

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ФОРУМА**

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(продолжающееся издание)

ТОМ XII

Москва

2019

УДК 08 (45)
ББК 95
С 56

Редакционная коллегия

Ледванов Михаил Юрьевич – доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕ, председатель оргкомитета. Президент Международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов;

Стукова Наталья Юрьевна – кандидат медицинских наук, профессор РАЕ, главный ученый секретарь;

Нефедова Наталья Игоревна – ответственный секретарь редакции;

Шнуровозова Татьяна Владимировна – ответственный редактор.

Современные проблемы науки и образования. – М.: Евроазиатская научно-промышленная палата, 2019. – Том XII. – 98 с.

ISBN 978-5-6042079-2-5

В книге (продолжающее издание, том XII) опубликованы избранные материалы XI Международной студенческой научной конференции "СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2019", проведенной Академией Естествознания (Международной ассоциацией ученых, преподавателей и специалистов) 1 декабря 2018 г. – 23 мая 2019 г. На форуме (сайт – <https://scienceforum.ru/>) была представлена 401 секция по 23 научным направлениям (6284 доклада). В обсуждении докладов приняли участие 3077 человек. Опубликовано на сайте более 14100 комментариев и вопросов. Лучшие доклады были заслушаны 23 мая на пленарном заседании (Москва, Научный Парк МГУ).

Книга представлена в научной электронной библиотеке (НЭБ) e-Library.

ISBN 978-5-6042079-2-5

СОДЕРЖАНИЕ

XI Международная студенческая научная конференция

«СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2019»

Архитектура

Секция «Архитектура и строительство»,

научный руководитель – Болотских Л.В.

СТРОИТЕЛЬСТВО ЛЕДОВОГО ДВОРЦА В ГОРОДЕ БОРИСОГЛЕБСКЕ

Рябушкин А.Ю., Окунев А.А.

8

Географические науки

Секция «Экология и науки о Земле»,

научный руководитель – Савватеева О.А.

ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ОПОЛЗНЕВОЙ
ОПАСНОСТИ КРУПНЫХ ГОРОДОВ (НА ПРИМЕРЕ МКР. АЛЕКСАНДРОВКА
Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ)

Дадашов А., Андреева Е.С.

14

Исторические науки

Секция «История транспорта и транспортных коммуникаций»,

научный руководитель – Руднева С.Е.

ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСКОВСКОГО МОНОРЕЛЬСА

Аладжиков В.М.

15

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В ИСТОРИИ ТРАНСПОРТНЫХ
СООБЩЕНИЙ РОССИИ

Долгополов Э.Д.

17

Педагогические науки

Секция «Актуальные вопросы воспитания и обучения детей и подростков»,

научный руководитель – Сынкova Н.А.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПО ПРОБЛЕМЕ
ВИЧ/СПИД НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Ситникова Д.А.

18

*Секция «Актуальные вопросы воспитания, обучения и формирования
личности младших школьников»,*

научный руководитель – Головнева Н.А.

ПЕРСПЕКТИВЫ КАЛЛИГРАФИИ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА

Красова Е.Н.

19

*Секция «Актуальные вопросы дефектологического, инклюзивного
и специального образования»,*

научный руководитель – Омарова П.О.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Исаева Д.А.

20

*Секция «Актуальные вопросы здорового образа жизни, теории
и методики физической культуры и спорта»,*

научный руководитель – Новичихина Е.В.

АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ В РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Селиванова Е.В.

22

Секция «Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования», научный руководитель – Абрамовских Н.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ТЕАТРАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ <i>Ворона О.В.</i>	25
Секция «Актуальные проблемы дошкольного и специального образования», научный руководитель – Степанова Н.А.	
УСЛОВИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Уржумова А.С., Стяжкина А.Ю.</i>	26
Секция «Актуальные проблемы исследований в сфере физической культуры и спорта», научный руководитель – Семёнова Г.И.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРВИЧНОГО ЭТАПА СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В 21 ВЕКЕ <i>Иванова В.Д., Семёнова Г.И.</i>	28
Секция «Актуальные проблемы теории и практики общего, специального и инклюзивного образования», научный руководитель – Некрасова О.А.	
ПАЛЬЧИКОВАЯ ЖИВОПИСЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Годлевская П.А.</i>	29
Секция «Актуальные социально-педагогические проблемы», научный руководитель – Гринёва Е.А.	
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Кормакова В.Н., Русинова О.И.</i>	31
Секция «Инновационные методы в преподавании иностранных языков и теории языка», научный руководитель – Тулегенова А.М.	
О ПРОБЛЕМЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Классен Е.И., Анашева Д.К.</i>	32
Секция «Информационные технологии», научный руководитель – Зайцева С.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ <i>Ямалетдинов А.А.</i>	34
Секция «Педагогика-актуальная наука современности», научный руководитель – Ульянова И.В.	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УЧИЛИЩА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ <i>Куликова Е.В.</i>	35
Секция «Педагогическая практика в техническом вузе», научный руководитель – Иванова А.Д.	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЛИТЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ <i>Стрижков А.С.</i>	37

**Секция «Проблемы педагогического процесса»,
научный руководитель – Осин А.К.**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мишанина В.И., Красильникова О.В. 38

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Огудина Г.А., Мишанина В.И. 40

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕРЕСА К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мишанина В.И., Шабалина М.А. 41

**Секция «Современная система дошкольного образования:
проблемы, поиски, перспективы»,
научный руководитель – Николаева Л.В.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ МЕРОК

Охлопкова А.С. 43

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смирникова С.С., Макарова Т.А. 44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Спиридонова С.В., Башиева М.И. 46

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Суханова В.Г., Попова Л.В. 48

**Секция «Технологии и методы в социальной психолого-педагогической работе
с молодежью»,
научный руководитель – Клемантович И.П.**

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Блокина-Мечталкина Е.Ю. 50

НЕЙРОПЕДАГОГИКА И ЕЕ ЗАДАЧИ

Борчев К.Ф., Степанов В.Г. 51

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОДРОСТОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ

Васильева А.В. 54

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АДДИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ильина Ж.В. 55

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В КОНТЕКСТЕ СОХРАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Прошкина А.В. 55

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ЗАКРЫТОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Свирин Д.В. 57

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ШАХМАТ

Щербакова В.П. 59

Секция «Физическая культура и спорт в системе образования», научный руководитель – Иванова С.Ю.	
ПРОЕКТНО-ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ	
<i>Петренко В.В., Иванова С.Ю.</i>	60
Секция «Эстетика и дизайн», научный руководитель – Ожерельева О.В.	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ	
<i>Смирнова А.А.</i>	62
Психологические науки	
ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	
<i>Мирошникова О.С., Русинова О.И.</i>	63
Секция «Психологическая гостиная ДВФУ», научный руководитель – Бубновская О.В.	
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ	
<i>Семенова Е.А., Ткачева Н.Н.</i>	65
КОНФЛИКТ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ	
<i>Стронова И.Е., Бубновская О.В.</i>	66
Секция «Современные проблемы психологии спорта», научный руководитель – Рогалева Л.Н.	
ВКЛАД ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
<i>Бирюкова Ю.Е., Рогалева Л.Н., Клементьев А.И., Лукманова Э.И.</i>	67
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ И ЛИЧНОСТНЫМ РОСТОМ ВСЛЕДСТВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА	
<i>Гумарова Я.Э., Боярская Л.Н.</i>	68
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА	
<i>Лукманова Э.И., Рогалева Л.Н.</i>	69
СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЮНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ	
<i>Парух К.И., Малкин В.Р., Рогалева Л.Н.</i>	70
ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ С ПОДА	
<i>Третьякова Е.Д., Рогалева Л.Н.</i>	71
РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КИТАЙСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ	
<i>Юй Ицун, Рогалева Л.Н.</i>	72
Социологические науки	
АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ УЧЕНИКОВ 5–6 И 10–11 КЛАССОВ	
<i>Кузнецов М.С.</i>	73
Секция «Тенденции и перспективы в сфере социальной работы», научный руководитель – Плохова И.А.	
ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС ЯВЛЕНИЯ АНОРЕКСИИ	
<i>Кудринская С.В.</i>	75

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Связцова Н.В. 77

Филологические науки

**Секция «Language in Phraseology, Texts and Linguistics»,
научный руководитель – Федуленкова Т.Н.**

AGATHA CHRISTIE: BIOGRAPHY OF THE BEST-SELLING MYSTERY WRITER
OF ALL TIME

Саркисян А.С. 79

**Секция «Латинская медицинская терминология»,
научный руководитель – Олехнович О.Г.**

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ СХОДСТВА В АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Башинджагян М.А. 80

НАЗВАНИЕ ФУНКЦИЙ МЫШЦ В АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Рябов Р.В. 83

**Секция «Теоретико-правовые и социально-экономические аспекты:
язык – общество – государство»,
научный руководитель – Новикова Л.В.**

THE PROJECT-ORIENTED ORGANIZATION AND ITS CONTRIBUTION TO INNOVATION

Вилков А.С., Новикова Л.В. 85

Химические науки

**Секция «Прикладная химия»,
научный руководитель – Боровская Л.В.**

ПЕРСПЕКТИВЫ CO₂-ЭКСТРАКЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОПТИЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ

Байло В.А. 86

Экологические науки

**Секция «Науки о природе и экологическое образование»,
научный руководитель – Несговорова Н.П.**

РОЛЬ КАЛЬЦИЯ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОСТИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ
ЧЕЛОВЕКА

Карельская С.С., Лапина Ю.Ю., Шубина Л.К. 89

СОДЕРЖАНИЕ КОБАЛЬТА В ПОЧВАХ БЕЛОЗЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО
ЗООЛОГИЧЕСКОГО ЗАКАЗНИКА

Лапина Ю.Ю., Шубина Л.К., Карельская С.С. 91

МАРГАНЕЦ КАК КОМПОНЕНТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДНОЙ СРЕДЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шубина Л.К., Лапина Ю.Ю., Карельская С.С. 93

**Секция «Экологические проблемы современных городов»,
научный руководитель – Саньков П.Н.**

СНИЖЕНИЯ ВЫБРОСОВ ТОКСИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ
РЕЗИНОВЫХ СМЕСЕЙ

Таубаева А.С., Наурызбекова М., Изтлеуов Г.М., Асилбекова Б.К. 94

**Секция «Экологический мониторинг»,
научный руководитель – Цымбал М.В.**

АНАЛИЗ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ПИЩЕВЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ В КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЯХ

Денежук А.Н. 95

*XI Международная студенческая научная конференция
«СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2019»*

Архитектура

*Секция «Архитектура и строительство»,
научный руководитель – Болотских Л.В.*

**СТРОИТЕЛЬСТВО ЛЕДОВОГО ДВОРЦА
В ГОРОДЕ БОРИСОГЛЕБСКЕ**

Рябушкин А.Ю., Окунев А.А.

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный
технический университет», филиал, Борисоглебск,
e-mail: andrey.ryabushkin@mail.ru*

Основные тенденции развития

Архитектура сооружений с искусственным льдом формировалась на фоне роста популярности спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных занятий, развития конструкций, появления новых материалов, расцвета телевидения и других средств информации.

Число открытых сооружений, особенно демонстрационных, постепенно сокращается. Открытые катки строились в 70-е годы, но в дальнейшем их строительство не только сократилось, но и уже построенные открытые сооружения начали реконструироваться либо в полуоткрытые с легким покрытием, либо в крытые. Эта тенденция обусловлена желанием иметь сооружения круглогодичного использования, защищенные от воздействия окружающей среды. Ведется реконструкция открытых катков либо запланированное поэтапное строительство с постепенным переходом от открытого катка к полуоткрытому, а затем к крытому. Крышу приобрели и некоторые традиционно открытые сооружения – конькобежные дорожки, поля для хоккея с мячом (конькобежная дорожка «Тиалф» в Херенвейне, Нидерланды).

К XXII Олимпиаде были построены уникальные сооружения с искусственным льдом, которые могут служить примерами крытых конькобежных дорожек, полей для хоккея с мячом. Дворец спорта в Санкт-Петербурге на 25 тыс. зрителей вместил конькобежную дорожку длиной 333,3 м, спортивный комплекс «Олимпийский» в Москве – поле для хоккея с мячом, куда вписалась 250-метровая конькобежная дорожка с трибунами на 35–40 тысяч мест (при установке мест на арене). Наряду с насыщением спортивных сооружений большим числом ледовых площадок, залами, наметилась тенденция увеличения доли специализированных сооружений, предназначенных либо только для хоккея, либо только для фигурного катания (центры в Мангейме, Оберсдорфе, Германия), либо для школы фигурного катания с ледяной площадкой уменьшенных размеров (30 х 20 м). Выявляется стремление использовать сооружения с искусственным льдом не толь-

ко для спортивных и зрелищных мероприятий, но и для физкультурно-оздоровительных занятий, активного отдыха – массового катания, игры в керлинг, танцев на льду. В последние годы строят специализированные открытые и крытые сооружения для проведения досуга населения. Развитие сооружений – тренировочных и демонстрационных – идет по пути создания более комфортных условий и для спортсменов, и для занимающихся активным отдыхом, и для зрителей. Искусственные катки размещаются либо самостоятельно, либо в кооперации с другими сооружениями однородного или иного назначения: открытой конькобежной дорожкой (400 или 333,3 м) с расположенной внутри нее хоккейной площадкой; открытыми (крытыми) тренировочными площадками с универсальным спортивно-зрелищным залом.

