллах, движение дислокаций, в теории джозефсоновских переходов. В конечном итоге, был установлен универсальный характер этого уравнения в современной теории нелинейных волн.

Приведение нелинейных задач математической физики к уравнению синус-Гордона связано со свойством его полной интегрируемости, позволяющее находить решения, описывающие взаимодействие уединенных волн, называемых солитонами, в явном виде.

В данном пособии в качестве практических примеров нелинейных процессов рассматриваются вопросы взаимосвязи динамических параметров сейсмотектонических процессов с решениями уравнения синус-Гордона, что является инновационной разработкой. Показано, что три типа движений: поступательное движение блоков земной коры для случая периодической силы трения, вращательного движения блоков на вращающейся Земле и колебания блоков вследствие неравномерного вращения Земли приводят к задачам геомеханики в нелинейной постановке, решения которых описываются либо классическим уравнением синус-Гордона, либо уравнением синус-Гордона со слабым возмущением.

****

Умения и навыки, которые приобретаются в процессе решения задач, соответствуют традиционно основным требованиям дисциплин «Уравнения с частными производными» и «Уравнения математической физики».

В процессе освоения материала изучаются задачи о свободных колебаниях струны и задачи теплопроводности, дается решение УЧП методом Фурье (разделения переменных) и постановка основных краевых задач. Показаны основные граничные условия для уравнения теплопроводности и решается задача о распространении теплоты в ограниченном стержне, а также задача Дирихле для круга методом Фурье.

Структурно учебное пособие составлено из отдельных модулей:

- классические задачи математической физики в линейной и нелинейной постановке;

- уравнения с частными производными 2-го порядка с примерами решения типовых задач.

При решении задач УЧП первого порядка закрепляются знания и умения из курса «Математического анализа». Данный раздел может быть использован в курсе высшей математики для студентов не математических специальностей:

- классификация уравнений 2-го порядка и приведение их к каноническому виду;

- задача Коши и Задача Штурма-Лиувилля (задача о собственных значениях), смешанная задача для уравнения гиперболического типа;

- краевые задачи для уравнения параболического типа;

- граничные задачи для уравнений эллиптического типа;

- метод Фурье,

- метод функций Грина;

- численные методы решения уравнений гиперболического, параболического и эллиптического типов.

Данный раздел также является инновационной разработкой, а использование компьютерных технологий на практических занятиях позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым способствовать развитию интереса студентов, обучающихся по направлению «прикладная математика и информатика», к предмету «Уравнения математической физики».

Каждый из разделов содержит набор типовых задач.

Учебное пособие составлено по материалам многолетней практики ведения курса «Уравнения математической физики», «Уравнения с частными производными» для студентов математических и технических специальностей, а также, лучших научных работ, выполненных под руководством автора и результатов личных исследований.

Предназначено для студентов математических и технических специальностей по направлениям подготовки специалистов, бакалавров и магистров.

Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки бакалавров

«Прикладная математика и информатика» вузов региона.

Исходные данные. С.В. Трофименко Методы решения уравнений задач математической физики: Учебное пособие. - Изд-во Технического института (ф) СВФУ 2012. - 131 с. ISBN 9785-91243-060-2.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ

Трофименко С.В., Гриб Н.Н.

Актуальной педагогической задачей на современном этапе внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс становится определение соотношений количества и качества информационных и традиционных методов и технологий в процессе обучения основам математических навыков и математического мировоззрения в целом. Использование программной среды «STATISTICA» и математических пакетов «Математика», «Формула», «Матрица» и др. позволяет минимизировать теоретический объем часов. Следовательно, увеличивается объем выполняемых задач, расширяются возможности студента в приобретении навыков и умений самостоятельного решения поставленных преподавателем задач практически любого уровня сложности.

Можно заключить, что по уровню усвоения материала и практическим навыкам модель студента, усвоившего технологию компьютерного решения прикладных задач, будет полностью удовлетворять требованиям, предъявляемым к специалистам своего профиля. По уровню информированности и потенциальным возможностям представления информации такая модель студента будет значительно превосходить модель, обучаемую по традиционной методике: студенты осознанно и эффективно могут использовать средства автоматизации и информатизации при решении задач в области дисциплин прикладной математической подготовки. Положительные моменты новой информационной методики и технологии преподавания неопровержимо свидетельствуют о доминировании компьютеризации образовательного процесса.

К сожалению, приходится констатировать, что информатизация математического образования по форме преподавания тенденциозно устремляется именно в сторону быстрой реализации образовательного процесса (компьютерных технологий) [1]. В этой связи следует рассмотреть возможные соотношения традиционных методик и оптимальные критерии применимости новых информационных технологий в обучении.

Основной формой традиционной методики преподавания являются лекционные занятия. Использование мела, доски и наглядных пособий замедляют процесс преподавания. Гораздо проще создать презентацию и используя проектор без всякого напряжения подать материал. В этом случае существенно повышается наглядность лекций [3]. При такой организации лекций положительный момент всего один - 50 % экономия времени. Отрицательный - полное отсутствие мыслительной деятельности, вместо которой простое переписывание формул. Воспроизведение двух альтернативных точек зрения на систему преподавания приводит к необходимости поиска разумных компромиссов в построении учебного процесса. В качестве парадигмы образовательного процесса, необходимо принять синтетический творческий подход к обучению.

В синтетической системе образования компьютерные технологии являются активным инструментом, позволяющим наиболее эффективно использовать предоставленное ограниченное время на изучение фундаментальных основ прикладной математики. Такую возможность представляет среда электронной таблицы Excel, которая выступает в качестве мощного, и, одновременно, не очень сложного инструмента для численного моделирования разнообразных объектов и природных, общественных, научных явлений [2].

В этом случае: активизируются творческие способности, позволяющие проводить выполнение заданий в соответствии с собственными оригинальными идеями и подходами (индивидуализация); повышается мотивация к приобретению новых знаний, необходимых в работе над заданием и овладению умениями решения вариативных математических задач с применением различных математических приложений (вариативность); развивается самостоятельность в деятельности студентов при освоении требуемых для этого информационных и телекоммуникационных технологий (самостоятельность); прививается умение работать в коллективе при обсуждении поиска решения (коллективизм). Таким образом, постановка содержательных задач для решения их в Excel позволяет реализовать поставленные цели образования.

Примерами синтетического подхода могут служить формы организации практических и лекционных занятий по теории случайных процессов, представленные в учебном пособии. Например, в предлагаемых в пособии практических заданиях полностью реализуется активный интеллектуальный потенциал студента, и решаются основные задачи педагогики.

В пособии изложены научные основы теории и практики при моделировании случайных процессов. Во введении кратко изложена история создания теории случайных процессов, начиная с 18 века в связи с серьезными потребностями разработки математического аппарата естествознания (теория ошибок, статистика народонаселения). Большую роль здесь сыграла русская математическая школа - В.Я. Буняковский, П.Л. Чебышев, А.А. Марков,

А.М. Ляпунов и др. Развитие статистической науки в 20 веке шло широким фронтом по ряду направлений. Была создана теория случайных процессов (А.Я. Хинчин, А.Н. Колмогоров, Н. Винер, В. Феллер, Д. Дуб, Г. Крамер и др.). Предлагаемые контрольные вопросы к введению составлены с учетом самостоятельной подготовки презентаций-докладов.

В первой главе приведены основные определения и теоретические положения случайных процессов, необходимые для изучения остального материала, представлены первичные сведения по теории случайных процессов. Для развития навыков анализа временных рядов студентам предлагается выполнить самостоятельную работу в электронных таблицах Excel.

В последующих главах дано описание Марковских процессов и обоснование применимости их в различных областях науки и техники, экономических и социальных системах. Рассмотрены современные приемы моделирования в теории массового обслуживания с использованием электронных таблиц и элементов программирования. Во второй и третьей главах кратко описаны важнейшие типы случайных процессов и дано описание задач, в которых применяются методы теории случайных процессов. Четвертая глава посвящена случайным процессам с дискретным временем. В пятой главе учебного пособия изучаются случайные процессы с непрерывным временем (случайные функции), которые широко применяются при изучении функционирования систем массового обслуживания, процессов экономики, экологии, биологии и других сферах человеческой деятельности. Шестая глава посвящена математическим моделям в теории и практике массового обслуживания.

ЭНИОИНЖЕНЕРИЯ МЕДИЦИНСКАЯ

Трубицын А.А.

Данная работа представляется как методическое пособие. Методическое пособие - потому что оно достаточно последовательно предлагает студентам, а также уже работающим специалистам правильно и последовательно работать при эниоинженерной (инженерия энергоинформационного обмена) диагностике и коррекции человека, при обращении по вопросам своего здоровья и пребывания в социуме.

Эниоинженерия имеет широкую среду приложения в отраслях народного хозяйства. Медицина является одним из самых востребованных направлений, и эниоинженерия выступает здесь как инновационная технология в медицине 21 века.

Несмотря на то, что каждому слушателю дается стандартный набор знаний теории и практики, каждый специалист, как показывает изучение вопроса, на практике неоправданно делает по своему. В итоге у специалиста теряются отдельные показатели или их хаотичность определения не дает стройной картины. При составлении методического пособия автор опирался на более чем десятилетний опыт практического использования эниоинженерии в сфере медицины и охраны здоровья, и преподавания дисциплин автором в Академии эниоинженеров России и Академии традиционной народной медицины.

Пособие включает в себя введение и следующие разделы: архитектоника эниоинженерии, структура человека, сбор жалоб пациента, тест определения степени экологической чистоты организма человека, скелет - подвижная опора тела, план эниоинженерного обследования социума и показателей физического тела человека, приложения. Основной раздел пособия - план обследования. Который состоит из двух частей: определение показателей социальной среды, могущих оказывать отрицательное воздействие на человека и социум (33 показателя); определение эниоинженерных показателей физического и аурального тела (71 показатель). В Приложении даны схемы и таблицы, материал: маги - творцы реальностей, пситехнологии воздействия на человека, охрана труда специалиста, рекомендуемая литература и другие. Объем пособия - 105 страниц.

Эниоинженерия медицинская - серьезный вклад в формирование нового подхода, необходимого для действенной помощи человеку при различных изменениях состояния здоровья и болезнях, которые не удается устранить при медикаментозных и аппаратных воздействиях. Это применение медицины тонких материй.

Презентация пособия проводилась на Евразийском Международном Форуме «Народная медицина, эниоинженерия, космогуманизм - 2011» (15.10.2011) Россия, г. Екатеринбург.

Пособие написано для студентов Академии эниоинженеров России и специалистов естественных и инженерных наук, работающих с человеком. Может быть полезно для врачей и медицинских работников разных специальностей.

ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ - РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Трубицын А.А.

В настоящее время предлагается большое количество диет и рационов питания. Но все рекомендации не опираются на исследования в условиях лабораторной базы и экспериментах на животных. Ради бизнеса сегодня все предлагается и продается. Как правило, при продолжительном использовании модели тех или иных диет и рационов их постигает разочарование.

Советчиками в питании выступают люди далекие от медицины и никогда не проводившие настоящих, серьезных испытаний и долгосрочных наблюдений.

****

Как показали исследования специалистов кафедр и лабораторий питания, чтобы предупредить заболевания, следует соблюдать в рационах питания оптимальное соотношение между белками животного и растительного происхождения, жирами, углеводами, минеральными веществами и витаминами, строго соблюдать режим питания, питаться разнообразною

Для обеспечения правильного построения рациона питания, необходимо придерживаться примерных суточных наборов продуктов.

Отрицательные последствия неправильного питания особенно сказываются на состоянии здоровья детей, пожилых людей, а так же во всех возрастных категориях при малой подвижности и недостаточной мышечной нагруженности.

Рациональное питание нормализует состояние организма. Основными элементами такого питания являются сбалансированность и правильный режим приема пищи. Сбалансированное питание обеспечивает оптимальное количественное соотношение пищевых веществ в рационе. Оно предусматривает правильное соотношение белков, жиров, углеводов.

Калорийность рациона питания определяется в зависимости от возраста, характера трудовой деятельности и образа жизни.

Рациональное питание - это не только сбалансированное, но и разнообразное питание. Разнообразие ассортимента позволяет организму человека использовать пищевые компоненты в наиболее лучшем для себя варианте. Исключение из питания отдельных продуктов лишает физическое тело важных для него компонентов питания.

Важной частью рационального питания является режим питания, то есть кратность, время приема пищи и распределение суточного рациона. Оптимальным является четырех -пятиразовое питание с интервалами в 4-5 часов, возможно и 3-разовое питание.

При 3-разовом питании на завтрак должно приходится 25-30 %, на обед - 45-50 % и на ужин - 25 % суточного рациона.

При 4-разовом питании в 7-8 часов должно приходится 20 %, в 12-13 часов - 25 %, в 17 часов - 35 % и в 21 час - 20 % от суточного рациона.

Для работающих в ночных сменах, на завтрак рекомендуется 20 %, на обед - 30 %, и на ужин - 30 %, на второй ужин (во вторую половину ночной смены) - 20 % суточного рациона.

Для сельскохозяйственных рабочих рекомендуются следующие варианты режима питания:

завтрак в 3-4 часа - 10 %, 2 завтрак в 7-8 часов - 25 %, обед в 14-15 часов - 40 %, ужин в 20-21 час - 25 % от суточного рациона. В двухпромежуточный распорядок дня (4 часа рабо- тыутром и 4 часа работы вечером) 1-й завтрак в 7-8 часов - 30 %, обед в 14-15 часов - 45 %, ужин в 20-21 час - 25 % суточного рациона.

При двухсменном распорядке дня (непрерывный 7-8 часовой рабочий день) 1 завтрак - 10 %, 2 завтрак - 30 %, обед - 45 %, ужин - 15 % от суточного рациона.

При дробном рабочем дне (2 часа утром,

часа днем и 2-3 часа вечером) завтрак - 30 %, обед - 40 %, ужин - 30 % от суточного рациона.

Соблюдение правил рационального питания особенно необходимо для населения, проживающего в эндемичных по зобу районах. Как правило, зоб распространен в районах с недостаточных содержанием йода в почве, пищевых продуктах, воде. Недостаточное поступление йода в организм восполняется употреблением йодированной соли (обязательное профилактическое средство), а так же с привозными из районов с достаточным содержанием йода в почве растительными продуктами.

В книге приведены суточные наборы продуктов, рекомендуемых в питании для взрослого человека, лиц пожилого возраста, ведущих мало подвижный образ жизни, для детей с одного до семнадцати лет.

САНАТОРНОЕ ЛЕЧЕНИЕ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Трубицын А.А.

Санаторно-курортное лечение является мощным средством восстановления и укрепления здоровья человека.

Несмотря на то, что сегодня курорты и санатории в основном находятся в частном управлении, заинтересованность в полном и рациональном использовании мест в этих учреждениях и эффективности их работы остается главным.

Экономическая и медицинская эффективность, длительность и стойкость результатов санаторно-курортного лечения, в целом успешная работа курортов и санаториев прежде всего зависят от правильного отбора направляющихся на санаторно-курортное лечение.

Порядок отбора остается еще регламентированным официальными документами показаний и противопоказаний, утвержденными еще министерством здравоохранения при СССР, включенными в справочник и рекомендации.

Ситуация, в которой эти учреждения находятся сегодня, а также местные условия, изменившиеся за 30 лет, вносят коррективы в документы по отбору и направлению на санаторно-курортное лечение.

Положительную лепту вносят в решение этих вопросов межрегиональные ассоциации работников санаториев и курортов, объединяющий на добровольной основе и работников и руководителей - владельцев этих учреждений.

Учитывая важность отбора и направления лиц для санаторно-курортного лечения, были составлены настоящие методические рекомендации для медицинских работников с учетом местных условий и возможностей здравниц Среднего Урала.

Курорты и санатории Свердловской области - это старейший курорт Урала для больных с заболеваниями органов пищеварения «Нижние Серги»; климатический курорт «Курьи» для больных с заболеваниями органов кровообращения и дыхания нетуберкулезного происхождения; курорт «Самоцвет» климатогрязевой курорт (озеро Молтаево) для больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и моче-половой системы; санаторий «Руш» для больных кровеносной и сердечно-сосудистой системы, больных, перенесших острый инфаркт миокарда; санаторий «Обуховский» для лечения заболеваний органов пищеварения почек и мочевыводящих путей; санаторий « Асбест» для лечения больных с заболеваниями органов дыхания нетуберкулезного характера.

Показания для лечения в санаториях составлены с учетом индекса по международной классификации, названия болезни, форм, стадии и степени болезни.

Методические рекомендации содержат извлечения из правил медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение взрослых и детей.

Объем методических рекомендаций составляет 64 страницы, тираж 1000 экземпляров.

Данные рекомендации предназначены для практикующих врачей и аспирантов, студентов специальности 060101 «лечебное дело», а также для интернов и ординаторов.

****

КУРОРТЫ, САНАТОРИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОТДЫХА

Трубицын А.А.

Для четко организованной работы здравницы необходим полный набор положений о службах и отделениях, отдельных кабинетах, а также должностные обязанности каждого работника курорта, санатория, учреждения отдыха.

С переходом курортов, санаториев, учреждений отдыха и туризма, баз кратковременного пребывания отдыхающих в частные руки, открытием новых здравниц для населения потеряно централизованное управление работой этих учреждений. Вместе с тем, осталась необходимость иметь систему управления и распределения обязанностей среди обслуживающего персонала на местах.

Четкое распределение обязанностей работающих, составление положения о том или ином кабинете, отделении, службе в учреждении способствует соблюдению трудовой дисциплины и обеспечению трудового законодательства, оптимальной загруженности персонала здравницы.

Сборник содержит 15 положений и 105 должностных обязанностей и инструкций хозяйственных и медицинских работников курортов, санаториев и учреждений отдыха (домов и баз отдыха, пансионатов).

Сборник предназначен для руководителей учреждений, начальников служб и подразделений, работников здравниц.

При приеме на работу и в случае возникновения разногласий между работодателем и работником, судебных и иных разбирательствах, должностные обязанности и инструкции, положения, способны помочь разобраться, установить истину, принять правильное решение как руководителю учреждения, так и проверяющим органам.

Положения, инструкции и должностные обязанности, приведенные в сборнике берутся за основу и на местах составляются и утверждаются действующие в учреждении с учетом местных условий и задач, стоящих перед конкретной здравницей.

Сборник составлен врачом соцгигиенистом- организатором здравоохранения, физиотерапевтом, диетологом, рефлексотерапевтом высшей категории, к.м.н., д. эн. информ. н., профессором, академиком ряда Европейских и Российских академий наук, президентом Академии традиционной народной медицины Трубицыным А.А. Автор сборника много лет проработал в должностях главного врача санатория, начальника медицинского отдела Областного Управления курортов и санаториев, доверенного врача Областного Совета профсоюзов, курирующего здравницы Урала.

Объем сборника 197 страниц.

Сборник может быть использован на курортах, в санаториях, домах и базах отдыха, санаториях-профилакториях частных лиц, и в ведении промышленных предприятий, учреждений, организаций.

РУКОВОДИТЕЛЬ КУРОРТА, САНАТОРИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОТДЫХА

Трубицын А.А.

Хорошо организованная работа учреждения - залог успеха в выполнении задач, возложенных на них в вопросах организации лечения, отдыха и проведения досуга в период пребывания людей (взрослых и детей) в этих учреждениях.

Сборник памяток по проверке организации работы руководителей, служб и участков санаторно-курортных учреждений, учреждений отдыха и туризма позволяет руководителям различных служб и подразделений и в первую очередь главному руководителю - директору обеспечивать бесперебойную, на высоком качественном уровне работу как учреждения в целом, так и всего большого или маленького коллектива работников.

Памятки по организации работы учреждения, служб и подразделений, отдельных работников составлены с учетом требований, предъявляемых различными организациями и органами надзора за работой учреждений санаторно-курортного лечения и отдыха населения в разных сезонах и времени года.

Сборник содержит 27 памяток и большое количество приложений, форм, журналов, отчетов, протоколов и других документов.

Объем сборника - 215 страниц.

Содержание сборника включает памятки: для проверяющих готовность здравницы к работе в летнем сезоне, проверки санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организации семейного отдыха, готовности учреждения к приему на зимний отдых школьников, по работе с жалобами и заявлениями, организации лечения и отдыха участников ВОВ, проверки работы руководителя учреждения, проверки заместителя руководителя по медицинским вопросам, проверки работы заведующего медицинским отделением и главного врача поликлиники пансионата, работы врача ординатора, проверки работы в физиотерапевтическом кабинете, работы инструктора физической культуры; постановка работы ЛФК, массажа, массовой физкультуры; работы главной (старшей) медсестры; работы массажного и косметического кабинетов; проверки работы клуба; проверки работы с кадрами; по обследованию столовой; по проверке состояния охраны труда и техники безопасности; документальных ревизий ревизорами; по проверке штатной дисциплины, организации труда и заработной платы; по проверке мест купания; по проверке работы медицинского пункта и другие.

Сборник «Руководитель курорта, санатория, учреждения отдыха» - хорошее подспорье руководителю здравницы любой формы собственности. Хорошо поставленная работа коллектива - залог успешного руководителя.

Автор сборника - практик с большим стажем работы в учреждениях санаторно-курортного назначения, отдыха и туризма, ученый, врач, в течение многих лет курировал работу здравниц Урала.

ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ТЕРМОБАРОГЕОХИМИИ

Труфанов В.Н., Гамов М.И., Дудкевич Л.К., Майский Ю.Г., Труфанов А.В.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Прикладная геология», «Геология» по дисциплинам подготовки «Основы термобарогеохимии», «Лабораторные методы исследований», «Основы учения о полезных ископаемых».

В учебнике даны основы нового направления в системе наук о Земле - прикладной термобарогеохимии, базирующегося на ком - плексных исследованиях флюидных включений в минералах, породах и рудах. Рассмотрены теоретические и методоло-

гические принципы прикладной термобарогеохимии, современные методы исследований расплавных, газовых, многофазовых и газово-жидких включений, конкретные примеры применения этих методов для генетической типизации, прогнозирования и оптимизации поисковых работ на месторождения рудных, нерудных и горючих полезных ископаемых, контроля качества минерального сырья, обнаружения флюидоактивных зон и оценки газового режима горнопородных массивов.

Методы исследований геохимических систем флюидных включений в минералах, породах и рудах, разработанные Н.П. Ермаковым, Ю.А. Долговым, Г.Г. Леммлейном,

А.И. Захарченко, В.А. Калюжным, В.Ф. Лесником , В.Н. Труфановым, Э. Рёддером и другими отечественными и зарубежными учеными, имеют ряд преимуществ по сравнению с иными способами изучения рудообразующих сред:

1) использование в качестве тест- объектов «законсервированных» в минералах частичек истинных минералообразующих растворов; 2) высокую чувствительность и разрешающую способность определения температур и давлений среды минералообразования; 3) возможность применения практически к любым минералам, породам и рудам что позволяет получать данные по большому числу объектов; 4) широкое использование различных автоматизированных устройств и приборов, исключающих субъективные ошибки экспериментов, и т. д.;5) возможность обработки данных на ПЭВМ. Универсальность методов прикладной термобарогеохимии позволяет использовать их для определения условий формирования месторождений самого различного генетического типа. Вместе с тем имеющиеся к настоящему времени экспериментальные данные и некоторые теоретические положения, касающиеся вопросов исследования флюидных включений в минералах, по-зволяют определить и ряд ограничений существующих методик термобарогеохимического анализа для решения прикладных задач.

РЕАНИМАЦИЯ И ПОШАГОВАЯ ТЕРАПИЯ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПЕДИАТРИИ

Тукбекова Б.Т., Кизатова С.Т., Дюсенова С.Б., Максутова А.К., Еримбетова Н.А.

Современное медицинское образование предъявляет высокие требования к подготовке выпускников как на теоретическом уровне, так и во владении ими практическими навыками. Одними из основных методов освоения клинических навыков в медицинском образовании являются симуляционные технологии. Симуляционные технологии позволяют решать этические проблемы и практические дилеммы по безопасности пациента, выявить ошибки и обсудить их, достигать компетентности и безопасности до применения процедуры на пациентах.

Навыки клинической работы, до применения их на реальных пациентах, студенты, врачи-интерны, в том числе, по направлению педиатрии, должны приобретать в учебно-клиническом центре, оснащенном высокотехнологическими тренажерами и компьютеризированными манекенами, позволяющими моделировать определенные клинические ситуации.

Учебно-клинический центр позволяет обеспечить соответствующую образовательную среду для клинического обучения, проводить интегрированное обучение и преподавание клинических навыков с применением различного учебного оборудования, включая манекены, муляжи, стандартизированные пациенты, виртуальные модели, интерактивные обучающие компьютерные программы, аудио-видео материалы, позволяет оценить клинические навыки студентов, интернов, формировать навыки самостоятельного целенаправленного самообучения, воспроизводить клиническую обстановку, обеспечить возможность неоднократного повторения одних и тех же клинических ситуаций заданного уровня сложности для всех обучающихся, проводить обучение клиническим навыкам в безопасной среде, не приносящей вред пациенту и позволяющей студентам, интернам делать ошибки.

Освоение и отработка клинических навыков в педиатрии осуществляется, преимущественно, на сердечно-легочном симуляторе SIM bebi, манекене новорожденного, ребенка 1 года и 5 лет. Разработанные клинические сценарии позволяют обучающимся отрабатывать клинические навыки и усвоить навыки работы в команде.

Для реализации принципа закрепления клинических навыков по педиатрии для субординаторов и врачей-интернов по специальности «педиатрия» в пособии представлены алгоритмы диагностики асфиксии новорожденного, оказания медикаментозной терапии при асфиксии новорожденного, при синдроме срыгивания и рвоты у детей, при остановке сердца детям разного возраста с постановкой клинического диагноза. Так, после указания подробного алгоритма лечебных мероприятий при диагностике асфиксии новорожденного, студенту дается задание на соответствующей станции, в виде клинической задачи с постановкой вопросов.

Для лучшего усвоения обучающимися принципов симуляционных технологий в пособии представлены элементы активных методов обучения, основанных на клинических случая, в частности CBL. Один из клинических сценариев, на тему: «Асфиксия новорожденного», описывает цели обучения (основные и дополнительные), обстановку учебной комнаты, перечень манекенов и тренажеров, содержит описание ролей в сценарии. Также, представлены все составляющие сценария, включая информацию как для обучающихся, так и преподавателя, а именно оценочные листы для всех клинических сценариев, иллюстрации к оказанию неотложной помощи детям при различных неотложных состояниях.

Важным является определение примерного перечня вопросов для дебрифинга, как одного из основных составляющих элементов данного активного метода обучения. В целом, в учебно-методическом пособии приведены алгоритмы диагностики и лечения основных неотложных состояний в педиатрии, таких, как диагностика острой инфекционной деструкции легких, обструктивной уропатии, гнойного менингита у детей, оказание неотложной помощи при остановке сердца, асфиксии новорожденного, синдроме срыгивания и рвоты, острой задержке мочи у детей разного возраста, аспирационном синдроме, нарушении ритма.

В пособии отражены необходимые теоретические знания для освоения клинического навыка, описаны алгоритмы выполнения клинических навыков, даны задания и инструкции при проведении ОСКЕ. Наличие в пособии разработанных клинических сценариев способствует междисциплинарному обучению работе в команде, выработке адекватных в детской среде коммуникативных навыков, а также форм профессионального поведения. В инструкции для проведения объективного структурированного экзамена четко обозначены все действия обучающихся для оценки их индивидуальных достижений. Оценочный лист содержит пункты, позволяющие оценить и отмечать выполнение задания по шкалам баллов, а сумма баллов, выставляемых экзаменатором, позволяет оценить выполнение задания обучающимся на станции. В качестве критериев выполнения действий являются оценка клинической ситуации, с выделением ведущего клинического синдрома, определение темпов реанимационных мероприятий и их эффективности. Кроме того, важными критериями следует считать вопросы дифференциального диагноза, формулирование клинического диагноза и составление плана дальнейших мероприятий. Закрепляющим элементом является набор тестовых заданий по оказанию неотложной помощи детям разного возрас-

та при угрожающих состояниях с эталонами ответов, в приложении представлены основные компоненты инфузионной терапии в неонатологии.

Учебно-методическое пособие предназначено для субординаторов и врачей интернов по специальности «педиатрия», «общая врачебная практика» и «общая медицина».

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Тумакова О.Е., Руденко И.В., Курынова С.С.

Одна из главных социокультурных характеристик общества, его устремлённость в будущее выражается в отношении к детям, в умении организовать заботу о них. Последнее десятилетие XX, начало XX! века характеризуется в системе образования процессом становления методов индивидуального сопровождения ребёнка.

Один из подходов - комплексное сопровождение развития дошкольника представлено в методическом пособии «Экология детства». Организация системы комплексного сопровождения ребёнка рассматривается в контексте психолого-педагогических идей о формировании опыта гармоничного отношения с окружающим миром, воспитании духовной культуры в процессе раскрытия детской индивидуальности, субъектности и защиты природных прав ребёнка. Педагогический коллектив д/с предлагает модель научно-методического и психологопедагогического сопровождения ребёнка в дошкольном учреждении, раскрывает механизмы её реализации, которые базируются на философском понятии «экология детства».

Методическое пособие по комплексному сопровождению развития дошкольника раскрывает новое направление теории и практике дошкольного воспитания в логике личностноориентированного образования. Оно опирается на психологическую Концепцию детства В.В. Зеньковского, его идею о том, что каждая детская личность имеет свой заданный при рождении путь индивидуального развития. Авторы предполагают, что личностный смысл развития и состоит в поиске индивидуального пути, который педагог и родители должны помочь найти ребенку. Задачи видят в создании условий, пространства становления ребёнка с целью, сделать путь его развития интересным, безопасным, т.е. экологичным. Термин «экология» используется сегодня в разных значениях.

Экология, считает Б.Б. Прохоров, может трактоваться как «домостроительство». «Домостроительство» - серьезное и очень ответственное дело. Если неправильно заложить фундамент, «дом» может разрушиться. Фундаментом человеческой жизни принято считать дошкольный возраст. День за днем, шаг за шагом в этот период жизни ребенок строит свой «дом», свою нишу, формирует свой образ, постигая мир, окружающую среду во всем многообразии.

Отношение к ребенку как к творцу собственного «дома» с его разнообразными ценностями определяет особую позицию взрослого, педагога. В связи с этим идёт обращение к новому термину «экология детства», предполагающему воспитание духовной культуры ребенка; заботу о защите его естественных «природных» прав; раскрытии собственной индивидуальности, комплексное сопровождение детей в процессе формирования опыта гармоничного отношения с окружающим миром.

Идея комплексного медико-социо-психо-пе- дагогического сопровождения развития ребенка легла в основу создания инновационной модели образовательного учреждения. Комплексное сопровождение представлено не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Инновационность приоритетного направления работы заключается в том, что в основе организации педагогического процесса лежит модульное построение взаимодействия специалистов. Которое основывается на том, что каждый сотрудник д/с, решая свои специфические задачи, интегрируется с деятельностью коллег. Интеграция определяется как комплексное воспитание, обучение и развитие, обеспечивающее взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь всех звеньев образовательной работы. При этом психолог занимает позицию ведущего специалиста, который владеет не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности всех участников образовательного процесса.

Суть такой инициативы заключается в создании целостного образовательного процесса на основе модульной системы деятельности специалистов, которая помогает преодолеть закрытость и обособленность в работе психолога и обеспечивает полноту и всесторонность детского развития. Эти знания необходимы для вхождения в проблематику управления современным дошкольным учреждением.

Цель новации состоит в том, чтобы определить содержание, психолого-педагогические и организационно-методические условия целостного развития ребёнка через единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, способности освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и детской индивидуальности.

Пособие «Экология детства» ориентирует на решение конкретных задач:

- разработка технологий комплексного ме- дико-социо-психо-педагогического сопровождения развития ребёнка, как практического воплощения личностно-ориентированного подхода к дошкольнику;

- разработка схемы модульной организации комплексного сопровождения ребенка при ведущей роли практического психолога;

- обеспечение единого социо-психо-педаго- гического пространства ребенка в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитанник - педагог - родитель;

- разработка и реализации технологий индивидуального подхода к детям, как субъектам собственной жизни, а также построение проектов развития каждого воспитанника (разработка рекомендаций каждому - в общем сопровождении, составление индивидуальных программ - в индивидуальном сопровождении);

- создание коррекционно-развивающей среды в д/с: оборудование мини-центров эмоционально-личностного развития в группах; оборудование уголков уединения в младших, средних группах, уголков отдыха в старших подготовительных группах; создание минцентров для родителей, а также открытие центра психологической поддержки и сопровождения ребенка в здании д/с и оборудование летней площадки;

- активное включение родителей в процесс сопровождения развития детей, создание и оформление портфолио дошкольника.

Практическая значимость методического пособия заключается в том, что педагогами разработан и внедрён большой практический материал, который может быть использован психологами, старшими воспитателями, руководителями дошкольных учреждений по организации работы психологической службы. В методическое пособие включены авторские про-

граммы, направленные на коррекционно-развивающую работу с детьми типологических групп: «Подари улыбку», «Учимся сотрудничать», «Умные гномики».

Поддержка взрослыми детской индивидуальности, принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребёнка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей - основная идея данного пособия.

Методическое пособие «Экология детства», изданное по результатам работы д/с, нашло широкое применение в 48 д/с АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти, в 7 муниципальных д/с, востребовано преподавателями системы повышения квалификации работников образования и педагогических вузов. Оно пользуется популярностью у дошкольных психологов и руководителей образовательных учреждений.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ХРАНИЛИЩ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ

Туманов В.Е.

Складирование данных, как информационная технология (далее - ИТ), достаточно быстро превратилась в уникальный и популярный класс приложений для систем бизнеса -аналитики. В свое время создатели концепции хранилищ данных утверждали, что системы, построенные на таких принципах, станут ключевыми компонентами информационной инфраструктуры и архитектуры аналитических приложений для различных сфер в производстве, науке и технологиях. Это предсказание сбылось. В настоящее время хранилища данных являются не только востребованной ИТ, но быстро развивающейся отраслью компьютерной индустрии. По данным исследовательской группы PAMG, Inc объем мирового рынка систем складирования данных динамично развивается. Наличие такого рынка порождает и спрос на специалистов по системам бизнес - аналитики, и, в частности, проектировщиков хранилищ данных.

Процесс проектирования и разработки хранилищ данных обладает рядом характерных особенностей, связанных как с представлением предметной области в хранилище данных, как и с использованием встроенных механизмов программного обеспечения СУБД для воплощения хранилища данных в вычислительной среде. Как и любой процесс проектирования в информационной сфере, проектирование хранилища данных заключается в достижении компромиссов между функциональными, информационными, аппаратными, архитектурными и технологическими требованиями к хранилищу данных, и строится на информированном принятии решений по его структуре данных. Поэтому при изложении материала авторы предприняли попытку предоставить минимально достаточный набор понятий, навыков и умений для решения задачи проектирования хранилища данных.

Целью настоящего курса лекций является описание возможностей, которые предоставляют современные реляционные СУБД и CASE инструменты для проектирования хранилищ данных в системах бизнес - аналитики.

Курс лекций состоит из восемнадцати лекций и рассчитан на один учебный семестр. Курс лекций адресована в первую очередь студентам и аспирантам, изучающим информационные технологии, и собирающимся специализироваться в области проектирования хранилищ данных. Она будет также полезна преподавателям информационных дисциплин и специалистам в области аналитических приложений.

В первой лекции «Хранилища данных» рассматриваются концепция систем складирования данных и хранилищ данных, основные причинные ее возникновения и сферы применения, вводятся и обсуждаются базовые понятия, приведены примеры.

Во второй лекции «Архитектура хранилищ данных» изучаются типовые архитектуры хранилищ данных, рассматриваются глобальное хранилище данных, централизованное хранилище данных, распределенное хранилище данных, киоски данных, взаимосвязанные киоски данных, независимые киоски данных, корпоративная информационная фабрика, хранилище данных с архитектурой шины данных, федеральное хранилище данных. Обсуждаются основные типы хранилищ данных.

В третьей лекции «Модель типового проекта создания хранилища данных» описываются основные бизнес-функции процесса разработки хранилища данных и подробно излагаются бизнес-функции проектирования. Проектировщик хранилища данных должен иметь план проектирования хранилища данных. Знание бизнес-функции и бизнес-процедуры процесса проектирования хранилища данных являются хорошей основой для такого плана.

В четвертой лекции «Системы деловой осведомленности (Business Intelligence Systems) и хранилища данных» вводится понятие систем деловой осведомленности или систем бизнес - аналитики, рассматриваются основные требования к таким системам и их архитектурные особенности. Показывается место хранилища данных при разработке систем бизнес - аналитики.