Объединение ледяных поверхностей дает функциональные преимущества: увеличиваются возможности использования льда – конькобежная дорожка используется для тренировок спортсменов или для массового катания, одновременно хоккейная площадка внутри нее может использоваться фигуристами или школой танцев на льду, или для массового катания. Таких комплексов в Европе много, особенно в Нидерландах. Кооперация с сооружениями иного назначения основана на объединении сооружений с искусственным льдом с другими спортивными сооружениями (спортзалами, бассейнами, плоскостными сооружениями), или в общественном центре со зрелищными (кинотеатрами) или другими общественными сооружениями (ресторанами, кафе, универсальными магазинами, торговыми центрами, гостиницами). Такие комплексы широко распространены как у нас, так и в других странах. Появляются пока единичные высотные кооперированные сооружения. В них несколько спортивных залов, как тренировочных, так и демонстрационных. Комплексы, получившие распространение в последние годы, различаются по составу, по композиционным приемам, конструкциям, материалам, что создает широкий диапазон архитектурных композиций. [2]

**Классификации спортивных объектов
с искусственным ледовым покрытием**

Общегородские спортивные сооружения служат потребностям всего городского населения, и чаще всего обслуживают крупные соревнования городского, регионального, межрегионального и международного уровней. Такие

сооружения принято называть сооружениями эпизодического пользования.

Межрайонные и районные спортивные сооружения призваны удовлетворять периодические потребности горожан, и их радиус доступности обычно не превышает 700–1200 метров, что соответствует размещению этих учреждений в центре жилых районов. В таких сооружениях периодически проводятся соревнования местного уровня, действуют специализированные и универсальные спортивные секции. Данные сооружения в силу своего использования называют сооружениями периодического пользования.

Микрорайонные спортивные сооружения представляют собой открытые спортивные площадки, небольшие спортивные залы, обслуживающие местное население ежедневно, и удовлетворяющие повседневные потребности горожан. Радиус доступности таких сооружений не превышает 500 метров, что соответствует их размещению в жилом районе, в микрорайонах и жилых группах. Аналогично первым двум группам, микрорайонные спортивные сооружения называют сооружениями повседневного пользования.

Проектируемый ледовый дворец относится к категории общегородских спортивных сооружений [1, 2].

Особенности возведения спортивных объектов с искусственным ледовым покрытием

Ледовое поле искусственных катков и конькобежных дорожек состоит из слоя намораживаемого льда, железобетонной плиты покрытия с находящейся внутри нее системой охлаждения, подстилающего слоя и естественного или искусственного основания. Открытые ледовые спортивные комплексы используются, как правило, по-разному в зимние и летние месяцы. Летом они могут использоваться для катания на роликовых коньках. В то же время существуют примеры круглогодичного использования открытых ледовых полей, например, высокогорный стадион «Медео» вблизи Алма-Аты, Казахстан. При проектировании открытых ледовых полей, исходя из характерного их использования в зимние и летние месяцы, следует формировать специальные зоны спортивного назначения, вспомогательных служб и т.п. Стремление к круглогодичному использованию ледовых полей приводит обычно к сооружению дворцов спорта либо, в редких случаях, покрытий над ареной.

Ледовые поля должны иметь равномерное качество льда и обеспечивать возможность использования бетонных дорожек и плиты для катания на роликовых коньках в летние месяцы. Поэтому их проектирование и строительство связаны с рядом специфических особенностей.

Конструкции спортивных сооружений в значительной мере определяют форму и образ со-

оружения, его интерьер, акустические качества зала. Прочность и долговечность конструкций гарантируют безопасность зрителей. Простота изготовления, удобство монтажа и экономичность конструкции позволяют снизить затраты на строительство и эксплуатацию.

Многие из построенных спортивных сооружений стали образцами инженерного искусства. Много творческих конструктивных новаций несут олимпийские сооружения. Их большие размеры побуждают архитекторов и конструкторов искать неординарные конструктивные решения.

Наиболее интересная задача при разработке конструктивной системы спортивного сооружения-перекрытие демонстрационного или тренировочного зала, обычно главного функционального элемента сооружения. Для перекрытий спортивных залов применяют все многообразие конструкций и их систем, а также материалов. Это балки, фермы и арки, структурные плиты, висячие вантовые, мембранные и оболочечные, воздухопорные конструкции. Материалами для этих конструктивных систем служат железобетон, металл, клееная древесина, ткани [3].

Конструкции покрытий ледовых полей искусственных катков

Ледовое поле искусственных катков и конькобежных дорожек состоит из слоя намораживаемого льда, железобетонной плиты покрытия с находящейся внутри нее системой охлаждения, подстилающего слоя и естественного или искусственного основания. Открытые ледовые спортивные комплексы используются, как правило, по-разному в зимние и летние месяцы. Летом они могут использоваться для катания на роликовых коньках. В то же время существуют примеры круглогодичного использования открытых ледовых полей, например, высокогорный стадион «Медео» вблизи Алма-Аты, Казахстан. При проектировании открытых ледовых полей, исходя из характерного их использования в зимние и летние месяцы, следует формировать специальные зоны спортивного назначения, вспомогательных служб и т.п. Стремление к круглогодичному использованию ледовых полей приводит обычно к сооружению дворцов спорта либо, в редких случаях, покрытий над ареной.

Ледовые поля должны иметь равномерное качество льда и обеспечивать возможность использования бетонных дорожек и плиты для катания на роликовых коньках в летние месяцы. Поэтому их проектирование и строительство связаны с рядом специфических особенностей. Железобетонная плита или полоса должны быть бесшовными либо с ограниченным количеством швов. При этом необходимо учитывать перепад температур на нижней и верхней поверхностях плиты до 20°C. Кроме того, следует учитывать усадку бетона, силы трения, вызываемые деформацией плиты, нагрузку от автомашин. При намораживании льда на бетонной плите необхо-

димо не допустить замораживания основания. Поэтому процесс льдообразования должен быть достаточно длительным: не менее года в закрытых помещениях и более полугода для открытых арен.

При устройстве ледового поля или дорожки на естественном грунтовом основании по нему укладывается подстилающий слой, конструкция которого зависит от гидрогеологических условий и температурных перепадов в районе строительства, а также требований к сохранению горизонтальной поверхности железобетонной плиты при температурных деформациях. При разнице температур на нижней и верхней поверхностях плиты 20°C и горизонтальном перемещении плиты ± 15 мм наибольшее отклонение поверхности плиты от горизонтали не должно превышать 4 мм. Поэтому в некоторых случаях при прочных сухих грунтах слой может состоять из песчаной подушки толщиной 450–500 мм, теплоизоляционного материала толщиной 80–100 мм, трех-четырёх слоев гидроизоляции. В других случаях применяют более сложные конструкции подстилающих слоев, используя сборные или монолитные железобетонные плиты толщиной 200–300 мм, а при слабых грунтах устраивается свайное основание. Оно может иметь балочный или плитный ростверк, в котором предусматриваются температурные швы толщиной 20–30 мм. Между плитой покрытия и ростверком укладывается теплоизоляционный слой. Если в сооружении есть подземный этаж, то ледовое поле устраивается по перекрытию этого этажа.

Плиты покрытий имеют толщину 150–200 мм и армируются двумя горизонтальными сетками. Между верхней и нижней сетками на расстоянии 20–30 мм от поверхности плиты устанавливаются трубы системы охлаждения, в которых циркулирует хладагент. Трубы имеют обычно диаметр 25 мм или 32 мм с расстоянием между ними 90 мм и укладываются в продольном направлении. Труба присоединяется к подводящему и отводящему магистральным трубопроводам, прокладываемым по двум или трем краям ледового поля в специальных каналах с решетчатым настилом. В этих каналах устраиваются водосборники для приема талой воды. В период функционирования системы охлаждения в плите покрытия поддерживается отрицательная температура, нулевая температура находится ниже плиты покрытия. Глубиной расположения уровня с нулевой температурой определяется глубина заложения дренажной системы [3].

Цвет в спортивном сооружении

Психофизиологические и эмоционально-эстетические воздействия цвета на зрителя и участников соревнования велики. Давно известно, что цвета голубой и зеленый успока-

ивают. Функциональное использование цвета уменьшает зрительное утомление, предупреждает об опасности. Художественно-эстетическое воздействие цвета может помочь композиционному объединению элементов внутренней среды, усиливает эмоциональное влияние на участников состязания. С помощью цвета можно достичь психофизического комфорта, оптимизировать эмоционально-эстетическое воздействие среды на человека. Цвет как средство информации помогает ориентации в интерьере, позволяет создать целесообразный фон для спортивных состязаний, выделить одни и приглушить другие объекты и предметы, обозначить коммуникационные проходы. Строя цветовую композицию, выбирая цвета различных элементов интерьера и предметов, используют основные характеристики цвета: цветовой тон, чистоту или насыщенность и яркость. В соответствии с частотой излучений, видимых человеческим глазом, цвета располагаются в ряд: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Эти цвета называют хроматическими. Белый, черный и серый цвета – ахроматические. Три цвета – красный, желтый и синий – основные. Остальные можно получить, смешивая основные. Цвета, расположенные в круге диаметрально противоположно, называют дополнительными. В зависимости от психологического ассоциативного восприятия цвета делят на «теплые» (красный, оранжевый, желтый) и «холодные» (зеленый, синий, фиолетовый). Холодные цвета успокаивают, а теплые – возбуждают, т.е. цвет оказывает влияние на психическое и физическое самочувствие. Основываясь на свойствах различных цветов и, вместе с тем, имея в виду особенности спортивного соревнования и возраст участников, можно подбирать такие цвета и их сочетания, которые способствовали бы повышению результатов спортивных состязаний и улучшали условия их восприятия зрителями. При этом необходимо учитывать:

- вид спортивного состязания;
- архитектурно-художественную композицию и функциональные особенности сооружения;
- возраст участников спортивного мероприятия, их психические особенности и социальный состав;
- условия зрительного восприятия и видимость, которые во многом зависят от размеров спортивного сооружения, его размещения, уровня освещенности зрительного поля, коэффициентов отражения, яркости цвета, влияние цвета на создание эмоциональной атмосферы и физических впечатлений.