В пятой лекции «Метод моделирования «сущность-связь» рассматриваются определение предметной области для хранилищ данных, метод моделирования «сущность-связь», нормальные формы отношений, процесс нормализации сущностей модели «сущность-связь», приводится примеры построения диаграмм «сущность-связь».

В шестой лекции «Моделирование темпоральных (временных) данных в хранилищах данных» рассматриваются вопросы логического моделирования темпоральных (временных) данных предметной области. Обсуждаются основные подходы к представлению времени в объектах модели предметной области, приводятся примеры.

В седьмой лекции «Метод многомерного моделирования» рассматриваются основы метода многомерного моделирования данных для ХД, вводятся и обсуждаются основные элементы многомерной модели и понятия метода. Приведены примеры моделирования для основных схем.

В восьмой лекции «Создание физической модели хранилища данных» рассматриваются вопросы формирования физической модели хранилища данных, кратко описываются объекты физической базы данных, представлен алгоритм формирования физической модели хранилища данных из логической модели на примере схемы «звезда».

В девятой лекции «Метаданные в хранилищах данных» рассматриваются определение метаданных для хранилища данных, описаны функции метаданных в хранилищах данных, приводится классификация метаданных для хранилищ данных, приведен пример моделирования логической модели метаданных для хранилища данных.

Процессы подготовки данных для хранилищ данных являются самыми трудозатратными по времени. Их тщательная проработка и проектирования является ответственной задачей проектировщика хранилищ данных.

В десятой лекции «Проектирование и разработка процесса ETL» рассматривается общие принципы организации процесса извлечения, преобразования и загрузки данных (Extract, Transform, Load - ETL) для ХД, приводится классификация си-

стем - источников данных, обсуждаются некоторые методы извлечения данных. Рассмотрена в общих чертах методика проектирования ETL процессов с использованием CASE инструментов.

В одиннадцатой лекции «Создание модели хранилища данных на основе корпоративной модели данных» изучаются вопросы проектирования хранилища данных на основе корпоративной модели данных организации. На примере разбирается методика такого проектирования.

В двенадцатой лекции «Метод моделирования «Свод данных» рассматривается метод моделирования хранилищ данных, который получил название «Свод данных». Объясняются основные понятия метода, приводятся примеры построения логических моделей для «Свода данных».

В тринадцатой лекции «Проектирование производительности: денормализация отношений» изучаются вопросы проектирования производительности хранилища данных на уровне логической модели данных. Определяется понятие транзакции, изучаются методы денормализации отношений. Приводятся примеры.

В четырнадцатой лекции «Создание физической модели базы данных: проектирование производительности» рассматриваются вопросы проектирования для обеспечения требуемого уровня производительности физической структуры хранилища данных на основе на СУБД - ориентированных средств: индексы, секции, кластеры.

В пятнадцатой лекции «SQL в хранилищах данных: агрегация и суммирование» рассматривается расширение диалектов SQL промышленных СУБД для аналитической обработки данных в хранилищах данных, приводятся примеры работы со схемой «звезда», содержащей аддитивные и полуаддитивные факты. Разбираются примеры использования расширения оператора SELECT для агрегации данных в хранилищах данных.

В шестнадцатой лекции «SQL в хранилищах данных: аналитическая обработка данных» продолжается изучение расширения диалектов SQL промышленных СУБД для аналитической обработки данных в хранилищах данных. Изучаются статистические функций, ранжирующие функции, оконные функции в диалекте Transact-SQL.

В семнадцатой лекции «Настройка производительности запросов к хранилищу данных» рассматриваются основы оптимизации обработки запросов в реляционных базах и хранилищах данных.

В восемнадцатой лекции «Проектирование кубов данных» рассматриваются основы проектирования кубов данных для OLAP хранилищ данных. На примере показана методика построения куба данных с помощью CASE инструмента.

МИКРОЭЛЕМЕНТОЗЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КЛИНИКУ ДИАБЕТИЧЕСКИХ, АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКИХ И СОСУДИСТЫХ НЕЙРОРЕТИНОПАТИЙ

Туманова А.Л.

Работа посвящена актуальным проблемам офтальмологии - исследованию микро- элемент-дисбалансных механизмов возникновения диабетических, атеросклеротических и сосудистых нейроретинопатий, включая глаукому и дистрофии сетчатки; изучению клинической картины их течения в связи с развитием микроэлементозов и общей заболеваемости. Разработана концепция патогенеза микроэле- метного дисбаланса в организме при этих патологиях в условиях современного экологического кризиса. Даны рекомендации по внедрению новых методов лечения с применением комплексной коррекции микроэлементного дисбаланса, включающих лазерные воздействия. Представлена новая организационная форма обслуживания больных с сосудистоэндокринной патологией глаз, реализующая комплекс обследования и лечения больных этих нозологий и своевременного прогнозирования и профилактики тяжелых патологий глаз.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Туманова А.Л.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с учебным планом обучения по специальности 020205 «Физиология» и предназначено для выполнения студентами практических занятий по всем основным разделам курса человек и его здоровье. Подбор работ выполнен с учетом возможности их дальнейшего использования в профессиональной деятельности специалиста биолог-эколога и биолог- физиолога.

Предназначается для студентов биологических и медицинских вузов.

ИННОВАЦИИ И РИСКИ

Тургинбаева А.Н.

Учебное пособие «Инновации и риски» разработано для послевузовского образования - Докторантуры PhD - по дисциплине «Инновации и риски».

Актуальность данного курса объясняется тем, что сегодня Казахстан отказывается от концепции экономического роста, базирующейся на экстенсивных факторах роста. Переход на инновационный тип экономического роста основан на развитии предпринимательской инициативы в сфере рыночной, научно-технической и организационно-экономической деятельности. При этом, как известно, результативность инновационной деятельности прямо зависит от того, насколько точно произведена оценка и экспертиза риска, а также от того, насколько адекватно определены методы управления им.

В этой связи учебное пособие «Инновации и риски» комплексно раскрывает суть современных инновационных процессов и рисков в 13 главах, сгруппированных на 4 модуля:

- сущность и особенности инновационного процесса;

- механизмы государственного регулирования инновационной деятельности;

- риски в инновационной деятельности;

- управление рисками в инновационной деятельности.

Условно учебное пособие можно разделить на две половины. Первая половина посвящена исследованию специфики, классификации инноваций и инновационной деятельности, управлению и организации инноваций на микроуровне, механизму го-

сударственного регулирования инновационной деятельности. Во второй половине рассматриваются риски в инновационной деятельности и процедуры управления инновационными рисками.

Более детально содержание первого модуля учебного пособия включает такие темы, как: эволюция теории инноватики; цикличность, закономерности и парадоксы инновационного процесса; технологические волны НТП, современные тенденции экономического развития; направления инновационного развития организации; формирование инновационной стратегии в организации; коммерциализация новшеств; особенности организации инноваций; этапы программирования инноваций; контроль за реализацией инноваций.

Второй модуль содержит такие темы, как: основные инструменты государственного регулирования инновационной деятельности; национальные инновационные системы в Республике Казахстан и за рубежом; современные стратегии и методы организации инновационной деятельности; оценка эффективности инноваций и инновационной деятельности.

Третий модуль включает темы: понятие и классификация рисков; риски в инновационной деятельности; процесс управления инновационными рисками; методы оценки инновационных рисков; количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности (матричные игры, критерии оптимальности в условиях полной неопределенности, оптимальность по Парето).

В четвертом модуле отражены: процедуры управления инновационными рисками (планирование, идентификация рисков, качественная и количественная оценка рисков, планирование реакции на риски, мониторинг и контроль рисков); методы снижения инновационных рисков (метод распределения рисков; метод диверсификации; метод страхования и хеджирования; организация защиты коммерческой тайны).

Таким образом, работа имеет логично построенную структуру и доступное содержание. Освещение таких практических вопросов, как современное состояние национальной инновационной системы Казахстана, анализ функционирующих в республике венчурных фондов, объемы их финансирования и др. построено автором на основе последних данных Агентства Республики Казахстан по статистике, правительственного и специализированных интернет-сайтов.

В целом, учебное пособие «Инновации и риски» является новым предложением с точки зрения предмета и содержания исследования. По данной дисциплине в Республике Казахстан отсутствуют пособия, комплексно отражающие вопросы инновации и рисков одновременно. Материал изложен таким образом, что с помощью предлагаемых теоретических основ и практических разработок автора, читатель может получить необходимые знания в области управления инновационными рисками и механизма государственного регулирования инновационной деятельности в целом.

В рассматриваемом пособии соблюдены психолого-педагогические требования к содержанию. После каждой главы содержатся контрольные вопросы для проверки знаний. В конце работы имеется глоссарий и тестовые задания.

Представленное учебное пособие Тургинбаевой А.Н. «Инновации и риски» для Докторантуры PhD соответствует современному научному и методическому уровню, в достаточной степени отражает актуальные практические вопросы инновационной деятельности, удовлетворяет требованиям ГОСО Республики Казахстан послевузовского образования Докторантуры PhD. Структура и содержание пособия соответствует рабочей программе дисциплины компонента по выбору.

Учебное пособие Тургинбаевой А.Н. «Инновации и риски» успешно апробировано в учебном процессе Казахского национального университета им. аль-Фараби (Казахстан) в течение последних 2-х лет.

ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Турина О.Ю., Павлович Е.Р., Тихонова Т.А., Г урин Я.В., Тихонов О.А.

На современном этапе медицинской науки при наличии большого объема информации возрастает необходимость унификации образовательного процесса и приближение его к мировым стандартам. Основы мышления специалистов, в том числе основы дифференциальной мыслительной деятельности, овладение которой и характеризует профессионализм врача, закладывается на кафедрах вузов на 1-2 курсах. В современном научном мире комплекс этих дисциплин обозначается как морфологические и все они преподаются на одной кафедре.

Современное преподавание в большинстве высших и средних образовательных учреждений страны осуществляется несколькими отдельными кафедрами, при этом происходит многократное дублирование части материала, а некоторые разделы преподаются только на одной кафедре и зачастую не закрепляются в образовательном процессе в сознании студентов. Такой опыт междисциплинарного подхода к преподаванию нескольких дисциплин в течении белее 40 лет используется и оттачивается на кафедре морфологии мебико - биологического факультета Российского государственного медицинского университета (МБФ РГМУ).

В этом пособии в виде краткого изложения полного курса лекций представлен накопленный опыт преподавания морфологии, включающей цитологию, эмбриологию, гистологию, как единого целого, раскрывающего строение человеческого тела на микроскопическом уровне. Описаны морфо - функциональные особенности тканей, органов и систем организма человека.

Представляемое учебно-методическое пособие содержит новый взгляд на традиционные предметы: эмбриологию, цитологию, гистологию с использованием междисциплинарного комплексного подхода и инновационных методов преподавания, принятых на кафедре.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, ординаторов, аспирантов медицинских вузов, врачей, студентов биологических факультетов университетов и биологических специальностей других высших учебных заведений, преподавателей медикобиологических дисциплин.

ЛЕКСИКА. СБОРНИК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ К УЧЕБНИКУ «NEW OPPORTUNITIES RUSSIAN EDITION» (В 3-Х ЧАСТЯХ)

Турицына М.С.

Учителя Ломоносовской школы создали данное пособие для тех, кто изучает английский язык по учебно-методическому комплексу «New Opportunities» уровней Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper Intermediate. Учебные пособия этой серии содержат большое количество лексических единиц в разделах «Key Words», «Skills Focus», «Communication Workshop», «Culture Corner» и др.

****

Данные учебники содержат упражнения, которые показывают, как новые слова и словосочетания функционируют в языке и помогают научиться употреблять их в речи. Однако, как показывает опыт нашей работы по учебникам данной серии, количество подобных упражнений оказывается недостаточным для того, чтобы лексика прочно вошла в активный словарь обучающегося, ею можно было свободно пользоваться и легко извлекать из памяти в нужный момент.

При создании данного Сборника мы руководствовались целью создать такие дополнительные упражнения, которые помогли бы обучающимся лучше запомнить лексические единицы.

Упражнения тренируют употребление лексики на уровне слова, словосочетания, предложения и расположены в порядке нарастания сложности.

Задача сборника - сделать процесс овладения лексикой более легким и увлекательным. В ряде упражнений нами была использована образовательная технология Ломоносовской школы «ИнтеллекТ», которая призвана в процессе обучения развивать интеллектуальные способности обучающихся (память, внимание, мышление, воображение).

Данные сборники могут быть использованы на уроках, позволяя разнообразить коллективные и индивидуальные формы работы над лексикой; отдельные упражнения могут быть использованы в качестве домашних заданий, по пособиям можно работать самостоятельно, т.к. отдельно изданы ключи к упражнениям всех уровней (отдельным сборником).

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»

Туркина Н.В., Филенко А.Б., Королева И.П., Кощеева Н.А., Джуринская Л.Ф., Петрова А.И., Журавская Н.В., Игнатова Г.Я., Сингаевский С.Б., Пришвин А.П., Старосельский Е.М., Апресян А.Ю., Щурик Б.Б.

Рабочая тетрадь подготовлена с учетом требований государственного образовательного стандарта по дисциплине «Общий уход» по специальности 060104 «Медико-профилакти-ческое дело», 060101 «Лечебное дело».

Рабочая тетрадь представляет собой сборник контролирующих программ и предназначена для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов 2-го года обучения медицинских ВУЗов.

Структура учебно-методического пособия:

Пояснительная записка;

Оглавление;

Содержание рабочей тетради по разделам дисциплины;

Приложения:

Темы рефератов для студентов 2 курса по дисциплине «Общий уход»;

Требования по написанию рефератов.

Цель учебно-методического пособия: обеспечение студентам возможности систематизации теоретического материала необходимого для освоения дисциплины «Общий уход за больными», самоподготовка студентов, осуществление самооценки.

Задачи учебно-методического пособия:

В результате работы с настоящим методическим пособием студенты систематизируют свои знания в области:

Целей, задач и методов общего ухода за больными

Медицинской этики и деонтологии

Проблем пациентов с пролежнями и особенностей ухода за ними

Проблем лихорадящих больных и особенностей ухода за ними

Видов, структуры и организации работы основных видов ЛПУ и их подразделений в Российской Федерации

Организации лечебно-охранительного режима и лечебного питания в стационарных условиях.

Видов и организации искусственного питания

Санитарно-эпидемиологического режима стационара. Профилактики внутрибольничных инфекций

Методики общего осмотра пациента, измерения и оценки основных витальных функций.

Показаний, противопоказаний и методики проведения простейших физиотерапевтических процедур

Способов введения лекарственных препаратов

Особенностей ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Показаний, методики проведения, контроля эффективности сердечно легочной реанимации

Тактики оказания экстренной помощи при некоторых неотложных состояниях.

Рабочая тетрадь включает в себя тестовые задания различных уровней сложности, терминологические диктанты, ситуационные задачи, задания в форме ребусов, кроссвордов, таблиц для заполнения, задания на составления алгоритмов действия, лабораторные работы.

Материалы содержат задания по основным разделам дисциплины «Общий уход за больными», работа над которыми позволит успешно овладеть изучаемой дисциплиной.

Рабочая тетрадь напечатана на 200 листах, имеет 83 цветных авторских иллюстрации, 12 схем, 29 таблиц.

Рабочая тетрадь издана в 2008 году. Учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь «общий уход за больными» входит в состав Учебно-Методического Комплекса, включающего в себя также учебник «Общий уход за больными» и мультимедийное учебно-методическое пособие, «Общая врачебная практика (семейная медицина) практические навыки», изданное на компакт диске.

ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ

Туркина Н.В., Филенко А.Б., Королева И.П., Кощеева Н.А., Джуринская Л.Ф., Петрова А.И., Журавская Н.В., Игнатова Г.Я., Сингаевский С.Б., Пришвин А.П., Старосельский Е.М., Апресян А.Ю., Щурик Б.Б.

Предназначен для преподавания дисциплины «Общий уход» студентам 2 курса медицинских и фармацевтических ВУЗов.

Учебник написан в соответствии с программой, утвержденной Министерством здравоохранения России.

Учебник построен в классической форме и включает в себя три больших раздела:

1. Общая часть, в которой дается определение ухода за больными, его цель и задачи, рассматриваются виды лечебно-профилактических учреждений Российской Федерации их структура и организация.

Раскрываются понятия медицинской этики и деонтологии, правила санитарно-эпидемиологического режима различных ЛПУ.

Подробно разбираются цели и задачи, а также организация и техника проведения общих мероприятий по уходу за больными таких как: общий осмотр пациента, транспортировка, создание комфорта при соблюдении постельного режима, кормление больного и соблюдение гигиенических мероприятий. Помимо этого в общей части рассматриваются классификация и методы утилизации медицинских отходов с учетом требований нормативных документов. Демонстрируются современные, наиболее экономичные и безвредные способы уничтожения медицинских отходов.

В общей части проведен анализ современных кожных антисептиков, средств для дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения.

2. Следующий раздел «Основные манипуляции » посвящен организации проведения и методикам выполнения основных медсестринских манипуляций. Рассмотрены наиболее часто встречающиеся в практике медицинской сестры манипуляции, овладение которыми соответствует перечню необходимых навыков соответственно государственному образовательному стандарту (инъекции, зондирование и промывание желудка, постановка клизм и пр.). Методики выполнения манипуляций представлены в форме алгоритмов, снабжены цветными авторскими фотографиями и иллюстрациями.

В этом же разделе отдельная глава посвящена причинам и профилактике развития пролежней у лежачих больных, а также уходу за больными с уже развившимися пролежнями.

3. Финальный раздел «Специальная часть» посвящен рассмотрению особенностей ухода за пациентами с заболеваниями органов той или иной системы. Рассмотрены особенности ухода за больными с заболеванием сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварительного тракта, почек и мочевыводящих путей, нервной системы, за больными в послеоперационном периоде.

Отдельные главы в этом разделе посвящены десмургии, видам кровотечений и способам гемостаза, транспортной иммобилизации, оказанию неотложной помощи пострадавшим с синдромом термических поражений (ожоги, отморожения и электротравмы), синдромом длительного раздавливания тканей, утонувших, пострадавших от укусов змей или диких животных.

В данном учебнике авторы изложили методы проведения ухода за больными с использованием всех новейших технических достижений, вошедших в современную медицину.

Учебник написан на 550 страницах, снабжен 291 авторской иллюстрацией. Каждая глава заканчивается тестовыми заданиями для самоконтроля.

Учебник издан в 2007 году. Учебник «Общий уход за больными» входит в состав Учебно-Методического Комплекса, включающего в себя также учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь «общий уход за больными» и мультимедийное учебно-методическое пособие, «Общая врачебная практика (семейная медицина) практические навыки», изданное на компакт диске.

AN ENGLISH COURSE FOR STUDENTS OF FINANCE

Турук И.Ф., Лобанова Е.И.

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов, специализирующихся в области финансового и банковского дела. Целью данного пособия является отработка навыков разных видов чтения специальной литературы, усвоение терминологической лексики в данной области знаний, и повторение грамматических структур в письменной речи.

Пособие содержит тексты по финансам и банковскому делу, отражающие специфику лексики данного подъязыка и грамматические структуры типичные для специального текста.

Тексты сгруппированы тематически в блоки — 7 блоков и раздел Dialogues in a Bank для речевой практики. В каждом блоке выделяются термины (Vocabulary notes), которые нужно выучить и, приводятся определённые задания для выполнения в письменной или устной форме, тесты. Терминологический слой текста раскрывает понятия, присущие данной области знаний. Под термином понимается слово (или словосочетание), языковой знак которого соотнесён с соответствующими понятиями в системе понятий данной области науки. Термину свойственно наличие у него строгой, точной дефиниции и однозначности содержания.

Раздел Additional Practice предназначен для студентов продвинутого уровня знаний английского языка с целью более углубленного изучения языкового материала и развития речевых компетенций.

Для нахождения эквивалента термину в русском языке нужно пользоваться терминологическим словарём данной профессиональной области. В целях правильного понимания синтаксических структур текста, необходим аналитический подход к переводу текста с учётом грамматических структур специального текста.

В пособие введён краткий грамматический справочник (Grammar Reference), англорусский словарь, руководство по изучению курса, раскрывающее методические задачи курса и рабочая программа, которая приводит примерную схему прохождения учебного материала по темам в рекомендуемых временных рамках.

Разделы Reading Training включают тексты для дополнительного чтения. Ряд текстов предназначен для перевода со словарём, а ряд текстов — для понимания общего содержания прочитанного. Понимание прочитанного проверяется с помощью Self-Test questions, на которые надо ответить после прочтения текстов.

Завершающим этапом прохождение курса является Final Test to Blocks в качестве итогового контроля сформированности языковой и речевой компетенции.

ENGLISH FOR STUDENTS OF MANAGEMENT

Турук И.Ф., Лобанова Е.И.

Цель: данный УМК (учебно-методический комплекс) предназначен для студентов, изучающих английский язык в условиях дистанционного обучения по специальности «Менеджмент». Задачей УП (учебного пособия) является научить студентов

лексическим основам чтения специального текста по тематике «Менеджмент» и актуализировать знания по грамматике при чтении и понимании текста.

В лексическом корпусе текстов выделяется терминологический слой, который необходимо усвоить для чтения литературы по менеджменту. Под термином понимается слово (или словосочетание), языковый знак которого соотнесён с соответствующим понятием в системе данной области знаний. Термину свойственно наличие у него строгой, точной дефиниции (определения) и однозначности перевода.

Содержание: УП состоит из 10 Units, Key to Test, Final Test, Grammar Reference, Business Case Study, Supplementary Reading, Практикума, Рабочей программы.

Каждый Unit состоит из 4 разделов:

Information for Study.

Exercises.

Vocabulary Items.

Test.

В первом разделе учебного пособия представлены оригинальные тексты по менеджменту для ознакомления студентов с разными разделами теории менеджмента, их лексическим и грамматическим наполнением.

Во втором разделе даются упражнения, которые студент выполняет с целью усвоения материала. В третьем разделе приведен список слов по тексту, четвёртый раздел содержит тест.

Методические замечания: все упражнения выполняются в той последовательности, в которой они даны в УП. Большинство упражнений студент должен делать письменно в тетради в соответствии с заданиями. Выполненные задания студент предъявляет преподавателю с целью выявления правильности понимания и решения задач, а затем выполняет поурочный тест, который проверяет по ключу с целью самоконтроля и выявления ошибок. Прежде чем выполнить грамматические задания, студент должен повторить соответствующую тему по грамматическому справочнику.

Раздел Additional Assignments можно использовать в качестве дополнительных упражнений по лексике и грамматике. После усвоения учебного материала студент пишет Final Test, который определяет его уровень подготовки по данному разделу курса английского языка.

Grammar Reference включает основные грамматические явления, типичные для научного текста. Целью этого раздела является повторение и закрепление грамматики.

Раздел Business Case Study введён в УП для закрепления полученных знаний и навыков в процессе работы по разделам (Units). Кроме того, Business Case Study даёт дополнительную информацию о конкретных примерах их области управления. Тексты из раздела Business Case Study студент читает и переводит письменно со словарём (выборочно) для получения точной информации и проверки навыков чтения и перевода специального текста, а также письменно отвечает на вопросы по тексту.

Чтение текстов из раздела Supplementary Reading студент осуществляет параллельно изучению Unit по смежной тематике. Усвоение новой лексики даёт возможность прочесть и понять текст без словаря.

Практикум предназначен для студентов, изучающих английский язык по специальности «Менеджмент». Основной целью практикума является получение дополнительной информации по темам с помощью интернет-ресурсов. Для достижения этой цели предлагается работа с материалом, которая основана на использовании различных сайтов, а также e-mail. Студент должен уметь грамотно сформулировать запрос по теме, в Step 2 даются приблизительные фразы в помощь для написания запроса. Для достижения этой цели студент должен владеть навыками написания делового письма.

После получения ответа, нужно обратиться к указанным адресам и страницам, где можно найти ин-формацию с помощью поисковых систем. Работа с материалами в сетях требует знаний профессионально-ориентированной лексики и грамматики.

Всю найденную информацию необходимо обработать и сохранить. Усвоенная лексика по теме даёт возможность быстро читать и понимать гипертексты. Вся работа, в зависимости от объёма материала, делится на несколько пунктов (Step), в каждом из которых усваивается определённый материал.

Вся собранная с помощью Интернет ресурсов информация по теме должна быть представлена студентом на занятии в виде сообщения на английском языке.

ENGLISH FOR STUDENTS OF MANAGEMENT

Турук И.Ф., Лобанова Е.И.

Цель: данный УМК (учебно-методический комплекс) предназначен для студентов, изучающих английский язык в условиях дистанционного обучения по специальности «Менеджмент». Задачей УП (учебного пособия) является научить студентов лексическим основам чтения специального текста по тематике «Менеджмент» и актуализировать знания по грамматике при чтении и понимании текста.

В лексическом корпусе текстов выделяется терминологический слой, который необходимо усвоить для чтения литературы по менеджменту. Под термином понимается слово (или словосочетание), языковый знак которого соотнесён с соответствующим понятием в системе данной области знаний. Термину свойственно наличие у него строгой, точной дефиниции (определения) и однозначности перевода.

Содержание: УП состоит из 10 Units, Key to Test, Final Test, Grammar Reference, Business Case Study, Supplementary Reading, Практикума, Рабочей программы.

Каждый Unit состоит из 4 разделов:

Information for Study.

Exercises.

Vocabulary Items.

Test.

В первом разделе учебного пособия представлены оригинальные тексты по менеджменту для ознакомления студентов с разными разделами теории менеджмента, их лексическим и грамматическим наполнением.

Во втором разделе даются упражнения, которые студент выполняет с целью усвоения материала. В третьем разделе приведен список слов по тексту, четвёртый раздел содержит тест.

Методические замечания: все упражнения выполняются в той последовательности, в которой они даны в УП. Большинство упражнений студент должен делать письменно в тетради в соответствии с заданиями. Выполненные задания студент предъявляет преподавателю с целью выявления правильности понимания и решения задач, а затем выполняет поурочный тест, который проверяет по ключу с целью самоконтроля и выявления ошибок. Прежде чем выполнить грамматические задания, студент должен повторить соответствующую тему по грамматическому справочнику.

Раздел Additional Assignments можно использовать в качестве дополнительных упражнений по лексике и грамматике. После усвоения учебного материала студент пишет Final Test, который определяет его уровень подготовки по данному разделу курса английского языка.

Grammar Reference включает основные грамматические явления, типичные для научного текста. Целью этого раздела является повторение и закрепление грамматики.

Раздел Business Case Study введён в УП для закрепления полученных знаний и навыков в процессе работы по разделам (Units). Кроме того, Business Case Study даёт дополнительную информацию о конкретных примерах их области управления. Тексты из раздела Business Case Study студент читает и переводит письменно со словарём (выборочно) для получения точной информации и проверки навыков чтения и перевода специального текста, а также письменно отвечает на вопросы по тексту.

Чтение текстов из раздела Supplementary Reading студент осуществляет параллельно изучению Unit по смежной тематике. Усвоение новой лексики даёт возможность прочесть и понять текст без словаря.

Практикум предназначен для студентов, изучающих английский язык по специальности «Менеджмент». Основной целью практикума является получение дополнительной информации по темам с помощью интернет-ресурсов. Для достижения этой цели предлагается работа с материалом, которая основана на использовании различных сайтов, а также e-mail. Студент должен уметь грамотно сформулировать запрос по теме, в Step 2 даются приблизительные фразы в помощь для написания запроса. Для достижения этой цели студент должен владеть навыками написания делового письма.

После получения ответа, нужно обратиться к указанным адресам и страницам, где можно найти ин-формацию с помощью поисковых систем. Работа с материалами в сетях требует знаний профессионально-ориентированной лексики и грамматики.

Всю найденную информацию необходимо обработать и сохранить. Усвоенная лексика по теме даёт возможность быстро читать и понимать гипертексты. Вся работа, в зависимости от объёма материала, делится на несколько пунктов (Step), в каждом из которых усваивается определённый материал.

Вся собранная с помощью Интернет ресурсов информация по теме должна быть представлена студентом на занятии в виде сообщения на английском языке.

МНОГОМЕРНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ: КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В SPSS

Юрлова И.В., Концевая Н.В., Турундаевский В.Б., Уродовских В.Н., Филонова Е.С.

Учебное пособие [1] посвящено методам многомерного статистического анализа (МСА) и организации вычислений по МСА.

Оно продолжает серию учебных изданий [2, 3, 4], предназначенных для развития у студентов практических навыков применения методов многомерного статистического анализа при решении конкретных экономических и финансовых задач с использованием компьютерных технологий. В книге представлена практическая технология компьютерного моделирования экономических систем, необходимая для понимания причинно-следственных связей в экономике, прогнозирования, планирования и принятия решений менеджерами.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями ФГОС подготовки студентов магистратуры и бакалавриата, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Бизнес-информатика», «Прикладная математика и информатика».

Необходимость создания рассматриваемого учебного пособия следует из того, что изучение ряда тем курсов «Эконометрика», «Эконометрика (продвинутый уровень)» и «Статистика» требует применения современного программного обеспечения для решения реальных экономических задач, вытекающих из типовых хозяйственных ситуаций.

В качестве инструментального средства для реализации методов многомерной статистики используется распространенная программа обработки статистической информации - SPSS (аббревиатура от Statistical Package for the Social Science). Несмотря на наличие других пакетов, этот продукт является доступным и широко распространенным, поэтому его применяют при решении многих прикладных задач и в качестве вспомогательного средства при преподавании перечисленных дисциплин.

SPSS содержит хорошее аналитическое программное обеспечение. SPSS предоставляет решения в области добычи знаний (data mining). SPSS поможет выявить скрытые связи данных, хранящихся в базах и хранилищах данных. Программные продукты SPSS помогают решать прикладные задачи в различных областях, от классификации и профилирования клиентов до анализа кредитного риска, управления контролем качества и повышения производительности персонала, занимающегося продажами.

Изучение и практическое применение методов многомерного статистического анализа на базе современных программных продуктов, к которым относится SPSS, поможет сделать первые шаги в этом направлении.

Пособие состоит из шести глав. Содержание пособия включает рассмотрение методов прикладной статистики: регрессионного, дискриминантного, дисперсионного, кластерного и факторного анализа; изложение основных требований к сбору и представлению исходных данных. В учебном пособии раскрывается методология решения задач с применением всех перечисленных выше методов с последующим анализом, выводами и предложениями по результатам моделирования.

Каждая глава состоит из трех частей: теоретическая часть, практикум, задачи для лабораторных работ. Приводимая в каждом разделе теоретическая информация является кратким обзором математического аппарата. Основная часть материала представляет собой иллюстрацию использования модулей программы SPSS для проведения разного рода эконометрических исследований. Пособие содержит большое количество примеров, характеризующих реальное состояние современной российской экономики.

Отличительной особенностью учебного пособия является наличие задач для самостоятельного решения каждой теме. В целях сокращения объёма книги числовые данные для задач размещены на CD.

****

Учебное пособие является практическим руководством по использованию методов многомерного статистического анализа, которое поможет студентам, аспирантам, менеджерам овладеть этими методами и применять их в выпускных квалификационных работах и при решении практических задач.

Книга предназначена в первую очередь для студентов, магистрантов и аспирантов экономических специальностей университетов и вузов, нуждающихся в мощном вычислительном инструменте при выполнении исследовательских работ, курсовых и дипломных проектов а также для практических работников, занимающихся анализом текущего финансово-экономического состояния и будущего развития фирм и предприятий. Однако несмотря на то, что в названии книги указано на возможность и целесообразность использования аппарата МСА в экономических задачах, со времени первого издания в 2009 году, имеются данные об использовании книги при решении более широкого круга задач. Приведем только некоторые источники, ссылающиеся на аннотируемое учебное пособие: в медицине [5, 6] сельском хозяйстве [7], социологии [8], в обеспечении техносферной безопасности [9], что свидетельствует об актуальности и востребованности данного издания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ В ТРУДЕ УЧИТЕЛЯ

Тутолмин А.В.

Педагогическая деятельность учителя начальной школы наиболее тесно связана с субъективно-субъектными отношениями, что дает основание говорить и утверждать о необходимости владения интерактивными приемами диагностического взаимодействия с младшими школьниками. Педагогическое общение с детьми в условиях учебно-творческой деятельности основывается на умении учителя познавать других и себя и, соответственно налаживать отношения. Проблема проникновения в духовный мир личности не нова, что, тем не менее, лишь актуализируется в условиях перехода к личностно-ориентированному образованию.

Любой учитель еще «со студенческой скамьи» осознает необходимость всестороннего и пристального изучения своих воспитанников. Однако, методики диагностирования школьников достаточно трудоемки, что требует от учителя серьезной психологической и научно-педагогической подготовки. Кроме того, формализованность обработки диагностических материалов в результате имеет определенную долю погрешности. Поэтому, нередко даже учителя, опытные в своем деле, полагаются на свою наблюдательность и профессиональную интуицию. Но, к сожалению и такой подход к диагностике школьников не лишен издержек.

Задавшись целью найти ответ на волнующий нас вопрос об экспресс-диагностике человека, мы обратились к научному осмыслению существующих методов познания личности. Предметом исследования мы избрали удивительное свойство ума любого здравомыслящего человека вскрывать существенные качества, противоречивых порой фактов жизнедеятельности, уяснять суть вещей. Таким феноменом является не просто сообразительность, а проницательность. Основная идея исследования, которая возникла несколько раньше нашего решения изучить особенности вербального и невербального взаимодействия учителя начальных классов с детьми, заключилась в необходимости раскрытия, осознания психологических механизмов и овладения приемами педагогической проницательности не только опытными, но и начинающими и, даже студентами – будущими учите-лями.

В пособии рассматривается феномен проникновения во внутренний мир личности – проницательность. На основе системного изучения проблемы дидактического и межличностного взаимодействия учителя и учащегося автором выявлены специфические методы и приемы восприятия учащихся педагогом. Одной из приоритетных задач подготовки высокопрофессионального специалиста в образовательной сфере становится осознание психических механизмов, изучение особенностей вербального и невербального взаимодействия, овладение приемами педагогической проницательности и опытными, и начинающими учителями, а также студентами – педагогами.

В учебном пособии систематизированы признаки, позволяющие учителю весьма точно определять характерологические особенности, личностные черты, состояния ученика и даже его намерения.

В главе I рассматриваются слагаемые педагогической проницательности, особенности и типология восприятия и понимание учителем учеников.

В главе II характеризуются факторы педагогической проницательности, выстраивается научно обоснованный алгоритм экспресс – диагностики личности ученика по внешним данным и невербальному поведению.

В главе III представлены методы педагогической проницательности, рассматривается рациональность мышления и эмпатичность общения учителя.

В главе IV дается методика развития педагогической проницательности учителя на разных ступенях его профессиональной подготовки. На основе структурно – функциональной критериально – уровневой модели педагогической проницательности дана интегральная характеристика способностей проницательного учителя, а также совокупность профессионально важных личностных качеств.

В брошюре рассматривается феномен проницательности, в структуре которого важнейшую роль отводится педагогической эмпатии в развитии проницательности учителя.

Автором систематизированы признаки, позволяющие весьма точно определять характерологические особенности, личностные черты, состояния ученика и даже его намерения при контакте с учителем.

В приложениях приводится примерная программа подготовки проницательного учителя в условиях непрерывного педагогического образования

Студенты, занимающиеся по технологии развития педагогической проницательности за довольно короткий срок приобрели навыки экспресс-диагностики. Дети в школе стали для них понятными, их действия уже не становились неожиданными для студентов-практикантов. Кроме того, в налаживании отношений «проницательные студенты» не допускали грубых ошибок и промахов.

Педагогическая проницательность помогла многим студентам психологическую уверенность, а также способствовала эффективности дидактического взаимодействия с учащимися и воспитательного влияния на школьников.

Субъективным фактором, подтверждающим эффективность технологии развития педагогической проницательности, служат результаты анонимного анкетирования студентов различных специальностей вузов Удмуртской Республики.

На вопрос: «Считаете ли вы полезным для себя овладение педагогической проницательностью?» 76 % реципиентов ответили «да», 14 % - мне все равно, 10 % - нет. При этом дальнейшая собственная оценка профессиональной готовности к

педагогическому труду у 86 % студентов была «выше среднего» и «значительной», у 10 % - «незначительной» и лишь только у 4 % - будущих учителей сочли, что у них не было существенного прогресса в специальной профессиональной подготовке.

Это позволяет сделать следующий вывод: целесообразное внедрение в процессе профессиональной подготовки технологии формирования педагогической проницательности учителя существенно влияет на повышение уровня профессиональной и, в том числе, творческой компетентности студентов при изучении психолого-педагогических дисциплин и в процессе педагогической практики в школе.