Совокупность цветов в интерьере составляет его цветовую гамму. Она может быть теплой, холодной, смешанной или нейтральной – в зависимости от преобладания соответствующих цветов. Основные в цветовой гамме интерьера – цвета окраски поверхностей большой площади

потолков, стен, спортивной арены. Вспомогательные – цвета окраски поверхностей средней площади (строительные конструкции, пол, трибуна, оборудование). Акцентные – насыщенные цвета, применяемые в цветовой схеме для окраски поверхностей малой площади. Сочетание цветов, вызывающих эстетическое удовлетворение, образует цветовую гармонию. Контрастная цветовая гармония основана на дополнительных цветах – контрастирующих, усиливающих друг друга, обостряющих восприятие. Нюансная гармония основана на сочетании цветов одного уровня, различающихся по насыщенности и яркости, или цветов, соседних на цветовом круге и близких по своим характеристикам. Применение цветовых триад основано на сочетании трех цветов, равностоящих на цветовом круге. Для оптимальной цветовой композиции интерьера необходимо иметь в виду особенности восприятия цвета. Цвет окрашенных поверхностей воспринимается по-разному в зависимости от освещения. Например, при лампах накаливания теплые цвета становятся более насыщенными и чистыми, а холодные – серыми и грязными. При свете люминесцентных ламп типа ЛД (дневные) цвет почти не искажается, но при свете люминесцентных ламп других типов восприятие цвета меняется. Изменяется восприятие цвета при скользящем взглядом по разноокрашенным поверхностям (так называемый последовательный контраст). Светлые оттенки цветов улучшают освещение, создают впечатление легкости, способствуют поддержанию чистоты. В пользу светлых оттенков цветов и теплых тонов говорят и соображения экономические: выгодная отдача светового потока и увеличение доли отражения света в помещении. Светлый тон – лучший фон для движущихся предметов и людей. На крытых теннисных кортах игроки и мяч видны главным образом на фоне пола и задних стен. Высоколетящие мячи игроки видят на фоне потолка, а зрители – на фоне трибун. Потому для пола и стен, а также для разметки корта не следует применять материалы с направленным отражением. Стены и пол теннисных залов рекомендуется окрашивать в один цвет, при этом коэффициент отражения пола следует выбирать около 25%, коэффициент отражения стен – 20–60%, а потолка – выше 60% для того, чтобы снизить яркостный контраст между световыми приборами и потолком. Считают, что контрастная цветовая гамма интерьера помогает спортсменам лучше видеть движущиеся спортивные объекты (шайбу, мяч), точнее определять их скорость и направление. Такой цветовой контраст в зале целесообразнее гладкого, одноцветного фона. Физиологически оптимальными называют цвета, наименее утомляющие человека (желтый, желто-зеленый, зелено-голубой) и относящиеся к средне-

му участку спектра. Крайние участки спектра составляют активные (красный, оранжевый) и пассивные цвета (синий, фиолетовый). Активные цвета действуют на человека возбуждающе, стимулируют организм к большей активности, приводят к резкому, но кратковременному подъему работоспособности, после которого наступает преждевременная усталость. Пассивные цвета оказывают противоположное воздействие. Таким образом, пассивные и активные цвета могут применяться как дополнительные. Основными принято считать оптимальные цвета – желтый, желто-зеленый, зеленый, зеленовато-голубой и голубой. Оптимальные цвета благотворно влияют на организм человека, сдерживают зрительное и световое утомление. Но однообразная окраска, пусть и оптимальными цветами, приводит к снижению восприимчивости и цветовому утомлению. Поэтому целесообразно умеренно разнообразить окраску, применяя взаимодополняющие цвета. Данные о психологическом воздействии цвета на участников спортивного соревнования позволяют выбрать основной цвет помещения для создания комфортного климата. Теплые тона дают ощущение тепла, создают впечатление повышения температуры в помещении, их не следует применять в душевых, в саунах. Теплые тона не стоит применять и в спортивных сооружениях, строящихся в районах с жарким климатом. В жарком климате, а также в помещениях с высокой температурой (душевая, сауна) уместна гамма холодного тона. Нейтральные и холодные светлые тона вызывают освежающее ощущение, снимающее напряжение, увеличивают пространство. Это соответствует применению голубой или близкой к голубой окраски плавательных и купальных бассейнов. В пространственной композиции помещения пользуются свойством некоторых цветов казаться выступающими из плоскости (чистые, теплые и светлые тона) или отступающими, западающими (ахроматические, холодные, темные). Принимая во внимание это свойство, а также психическое воздействие темных цветов, их следует применять для полов в спортивных залах. Тогда чистые, теплые и светлые тона (красного, оранжевого, желтого или белого) хорошо применять для разметочных линий на спортивных площадках и аренах, чтобы они казались выступающими из фона. В большинстве залов для спортивных игр идут занятия (соревнования) по различным играм. При этом возникает необходимость разметки «полей для игры» различными цветами. При одной или нескольких не перекрывающих друг друга разметках рекомендуется белый цвет. При двух перекрывающих друг друга разметках – белый и оранжевый. При большем числе перекрывающих друг друга разметок

цвета должны контрастировать между собой и четко выделяться на фоне пола. На площадках для баскетбола, кроме того, площадь трехсекундной зоны, а также площадь центрального круга окрашивают в цвет, контрастирующий как с цветом пола, так и с цветом разметочных линий. В спортивных залах, на манежах и аренах следует применять «возбуждающие» или «спокойные» цвета ярких тонов и оттенков. Цвет должен способствовать повышению активности, побуждать к физическому усилию, воздействовать освежающе. Поэтому для разных видов спорта, в зависимости от эмоциональной нагрузки во время соревнований, следует выбирать цветовые гаммы, отвечающие психологическому воздействию на достижение наивысших результатов. Для фехтования желателен спокойный зеленый цвет, а для борьбы, тяжелой атлетики или бокса следует применять активные цвета – розовый, красный. Важную роль играет цвет в композиционном построении интерьера. Цветом можно подчеркнуть достоинства интерьера, компенсировать недостатки и выявить особенности архитектуры и конструкций. Сразу при входе посетителей на спортивное сооружение цветовая композиция должна создавать у них особое настроение, сопровождающее переход с улицы в здание. В этом помогает подбор цветовой гаммы пола, стен и потолков, с применением контрастных интенсивных тонов. Впечатление будет усиливаться при переходе к светлой, спокойной окраске зала. В открытых спортивных зонах темные, пассивные тона голубого, фиолетового и зеленого цвета оптически разделяют наблюдаемые объекты, в то время как светлые и активные цвета – красный, оранжевый и желтый – сближают их. В общей композиции открытого пространства включение активного цвета деталей играет заметную роль, как и в интерьере. Светлые, теплые цвета деталей на фоне пассивных цветов окружения успокаивают, помогают обрести душевное равновесие. Красочные пятна цветов на клумбах, меняющиеся с временами года краски окружающей природы, зелени следует подбирать в соответствии с цветом стен соседних зданий и в гармоничном сочетании с окружающими предметами. Покрытия спортивных площадок лучше делать красными или светло-коричневыми, что хорошо сочетается с окружающей зеленью. Ванны бассейнов, облицованные светло-голубой или светло-зеленой плиткой, не только украшают бассейн, но и создают ощущение уравновешенности, спокойствия, воздействуют на психику человека освежающе, особенно в жару, когда эти цвета контрастируют с раскаленной белизной террас и желтым песком. Крупные массивы зелени или пространства водоемов можно оживлять вкраплением цвета или цветовыми пло-

скостями активных тонов, контрастирующими с окружением. На фоне зелени красивы светлые павильоны и контрастирующая с зеленью красная или коричневая черепица [3].

Особенности формирования сети физкультурно-спортивных сооружений в малых поселениях

Малые поселения – это малые города, поселки и сельские населенные пункты. К ним относится и город Борисоглебск с населением 61 765 тысяч человек (по данным на 2018 год). На организации сети физкультурно-спортивных сооружений, их расчете и размещении в малых поселениях сказываются не только величина города или поселка, но и планировочная структура, характер и плотность застройки, темпы развития, положение в системе расселения. Основной принцип организации сети физкультурно-спортивных сооружений в малых поселениях – концентрация сооружений в общегородском или поселковом спортивном центре. Реализация этого принципа зависит от планировочной структуры, конфигурации плана (компактной, линейной, расчлененной или рассредоточенной), размещения спортивного центра в центральной части селитебной территории или на ее периферии. В сельских населенных пунктах, городах и поселках с 3–10 тысяч жителей при любой конфигурации плана и в поселениях с числом жителей до 20 тысяч с компактным планом, а также в городах и поселках с населением 10–20 тысяч человек со сложным планом и застройкой низкой плотности, и в городах с населением 20–60 тысяч человек, с компактным планом и центральным размещением общегородского спортивного комплекса организуется двухуровневая система физкультурно-спортивных сооружений с одним спортивным центром общегородского значения. В городах с населением 20–60 тысяч человек, с вытянутой или расчлененной селитебной территорией или с превалированием малоэтажной застройки низкой плотности, с делением города на жилые районы и общественным транспортом для внутригородских передвижений за пределами 30-минутной пешеходной доступности создается трехуровневая система физкультурно-спортивных сооружений: по месту жительства, дополнительно в районе и центре. Вторая особенность организации сети спортивных сооружений в малых городах, поселках и в сельских населенных пунктах – зависимость от положения в районе расселения и типа расселения. Большинство малых городов и часть поселков являются административными центрами сельскохозяйственных районов, поэтому спортивные центры малых городов и поселков – центров межселенного обслуживания – должны обеспечить комплексное обслуживание и своего населения, и населения тяготеющих к нему поселков. Межселенное обслуживание может быть развито в системах расселения при хороших

транспортных связях, обеспечивающих хотя бы 45-минутную доступность. В сельских населенных местах для физкультурно-оздоровительных и спортивно-тренировочных сооружений желательна, как правило, 60-минутная, а для спортивно-демонстрационных сооружений – 120-минутная транспортная доступность. Функции межселенного обслуживания вызывают увеличение или уменьшение состава, вместимости физкультурно-спортивных сооружений, а также влияют на их размещение. Можно условно назвать изолированными города и поселки, тяготеющее население которых не столь многочисленно, чтобы влиять на систему обслуживающих учреждений. Состав, вместимость и размещение спортивного центра малого города, городского или сельского поселка должны в каждом конкретном случае определяться на основе проекта районной планировки. Но предварительно можно ориентировочно определить характеристики спортцентра в различных типах расселения. В малых городах и поселках, расположенных в пределах 45-минутной транспортной доступности, от города-центра, вместимость крытых сооружений может быть сокращена на 15–20% в расчете на использование населением сооружений города-центра. В городах и поселках, расположенных от города-центра за пределами 60-минутной транспортной доступности, в расчете на обслуживание тяготеющего населения вместимость спортивных залов в разных типах расселения может быть увеличена на 10–15%, бассейнов на 10–100%. В малых городах и поселках проводятся общерайонные соревнования и другие спортивно-демонстрационные и спортивно-массовые мероприятия. Поэтому при расчете вместимости трибун стадионов, спортивных залов и бассейнов необходимо учитывать тяготеющее население. Третья особенность формирования сети спортивных сооружений малых населенных мест – кооперирование физкультурно-спортивных сооружений сети общего пользования и учебных заведений. Кооперирование спортивных залов целесообразно для сельских населенных пунктов и для малых городов и поселков с числом жителей до 10 тысяч человек, бассейнов – до 20 тысяч человек. В более крупных городах кооперирование используется при делении селитебной территории на жилые районы. В последнее время, с развитием сферы досуга, на базе спортивных сооружений все чаще создаются комплексы досуга, одним из основных элементов которых становятся крытые бассейны. Размещение спортивного центра

в системе общественных зданий малого города, городского или сельского поселения имеет помимо функционального градостроительное значение. При небольшом числе общественных зданий в малых населенных пунктах физкультурно-спортивные сооружения вместе с зелеными насаждениями и водоемами способствуют индивидуализации и выразительности облика центра поселения, включаются в его архитектурную композицию [2].

Заключение

В современном урбанизированном обществе уникальна роль физической культуры и спорта как компенсатора снижения физической активности, как деятельность, предлагающая систему реально полезных для каждого человека ценностей, дающих возможность изменить угнетающе монотонный образ жизни современного человека. Важнейшая роль физической культуры в развитых странах в настоящее время высоко оценена как правительствами, так и самим обществом. Разработаны масштабные программы по стимулированию развития физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Осуществляются также и программы создания физкультурно-спортивных сооружений для этих занятий.

Физкультурно-спортивные сооружения – это постоянно изменяющаяся система, неразрывно связанная с развитием общества в целом. Социальные изменения, происходящие в обществе, вызвали к жизни новые виды и формы физкультурно-оздоровительных и досуговых занятий. Намечилась четкая интеграция культурных и спортивных видов деятельности с увеличением доли активного досуга. В занятия вовлекаются различные группы населения, развиваются разные формы семейного досуга, увеличивается значение информационных занятий и общения, массовых мероприятий. Параллельно с этим развивается и спорт высших достижений, выдвигая все новые уровни требований к физкультурно-спортивным сооружениям.

Список литературы

1. СП 31–112–2004. Физкультурно-спортивные залы. – М.: Госстрой России, 2004.
2. Аристова Л.В., Бойко В.В. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: Правила, рекомендации, нормы по ремонту, реконструкции и техническому обслуживанию. – М.: Советский спорт, 1998.
3. Лось Е.М. Крытые искусственные катки: Обзор. – М., ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре, 1975.

Географические науки

*Секция «Экология и науки о Земле»,
научный руководитель – Савватеева О.А.*

**ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЯ ОПОЛЗНЕВОЙ
ОПАСНОСТИ КРУПНЫХ ГОРОДОВ
(НА ПРИМЕРЕ МКР. АЛЕКСАНДРОВКА
Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ)**

Дадашов А., Андреева Е.С.

*ФГБОУ ВО «Донской государственный технический
университет», Ростов-на-Дону, e-mail: ali.
dadashov.888@gmail.com*

Актуальность. Исследование особенностей развития оползневой деятельности, в особенности, приуроченной к береговой зоне крупных равнинных рек, представляет собой весьма важную прикладную задачу. В частности, жилая застройка на кромке обрыва, распашка вдоль по склону, наличие высотных строений, в том числе жилых, и иных объектов социально-экономической инфраструктуры (транспортные магистрали), – все эти обстоятельства во многом актуализируют тему данного исследования в настоящее время.

Цель и задачи. Целью данного исследования является изучение оползневой деятельности, развивающейся в настоящее время на правом берегу реки Дон в пределах микрорайона (мкр.) Александровка г. Ростова-на-Дону. К числу весьма важных задач, позволяющих реализовать цель работы, можно отнести следующие: выявление особенностей оползневой деятельности правобережья реки Дон в пределах мкр. Александровка в 2018 г.; обзор современных научно-технических решений сдерживания развития опасностей при оползнях применительно к объекту исследования и возможности их использования при преодолении дальнейшего развития оползней на примере мкр. Александровка г. Ростова-на-Дону.

Объект и исследуемая проблема. Проблема развития оползней, являющихся объектом исследования в рамках данной статьи, а также опасности, связанные с ними, описаны достаточно давно. Как известно, эти природные опасности, могут развиваться длительное время, однако само явление весьма скоротечно, что и вызывает существенно негативные последствия для общества в социально-экономическом отношении. Одна из таких оползневых проблем наблюдается в городе Ростове-на-Дону в районе микрорайона Александровка.

Так, в описываемом районе интенсивно поднимается уровень подземных вод, что, кроме прочего, провоцирует развитие оползней. Оползневые блоки здесь были и раньше, по-

скольку правый берег реки Дон достаточно высокий, следовательно, весьма он интенсивно подвергался воздействию экзогенных факторов, однако именно подъем уровня подземных вод способствует увеличению массивности и тяжести блоков, с одной стороны, снижая прочность между частицами, способствуя в конечном итоге развитию смещения блоков грунта вниз по склону, формируя «тело оползня». Представляется, что опасным является то, что у некоторых домов склон находится на расстоянии около 10 м. Здания при этом построены на сваях, которые, передавая нагрузку по вертикали, могут, обнажаясь, смещаться, вызывая последующие обрушения сооружений. Одним из достаточно действенных инженерных методов преодоления роста уровня грунтовых вод, служит бурение скважин. В частности, в настоящее время на территории мкр. Александровка нередко можно встретить обильное количество скважин, которые требуют обязательного контроля. Раз в три месяца необходимо прочищение этих сооружений.

Можно заметить, что оползневые блоки, образуя своеобразные ступени, ступень за ступенью покрывают весь уклон этого микрорайона города Ростова-на-Дону. При этом они играют очень важную роль: нижний блок поддерживает верхний, а верхний, в свою очередь, поддерживает нижний. Стоит убрать, допустим, нижний, как все эти блоки дружно подвинутся вниз, и произойдет их обрушение и, как следствие, чрезвычайная ситуация с весьма негативными последствиями. По этой причине, для борьбы с неустойчивыми и мягкими грунтами на примере данного микрорайона используют методы технической мелиорации. В случае, если мощность грунта небольшая, можно просто заменить его на более прочный, также можно утрамбовывать мягкие грунты (механическая ликвидация). Еще одним способом является воздействие химическими реагентами, например, жидким стеклом и жидким цементом, которые активно взаимодействуют с грунтом и создают прочную структуру, не взаимодействующую с водой. Значительно усугубляют негативные проявления развития оползневой деятельности в пределах мкр. Александровка проходящие в ее пределах железнодорожные пути, обслуживание которых весьма затратно, особенно из-за развития оползней. При этом можно видеть, как один из железнодорожных путей уже заблокирован сошедшим ранее оползнем. Для решения этой немаловажной проблемы вдоль уреза воды была создана шпунтовая стена, а также берего-укрепительное



Районирование территории мкр. Александровка (г. Ростов-на-Дону) по оползневой опасности (выполнено авторами, 2018 год)

сооружение, которое помогает сохранить склон мкр. Александровка в относительном равновесии. Укрепление заключается в бурении скважин диаметром 80 см глубиной. В скважины при этом опускаются обсадные стальные трубы, толщиной стенки 1 см на глубину 10–15 м, после чего в трубы опускается арматура, и заливается бетон. В настоящее время работы еще продолжаются. Для решения проблемы предотвращения дальнейшего развития оползней в рамках исследуемой территории авторами произведено районирование территории, представленное на рисунке.

Выводы. Таким образом, проблема предотвращения развития оползней в пределах жилой зоны крупных городов является весьма актуальной, требующей скорых и достаточно

действенных решений. В связи с чем данная статья представляет собой одну из попыток поиска адекватных мер по снижению оползневой опасности правобережья реки Дон в пределах мкр. Александровка.

Список литературы

1. Андонова А.С. и др. Влияние изменений климата и опасных природных явлений на природопользование Европейского Севера / Российский государственный гидрометеорологический университет; Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. – СПб., 2013. – 120 с.
2. Андреев С.С., Андреева Е.С. Биоклиматическая характеристика Ростовской области по индексу патогенности метеорологической ситуации // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – 2003. – № 9. – С. 67–69.
3. Андреев С.С., Попова Е.С. Колебания среднегодовой температуры воздуха по данным г. Махачкала/Уйташ в 1882 – 2015 гг. // Успехи современного естествознания. – 2017. – № 5. – С. 72–77.

Исторические науки

Секция «История транспорта и транспортных коммуникаций», научный руководитель – Руднева С.Е.

ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСКОВСКОГО МОНОРЕЛЬСА

Аладжиков В.М.

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта»
(МИИТ), Москва, e-mail: Alldeath69@icloud.com

История реализации проекта

Официальная история этого проекта начинается 17 июля 1998 года, когда государственному предприятию «Московский институт теплотехники» (МИТ) совместно с Управлением транспорта и связи и Москомархитектурой (НИиПИ Генплана г. Москвы) было поручено разработать проект программы «Московский монорельсовый транспорт» (срок – сентябрь 1998 года) и предварительное технико-экономическое обоснование создания монорельсовых трасс в Москве (срок – декабрь 1998 года).

2 сентября 1998 года Мэр Москвы Ю. М. Лужков (в своей компетенции как Премьер Правительства Москвы) подписал Распоряжение № 996–РП «О проектировании и строительстве новых видов скоростного транспорта в г. Москве»[8], которым Управлению транспорта и связи совместно с ГП «Московский институт теплотехники» предписывалось продолжить работу по теме «Московский монорельсовый транспорт» и в I квартале 1999 года разработать предложения по созданию первоочередного участка монорельсовой дороги.

16 февраля 1999 года было подписано постановление о создании ОАО «Московские монорельсовые дороги», в котором Департамент государственного и муниципального имущества города Москвы от имени Правительства Москвы выступает соучредителем с долей 25 % + 1 акция

при общем объёме уставного капитала 100 млн рублей[9]. В СВАО г. Москвы была создана комиссия для оперативного руководства работами по монорельсу.

К I кварталу 2000 года на базе МИТ был построен экспериментально-испытательный монорельсовый комплекс (тестовая трасса), закуплен состав фирмы Intamin[11]. В «Нормах и правилах проектирования планировки и застройки Москвы МГСН 1.01–99» были в том числе прописаны нормы и правила для строительства монорельсовых дорог и определены параметры монорельсового транспорта.

Проектирование

Первоначально планировалось построить линию от Ярославского шоссе до путепровода «Северянин» [13], однако позже проект был изменён. Окончательно участок строительства будущей монорельсовой транспортной системы, которая должна связать ВДНХ с ближайшими станциями метро («Тимирязевская» и «Ботанический сад»), был определён 13 марта 2001 года в «Концепции проведения в г. Москве в 2010 году Всемирной универсальной выставки ЭКСПО-2010» [14]. 21 июня 2001 года определены исполнители предпроектных проработок ММТС [15]:

ОАО «Московские монорельсовые дороги» (основные технические решения первой очереди ММТС; электроподвижной состав; адрес: Берёзовая аллея, дом 10).

ООО «Селтон-М» (диспетчерская система управления ММТС).

ФГУП «Научно-производственное объединение автоматики» им. ак. Н.А. Семихатова, г. Екатеринбург (система управления движением электроподвижного состава).

ФГУП «ОКБ Вымпел» (стрелочные переводы; парковочные устройства; вспомогательное оборудование).

ОАО «ММЗ Вымпел» (основные детали ходовой части подвижного состава).

ОАО ИНЦ «ТЭМП» (разработка и изготовление тяговых линейных электродвигателей (ТЛЭД), техническое сопровождение эксплуатации тяговых линейных электроприводов (ТЛЭП)).

ОАО «НПП КВАНТ» (разработка и создание системы управления тяговыми электродвигателями).

ФГУП «НИИШП» (разработка и создание колёс усиленной конструкции R22.5 с внутренней ребордой).

Москомархитектура, ОАО Корпорация «Трансстрой», институт «Мосинжпроект», институт «МосгортрансНИИпроект», ГУП города Москвы «Мосгортранс», ЗАО «ПромтрансНИИпроект» (монорельсовая трасса; строительные сооружения; электроснабжение ММТС, электродепо).

В градостроительном плане развития территории Северо-Восточного административного

округа до 2020 года в качестве одного из приоритетных направлений называется строительство монорельсовой транспортной системы от станции метро «Ботанический сад» до станции метро «Тимирязевская» протяжённостью 8,6 км с 9 станциями[16]. 25 декабря 2001 года проект строительства ММТС был разделён на две очереди. В качестве первой очереди принят участок от станции метро «Тимирязевская» до ВДНХ [17]. 22 мая из Постановления Правительства Москвы стали известны предварительные сроки ввода линии в эксплуатацию – II квартал 2003 года[18]. В том же постановлении подчёркивается уникальность объекта и отсутствие у российских организаций опыта выполнения подобных работ. 31 января 2002 года было определено размещение депо ММТС на территории трамвайного депо им. Н. Э. Баумана, вывод экспонатов находившегося там с 10 сентября 1999 года музея городского пассажирского транспорта с территории депо и начало строительства нового здания музея в Строгине.

Перспективы

20 февраля 2008 года в эфире телеканала «ТВ-Центр» первый заместитель мэра Москвы, руководитель комплекса городского хозяйства Пётр Бирюков сообщил, что московские власти намерены возводить монорельсовые магистрали в тех районах столицы, где невозможно строительство метро

Ранее выдвигался ряд других предложений по созданию новых линий монорельса:

- продление существующей линии от улицы Сергея Эйзенштейна до станции метро «Ботанический Сад» (вторая очередь проекта);

- в районы Крылатское, Красная Пресня (вдоль р. Москвы от центра города в район ММДЦ «Москва-Сити», Нижние Мнёвники), вдоль Ярославского шоссе[8];
- вдоль Профсоюзной улицы и Калужского шоссе от станции метро «Тёплый Стан» до посёлка Мамыри.

- на территориях природных и развлекательных зон (ВДНХ, Лосиный остров, Шереметьево), вдоль Москвы-реки[84];

- в составе проекта строительства технопарка в Нагатинской пойме[85].

Существовал проект по созданию на базе монорельсовой системы транспортного средства для городских и вылетных магистралей с увеличенной скоростью движения [86].

Список литературы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81
2. <http://old.mosmetro.ru/stations/mmts/>.
3. http://trackmap.ru/img/tm_monorail.png.
4. <http://news.metro.ru/fotomono.html>.
5. <http://forum.nashtransport.ru/index.php?showforum=20>.
6. <https://www.reg.ru/domain/shop/lot/monorail.ru>.

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В ИСТОРИИ ТРАНСПОРТНЫХ СООБЩЕНИЙ РОССИИ

Долгополов Э.Д.

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта» (МИИТ), Москва, e-mail: dolgopolov.edik80@mail.ru

Что для нас история? Для многих история является лишь источником знаний о прошлом, фактов, исторических процессов. Для меня же история это не просто “сухие факты”, а целый ряд грандиозных открытий, переворотов, событий, которые повлияли на ход мировой истории. Так в данной статье я попытаюсь отразить всю важность и масштабность послевоенного переустройства мира в 50 годы двадцатого века, на примере строительства и реконструкции Калининградской железной дороги в эпоху СССР.