Учебное пособие предназначено студентам педагогических вузов, учителям, руководителям школ, преподавателям педагогических колледжей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИКА И АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТА

Тутолмин А.В.

Работа посвящена изучению проблемы творчества в педагогической деятельности. Монографическое исследование феномена профессионально-творческой компетентности педагога начального образования позволило автору выявить предпосылки и факторы, обуславливающие характер и особенности профессионально-творческой подготовки учителей. Показано, что на современном этапе развития отечественной теории и практики возникло противоречие между объективными потребностями преобразования процесса профессиональной подготовки в современной системе педагогического образования на основе осмысления его сущности как становление творческой личности и существующими подходами в подготовке студентов-педагогов к творческому решению школьных проблем.

Опора на исследования отечественных и зарубежных учёных позволила автору развить и дополнить концепцию профессионально-творческой подготовки учителей в системе непрерывного педагогического образования.

В монографии представлена концепция и отражены особенности формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога в системе непрерывного педагогического образования. Приведены разработанная автором прогностическая модель педагога начального образования, экспериментальная программа формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога, обоснованы педагогические условия эффективности данного процесса.

Монография состоит из двух глав, заключения, библиографического списка, обширного приложения. В первой главе «Методические основы формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога представлен опыт экспериментального изучения процесса профессионально-творческой подготовки студентов на факультете педагогики и методики начального образования ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»; дан сопоставительный анализ образовательных программ подготовки учителей в системе непрерывного педагогического образования Удмуртской Республики

Во второй главе: «Сопоставительный анализ возможностей, предоставляемых для развития профессионально-творческой компетентности студента-педагога вузовскими образовательными программами» осуществлён сопоставительный анализ динамики развития профессионально-творческой готовности студентов к творческой педагогической деятельности; научно обоснованы педагогические условия эффективности формирования профессионально-творческой компетентности студента-педагога в системе непрерывного педагогического образования; представлен анализ результатов экспериментального исследования эффективности методики «педагогическая виртуальность» в развитии профессионально-творческой компетентности студентов-педагогов. Обоснована гибкая технология развития профессионально-творческой компетентности будущего педагога начального образования, выявлены особенности становления профессионально-творческой компетентности педагога начального образования.

Работа изобилует целым рядом гипотез, большинство из которых достаточно убедительно подтверждены. Среди выдвинутых положений особое внимание привлекают:

- концептуальная идея о профессионально-творческой компетентности учителя как совокупности, органического единства креативной грамотности, творческих способностей и умений, творческой готовности к педагогическому труду;

- проективная модель становления профессионально-творческой компетентности учителя и её ва-риативное преломление на различных ступенях профессиональной подготовки;

- система условий, обеспечивающих эффективность профессионально-творческой подготовки будущих учителей.

В монографии обоснована идея о едином дифференцированном подходе к профессиональной подготовке специалистов в сфере начального образования, в результате которой студент, специализирующийся в одной из сфер педагогической деятельности: воспитания, обучения, развития – приобретает квалификацию «педагог начального образования».

Анализ, проведённый автором, показывает, что действительно, при рассмотрении оснований для педагогического творчества и тенденций становления профессионализма учителя можно выделить системообразующий элемент – творческую компетентность, пока ещё не получивший своего терминологического оформления.

Концепция формирования профессионально-творческой компетентности педагога начального образования даёт возможность использовать её в процессе педагогического образования на любой ступени, вплоть до акмеологического самосовершенствования.

Психолого-педагогические и организационно-методические условия эффективности формирования профессионально-творческой компетентности педагога начального образования заключаются: в создании развивающей творческой атмосферы, основанной на личностно-ориентированном подходе к профессиональной подготовке педагога начального образования; реализации в процессе непрерывного педагогического образования принципов гибкости, мобильности и оптимальности, способствующих формированию и развитию профессионально-творческой компетентности будущего учителя; обогащении профессиональной подготовки студентов-педагогов знаниями о творческой педагогической деятельности, коммуникативном творчестве педагога и творческой самореализации личности учителя; обеспечении интегрирования психолого-педагогических умений студентов-педагогов в учебно-творческом процессе в профессионально-творческие умения; сформированности структуры творческой готовности личности будущего учителя к педагогическому труду через оптимальное интеллектуальное и духовное, социальное и индивидуальное, нормативное и творческое развитие.

Предпринятая в настоящем исследовании попытка построить концепцию профессионально-творческой подготовки как оптимально функционирующей педагогической системы, заложить основы процесса инновационного обучения на разных ступенях непрерывного педагогического образования, создать и экспериментально апробировать интегрированные

образовательные технологии, опирающиеся на принципы креативной психологии и педагогики, адекватно изменяющие способы организации профессиональной подготовки будущих учителей, предопределяет перспективы его дальнейшего и всестороннего исследования с целью совершенствования профессионально-педагогического образования.

Читателей заинтересует раздел книги, посвящённый актуальным проблемам диагностического и ме-тодологического творчества современного педагога начального образования.

Монография предназначена для аспирантов, преподавателей педагогических СУЗов и ВУЗов, учителей различных типов школ, всем, кто интересуется проблемой профессионально-творческой подготовки и самосовершенствования в сфере педагогического образования.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Тутолмин А.В.

Учебное пособие создано в соответствии с авторской экспериментальной программой, в основу которой положены результаты многолетнего изучения автором психологии и педагогики творчества учителей общеобразовательных школ. Рассматриваются вопросы природы педагогического творчества, особенности становления и развития творческой компетентности будущего учителя.

В данном учебном пособии на основе системного подхода к изучению проблематики качества профессиональной подготовки учителей, не умаляя достижений педагогической теории и практики в предшествующий период, автор старался учесть и всё то новое, что появилось в последние годы в теории и практике образования. В пособии предлагается определённый взгляд на профессионализацию будущего учителя, обосновывается концептуальная идея формирования творческой компетентности будущего специалиста, предлагается модель развития творческой компетентности в условиях непрерывного педагогического образования, описывается инновационная методика и обосновывается система педагогических условий эффективности развития и совершенствования профессионализма будущего учителя.

Пособие состоит из четырёх глав. В первой главе рассматривается творческая компетентность как социально значимая характеристика личности учителя и показатель качества его профессионального развития, системный подход как общеметодологический принцип изучения педагогических явлений и процессов, компетентностный подход как основа развития теории и практики современного педагогического образования, историко-педагогический подход к проблеме становления и развития творческой компетентности будущего учителя, противоречия как источники и факторы развития творческой личности; рассматривается состояние современной системы профессионального образования, характеризуются особенности процессов развития педагогического образования в условиях модернизации. На основе анализа литературы описываются факторы и предпосылки, обусловившие необходимость подготовки творчески компетентного учителя, обосновывается необходимость разработки теоретико-методологических основ изучения феномена творческой компетентности.

Вторая глава содержит концептуальные идеи становления и развития творческой компетентности, сформулированные в результате уточнения понятия, структуры исследуемого педагогического феномена, характеристик основных компонентов, функций, критериев творческой компетентности, анализа ведущих тенденций, принципов её становления и развития у будущих учителей в процессе педагогического образования. Дано теоретическое обоснование построения проективной модели оптимального функционирования системы педагогической профессионализации, ориентированной на становление и развитие творческой компетентности будущего учителя.

В третьей главе раскрывается содержание педагогического процесса на этапах пропедевтики, систематики, научно-исследовательского курса, анализируется эффективность авторской технологии становления и развития творческой компетентности будущего учителя. Специфика развития творческой компетентности будущего учителя – педагога начального образования национальной школы обеспечена этнопедагогической транскрипцией экспериментальной методики. При этом мы руководствовались принципиальным положением академика РАО Г.Н. Волкова: «Народная педагогика – это искусная, изобретательная практика, интуиция, импровизация».

В четвёртой главе обоснованы выявленные в ходе исследования условия, обеспечивающие эффектив-ность становления и развития творческой компетентности будущего учителя в процессе педагогического образования.

Они включают общепедагогические (реализация системного подхода, научно обоснованный процесс профессиональной подготовки, создание творчески развивающего образовательного пространства на этапах непрерывного образования), методические (реализация компетентностного подхода, овладение будущим учителем технологиями инновационного образования, активизация научно-исследовательской деятельности) и специфические условия (реализация личностно развивающего подхода, интеллектуальное и духовное, социальное и индивидуальное, нормативное и творческое развитие).

Пособие предназначено студентам педвузов, а также всем тем, кто встал на путь серьёзных занятий педагогическим творчеством. Опыт многолетней лекционной, семинарской, практической и индивидуальной работы автора с преподавателями вузов, аспирантами и студентами показал, что возрастает потребность в целенаправленном повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей посредством формирования и развития их творческой компетентности. Этот опыт вместе с результатами научно-исследовательской работы автора положен в основу данной книги. Не все выдвигаемые в ней положения бесспорны и однозначны. Тем не менее, автор старался представить свою позицию в контексте концепции креативной психологии и инновационной педагогики.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тутолмин-Lindt П.А., Тутолмин А.А., Тутолмин А.В.

Особую роль в возвращении людей к общечеловеческим ценностям призвана сыграть современная школа, осуществляющая на всех этапах формирования личности школьника ценностно-гуманистическую направленность её воспитания. Начальной школе в этом деле принадлежит особое место, так как именно здесь закладывается фундамент нравственности личности, её ценностных ориентаций и отношений, среди которых нравственные ценности, регламентирующие поведение и взаимоотношения между людьми, занимают ведущее место.

****

На эффективность нравственного воспитания младших школьников оказывают влияние различные факторы: социальная среда, воспитание, наследственность, микросреда, педагогическая поддержка жизнедеятельности и образования, активность самого школьника и т.д. Однако сегодня проблему нравственного воспитания младших школьников трудно решать без широкого использования педагогической поддержки данного процесса и вовлечения детей во все виды и формы нормотворческой деятельности, в том числе и компьютерные игры этической направленности, что повлечёт за собой гуманизацию всего учебно-воспитательного процесса.

В главах коллективной монографии обсуждаются методологические, теоретические и практические вопросы компетентностной педагогической поддержки нравственного воспитания младших школьников в условиях информатизации и гуманизации образования. Оригинальные идеи, авторские позиции пронизывают всё содержание монографии. На основе анализа деятельности современного учителя описаны возможности компьютерной технологии игрового нормотворчества младших школьников. Главная цель коллективной монографии – теоретическое обоснование совокупности педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников с использованием компьютерной педагогической поддержки.

Монография состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении актуализируется проблема нравственного воспитания школьников в современных противоречивых условиях социально-экономического и духовно-нравственного развития общества. Подчёркивается роль искусственного интеллекта в расширении воспитательного влияния на приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, самостоятельному нравственному выбору образа жизни. На основе выявленного противоречия между социальной востребованностью нравственно ориентированной личности и недостаточностью научно обоснованных эффективных средств и педагогических технологий для удовлетворения потребности современного общества, разработаны исходные параметры и научный аппарат исследования.

В первой главе «Теоретические основы педагогической поддержки нравственного воспитания младших школьников» рассмотрена система нравственного воспитания младших школьников в современных условиях информатизации образования. Дано научное обоснование педагогической поддержки младших школьников через использование компьютерной технологии как фактора их нравственного воспитания.

Во второй главе «Педагогический потенциал компьютерной технологии игрового нормотворчества в нравственном воспитании младших школьников» анализируется опыт экспериментального изучения педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников с использованием педагогической компьютерной поддержки. Обосновываются, выявленные в ходе исследования и экспериментально проверенные в реальной школьной практике, педагогические условия эффективности нравственного воспитания младших школьников с использованием педагогической компьютерной поддержки.

В заключении резюмируются результаты исследования, делаются выводы о значительном воспитательном потенциале компетентностной педагогической компьютерной поддержки нравственного воспитания школьников.

Библиографический список содержит более 200 научных источников.

В приложении представлены образцы компьютерных игр из программно-методического комплекса «Поступок», которые несомненно заинтересуют педагогов начальной школы.

Анализ теоретического и экспериментального материала, представленного в настоящей монографии, позволяет судить о подтверждении выдвинутой научной гипотезы и позволяет сделать следующие выводы:

1. Эффективность нравственного воспитания младших школьников выше, если использовать педагогическую компьютерную поддержку в качестве одного из средств решения сложной задачи развития нравственно ориентированной личности;

2. Важнейшими педагогическими условиями эффективного нравственного воспитания младших школьников являются:

- научно обоснованная организация целостного процесса воспитания в единстве виртуального и реального содержательного наполнения;

- реализация в воспитательном процессе принципов целостности, дополнительности, ценностной ориентации, субъектности, информативности и педагогической культуры воспитателей;

- развивающее виртуальное пространство и нравственная среда в жизни всего класса и каждого ребёнка;

- развитие у младших школьников потребности и способности заботиться об окружающих;

- компьютерная технология игрового нормотворчества;

- организация ценностно-ориентацион-ной деятельности детей;

- достижение единства в решении воспитательных и практических задач;

- индивидуальный, личностно-ориенти-рованный, субъектный и деятельностный подход в воспитании младших школьников.

3. С учётом педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников, разработана модель, которая встраивается в принятую систему начального образования, не нарушая целостности и, в то же время, обогащая учебно-воспитательный процесс.

Книга адресуется преподавателям педагогических университетов. В качестве учебного пособия – предназначается студентам и аспирантам педвузов, а также учителям школ, для которых становление нравственно воспитанной личности школьника является наиглавнейшей задачей.

БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тырков А.Г.

Лабораторный практикум «Биоорганическая химия» отражает многолетний опыт преподавания курса «Химические основы жизни» студентам очного и очно-заочного отделения направления «Химия» Астраханского государственного университета. Пособие включает 20 лабораторных работ, в которых отражены вопросы, связанные с выделением, изучением свойств и состава белков, ферментов, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов и низкомолекулярных биорегуляторов. По сравнению с предыдущим изданием в него вошли две новые лабораторные работы «Медицинские аспекты биоорганической химии» и «Экстрактивные вещества мышц», углубляющие изучение раздела «Низкомолекулярные биорегуляторы».

****

Лабораторный практикум построен по единому принципу: к каждой работе дается теоретическое введение, раскрывающее цели и задачи опытов. Там, где это необходимо, приводятся уравнения реакций, схемы или таблицы. Для облегчения приготовления лабораторных работ введен раздел «Приборы и реактивы», в котором отражено общее количество используемых в работе приборов и реагентов в расчете на одного студента. Экспериментальная часть выделена заглавием «Выполнение опытов». В приложении к лабораторному практикуму изложены рецепты приготовления специальных реактивов, которые используются в лабораторных работах и нормы их хранения.

Выполнение каждой лабораторной работы завершается блоком самоконтроля студентов (формулирование общих выводов или проблемных вопросов по проделанным опытам, заполнение сводных таблиц и т.д.), что в итоге позволит более качественно усвоить экспериментальный материал.

Настоящий практикум рекомендован для студентов, обучающихся по направлению 020100.62 «Химия» и специальности 020201.65 «Фундаментальная и прикладная химия» он может служить пособием для молодых учителей по проведению факультативных занятий по химии и биологии с учащимися 10-11-х классов.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тюльпанова О.Ю., Селютина Г.В., Семенов И.Н.

Монография «Методологические основания инновационной методической работы» издана Международным издательским домом LAPLAMBERT Academic Publishing (Германия), является вводной в серии «Инновационная методическая работа: методология, теория, технологии» и относится к научному направлению «Человекознание». Монография реализуется на сайтах: «More Books publishing» (https://www. morebooks.de/) и «Люблю книги» (https://www. ljubljuknigi.ru/).

Актуальность монографии возрастает в связи с осознанием необходимости выполнения требований Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы о «формировании гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал.».

Идеи монографии эксклюзивны по своей направленности, так как отражают новые подходы, оригинальные концепции, конструктивные технологии, которые необходимо использовать для разработки эффективных путей, средств и возможностей стратегии развития колледжей, возрождения творческого потенциала образовательной системы среднего профессионального образования.

Монография построена на полипарадигмальной целостности идей постнеклассической методологии когнитивной деятельности, личностно-деятельностного, компетентностного, профессиографического и акмеологического подходов, которая раскрывается в теории и реализуется в практической деятельности через ряд ключевых позиций...

Ключевые идеи инновационной методической работы выглядят следующим образом:

Первая ключевая идея. Формирование новой образовательной парадигмы инновационной методической работы на базе постнеклассической методологии когнитивной деятельности.

На первое место при этом выходит формирование:

- информационного (когнитивного, креативного) субъекта - Мыслителя, Деятеля, Творца;
- когнитивной деятельности;
- преподавателей-исследователей;
- преподавателей-наставников;
- преподавателей-консультантов;
- преподавателей-руководителей проектов;
- «знаниевых работников» - активных конструкторов себя и своего окружения.

Вторая ключевая идея. Создание научно-методической службы, которая должна обеспечить новое качество образования в колледжах.

К главным целям научно-методической службы мы относим:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение «Программы развития колледжа»;
- научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- корректировка образовательного процесса для его перспективного развития, саморазвития и самосовершенствования;
- оказание помощи преподавателям по модернизации их деятельности в поисково-исследовательскую и исследовательскую;
- развитие педагогического мастерства и креативности преподавателей.

Третья ключевая идея. Перенос идеологии, способов, форм и методов инновационной, экспериментальной деятельности в сферу проектной деятельности. Особо мы выделяем свободные частно-проблемные группы рефлексии, где предусматривается выработка специальных техник общения преподавателей колледжей и представителей инновационной практико-ориентированной науки.

Мы считаем: особое значение для инновационной методической работы имеет культура рефлексии, рассматриваемая нами как весьма важная ориентация в образовательных пространствах колледжей.

Четвертая ключевая идея. Также крайне существенна установка преподавателей колледжей на: активное проектирование своего профессионального пути; выбор образовательных подходов, парадигм, практик, моделей; конструирование, сценарирование педагогических событий и т.п.

Пятая ключевая идея. Мы выдвигаем ориентацию не на эталоны, нормы и профессиограммы, которые содержатся, в частности, в требованиях к аттестации, но на достижение преподавателями колледжей профессиональной успешности в зоне их ближайшего развития.

На базе вышеперечисленных ключевых идей нами в 2011 году была разработана «Рефлексивно-ориентированная концепция инновационной методической работы в колледжах».

Данная концепция имеет три среза:

- в первом срезе дана характеристика рефлексивно-ориентированной модели инновационной методической работы как содержательной системы;

- во втором срезе приводится модель рефлексивной деятельности преподавателей колледжей, осмысление которой позволяет более глубоко проникнуть в сущность рефлексивно-ориентированной концепции инновационной методической работы как формализованной системы;

- в третьем срезе раскрывается практическое применение концепции в технологии развития педагогической рефлексии.

Концепция представляет собой единство конкретных идей, обеспечивающих направленность всех основных образовательных процессов, организуемых в системе среднего и высшего профессионального образования, на развитие педагогической рефлексии в целом, ее качеств и компонентов.

Вслед за экспертами «Форсайт-исследование - 2030» мы считаем: в будущем будет развиваться деятельностный подход, в рамках которого активизируются технологии и форматы образования, которые обеспечивают освоение деятельности (в отличие от освоения суммы знаний) и опираются на образовательную активность самих обучающихся; при этом на первое место выдвигаются гибкие, интенсивные, модульно выстроенные образовательные программы, обеспечивающие образовательную мобильность; активные и интерактивные технологии образования; технологии образования через включение в исследования и разработки; программы повышения квалификации, ориентированные на высший уровень профессионализма.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЛОГОВОГО МЕХАНИЗМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Тюпакова Н.Н.

Монография «Формирование налогового механизма распределения добавленной стоимости: теория, методология, практика» д-ра эконом. наук, профессора кафедры налогов и налогообложения ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет» Тю- паковой Нины Николаевны посвящена актуальным вопросам формирования налогового механизма реализации налоговой политики как составной части государственного регулирования экономики.

Обобщенный анализ направлений совершенствования механизма реализации налоговой политики позволил сформулировать и решить научную проблему, состоящую в необходимости разработки концепции формирования налогового механизма распределения добавленной стоимости на основе развития его теоретических и методологических аспектов, включающих конкретные предложения по его реформированию.

Предложен авторский подход к обоснованию теоретико-методологического содержания налогового механизма, уточняющий сущностные свойства налога, его стоимостную и факторную природу и многоуровневую структуру налогового механизма государства.

Процесс аккумулирования (формирования) финансовых ресурсов государства обеспечивается распределительными свойствами налога: как расходы у собственников факторов производства и как доходы в бюджетной системе государства. Поэтому, налоговый механизм рассмотрен автором на макро и микроэкономическом уровнях, как имеющий противоположные цели. Механизм реализации целей налоговой политики государства как форма государственного управления (менеджмента) методологически определен как механизм распределения добавленной стоимости, инструментами которого являются совокупность и структура налогов, императивно установленных государством и, как инструментарий, - элементы налога.

Исходя из распределительной сущности налога и системных взаимосвязей его элементов, обеспечивающих это распределение, автор обращает внимание на важность выявления связи налогов с воспроизводственными пропорциями и необходимость определить источник уплаты налогов, предложив схему распределения и перераспределения созданной добавленной стоимости на макроэкономическом уровне.

Решена теоретически и методологически крупная, имеющая важное общественное значение, проблема характеристики инструментов налогового механизма. По экономическому содержанию налоги, приходящиеся на факторы производства, по двум категориям налогоплательщиков и источникам их уплаты можно сгруппировать по схеме финансовых потоков на рынке факторов производства, на потребительском рынке, финансовом рынке, представляя варианты уплаты налогов как движение финансовых потоков в форме распределения и перераспределения от получателей доходов в пользу государства. Предложенная группировка позволяет произвести оценку уровня влияния налогов на доходы собственников факторов производства, также провести анализ и получить достоверные сведения о развитии реального сектора экономики, распределить нагрузку по факторам производства на отраслевом и территориальном уровне и по налогоплательщикам, что может быть использовано при совершенствовании инструментов налогового механизма.

Проведена оценка основных методик применяемых для расчета налогового бремени как индикатора эффективности налогового механизма с уточнением в формализованном виде двух вариантов расчета: фискального налогового бремени по отношению к добавленной стоимости и реального в форме переложения налогов, влияющих на финансовые результаты. Предложенная методика позволяет определить математическую зависимость между эффективностью распределения добавленной стоимости по субъектам экономики и уровнем налогообложения факторов производства, с детализацией по компонентам добавленной стоимости и каждому виду налогов в целях изменения инструментов налогового механизма для согласования интересов государства, хозяйствующих субъектов и населения.

В работе характеризуются особенности налогового механизма распределения добавленной стоимости на базе фактического материала по Краснодарскому краю; выявлены основные тенденции развития региональной налоговой системы. Дана оценка действующей налоговой политике по предложенной автором методике влияния налогового механизма на основные факторы производства ВРП по Краснодарскому краю, что подтверждает действенность методики оценки налоговой нагрузки на факторные доходы, источники уплаты налогов.

Представлена зарубежная практика налогообложения добавленной стоимости с целью выявления положительных моментов имеющих актуальность для разработки концепции совершенствования налогового механизма. Детализированы проблемы российской практики применения налога на добавленную стоимость с обоснованием искажающего эффекта списания на издержки производства сумм налога по приобретенным сырью, материалам и услугам в рамках специальных режимов налогообложения. Проведены сравнительные расчеты двух систем налогообложения, дана критическая оценка влияния НДС на налоговую нагрузку и финансовые результаты организаций АПК. Основная проблема российского налогового законодательства состоит в том, что методика исчисления налоговых обязательств по уплате налога определена только для зачетного метода. На практике его использование не требует определения собственно добавленной стоимости.

****

Определены направления совершенствования методических подходов к исчислению налоговых обязательств по уплате НДС в бюджет, заключающиеся в применении аддитивного (прямого) метода исчисления, по экономической сущности отвечающего требованиям налогового учета, применение которого упрощает администрирование НДС и налога на прибыль организаций, учет полученной добавленной стоимости и ее распределение на составляющие компоненты, что способствует универсализации налогового планирования на государственном и корпоративном уровнях.

Методологическим решением является создание логической конструкции в виде макроэкономической модели распределения добавленной стоимости для механизма реализации налоговой политики, который сочетает механизм управления (налоговый и финансовый менеджмент) и экономическую сущность категории «налог» при формировании налогового механизма распределения валовой добавленной стоимости как макроэкономического результата, где субъектом макроэкономического регулирования является государство в лице правительства (института власти). Предложенная модель позволяет качественно и количественно в логической последовательности на макроуровне проследить распределение и перераспределение компонентов добавленной стоимости, систематизированы критерии оценки и формализованные показатели эффективности налогового механизма распределения добавленной стоимости, позволяющие учитывать достаточность фискальной составляющей и влияние налогов на ограниченные источники по факторам производства.

Результаты исследований, изложенные в монографии, используются в вопросах совершенствования налогового законодательства и деятельности министерства финансов Краснодарского края, при проведении социально-экономического анализа функционирования налоговой системы России и при совершенствовании исчисления и уплаты основных бюджетообразующих налогов, а также используются в учебном процессе экономических факультетов вузов России.

ФИЗИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ (С РЕШЕНИЯМИ). ЧАСТЬ 2. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ. ЧАСТЬ 3. ОПТИКА. АТОМНАЯ И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА

Тюрин Ю.И., Ларионов В.В., Чернов И.П.

Представленные учебные пособия с грифами Минобрнауки РФ используются ТПУ, в университетах Сибирского региона и в целом по России.

Учебные пособия соответствуют требованиям к результатам обучения в вузах по инженерным программам сформированным, исходя из норм компетенций профессиональных инженеров, определяемых международной организацией Engineers Mobility Forum. Причем требования к выпускникам, в частности выпускникам ТПУ - будущим инженерам, разработаны Washington Accord во взаимосвязи с требованиями к выпускникам техникумов (колледжей) - будущим техникам и технологам, которые определяются международными профессиональными организациями. Пособия согласованы с международными стандартами подготовки специалистов в области техники и технологий на уровне фундаментального образования, а также требований к компетенциям профессиональных инженеров, техников и технологов, разработаны для методологического и методического обеспечения фундаментального образования в технических университетах, соответствуют проблемно-ориентированной системе обучения физике для подготовки специалистов внедренческого типа с инновационным мышлением. Задачи имеют подробное решение и анализ. Это позволяет студентам освоить не только схему, но и тщательно проследить за логикой решения, чтобы эффективно использовать приобретенные знания для реализации на основе задач проектных решений на уровне формирования новых физических идей. Используя решения, студенты самостоятельно развивают задачу и представляют ее в виде учебно-технического проекта с конкретными предложениями его реализации. Для этих целей используется Интернет технологии, поисковики, связи с промышленными предприятиями, выпускниками Томского политехнического университета предыдущих лет. Такого рода общение мотивирует студента к изучению материала курса общей физики. Пособие подготовлено на кафедре общей физики ТПУ, соответствует инновационной политике РФ и направлено на активизацию научного мышления и познавательной деятельности студентов.

Учебное пособие соответствует требованиям к учебникам нового поколения. Ряд необходимых справочных материалов, фундаментальных физических констант и таблиц физических величин приведён в приложении, что исключает необходимость их поиска. Для более углубленного изучения курса физики, в список литературы пособия включена дополнительная литература.

Пособие имеет вспомогательные материалы на электронных носителях, поддержку в Internet. Все это отличает данные учебные пособия от аналогичной действующей литературы.

Для настоящего пособия реализовано мультимедийное сопровождение и созданы электронные учебники, размещенные на сайте преподавателя, Web course tools ТПУ и в электронном читальном зале НТБ ТПУ http://www. lib.tpu.ru.

Кроме того, по материалам пособия созданы учебно-методические комплексы, размещенные в среде дистанционного обучения MOODL: http://mdl.lcg.tpu.ru:82/course/view.php?id = 47 и электронный учебник в среде электронного обучения LMS: Физика. Часть II, III. http://lms. tpu.ru/course/view.php?id = 8420.

Текст содержит с цветные рисунки, диаграммы, графики. Предполагаемый тираж, с учетом использования его студентами технических институтов ТПУ и других вузов, не менее 1000 экз. Год издания 2012.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ С ПЕРЕМЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

Уалиев Г., Уалиев З.Г.

В книге изложены основы математического моделирования движения механических систем, механизмов машин, устройств и приборов. Освещаются особенности динамического анализа машинных агрегатов с передаточными и исполнительными механизмами переменной структуры, нелинейной функцией положения, упругими звеньями и связями. В ней отражены методы построения динамических моделей механических систем со сложной структурой и нелинейными характеристиками, составления дифференциальных уравнений движения и получения их общих решений. Книга разбита на отдельные главы, перечень которых дает представление о наиболее важных аналитических методах, применяемых при решении различных задач, имеющих отношение к динамике. По содержанию и своей концепции данная книга является первой

попыткой такого рода в отечественной литературе о машинах. Подбором материалов, их использованием и применяемыми методами она заметно отличается от зарубежных изданий с подобным названием.

Учебное пособие написано в объеме дисциплин «Аналитическая механика», «Теория колебаний», «Механика машин». Оно предназначено для бакалавров, магистрантов и аспирантов механико-математических, физико-математических факультетов университетов, технических и технологических университетов и может быть использовано научными работниками при проведении исследовательских работ в области динамики механических систем.

Рецензенты: Умнов Н.В. доктор технических наук, профессор (Институт машиноведения им. А.А. Благонравова Российская академия наук); Казыханов Х.Р. доктор технических наук, профессор (Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева).

В книге приведены виды некоторых механизмов переменной структуры, сформированные по нескольким признакам. При этом учтены характеры связей, переменности углов передачи движения, геометрические размеры из-за перестановки опорных точек и осей вращения, технологические процессы, выполняемые рабочими органами, изменения массы и нагрузок, инерционные и жесткостные характеристики системы.

Причины изменения структуры могут быть разнообразными, поэтому математическое описание движения каждого механизма или типов механизмов переменной структуры обладает определенной спецификой. В данной работе рассматриваются вопросы разработки математического моделирования и исследования современных скоростных и тяжело нагруженных машин, в ней рассмотрены:

- механизмов с нелинейными функциями положения;

- переменной структурой механизмов с упругими звеньями и связями;

- рычажных механизмов высоких классов с жесткими звеньями и выстоями рабочих органов;

- кулачково-рычажных механизмов с существенно упругими звеньями (конечные упругие деформации);

- механизмов независимого движения (автономные системы) указаны в трудах международных конгрессов, съездов и конференций проводимых учеными дальнего и ближнего зарубежья.

Исследование динамики механизмов переменной структуры (МПС) связано с решением нелинейных систем дифференциальных уравнений с кусочно-разрывными коэффициентами и негладкой функцией возмущения и сил сопротивления. При разработке математической модели или описания их движения необходим учет и оценки реальных физических свойств звеньев и связей, нагрузок (упругости, диссипативности, распределенности параметров, характеристики двигателей и др.).

В современном машиностроении, в частности в быстроходных машинах, нашли широкое применение механизмы с существенно упругими звеньями. В них само движение осуществляется за счет деформации упругих звеньев.

В первых двух главах учебного пособия приведены механизмы переменной структуры (МПС) с упругими звеньями, алгоритмы кинематического анализа и математическое моделирование динамики механических систем с нелинейными функциями положения, учетом характеристик двигателя. Приводятся уравнения систем с ограниченным числом масс и их решения.

В третьей и четвертых главах рассматриваются вопросы анализа положений и динамического анализа механизмов высоких классов, решение дифференциальных уравнений системы с упругими звеньями и связями.

В пятой главе приводится многомассовые крутильно-колебательные системы. Впервые излагаются постановка обратные задачи динамики механизмов независимого движения, аналитический метод определения инерционных параметров механических систем с существенно упругими элементами.

В последней шестой главе приведены элементы теории преобразующих устройств, методы и средства для экспериментального исследования движений механизмов переменных структур с упргими звеньями и способы измерения упругих перемещений.

ГРИБЫ ЯКУТИИ

Угаров Г.С., Михалева Л.Г., Абрамов А.Ф., Попова М.Г.

Книга содержит сведения о грибах, произрастающих в Якутии. На Земле обитают около 1,5 миллионов ныне существующих видов животных, более 350 тысяч видов растений, количество известных видов грибов чуть меньше – около 100 тысяч.

Всего в Якутии в настоящее время насчитывается более 900 видов микро- и макромицетов. Из них 173 вида афиллофоровых грибов, 94 агариковых, 18 гастеромицетов, 27 пероноспоровых, 17 мучнисторосяных, 32 головневых, 98 ржавчинных, 11 аскомицетов, 7 миксомицетов, более 10 дейтеромицетов.

Грибы с незапамятных времен являются спутниками человека. Они наши друзья и враги одновременно. Но, по большей части, все-таки друзья. Многие даже не подразумевают, что каждый день они едят грибы или пользуются продуктами их деятельности. Например, хлеб, кисломолочные продукты, пиво, вина, многие антибиотики производятся с участием грибов. Получение первого антибиотика – пенициллина из плесневого грибка стало революционным событием в борьбе человека с инфекционными заболеваниями.

Когда мы говорим о грибах, люди сразу думают, что речь идет о шляпочных грибах - о маслятах, груздях, рыжиках, шампиньонах и т.д. Действительно, многие агариковые грибы являются деликатесными продуктами питания с содержанием многих полезных веществ. Однако люди мало знают о съедобных грибах, поэтому большое количество грибов пропадает в лесу без пользы для человека. Из-за незнания грибов также случаются отравления ядовитыми видами. Поэтому пропаганда грибов среди населения всегда актуальна.

В настоящей книге включены материалы из истории исследования грибов на территории Якутии, о систематике, биологии, биохимии этих грибов. Большое внимание уделено и практической части использования грибов: о сборе, переработке, хранении грибов, предостережении от отравления грибами, выращивании грибов, избавлении от домовых грибов и т.д. Над созданием данной книги работал коллектив авторов. Отдельными авторами написаны следующие разделы книги:

Угаров Г.С. – доктор биологических наук, профессор. Автор двух книг о грибах Якутии (на якутском языке). На кафедре ботаники Якутского госуниверситета им. М.К. Аммосова читает спецкурс «Грибы Якутии» и курс о низших растениях, где по вузовской программе до сих пор, наряду с настоящими низшими растениями, изучаются и грибы. Им написаны разделы «Предисловие», «Общие сведения о грибах», «Описание съедобных и ядовитых грибов», «Материалы о сборе, хранении, пере-

работке грибов», «Сведения о профилактике отравлений грибами», «Русско-якутские названия грибов» и др. Кроме того, им же осуществлены координация работы авторов, составление и предварительное редактирование книги.

Михалева Л.Г. – специалист-миколог, автор большого количества научных статей по грибам, научный сотрудник Института биологических проблем криолитозоны СО РАН. Ею написаны разделы «Из истории исследования эволюции грибов. Систематика грибов», «История изучения грибов Якутии», «Грибы – возбудители болезней растений», «Дереворазрушающие грибы», «Домовой гриб», «Лекарственные грибы», «Выращивание грибов», «Грибы, рекомендованные для занесения в Красную книгу Якутии», а также сводная таблица грибов Якутии.

Абрамов А.Ф. – доктор биологических наук, профессор, зав. лабораторией биохимии Якутского научно-исследовательского института сельского хозяйства (ЯНИИСХ) и Попова М.Г. – аспирантка ЯНИИСХ. Ими совместно написан раздел «Биохимический состав грибов Якутии».

Книга рассчитана на массового читателя, однако приведенные в книге достоверные, наиболее полные на сегодняшний день научные материалы о грибах Якутии могут быть полезными для научных работников, а также студентов ссузов и вузов республики.

ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРХИТЕКТУРНОМ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Удлер Е.М.

Учебник издан в Казанском государственном архитектурно-строительном университете. Допущен в качестве учебника для вузов решением учебно-методического объединения (УМО) по архитектурным специальностям министерства образования и науки РФ.

Является первым и единственным на сегодня специализированным учебником по курсу «Информатика и основы компьютерных технологий» для студентов архитектурно-художественных вузов.

Учебник содержит два раздела.

В пяти главах первого раздела «Информация, информатика и информационные средства» на понятном для студентов нематематических специальностей уровне даются основные понятия и определения информации и информатики, принципы функционирования и устройство компьютеров и сетей ЭВМ, структура и возможности глобальной сети Интернет, основы взаимодействия с операционной системой Windows и его приложениями.