Вторая мировая война резко изменила соотношение сил на мировой арене. Германия, Италия, Япония, которые до войны принадлежали к числу великих держав, в результате военного поражения на некоторое время превратились в зависимые страны, оккупированы иностранными войсками. Их экономический потенциал был существенно ослаблен. Именно этим и воспользовался СССР. 17 июля – 2 августа 1945 г. проходила Потсдамская конференция глав Правительств СССР, США и Великобритании, на которой было подписано соглашение о ликвидации Восточной Пруссии, о передаче г. Кенигсберга и прилегающего к нему района Советскому Союзу. Возрождение было немислимо без налаженной работы железнодорожного транспорта. В Восточной Пруссии существовала широкая сеть железных дорог. В годы войны в силу необходимости ее продолжали совершенствовать. На территории, отошедшей к Советскому Союзу, железнодорожное хозяйство включало в себя более двух тысяч километров железнодорожных путей, 122 станции, 18 паровозных депо, 40 водонасосных станций. Отступая, фашисты практически вывели все это из строя, подорвали путепроводы, станционные пути, стрелки, станционные здания, мосты, технические сооружения по экипировке и ремонту подвижного состава, разрушили связь. Восстановление железнодорожных путей и узлов началось еще в ходе боевых действий: этого требовал фронт. Узкоколейные железные дороги Восточной Пруссии создавали большие трудности в эксплуатации для Советской Армии. Рассчитанные на них вагоны и паровозы оказались угнанными на запад или взорванными. Восстановлением железных дорог и прокладкой новых руководило первоначально Управление инженерных войск 3-го Белорусского фронта, а затем Особого военного округа. Вместе с наступающими частями Красной армии продвигались и формирования железнодорожных войск. Они восстанавливали мосты и спешно перешивали европейскую колею до-

роги с ширины 1445 мм на ширину 1524 мм, тем самым обеспечивая прохождение наших составов с боеприпасами и снаряжением для фронта. Как быстро продвигалась перешивка колеи, можно судить по тому, что уже на третий день после завершения победного штурма Кенигсберга в город по главному пути пришли первые эшелоны с грузами. Для этого пришлось за три холодных зимних месяца, зачастую под обстрелами, перешить около двухсот километров пути, восстановить десятки мостов и других искусственных сооружений.

В октябре 1945 года начались ремонтные и строительные работы на Инстербургском (Черняховском) железнодорожном узле, в первую очередь на путях Гумбиннен – Даркемен, Инстербург – Гумбиннен, Гумбиннен – Шталлупенен. Велись они силами 4-й штурмовой инженерно-саперной бригады. Однако армия помогла перешить только главные пути, а станционные пути и другие объекты восстанавливали силами железнодорожников. В восстановлении железных дорог участвовали подразделения железнодорожных войск и спецформирований (около 12,5 тыс. человек).

Первые воинские эшелоны из России пришли в Восточную Пруссию 12 апреля 1945 года – на третий день после падения города-крепости Кенигсберг. К началу 1946 года прежнюю узкую европейскую железнодорожную колею сменила широкая российская. При этом было перешито около 1500 километров пути. Восстановлены локомотивные, вагонные депо, созданы дистанции пути, сигнализации и связи. В 1946 году было принято постановление Совета министров СССР о переименовании городов и населенных пунктов Калининградской области, были переименованы и железнодорожные станции.

В послевоенные годы были созданы Калининградское (Кенигсбергское) и Инстербургское (Черняховское) отделения железной дороги с подчинением начальнику Литовской железной дороги. В 1955 году Черняховское и Калининградское отделения были объединены в одно Калининградское отделение, сначала в составе Литовской, а с 1963 года – Прибалтийской железной дороги.

В мае 1993 г. был введен в эксплуатацию новый участок дороги с европейской колеей 1435 мм от Южного вокзала Калининграда до ст. Дзержинская-Новая длиной 5 км на линии Дзержинская – Мамоново – Бранево (эта линия длиной 47 км была реконструирована), что позволило открыть движение пассажирских поездов Калининград – Гдыня – Берлин.

Таким образом, за короткое время Советский Союз смог полностью наладить движение железнодорожного транспорта по всему Калининградскому маршруту и создать для себя мощное анклавное образование в Европе.

Список литературы

1. http://www.rzd-expo.ru/regions/kaliningrad_railwai/history/.
2. http://железнодорожник.рф/istoriya_magistralej/kaliningradskaya.

Педагогические науки

*Секция «Актуальные вопросы воспитания и обучения детей и подростков»,
научный руководитель – Сынькова Н.А.*

**ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ
РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ
ГРУПП ПО ПРОБЛЕМЕ ВИЧ/
СПИД НОВОСИБИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Ситникова Д.А.

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», Новосибирск,
e-mail: dascha.sitnickova2015@yandex.ru*

Во всем мире наблюдается снижение заболеваемости ВИЧ-инфекцией. Чего не скажешь про Россию: из года в год в нашей стране растет количество ВИЧ-инфицированных граждан. По данным государственного доклада Роспотребнадзора 943 999 россиян с диагнозом ВИЧ-инфекция проживало в стране на конец 2017 года [3]. По неофициальным данным за 10 месяцев 2018 года в России было зарегистрировано еще 85 450 новых случаев ВИЧ-инфекции [4].

В вышедшей в 2017 году статье газеты «Ивестия» Новосибирская область была на 4 месте по заболеваемости ВИЧ-инфекцией [2]. Но последние данные неутешительны: Новосибирская область за 10 месяцев 2018 года была на первом месте в России по количеству впервые выявленных случаев ВИЧ-инфекции [1].

В средствах массовой информации говорят о неблагоприятной обстановке как в России, так и в Новосибирской области. В метро, на плакатах, на баннерах – везде информация о ВИЧ и СПИДе. Но почему же россияне идут на риск? Почему же мы не можем остановить эпидемию ВИЧ-инфекции?

Цель исследования. В связи с острой ситуацией распространения ВИЧ-инфекции в Новосибирской области, представляло интерес выяснить насколько информированы в данной области будущие учителя, студенты ФГБОУ ВО «НГПУ», которые будут учить российских школьников, прививать и воспитывать в них безопасное поведение.

Методы и контингент исследования. Для проведения исследования был разработан опросник из 25 вопросов, касающихся различных аспектов проблемы ВИЧ-инфекции.

В исследовании участвовали лица мужского и женского пола разных возрастных групп в количестве 162 человек. Все опрошенные были поделены на возрастные группы: 20–21 года, более старые студенты 22–30 лет и старше 30 лет (преимущественно заочное обучение).

Результаты исследования. В связи с увеличением распространения ВИЧ-инфекции

в Новосибирской области, для нас представляло интерес сравнить осведомленность лиц разного пола и возраста. Мы решили выяснить, есть ли различия в осведомленности разных возрастных групп по проблеме ВИЧ/СПИД.

В связи с высоким уровнем заболеваемости в Новосибирской области, было важно выяснить, насколько осведомлены респонденты об эпидемиологической ситуации. Об 1% ВИЧ-инфицированных в Новосибирской области знали 49% и 48% девушек и юношей в возрасте 20–21 года, 44% и 33% женщин и мужчин до 30 лет, 40% и 65% женщин и мужчин старше 30 лет. Девушки 20–21 года осведомлены лучше остальных о том, что Новосибирская область входит в ТОП-5 регионов с высокой заболеваемостью ВИЧ. Среди мужчин о распространенности ВИЧ-инфекции наименьший процент осведомленных оказался среди мужчин 22–30 лет, лучше осведомлены оказались мужчины в возрасте 31–50 лет. Тревожит то, что больше половины опрошенных не знают, какая эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции сложилась в Новосибирской области.

Интересен вопрос о группах риска. То, что это наркоманы, люди, имеющие множественные половые контакты и гомосексуалисты – знает подавляющее большинство респондентов. Однако о том, что подростки и грудные дети входят в группу риска, осведомлены не многие. Так же были недооценены как группа риска люди репродуктивного возраста, а ведь опрошенные к таковым относятся и рискуют заразиться ВИЧ при половом контакте.

После выявления осведомленности об эпидемиологической ситуации и группах риска, необходимо выяснить информированность по вопросам, касающихся ВИЧ. 93% девушек и 88% юношей в возрасте до 21 года знают, что СПИД – это конечная стадия ВИЧ-инфекции. Среди старших возрастных групп оказалось чуть меньше тех, кто выбрал правильный ответ: 94% женщин и 83% мужчин в возрасте до 30 лет, 85% женщин и 88% мужчин в возрасте 31–50 лет.

Подавляющее большинство опрошенных знает, что узнать о том, что человек заражен ВИЧ можно по анализу крови. Самый маленький процент, выбравший этот вариант ответа зарегистрирован среди мужчин 22–30 лет (67%).

Большинство опрошенных (88–96%) знает, что ВИЧ-инфекция и ее конечная стадия опасны для человека смертью, исключение составляют лишь юноши в возрасте 20–21 года, где правильный вариант ответа выбрали всего 68% респондентов. Однако гораздо меньший процент

опрошенных знает, что ВИЧ-инфекция и СПИД неизлечимы. Такая недооценка опасности ВИЧ-инфекции может повышать риск инфицирования лиц этих возрастных групп.

Если про ВИЧ и СПИД опрошенные, как и в целом население, осведомлены, то про период сероконверсии слышали не все. Настораживает, что при ответе на вопрос, когда ВИЧ-инфицированный человек начинает представлять опасность для окружающих, мы получили ответы хуже, чем предполагали. ВИЧ-инфицированный человек уже через несколько часов после заражения представляет опасность. Об этом знали немногие. Девушки и женщины информированы лучше юношей и мужчин, однако и среди них процент выбравших правильный вариант ответа очень низок – по 25%. Ни один мужчина в возрасте 22–30 лет не выбрал правильный ответ.

Самым популярным и опасным заблуждением стал ответ, что ВИЧ-инфицированный человек только после завершения серонегативного окна представляет опасность для окружающих. Чаще всего этот ответ выбирали респонденты обоего пола 22–30 лет и мужчины 31–50 лет, и таких было более половины. Возможно, распространенность этого заблуждения является одним из факторов, повышающих заболеваемость в данных возрастных группах.

При анализе одного из важнейших вопросов, в каких биологических жидкостях содержится ВИЧ в достаточном для инфицирования количестве, стало понятно, что далеко не все опрошенные знают, что ВИЧ содержится в грудном молоке. О крови как источнике заражения лучше информированы опрошенные женского пола. Среди мужского пола лучше осведомлены представители 20–21 года и 31–50 лет. О сперме как источнике заражения женщины осведомлены хуже, чем о крови. Около 40% опрошенных женщин старше 30 лет не знают, что ВИЧ передается через сперму. Подобная ситуация характерна и для мужчин. Еще хуже информированность о влагалищном секрете как источнике инфицирования ВИЧ. Про грудное молоко и инфицирование через него мало кто знает, за исключением группы 20–21 года, где около половины опро-

шенных знают об опасности грудного молока как источнике заражения ВИЧ-инфекцией.

Очень важен вопрос про поведение опрошенных. Респондентам задавались вопросы об использовании презервативов при половом акте. Не используют презерватив больше половины юношей и мужчин в старших возрастных группах 22–30 лет и 31–50 лет. Не использующих презерватив в группе 20–21 года в 2 раза меньше. Напротив, среди женщин процент использующих презерватив с возрастом увеличивается, но и в старшей возрастной группе он не достигает 50%.

В целом, опрошенные и особенно мужчины старших возрастных групп, недооценивают возможность передачи ВИЧ половым путем. Это согласуется с изменением структуры заболеваемости по источнику инфекции, которая характеризуется возрастанием случаев заражения ВИЧ через половой контакт.

Выводы. В результате проведенного исследования мы выявили, что, респонденты всех возрастных групп не в полной мере осведомлены по ряду вопросов, касающихся проблемы ВИЧ/СПИД. Большой пробел в информированности во всех возрастных группах был обнаружен по вопросам, касающимся эпидемиологической ситуации, групп риска, периода сероконверсии и передачи ВИЧ вертикальным путем.

Список литературы

1. Как меняется эпидемия. Главные вопросы о ВИЧ и СПИДе в Новосибирске // Аргументы и факты. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nsk.aif.ru/health/kak_menyaetsya_epidemiya_glavnye_voprosy_o_vich_i_spide_v_novosibirsk (дата обращения: 19.01.2019).
2. Роспотребнадзор назвал ТОП-5 регионов по заболеваемости ВИЧ // Известия [Электронный ресурс]. – URL: <https://iz.ru/666815/elina-khetagurova/rosпотреbnadzor-nazval-top-5-regionov-po-zabolevaemosti-vich> (дата обращения: 19.11.2017).
3. О санитарно-эпидемиологической обстановке и соблюдении законодательства в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Новосибирской области в 2017 году: Государственный доклад [Электронный ресурс]. – URL: http://54.rosпотреbnadzor.ru/c/document_library/get_file?uuid=83c4e5fd-3984-496e-ac1c-a089984f65bf&groupId=117057 (дата обращения: 22.05.2018).
4. СПИД. ВИЧ. ЗППП. Официальная статистика по ВИЧ в России за 2017–2018 годы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://spid-vich-zppp.ru/statistika/epidemiya-vich-spida-v-rossii-2017.html> (дата обращения: 20.01.2019).

Секция «Актуальные вопросы воспитания, обучения и формирования личности младших школьников», научный руководитель – Головнева Н.А.

ПЕРСПЕКТИВЫ КАЛЛИГРАФИИ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА

Красова Е.Н.

Московский педагогический государственный университет, Мицквa, e-mail: evgoshe4ka@mail.ru

Каллиграфия – традиционное искусство цивилизаций. Это способность человека писать красиво и понятно, украшать буквы, сохраняя

стиль. На какое-то время люди увлеклись техническим прогрессом и каллиграфия отодвинулась на задний план, что характерно на план искусства. Но на востоке и в арабских странах это традиционное мастерство не утратило своей актуальности. Люди заметили, что каллиграфы живут долго и здравствуют. Со временем даже европейские ученые стали обращать внимание на каллиграфию как очень успешную тера-

пию многих психических заболеваний: СДВГ, депрессий, неврозов, умственной отсталости, а также других заболеваний, например, диабета и гипертонии, болезни Альцгеймера.

Каллиграфия – наш большой помощник в деле гармоничного развития детей и пресечения проблем, которые придется исправлять в будущем. Она воспитывает сосредоточенность, целеустремленность, аккуратность, терпение, старательность, точность, уравновешенность и трудолюбие, силу воли, чувства прекрасного и формирует духовное и творческое начала. Кроме того нервные клетки пальцев имеют колоссальное влияние на интенсивное развитие мозга, это мелкая моторика, которая задействует и развивает интеллектуальную деятельность человека. Об этом забывают сторонники внедрения гаджетов, клавиатур и голосового набора в программы детских садов и школ, ведя к атрофии мышц, угасанию координации и обеднению сенсорного стимулирования.

Освоение письма – сложный, энергозатратный и времязатратный период обучения в начальной школе. В это время ребёнок испытывает колоссальные трудности так как должны скоординированно работать мышцы пальцев, кисти, руки, шеи, корпуса, ведь при письме важен нажим и угол наклона, захват пера, амплитуда движений, когда используются небольшие колебания и размашистые движения. В связи с этим очень важен нормальный ритм расслаблений и напряжений, чтобы не было угнетения нервной и мышечной систем, а была их тренировка и развитие. Этого добиваются пролонгированным периодом проведения занятий, перьевым и тактированным письмом.

Письмо погружным пером с металлическим наконечником чувствительным к нажиму обеспечивает организму ребенка нормальный ритм расслаблений и напряжений, чтобы не было статического напряжения, окаменения мышц, угнетения нервной и мышечной системы. Нажим при движении вниз и отдых при движении вверх, пауза после написания нескольких букв для набора новой порции чернил. Шариковая ручка накапли-

вает мышечное напряжение, которое заставляет склоняться над листом, сбивает дыхание и сердечный ритм, ведёт к стрессу, быстрому утомлению, повышению заболеваемости.

Более длительный промежуток времени отведенный на занятия каллиграфией пером позволяет освоить письмо естественно, без надрыва собственных сил, а в памяти сохраняется правильная моторика и пластика движений, требующая минимума усилий.

Тактированное письмо предполагает, что элементы и буквы сначала пишутся под счёт, а потом под музыку. Это позволяет добиться автоматизации навыка, которая сохранится при ускоренном темпе письма. А также создает ритм письма созвучный биоритмам тела, способствует восстановлению внутреннего состояния покоя, расслаблению мышц, равномерному дыханию.

Характерным для ребенка начальной школы является образное мышление, которое подпитывается при занятиях в рисуночных, экологических прописях. Ученик испытывает эстетическое удовольствие от рисования и написания элементов разной толщины, от созерцания своего творения.

Летя в 21 век, необходимо ориентироваться не только на скорость прогресса, но и оглядываться на его последствия, и конечно задумываться над разумным сочетанием средств и методов его достижения, позволяющим гармонично развиваться подрастающему поколению, сохраняя все виды своего естественного здоровья. Каллиграфия – это необходимый элемент образовательной среды школы 21-го века.

Список литературы

1. Базарный В.Ф., Прописи творца, изд. – М.: Концептуал, 2017.
2. Астахова К.И., Евсеев И.Н., Недосекова К.Д., Смарикина Д.А., Рыбовалюк А.О. Влияние каллиграфии на здоровье младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2–5. – С. 6–9.
3. Отыншинова М.Б., Усольцева Д.А., Лукина Н.В., Прокопова Я.И., Роль каллиграфии в начальной школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №2–5. – С. 31–34.

Секция «Актуальные вопросы дефектологического, инклюзивного и специального образования», научный руководитель – Омарова П.О.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Исаева Д.А.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала,
e-mail: isaevilyas@yandex.ru

По данным различных отечественных исследований 20–25% обучающихся в РФ не в состоянии освоить общеобразовательные школьные

программы, а 75% из них нуждаются в специальных образовательных услугах.

У таких детей наблюдаются различные нарушения психических функций: памяти, мышления, речи, письма, внимания, воли, самооценки, эмоций и т.д. Все эти аномалии развития объединены под общим названием – задержка психического развития.

По данным Минобрнауки РФ за последние 10 лет количество детей с диагнозом ЗПР увеличилось в 2 раза, что говорит о серьезных био-

логических, социальных, политических, экономических, семейных проблемах в современном обществе.

Попытаемся дать определение ЗПР. Согласно словарю – справочнику С.С. Степанова по дефектологии. ЗПР – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального типа психического развития ребенка.

Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями ЦНС (минимальная мозговая дисфункция) [1].

Определение ЗПР в разных словарях различно, приведем пример некоторых из них.

Парциальное недоразвитие высших психических функций [2]

(англ. mental retardation) – особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребенка [3]

Пограничная умственная отсталость [4]

Резидуальная церебростения с западением школьных навыков [5]

Сам термин «ЗПР», согласно МКБ-10, не используется в качестве медицинского диагноза приказом Минздрава с 1997 года. В отечественной психологической и педагогической литературе термин «ЗПР», наоборот, используется широко для обозначения характеристик развития, исключая этиологию, патогенез и эффективный прогноз лечения, которые определяет врач – психиатр.

С 2015 года в рамках ФГОС существует Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР. Введена программа в школах с 1 сентября 2016 года в качестве инклюзивного образования [6].

К ФГОСУ мы еще вернемся: теперь о различиях – определением терминологии они не заканчиваются. Классификация ЗПР также имеет вариативность.

Приведем наиболее известные:

I. Классификация Власовой Т.А. и Певзнер М.С. ЗПР, обусловленная психофизическим и психическим инфантилизмом;

ЗПР, обусловленная длительными астеническими состояниями, возникающими на ранних этапах развития ребенка [7];

II. Классификация ЗПР по Сухаревой Г.Е. (1959 г.)

Задержка темпа развития детей при нарушении воспитания, обучения, поведения;
ЗПР при астенических состояниях;

Вторичное ЗПР при дефектах зрения, слуха, РДА, речи [8];

III. Классификация по Ковалеву В.В. (1979 г.);
Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности (психофизический инфантилизм; задержка развития речи; школьных навыков; задержка развития речи при РДА).

Энцефалопатические (церебростения, психоорганический синдром с недостаточностью корковых функций, ДЦП и др.)

ЗПР при дефекте анализаторов.

ЗПР при дефектах воспитания и дефиците информации в детстве -[9]

III. Классификация по Демьянову Ю.Г.

ЗПР с церебростеническим синдромом.

Психофизический инфантилизм.

ЗПР с невропатическим синдромом.

ЗПР с психопатоподобными симптомами.

ЗПР при ДЦП.

ЗПР при общем недоразвитии речи.

ЗПР при тяжелых дефектах слуха, зрения.

ЗПР при семейно-бытовой запущенности [10]

Наиболее рациональной считается этиопатогенетическая классификация четырех основных типов ЗПР по Лебединской К.С.

ЗПР конституционального генеза;

ЗПР соматогенного генеза;

ЗПР психогенного генеза;

ЗПР церебрально-органического генеза [11].

Большинство психологов ориентируются на классификацию Лебединской, хотя индивидуальные показатели могут не укладываться в общую характеристику нарушения развития, что мешает качеству выявляемых симптомов при диагностике.

Если при очевидных соматических заболеваниях можно констатировать признаки ЗПР вторичными, то без полного медосмотра психолог не в состоянии решать такие диагностические задачи, как степень нарушения, уровень познавательных возможностей и перспектив развития. А без диагноза первичных мозговых нарушений невозможно подобрать методику для определения интеллектуального потенциала детей. Здесь возникает вопрос дифференциации ЗПР – как отличить задержку психического развития от дисграфии, алалии, легкой формы РДА (синдром Каннера) и тд.

Понятно, что это не уровень школьного психолога, который, пройдя месячные курсы, преобразился лирика или физика. Еще одна зыбкая черта – возрастные ограничения: ЗПР – это диагноз младшего школьного или он уместен и для подростков? Параллельно идут и сложности с ранним выявлением ЗПР – обычно это происходит в 7–10 лет, когда коррекционная помощь немного запоздала. Такой разброс теоретических положений вызывает некоторое замешательство, которое может повлечь диагностические ошибки. В будущем они смогут просто навредить ребенку. Вернемся теперь к ФГОСУ. В сельских школах не хватает психологов профессиональных и компетентных. Нет программ обучения, нет методик, есть только требуемые результаты. У детей с ЗПР преобладает наглядно-образное мышление над абстрактно-логическим. Поэтому обучение таких детей с привлечением большого объема наглядного материала

и различных дидактических игр дает более высокий результат. Если в коррекционных школах педагоги имеют в распоряжении эти средства, то в обычных школах нет никакой адаптированной методической базы, на основе которой педагоги смогли бы как то работать. Тестовые методики – самое больное место в работе обучения детей с ЗПР. Во-первых, нет рекомендованных тестов, каждый педагог психолог сам подбирает различные методики через интернет-ресурсы; во-вторых, тесты должны быть адаптированы специалистами для конкретных случаев – этим тоже никто не занимается; в третьих, даже если психолог будет лучом света в темном царстве психоневежества, на основании этих тестов он не сможет без ПМПК определить статус детей с различными аномалиями. Заметим, о ПМПК и слухом не слыхивали. О чем можно говорить, если состав по ПМПК должны входить: детский психиатр, невролог, педиатр, дефектолог-психолог, логопед и т.д. Никого из перечисленных, кроме участкового педиатра, нет и в помине. После внимательного прочтения ФГОС об инклюзивном образовании, остается ощущение прекрасного и недоступного далеко.

В сельских школах нет учебников, библиотек, материально-технической базы. Дети находятся на нижних порогах образовательных ступеней. Школы финансируются по остаточному принципу, а учитель не в состоянии при всем желании связать ФГОС с буднями сельской школы. Чиновники же рапортуют об успехах, а дети с ЗПР (их учета также нет – мы не можем сказать, сколько их по районам) заканчивают школы на добровольных «тройках» учителей. Кадров нет и не будет, т.к. даже приманки в виде жилья и 50% надбавки в течение 3 лет молодых специалистов не привлекают в сельскую местность.

Заключение

Процесс обучения детей с ЗПР находится на непрофессиональном уровне;

В школах нет обученных и подготовленных специалистов;

Без комплексного подхода и подключения различных общественных структур нельзя решить многофункциональные задачи, стоящие перед школой на пути к инклюзивному образованию.

На современном этапе нет ресурсов и специалистов для решения этих проблем.

Необходимо первым делом вернуть в школы психологов, а со временем оптимизировать процесс обучения детей с ЗПР, обмениваясь опытом с лучшими республиканскими коррекционными школами и продолжить переобучение имеющих специалистов.

Список литературы

1. Степанов С.С. Дефектология: Словарь-справочник. – М., 2004.
2. Кондаков И. Психологический словарь, 2002.
3. Большой психологический словарь / сост.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. М.: Олма-пресс. 2004.
4. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд., 2012.
5. Мнухин С.С. Резидуальные нервно-психические расстройства у детей. – Л., 1968. – С. 70–75.
6. Сайт Минобрнауки России. – <http://www.edu.ru>.
7. Власова Т.А. Певзнер М.С. Дети с временной задержкой развития. – М.: Педагогика, 1971. – С. 12.
8. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – М.: Медгиз, 1959. – С. 224–236.
9. Ковалев В.В. Пограничные формы интеллектуальной, в том числе задержки темпа психического развития // Психиатрия детского возраста. – М. Медицина, 1979. – С. 519–544.
10. Демьянов Ю.Г. Психопатология детского возраста. – Л., 1988. – С.16–50.
11. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики ЗПР / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – С. 11.
12. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., Исмаилова А.С. Современный взгляд на задержку психического развития // Medical Sciences. – 2015. – №10. – С. 256–262.

Секция «Актуальные вопросы здорового образа жизни, теории и методики физической культуры и спорта», научный руководитель – Новичихина Е.В.

АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ В РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Селиванова Е.В.

*Алтайский государственный университет, Барнаул,
e-mail: 89089494351@yandex.ru*

Республика Алтай – это субъект Российской Федерации, который располагается в середине континента Евразия, в Юго-Западной Сибири. Чаще Республику Алтай называют Горным Алтаем. Микроклимат там вполне теплый летом и не столь суровый зимой. Ландшафт холмистый, преобладают большие пики гор, через которые проходит множество глубоких и больших рек. В Республике Алтай есть множество чистых,

не тронутых человеком, пресных природных водоемов. Текут рек и родников здесь около 19 тыс., а озер около 6 тыс. Крупнейшие реки: Бия, Катунь, Аргут, Чуя и др. Самые крупные озера: Телецкое, Аккемское, Мультигинские, Кучерлинское и др.

Республика Алтай знаменита природными богатствами. На этой местности произрастают огромное число лекарственных трав. Они обширно используются в народной медицине. Царство животных многообразно и представлено разными видами диких обитателей фауны, обитающих только в таком климате. На большинство из них разрешена охота.

Основным доходом региона является туризм. Из-за уникальности рельефа и красоты приро-

ды, Алтай пользуется большой популярностью у людей, любящих энергичный отдых. В Горный Алтай приезжают не только люди близлежащих регионов, но и дальнего зарубежья. На официальном сайте Республики Алтай есть опубликованные данные посещаемости данного региона: турпоток за 2017 год составил 2,05 млн. человек, прирост к 2016 году составил 3,2%.

В течение года турпоток распределен следующим образом:

- период май-сентябрь включительно – 1 млн. 496 тыс. посещений или 73%,
- активный турсезон: июнь – август включительно – 881 тыс. посещений или 43%,
- межсезонье: апрель, октябрь, ноябрь – 332 тыс. посещений или 16,2%,
- зимний сезон: январь, февраль, март, декабрь – 221 тыс. посещений или 10,8%

Люди приезжают отдохнуть, набраться сил, насладиться природой, получить яркие эмоции. На данный момент среди активных видов отдыха популярней всего экскурсии по пешим, конным, автомобильным, альпинистским, охотничьим и другим маршрутам с нахождением на территориях культурно-исторических.

Зимний период. По мере развития региона чаще всего желаемыми видами отдыха становятся такие как: горные лыжи, сноуборды, и другие. Самым желаемым зимним видом туризма служит лыжный спорт, потому что значительная доля Алтая укрыта снегом около 5 месяцев в году. Существует большое количество горных склонов, отличающихся по длине и крутизне. Длительный зимний период, когда лежит снежный покров организует все требуемые условия для занятия таким спортом, как для новичков, так и профессионалов.

Специальным течением стало образование сафари на снегоходах. Оно стало достаточно востребованным элементом зимнего туризма. Каждый год рядом с Телецким озером, организуются соревнования на снегоходах. Также среди туристов популярность приобрел такой экстремальный вид как дайвинг в не покрывающихся льдом частях рек и озерах.

Летний период. В этот период существуют такие виды и формы туризма и развлечений как: рафтинг, альпинизм, дайвинг, рыбалка, охота, конные путешествия, археологические и приключенческие туры.

В Горном Алтае вследствие необычного ландшафта и различного климата можно осуществлять туры любой степени сложности: от легких пеших прогулок до серьезных высокогорных, с помощью профессионального альпинистского снаряжения.

Очень популярны конные путешествия, их достоинство в том, что на Алтае присутствуют недосыгаемые и труднопреодолимые участки, к которым нельзя пробраться на машине и представляет большие трудности пройти пешком.

Сплавы по рекам Горного Алтая принято считать самыми известными, востребованными и довольно разнообразными. Сплавы осуществляются по таким известным рекам как: Катунь, Чуя, Башкаус, Аргут и др. Экстремальность и длительность спуска туристы выбирают, опираясь на свою физическую подготовку и погодных условий.

В Республике Алтай созданы рыболовные и охотничьи туры. Каждый этот тур можно совмещать с другими видами развлечений, например совмещать со сплавами, альпинизмом, конными походами и др.

Весенний-осенний период. В Республике Алтай созданы наилучшие условия для коллективного отдыха. Распространён совместный и групповой туризм, подготовлены экскурсии в места почитания традиций и обычаев.

Разработаны специальные туры для художников. В осенний период приезжают живописцы, скульпторы и студенты художественных учебных заведений России и даже из-за рубежа на пленэрные этюды.

Активный туризм – это прежде всего спорт. Спорт – это неотъемлемая часть жизни любого человека в большей или меньшей степени. Он плотно закрепился в повседневной жизни, но больше время ему посвящают конечно на отдыхе, особенно любители активного туризма. В наше время все больше молодого поколения начинает тянуться к активному спорту. Как же влияют разные виды спорта на организм человека? Рассмотрим самые популярные на данный момент виды и их влияние.

1. Сначала надо разобраться как лыжный спорт может на здоровье человека. Как и в любом виде спорта есть два аспекта влияния: положительное и отрицательное.

Рассмотрим сначала положительное влияние.

Закаливание. Горные лыжи отлично закаляют организм. Вследствие этому возрастает иммунитет и снижается чувствительность к вирусам.

Кровеносная система. Лыжный спорт хорошо благоприятен для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. В тот момент, когда человек занимается лыжами, увеличивается течение крови. Качается и крепнет сердечная мышца, и падает угроза появления сердечных заболеваний в будущем.

Физическая культура. При катании на горных лыжах, тренируется все тело, задействованы почти все мышцы, что помогает хорошо развиваться в физическом плане.

Чистка. Спорт на свежем воздухе способствует стремительному выведению токсинов, полученных, например, в результате курения. Лыжный спорт нельзя сочетать с вредными привычками. Допустим, при курении у человека снижается выносливость и способность дышать полно при нагрузках.

Отрицательное влияние. Возможно, оно будет, если кататься на них решил неопытный человек, страдающий разными заболеваниями.

Проблемы с кровеносной системой. Такое заболевание как «варикоз» нередко для спортсменов в зрелом возрасте из-за тренировок в неподходящей экипировки.

Травмоопасность. Горные лыжи могут стать причиной серьёзных травм, особенно когда неподготовленный или непрофессиональный человек решает использовать трассы, не подходящие по сложности его подготовке.

2. Занятие сноубордингом более популярно среди молодёжи в сравнении с горными лыжами. Причиной тому служит разница в остроте ощущений. Если для лыжников адреналиновый всплеск случается только лишь под действием большой скорости или особенностей трассы, то для сноубордистов дополнительный приток адреналина получается из-за нестандартной моторики производимых движений. Во многом горные лыжи и сноубординг очень близки, но также есть и разница.

Моторика действий. При использовании лыж она природная и повседневная, поскольку обе ноги действуют независимо друг от друга. При использовании сноуборда обе ноги закреплены на доске и поэтому лишены свободного движения.

Сложность тренировки. Горные лыжи принято считать более сложным в освоении. На лыжи люди легче встают, но тяжелее добиваются среднего уровня. На сноуборд сложнее встать, но уровень хорошего катания достигается намного быстрее.

Травмоопасность. На горных лыжах падения редки, и встать потом гораздо проще благодаря палкам. На сноуборде падения довольно частое явление и сложнее встать.

Маневры. При катании на горных лыжах исполнить фигуры в полете в воздухе легче, руки и ноги двигаются независимо. У сноубордистов меньше свободы, поскольку ноги зафиксированы.

3. Рафтинг – один из экстремальных видов туризма, который предполагает пересечение водных порогов на рафте. Преграды могут быть разных ступеней сложности. Этот спорт укрепляет человека не только физически, но и морально.

Сердечно-сосудистая система. Постоянная и равномерная гребля укрепляет сердечную мышцу. В особенности левый желудочек. Он отвечает за движение артериальной крови, обогащает кислородом. Работе сердца помогает мышца, которая энергично сокращается, ускоряя отток крови. А под влиянием холодной воды сосуды находятся в динамике. Это своеобразная тренировка, благодаря которой они крепчают и становятся эластичнее.

Дыхательная система. Дыша полной грудью, крепнет диафрагма. Увеличивается объем

легких. А частое дыхание насыщает кровь кислородом.

Опорно-двигательная система. Такие упражнения касаются всех групп мышц. Тренируются связки суставов рук, равномерно растягиваясь и соли кальция не образуются в них.

Нервная система. Психологическое напряжение и стресс снижаются. Гребцы обязательно умеют плавать, совмещают различные упражнения как на воде, так и на суше.

4. Конные походы. Это направление туризма оказывает огромное положительное влияние на здоровье человека: как физическое, так и психическое.

Иппотерапия. Стабилизация психики. Езда прописана людям с плохой осанкой, искривлением позвоночника, при аутизме, неврозах и расстройствах психического состояния.

Физическая культура. Чтобы изучить основы верховой ездой, необходимо тренировать свое тело, благодаря этому укрепляются мышцы, кожа делается упругой. Так же это отличный фитнес.

Во время конных прогулок происходит:

- коррективировка осанки;
- тренинг вестибулярного аппарата;
- улучшение состояния легких и дыхательных путей.

Но существуют и противопоказания:

- людям, страдающим гипертонией, езда противопоказана;
- езда запрещена при такой серьезной проблеме как тромбоз;
- если присутствуют заболевания внутренних органов;
- запрещается кататься верхом беременным женщинам и кормящим мамам;
- риск травмирования.

5. Дайвинг. Это направление в последние годы привлекает все больше и больше заинтересованных лиц. Рассмотрим его влияние на организм человека.

Система кровообращения. Под водой сердце работает с большей нагрузкой из-за давления воды. Вследствие чего сердечная мышца укрепляется. Но нужно помнить, что в таком деле нужна подготовка, так как это серьезная нагрузка.

Дыхательная система. Вдох в таких условиях требует больших усилий, вследствие чего тренируется диафрагма. Выдох же наоборот легче и глубже. Таким образом улучшается подвижность грудной клетки. Значительно увеличивается объем легких.

Общие. Под водой все мышцы расслабляются, уходит нагрузка на позвоночник. Тренируются механизмы терморегуляции так как при погружении резко меняются температурные условия. А зимний дайвинг еще и закаляет организм. Водная среда тренирует также и нервную систему.

Людам с заболеваниями органов кровообращения и дыхания, а также у лиц пожилого возраста погружение под воду резко противопоказаны.

6. Альпинизм – активный и опасный спорт. Скалолазанием занимаются школьники, женщины, инвалиды, пожилые люди. В этом виде туризма существуют как положительные так и отрицательные стороны. Рассмотрим их. Положительное влияние:

- Физическая подготовка;
- Работа всех групп мышц;
- Повышается цепкость рук; разрабатывается мелкая и крупная моторика;
- Разработка суставов, растяжка сухожилий и мышечных волокон
- Улучшается координация.
- Кардионагрузка.
- Тренировка вестибулярного аппарата.
- Отрицательные стороны:
- Травмоопасность.
- Головокружение и тошнота.
- Противопоказано при заболеваниях суставов и сердечно-сосудистой системы.

7. Охота – это совокупность разных по структуре физических упражнений:

- Ходьба на лыжах, если это зима;
- Стрельба, повышается острота зрения, наблюдательность, реакция;
- Часто используется для перемещения длительная гребля.
- Эмоциональное состояние. Природа, свежий воздух, стабилизируется нервная система.
- Сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Пешие прогулки, иногда даже бег трениру-

ют легкие и кровообращение. Если это ходьба на лыжах, то идет тренировка всех мышц тела. Обычно охотники исключают курение.

Можно сделать вывод, что активный туризм очень полезная деятельность. Она очень разнообразна. Исходя из предпочтений каждый сможет найти для себя вид спорта, который будет по душе. Но нужно помнить, что на равне с положительным влиянием на человека, так же присутствует и отрицательное. Подходя к активному спорту, нужно рационально оценивать свои способности, а начиная только, прежде всего нужно слушать тренера и соблюдать технику безопасности. Тогда риск получить отрицательное влияние на организм значительно снижается. И спорт будет доставлять не только физическое влияние, но и принесёт с собой большое количество положительных эмоций.

Список литературы

1. Общая информация о Республике Алтай [Электронный ресурс]. – URL.: <http://алтай-информ.рф/respublika-altaj.html> (дата обращения: 27.11.18).
2. Туризм Республике Алтай [Электронный ресурс]. – URL.: <http://altai-republic.com/tourism/about/> (дата обращения: 28.11.18).
3. Информация о развитии туристической отрасли Республики Алтай [Электронный ресурс]. – URL.: <http://altai-republic.ru/tourism/development/> (дата обращения: 28.11.18).
4. Как лыжный спорт влияет на здоровье? [Электронный ресурс]. – URL.: <http://aktisport.ru/gornye/kak-lyzhnyiy-sport-vliyaet-na-zdorove.html> (дата обращения: 29.11.18).
5. Влияние подводного плавания на здоровья человека [Электронный ресурс]. – URL.: <https://baltikadiving.ru/medicina/plavanie-zdorove> (дата обращения: 30.11.18).
6. Польза и вред езды на лошади [Электронный ресурс]. – URL.: <http://o-polze.com/polza-i-vred-ezdyna-loshadi-dlya-muzhchin-i-zhenshin/> (дата обращения: 30.11.18).