Пять глав второго раздела «Информационные технологии проектирования» посвящены изучению программных средств решения прикладных задач архитектурно-художественного проектирования. Здесь описаны принципы взаимодействия с графическими и художественными редакторами, реализующими растровую и векторную графику на примерах пакетов Paint, Corel Draw, PhotoShop. Описаны основы трехмерного графического моделирования и визуализации в системах AutoCAD, 3D Studio Max и 3D Viz. Приводятся принципы работы с проектирующими системами Architectural Desk Top (ADT), ArchiCAD, SketchUp.

В двух дополнительных главах даются сведения по геоинформационным системам (ТИС) на примере AutoCAD MAP и основам построения систем автоматизированного проектирования (САПР).

Специфичной особенностью учебника является наличие большого количества схем и иллюстраций, позволяющих студентам творческих специальностей освоить основы информатики и информационных технологий проектирования без глубокого экскурса в теоретические основы процессов и явлений.

ДИАГНОСТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПНЕВМОНИЙ В ТАБЛИЦАХ

Уклистая Т.А., Полунина О.С., Яценко М.К., Воронина Л.П., Кудряшева И.А.

Содержание работы:

Введение

Раздел I. Диагностика пневмонии Раздел II. Оценка тяжести пневмонии Раздел III. Дифференциальная диагностика пневмонии с другими заболеваниями Раздел IV. Этиологическая диагностика пневмонии.

Работа представлена на 25 страницах печатного текста в формате А4, Times New Roman, шрифт 12.

Актуальность работы:

Инфекции нижних дыхательных путей наиболее распространенная острая патология человека. Учебно-методическое пособие посвящено вопросам диагностики и дифференциальной диагностики пневмоний. Усвоению материала способствует способ изложения в виде таблиц. Пособие рекомендуется в качестве дополнительной литературы студентам 4-6 курсов лечебного и педиатрического факультетов, врачам-интернам и клиническим ординаторам при изучении ими болезней органов дыхания, а так же может служить руководством для терапевтов, пульмонологов, врачей общей практики.

На учебно-методическое пособие даны положительные рецензии.

Рецензенты:

Б.Н. Левитан - заведующий кафедрой факультетской терапии с эндокринологией ГОУ ВПО «Астраханская государственная медицинская академия» Росздрава, профессор, доктор медицинских наук

М.А.Орлов - заведующий кафедрой медицинской реабилитации факультета последипломного образования ГОУ ВПО «Астраханская государственная медицинская академия» Росздрава, доцент, кандидат медицинских наук

Компьютерный набор и форматирование - авторские.

Учебно-методическое пособие «Диагностика и дифференциальная диагностика пневмоний в таблицах» представлено к участию во Всероссийской выставке-презентации учебнометодических изданий в конкурсах «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли» и лучшее коллективное издание «Золотая кафедра России».

****

УПРАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ. ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ

Уланова О.В.

Учебное пособие «Управление твердыми бытовыми отходами. Европейский опыт» Часть I. предназначено студентам эколого-инженерных специальностей, магистрам по направлению «Защита окружающей среды», аспирантам ИрГТУ и других высших и средних учебных заведений, работникам экологических служб предприятий и организаций, всем, кто интересуется европейским опытом по проблеме безопасного обращения с твердыми бытовыми отходами. В учебном пособии рассматриваются основные исторические вехи зарождения гигиены, эстетики, городского коммунального хозяйства, начиная с античных времен, средневековья и заканчивая развитием мусорной отрасли в Европе в эпоху индустриального и постиндустриального развития современного общества.

В учебном пособии освещается Европейская экологическая политика и законодательство в сфере управления твердыми бытовыми отходами. На примере Австрии и Германии показаны основные законодательные постановления, нормативные акты и технические руководства по предотвращению образования, вовлечению в хозяйственный оборот и утилизации отходов. В пособии большое внимание уделяется логистике твердых бытовых отходов - этапам сбора, транспортирования, промежуточного хранения и захоронения отходов в странах Евросоюза.

Учебное пособие издано в рамках реализации Темпус-проекта JEP_27150_2006 „Разработка магистерского курса «Waste Management» в технических ВУЗах Байкальского региона“ при финансовой поддержке Европейской Комиссии.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Ульянов Г.В., Малинникова М.Е., Чернова О.В.

Обучение по всем основным образовательным программам в высшем учебном заведении предполагает выполнение курсовых проектов, а его завершение - итоговую государственную аттестацию, целью которой является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает в себя государственные аттестационные испытания в виде государственного экзамена и написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа, как правило, имеет следующую структуру: введение; аналитический раздел; научно-исследовательский раздел; проектный раздел, включающий параграф по расчету экономической эффективности предлагаемых мероприятий.

Для профессионального выполнения своих обязанностей будущие менеджеры и экономисты должны не только уметь квалифицированно решать предпринимательские, организационно-управленческие, планово-экономические, конкретно-исследовательские, консультационные и другие задачи, но и экономически обосновать предлагаемые к реализации проектные управленческие и экономические решения. Как правило, любые инновации в области экономики и управления связаны с затратами, порой достаточно значительными, что нельзя не учитывать при разработке проектных мероприятий.

В условиях рыночной экономики принятию качественного управленческого решения предшествует комплексная оценка эффективности мероприятия с целью обоснования целесообразности его реализации и поиска оптимальных условий его внедрения. Поэтому современному специалисту необходимо знать методические приемы оценки социально-экономической эффективности и уметь грамотно применять их на практике.

Сопоставление результатов и затрат проектного решения - важнейший принцип профессионального подхода менеджера и экономиста к выполнению своих обязанностей. Поэтому расчет экономического (социально-экономического) эффекта проектного решения занимает важное место в выпускной квалификационной работе будущего специалиста в области экономики и управления. Целью настоящего учебного пособия как раз и является раскрытие методов, правил и порядка социально-экономического обоснования проектных решений.

В учебном пособии «Эффективность управленческих и экономических решений» кратко и лаконично изложены основные вопросы анализа и оценки эффективности экономических и управленческих решений в организациях.

Пособие состоит из содержания, введения, трех глав, списка использованной литературы.

Во введении излагаются актуальность и цель учебного пособия. Первая глава посвящена рассмотрению основных теоретических понятий и определений, используемых при анализе и оценке эффективности управленческих и экономических решений; также раскрыты теоретические основы оценки экономического эффекта. Во второй главе изложены методологические основы оценки социально-экономической эффективности мероприятий, методы расчета проектируемых показателей и особенности оценки социального эффекта. Третья глава содержит практически значимые расчеты экономического эффекта по основным типам проектных мероприятий. Приведенные в третьей главе примеры расчетов отражают самые разнообразные аспекты экономической и управленческой деятельности в организациях и повышают наглядность и практичность учебного пособия.

Учебно-методическая ценность настоящего пособия заключается в семантически-грамотном структурировании крайне сложного для понимания теоретического и практического материала, который обильно снабжен качественными поясняющими примерами.

При разработке данного учебного пособия были обобщены учебно-методические материалы и опыт руководства курсовым и дипломным проектированием на факультете экономики и менеджмента ФБГОУ ВПО «Ковровской государственной технологической академии имени В.А. Дегтярева».

Учебное пособие предназначено для студентов специальности 080507 «Менеджмент организации» и направления 080200 «Менеджмент» дневной, вечерней и заочной форм обучения. Может быть использовано студентами специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии», а также направления 080100 «Экономика».

****

Учебному пособию «Эффективность управленческих и экономических решений» присвоен гриф УМО по образованию в области менеджмента.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА И ГИСТОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ульяновская С.А., Криштоп В.В., Виноградов С.Ю.

В медицинском ВУЗе нужны знания по анатомии и гистологии применительно к решению профессиональных задач врача. В конечном итоге студент должен получить базисные знания и умения для специальных дисциплин. Системный подход, интеграция требуют применения этих знаний и умений (В.А.Белогурова, 2006; С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, 2004).

В пособии «Функциональная морфология органов эндокринной системы» коллектива авторов С.Ю. Виноградова, С.А. Ульяновской,

В.В. Криштопа представлена информация о морфологии желез внутренней секреции. В своей работе мы попытались объединить анатомию и гистофизиологию, поскольку врачу в своей деятельности необходима интеграция знаний нескольких дисциплин. Не претендуя на фундаментальность представляемого материала, мы постарались сделать его максимально доступным в освоении для студентов и удобным в работе для интернов, ординаторов и врачей.

Сейчас известно большое количество органов, в которых осуществляется секреция в кровь и другие биологические среды регуляторных факторов. Данное пособие охватывает только те органы, которые классически изучаются в пределах раздела «эндокринная система» в курсе гистологии или анатомии человека. Поэтому ряд органов, секретирующих биологически-активные соединения (сердце, почки, легкие, простата, плацента, кожа) хотя и упоминаются в данном пособии в разделе, посвященном диффузной эндокринной системе, но их органный уровень организации не рассматривается. С другой стороны гипоталамус, половые железы, поджелудочная железа и тимус рассмотрены с позиций их эндокринной функции, без углубленного изучения морфологических особенностей, связанных с другими функциями органов. Данное пособие является дополнительным к основной учебной литературе. Кроме информации о морфологии желез в нем представлен справочник, поясняющий ряд клинических терминов и контрольный материал в виде вопросов для самоконтроля, тестов 2-го уровня и ситуационных задач.

Информация для каждой железы упорядочена по единому плану, что позволяет обучающемуся структурировать информацию, облегчает запоминание, а также способствует интеграции полученных знаний.

В конце пособия представлены тестовые задания, задачи и эталоны ответы. При решении тестов и задач следует учитывать, что ряд из них может включать информацию из предыдущих глав, поэтому решать следует по мере освоения пособия.

Использование методического пособия «Функциональная морфология органов эндокринной системы» позволяет реализовать информативный, деятельностный, контекстный подходы в обучении студента-медика.

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Усова Л.Б., Шакирова Д.У.

Цель преподавания математики в вузе – научить студентов математическому аппарату, необходимому для решения теоретических и практических задач, привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу по математике и ее приложениям; развить логическое мышление и повысить общий уровень математической культуры; выработать навыки математического исследования прикладных вопросов и умения перевести задачу на математический язык.

Учебно-методическое пособие написано в соответствие с требованиями ГОСТ по математике для студентов инженерно-технических специальностей очной и заочной форм обучения.

Предлагаемое пособие имеет следующую структуру. Согласно рабочим программам дисциплины содержание курса, пособие состоит из следующих глав: Прямая на плоскости (виды уравнения прямой, взаимное расположение двух прямых, расстояние от данной точки до данной прямой); Плоскость в пространстве (виды уравнения плоскости, взаимное расположение двух плоскостей, расстояние от данной точки до данной плоскости); Прямая в пространстве (виды уравнения прямой в пространстве, взаимное расположение двух прямых в пространстве); Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве; Кривые второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола); Поверхности второго порядка (канонический вид уравнений поверхностей второго порядка, геометрическое изображение); Линейные операторы (линейные операторы, действующие в произвольном линейном пространстве и в евклидовом пространстве); Квадратичные и билинейные формы (закон инерции, приведение квадратичной формы к каноническому виду методами Лагранжа и ортогонального преобразования, классификация квадратичных форм, необходимое и достаточное условие положительной (отрицательной) определенности квадратичных форм, билинейная форма, связь с квадратичной формой, приведение симметричной билинейной формы к каноническому виду, применение теории квадратичных форм к исследованию алгебраических уравнений второй степени). В каждой главе приводятся соответствующие теоретические сведения (определения основных понятий, формулы, теоремы, признаки), которые отвечают требованиям краткости, научности, системности и доступности. Причем теория сопровождается иллюстративным материалом, который является полезным для студентов. Теоретическая часть каждой главы заканчивается 20 вопросами для самопроверки. Каждая глава содержит разработку практического занятия, в котором содержится большое количество решенных задач с иллюстративным материалом. Для лучшего усвоения и понимания материала, студентам предлагается в конце каждого практического занятия самостоятельно выполнить домашнее задание, которое сопровождается ответами. Изучение главы завершается тестами, включающие в себя 20 заданий по всему изучаемому материалу данной главы. В конце учебно–методического пособия представлен пакет расчетно-графических заданий, соответствующих каждой главе, содержащий по 30 вариантов заданий.

Пособие поможет преподавателям при проведении практических занятий, а также при организации текущего контроля знаний студентов. Окажет существенную помощь студентам при решении задач на практических занятиях, при выполнении домашних заданий, а также поможет подготовиться к коллоквиуму и зачету.

****

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛЕСОВ УРАЛА В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ СВЯЗЕЙ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

Усольцев В.А., Воробейчик Е.Л., Бергман И.Е.

На основе методов традиционной и весовой лесной таксации получены показатели фитомассы и годичной чистой первичной продукции (ЧПП) еловых, пихтовых, сосновых и березовых деревьев и насаждений в градиентах загрязнений от Среднеуральского медеплавильного завода (СУМЗ) и Карабашского медеплавильного комбината (КМК).

Фитомасса и ЧПП сосновых и березовых насаждений (т/га) возрастают по мере удаления от КМК до 10-12 км и затем стабилизируются, а вблизи СУМЗ их стагнация в елово-пихтовых насаждениях наступает уже при удалении на расстояние 4-5 км. Относительные показатели продуктивности хвои (листвы) деревьев, т.е. отношение прироста площади сечения ствола к массе хвои (листвы) и отношение прироста площади сечения ствола к площади заболони закономерно снижаются по мере приближения к источнику загрязнений. Зависимость фитомассы и ЧПП елово-пихтовых и березовых древостоев в градиентах загрязнений от индекса токсичности (по Cu, Pb и Fe) описывается логистической кривой как нисходящей ветвью петли гистерезиса. Установлено, что переход экосистем из одного стабильного состояния (в фоновой зоне) в другое (в импактной зоне) происходит вблизи СУМЗ в интервале индекса токсичности от 20 до 40, а вблизи КМК - от 10 до 80. Содержание сухого вещества в древесине, коре, ветвях и хвое (листве), а также плотность древесины и коры зависят от расстояния от КМК и СУМЗ. Предложены соответствующие справочно-нормативные таблицы. Результаты могут быть использованы при картографировании продуктивности лесов вблизи загрязняющих производств.

РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ, РУССКИЙ КОСМИЗМ И СТОЛЕТИЕ ПАДЕНИЯ РОССИИ

Усольцев В.А.

Что происходит с русской цивилизацией в течение последнего столетия? Как могло случиться, что страна с необыкновенно высоким культурным потенциалом, цивилизационными традициями сегодня скатилась по уровню жизни основной массы населения до уровня африканских туземцев? Несмотря на тяжелые, переломные для страны периоды, до начала XX века Россия развивалась темпами, сопоставимыми с западными. Рубеж XIX и XX веков в России характеризовался расцветом русской культуры, философии и науки, который получил определение русского космизма как вектора цивилизационного развития. Затем последовало трагическое столетие, когда уничтожалось и продолжает уничтожаться духовное наследие русских космистов - носителей цивилизационного кода всех предшествующих поколений. В книге предпринята попытка дать представление о трех последовательных этапах истории России: зарождение российской ментальности на стыке прошлых двух тысячелетий, ее культурный апогей на стыке прошлых двух столетий и падение России в XX веке, продолжающееся по сей день. Эти три этапа отражены в названиях книги и соответственно трех ее глав. Книга не оставит равнодушным никого из тех, кто озабочен будущим России.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ушаков А.А.

Одним из приоритетных направлений развития современного профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, легко адаптирующихся к изменениям, способных к анализу ситуаций и принятию ответственных решений. Способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессионально успешной личности. В связи с этим большое значение приобретает развитие исследовательских компетенций обучающихся, определяющих творческий потенциал и мобильность будущего специалиста, умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации. Исследовательская компетентность обучающихся определяется как интегральное качество личности, выражающееся в готовности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.

Учебно-методическое пособие «Основы исследовательской деятельности» разработано для преподавателей и студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественнонаучного профиля. Содержание учебно-методического пособия имеет интегрированный междисциплинарный характер. Материалы пособия могут быть использованы обучающимися общеобразовательных учреждений, а также студентами высших учебных заведений различных профилей обучения в процессе освоения методологии учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-методическое пособие содержит программу курса «Основы исследовательской деятельности» с приложением методических разработок теоретических и практических занятий, а также задания и рекомендации для студентов по технологии учебного исследования, диагностическое обеспечение для определения уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Целью курса «Основы исследовательской деятельности» является систематизация теоретических знаний и совершенствование исследовательских умений.

Задачи курса:

- сформировать представление о науке как феномене культуры, специфике эмпирического исследования и теоретического познания;

- показать многообразие методов научного познания и сформировать умения выбора и применения на практике методов исследовательской деятельности;

- совершенствовать умения работать с различными источниками информации;

- формировать умения проводить исследование и оформлять его результаты;

- развивать качества и умения, необходимые для получения непрерывного образования;

- развивать исследовательский тип мышления.

В содержании курса отражены следующие направления:

- теоретические знания, включающие основные вопросы, необходимые для овладения основами исследовательской деятельности;

- работа с различными источниками информации;

- технология осуществления учебного исследования.

Направляющим вектором учебно-методического пособия является практический характер обучения. Методика изучения курса «Основы исследовательской деятельности» отличается интерактивностью и предусматривает проведение лекционных занятий, семинаров и практикумов с использованием информационно-коммуникационных и компетентностно-ориентированных инновационных педагогических технологий (проектно-исследовательская технология обучения, технология развития критического мышления, технологии, методы и приемы работы с текстовой информацией). Изучение курса завершается исследовательской практикой, включающей оформление учебно-исследовательской работы и ее защиту на научно-практической конференции.

В ходе изучения курса используется балльно-рейтинговая система оценивания, которая основывается на оценке всех видов учебной деятельности. Предлагаемая модель оценивания состоит из следующих компонентов:

- рейтинг академической успеваемости (по итогам семестров);

- портфолио (является накопительной системой учета различных достижений: успешное участие в исследовательских и практических работах, научно-практических конференциях и других видах деятельности);

- интегративная оценка уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся.

Содержание курса «Основы исследовательской деятельности» (35 часов)

Введение. Задачи курса. Значение исследовательской деятельности в научном познании. Роль науки в развитии общества.

Тема 1. Наука: понятие и феномен. Возникновение науки. Наука и практика. Научное знание как система, его особенности и структура. Система наук. История развития основных отраслей научного знания. Основные достижения науки. Научные профессии и специальности.

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности эмпирического исследования. Факт как важнейший элемент опытного исследования. Роль фактов в развитии науки. Специфика теоретического познания и его формы. Проблема как форма теоретического познания. Гипотеза как метод развития научно-теоретического знания. Роль и место гипотезы в процессе познания. Примеры гипотез из истории наук. Теория, ее основные особенности. Закон - ключевой элемент теории.

Тема 3. Метод и его роль в научном познании. Классификация методов научного познания. Общенаучные подходы и методы исследования (методы эмпирического исследования, методы теоретического познания, общелогические методы и приемы исследования). Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Частно-научные методы. Основные статистические методы исследования.

Тема 4. Работа с различными источниками информации. Виды информационных источников. Стратегии работы с текстами. Составление плана, конспектирование, оформление глоссария. Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок. Составление библиографического списка. Ресурсы Интернета. Правила подготовки реферативных работ (литературных обзоров).

Тема 5. Технология подготовки исследовательских работ. Исследовательская работа, ее структура, содержание, этапы, методы. Подготовительный период в исследовательской работе. Формулировка темы, целей и задач исследования. Объект, предмет и гипотеза исследования. Сбор материала и принципы работы с ним. Оформление результатов исследования. Формы изложения исследовательских работ: научный отчет, статья, заметка, книга, доклад, тезисы доклада. Общие требования к оформлению работ.

Исследовательская практика. Знакомство с тематикой исследования. Выбор темы учебно-исследовательской работы. Проведение учебного исследования и обработка материала. Оформление отчета о результатах исследования. Защита и обсуждение результатов исследования (научно-практическая конференция).

В учебно-методическом пособии представлены материалы всех разделов курса «Основы исследовательской деятельности», рассматривается методика их изучения с использованием теоретических сведений и практических заданий, направленных на развитие исследовательской компетентности как способа реализации творческого потенциала.

УПРАВЛЕНСКИЙ БИЗНЕС-ЭТИКЕТ

Ушева М.Н.

Бизнес-этикет как практическое умение является экономической потребностью для современного руководителя и специалиста любого уровня. Использование бизнес-этикета дает: для личности - возможность получить и закрепиться на должности, обеспечить себе профессиональное развитие, повысить личную эффективность профессиональной деятельности и получить удовлетворенность собственным трудом; для компании - повысить уровень корпоративной культуры, получить дополнительные конкурентные преимущества на рынке, тем самым закрепить деловую репутацию перед партнерами и клиентами.

Назначение учебника: овладение студентами знаниями и умениями по применению этических стандартов в профессиональной деятельности. Знания, полученные при прочтении данного учебника и изучения одноименного курса, позволяют выбрать модель профессионального поведения при возникновении проблемных ситуаций в бизнесе. Соблюдение правил бизнес-этикета даст возможность построить долгосрочные отношения с партнерами и клиентами. Выстраиваемые на основе принципов бизнес-этикета коммуникации позволят согласовать интересы всех субъектов делового общения.

Учебник издан в Университетско издателство «Неофит Рилски» (Благоевград) в 2010 году и рекомендован преподавателям учреждений профессионального образования и бизнес-консультантам, студентам, обучающимся по экономическим направлениям подготовки.

Логика построения учебника совпадает со схемой коммуникационного процесса в деловом общении и инструментов его эффективного поддержания.

Основная цель настоящего учебника и одноименного курса – усвоение основных правил бизнес-этикета в деловом общении: изучение норм оформления и применения деловой корреспонденции; усвоение видов делового общения, в частности,

переговоров; усвоение и использование основных возможностей воздействия и взаимодействия менеджера и подчиненных; усвоение правил личностной деловой коммуникации.

Первая глава «Визитная карточка в бизнес-общении» посвящена такому инструменту установления и поддержания делового общения как визитная карточка. Визитную карточку можно рассматривать как недорогую и эффективную презентацию организации и ее представителя. В этой главе описана история появления визитной карточки с XVII века до современности, в которой используются уже не только рабочие (деловые), но и личные и семейные визитные карточки. Рассмотрены обязательные реквизиты визитной карточки. Выделены виды визитных карточек и правила использования визиток в деловом общении, рассмотрены ситуации вручения карточки собеседнику, анализируются распространенные ошибки оформления и использования визитных карточек.

Глава вторая „Этикет-бизнес корреспонденции" содержит описание трех видов деловой корреспонденции, наиболее часто используемых в практике: деловые письма, интернет-письма, поздравительная (представительская) корреспонденция. Рассматриваются правила оформления и реквизиты делового письма; виды (категории) деловых писем; разновидности деловых писем как организационно-приказывающех документов; правила ведения деловой корреспонденции; структура письма; правила официальной и дипломатической корреспонденции; правильное использование почтовой и факсимильной пересылки деловых писем. Второй раздел посвещен интернет-этикету, где рассмотрены правила и реквизиты электронной почты (адрессат, тема, структура, длина, фон, шрифт и т.д.), правила и ошибки в использовании электронной пересылки. Делается акцент на истории возникновения и правилах использования в деловом общении компьютерной программы Skype. Раздел третий рассматривает разные виды поздравительной корреспонденции – бумажных и электронных открыток, e-cards, postcard, флэш-анимации, и их использование в деловой коммуникации; правила оформления и распространенные ошибки.

Глава третяя «Телефонные коммуникации» включает в себя историю появления телефонного аппарата, правила подобных коммуникаций, нормы этикета при разговорах по телефонам разного вида связи. Отдельно рассматривается использование в общении голосовой почты и sms-сообщений.

Глава четвертая «Бизнес-общение» включает разделы: «Принципы, средства и личностные особенности в приложение делового этикета» и «Виды делового общения». В первом разделе рассмотрены основные принципы делового этикета (точность, корректность, уважение, внешний вид, тактичность и др.); средства процесса делового общения, как речь, язык, невербальная коммуникация, взаимодействия внутри компании и представителями внешней среды. Обращается внимание на единство делового образа: содержание речи, мимика, эмоции, стиль одежды. Во втором разделе описаны роль и значимость деловой беседы, необходимые риторические умения; проанализирована структура переговорного процесса. Приведены правила проведения деловых переговоров, совещаний, конференций, публичных докладов и других бизнес-мероприятий.

Глава пятая «Личностная деловая коммуникация» включает разделы: «Деловые знакомства» и «Невербальная коммуникация». В первом разделе даются рекомендации по установлению деловых знакомств и инструментов его продления и использования. Второй раздел посвящен невербальной коммуникации: функциям данного вида коммуникации, созданию пространственных зон общений, приданию положения тела и физиогномики, жестикуляции, созданию позитивного невербального внешнего образа.

Глава шестая «Взаимоотношения» включает разделы: «Взаимоотношения типа «Руководитель – Подчиненный», «Взаимоотношения типа «Подчиненный – Руководитель», «Взаимоотношения коллег», «Взаимоотношения с партнерами». Первый раздел рассматривает этимологию слова «власть», нормы управленческого поведения и признаки успешного руководителя. Здесь рассматриваются методы запоминания имен и лиц подчиненных в работе нового руководителя, формы воздействия на подчиненных, описаны качества и характеристики хорошего руководителя, проанализированы проблемы вновь назначенных и новых руководителей. Второй раздел посвящен бизнес-этикету для подчиненных, среди которых правила общения с руководителем, проявления благодарности и принятие критики, аргументированное отстаивание позиции. Описаны проблемные ситуации общения, в частности, обсуждение повышения заработной платы и увольнение работника из компании. Третий раздел рассматривает взаимоотношения с коллегами – создание команды (экипа), выстраивание отношений с новыми и работающими коллегами. Проанализированы ситуации общения с «конфликтными» коллегами, возникновения сплетен и «внеслужебных» отношений. Четвертый раздел посвящен взаимоотношениям с партнерами, здесь описаны ситуациям первой встречи, встречи в офисе клиента и другие.

Глава седьмая «Речевой этикет» включает разделы: «Речевая культура и управленческое речевое поведение», «Жаргон и чужые слова (иностранные) в бизнес- коммуникациях», «Речевая культура для подчиненных». В первом разделе представлены виды речевой культуры в деловом общении (эллитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, просторечье); правила культуры речи и принципы управленческого речевого поведения; дано описание речевых ситуаций (официальных и неофициальных) и правила успеха в них. Второй раздел посвящен использованию жаргонизмов слов и слов, заимствованных из других языков, в бизнес-коммуникациях. Автор останавливается на особенностях речевой коммуникации с иностранцами. В третьем разделе описаны нормы речевой культуры для подчиненных в профессиональных ситуациях.

Глава восьмая «Дорожний» этикет» обращает внимание на подготовку служебных поездок на разных видах транспорта.

Так учебник «Управленски бизнес етикет» содержит основы управленческого бизнес-этикета в профессиональном поведении, которые необходимо будет закрепить в практике делового общения, что позволит руководителю и специалисту укрепить свою репутацию.

ПРОМЫСЛОВАЯ НАВИГАЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ «СУДНО-ОРУДИЕ ЛОВА»

Фадюшин С.Г., Барышко М.Е., Варенников В.Ф.

Промысловая навигация это прикладная научная дисциплина, изучающая вопросы управления системой «судно-орудие лова» при выполнении промысловых операций, с учётом поведения объектов промысла, влияния гидрометеорологических и субъективных (человеческих) факторов.

Предметом промысловой навигации как научной дисциплины является разработка методов наведения на облавливаемый косяк буксируемого судном орудия лова (или методов обмёта косяка) на основе изучения кинематики, динамики сложной системы «судно-орудие лова» и использования гидроакустической информации о положении орудия лова и косяка.

Вопросам промысловой навигации и связанным с ней дисциплинам посвящены работы таких авторов как: В.И. Габрюк, Л.П. Гостомыслов, В.И. Меньшиков, В.Е. Ольховский, А.Н. Солодянкин, В.И. Яковлев и других.

В предлагаемой вниманию читателей монографии рассматривается целый комплекс вопросов, связанных с промысловой навигацией:

- картографическое и нормативно-справочное обеспечение промысловой навигации;
- оценка промысловой значимости районов и объектов лова;
- кинематика сближения судна с косяком рыбы;
- методы определения элементов движения косяка и курсов выхода на косяк;
- кошельковый лов;
- траловый лов;
- лов горизонтальными ярусами;
- лов коническими ловушками;
- лов бортовыми ловушками (на примере промысла сайры);
- дрифтерный лов;
- близнецовый лов;
- лов снюрреводом;
- человеческий фактор в условиях промысла.

Книга широко проиллюстрирована выдержками из работ различных авторов по промысловой навигации и смежным дисциплинам и обобщает опыт промыслового судовождения в Дальневосточном бассейне. В ней прослеживается преемственность изложения материала по промысловой навигации, прежде всего, в соответствии с учебником В.Е. Ольховского [1].

Основу монографии составляют рукопись Л.П. Гостомыслова «Промысловая навигация» и работы по данной теме А.Н. Солодянкина. Авторы использовали эти источники в качестве основного материала для завершения начатого Л.П. Гостомысловым и А. Н. Солодянкиным труда, памяти которых и посвящается настоящая монография.

Основная цель, к которой стремились авторы при работе над монографией, заключается в переработке с учётом современных требований и достижений в области промысловой навигации накопленного материала по данной теме. А также в использовании собственных разработок для написания научной работы, которую можно было бы использовать не только в исследовательских целях, но и в учебном процессе.

Монография рекомендуется курсантам и студентам рыбохозяйственных учебных заведений и судоводительскому составу промысловых судов. Будет полезна также специалистам рыбной промышленности и научным работникам, изучающим вопросы управления сложными техническими системами, такими как «судно-орудие лова».

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВИНОВОДСТВЕ

Файзрахманов Д.И., Сибагатуллин Ф.С., Нуртдинов М.Г., Шарафутдинов Г. С., Мухаметгалиев Ф.Н., Кабиров Г.Ф., Хазипов Н.Н., Аскаров Р.Ш., Шайдуллин Р.Р., Афанасьев М.П., Миннебаев М.М.

Под общей редакцией члена-корр. Академии наук РТ, доктора эконом. наук, профессора Д.И. Файзрахманова.

Рецензенты: член-корреспондент РАСХН, доктор сельскохозяйственных наук, профессор В.Д. Кабанов; доктор экономических наук, профессор Р.Г. Ахметов; начальник отдела ремтех-сервиса и промпродукции Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан М.Н. Шамсутдинов.

Учебное пособие допущено Советом Учебно-методического объединения по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии АПК».

Учебное пособие является результатом систематизации и обобщения материалов по интенсификации свиноводства на основе внедрения разработки и внедрения инновационных технологии и опыта работы западноевропейских стран и крупных инвесторов в агропромышленном комплексе. Оно обеспечивает на высоком научном и методическом уровне изучение и освоение отдельных разделов учебных программ специальных дисциплин «Организация производства на предприятии АПК» и «Технология производства и переработки животноводческой продукции» с учетом последних достижений науки, техники и технологии в свиноводстве. Оно призвано широкому распространению достижений передового опыта и способствовать формированию практических навыков и приемов организации эффективного производства свинины в современных условиях.

Материал учебного пособия соответствует современному уровню достижений науки, широко освещает практические вопросы организации производства свинины на основе использования инновационных технологий, технологического оборудования западноевропейских фирм, рассмотрены основные направления инновационных процессов в свиноводстве, включающие в себя повышение генетического потенциала свиней, разработку методов регламентирования процессов формирования высокопродуктивных животных, организацию интенсивного кормопроизводства и создание прочной кормовой базы, оптимизацию условий содержания свиней, организационно-экономических основ повышения эффективности свиноводства.

Учебное пособие богато иллюстрировано: 133 таблицами, 100 схемами и рисунками, состоит из 117 источников современной литературы (не позднее 1996 года).

Учебное пособие предназначено для высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии в АПК». Пособие состоит из 352 страниц и 9 самостоятельных глав.

Первая вводная глава посвящена современному состоянию свиноводства и перспективам его развития. В ней на конкретных фактах описывается состояние отечественного свиноводства его роль в решении проблемы производства мяса в стране. Обращено внимание на решение этой проблемы в ведущих странах мира, тенденции развития свиноводства в них, сравнивается уровень технологического совершенства по ключевым показателям ведения свиноводства. В итоговой части этой главы акцентируется внимание на основные цели и задачи по выполнению «Концепции отраслевой целевой Программы развития свиноводства Российской Федерации на период 2008-2010 гг. и до 2015 г.», где указаны конкретные направления технологического перевооружения отечественного свиноводства. Здесь же анализируются первые шаги по выполнению этой программы и еще не решенные проблемные вопросы.

Остальные 8 глав выполнены в духе решения указанных задач по конкретным элементам технологического процесса. Изложение материала в каждой главе проведено по определенной схеме включающей четкое определение сущности элемента технологии, его значимость, критический анализ и пути разрешения проблемы с учетом достижения отечественного и зарубежного опыта. Так, в главе «Селекционно-племенная работа на современном этапе» дается глубокий анализ современного состояния племенной работы, а затем детально описываются организационные и технологические мероприятия по дальнейшему его улучшению. Здесь же дается современная инструкция по оценке свиней.

В каждой главе, кроме теоретического обоснования того или иного мероприятия, даются конкретные расчеты по организации, планированию и контролю за этими процессами. В частности это касается примеров расчета производственных программ при поточном производстве свинины для разных типоразмеров свиноводческих предприятий, организации адресного кормления свиней разных производственных групп и т.п.

В работе применены оригинальные методики (формулы) оценки степени ритмичности при поточном производстве свинины.

Большое внимание в пособии уделяется техническому перевооружению свиноводческих ферм. В главе 5 «Оптимизация условий содержания свиней на основе современных требований зоогигиены и экологической безопасности» рассматриваются требования к микроклимату в свиноводческих помещениях, современные подходы к размещению помещений на местности и различного оборудования для оснащения ферм. Причем дается их описание и разносторонний анализ с точки зрения их эффективности и возможности использования в конкретных условиях. Здесь же показаны альтернативные технологические и технические решения по содержанию свиней с точки зрения удешевления строительства и упрощения ухода за животным, что привлекательно для фермерских хозяйств.

В главах 6 и 7 детально описывается ведение свиноводства в Дании и в ведущих свиноводческих предприятиях Татарстана. Главы 8, 9 и 10 затрагивают вопросы организационно-экономических основ повышения эффективности отрасли, включая организацию труда и ее оплату.

Предназначено для студентов сельскохозяйственных вузов, научных работников, руководителей и специалистов хозяйств.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Файзрахманов Д.И., Нуртдинов М.Г., Хайруллин А.Н., Хазипов Н.Н., Шарафутдинов Г.С., Аскаров Р.Ш., Шайдуллин Р.Р., Мухаметгалиев Ф.Н., Файзрахманов М. Д., Афанасьев М.П.

Под общей ред. члена-корр. АН Татарстана, доктора эконом. наук, профессора Д.И. Файз- рахманова; 2-е издание, переработанное и дополненное.

Рецензенты: доктор эконом. наук, профессор Р.Г. Ахметов (Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева); доктор сельхоз. наук, профессор Г.В. Родионов (Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева); начальник отдела ремтехсер- виса и промпродукции Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан М.Н. Шамсутдинов.

Учебное пособие допущено Советом Учебно-методического объединения по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии АПК».

В учебном пособии достаточно подробно рассмотрены и изложены особенности технических решений выполнения технологических операций с использованием оборудования ведущих западноевропейских фирм «Westfalia Surge» (Германия), «SAC» (Дания), «Polanes» (Польша), «Фемакс» (Россия) и в основном фирмы «DeLaval» (Швеция), которая занимает ведущее место в мире и в России по обеспечению оборудованием животноводческих помещений по производству молока. Оборудование названных фирм обеспечивает щадящий режим доения и долголетнее использование коров, позволяет сократить долю ручного труда на 30-40 % и вносить существенные изменения в технологию производства, повышает уровень содержательности и привлекательности сельскохозяйственного труда.

Учебник является результатом систематизации и обобщения материалов по интенсификации молочного скотоводства на основе внедрения техники, технологии западноевропейских стран и опыта работы крупнейших инвесторов в агропромышленном комплексе. Оно обеспечивает на высоком научном и методическом уровне изучение и освоение отдельных разделов учебных программ дисциплин «Организация производства па предприятии АПК» и «Технология производства продукции животноводства» с учетом последних достижений науки, техники и технологии в области молочного скотоводства. Оно призвано широкому распространению достижений передового опыта и способствовать формированию практических навыков и приемов организации эффективного производства молока в современных условиях. Материал изложен четко, доступно и в логической последовательности от простого к сложному. В нем отсутствует дублирование вопросов других дисциплин, оно отвечает требованиям преподавания вышеназванных дисциплин. Работа сочетает в себе самые различные аспекты: инвестиционный, инновационный, ресурсосберегающий, экономический, социальный, что придает её уникальный характер.

Большое внимание уделено совершенствованию кормления, улучшению селекционной работы, повышению генетического потенциала молочного скота, формированию высокопродуктивных стад на основе селекционных приемов и направлению выращивания молодняка на основе индивидуальных физиологических особенностей животных. Также особо отмечается основные факторы интенсификации производства молока в тесной их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Важное место в учебном пособии отведено экономическим вопросам, даны методики оценки экономической эффективности интенсификации молочного скотоводства с учетом опыта зарубежных специалистов в этой области, как в целом производства, так и индивидуальной экономической оценки животных с точки зрения их производственного использования.

В представленной работе авторами показаны:

- инвестиционно-инновационные проекты;

- основные направления интенсивного развития молочного скотоводства;

- технология содержания, кормления, доения коров, выращивания ремонтного молодняка, выращивание и комплектация стада, условия эффективной эксплуатации коров и оборудования на мегафермах;

- системы организации производственных процессов в различных цехах и участках мегаферм с беспривязным содержанием молочного скота и автоматической системой управления;

- методы получения высококачественного конкурентоспособного молока.

В связи с тем, что в пособии подробно изложен учебно-практический материал распространения опыта использования достижений западноевропейских фирм, пропаганды достижений передовых хозяйств, освоивших технику и технологию, поэтому в настоящее время данный учебник необходим и может использоваться для обучения работников и специалистов сельскохозяйственных предприятий, студентов вызов аграрного и ветеринарного направления.

****

Учебное пособие имеет 352 страницы, 98 источников современной литературы, богато иллюстрировано 108 высококачественными цветными рисунками. Включает в себя следующие 16 глав:

1. Современное состояние молочного скотоводства и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.

2. Факторы интенсификации молочного скотоводства.

3. Организация нормированного кормления коров.

4. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.

5. Автоматическая система управления производственными процессами «А1рго».

6. Оптимизация условий эксплуатации коров.

7. Организация доения коров.

8. Качество молока.

9. Система навозоудаления.

10. Система организации производственных процессов в различных цехах и участках на животноводческом комплексе с беспривязным содержанием молочного скота на 2500 голов.

11. Отбор молочного скота по устойчивости к маститам.

12. Повышение генетического потенциала молочного скота.

13. Управление воспроизводством стада.

14. Система ветеринарно-профилактических мероприятий на предприятиях по производству молока.

15. Организация труда в молочных комплексах и мегафермах.

16. Оценка экономической эффективности организации молочного скотоводства.

Реализация основных положений, приведенных в книге, практическое применение предложенных рекомендаций будут способствовать созданию высоких темпов роста объемов производства молока, обеспечению населения страны молочными продуктами отечественного производства, что позволит стране иметь продовольственную независимость.

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Фарбей В.В., Скорохватова Г.В., Фарбей В.В., Корельская И.Е., Хрисанфов Г. А., Куракин А.Н., Князев А.П., Курочкин В.А., Шелкова Л.Н., Абаев В. А., Напалков А.И., Тимофеев М.Ю., Леппик М.Э., Двоскин А.С., Романенко М.В.

Под общ. ред. В.В. Фарбей, Г.В. Скорохватова.

Цель написания учебника - предоставить основы фундаментальных педагогических знаний специалистам с высшим образованием в ходе их профессиональной деятельности по лыжному спорту.

За время, прошедшее с момента выхода в свет первого издания учебника, в теории и методике лыжного спорта накопились новые данные по учебно-тренировочному процессу лыжников разного уровня подготовленности. Это вызвало необходимость внести ряд дополнений и изменений в содержание отдельных глав, а также изменить структуру учебника.

В предлагаемом издании раскрыты единство теоретического, фактического, методологического материала и логической взаимосвязи всех разделов работы: отбор и систематизация методов, форм и средств обучения, наиболее наглядных примеров и иллюстраций.

Учебник написан в соответствии с образовательной программой по специальности 050720 - «Физическая культура» и направлению 050700 - «Педагогика» для студентов факультетов физической культуры педагогических вузов, программной дисциплины «Физическая культура» по специальности федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и программой физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.

Учебник состоит из четырех частей. В первой части «Основы теории и методики лыжного спорта» изложены основы теории и методики преподавания лыжного спорта, его место и значение в системе физического воспитания. С достаточной полнотой раскрыта история возникновения лыж и развития лыжного спорта, классификация видов лыжного спорта.

Во второй части «Теория методика отдельных видов лыжного спорта» освещены вопросы, касающиеся структуры и содержания обучения и методики тренировки в лыжных видах спорта. Представлены материалы по олимпийским (лыжные гонки, биатлон, горнолыжный спорт, фристайл, сноуборд, прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье) и неолимпийским видам спорта (зимнему спортивному ориентированию, зимнему полиатлону, ачери-биатлону). Даны конкретные материалы по отбору спортсменов, планированию и контролю за учебно-тренировочным процессом, основы организации и проведения соревнований по этим видам, дается соответствующая терминология.

В третьей части «Организация занятий лыжным спортом в учебных заведениях» рассмотрены вопросы планирования и осуществления учебного процесса, программный материал, особенности физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студенческой молодежи, основы методического мастерства учителя физической культуры и научно-исследовательской работы.

Четвертая часть «Основы спортивной тренировки» посвящена основам спортивной тренировки в лыжном спорте. Дана общая характеристика спорта и спортивной подготовки, рассмотрены вопросы построения и управления процессом спортивной тренировки, реабилитации, рекреации и питания спортсменов.

В работе над учебником были использованы методики, базирующиеся на научной основе, опыте работы преподавателей по лыжному спорту, а также тренеров по подготовке спортсменов. Наиболее существенный вклад в подготовку учебника внесли разработки ведущих ученых и специалистов в области физического воспитания, спорта и управления подготовкой спортсменов: Л.П. Матвеева, В.П. Филина, М.Я. Набатниковой, В.Н. Платонова, Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, В.А. Булкина, Б. Н. Шустина, Ф.П. Суслова, В.К. Бальсевича и др.; различные разработки по лыжному спорту: Б.И. Бергмана, Э.М. Матвеева, М.А. Аграновского, Е.А. Грозина, В. Д. Евстратова, Б.И. Сергеева, Г.Б. Чукардина, В.В. Осинце- ва, Т.И. Раменской, И.М. Бутина, О.Н. Антоновой, В. С. Кузнецова, Ж. Жубера, Л.П. Ремизова, ГИ. Иванова, В.Ф. Кожокина и др.

Настоящий учебник содержит научно-методические сведения о развитии лыжного спорта, внедрение которых в учебно-тренировочный процесс кафедр физической культуры вузов и на факультетах физической культуры педагогических вузов будет способствовать улучшению технологии подготовки квалифицированных специалистов.

****

Учебник предназначен для целенаправленной подготовки студентов к семинарским, методическим занятиям, зачетам и экзаменам по дисциплине «Лыжный спорт», а также написанию курсовых, квалификационных и дипломных работ.

Материалы учебника могут быть полезны преподавателям институтов и факультетов физической культуры, в работе учителей общеобразовательных школ, ДЮСШ, УОР, ТТТВСМ, а также тренеров сборных команд по лыжному спорту.

Учебник «Лыжный спорт» призван обеспечить педагогическое формирование будущих специалистов по физической культуре и спорту, развитие у них устойчивого интереса к избранной специальности, усвоение научно-методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей работы, формирование профессионального методического мышления и творческого подхода к своей профессионально-педагогической деятельности.

Авторский коллектив выражает глубокую благодарность за помощь в создании учебника кафедре и факультету физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена, издательству университета, ректорату, оказавшим большую помощь и поддержку.

ПРИМЕНЕНИЕ МАГНИТНЫХ УСТРОЙСТВ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ ИЗНОШЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ

Фархшатов М.Н., Валиев М.М.

В учебном пособии изложены основные вопросы теории и расчета магнитных устройств постоянного и переменного тока, используемые для повышения эффективности технологии восстановления изношенных деталей электрокон- тактной приварки ферромагнитных порошков.

Рассмотрены различные типы, схемы соединения и режимы работы электромагнитных устройств накладного типа для удержания ферромагнитных порошков в зоне их приварки и контроля качества восстанавливаемых деталей. При описании процессов большое внимание уделяется пояснению физики явления, даются примеры и задачи в качестве упражнений для закрепления теоретического материала. Это позволит всесторонне ознакомиться с их действием и целенаправленно использовать на практике.

Учебное пособие состоит из одиннадцати глав. В главе 1 рассмотрены современные представления магнетизма, вопросы развития электромагнетизма и электротехники, основные свойства ферромагнетиков. Во второй главе излагаются методы расчета магнитных цепей с постоянной магнитодвижущей силой, а в третьей главе — методы расчета магнитных цепей в переменных потоках. Четвертая глава посвящена методам анализа, определению параметров и описанию работы различных типов трансформаторов. Расчет электромагнитов и их тяговых усилий применительно к реле и контакторам также описан в 5 главе. В главе 6 приведены методы расчета параметров магнитных цепей, предназначенных для концентрации магнитного поля в зоне приварки ферромагнитного порошка. Различные конструкции измерителей магнитного поля и конструкции магнитных устройств для электроконтактной приварки порошковых материалов рассмотрены соответственно в главах семь и восемь. В главе 9 рассмотрено влияние магнитного поля на формирование приваренного покрытия. Экспериментальные исследования качественных показателей приваренного покрытия приведены в главах десять и одиннадцать.

Пособие будет полезным для специалистов, занимающимся разработкой оборудования и техническим применением магнетизма при восстановлении изношенных деталей машин, а также студентов и аспирантов, обучающихся по направлению агроинженерия.

КОНСТРУКЦИИ И РАСЧЕТЫ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОКАТНЫХ КЛЕТЕЙ СОРТОВЫХ И ЛИСТОВЫХ СТАНОВ

Фастыковский А.Р., Савельев А.Н.

Основной задачей развития промышленности является совершенствование технологии и оборудования в базовых отраслях, к которым относится металлургия. Завершающим звеном металлургического цикла считается прокатное производство, к характерным особенностям которого можно отнести использование всевозможного основного и вспомогательного механического оборудования. Надежная работа оборудования, к которому в первую очередь относится прокатная клеть, во многом определяет количество и качество выпускаемой продукции. Этим обусловлен повышенный интерес к новым подходам в конструировании и расчетах основных узлов прокатных клетей со стороны как работников предприятий, так и преподавателей вузов, готовящих будущих специалистов.

Большой вклад в разработку конструкций, методик расчета оборудования прокатных цехов внесли такие известные ученые, как А. А. Королев, А.И. Целиков, П.И. Полухин, А.П. Чекма- рев, Н.Ф. Грицук и другие. Учебник А.А. Королева «Механическое оборудование прокатных и трубных цехов» переиздавался четыре раза и стал настольной книгой многих специалистов в области прокатного производства. Однако со времени последнего издания прошло более двадцати лет, многое изменилось, разработаны новые технологии (совмещенные методы обработки металлов давлением), конструкции прокатных клетей, усовершенствованы отдельные узлы и детали, предложены новые методики расчетов, в частности, по валковой арматуре.

Цель настоящей работы - систематизировать имеющийся в литературе материал с привлечением современного отечественного и зарубежного опыта по конструированию прокатных клетей сортовых и листовых станов.

В первой главе рассмотрены основные принципы конструирования машин и механизмов, сформулированы требования к проектированию.

Во второй главе рассмотрены конструкции прокатных клетей, применяемых при получении сортовых профилей и листов. Основное внимание уделено современным конструкциям предварительно напряженных и бесстанинных клетей, получивших в настоящее время широкое распространение на отечественных и зарубежных предприятиях.

В третьей главе проанализированы известные методики для определения энергосиловых параметров процесса прокатки, которые являются исходными данными для конструкторских расчетов узлов и деталей прокатной клети. Проведенный анализ показал преимущества методики А.И. Целикова, базирующейся на основополагающих принципах теории пластичности. В главе показаны возможности развития в направлении уточнения методики А.И. Целикова за счет учета протяжен-

ности зон скольжения и прилипания на контакте. Впервые предложено аналитическое решение задачи по определению зон скольжения и прилипания на контактной поверхности в очаге деформации при обычных процессах и совмещенных методах обработки металлов давлением (ОМД), использующих натяжение или подпор. Подробно рассмотрена методика расчета силовых параметров совмещенных методов ОМД (прокатка в приводной - неприводной клети, прокатка - разделение, прокатка - прессование), что обусловлено проявляемым к ним повышенным интересом в связи с возможностью существенно повысить эффективность процесса прокатки и малой изученностью вопроса. С целью уточнения искомых величин приводится методика расчета температурного режима прокатки с учетом потерь температуры на конвекцию, излучение, при контакте с валками, а также прирост температуры за счет работы деформации. Приведены аналитические зависимости для определения сопротивления деформации для широкого набора сталей и различных металлов, большинство из которых публикуются впервые. Для облегчения процесса вычисления энергосиловых параметров, возможностей анализа и оптимизации, материалы, приведенные в главе, обобщены в программе, выполненной в среде Delphi применительно к ПЭВМ (программа зарегистрирована в гос. реестре программ для ЭВМ №2007610475).

В четвертой главе приведены конструкции валкового узла, используемые на сортовых и листовых станах, проанализированы достоинства и недостатки различных конструктивных решений. Рассмотрены методики расчетов валков на статическую, динамическую и циклическую нагрузки.

В пятой главе детально рассмотрены конструкции станин прокатных клетей, их достоинства и недостатки, область использования. Приведены оригинальные методики расчета станин на прочность как традиционных открытого и закрытого типов, так и современных предварительно напряженных и бесстанинных.

В шестой главе механизмы для установки и уравновешивания валков систематизированы по назначению и конструктивным решениям. Подробно рассмотрена методика расчета нажимного механизма, разработана блок-схема алгоритма данного расчета применительно к ПЭВМ.

В седьмой главе приведена классификация валковой арматуры и основные принципы ее конструирования. Подробно, с использованием отечественного и зарубежного опыта, рассмотрены особенности конструкций вводной, выводной, кантующей арматуры. Впервые рассмотрен новый вид арматуры - делительной. Приведена ранее не публикованная оригинальная методика оценки степени технологических рисков в системе очаг деформации - валковая арматура, основанная на знаниях величины продольной силы, возникающей при переводе реактивных сил трения в очаге деформации в активное состояние, и предложенных критериев работоспособности рассматриваемой системы.

В восьмой главе уделено внимание правилам эксплуатации прокатного оборудования, что весьма важно для обеспечения его надежной и долговечной работы.

Приведенный в учебном пособии материал существенно дополняет имеющуюся учебную литературу по изучаемой тематике, систематизирован, хорошо иллюстрирован, предлагаемые методики ориентированы на использование современной вычислительной техники.

Учебное пособие написано в объеме программ дисциплин «Машины цехов ОМД», «Технология ОМД», читаемых для студентов специальности 150404 - Металлургические машины и оборудование, «Оборудование цехов ОМД» для студентов специальности 150106 - Обработка металлов давлением, а также может представлять интерес для инженерно-технических работников прокатных цехов.

КОНСТРУКЦИИ И РАСЧЕТЫ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОКАТНЫХ КЛЕТЕЙ СОРТОВЫХ И ЛИСТОВЫХ СТАНОВ

Фастыковский А.Р., Савельев А.Н.

Основной задачей развития промышленности является совершенствование технологии и оборудования в базовых отраслях, к которым относится металлургия. Завершающим звеном металлургического цикла считается прокатное производство, к характерным особенностям которого можно отнести использование всевозможного основного и вспомогательного механического оборудования. Надежная работа оборудования, к которому в первую очередь относится прокатная клеть, во многом определяет количество и качество выпускаемой продукции. Этим обусловлен повышенный интерес к новым подходам в конструировании и расчетах основных узлов прокатных клетей со стороны как работников предприятий, так и преподавателей вузов, готовящих будущих специалистов.

Большой вклад в разработку конструкций, методик расчета оборудования прокатных цехов внесли такие известные ученые, как А. А. Королев, А.И. Целиков, П.И. Полухин, А.П. Чекма- рев, Н.Ф. Грицук и другие. Учебник А.А. Королева «Механическое оборудование прокатных и трубных цехов» переиздавался четыре раза и стал настольной книгой многих специалистов в области прокатного производства. Однако со времени последнего издания прошло более двадцати лет, многое изменилось, разработаны новые технологии (совмещенные методы обработки металлов давлением), конструкции прокатных клетей, усовершенствованы отдельные узлы и детали, предложены новые методики расчетов, в частности, по валковой арматуре.

Цель настоящей работы - систематизировать имеющийся в литературе материал с привлечением современного отечественного и зарубежного опыта по конструированию прокатных клетей сортовых и листовых станов.

В первой главе рассмотрены основные принципы конструирования машин и механизмов, сформулированы требования к проектированию.

Во второй главе рассмотрены конструкции прокатных клетей, применяемых при получении сортовых профилей и листов. Основное внимание уделено современным конструкциям предварительно напряженных и бесстанинных клетей, получивших в настоящее время широкое распространение на отечественных и зарубежных предприятиях.

В третьей главе проанализированы известные методики для определения энергосиловых параметров процесса прокатки, которые являются исходными данными для конструкторских расчетов узлов и деталей прокатной клети. Проведенный анализ показал преимущества методики А.И. Целикова, базирующейся на основополагающих принципах теории пластичности. В главе показаны возможности развития в направлении уточнения методики А.И. Целикова за счет учета протяженности зон скольжения и прилипания на контакте. Впервые предложено аналитическое решение задачи по определению зон

скольжения и прилипания на контактной поверхности в очаге деформации при обычных процессах и совмещенных методах обработки металлов давлением (ОМД), использующих натяжение или подпор. Подробно рассмотрена методика расчета силовых параметров совмещенных методов ОМД (прокатка в приводной - неприводной клети, прокатка - разделение, прокатка - прессование), что обусловлено проявляемым к ним повышенным интересом в связи с возможностью существенно повысить эффективность процесса прокатки и малой изученностью вопроса. С целью уточнения искомых величин приводится методика расчета температурного режима прокатки с учетом потерь температуры на конвекцию, излучение, при контакте с валками, а также прирост температуры за счет работы деформации. Приведены аналитические зависимости для определения сопротивления деформации для широкого набора сталей и различных металлов, большинство из которых публикуются впервые. Для облегчения процесса вычисления энергосиловых параметров, возможностей анализа и оптимизации, материалы, приведенные в главе, обобщены в программе, выполненной в среде Delphi применительно к ПЭВМ (программа зарегистрирована в гос. реестре программ для ЭВМ №2007610475).

В четвертой главе приведены конструкции валкового узла, используемые на сортовых и листовых станах, проанализированы достоинства и недостатки различных конструктивных решений. Рассмотрены методики расчетов валков на статическую, динамическую и циклическую нагрузки.

В пятой главе детально рассмотрены конструкции станин прокатных клетей, их достоинства и недостатки, область использования. Приведены оригинальные методики расчета станин на прочность как традиционных открытого и закрытого типов, так и современных предварительно напряженных и бесстанинных.

В шестой главе механизмы для установки и уравновешивания валков систематизированы по назначению и конструктивным решениям. Подробно рассмотрена методика расчета нажимного механизма, разработана блок-схема алгоритма данного расчета применительно к ПЭВМ.

В седьмой главе приведена классификация валковой арматуры и основные принципы ее конструирования. Подробно, с использованием отечественного и зарубежного опыта, рассмотрены особенности конструкций вводной, выводной, кантующей арматуры. Впервые рассмотрен новый вид арматуры - делительной. Приведена ранее не публикованная оригинальная методика оценки степени технологических рисков в системе очаг деформации - валковая арматура, основанная на знаниях величины продольной силы, возникающей при переводе реактивных сил трения в очаге деформации в активное состояние, и предложенных критериев работоспособности рассматриваемой системы.

В восьмой главе уделено внимание правилам эксплуатации прокатного оборудования, что весьма важно для обеспечения его надежной и долговечной работы.

Приведенный в учебном пособии материал существенно дополняет имеющуюся учебную литературу по изучаемой тематике, систематизирован, хорошо иллюстрирован, предлагаемые методики ориентированы на использование современной вычислительной техники.

Учебное пособие написано в объеме программ дисциплин «Машины цехов ОМД», «Технология ОМД», читаемых для студентов специальности 150404 - Металлургические машины и оборудование, «Оборудование цехов ОМД» для студентов специальности 150106 - Обработка металлов давлением, а также может представлять интерес для инженерно-технических работников прокатных цехов.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЭРУДИТ

Фатыхова Р.Г.

Учебно-методическое пособие по внеклассным мероприятиям для учащихся детских музыкальных школ и школ искусств посвящено современным подходам к формированию гармонично развитой личности - ученика в коллективе, методом нестандартного подхода к проведению занятий - в виде конкурсов и игр.

Методическое пособие составлено в классическом стиле. Автор приводит сведения о значимости проблемы, которая, несмотря на постоянное совершенствование методик преподавания, прогресс социального статуса ученика не позволяет выявить положительную динамику становления личности, как социального элемента. Динамично формирующаяся личность - многогранный, многостепенный процесс, для которой подход к преподаванию должен отвечать современным условиям. Для ученика триггерным моментом привлечения его внимания, интереса является создание интересных заданий. Применение игрового момента в процессе обучения позволяет разносторонне развить ученика, приобщив его к миру музыки, техники, естественных и технических наук.

Автор приводит свой ряд разработанных методик преподавания, показанных в игровой форме. Разнообразие форм позволяет подобрать необходимый для каждой из возрастных категорий учеников вариант заданий.

Учебно-методическое пособие по внеклассным мероприятиям для учащихся детских музыкальных школ и школ искусств предназначено для преподавателей музыки детских музыкальных школ, школ - искусств, кружков и школ - студий.

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Федоров М.В., Пешина Э.В., Барабанова Я.М., Долганова Ю.С., Малюк Т.А.

В монографии исследуются такие актуальные вопросы, как функционирование и развитие жилищно-коммунального комплекса, воспроизводство жилищного фонда, модернизация коммунальной инфраструктуры, государственное регулирование функционирования жилищно-коммунального комплекса, государственная поддержка населения по оплате жилищно-коммунальных услуг, экологическая безопасность деятельности предприятий жилищно-коммунального комплекса.

Результаты проведенного исследования явились основой для разработки Региональной программы «Реформирование жилищно-коммунального комплекса Свердловской области на среднесрочную перспективу» и Концепции реформирования жилищно-коммунального комплекса Свердловской области на 2009-2020 гг., утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 22 декабря 2008 г. № 1354-ПП.

****

Монография предназначена специалистам жилищно-коммунального комплекса, руководителям регионального и муниципального уровней, экономистам, научным работникам.

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Федоров О.В., Голубцов Н.В., Гребенюк И.И., Комышанов О.П.

Важное место в выпускных квалификационных работах и предшествующих им курсовых проектах и работах, выполняемых слушателями, курсантами и студентами, которые обучаются по направлению «Электроэнергетика» в высших военных учебных заведениях занимают вопросы технико-экономического (военноэкономического) обоснования решений. В настоящее время возрастает значение экономической подготовки специалистов, поскольку становление рыночных отношений в стране повышает требования, предъявляемые к экономическому обоснованию решений, которые придется принимать выпускникам вузов в процессе профессиональной деятельности.

При разработке систем электроснабжения в ходе курсового и дипломного проектирования решается комплекс технических вопросов по выбору схемы питания, определению параметров воздушных и кабельных линий электропередачи, выбору напряжения в схеме, определению целесообразного числа и мощности силовых трансформаторов и источников питания, их рациональному размещению на территории объекта и др. Правильное решение этих вопросов играет существенную роль в обеспечении надежности электроснабжения. В то же время реализация разработанных проектных решений непосредственно связана с размерами капитальных вложений и с эксплуатационными расходами. Поэтому обоснование оптимальности выбранного варианта решения осуществляется на основе проведения не только электротехнических расчетов, но и выполнения технико-экономических расчетов по современным действующим методикам и нормативам.

Задачей технико-экономического обоснования (ТЭО) курсового или дипломного проекта (работы) является не просто выбор оптимального или предпочтительного варианта решения, но также определение величины экономического эффекта и оценка эффективности от реализации выбранного решения. При этом оценка эффективности технического решения должна быть комплексной и учитывать все его экономические, военные (согласно заданию), социальные, экологические и другие аспекты.

Выполняя экономические расчеты, будущие инженеры постигают их значение и роль в практическом решении многих задач предстоящей профессиональной деятельности, в том числе задач, связанных с проектированием, монтажом, наладкой и эксплуатацией электротехнических средств. Эти расчеты не следует рассматривать в качестве отдельной самостоятельной задачи. Необходимо осознать, что расчеты являются важной составной частью единой системы проектных документов в составе курсовых или дипломных проектов и работ.

Учитывая, что разрабатываемые в ходе курсового и дипломного проектирования документы являются моделями реальных проектных документов (проектной документации или рабочей документации), с той или иной степенью соответствия объектам моделирования, в учебном пособии рассмотрена современная система организации проектирования строительства предприятий, зданий и сооружений. Изложены порядок и правила определения стоимости строительной продукции. Особое внимание уделено вопросам разработки сметной документации применительно к энергетическому строительству.

Рассмотрены основные понятия и методы расчета общей (абсолютной) и сравнительной экономической эффективности инвестиционных проектов и внедрения новой техники в энергоснабжении. Показаны те современные методы, основанные на методологии развитых стран, которые широко применяются в настоящее время.

Изложены основные положения современных методик использования расчетных показателей эффективности, учитывающих степень выполнения требований к системам энергоснабжения промышленных предприятий и военных объектов. Даны рекомендации по учету неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиций в электроэнергетике.

В качестве примеров в учебном пособии представлены локальные сметы и отдельные образцы расчетов технико-экономических показателей, выполняемых при обосновании решений в курсовых и дипломных проектах и работах. Численные значения использованных показателей могут изменяться со временем, что должно учитываться путём применения соответствующих индексов и новых цен на ресурсы. Порядок корректировки расчётов продемонстрирован на примерах составления локальных смет.

Данное учебное пособие имеет гриф Главного управления кадров Министерства обороны РФ.

УМК НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Федоров Г.М.

На сегодняшний день в теории и практике естественнонаучного и экологического образования все еще сохраняется традиционный подход. В результате чего школьник в основном только усваивает естественнонаучные и экологические знания, правила и нормы поведения. Однако знание само по себе, если оно не принято школьником в процессе воспитания и обучения как ценность и норма собственной жизни, деятельности, и не обеспечивает экологически грамотного человека, что мы наблюдаем в повседневной жизни.

Таким образом, естественнонаучное и экологическое образование, основанное на традиционном подходе, не может обеспечить решение актуальных экологических проблем, потому что человек, усвоивший только знания, еще не обязательно проявляет себя как субъект экологической культуры. Изменить такое положение дел можно только при условии, когда в процессе образования каждый ученик осознает себя носителем экологических норм и ценностей, субъектом творческой преобразующей деятельности.

Для создания соответствующих условий необходима разработка новой модели естественнонаучного и экологического образования в соответствии с задачами и требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Это будет способствовать созданию нового типа естественнонаучного и экологического образования. В настоящее время нами разработан и внедрен в школьную практику учебно-методический комплект (далее - УМК) «Мир и мой родной край» (авторы Г.М. Федоров, З.П. Федорова, Н.Е. Егорова) для якутской школы, который основан на теории учебной деятельности.

Особенностью УМК «Мир и мой родной край» является то, что учащиеся начиная с первого класса не получают готовые знания, а с направляющей деятельностью учителя и вместе с другими детьми создают свою часть содержания учебника.

При этом учащиеся ориентируются в проблеме познания социально-природной среды, его природоохранной деятельности и с координирующей деятельностью учителя принимают и самостоятельно ставят учебную задачу. Дальше высказывают свои предположения по решению поставленной учебной задачи и находят способы действий для открытия нового.

В первом классе с помощью учителя применяют новые способы действия (органы чувств, наблюдение) для открытия нового и неизвестного: наблюдают за объектами живой и неживой природы, исследуют состояние объектов, их изменение, сравнивают изменения и связи объектов природы.

Во втором классе дети самостоятельно ставят учебную задачу посредством использования основного способа действий познания окружающей социо-природной среды - исследование. Для решения поставленной учебной задачи каждый ученик высказывает свое предположение и в условиях исследовательской работы проверяют свои гипотезы.

В третьем классе основное внимание уделяется развитию у детей способностей строить простейшие объяснительные гипотезы. Кроме того, для проведения исследовательской работы учащиеся самостоятельно используют модели и макеты, что является большим достижением для них.

В четвертом классе дети самостоятельно ставят учебную задачу, формулируют гипотезы. В ходе решения поставленной учебной задачи учащиеся проводят исследовательскую работу, они могут несколько раз меняют условия эксперимента, расширять и углублять его. Таким образом, дети реально учатся учиться. На основе полученных знаний и умений младшие школьники составляют алгоритм действий. После решения учебной задачи проводят самоанализ и самооценку знаний и умений, полученных в результате самостоятельной исследовательской работы.

Основным результатом учебной деятельности становится не система знаний, умений и навыков, а компетенции учащегося как субъекта деятельности.

УМК «Мир и мой родной край» обеспечивает: во-первых, естественнонаучное и экологическое образование в начальной школе в соответствии с задачами и требованиями федерального государственного образовательного стандарта; во-вторых, оптимальное соотношение федерального и регионального содержания образования, т.е. синтез экологических и традиционных экологических знаний, с особенностями социо-природной среды конкретного региона; в-третьих, внедрение нового подхода и технологии обучения в учебной деятельности, в котором учащиеся овладевают практическими и исследовательскими умениями по ответственному отношению близлежащей социо-природной среды, и принимать осознанные, ответственные, мотивированные решения для преодоления трудностей жизненных ситуациях по оздоровлению своего родного края. Все это способствуют привитию у детей положительных качеств и формированию определенных компетенций, т.е. универ-сальных учебных действий. В-четвертых, у младших школьников формируются конкретные умения принимать способы деятельности по преодолению варварским и бездумным действиям людей по отношению к природе, что показывает наиболее успешный, социально значимый и результат в экологическом образовании. В-пятых, данный УМК интегративно изучает предметы естественнонаучного и социально-гуманитарного цикла, что обеспечивает экономически эффективный результат деятельности.

Апробация УМК «Мир и мой родной край» была проведена Хамагаттинской саха-французском лицее Намского района, Павловской средней школе, Майинской первой ступени школе Мегино-Кангаласского района, Якутской городской национальной гимназии г. Якутска, Чернышевской средней школе Вилюйского района, Наяхинской общеобразовательной школе Усть-Алданского улуса. Результаты апробации показали успешность и эффективность внедрения нового подхода и технологии обучения в учебной деятельности. Повысилось качество обучения на 70-76% и профессиональный, научно-методический, педагогический уровень мастерства учителя, все это явилось основанием расширить спектр деятельности. Это, во-первых, переиздание УМК «Мир и мой родной край», во-вторых, внедрение УМК «Окружающий мир» (Федоров Г.М., Никитина Р.С., Степанова З.А.) в кочевых школах Республики Саха (Якутия) с якутским языком обучения. Педагогическая общественность республики, Министерства образования Республики Саха (Якутия) и Администратор-эксперт ЮНЕСКО господин Фрэнсис Ли Хиггинсон и консультант Бюро ЮНЕСКО в Москве госпожа Тани Веры Безыменски высоко оценили УМК «Окружающий мир» и предложили издавать в рамках проекта ЮНЕСКО на английском языке. В связи с этим, УМК «Окружающий мир» переведен для кочевых школ с эвенским, эвенкийским и русским языками обучения. В настоящее предполагается вопрос о расширении области применения УМК «Окружающий мир» для кочевых школ и рассматривается как один из вариантов реализации естественнонаучного и экологического образования в условиях кочевья на территории Дальнего Востока, северных регионов РФ и стран Арктики (Норвегии, Финляндии и Аляски).

Таким образом, как показывают результаты апробации учебно-методических комплектов «Мир и мой родной край» и «Окружающий мир» для детей коренных народов Республики Саха (Якутия) обогащают теорию и методику обучения в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе, его краеведческую и деятельностную направленность.

ОСНОВЫ РАСЧЕТА УТЕЧКИ ПЭМИН ИЗ ЭКРАНИРОВАННОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Федоров В.М.

Учебно-методическое пособие «Основы расчета утечки ПЭМИН из экранированного помещения» предназначено для практического проектирования защиты выделенного помещения от утечки информации по ПЭМИН.

Проведен обзор существующих экранированных сооружений как средств защиты от утечки информации. Рассмотрены физические принципы экранировки и выбор материала экрана для эффективной защиты от электростатических магнитостатических и электромагнитных полей.

Изложены вопросы проверки эффективности экранирования специальных помещений в заданном частотном диапазоне и требуемой величине эффективности экранирования. Для обеспечения контроля изложены требования к составу измерительной аппаратуры, которые определяются рабочим диапазоном частот и ожидаемой величиной эффективности экранирования проверяемого сооружения с учетом уровня радиопомех, действующих в месте расположения сооружения. Приведены технические требования, которым должна отвечать стандартная измерительная аппаратура, необходимая для измерения эффективности экранирования.

Рассмотрен порядок проведения измерения эффективности экранировки в различных диапазонах частот. Показано, что эффективность экранирования относительно источников излучения, находящихся внутри экранированного сооружения и вне его, но в непосредственной близости от экрана, определяется до минимальной из полученных значений эффективности для отдельных участков конструкции сооружения.

****

Приведены основы расчета погрешности измерения эффективности экранирования. Проводимые измерения по описанной в методическом пособии методике, позволяют исключить систематическую составляющую ошибки.

Приведен пример расчета эффективности экранированного помещения по полученным результатам измерения для конкретного помещения.

Изучение и освоение материала ориентировано на выполнение лабораторных работ по теме «Исследование технических каналов утечки информации» и курсового проектирования по курсу «Технические средства защиты информации».

ЭКОЛОГИЯ

Федоров А.Я., Фадеева Е.О.

Тем, кому адресованы эти учебные материалы, предстоит быть учителями XXI века, который, по прогнозам академика Моисеева П.П., станет веком гуманитарных знаний, веком формирования новой нравственности.

Материалы современной экологии несут в себе огромный нравственный потенциал. Не просто понимать природу, знать ее, но обязательно изменить модель поведения человека по отношению к ней так, чтобы своими действиями он мог защитить ее и разумно использовать, так сформулирована стратеги экологического образования заместителем исполнительного директора программы ООН по окружающей среды Монсфильдом В.Н.

Знания экологии нужны каждому учителю, какой бы предмет он не преподавал. Этим и объясняется включение экологии как обязательной дисциплины в учебные планы подготовки педагогических кадров по всем специальностям вуза.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

Федорова Е.А.

Вопросы оценки экологической безопасности производства, в том числе применительно к водным объектам, приобретают все большее значение при изучении студентами технических вузов специальных дисциплин, при курсовом и дипломном проектировании, при подготовке магистров и аспирантов.

Учебное пособие посвящено ознакомлению с основными нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение государственной экологической экспертизы водных объектов и учета экологической деятельности предприятия. В нем приведены методики расчетов предельно допустимых сбросов и коэффициентов экологической опасности сточных вод систем водоотведения промышленных предприятий, а также типовые формы учетной документации регламентируемых промышленных сбросов сточных вод в водные объекты. Даны рекомендации по выбору системы водоотведения промышленного предприятия в зависимости от экологической оценки опасности сточных вод. Представлены методы локальной очистки производственных сточных вод предприятий машиностроительного профиля, содержащих ионы тяжелых и цветных металлов, органические примеси и кислотно-щелочные стоки. Представлены основные правила обращения с отходами, образующимися при очистке сточных вод.

Учебное пособие предназначено для студентов и магистрантов специальностей: 270112 «Водоснабжение и водоотведение» специализаций

«Очистка природных и сточных вод» и «Охрана гидросферы и водная экология» при изучении дисциплин «Экологическая экспертиза» и «Водоотводящие системы промышленных предприятий» и выполнении курсового и дипломного проектирования; для студентов и магистрантов специальностей: 210104, 240302, 240901, 280102 при изучении дисциплин «Экология», «Промышленная экология», «Экологическая безопасность отрасли», «Малоотходные технологические процессы» и др.

Учебное пособие представляет интерес для аспирантов специальностей: 03.00.16 «Экология», 05.17.00 «Химическая технология», 05.17.03 «Технология электрохимических производств», 05.23.04 «Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных объектов», 05.26.03 «Промышленная безопасность», 25.00.07 «Гидрогеология» и др.

Учебное пособие включает следующие разделы:

1. Государственная экологическая экспертиза и правила ее проведения

- основные нормативные правовые акты и принципы государственной экологической экспертизы

- порядок организации и проведения государственной экологической экспертизы;

- оценка воздействия планируемой хозяйственной деятельности на окружающую среду;

- правила составления проекта лицензии на комплексное экологическое пользование.

2. Производственный экологический контроль водопользования

- организация производственного контроля и экологической службы предприятия;

- содержание и правила составления экологического паспорта предприятия;

- нормативы предельно допустимых сбросов вредных веществ в водные объекты

- методика расчета предельно допустимых сбросов в поверхностные водоемы.

3. Экологическая оценка водоемких производств

- методика расчета коэффициентов экологической опасности сточных вод водоемких производств с использованием компьютерной программы;

- оценка экологической опасности технологического процесса;

- рекомендации по повышению замкнутого водооборота на предприятии.

4. Выбор системы водоотведения промышленного предприятия

- классификация основных методов очистки производственных сточных вод;

- основные принципы выбора системы водоотведения промышленного предприятия;

- обоснование выбора принципиальных схем локальной и централизованной очистки сточных вод.

5. Экологический контроль в системе обращения с отходами

6. Система управления отходами

7. Определение класса опасности токсичных отходов

8. Варианты расчетных работ и контрольные вопросы

Глоссарий

Список рекомендованной литературы

****

АТОМ. СТРОЕНИЕ И ДИНАМИКА

Федорова Э.И., Цильке П.А.

Учебно-методическое электронное издание «Атом. Строение и динамика» предназначено для студентов химических и нехимических специальностей при изучении курса общей и неорганической химии. Рекомендуется использовать данную разработку на лекционных занятиях, демонстрируя ее с применением проекционной техники. Демонстрация моделей строения атомов, динамики перекрывания электронных орбиталей, динамики гибридизации электронных облаков, моделирования различных валентных возможностей атомов, позволяет представить изменение электронной плотности в пространстве между ядрами, что является единственным критерием химического взаимодействия между элементарными частицами. Решение проблем, возникающих при изучении структуры вещества, осуществляется на основе интеграционных процессов в обучении: математики, развивающей логическое мышление и пространственное воображение, в том числе геометрии, которая вместе с современными компьютерными технологиями формирует способность к образному мышлению и развивает электронное мышление.

Минимальные системные требования для реализации программы:

Процессор класса x86 – 166 MHz и выше.

Оперативная память – 16 Mb.

Свободного дискового пространства 80 Mb для полной установки и 3,5 Mb для частичной.

Операционная система – Windows 9x, Me, NT, 2000, XP.

Internet Explorer с поддержкой JavaScript.

Использованные программы:

Среда программирования: Borland Delphi 6.

Редактор 3D-графики: Discreet 3DStudio MAX 3.0

Редактор 2D-графики: GIMP 1.2.3

Инструкция пользователя включает:

- указания к установке программы;

-запуск программы (файл atom.exe: откроется главное окно программы с указанием окон модулей и последовательности работы);

- ActiveX-элемент «Таблица Менделеева», включающий первые четыре периода таблицы Менделеева (при нажатии кнопки с обозначением элемента откроется окно модуля «Просмотр видео»);

-тестирование.

Перед авторами была поставлена цель – создать программу, повышающую эффективность мыслительной деятельности студентов при обучении химии.

Программа позволяет, на основе зрительного восприятия и динамической визуализации, моделировать строение атомов различных элементов периодической системы Д. И. Менделеева и такие сложные представления, как промотирование электронов, гибридизация электронных облаков, образование химических связей, а это способствует глубокому усвоению знаний и развивает способность прогнозировать свойства веществ на основе их строения. Моделирование наглядно подтверждает то, что теоретически возможные значения валентностей атомов p-элементов IV–VII групп, которые можно определить как четные и нечетные числа от 1 до 7 (в зависимости от номера группы, в которой находится рассматриваемый элемент, но при этом не следует превышать номера группы), связаны с промотированием электронов. Например, окно модуля «Просмотр видео» показывает изменение валентных возможностей атома серы.

Компьютерное моделирование гибридизации электронных облаков позволяет наглядно показать как в пространстве располагаются гибридные орбитали, обеспечивая минимальное отталкивание, а также дает возможность создания моделей более сложных молекул. Предлагаются алгоритмы для соединений с простыми и кратными связями.

Окно модуля «Просмотр видео» показывает динамику различных видов гибридизации электронных облаков.

Окно модуля «Просмотр видео» наглядно показывает динамику образования донорно-акцепторной связи как одноэлектронного переноса электрона от донора к акцептору.

В программе тестирования предлагается вначале пройти теоретическую часть, включающую материал по методике прогнозирования продуктов окислительно-восстановительных реакций на основе валентных возможностей атомов, обусловленных их положением в периодической системе. После ответа на все вопросы, программа выставит оценку и покажет правильные ответы и пояснение по данному вопросу.

Таким образом, в электронном издании «Атом. Строение и динамика» в определенной степени осуществлена интеграция образовательных и информационных технологий обучения.

РАЗРАБОТКА СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФТОРОВОДОРОДНЫХ ПРОИЗВОДСТВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Федорчук Ю.М., Цыганкова Т.С.

В издании рассмотрены вопросы, связанные с воздействием твердых отходов фтороводородных производств на состояние окружающей среды.

Изложены вопросы современного состояния в области источников накопления указанных отходов, физико-химических основ процессов образования, нейтрализации и гидратации на примере твердого отхода фтороводородного производства - фторангидрита.

Обобщен российский и зарубежный опыт переработки фторангидрита в строительной промышленности.

Приведены разработанные авторами технологические схемы переработки и подготовки твердых отходов фтороводородных производств в унифицированный ангидрит, а также новые данные по промышленному использованию ангидрита в качестве вяжущего, пластификатора в строительных растворах, пигмента и инертного наполнителя в шпаклевочных композициях и окрасочных растворах.

****

Тем самым, приведен пример перевода технологии получения фтористого водорода в разряд малоотходной, снижается отрицательное влияние указанного производства на окружающую среду, повышается уровень безопасности и снижается экологический риск объектов атомной промышленности.

Представлено экономическое и экологическое обоснование эффективности использования отходов фтороводородных производств в строительной промышленности.

Данное издание будет полезно специалистам в области переработки отходов химических производств, инженерно-техническим работникам в области инженерной экологии, производства строительных материалов и изделий, производства фтороводорода в атомной промышленности, производства фторида алюминия и криолита в алюминиевой промышленности, фтористых солей в химической промышленности, производствах фосфорных минеральных удобрений и фосфорной кислоты.

Издание предназначено для научных работников, аспирантов, студентов вузов, обучающихся по направлениям 280700 «Защита окружающей среды», 270800 «Строительство».

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Федосеева Е.Г.

В современной теории и практике логопедии продолжают оставаться актуальными вопросы, связанные с коммуникативной деятельностью и ее развитием у дошкольников с речевыми нарушениями.

Введение в учебный план курса по выбору «Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи» - один из вариантов решения заявленной проблемы, поскольку позволяет более детально и глубоко рассматривать не только традиционные системы коррекционной работы лиц с нарушениями речи, но и авторские методики логопедического воздействия.

Материалы пособия нацелены на овладение студентами системой научных знаний и умений в области коммуникации, необходимых для развития этого качества у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изучение вопросов курса поможет лучше ориентироваться в сложном комплексе вопросов, связанных с нарушением речевого развития, а также диагностировать нарушения общения и модифицировать систему коррекционно-педагогического процесса с данной категорией детей. В то же время знание специфики коммуникативной деятельности дошкольников с речевыми нарушениям и позволит более профессионально подходить как к организации педагогического процесса с учетом особенностей коммуникативного и личностного развития воспитанников, так и обеспечению активного взаимодействия между сверстниками и взрослыми в условиях дошкольных образовательных учреждений, а также семейного воспитания.

В данном пособии нашли отражение результаты научного исследования, проведенного под руководством кандидата педагогических наук, профессора С.Н. Шаховской.

Принципиально новым в настоящем учебном пособии является то, что обобщены методики оценки коммуникативных навыков у дошкольников с речевым недоразвитием. Диагностика коммуникативных навыков основывается на сравнительном анализе средств, формы, активности общения и особенностях личностного поведения детей, что позволяет рассматривать коммуникативную деятельность как структурное образование, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационного, операционного и рефлексивного. Представлена поэтапная система логопедической работы с учетом коммуникативных трудностей дошкольников с общим недоразвитием речи; подобран, систематизирован методический материал, направленный на развитие речевых и неречевых средств, форм и активности общения.

Целостность курса обеспечивается единством и взаимодополняемостью информационного материала, предлагаемого в лекционном курсе, и материала, осваиваемого студентами в режиме диалога через семинарские занятия и выполнение творческих заданий.

Весьма ценным является то, что при освоении данного материала закрепляются и углубляются знания студентов, полученные ими при изучении лингвистических, психолого-педагогических наук. Это обеспечивает интегративный уровень овладения знаниями с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

Структура учебного пособия определяется его содержанием, дидактическими задачами и состоит из двух разделов. В первом разделе представлен теоретический материал курса, разбитый на пункты, где каждый из них посвящен определенной теме. Представленные вопросы для самоконтроля помогут вспомнить ключевые положения лекций и подготовиться к семинарским занятиям.

Второй раздел содержит программное содержание, тематический план и методические рекомендации к проведению практических занятий, тематику реферативных сообщений, список основной и дополнительной литературы, включая новейшие источники; глоссарий, а также ряд приложений, раскрывающих методические указания к выполнению различных видов работ в рамках дисциплины.

Темы практических занятий соотносятся с темами лекций, а представленные к каждому занятию задания для самостоятельной работы студентов способствуют более успешному и углубленному освоению дисциплины, поскольку внеаудиторная работа наряду с лекционными и практическими занятиями является полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, в пособии представлены задания для контроля качества усвоения знаний. Многие дифференцированные и подробно прописанные задания содействуют развитию навыков самостоятельной работы, творческому осмыслению материала, активной исследовательской деятельности, что позволяет облегчить изучающим данный курс подготовку к зачетным испытаниям.

Пособие выступает в качестве источника информации и своеобразного путеводителя для ее получения. Поэтому оно вполне может быть использовано для дистантного обучения в системе высшего педагогического образования.

Учебное пособие, предназначенное для преподавателей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, может быть использовано и педагогами-практиками, родителям и всем специалистам, интересующимся вопросами формирования коммуникативной деятельности у дошкольников, а также в целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников специального образования. Оно направлено на совершенствование подготовки педагогических кадров, логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи. Представляемый в учебном пособии материал соответствует учебному плану для специальности 050715.65 - «Логопедия».

****

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКО-ЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Федосеева Е.Г.

В современной теории и практике логопедии продолжают оставаться актуальными вопросы, связанные с коммуникативной деятельностью и ее развитием у дошкольников с речевыми нарушениями.

Введение в учебный план курса по выбору «Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи» - один из вариантов решения заявленной проблемы, поскольку позволяет более детально и глубоко рассматривать не только традиционные системы коррекционной работы лиц с нарушениями речи, но и авторские методики логопедического воздействия.

Материалы пособия нацелены на овладение студентами системой научных знаний и умений в области коммуникации, необходимых для развития этого качества у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изучение вопросов курса поможет лучше ориентироваться в сложном комплексе вопросов, связанных с нарушением речевого развития, а также диагностировать нарушения общения и модифицировать систему коррекционно-педагогического процесса с данной категорией детей. В то же время знание специфики коммуникативной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями позволит более профессионально подходить как к организации педагогического процесса с учетом особенностей коммуникативного и личностного развития воспитанников, так и обеспечению активного взаимодействия между сверстниками и взрослыми в условиях дошкольных образовательных учреждений, а также семейного воспитания.

В данном пособии нашли отражение результаты научного исследования, проведенного под руководством кандидата педагогических наук, профессора С.Н. Шаховской.

Принципиально новым в настоящем учебном пособии является то, что обобщены ме-

тодики оценки коммуникативных навыков у дошкольников с речевым недоразвитием. Диагностика коммуникативных навыков основывается на сравнительном анализе средств, формы, активности общения и особенностях личностного поведения детей, что позволяет рассматривать коммуникативную деятельность как структурное образование, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационного, операционного и рефлексивного. Представлена поэтапная система логопедической работы с учетом коммуникативных трудностей дошкольников с общим недоразвитием речи; подобран, систематизирован методический материал, направленный на развитие речевых и неречевых средств, форм и активности общения.

Целостность курса обеспечивается единством и взаимодополняемостью информационного материала, предлагаемого в лекционном курсе, и материала, осваиваемого студентами в режиме диалога через семинарские занятия и выполнение творческих заданий.

Весьма ценным является то, что при освоении данного материала закрепляются и углубляются знания студентов, полученные ими при изучении лингвистических, психолого-педагогических наук. Это обеспечивает интегративный уровень овладения знаниями с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

Структура учебного пособия определяется его содержанием, дидактическими задачами и состоит из двух разделов. В первом разделе представлен теоретический материал курса, разбитый на пункты, где каждый из них посвящен определенной теме. Представленные вопросы для самоконтроля помогут вспомнить ключевые положения лекций и подготовиться к семинарским занятиям.

Второй раздел содержит программное содержание, тематический план и методические рекомендации к проведению практических занятий, тематику реферативных сообщений, список основной и дополнительной литературы, включая новейшие источники; глоссарий, а также ряд приложений, раскрывающих методические указания к выполнению различных видов работ в рамках дисциплины.

Темы практических занятий соотносятся с темами лекций, а представленные к каждому занятию задания для самостоятельной работы студентов способствуют более успешному и углубленному освоению дисциплины, поскольку внеаудиторная работа наряду с лекционными и практическими занятиями является является полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, в пособии представлены задания для контроля качества усвоения знаний. Многие дифференцированные и подробно прописанные задания содействуют развитию навыков самостоятельной работы, творческому осмыслению материала, активной исследовательской деятельности, что позволяет облегчить изучающим данный курс подготовку к зачетным испытаниям.

Пособие выступает в качестве источника информации и своеобразного путеводителя для ее получения. Поэтому оно вполне может быть использовано для дистанционного обучения в системе высшего педагогического образования.

Учебное пособие, предназначенное для преподавателей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, может быть использовано и педагогами-практиками, родителям и всем специалистам, интересующимся вопросами формирования коммуникативной деятельности у дошкольников, а также в целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников специального образования. Оно направлено на совершенствование подготовки педагогических кадров, логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи. Представляемый в учебном пособии материал соответствует учебному плану для специальности 050715.65 Логопедия.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Федосеева Н.А., Петрушина Т.Н.

Под научной редакцией Дюкова Валерия Михайловича, профессора РАЕ, почетного доктора наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

Монография «Особенности разработки стратегии развития ДОУ» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), реализуется на сайтах: «More Books publishing» и «Люблю книги».

Ранее (в марте 2012 года) Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing была опубликована монография Дюкова В.М. «Педагогическая инноватика в МДОУ инновационного типа», которая является головной в данной серии монографий, посвященной развитию дошкольного образования.

****

Данная монография разработана и реализуется в рамках проекта «Российское образование 2020: реализация Федеральных государственных требований (ФГТ)» в сфере дошкольного образования». С момента публикации проекта на сайте Педсовет.org 1 ноября 2011 года по 11 октября 2012 года с проектом ознакомились и дали отклик 22020 (двадцать две тысячи двадцать) человек, что говорит об актуальности и значимости данного проекта.

Две звезды данного проекта Петрушина Тамара Николаевна и Федосеева Наталья Александровна в рамках данной монографии обобщили некоторый опыт реализации проекта, оформили его в виде монографии.

Цель проекта: трансляции инновационного опыта разработки и реализации «Образовательной программы ДОУ» в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Задачи проекта:

- описание новых подходов, оригинальных концепций, конструктивных технологий, необходимых для разработки и реализации эффективных путей, средств и возможностей стратегии развития ДОУ, «Образовательной программы ДОУ» в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ);

- выявление и решение (преодоление) основных проблем, вопросов, возникающих у заведующих ДОУ/заместителей заведующих ДОУ по разработке и реализации «Образовательной программы ДОУ» в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ);

- проектирование и организация сетевого взаимодействия с ДОУ - участниками виртуального мастер-класса, координация взаимодействия и все виды поддержки заведующих ДОУ/ заместителей заведующих ДОУ;

рефлексия:

- основных терминов инноватики, педагогической инноватики, педагогической инноватики в ДОУ, Федеральных государственных требований (ФГТ) в сфере дошкольного образования;

- терминов стратегии развития ДОУ;

- социокультурных и образовательных императивов функционирования и развития ДОУ, в том числе инновационного ДОУ в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

- методологических, теоретических, правовых, методических основ функционирования и развития ДОУ, в том числе инновационного ДОУ в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

рассмотрение:

- особенностей проблемно-ориентированного анализа функционирования и развития ДОУ, в том числе инновационного ДОУ в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

- особенностей проблемно-ориентированной стратегии функционирования и развития ДОУ, в том числе инновационного ДОУ;

- проблем практического проектирования функционирования и развития ДОУ, в том числе инновационного ДОУ в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

изучение:

- исходных положений рефлексивно-гуманитарной психологии; рефлексивно-системной акмеологии; рефлексивно-деятельностной педагогики, как основы для генерирования новых знаний и стимулирования инноваций в ДОУ;

- ключевых положений стратегии и тактики развития дошкольного образовательного учреждения;

- универсальной системы показателей деятельности ДОУ, в том числе инновационного ДОУ - как единства процессов совершенствования, развития и обучения;

- развитие ключевых инновационных компетенций, профессионально-педагогической компетентности заведующих ДОУ/заместителей заведующих ДОУ.

Авторы монографии Федосеева Н.А. и Петрушина Т.Н. выполняют следующие функции:

- оказание практической и интеллектуальной помощи ДОУ, нуждающимся в разработке и реализации «Образовательной программы ДОУ» в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

- подкрепление их инициатив и реализуемых инновационных процессов;

- стимулирование инновационной деятельности;

- выявление и устранение недостатков, ограничений, препятствий, снятие сопротивления;

- оценку состояния происходящих в сети трансляции инновационного опыта (диссеминационной сети) процессов, явлений и опыта;

- налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей деятельности по трансляции инновационного опыта.

Инновационные процессы в дошкольных образовательных учреждениях рассматриваются авторами монографии в двух основных аспектах: психологическом, организационно-управленческом.

Подход к проблемам стратегии развития ДОУ, развития ключевых инновационных компетенций, профессиональной и педагогической компетентности заведующих ДОУ и их заместителей с учетом рефлексии как деятельностной функции не только позволяет авторам конкретизировать структуру проблем, но и актуализирует вопрос об их информационной «среде обитания», непосредственном информационном «окружении», или о том, что применительно к задаче порой называют «пространством задачи».

ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ В LABVIEW

Федосов В.П., Нестеренко А.К.

Книга содержит материалы для освоения программно-аппаратных средств National Instruments по спектральному анализу, применению окон сглаживания, узлов цифровых систем связи, синтезу и анализу цифровых фильтров, программированию и тестированию сигнальных процессоров, программированию ПЛИС, виброакустическому анализу, проектированию цифровых фильтров, сопряжению LabVIEW с другими программными средствами для цифровой обработки сигналов. Материал учебного пособия предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов и специалистов, изучивших начальный курс LabVIEW и имеет практическую направленность

Материал книги имеет телекоммуникационную направленность, насыщен примерами. В приложениях приведен справочник виртуальных приборов в телекоммуникациях и Лабораторная работа «Прохождение случайных колебаний через

линейные цепи и исследование явления нормализации» по базовому курсу федерального компонента учебного плана по всем специальностям направления «Радиотехника» «Радиотехнические цепи и сигналы» с методическими указаниями и блок-диаграммой виртуального прибора.

Представленное учебное пособие показало возможность объединения программиста и инженера в одном лице, о чем мечтают руководители предприятий и организаций - производителей и разработчиков радиотехнического и телекоммуникационного оборудования.

Виртуальные приборы, приведенные в пособии могут служить основой для проведения моделирования и экспериментальных исследований на основе творческого подхода при усвоении материала.

Материал, представленный в учебном пособии, послужит базой для проведения экспериментальных исследований на физическом и виртуальном уровне по темам выпускных и диссертационных работ магистрантами и аспирантами.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Федосов Ю.Н., Хрячков В.В.

Материалы, изложенные в монографии, содержат введение, 10 глав, контрольные задания (77 вопросов) ответы на которые можно найти в книге, список литературы.

Первая глава монографии отражает общие сведения о структуре изучаемой патологии – язвенной болезни (ЯБ), определение, эпидемиологию заболевания, клиническую анатомию, гистоархитектонику, клиническую физиологию желудка и двенадцатиперстной кишки.

Вторая глава монографии посвящена этиопатогенезу язвенной болезни. Различным теориям язвообразования, роли защитных и повреждающих факторов, наследственной предрасположенности, нервно-психических факторов. Отличительным особенностям этиопатогенеза острых и симптоматических гастродуоденальных язв (стрессовым, лекарственным, эндокринным). Содержит большое количество «оригинальных» авторских рисунков, схем.

Третья глава монографии включает патоморфологию язвенной болезни. Определение морфологического субстрата ЯБ (зон экссудации, фибриноидного некроза, грануляционныой ткани, рубца), морфологической оценке степени активности, развития и течения, хронических гастродуоденальных язв. Отдельно представлена патоморфология острых язв. Материал, изложенный в третьей главе, также богато проиллюстрирован авторскими рисунками, микрофотографиями гистологических препаратов, эндоскопическими снимками язв на разных стадиях течения заболевания и т.д.

В четвертой главе монографии представлены наиболее распространенные классификации язвенной болезни, предложенные различными авторами. Дан анализ сильных и слабых сторон предлагаемых классификаций. Дан собственный, авторский вариант классификации ЯБ унифицирующий предлагаемые ранее классификации.

Пятая глава монографии посвящена клинике и диагностике язвенной болезни. Описанию клинических симптомов, объективного статуса, лабораторных показателей, методам исследования кислотопродуцирующей функции желудка (фракционному зондированию, стандартной, суточной и эндоскопической и др. pH-метрии), рентгенологическим методам диагностики, трансабдоминальному УЗ исследованию желудка, эндосонографии. Подробно описаны эндоскопические и морфологические методы диагностики ЯБ. Методика забора материала для гистологического исследования на предмет (кишечной, желудочной метаплазии, дисплазии, Helicobacter pylori), экспресс диагностика HP-инфекции in vivo и in vitro.

В шестой главе монографии описаны традиционные методы лечения язвенной болезни, начиная с лечебно оздоровительного режима, заканчивая фармакотерапией включающей антисекреторные препараты, гастроцитопротекторы, репаранты, антациды, средства, нормализующие гастродуоденальную моторику (прокинетики), антибактериальные препараты, психотропные средства, фитотерапия. Даны рекомендации и схемы лечения ЯБ ассоциированной с Helicobacter pylori.

В седьмой главе монографии описаны основные физиотерапевтические методы лечения язвенной болезни: лекарственный электрофорез, диадинамотерапия, амплипульстерапия (СМТ) терапия, электросон, транскраниальная электростимуляция, УВЧ, ДМВ, СМВ и КВЧ терапия, ультразвуковая терапия, включая ультрафонофорез, светолечение (инфракрасное, УФ излучение, лазер) и др.

В восьмой главе монографии подробно описаны эндоскопические методы лечения ЯБ, включая оригинальные авторские методики: «Локальный контактный внутриполостной лекарственный электрофорез…» (Ю.Н. Федосов, дисс. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, Ханты-Мансийск, 2004г.) и «Методика сочетанной электролучевой терапии при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта» Патент РФ №2372115 от 10.11.09г.

В девятой главе подробно описаны хирургические методы лечения гастродуоденальных язв. Операции Бильрот 1 и Бильрот 2, стволовая и селективная ваготомия, различные способы пилоропластики. Показания и противопоказания данным видам оперативных вмешательств.

Десятая глава монографии посвящена осложнениям язвенной болезни. Диагностике и лечению гастродуоденальных кровотечений, прободных язв, пилородуоденальному стенозу, пенетрации, малигнизации. Приведены собственные материалы, основанные на многолетней работе авторов по вопросам тактики и методам хирургического лечения осложненных форм язвенной болезни.

В конце книги даны контрольные вопросы (77 вопросов) по материалам рукописи, ответы на которые можно найти в книге.

В список используемой литературы вошли 215 отечественных и 61 зарубежное издание, из них 15 научных работ (статей) написанных авторами учебного пособия.

Объем 282 с, 104 рис., 21 табл. Тираж 1000 экз.

РАСЧЕТ И ПОСТРОЕНИЕ ТИПОВОЙ БАЗОВОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ ОСНОВЫ С ВТАЧНЫМ РУКАВОМ

Федотова И.В., Тихонова Т.П.

Настоящая электронная учебно-методическая программа (ЭУМП) составлена в соответствии с «Требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по циклу «Дисциплины предметной подготовки» в государственных образовательных стандартах второго поколения».

****

Электронная программа «Расчет и построение типовой базовой конструктивной основы с втачным рукавом» является частью курса «Конструирование одежды». Курс конструирования одежды читается студентам 4 курса факультета индустрии моды. Он базируется на предшествующих дисциплинах: основы прикладной антропологии и биомеханики, введение в специальность, материаловедение швейных изделий и является базовым, обеспечивающим в дальнейшем основу для подготовки специалистов по специальностям 260902 «Конструирование швейных изделий» и 260901 «Технология швейных изделий».

В ходе освоения пособия студенты получают возможность изучения раздела дисциплины с использованием пошагового метода, что несомненно повышает степень усвоения материала.

Электронное учебно-методическое пособие может быть использовано как на лекциях, так и при выполнении лабораторных работ, а также при самостоятельной работе. Рекомендуется для очного, очно-заочного, заочного и дистанционного обучения.

РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АПК

Федотова О.А., Камышенков В.Ю., Ефимов А.Б., Спахов С.В., Агеева О.Ю., Ивашинина Т.Б., Гринева М.Н., Фалькович Е.Б.

Учебное пособие «Рыночные отношения в АПК» подготовлено коллективом кафедры экономической теории и мировой экономики ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ (Е.Б. Фалькович, М.Н. Гриневой, О.Ю. Агеевой, Т.Б. Ивашининой, С.В. Спаховым, В.Ю. Камышенковым, А.Б. Ефимовым, О.А. Федотовой) под общей редакцией Заслуженного деятеля науки РФ, доктора сельскохозяйственных наук, доктора экономических наук, профессора А.Ф. Шишкина.

В учебное издание включено 14 тем, в которых дается системное изложение экономических понятий, категорий, закономерностей и законов развития современных рыночных отношений, сложившихся в агропромышленном комплексе, имеется список литературы, включающий рекомендуемые печатные и электронные информационные источники. Содержание учебного пособия направлено на изучение современных рыночных отношений в аграрной сфере как сложной организационно-экономической системы, которая характеризуется рядом признаков, отличающих ее от ранее существовавшей.

В первой теме дано понятие рынка как объекта комплексного и системного исследования, раскрыта сущность рыночного хозяйства, определены особенности формирования рыночных отношений в России. Авторы особое внимание в учебном пособии уделяют конкуренции в рыночной экономике, обобщают способы ведения конкурентной борьбы.

Интерес у читателей вызовет предложенный подход к рассмотрению сущности, роли и особенностей функционирования предприятий в рыночной экономике (тема 2), а также определенный взгляд авторов на формирование затрат, цены и результатов деятельности предприятий в АПК.

Авторы тщательным образом характеризуют аграрный рынок, выявляют экономические связи и обменные процессы в АПК. Интерес с методологических позиций представляют характеристика рыночного механизма АПК и направления развития системы информации на рынке сельскохозяйственной продукции. Также в главе 3 подробно охарактеризована роль маркетинга в рыночной аграрной экономике и обобщены проблемы стабилизации аграрного рынка.

Четвертая тема посвящена рыночной инфраструктуре АПК. В ней рассмотрены сущность, основные ее элементы, дана оценка материалоемкости и ресурсоемкости рыночной инфраструктуры. Большое внимание при рассмотрении данных вопросов уделяется перспективным направлениям ее развития.

Авторы уделяют должное внимание современной аграрной реформе. В пятой теме учебного пособия рассмотрено состояние агропромышленного комплекса, определены направления государственного регулирования структурной перестройки АПК. Большое внимание уделяется историческим аспектам аграрных реформ в России, что позволяет систематизировать ее современные механизмы.

При рассмотрении проблемы продовольственной безопасности (тема 6) особое место отводится вопросам государственной поддержки аграрного сектора, как важнейшей составляющей обеспечения продовольственной безопасности страны, при этом большое внимание уделяется межгосударственным аспектам ее достижения. Раскрыты особенности обеспечения продовольственной безопасности России при вступлении в ВТО.

Должное внимание в учебном пособии (тема 7) отведено совершенствованию земельных отношений в условиях перехода к рынку. Подробно проанализирована земельная реформа в сельской местности и представлена оценка результатов земельных преобразований в аграрном секторе экономики России.

В данном издании методически четко рассматриваются актуальные вопросы содержания форм собственности и форм хозяйствования в АПК (тема 8), раскрываются сущность и функции собственности. Выделены основные аспекты государственного регулирования и развития агропромышленного производства.

Рынок материально-технических средств, научно-технических разработок и услуг в АПК рассматривается в теме 9. В данном разделе большое внимание уделяется современному состоянию рынка новых технологий в АПК, лизингу сельхозтехники, логистике и аутсорсингу в аграрной сфере. Один из вопросов данной главы направлен на анализ рынка производителей отечественной техники.

В десятой теме предпринята попытка раскрыть особенности формирования и специфику аграрного рынка труда. В ней наряду с основными понятиями и категориями рассмотрены пути преодоления безработицы на селе. Неоспоримый интерес у читателей может вызвать обоснование необходимости социальной защиты сельского населения в условиях рынка.

Одиннадцатая тема пособия посвящена изучению финансово-кредитных отношений в агропромышленном комплексе. В данном разделе рассматриваются направления инновационной поддержки АПК и финансирования программ сельского развития, раскрыта роль кредита в развитии сельского хозяйства. Один из разделов в рассматриваемой главе посвящен роли и месту страхования АПК в условиях рынка. Актуальными для изучения является обобщение специфики государственной финансовой поддержки аграрной сферы.

Предметом рассмотрения в двенадцатой главе стали социально-экономические результаты рыночных отношений в обществе в целом и в АПК. Авторы отражают свой взгляд на социальные последствия перехода к рыночным отношениям. Особый интерес представляет анализ уровня жизни и характер демографических процессов в городе и на селе. Вниманию студентов предложена оценка изменения социальной структуры общества в условиях рынка и результаты дифференциации населения по уровню жизни.

****

В предпоследней тринадцатой главе учебного пособия представлен анализ развития и содержания современных аграрных отношений обмена, что имеет большое научно-методическое значение. Определяется место и роль электронной торговли и электронной коммерции в сельском хозяйстве, выявлены основные отличия технотронной экономики от всех существующих форм хозяйствования, большое внимание уделяется функционированию электронных торговых площадок.

К неоспоримым преимуществам представленного пособия следует отнести авторское изложение основных направлений развития внешнеэкономических связей аграрного сектора (тема 14). Авторы убедительно раскрывают преимущества, которые дает внешняя торговля, характеризуют основных торговых партнеров России. Интерес для читателей представляет специфика ВЭС России, анализ положения Воронежской области во внешнеэкономических связях страны, а также основные направления государственного регулирования внешнеторговых отношений АПК и страны в целом.

В целом, учебное пособие «Рыночные отношения в АПК» по своему качественному содержанию является весьма актуальным поскольку в современных условиях существенно возрастает значение развития рыночных отношений и формирования их эффективной системы в АПК.

Учебное пособие предназначено для бакалавров и магистров неэкономических направлений подготовки, преподавателей, а также может быть рекомендовано для всех заинтересованных лиц в вопросах современного состояния и перспектив развития рыночных отношений в аграрной сфере.

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО, НЕМЕЦКОГО И ШВЕДСКОГО ЯЗЫКОВ

Федуленкова Т.Н.

Данное издание посвящается светлой памяти моих Учителей: профессора Владимира Дмитриевича Аракина, профессора Александра Владимировича Кунина, профессора Виктории Николаевны Ярцевой.

В настоящее время вряд ли у кого вызывает ноту сомнения или возражения мысль о том, что современный лингвист, равно как и современный филолог, не может не быть знакомым с фразеологией и, как минимум, с основами внутриязыкового и межъязыкового анализа структуры и семантики фразеологических единиц и их микро- и макросистем.

Настоящее издание представляет курс лекций по основам сопоставительной фразеологии близкородственных, в данном случае - германских языков. Эта книга может оказаться полезной для преподавателя, который собирается читать или читает аналогичный курс. Кроме того, эта книга может использоваться студентами, изучающими курсы лексикологии, фразеологии английского, немецкого, шведского и других современных германских языков, во время самостоятельной работы для подготовки к практическим и семинарским занятиям в аудитории и к экзаменам.

Выполняя задачи жанра издания как лекционного курса, хотелось бы обратить внимание читателя на то, что для меня было важным дать слушателям представление о наиболее значимых и наиболее интересных направлениях, школах, теориях, концепциях, научных работах, которые оказали огромное влияние на становление фразеологии как науки, определили ее сегодняшнее лицо и которые в тоже время отражают основные взгляды лингвистов недавнего прошлого и настоящего. Кроме того, считаю необходимым познакомить слушателей и читателей с наиболее известными исследователями в области как общей, так и частной фразеологии, с их идеями и наиболее важными для развития лингвистической науки трудами. Наконец, по некоторым вопросам я предлагаю свою точку зрения, которая прошла апробацию и доказала, как я надеюсь, свое право на существование в виде конкретных практических проектов и в виде докторской диссертации, посвященной исследованию проблемы изоморфизма и алломорфизма в фразеологии трех германских языков: английского, немецкого и шведского (защищенной в 2006 году). Разработанный курс лекций как таковой прошел апробацию на факультете иностранных языков в Павлодарском университете Республики Казахстан (1991-1993), на факультете романо-германской филологии в Тюменском государственном университете (1994-1999) и на филологическом факультете Северодвинского филиала Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова (1999-2010).

Предлагаемый текст не является буквальной записью звучащих лекций, он предназначен для того, чтобы на его основе преподаватель мог прочитать свои лекции, при этом что-то добавив и что-то, возможно, сократив. Что же касается студентов, то этот текст не только даст им необходимый минимум знаний по данному курсу, но и поможет подготовиться к сдаче кандидатского минимума или к поступлению в аспирантуру по специальности 10.02.20 - сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

В конце каждой лекции представлен список литературы. В состав основной литературы включены те материалы, которые рекомендуются слушателям и читателям для подробного и глубокого ознакомления с целью максимального проникновения в проблематику данной лекции. В раздел дополнительной литературы включены работы - статьи, монографии авторефераты диссертаций, - которые так или иначе были использованы при подготовке каждой конкретной лекции, упоминаются или цитируются в тексте лекции, представляют значительный интерес, но не являются необходимо обязательными по данному вопросу, и поэтому рекомендуются слушателям и читателям для факультативного ознакомления. Помимо этого в конце книги помещен список литературы по всему курсу, который включает в себя издания, использованные мною при написании предлагаемого курса. Преподавателям, читающим курс лекций, я бы порекомендовала познакомиться, безусловно, со всеми изданиями, указанными в библиографии, тем более что это далеко не полный список работ, которые следовало бы иметь в виду каждому, кто занимается проблемами общей и сопоставительной фразеологии.

Данный курс включает двенадцать лекций, что составляет оптимальное количество для одного семестра: 10-15 лекций в зависимости от конкретного учебного плана. Логика следования лекционного материала и его изложения такова, что границы между лекциями оказываются достаточно гибкими и могут слегка сдвигаться в ту или иную сторону, что позволяет укомплектовывать наполнение конкретной лекции по своему усмотрению. Лекционный курс предполагает обязательное сопровождение в виде семинарских и практических занятий.

В заключение, хочу выразить надежду, что данная книга послужит добрую службу и моим коллегам, преподающим общую и сопоставительную фразеологию, и студентам, которые не только хотят успешно сдать экзамен, но и стремятся стать настоящими исследователями.

****

УЧИМСЯ УБЕЖДАТЬ

Фесенко О.П.

Речевая коммуникация, Риторика, Ораторское искусство - это те учебные дисциплины, освоение которых требует от будущего специалиста не только изучения теории, но и, что самое главное, применение теоретических знаний на практике. Именно поэтому предлагаемое пособие носит прикладной, практический характер. Оно содержит упражнения по основным разделам перечисленных дисциплин:

- Тезис.

- Аргументация: Логические приемы аргументации, Психологически речевого воздействия, Этические приемы убеждения.

- Структура и композиция речи.

- Средства усиления изобразительности речи: фигуры и тропы.

- Спор.

- Речевое воздействие

Тексты упражнений подобраны таким образом, чтобы в результате их выполнения у студентов сформировались навыки самостоятельного построения публичных выступлений с учетом цели их создания и произнесения. Задания выстроены по принципу «от простого к сложному» и позволяют студентам не только под руководством педагога формировать речевые навыки, но и использовать практикум при самостоятельном освоении дисциплины.

Приведем примеры некоторых заданий по одному из разделов пособия «Тезис»:

- Определите, к какому из двух приведенных ниже текстов предложенный тезис подходит в большей степени. Обоснуйте свою точку зрения.

- Какие свойства тезиса не учтены в приведенных отрывках? К каким ошибкам это приводит?

- Найдите в тексте тезис (если он явно представлен в тексте) или сформулируйте его самостоятельно (если тезис прямо в тексте не выражен). Определите способ введения тезиса в текст. Попробуйте объяснить, как зависит выбор способа введения тезиса в текст от цели коммуникантов и содержания общения.

В качестве материала упражнений чаще всего используются отрывки из художественных произведений русской и зарубежной классики (Булгаков М.А., Бронте Ш., Брюсов В., Быков В., Вайнер А., Гашек Я., Гоголь Н.В., Диккенс Ч., Ильф И., Петров Е., Киплинг Р., Коллинз У, Конан Дойль А., Манн Т., Носов Н.Н., Олеша Ю., Ролинг Дж.К., Стругацкий А., Стругацкий Б., Тургенев И.С., Хемингуэй Э., Цветаева М., Чехов А.П. и др.). Использованные тексты ранее в учебных пособиях подобного рода практически не встречались (за исключением романов И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев» и «Золотой теленок»). Они представляют собой результат авторского поиска и исследования художественных прозаических поэтических текстов. Реже предложены для анализа тексты публичных выступлений политиков (Д.А. Медведева В.В. Путина, В.М. Молотова) и адвокатских речей (Ф.Н. Плевако, В.Л. Россель, Л.А. Майданик).

Благодаря такому выбору текстов практикум может использоваться студентами разных специальностей и направлений подготовки.

Каждый раздел сопровождается теоретической справкой. Необходимость обращения к теории связана с тем, что в рамках риторики по многим вопросам отсутствуют единые подходы (это касается и классификации риторических приемов, и типологии зачинов и концовок публичного выступлении, и классификации фигур и тропов и т.п.). Именно поэтому обозначение основных, необходимых для выполнения упражнений теоретических сведений, призвано облегчить работу по выработке риторических навыков. Теоретические справки составляют не более 10 % текста пособия.

Каждый раздел практикума сопровождается перечнем вопросов. Вопросы в финале разделов предназначены для того, чтобы проверить не прочность усвоения теории, а ее понимание. Поэтому их немного, они лаконичны, часто не имеют однозначного решения и требуют от студента тщательного обдумывания и обращения к практике, например:

Существуют ли тексты, не имеющие тезиса?

К любому ли тезису можно подобрать аргументы? Почему?

Любой ли тезис можно доказать? Почему?

Существует ли связь между выбором приемов аргументации и целью выступления? Если да, то в чем она заключается?

При каких условиях возможно использование логических, этических и психологических приемов аргументации совместно?

Можно ли определить, какие группы приемов аргументации являются наиболее эффективными? Почему?

Риторический и коммуникативный потенциал предложенных для анализа текстов упражнений не исчерпывается теми вопросами и заданиями, которые к ним даны. Тексты призваны проиллюстрировать, как применяется на практике наиболее яркое изучаемое теоретическое положение. Преподаватель и думающий студент вполне способны обнаружить в художественных отрывках еще ряд интереснейших приемов аргументации и особенностей построения публичной речи или спора.

В финал практикума (в приложение) помещены специальные тексты, предназначенные для работы над дикцией.

Практикум содержит комплекс заданий, необходимых для освоения образовательного стандарта по дисциплинам «Риторика», «Ораторское искусство», «Речевая коммуникация», «Основы правовой речи». Тексты для анализа подобраны таким образом, что позволяют выработать студенту первичные навыки продуктивного речевого общения и совместно с педагогом, и самостоятельно. Учебное пособие предназначено для практической работы в рамках дисциплин, связанных с освоением навыков речевого взаимодействия и публичного выступления.

Практикум составлен доктором филологических наук, доцентом, профессором Омского экономического института О.П. Фесенко.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОВЫХ МЕСТ В ЛОГИСТИКЕ

Фетисов В.А., Кириченко А.В., Рычков Д.О.

Даны эксплуатационно-технические характеристики транспортных средств, используемых для перевозки грузов укрупненными грузовыми местами на видах транспорта, нормы и правила погрузки укрупненных грузовых мест на железнодорожный подвижной состав, морские, речные и воздушные суда.

Описаны зависимости для расчета эксплуатационных показателей работы и использования контейнеров унифицированных и перевозочных средств. Приведены особенности обустройства контейнерных пунктов на видах транспорта, основные и эксплуатационнотехнические характеристики средств механизации погрузочно-разгрузочных работ, применяемых на местах переработки контейнеров. Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 19070165 «Организация перевозок и управление на транспорте» и другим смежным специальностям, а также для практических работников, занимающихся разработкой, принятием и реализацией решений в сферах логистики и грузоперевозок.

Введение

В перевозке почти каждого вида груза от отправителя к получателю участвуют, по крайней мере, два различных вида транспорта. Доставку груза по железной дороге, морем, по реке и воздухом, как правило, дополняет перевозка его автотранспортом. В каждом из этих вариантов комбинированной (смешанной) перевозки обязательна перегрузка в пункте стыка видов транспорта или собственно груза или емкости, в которую был первоначально помещен груз в пункте отправления. С точки зрения уменьшения сроков доставки перевозимого по назначению, сокращения времени простоя транспортных средств, экономии трудовых и финансовых затрат на передачу груза с одного вида транспорта на другой сегодня наиболее эффективной считается смешанная перевозка, при которой груз в пункте стыка передается на другой вид транспорта вместе с грузовой емкостью. Такая система перевозок определяется термином «бес- перегрузочные сообщения».

В нашей стране и за рубежом самым распространенным видом беспеpегрузочных сообщений являются контейнерные перевозки. Это объясняется, прежде всего, рядом достоинств, которые присущи данному виду перевозок. В настоящее время контейнеры широко используют для перевозки грузов широких номенклатур. Основной их объем приходится на внутреннее сообщение. Причем в границах сети железных дорог страны они выполняются, как правило, в прямом смешанном сообщении, а в районы Крайнего Севера — с перевалкой в морских и речных портах страны.

Профессиональная деятельность специалистов в области логистики неразрывно связана с организацией и выполнением перевозок грузов укрупненными грузовыми единицами, в основном — в контейнерах. В этой связи, а также ввиду явных преимуществ пакетных и контейнерных перевозок, увеличение объемов доставки грузов в контейнерах, расширение сферы их использования — одна из приоритетных задач служб логистики предприятий и организации грузовладельцев и транспортных предприятий.

Для успешного решения данной задачи, прежде всего, требуется знать состояние, уровень развития, эксплуатационнотехнические характеристики, возможности и перспективы развития среде укрупнения грузовых мест, грузовых контейнеров, технических средств, используемых для их перевозки и переработки. Ответы эти и другие вопросы применительно к основным видам транспорта — железнодорожному, морскому и внутреннему водному транспорту, с достаточной для практического использования полнотой изложены в данном учебном пособии. Что касается воздушного транспорта, то в пособии приведены только некоторые данные по авиационным контейнерам, средствам их транспортирования и погрузи выгрузки. Автомобильный транспорт, несмотря на его широкое использование на начально-конечных операциях с контейнерами, в пособии не рассматривался по причине его меньшей эффективности при выполнении перевозок на значительные расстояния.

При разработке пособия в качестве основных источников информации использованы международные, государственные и отраслевые стандарты на грузовые контейнеры; данные статистики; научные разработки, выполненные по проблеме организации грузовых мест при массовых перевозках промышленных изделий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Фефилова Е.Ф., Аверкиева Г.В., Булыгина Т.Б., Леус Э.В., Щекина С.С.

В современной школе совершенно очевидны существенные изменения педагогической реальности, всей совокупности взаимоотношений, которые возникают в педагогическом процессе, и выражаются в новом содержании образования, организации образовательного процесса, системе оценки. В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителя. Во многом эти изменения объясняются новым пониманием цели и результата образования, которые формулируются в документах реформы образования в России и в мире в формате достижения нового качества образования. В правительственных документах РФ, определяющих характер обновления образования в нашей стране (Концепция развития образования в Российской Федерации, Стратегия модернизации содержания общего образования) подчёркивается определяющая роль учителя в процессе обновления школы.

Современные тенденции развития системы высшего профессионального образования связаны со сменой ее парадигмы – с традиционной на компетентностно - ориентированную. В этом случае степень усвоения готового социального опыта перестает быть основным результатом обучения, поскольку в качестве его итога рассматривается профессиональная компетентность как интегральная характеристика, включающая в себя овладение студентами рядом компетенций. По мнению разработчиков «Концепции профессионального педагогического образования РГПУ им. А.И.Герцена», к числу таких компетенций относятся ключевые, базовые и специальные образовательные компетенции.

К ключевым относятся компетенции, которыми должен обладать каждый член общества, поскольку они являются системообразующими и применимы в разных профессиональных и жизненных ситуациях. Они носят универсальный, межкультурный и межотраслевой характер. Базовые компетентности фиксируют особенности определенной профессиональной деятельности на макро-уровне, поскольку могут быть востребованы специалистами смежных профессий. В структуру базовой компетентности педагога должны быть включены компетенции, отражающие базовый уровень педагогического знания, основанный на теории и технологиях обучения, воспитания и управления учебно-воспитательным процессом. Освоение данного уровня обеспечивается основным (федеральным) компонентом «Образовательного государственного стандарта высшего профессионального образования». Специальные компетентности отражают специфику конкретных видов профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая компетентность - это «целостная личностная характеристика, рассматриваемая как наличие в мышлении, поведении, отношений компонентов, необходимых для исполнения педагогических функций, соответствующих актуальному уровню развития культуры». Это означает, что в основе обучения студентов – будущих педагогов принципы, характеризующие современную парадигму педагогического образования: гуманизации (ориентация

учебно-воспитательного процесса на личность), индивидуализации (учет различий в интеллектуальной, эмоциональной потребностно-волевой и т.п. сферах личности), дифференциации (создание необходимых условий для более полного проявления способностей каждого студента и обеспечение свободы индивидуального пути его развития), гуманитаризации (усиление внимания к учебным дисциплинам гуманитарного цикла), демократизации (создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества будущих учителей) обуславливают непрерывное общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности будущего учителя (В.А. Сластенин) и определяют современные подходы к совершенствованию педагогического образования. Анализ специальной литературы позволяет выявить следующие, наиболее значимые для практики, подходы: аксеологический подход (И.С. Батракова, С.Б. Елканов, И.Ф. Исаев, А.П. Тряпицина), который ориентирован на развитие у студентов ценностного отношения к педагогической деятельности, а также на формирование профессионально значимых идеалов и образцов через ознакомление с педагогическими ценностями; деятельностный подход к подготовке специалиста предполагает моделирование в процессе педагогического образования заданной структуры педагогической деятельности, включение студентов в различные ее виды и основан на принципе активности обучаемого в обучении (Н.М. Зверева, А.К. Маркова, Р.А. Назимов, Г.И. Щукина), а также на принципе индивидуализации в выборе содержания и видов деятельности, культурологический подход (Е.В. Бондаревская И.Ф. Исаев, И.А. Колесникова, Е.Г. Силяева, В.А. Сластенин), предполагает создание специальных предпосылок и условий для самоопределения личности будущего педагога в мире нравственной и профессиональной культуры, для освоения и трансляции культурных ценностей (он особенно значим для современного педагогического образования, протекающего в условиях реализации многоуровневой подготовки специалиста, в структуру которой, наряду с другими, входит и общекультурный блок); региональный подход (А.П. Беляева, Т.С. Буторина, О.В. Лебедева, И.Л. Наумченко, А.Д. Солдатенков, Б.Ш. Таджикова) осуществляется благодаря созданию региональных образовательных систем, целью которых является подготовка специалистов исходя из потребности региона и наполнению содержания обучения региональным компонентом. По мнению В.В. Буткевич, в логике каждого из этих подходов добавляются сущностные, но все-таки односторонние характеристики учителя. Только использование всей совокупности указанных подходов обеспечивает решение поставленной проблемы.

Одним из направлений в подготовке студентов будущей профессиональной деятельности является педагогическая практика, основные цели и задачи которой определяются исходя из требований к квалификации выпускника. Педагогическая практика направлена на формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности, носит интегративный характер и позволяет решать вопросы реализации полученных знаний и умений в ходе теоретической подготовки в реальной (педагогической) ситуации. Кроме того, педагогическая практика позволяет более комплексно решать задачи по развитию исследовательской деятельности студентов, будущих учителей, учителей – практиков. В период педагогической практики студент имеет возможность апробировать разработанные им материалы и новые технологии при обучении математике, проанализировать полученные в ходе экспериментальной работы результаты и сделать соответствующие выводы по совершенствованию или использованию предлагаемых подходов в обучении учащихся математике.

Программа педагогической практики на математическом факультете составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В ее основу положен комплексный подход, предполагающий создание в контексте естественного педагогического процесса специальных условий для разносторонней ориентации будущего учителя на все сферы педагогической деятельности: учебную деятельность учащихся и ее методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, исследовательско-поисковую работу.

Целью практики является подготовка студентов к практической профессионально-педагогической деятельности через актуализацию теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов и формирование на этой основе практических умений, профессионально-педагогических качеств, ценностного отношения к выбранной профессии.

К основным задачам практики следует отнести: развитие профессиональной культуры; формирование творческого мышления, индивидуального стиля и исследовательского подхода к профессиональной деятельности; углубление и закрепление теоретических знаний студентов; развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании; диагностирование профессиональной пригодности; формирование методической рефлексии (когда предметом размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений); развитие педагогического самосознания, личной и профессиональной позитивной Я-концепции.

Концептуальным основанием для структурирования программы явились принципы:

- преемственности и поэтапного усложнения задач и содержания практики;

- вариативности, открытости, адаптивности предлагаемых студентам заданий;

- единства общепедагогической, методической и психологической подготовки практикантов;

- определение содержания практики на основе учета специфики факультета.

Последний из названных принципов реализуется посредством соотнесения содержания практики с содержанием учебного плана математического факультета. Так, методика преподавания предметов на факультете осваивается студентами со второго курса, в то время как изучение дисциплин педагогического цикла, в целом, уже завершилось. Поэтому основной акцент в содержании первой части педагогической практики (3 курс) делается на решение психолого-педагогических задач, а вторая его часть (4 курс) рассчитана на освоение практикантами в методик профилирующих дисциплин. Специфика факультета учитывается и при отборе заданий для будущих учителей во время преддипломной практики: на 5 курсе студенты пишут выпускную квалификационную работу по педагогике и одной из частных методик, поэтому во время практики им предлагается выполнить исследование по одной из педагогических или методических проблем, необходимых для написания научной работы.

Результатом прохождения практики должно стать овладение студентами образовательным минимумом, включающим:

Знания об: основных закономерностях, принципах, средствах, методах, формах учебно-воспитательного процесса; современном состоянии учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта.

Представление о педагогической культуре, развитие профессионально-педагогиче-ских качеств и способностей: соблюдение норм педагогической этики; развитие ценностного отношения к выбранной профессии, а также творческих способностей к педагогической деятельности; реализацию в своей деятельности идей гуманистической педагогики; осознание собственной педагогической позиции, особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Развитие данных способностей осуществляется в процессе включения студентов в разнообразные виды деятельности, направленные на формирование конструктивных, организаторских, коммуникативных и исследовательских умений.

Поэтапное усложнение задач практики, позволяет определить систему профессионально-педагогических умений практикантов на каждом учебном курсе

Руководство и контроль организации и результатов на всех этапах педагогической практики обеспечивается методистами и преподавателями кафедр методики преподавания математики, педагогики, психологии. При организации практики им необходимо обеспечить личностно-ориентированный, комплексный, усложняющийся, непрерывный и творческий характер подготовки студентов. Каждый студент должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснения той или иной ситуации или принятых в отношении него решений.

Следует отметить, что составители программы и профилирующие кафедры оставляют за собой право вносить изменения в содержание данной программы. Кроме того, студент может получить индивидуальное задание по педагогике, психологии и профилирующим методикам в рамках научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика на математическом факультете проводится в определенной системе и включает в себя три этапа: Первый этап - психолого-педагогический практикум (учебная практика). Проводится на третьем курсе в течение 3-4 недель. Второй этап - активное включение студентов в практическую педагогическую деятельность. Базой практики является среднее звено общеобразовательной школы. Третий этап - активная педагогическая деятельность студентов-практикантов в старших (9-11) классах. Осуществляется данная практика на выпускном курсе.

В предлагаемом учебно-методическом пособии рассматриваются возможные варианты организации педагогической практики в системе моноуровневой подготовки специалиста (пятилетний курс обучения в высшем учебном заведении) и в подготовке бакалавра и магистра в системе многоуровневой подготовки специалиста.

ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

Фефилова Е.Ф., Кустова Ю.С.

Основная цель науки о финансах состоит в изучении того, как распределяются ограниченные ресурсы во времени. Акцент делается именно на временном распределении, а не на других видах распределения, изучаемых в экономике, что является отличительной чертой финансовой науки. Решения, принимаемые по поводу временного распределения ресурсов, представляют собой финансовые решения. С точки зрения лиц, принимающих финансовые решения, распределяемые ресурсы относятся либо к доходам (поступлениям), либо к расходам (затратам). Финансовые решения основываются на соизмерении стоимостей потоков расходов и доходов.

На практике стоимость ресурсов (активов) измеряется в тех или иных денежных единицах, и является общей мерой для измерения стоимости (ценности) распределяемых ресурсов, поэтому второй аспект касается учета фактора времени, так как рубль, евро, доллар и др. сегодня и завтра имеют разные стоимости. Третий аспект связан с присутствием во всех финансовых проблемах доли неопределенности, касающейся как величины будущих расходов, так и моментов времени, к которым они относятся. Эта неопределенность приводит к ситуации риска при их решении. При этом любое решение может привести к результатам, отличающимся от ожидаемых, как бы тщательно не было продумано это решение. Финансовая теория разрабатывает понятия и методы для решения финансовых проблем. Так как основные элементы: время, стоимость, риск, проценты, а также критерии для выбора желаемого распределения ресурсов – имеют количественное выражение, то строят математические модели. При этом, математические средства для построения и анализа финансовых моделей, варьируются от элементарной алгебры до сложных разделов случайных процессов, оптимального управления и др.

При решении финансовых проблем в ряде случаев можно пренебречь неопределенностью и риском. Финансовые модели в этом случае называют детерминированными моделями или моделями с полной информацией. Изучение таких моделей важно, так как:

1. В ряде случаев эти модели пригодны для прямого использования. Они применяются при расчетах, связанных с банковским депозитом, вексельными сделками и др.

2. Анализ общих финансовых операций осуществляется на основе использования детерминированных моделей.

В данном учебно-методическом пособии предлагаются задачи на разработку методов стоимостей в различные моменты времени при отсутствии фактора неопределенности, то есть рассматриваются детерминированные модели.

Существенное использование в современной финансовой теории и практике математических методов и тот факт, что сами финансовые модели являются математизированными, приводит к тому, что совокупность таких моделей и математических средств для их построения и анализа называют финансовой математикой. Таким образом, финансовая математика занимается построением и изучением математических моделей финансовых операций и процессов. При этом, в ней выделяются различные разделы, связанные с соответствующей предметной областью. Например, математика кредитных отношений (теория процентов), математика инвестиций, актуарная математика, математика производных финансовых инструментов и др. На основе такого деления построен отбор задач и методические рекомендации для их решения в данном учебно-методическом пособии. В предлагаемых разделах отражен стандартный курс финансовой математики для студентов экономических специальностей, управления и математиков-прикладников. Вероятностные же модели, которые учитывают факторы неопределенности и риска, представлены в данном пособии обзорно в Приложении № 1 .

Финансово-экономическое образование будущих экономистов, финансистов, менеджеров немыслимо без овладения ими методами количественного финансового анализа. Методами финансово-экономических расчетов должны владеть не только руководители предприятий, фирм, экономисты, бухгалтера и банковские работники, но, желательно, и каждый грамотный человек. Овладение финансовой грамотностью, хотя бы в минимальном объеме, поможет, на наш взгляд, облегчить жизнь человека в современном, бурно меняющемся времени.

На сегодняшний день есть немалое число пособий по финансово-экономическим расчетам, но мало задачников, ориентированных на подготовку математиков-финансистов, способных решать сложные задачи финансового анализа. Наличие вычислительной техники, пакетов прикладных программ типа EXCEL, MATHEMATICA, MATHCAD позволяет освободиться от рутинных вычислений и сосредоточиться на выборе оптимального, из нескольких вариантов, решения финансовой задачи. Это важно для любого руководителя, так как при наличии нескольких вариантов реализации одного и того же финансового проекта, как правило, один из них наиболее выгодный либо по затратам, либо по прибылям, чем другие.

****

В данном учебно-методическом пособии рассматриваются, так называемые, динамические финансовые расчеты, которые учитывают временную ценность денег. Учет временного фактора состоит в начислении процентов на денежные величины. Основным принципом динамических финансовых расчетов является принцип временной ценности денег: сумма денег, которой мы владеем теперь, более ценна, чем та же сумма, которая гарантированно может быть получена в будущем. Это вполне понятно, ведь деньги можно заставить «работать».

Учебно-методическое пособие посвящено классической финансовой математике, более точно, детерминированным моделям финансовых операций и процессов. Под детерминированностью понимается полная определенность будущих значений временных и финансовых характеристик изучаемых процессов и операций.

Такими моделями (при определенных условиях) описывается достаточно широкий класс финансовых операций. К ним относят, прежде всего, кредитные операции.

Цель данного пособия состоит в том, чтобы сориентировать студентов, будущих специалистов, в вопросах анализа и прогнозирования, в принятии решений в финансовых операциях. При этом, авторы структурировали соответствующим образом предлагаемые материалы, выделив основной теоретический материал, возможные решения типовых задач по каждому разделу и задачи для самостоятельного решения, которые могут рассматриваться как на практических занятиях при изучении данного курса, так и в качестве домашнего задания, для самостоятельных и контрольных работ. Авторы при составлении наборов задач опирались на имеющиеся сборники задач, как по финансовой математике, так и по финансовому менеджменту [6], [10], [31].

К основным темам, изучаемым в рамках традиционных курсов финансовой математики, относят: простые и сложные проценты, методы погашения долга, аннуитеты (ренты), расчеты, связанные с различными долговыми инструментами (вексель, облигации, депозитные сертификаты и т.д.) и долевыми ценными бумагами, а также расчеты сделок с валютой.

В рыночных условиях функционирования экономики не все параметры финансовой операции могут быть определены точно. В этом случае необходима дополнительная информация. Если таковой нет, то такие параметры, которые невозможно точно определить, рассматриваются как случайные величины с заданными, либо оцененными законами распределения вероятностей. В данном случае и характеристика финансовой операции будет также случайной величиной, а, следовательно, можно вычислить дисперсию финансовой операции, среднее ожидаемые значение, а также вероятность попадания в указанный интервал. Это числовые характеристики – важная информация о поведении планируемой финансовой операции. Такие задачи, а также методы получения законов распределения вероятностей в рамках данного пособия не рассматриваются. Тем не менее, считаем, что для математиков-финансистов, математиков-экономистов такие задачи просто необходимы.

Данное учебно-методическое пособие состоит из 8 глав, в которых рассмотрены основные разделы стандартного курса классической финансовой математики. В каждой главе представлен краткий обзор основных теоретических положений, примеры решения типовых задач, а также задачи для самостоятельного решения. Предложены варианты задач для организации промежуточного и итогового контролей.

Учебно-методическое пособие содержит ряд приложений, в которых предлагаются математические методы оценки финансовых операций, примеры контрольных работ по курсу, вопросы к зачету, примерные темы курсовых проектов, глоссарий, что позволит студенту ориентироваться в содержании курса «Финансовая математика» и оперативно принимать решения в различных, вполне определенных, финансовых операциях.

ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГА

Фидаров А.А., Дашевская О.В., Базаев В.Т.. Бетрозов В.Т., Фидаров А.В.

Профессия дерматовенеролога, в определенной мере, обладает некоторыми особенностями, которые отличают ее от других медицинских специальностей. В первую очередь - это большой спектр патологических состояний, проявляющихся на коже и видимых слизистых оболочках, в том числе, инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), являющиеся предметом компетенции дерматовенеролога и составляющие почти четверть от всей патологии человека. В значительной мере, многие дерматологические проявления являются отдельными симптомами заболеваний, относящихся к другим медицинским специальностям. Многие дерматозы, такие, как атопический дерматит, красная волчанка и склеродермия, опоясывающий лишай и другие, традиционно являются предметом изучения, наравне с дерматовенерологами, также педиатрами, ревматологами, невропатологами и т.д.

Таким образом, объем информации, необходимый для успешной научно-практической и профилактической деятельности дерматовенеролога, имеет устойчивую тенденцию к постоянному увеличению.

Настоящий энциклопедический словарь включает в себя информацию о большинстве заболеваний и патологических состояний, так или иначе связанных с заболеваниями кожи и ИППП, и позволяет значительно расширить свой кругозор не только в области дерматовенерологии, но также и в некоторых других медицинских специальностях.

Язык дерматолога специфичен и уникален, подобного ему нет ни в одной другой медицинской специальности. Правильность использования дерматологической терминологии помогает врачу чётко производить описание патологического процесса на коже, вести дифференциальный и правильно ставить окончательный диагноз.

Учебное пособие написано в виде глоссария, содержащего описание медицинских терминов и названий в современной трактовке. В большинстве случаев представлены также клинические проявления, методы диагностики и принципы терапии на основе принятых стандартов и утвержденных клинических рекомендаций.

Материал изложен на 225 страницах текста в алфавитном порядке, что значительно облегчает работу с источником, содержит описания около 1500 терминов и патологических состояний, а также около 300 иллюстраций. При написании пособия авторы старались внести все то новое, чего достигла современная медицина и фармакология, что может понадобиться при освоении специальности «кожные и венерические болезни» студентами, интернами медицинских вузов, а также врачам дерматовенерологам в практической деятельности.

****

Учитывая, что пациенты в начале заболевания часто обращаются к врачам других специальностей, материал, изложенный в учебном пособии, может быть использован с целью установления предварительного диагноза врачами общего профиля, педиатрами, участковыми врачами и другими специалистами для последующего направления больных к дерматовенерологам.

При составлении пособия нами были использованы архивный материал кафедры дерматовенерологии СОГМА, данные дерматологических монографий и атласов: Т. Фицпатрик с соавторами «Дерматология», 1999 г.; О.Л. Иванова «Кожные и венерические болезни, справочник, 2007 г.; А. Рубенс, Р. Гутмане, Д. Сигел «Иллюстрированный справочник по дерматовенерологии», G.M. Levene, C.D. Calnan: A. Colour atlas of Dermatology, Anthoni Venerology, London, 1974 и ряда других авторов. Всем авторам выражаем большую признательность и благодарность.

Современные тенденции развития дерматовенерологии свидетельствуют о том, что границы компе-тентности данной специальности становятся все более размытыми. Комплексный подход в лечении различных заболеваний кожи диктует необходимость сотрудничества не только с врачами, так называемых, смежных профессий, но и, казалось бы, не имеющих прямого отношения к дерматовенерологии медицинских специальностей. Так, например, лечение патомимии невозможно без участия врача психиатра, а эффективная терапия артропатических проявлений псориаза может быть осуществлена только с привлечением ревматолога. Для прогнозирования большинства генетически обусловленных дерматозов требуется генетическая консультация соответствующих специалистов.

Авторы настоящего пособия полностью отдают себе отчет в том, что оно не решает все проблемы информационной обеспеченности на долгосрочный период ни в образовательном процессе указанных выше категорий обучающихся, ни практикующих врачей, в связи с чем, будут признательны за высказанные замечания и пожелания по поводу усовершенствования своего издания.

Учебно-методическое пособие «Энциклопедический словарь дерматовенеролога» может быть рекомендовано студентам медицинских вузов, интернам, клиническим ординаторам, слушателям факультетов последипломного образования, врачам дерматовенерологам, а также практическим врачам других специальностей.

КОЖНЫЕ И СЕКСУАЛЬНО-ТРАНСМИССИВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ СПРАВОЧНИК)

Фидаров А.А., Базаев В.Т.

Кожа – самый большой по площади и очень важный в функциональном отношении орган, на котором как на экране отражаются бесчисленные процессы, протекающие в различных органах и системах. Во многих случаях кожные проявления являются одним из ранних признаков поражения внутренних органов.

Болезни кожи являются наиболее распространенной патологией человека. По некоторым данным 2/3 болезней человека приходится на долю кожных болезней и синдромов.

Большинство больных вначале патологического процесса редко обращаются к дерматологу, а посещают врачей других специальностей (терапевтов, педиатров, хирургов и др.). Причиной обращения к врачу-дерматологу являются психологические неудобства, причиняемые человеку проявлениями на коже, которые нередко нельзя скрыть от окружающих. В этой связи большое значение имеет дерматологическая подготовка студентов и врачей общей практики. Это позволит им в дальнейшем правильно диагностировать и лечить наиболее распространенные кожные заболевания.

В настоящем пособии представлено 38 нозологических форм поражения кожи, которые наиболее часто встречаются на территории Республики Северная Осетия – Алания. Описание каждого заболевания построено по традиционному принципу. Форма изложения материала позволяет кратко осветить основные современные понятия изучения дерматозов с позиции этиологии, патогенеза и лечения кожных заболеваний. В описании каждой нозологии освещены вопросы эпидемиологии, клиники, синонимы заболевания, принципы дифференциальной диагностики, возрастные и половые различия, прогноз и профилактика.

В главе сексуально-трансмиссивные заболевания (СТЗ) кратко описаны 8 заболеваний. В пособии приведена классификация и клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении СТЗ. Освещены типичные клинические проявления, критерии диагностики. Описаны особенности ведения различных групп пациентов, даны современные методы лечения отдельных нозологических форм. Особое внимание уделено сифилису – наиболее грозному из всех СТЗ. Введены разделы, посвященные хламидийной и микоплазменной инфекции мочеполовых органов.

В пособии представлено 90 цветных фотографий из материалов коллекции кафедры дерматовенерологии СОГМА. Иллюстрации отражают большинство дерматозов, которые изучаются студентами на медицинских факультетах. Они могут служить наглядным пособием и окажут помощь студентам и практическим врачам.

В первой главе пособия указаны цели и задачи представленного материала, а на последних страницах размещены тестовые задачи и ответы на них.

Учебно-методическое пособие «Кожные и сексуально-трансмиссивные заболевания» (иллюстрированный справочник) может быть рекомендовано студентам медицинских факультетов, интернам, ординаторам, практическим врачам других специальностей, врачам -дерматовенерологам при подготовке к квалификационному экзамену.

ПРАКТИКУМ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ СЕРВИСЕ И ТУРИЗМЕ

Филатова И.Н.

Управленческая деятельность в современных условиях выступает как один из важнейших факторов функционирования туристкой организации, обеспечения ее выживаемости и устойчивого развития.

Стратегический менеджмент в туризме основывается на принятии управленческих решений, ориентированных на учет факторов внутренней и внешней среды, достижение конкурентоспособности туристской организации на рынке и успех в конкурентной борьбе.

Способность и умение менеджера быстро перестраиваться, не упускать возможности, открываемые рынком и нововведениями, видеть перспективы развития, - все эти качества сегодня становятся главными аргументами предприятия туризма в конкурентной борьбе. Ориентация на потребительский спрос, проведение маневренной инновационной и рыночной политики являются основополагающими идеями новой философии управления туристской организацией и ее развития.

****

Учебно-методическое пособие «Практикум по стратегическому менеджменту в социально-культурном сервисе и туризме» ставит своей целью – помочь студентам освоить практические навыки принятия управленческих решений и анализа практических ситуаций в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Практикум включает основные вопросы семинарских занятий, тесты, задачи и вопросы для обсуждения, ключевые термины по темам занятий, литературу к изучаемому курсу, а также список рекомендованной литературы.

Эффективными методами объединения теоретического и практического подходов при изучении данной дисциплины являются анализ конкретных ситуаций и решение ситуационных упражнений. Эти методы позволяют обучаемым:

- активировать теоретические знания;

- развивать навыки анализа и критического мышления;

- находить альтернативные варианты в условиях неопределенности в туризме;

- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнерами и принимать коллективные решения в сфере туристского бизнеса;

- обогащать практический опыт, позволяющий лучше познать выбранную профессию и приобщиться к управленческой деятельности в туризме;

- учиться самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы, осваивая алгоритмы управленческих решений в туризме;

- вырабатывать уверенность в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации в сфере социально-культурного сервиса и туризма они смогут профессионально решать управленческие проблемы.

Наконец, в процессе работы над ситуациями и упражнениями у обучаемых студентов (и потенциальных туристских менеджеров в будущем) формируется конкурентоспособность, развивается персональная и коллективная ответственность, корректируются личностные ценности и установки, приобретаются навыки туристского менеджера.

В процессе изучения дисциплины важное место занимает контроль знаний студентов. Для оценки уровня усвоения учебного материала используется метод контрольных тестов. В практикуме, наряду с ситуациями для анализа и ситуационными упражнениями в практике туристских компаний, в каждом разделе даются тесты. Их цель – оценить уровень знаний и профессиональной подготовки обучаемых.

Тестирование широко используется в практике современного менеджмента туризма. Этот метод является очень эффективным, так как позволяет конкретизировать необходимую информацию, обработать ее и сделать выводы. По существу, ответ на вопросы теста – это выбор альтернативы, своего рода имитация управленческого решения.

Важную роль при изучении любой дисциплины, и «Стратегического менеджмента в социально-культурном сервисе и туризме» в частности, играют контрольные вопросы. Они помогают активировать в памяти теоретические знания, систематизировать их и сформулировать основные положения, выводы и закономерности стратегического менеджмента в туризме.

Практикум структурирован по блокам. Их содержание соответствует учебной программе, разработанной на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В каждый блок входит краткая теоретическая часть, методические рекомендации по изучению той или иной темы, контрольные вопросы, тесты, ситуации для анализа и практика стратегического менеджмента в туризме, взятая из Интернета, литературных источников и периодики, а также словарь основных терминов и понятий по изучаемой теме. В конце каждого блока приводится список рекомендуемой литературы.

Автор данного учебно-методического пособия надеется, что оно поможет всем студентам вузов и преподавателям, интересующимся вопросами стратегического менеджмента в социально-культурном сервисе и туризме, ориентирующихся на комплексное сочетание теоретических знаний и практических навыков, а также умений в любой управленческой ситуации в туризме находить оптимальные управленческие решения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ

Филатова Е.В., Грабчук К.М.

Обучение социальных работников и социальных педагогов праву в последние годы подверглось значительным изменениям. Специалисты утверждают, что закон должен стать центральной частью обучения, стержнем профессиональной практики. Незнание правовых основ и затруднения при их последующем применении вызывают ролевой конфликт, неуверенность и неопределенность. В своей профессиональной деятельности социальный педагог и социальный работник должны принимать во внимание как закон, так и свой этический долг в профессиональной практике, учитывая сложность выбора между правами и риском, опекой и контролем, потребностями и ресурсами, долгом и властью, приверженностью букве закона и профессионализмом. Профессионалу необходимо не только знать закон, но и уметь преодолевать проблемы и затруднения в связи с его применением. Цель данного пособия - познакомить с правовой информацией, имеющей отношение к социально-педагогической деятельности, помочь формированию собственного отношения к закону и выявлению всех недочетов в его применении на практике.

Последнее десятилетие XX и начало XXI веков - время формирования гражданского общества и правового государства, в которых человек, его права и свободы признаются высшей ценностью. Ребенок - это субъект правовых отношений не только в семье как основном институте его социализации, но и в образовательном учреждении - именно в нём он проводит большую часть своего времени.

Соблюдение прав детей имеет значение как для развития системы образования, так и для общества в целом. Ведь возможность достижения в перспективе социальной гармонии, обретения каждым из нас правосознания непосредственно зависит от того, какие ценности будут привиты детям, а значит от того, в каких условиях они будут расти, развиваться и воспитываться.

Изучение системы защиты прав детей, особенностей ее функционирования позволят разобраться в реальной ситуации соблюдения прав детей, определить условия успешной организации системы защиты прав детей, а значит, реализации этих прав, а также выявить возможные пути решения существующих проблем.

Именно эти положения обусловливают актуальность и социальную значимость данного пособия.

Вопросом о правах детей на сегодняшний момент занимается большое количество специалистов. Существует довольно большое количество источников, где описываются права детей (Смагина Л.И., Бирюков Б.М.), анализируются нормативно-правовые документы (Лукин В., Лебедев О., Майоров А.), характеризуются те или иные стороны деятельности отдельных субъектов их защиты, например, деятельность Уполномоченных по правам ребенка (Абрамов В.И., Автономов А., Головань

А., Куприянова Е.). Довольно большое внимание уделено вопросам защиты прав детей в рамках педагогической парадигмы (Бочарова В.Г., Ткаченко А.С., Поддубная Т.Н.), социологической парадигмы (Рыбинский Е.М., Клемантович И.П.), социальной работы (Павленок П.Д.), в том числе на региональном уровне (Филатова Е.В., Красношлыкова О.Г.)

Задача данного учебно-методического пособия - обеспечить теоретическую, содержательную, организационную и методико-практическую базу с целью защиты прав детей.

Содержание учебно-методического пособия позволит студенту осознать содержание деятельности по социальной защите прав детей, ее характер и цели. В пособии раскрываются разные подходы к содержанию понятия «защита»; представлена система защиты прав детей и содержание деятельности по защите прав детей на разных управленческих уровнях; раскрываются направления и возможности взаимодействия учреждений; выделены этапы деятельности социального педагога; характеризуется специфика работы уполномоченного и социального педагога по защите прав детей, что, во-первых, обеспечивает последовательность действий профессионалов; во-вторых, позволяет социальному педагогу осуществить сознательный контроль над своими действиями, содержанием и результатом. В пособие включены технологические карты, раскрывающие алгоритм деятельности по защите прав детей. При подготовке пособия использовался современный опыт социальной работы по защите прав детей. Теоретические положения сочетаются с анализом конкретных прикладных аспектов, соотношение теории и практики обеспечивает понимание их значения в процессе оказания помощи клиенту.

Учебно-методическое пособие состоит из двух глав.

Первая глава «Основные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детства» раскрывает сущность системы социально-правовой защиты детства, в ней также представлен анализ нормативно-правовых документов международного, а также федерального, регионального и локального уровней по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».

Вторая глава «Использование технологических карт в деятельности социального педагога» раскрывает сущность деятельности социального педагога в работе с различными категориями детей, а также представлен алгоритм действий специалиста по защите жилищных, материальных, гражданских прав детей.

В учебно-методическом пособии представлены как теоретический материал, так и задания для самостоятельной работы студентов, которые способствуют развитию навыков самостоятельной деятельности, служат активизации познавательной деятельности обучающихся. Выполнение заданий обеспечит не только закрепление теоретических знаний, но и приобретение студентами практических умений. В представленном пособии обобщен и систематизирован имеющийся нормативно-правовой материал в области системы социально-правовой защиты детства. В основе учебного пособия лежит рабочая программа по дисциплине «Организация защиты прав детей» и представлены результаты опыта работы авторов по исследуемой проблеме. Данное учебное пособие также может быть использовано при изучении дисциплины «Социальная педагогика».

Предлагаемые материалы помогут студентам и практикам осознать современную воспитательно-образовательную ситуацию и выработать собственное отношение к этой проблеме, увидеть новые стратегические ориентиры, овладеть технологией организации и осуществления социальной защиты детства.

УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)

Филимонова О.Н., Енютина М.В., Пугачева И.Н., Корыстин С.И.

Рецензенты: кафедра высокомолекулярных соединений и коллоидов Воронежского государственного университета (заведующий кафедрой, доктор химических наук профессор Шаталов Г.В.), доктор технических наук, академик РАЕ, профессор кафедры химии Воронежской государственной лесотехнической академии Никулин С.С.

Учебное пособие предназначено для закрепления теоретических знаний, выработки практических навыков статистической обработки экспериментальных результатов с использованием программных средств и регрессионного анализа.

В пособии представлен алгоритм проведения экспериментальных исследований, даны методы планирования экспериментов, схемы обработки полученных экспериментальных данных, а также построения на основе полученных в результате расчета табличных данных графических зависимостей.

Материал пособия подобран из различных литературных источников и переработан на единой методической основе. Статистическая обработка результатов некоторых лабораторных работ с использованием компьютерных программ и вычислительной техники способствует углубленному изучению курса «Учебная научно-исследовательская работа студентов (УНИРС)», а также активизирует творческую и познавательную деятельность студентов.

Темой УНИРС может быть постановка новой лабораторной работы, поисковая работа по синтезу и модификации продуктов, по переработке отходов и побочных продуктов различных производств, отработка методики анализа продуктов химическими или физико-химическими методами, участие в экспериментальных работах, проводимых преподавателями и сотрудниками кафедры.

При исследовании возможности переработки отходов и побочных продуктов производства в целевые продукты путем различных химических превращений или при поиске наиболее целесообразных и эффективных методов их утилизации необходимо определить параметры, при которых процесс будет протекать в оптимальных условиях.

В пособии приведены сведения об образовании различных отходов текстильной, химической и нефтехимической промышленности, об их возможности переработки и применения в различных областях.

В лабораторном практикуме представлен цикл работ направленных на изучение процесса коагуляции при различных коагулирующих агентах в присутствии наполнителей разной природы (волокон, водно-полимерной эмульсией, водно-полимерноантиоксидантной и водноволокнополимерной дисперсией), а также исследование реологических и физико-механических свойств (со)полимерных композиций, полученных на основе отходов производств.

Пособие предназначено для студентов химико-технологических специальностей.

Учебное пособие содержит иллюстраций 8, таблиц 14, библиография 14 названий.

ПЕРЕРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КУБОВЫХ ОСТАТКОВ РЕКТИФИКАЦИИ СТИРОЛА

Филимонова О.Н.

Монография «Переработка и применение кубовых остатков ректификации стирола» посвящена вопросам утилизации кубовых остатков ректификации стирола (КОРС), образующихся при различных промышленных методах его производства.

****

Непрерывный рост потребности в стироле для производства полистирольных пластиков, синтетических смол, необходимых для автостроения, электротехнической промышленности, авиа- и судостроения, в промышленности синтетических латексов и бутадиен-стирольных каучуков, лакокрасочных материалов, клеев, пенополистирольных пластиков для строительной индустрии, АБС-пластиков, ряда термоэластопластов приводит к существенному увеличению мощности по его производству. Приведен анализ современного состояния вопросов переработки и применения кубовых остатков ректификации стирола (КОРС), образующихся в промышленности. Современные масштабы производства стирола даже при постоянном совершенствовании технологических процессов обуславливают образование значительных количеств этих отходов (десятки тысяч тонн).

В монографии представлены различные способы получения стирола и подробно рассмотрены два основных промышленных метода производства стирола – производство стирола дегидрированием этилбензола и совместное производство стирола и оксида пропилена, а также стадии образования КОРС и их составы. Рассматриваются способы переработки КОРС и пути рационального использования в композиционных материалах различного назначения.

Показано, что многокомпонентность и нестабильность составов, использование разных ингибирующих систем усложняет его переработку. Однако наличие в КОРС непредельных соединений делает его весьма перспективным для получения полимерных материалов, которые могут быть использованы в лакокрасочной промышленности, а также в производстве различных композиционных материалов.

Рассмотрены литературные данные, опубликованные в отечественных и зарубежных источниках по получению сополимеров на основе КОРС, применение их в лакокрасочных материалах (ЛКМ), резинотехнических изделиях (РТИ) и промышленности синтетических каучуков, модификации пропиточными составами на их основе древесины и древесноволокнистых плит (ДВП) и в других композитах.

Одним из основных путей переработки кубовых остатков ректификации стирола является получение на их основе пленкообразующих сополимеров и использование их в ЛКМ. Представлено большое количество разработок в этом направлении утилизации КОРС.

Покрытия, полученные с использованием сополимеров КОРС образуют прозрачные пленки от светло-коричневого до коричневого цвета с ровной гладкой блестящей поверхностью, обладающие высокими, водо- и атмосферостойкостью, хорошей адгезионной прочностью к металлам, древесине, бетону, керамике, выдерживают воздействие нефтепродуктов и растворов щелочей. ЛКМ их на основе являются полноценным заменителем масляных красок и могут быть рекомендованы для защиты металлических и бетонных сооружений, оборудования, трубопроводов, мелиоративных систем и других коммуникаций, для окраски дачных домиков, изгородей, гаражей, кровель и т. п., позволяют экономить растительное сырье, расширить ассортимент технических лаков, снизить стоимость и исключить дибутилфталат.

По основному показателю пригодности КОРС для получения лака – содержание стирола более 20 мас.% – только 53,2 % всей массы кубовых остатков отвечают этому требованию. Следовательно, для решения проблемы полной переработки КОРС и создания безотходного производства необходимо изыскивать новые пути, которые мало зависят от содержания стирола в исходном кубовом остатке.

Поэтому одним из направлений применения сополимеров, полученных на основе КОРС, явилось перспективность его использования в резиновых композициях, основанная на том, что введение стиролсодержащих полимеров невысокой молекулярной массы в резиновую смесь позволяет снизить ее вязкость и повысить динамические показатели вулканизатов для резиновых смесей на основе каучуков.

Резины из резиновой смеси, содержащей в качестве мягчителя сополимер КОРС, имеют меньшую усадку и эластическое восстановление при более высокой когезионной прочности резиновых смесей, а вулканизаты имеют более высокие модули, сопротивление разрыву и число циклов при многократном растяжении.

Сополимеры кубовых остатков используются для повышения механической прочности, светостойкости и снижения электризуемости покрытий полов в композиции на основе синтетического каучука, наполнителя и пигмента. Сополимеры КОРС вводят в состав покрытий для увеличения адгезии к мокрой поверхности бетона и металла. Раствор сополимера КОРС используют для приготовления безрулонной кровли.

Сополимеры на основе КОРС рекомендуют использовать в составах дорожно-строительных материалов и в асфальтобетонных композициях. Использование КОРС как компонента асфальтобитумных покрытий, улучшающего адгезию к гравию и сцепление с грунтом в дорожном строительстве. Дополнительное введение КОРС в количестве до 10 % от массы битума позволяет улучшить ряд показателей асфальтобетонов, экономить битум.

Другим направлением является пропитка древесины и ДВП, для которой рекомендуются составы на основе высыхающих масел, синтетические полимерные материалы, используемые в композициях с целью повышения прочности, водо- и влагостойкости, являющиеся в ряде случаев достаточно дорогими. Наиболее перспективными могут быть комбинированные составы, полученные из отходов нефтехимической промышленности. Способы наполнения древесины и ДВП различными полимерными системами в совокупности с изменением её основных свойств позволяют реализовать достоинства новых пропитывающих составов на основе сополимеров КОРС и снизить стоимость древесно-полимерных материалов. Важным аспектом при этом является то, что для этой цели могут быть использованы сополимеры кубовых остатков ректификации стирола, которые по каким-либо показателям не соответствуют техническим условиям для лакокрасочных материалов.

Реакционное наполнение древесины различными полимерами дает возможность получить композиты с исходным анатомическим строением древесины и улучшенными свойствами по сравнению с немодифицированными образцами. По уровню достигаемых физико-механических и технологических параметров они обеспечивают практически полное соответствие модифицированной древесине мягких лиственных пород дефицитной древесине хвойных и твердых лиственных пород (дуба) и позволяют использовать ее в жилищном строительстве. Обработка изделий из древесины, особенно, в случае использования феноло- и мочевиноформальдегидных смол, позволяет значительно уменьшить выделение вредного и токсичного формальдегида из изделий в процессе их эксплуатации.

Модификация ДВП сополимерами КОРС позволяет значительно повысить физико-механические показатели плит, водостойкость и сократить длительность технологического процесса пропитки ДВП, а также снизить себестоимость плит и создать интегрированную технологию комплексного использования вторичных материальных ресурсов.

Таким образом, показана возможность использования отходов производства стирола и продуктов их переработки в различных композициях, которая приобретают особую актуальность в условиях экономии сырьевых ресурсов и охраны окружающей среды.

Монография предназначена для специалистов нефтехимической, химической, шинной, резинотехнической, строительной промышленности, полезна студентам вузов, специализирующимся в области утилизации отходов и композиционных материалов.

****

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ И ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ
Симоненко Н.Н. 3
УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Симоненко Н.Н. 4
КРАТКОСРОЧНАЯ И ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ФИРМЫ
Симоненко Н.Н. 5
ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ
Симоненко Н.Н. 7
УПРАВЛЕНИЕ СТИМУЛИРОВАНИЕМ И МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ
Симоненко Н.Н. 8
УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ
Симоненко Н.Н. 9
МОТИВАЦИЯ И МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Симоненко В.Н. 9
ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ БАШКОРТОСТАНА (ВЫПУСК 2)
Сиразетдинова Р.Ф. 10
БИЗНЕС-ПЛАН
Сирота Е.В. 10
ОТКРОЙ СВОЕ ДЕЛО
Сирота Е.В. 11
МАРКЕТИНГОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕКЛАМНЫМ БИЗНЕСОМ
Сироткина Н.В. 11
УРОКИ ЖИЗНИ
Ситько Р.М. 11
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА НА ЮГЕ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
Ситько Р.М. 12
ВЛИЯНИЕ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЙ НА РЕЖИМЫ ДВИЖЕНИЯ ЛЕСОВОЗНОГО АВТОТРАНСПОРТА
Скворцова Т.В. 13
МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Скибицкий Э.Г. 15
ВОЗРАСТНАЯ МОРФОЛОГИЯ ОРГАНОВ РАЗМНОЖЕНИЯ САМОК КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА
Сковородин Е.Н. 16
ФИЗИОЛОГО-БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ЖИВОТНЫХ
Скопичев В.Г. 16
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСУ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ (ТЕСТ ВОПРОСЫ,
МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)
Скорляков В.В. 16
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ
ИХ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЁЖНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ
ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
Скрыпников А.В. 16
ПОВЫШЕНИЕ НАДЁЖНОСТИ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОПОЕЗДОВ
Скрыпников А.В. 17
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАЦИОНАЛЬНОГО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ
Скрыпников А.В. 19
ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ И АВТОПОЕЗДОВ
ПО ДОРОГАМ В РАЙОНАХ ЛЕСОЗАГОТОВОК
Скрыпников А.В. 20
СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Скулкин М.Р. 21
АТЛАС ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Скупинова Е.А. 21
ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: УЧЕБНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
8-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Скупинова Е.А. 21
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
Славко Т.И. 22
ЗА «НОВУЮ ВЕРУ». ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ РЕЛИГИИ
И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ РСФСР (1918 – 1929 ГГ.)
Слезин А.А. 23
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТОЧНОСТИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ
Слепова С.В. 23
СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПАСА
Слепова С.В. 24
АНТИВИТАМИН ПАНТОТЕНОВОЙ КИСЛОТЫ (ПИЗАМИН) В ВЫСШЕМ РАСТЕНИИ
(БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ И МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ)
Смашевский Н.Д. 25

****

ФОТОСИНТЕЗ И ЭКОЛОГИЯ
Смашевский Н.Д. 27
ЭКТОДЕРМАЛЬНАЯ ДИСПЛАЗИЯ: ВИДЫ, КЛИНИКА, ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ
Смердина Ю.Г. 27
БИОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА ОРТОГНАТИЧЕСКОГО ПРИКУСА
Смердина Л.Н. 27
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
Смирнов В.В. 28
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ (ТАБАКОКУРЕНИЕ, ПЬЯНСТВО, НАРКОМАНИЯ) В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
Смирнов В.В. 29
ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ ПО СИСТЕМЕ ШАТАЛОВА
Смирнов А.В. 29
МЕТОДЫ, МОДЕЛИ, АЛГОРИТМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ СТРОИТЕЛЬСТВА, РЕМОНТА И СОДЕРЖАНИЯ ЛЕСНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ
Смирнов М.Ю. 29
ИСТОРИЯ РУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ФОЛЬКЛОРИСТИКИ. ОБЩЕСТВО ЛЮБИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, АНТРОПОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ КАК МУЗЫКАЛЬНО-ФОЛЬКЛОРИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ОТДЕЛА 1867-1900
Смирнов Д.В. 30
СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛАВИРНЫХ СОНАТ Й. ГАЙДНА
Смирнова Н.М. 31
ТЕМПОРИТМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРТЕПИАННЫХ СОНАТ БЕТХОВЕНА
Смирнова Н.М. 32
МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ
Смирнова Ю.В. 33
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Смышляева Л.Г. 34
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ
Снитко Л.Т. 35
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ГАЗОСТАТИЧЕСКИХ ОПОР
Снопов А.И. 36
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ
Советов П.М. 36
ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА
Созинов В.П. 37
РАБОТА РАДИАЛЬНОГО НАГНЕТАТЕЛЯ НА ТРУБОПРОВОДНУЮ СЕТЬ
Созинов В.П. 37
КЛЕТКИ И ТКАНИ РАСТЕНИЙ. СВЕТОВАЯ МИКРОСКОПИЯ. ВЕГЕТАТИВНЫЕ ОРГАНЫ СЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ. СВЕТОВАЯ МИКРОСКОПИЯ: КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
Созонова Л.И. 37
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС «КАМЕННЫЕ И АРМОКАМЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ»
Соколов Б.С. 38
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
Соколов Б.С. 38
ИССЛЕДОВАНИЯ СЖАТЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КАМЕННЫХ И АРМОКАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
Соколов Б.С. 39
СИСТЕМНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ - ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ, КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Соколова И.Ю. 39
ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА
Соколова Н.В. 40
ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ ОНКОГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ
Соколова Т.А. 40
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ В СРЕДЕ DELPHI. ОБЩИЕ ПРИЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ (1 ЧАСТЬ). КОМПОНЕНТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (2 ЧАСТЬ)
Соколова Ю.С. 41
САДОВО-ПАРКОВОЕ ИСКУССТВО: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
Сокольская О.Б. 42
ВОССТАНОВЛЕНИЕ, ОХРАНА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САДОВО-ПАРКОВОГО НАСЛЕДИЯ
Сокольская О.Б. 42
ТРАНСФОРМАЦИЯ СТАЦИОНАРНЫХ УРОВНЕЙ СИСТЕМЫ ГЕМОСТАЗА КАК НОВАЯ БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ПАТОГЕНЕЗА ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЧЕК
Сократов Н.В. 43
КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Солдатов А.Н. 43
ИМПУЛЬСНО-ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ЛАЗЕРЫ НА ПАРАХ СТРОНЦИЯ И КАЛЬЦИЯ
Солдатов А.Н. 44

****

МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО НА ТРАНСПОРТЕ.
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Соловьева О.И. 45
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛА
Соловьева С.Н. 46
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИГРАФИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
Солодовиченко Л.Н. 47
СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
Соложнин А.В. 48
СПРАВОЧНИК ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ
Соломин Б.А. 49
ЭЛЕКТРОНИКА
Соломин Б.А. 49
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВАР, КОНДИТЕР»
Соломко Л.Г. 50
МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Соломко И.М. 51
ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
Сороцкая Л.Н. 51
ЭКСПРЕСС-МЕТОД ИНДИКАЦИИ ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ШТАММОВ ШИГЕЛЛ
Сперанская Е.В. 52
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА
НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ
Спесивцева О.И. 52
ВОДОРОД В МЕТАЛЛАХ И СПЛАВАХ
Спивак Л.В. 53
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА (С ЭЛЕМЕНТАМИ
ГИСТОЛОГИИ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАОЧНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ
Спирина Г.А. 54
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Спирина Т.В. 54
РЕМОНТ МАШИН И АППАРАТОВ НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБОТКИ
Стариков В.П. 55
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НЕФТЯНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
Старикова В.П. 55
ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
Старинский В.Н. 55
МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
Стародубов В.И. 56
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
Стародубцев В.А. 57
БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА
Стародубцева О.С. 57
ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
Старостин А.М. 58
ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
Старостин А.М. 59
ОСНОВЫ КОМПОСТИРОВАНИЯ И МЕХАНИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ОТХОДОВ
Старостина В.Ю. 59
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
Стась Н.Ф. 59
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ/ВОСПИТАТЕЛЕЙ
Стенникова Л.С. 60
КУЛЬТУРАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА КЛИНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ
Степаненко И.С. 61
ВАЙДА КРАСИЛЬНАЯ В КОРМОПРОИЗВОДСТВЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
Степанов А.Ф. 62
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И ТИПОВОЙ РАСЧЕТ
Стерликова И.В. 63
РАЗРЕЗЫ И СЕЧЕНИЯ
Сторчак Н.А. 63
УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ
Строева О.А. 64
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
Стукач В.Ф. 64
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОГО АГРО-ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА
Стукач В.Ф. 65
ВОДОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
Стукач В.Ф. 65
ДЕТАЛИ МАШИН И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ
Ступин А.В. 65

****

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
Ступин А.В. 66
РАСЧЕТ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ КОЛОННЫХ АППАРАТОВ
Ступин А.В. 68
ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ
Стяжкина С.Н. 68
ПРОЦЕССЫ ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТ
Субботин Ю.В. 69
ЗАДАЧНИК ПО ОТКРЫТЫМ ГОРНЫМ РАБОТАМ
Субботин Ю.В. 69
ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ЭКЗАМЕНУ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060101 - «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»
Субботина Т.И. 70
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ
Субботина Т.И. 71
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ КРОВИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА
Субботина Т.И. 71
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ
Субочева М.Л. 71
ВЛИЯНИЕ ЭДС ВЫБЕГА НА ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ В НИЗКОВОЛЬТНЫХ СЕТЯХ
Суворов И.Ф. 72
ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Суворов И.Ф. 73
ПОДСТАНЦИЯ «КАШТАК»
Суворов И.Ф. 73
ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
Сулейманова Г.В. 73
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Сулина Л.А. 74
КОНТРОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КАРТЫ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ
Сумкина О.Б. 74
РЕЗЕКЦИЯ ТОНКОГО КИШЕЧНИКА (ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО)
Сумкина О.Б. 75
АЛГОРИТМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ И АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА
Супильников А.А. 75
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО АНАТОМИИ, АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА
Супильников А.А. 75
АЛГОРИТМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА
Супильников А.А. 76
ЧЕРЧЕНИЕ
Супрун Л.И. 76
НАСТЕННЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАЛЕНДАРИ
Сурикова-Камю Л.Г. 77
ENGLISH GRAMMAR FOR CHILDREN
Сурикова-Камю Л.Г. 78
ПИСАТЕЛИ И ВЛАСТИТЕЛИ: НА МАТЕРИАЛЕ ИХ ПЕРЕПИСКИ. СБОРНИК СТАТЬЕЙ
Суровцева Е.В. 79
ЖАНР «ПИСЬМА ВОЖДЮ» В ТОТАЛИТАРНУЮ ЭПОХУ (1920-1950-Е ГОДЫ) (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
Суровцева Е.В. 79
ЖАНР «ПИСЬМА ВОЖДЮ» В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1950-1980-Е ГГ.) (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
Суровцева Е.В. 80
ЖАНР «ПИСЬМА ЦАРЮ» В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)
Суровцева Е.В. 81
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА (В ЧЕТЫРЕХ ЧАСТЯХ)
Сутягин П.В. 82
НАЧАЛО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
Сухотин А.М. 83
БЕЗОПАСНОСТЬ ПИЩЕВОГО СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
Сучкова Е.П. 83
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ)
Сушкова В.Н. 84
FOUR CLASSICS OF AMERICAN LITERATURE (MARK TWAIN, JACK LONDON, THEODORE DREISER, ERNEST HEMINGWAY) [«ЧЕТЫРЕ КЛАССИКА АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (МАРК ТВЕН, ДЖЕК ЛОНДОН, ТЕОДОР ДРАЙЗЕР, ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ)»]
Сушкова В.Н. 84
ЛИНГВОЭКОЛОГИЯ КАК СУБЪЕКТ НАУЧНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
Сущенко Е.А. 85

****

ЖИВОЕ СЛОВО: ТАЙНЫ ЛИНГВИСТИКИ
Сущенко Е.А. 86
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВОЭКОЛОГИЯ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Сущенко Е.А. 86
ЖИВОЕ СЛОВО
Сущенко Е.А. 87
СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ
Сущенко Е.А. 88
НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ТЕРМИНЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
Сущенко Е.А. 90
ENGLISH FOR CHEMICAL ENGINEERING: POLYMERS
Сыскина А.А. 91
ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ
Сычёв Л.А. 91
СИСТЕМА РАБОТЫ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА
Таболова Э.С. 92
ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
Тавбулатова З.К. 93
ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В БИОСФЕРЕ
Таирова А.Р. 94
ТЕХНОЛОГИЯ РЕПРОГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА
Талалаев А.К. 94
УГЛЕДОБЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
Тальгамер Б.Л. 94
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАСТВОРАХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ: МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЛЬВАТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ, РАВНОВЕСИЙ В РАСТВОРАХ ПОЛИЭЛЕКТРОЛИТОВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ХИМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
Танганов Б.Б, ... 95
КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИМ МЕТОДАМ АНАЛИЗА
Танганов Б.Б, ... 96
КУРС ЛЕКЦИЙ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ
Танганов Б.Б. 96
РАСЧЕТЫ АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ. ТЕПЛООБМЕННЫЕ АППАРАТЫ
Таранова Л.В. 97
ТЕПЛООБМЕННЫЕ АППАРАТЫ И МЕТОДЫ ИХ РАСЧЕТА
Таранова Л.В. 98
МАШИНЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ
Таранова Л.В. 98
ОБОРУДОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТИ И ГАЗА
Таранова Л.В. 99
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
Тарасевич Т.М. 100
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
Тарасевич Т.М. 100
БАНКОВСКОЕ ПРАВО
Тарасенко О.А. 101
ЛИШАЙНИКИ: ФИЗИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЛИХЕНОИНДИКАЦИЯ
Тарасова В.Н. 102
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
Тарасова А.П. 103
УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ
Тарубаров В.В. 103
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ
Тарубаров В.В. 104
ИНТУИЦИОНИСТСКАЯ 3–ЗНАЧНАЯ АЛГЕБРА ВЫСКАЗЫВАНИЙ В КУРСЕ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ
Тарушкин В.Т. 104
ОПЫТ РАБОТЫ АГРОШКОЛЫ: НА ПРИМЕРЕ ХОРОБУТСКОЙ СОШ С АГРОПРОФИЛЕМ ЛЕНО-АМГИНСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
Тастыгин И.Н. 105
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ
Татьяненко С.А. 105
ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО
Татьяненко С.А. 106
ЭКОНОМИКА ТОРГОВЛИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
Тедеева Р.А. 107
ПОЭТИКА ЛИТЕРАТУРЫ
Темирболат А.Б. 108
МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
Темников Д.А. 108

****

ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ
Темников Д.А. 109
ВЫПОЛНЕНИЕ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ
Терешин И.Г. 110
ИНЖЕНЕРНЫЕ ЗАГРАЖДЕНИЯ
Терешин И.Г. 111
ВЫПОЛНЕНИЕ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ
Терешин И.Г. 111
ИНЖЕНЕРНЫЕ ЗАГРАЖДЕНИЯ
Терешин И.Г. 112
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ПЛОДА
Тетелютина Ф.К. 113
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ
Тетелютина Ф.К. 113
ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИИ АППАРАТА ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ
Тетенев Ф.Ф. 114
КАК НАУЧИТЬСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ КОММЕНТАРИЮ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ
Тетенев Ф.Ф. 114
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Тимофеева Р.И. 114
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Тимофеева Н.Б. 115
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
Тимофеева И.Ю. 116
ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ
Тимощенко Л.В. 117
УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
Титова В.А. 118
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
Титова В.А. 119
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
Титова В.А. 119
СВОЙСТВА ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ
Титова Г.И. 120
К ОЦЕНКЕ ЗАТРАТ НА ОПЛАТУ ТРУДА
В ИННОВАЦИОННЫХ ОТРАСЛЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
Тихомирова Т.А. 120
МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
Тихомирова О.Г. 121
ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК ГИМНАЗИСТА
Тихонова И.А. 122
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МОРФОЛОГИИ
Тихонова Т.А. 122
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА - 2100», 2 КЛАСС
Ткачева Е.Г. 123
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ
Ткаченко Т.Е. 123
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРЕССИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ткаченко Г.И. 123
ПРАВОВЫЕ РЕФОРМЫ: ПРОБЛЕМЫ РЕЦЕПЦИИ ЗАПАДНОГО ПРАВА
Ткаченко С.В. 124
РЕЦЕПЦИЯ ЗАПАДНОГО ПРАВА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
Ткаченко С.В. 124
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
Товарищева Ф.Д. 125
ВЫЖИВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДЕ
Токарева О.Н. 125
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ НА «ПЯТЬ»
Толубкова А.А. 126
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
Тонышева Л.Л. 126
ЭКОНОМИКА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
Тонышева Л.Л. 127
ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
Топалова О.В. 128
ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
Топалова О.В. 128

НЕКАТЕГОРИЧНОСТЬ: ОПЫТ ПРАГМА-СЕМАНТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Топка Л.В. 129
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ
Топсахалова Ф.М.-Г. 131
РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ И БИРЖЕВОЕ ДЕЛО
Топсахалова Ф.М.-Г. 131
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
Торопов Л.И. 131
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПИВА С ЗАДАННЫМИ СВОЙСТВАМИ
Третьяк Л.Н. 131
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
Третьяк Л.Н. 133
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИВА
Третьяк Л.Н. 134
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: КУРС ЛЕКЦИЙ
Трефилов В.А. 135
ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Трефилов В.А. 135
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Трефилов В.А. 135
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ. ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Троицкая Е.А. 136
ПРАКТИКУМ ПО ЛОГИКЕ
Троицкая Т.С. 136
ФИЛОСОФСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА
Троицкая Т.С. 137
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ
Троицкая Е.А. 138
МЕТОДЫ И ПРИМЕРЫ СТАТИСТИЧЕСКИХ ОЦЕНОК ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ
Трофименко С.В. 138
МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ
Трофименко С.В. 139
ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ
Трофименко С.В. 140
ЭНИОИНЖЕНЕРИЯ МЕДИЦИНСКАЯ
Трубицын А.А. 141
ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ - РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ
Трубицын А.А. 141
САНАТОРНОЕ ЛЕЧЕНИЕ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Трубицын А.А. 142
КУРОРТЫ, САНАТОРИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОТДЫХА
Трубицын А.А. 143
РУКОВОДИТЕЛЬ КУРОРТА, САНАТОРИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОТДЫХА
Трубицын А.А. 143
ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ТЕРМОБАРОГЕОХИМИИ
Труфанов В.Н. 143
РЕАНИМАЦИЯ И ПОШАГОВАЯ ТЕРАПИЯ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПЕДИАТРИИ
Тукбекова Б.Т. 144
ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА
Тумакова О.Е. 145
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ХРАНИЛИЩ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ
Туманов В.Е. 146
МИКРОЭЛЕМЕНТОЗЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КЛИНИКУ ДИАБЕТИЧЕСКИХ, АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКИХ И СОСУДИСТЫХ НЕЙРОРЕТИНОПАТИЙ
Туманова А.Л. 147
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ
Туманова А.Л. 147
ИННОВАЦИИ И РИСКИ
Тургинбаева А.Н. 147
ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Турина О.Ю. 148
ЛЕКСИКА. СБОРНИК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ К УЧЕБНИКУ «NEW OPPORTUNITIES RUSSIAN EDITION» (В 3-Х ЧАСТЯХ)
Турицына М.С. 148
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»
Туркина Н.В. 149

****

ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ
Туркина Н.В. 149
AN ENGLISH COURSE FOR STUDENTS OF FINANCE
Турук И.Ф. 150
ENGLISH FOR STUDENTS OF MANAGEMENT
Турук И.Ф. 150
ENGLISH FOR STUDENTS OF MANAGEMENT
Турук И.Ф. 151
МНОГОМЕРНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ: КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В SPSS
Юрлова И.В. 152
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ В ТРУДЕ УЧИТЕЛЯ
Тутолмин А.В. 153
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИКА И АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТА
Тутолмин А.В. 154
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
Тутолмин А.В. 155
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Тутолмин-Lindt П.А. 155
БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
Тырков А.Г. 156
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
Тюльпанова О.Ю. 157
ФОРМИРОВАНИЕ НАЛОГОВОГО МЕХАНИЗМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА
Тюпакова Н.Н. 158
ФИЗИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ (С РЕШЕНИЯМИ). ЧАСТЬ 2. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ. ЧАСТЬ 3. ОПТИКА. АТОМНАЯ И ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА
Тюрин Ю.И. 159
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ С ПЕРЕМЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ
Уалиев Г. 159
ГРИБЫ ЯКУТИИ
Угаров Г.С. 160
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРХИТЕКТУРНОМ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ
Удлер Е.М. 161
ДИАГНОСТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПНЕВМОНИЙ В ТАБЛИЦАХ
Уклистая Т.А. 161
УПРАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ. ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ
Уланова О.В. 162
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
Ульянов Г.В. 162
АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА И ГИСТОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
Ульяновская С.А. 163
ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ
Усова Л.Б. 163
БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛЕСОВ УРАЛА В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ СВЯЗЕЙ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ
Усольцев В.А. 164
РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ, РУССКИЙ КОСМИЗМ И СТОЛЕТИЕ ПАДЕНИЯ РОССИИ
Усольцев В.А. 164
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Ушаков А.А. 164
УПРАВЛЕНСКИЙ БИЗНЕС-ЭТИКЕТ
Ушева М.Н. 165
ПРОМЫСЛОВАЯ НАВИГАЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ «СУДНО-ОРУДИЕ ЛОВА»
Фадюшин С.Г. 166
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВИНОВОДСТВЕ
Файзрахманов Д.И. 167
ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ
Файзрахманов Д.И. 168
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ
Фарбей В.В. 169
ПРИМЕНЕНИЕ МАГНИТНЫХ УСТРОЙСТВ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ ИЗНОШЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ
Фархшатов М.Н. 170
КОНСТРУКЦИИ И РАСЧЕТЫ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОКАТНЫХ КЛЕТЕЙ СОРТОВЫХ И ЛИСТОВЫХ СТАНОВ
Фастыковский А.Р. 170
КОНСТРУКЦИИ И РАСЧЕТЫ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОКАТНЫХ КЛЕТЕЙ СОРТОВЫХ И ЛИСТОВЫХ СТАНОВ
Фастыковский А.Р. 171
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЭРУДИТ
Фатыхова Р.Г. 172

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Федоров М.В. 172
ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ
Федоров О.В. 173
УМК НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
Федоров Г.М. 173
ОСНОВЫ РАСЧЕТА УТЕЧКИ ПЭМИН ИЗ ЭКРАНИРОВАННОГО ПОМЕЩЕНИЯ
Федоров В.М. 174
ЭКОЛОГИЯ
Федоров А.Я. 175
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ
Федорова Е.А. 175
АТОМ. СТРОЕНИЕ И ДИНАМИКА
Федорова Э.И. 176
РАЗРАБОТКА СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФТОРОВОДОРОДНЫХ
ПРОИЗВОДСТВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
Федорчук Ю.М. 176
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
Федосеева Е.Г. 177
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКО-ЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
Федосеева Е.Г. 178
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ
Федосеева Н.А. 178
ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ В LABVIEW
Федосов В.П. 179
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ
Федосов Ю.Н. 180
РАСЧЕТ И ПОСТРОЕНИЕ ТИПОВОЙ БАЗОВОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ ОСНОВЫ
С ВТАЧНЫМ РУКАВОМ
Федотова И.В. 180
РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АПК
Федотова О.А. 181
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО, НЕМЕЦКОГО И ШВЕДСКОГО ЯЗЫКОВ
Федуленкова Т.Н. 182
УЧИМСЯ УБЕЖДАТЬ
Фесенко О.П. 183
ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОВЫХ МЕСТ В ЛОГИСТИКЕ
Фетисов В.А. 183
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
Фефилова Е.Ф. 184
ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА
Фефилова Е.Ф. 186
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГА
Фидаров А.А. 187
КОЖНЫЕ И СЕКСУАЛЬНО-ТРАНСМИССИВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ СПРАВОЧНИК)
Фидаров А.А. 188
ПРАКТИКУМ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ СЕРВИСЕ И ТУРИЗМЕ
Филатова И.Н. 188
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ
Филатова Е.В. 189
УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
(ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)
Филимонова О.Н. 190
ПЕРЕРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КУБОВЫХ ОСТАТКОВ РЕКТИФИКАЦИИ СТИРОЛА
Филимонова О.Н. 190