Секция «Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования», научный руководитель – Абрамовских Н.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ТЕАТРАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ворона О.В.

ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Барнаул,
e-mail: olgha.vorona@mail.ru

Определяющим фактором развития личности ребенка является его самосознание – понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения. Творчество имеет развивающую функцию. Это достаточно актуально в современной системе обучения.

Чтение для детей с ОВЗ – занятие трудное, потому что при этом требуется напряжение, при небогатом запасе слов и знаний им многое непонятно, потому что интеллектуальные, моральные и эстетические чувства, руководящие чтением, у них слабы. Они больше любят слу-

шать и количество детей, которые доходят до самостоятельного пользования книгой, очень незначительно.

Приёмы театрализации целесообразно применять на уроках литературного чтения, это сделает урок более неповторимым, разнообразным, насыщенным и интересным, у детей будет развиваться память, образное мышление, речь, усиливаться эмоциональная сторона анализа художественного произведения.

Психологи утверждают, что именно театрализация отвечает потребности ребёнка в перевоплощении, побуждает к интенсивному творческому чтению произведения, заучивание наизусть текста, стимулирует развитие памяти, даёт навыки коллективного творчества. Театрализованная деятельность позволяет решить многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Решение данных задач повлечет

положительное развитие также и самооценки младшего школьника, в том числе с ОВЗ [1].

Театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребёнка. Занятия сценическим искусством не только вводят ребёнка в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним, активизируют мыслительные процессы и познавательный интерес.

Театрализация включает инсценирование, режиссёрский комментарий, сценически – игровые упражнения, театральное видение пьесы. Театр комбинирует в себе различную творческую деятельность: учащиеся занимаются созданием драматических изменений эпического текста, пишут вместе с учителем диалоги героев и создают ремарки, уточняют поведение героев, место и время действия, размышление о характере героев, создание эскизов декораций. Во время подготовки театральной постановки учащиеся заняты поиском дополнительной литературы, чаще обращаются за консультацией к учителю. Пантомима имеет также и оздоровительное значение, развивая гибкость, мелкую моторику рук; со стороны психологического здоровья – помогает преодолеть стеснительность. Такая работа даёт возможность для серьёзной умственной деятельности учащихся, для углубленного исследования текста оригинала, создаёт условия для формирования навыков самообразования [2].

Комплексно тренируя воображение, внимание, скорость реакции, уверенность, навык слаженной коллективной деятельности, активизируя эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ученика, занятия театрализацией становятся одними из самых желанных у младших школьников. Проигрывание ролей позволяет ребёнку справиться с новыми ситуациями и отношениями со сверстниками и взрослыми. При грамотной организации этапов театрализации каждый ученик, в том числе учащийся с ОВЗ, найдет свое место в данной деятельности, получит посильное для него задание, с которым, возможно, он справился лучше остальных.

При таком подходе занятия театрализацией комплексно развивают сенсорные способности детей, расширяется сфера самостоятельной и коллективной творческо-мыслительной деятельности, что создает комфортные и, что важно, естественные условия для процесса учения-общения.

Список литературы

1. Опарина Н.А. Театрализация как метод работы организатора досуга младших школьников / Н.А. Опарина // Начальная школа. – № 6. – С. 97–98
2. Тимонина Г.Р. Использование элементов театрализации на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] / Г.Р. Тимонина // Социальная сеть работников образования: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/.../ispolzovanie-elementovteatralizatsii-na-urokah-literaturnogo>.

Секция «Актуальные проблемы дошкольного и специального образования», научный руководитель – Степанова Н.А.

УСЛОВИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уржумова А.С., Стяжкина А.Ю.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, e-mail: nastya.urzhumova.95@mail.ru*

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Младший школьный возраст – это период интенсивного интеллектуального развития, где интеллект опос-

редует развитие других познавательных функций (т.е. происходит развитие и осознание всех психических процессов) [3].

Исходя из выделенных выше особенностей познавательного развития старших дошкольников и младших школьников, мы попытаемся выделить психолого-педагогические условия, позволяющие эффективно влиять на развитие познавательных процессов.

Условия – это субъективные и объективные требования и предпосылки, реализуя которые педагог добивается достижение цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «... к условиям относятся – организация образовательного процесса, которая обеспечит каждому человеку возможность самореализоваться, свободно развивать свои способности на различном уровне и направленности в течение всей жизни; формы организации, методы обучения и воспитания...» [4].

На наш взгляд, наиболее важными психолого-педагогическими условиями выступают:

1. Привлечение детей к исследовательской деятельности при помощи дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей;

3. Формирование познавательного интереса к здоровому, безопасному образу жизни.

Эти условия тесно связаны между собой, и от их эффективности будет зависеть повышение уровня познавательной активности старших дошкольников и младших школьников.

Рассмотрим выделенные условия.

1. Привлечение детей к исследовательской деятельности при помощи дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста являются прирождёнными исследователями. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника и младшего школьника в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Дети этого возраста не в меру любопытны. Они стремятся узнать окружающий их мир, самостоятельно сделать для себя новые открытия. Педагог не должен ограничивать его активность. Он должен помогать, подталкивать, способствовать детской инициативе, потому что знания, полученные ребёнком в его самостоятельной деятельности, намного прочнее, чем те, что он получает в строго регламентированной деятельности. Педагогу необходимо уметь заинтересовать ребёнка проблемой, сделать так, чтобы эта проблема стала значима для ребёнка.

Педагог должен уметь замотивировать ребёнка. В. Ковалёв определяет мотивы как «осознанные, являющиеся свойством личности побуждения деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей». Мотивация – совокупность самых различных побудителей: интерес, потребность, желание и т.д. Это то, что побуждает человека к деятельности.

В этом возрасте ребёнок самостоятельно сравнивает, анализирует, обобщает имеющийся опыт, происходящие изменения, подходит к пониманию свойств предметов (явлений), выявляет причинно-следственные связи. Необходимо подчеркнуть специфику детского экспериментирования, выделенную Н.Н. Подъяковым [1].

Детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения,

саморазвития. Экспериментирование важно по нескольким причинам. Дети имеют непосредственный контакт с изучаемыми объектами, из-за чего в детях пробуждается ещё большая любознательность. Действуя в экспериментальных лабораториях, у детей расширяется кругозор. Они учатся наблюдать, анализировать, сравнивать. Самостоятельное открытие повышает самооценку ребёнка.

К экспериментированию можно подойти через проблемную ситуацию, которую может поставить педагог перед ребёнком. Проблемная ситуация – это ситуация, при которой ребёнок хочет решить трудную для него задачу, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Такие ситуации побуждают детей к деятельности, к решению проблемы. Они изучают, сравнивают, описывают явления или предметы, делают выводы.

Особое значение имеет игра. Игра – занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования. Дидактическая игра – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [2].

Дидактическая игра способствует развитию познавательных способностей; осуществляет мыслительную и аналитическую деятельность, обогащает опыт ребёнка, его умственные способности и т.д. Через игру дети подражают деятельности взрослых, присваивают себе опыт, пропуская его через себя, тем самым расширяя свой кругозор.

Ещё одним важным средством развития познавательного интереса является беседа. Рано или поздно дети сталкиваются с проблемами, и тогда на помощь педагогу приходит беседа, в ходе которой можно задать ребёнку наводящие вопросы, объяснения. В случае удачи, педагог прибегает к похвале, а положительная оценка всегда являлась движущим механизмом деятельности ребёнка.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Нормативно-правовая база выдвигает ряд требований к профессиональной компетенции педагога ДОУ и школы: умение проектировать и корректировать образовательный процесс, исходя из особенностей и интересов детей; умение разрабатывать современные психолого-педагогические технологии, основанные на законах развития личности и поведения в реальной среде; готовность осваивать и внедрять инновации; владение информационно-коммуникативными компетенциями; обеспечение успешности обучения и воспитания.

Педагог Н.М. Короткова предлагает алгоритм деятельности педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности детей:

– привлечение внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта;

– предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;

– формулирование причинно-следственных связей;

– самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов используются различные формы методической работы:

– Семинары-практикумы. На семинарах предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге выработать систему действий по организации познавательного процесса старших дошкольников и младших школьников.

– Индивидуальные и групповые консультации с целью оказания методической помощи педагогам по вопросам организации познавательного процесса в группе/классе.

– Использование ИКТ-технологий в непосредственно-образовательной деятельности. Педагогам необходимо внедрять в свою деятельность ИКТ-технологии, чтобы расширить способы взаимодействия с детьми на занятиях. Показы презентаций, видео с экспериментирования помогут привлечь внимание детей к познавательной деятельности.

– Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3. Формирование познавательного интереса к здоровому, безопасному образу жизни.

В связи с увеличением опасных и чрезвычайных ситуаций, одной из приоритетных задач

образования является обеспечение безопасности жизнедеятельности: формирование у детей познавательного интереса к своему здоровью как главной ценности жизни; сохранение и укрепление физического и духовного здоровья.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «Забота о здоровье ребенка – это комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это прежде всего забота в гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Задачи детского сада и школы, а также каждого педагога по подготовке ребёнка к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков.

Познавательный интерес к здоровому, безопасному образу жизни должен начинаться прививаться ребёнку с дошкольного возраста, а в школе продолжать активно развиваться. Ребёнок должен осознавать, что опасно, а что безопасно для его здоровья.

Список литературы

1. Подьяков А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами / Н.Н. Подьяков // Вопросы психологии. – 2011. – №4. – С. 88–92.
2. Радикулина Е.Н., Степанова, Н.А. Подготовка к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования: учебно-методический комплекс. – 2-е изд., доп. и исправ. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 114 с.
3. Уржумова А.С., Степанова Н.А. Особенности познавательного развития старших дошкольников // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5–2. – С. 209–211.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ.

Секция «Актуальные проблемы исследований в сфере физической культуры и спорта», научный руководитель – Семёнова Г.И.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРВИЧНОГО ЭТАПА СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В 21 ВЕКЕ

Иванова В.Д., Семёнова Г.И.

Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, e-mail: veronika15481@gmail.com

В наши дни наряду с отбором и спортивной ориентацией возрастает необходимость в теоретическом анализе и обобщении материалов многочисленных исследований, создании научно обоснованных программ отбора талантливых спортсменов на всех этапах многолетней подготовки. Для того чтобы целенаправленно раз-

работать «золотую жилу» талантов, необходима научно обоснованная система спортивного отбора. Она позволит определить единственно верное направление совершенствования мастерства каждого юного спортсмена [1, С. 5].

При этом понятия «отбор» и «ориентация» трактуются по-разному. Наиболее распространенными являются следующие определения.

Спортивный отбор – это система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основании которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определённом виде спорта

или в группе видов спорта. Спортивная ориентация – это система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта [1, С.4].

Однако встречаются и другие определения, зачастую диаметрально противоположные представленным выше. Например, по мнению В.К. Бальсевича, есть принципиальное отличие отбора от ориентации. При отборе выбирают людей, наиболее подходящих к виду спорта, а при ориентации – вид спорта, наиболее подходящий способностям, задаткам и интересам ребенка. То есть ориентация более гуманна, в ней решается вопрос «спорт для человека», а не «человек для спорта» [2, С. 16].

В легкой атлетике применяется 4–этапная система отбора. На первом этапе отбираются дети 6–10 лет для предварительной (не связанной с конкретным видом легкой атлетикой) спортивной подготовки. Целью этапа является физическое развитие и физическая подготовленность, формирования интереса к занятиям спортом. Критериями спортивной ориентации являются рекомендации учителя физической культуры, данные медицинского обследования, антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Данные, полученные на этом этапе отбора, следует использовать как ориентировочные. В конце первого этапа проводятся контрольные испытания и тесты, в результате которых отбираются учащиеся для занятий в спортивных летних лагерях под руководством тренеров, которые продолжают выявлять способности детей и подростков. Так же нужно обращать внимание не только на навыки и умения, но и на задатки ребенка. Такой подход соответствует классическому подходу к первому этапу отбора.

В литературе на первичном этапе отбора обнаружены такие проблемы как:

- выраженная специализация высококвалифицированных тренеров исключительно на работе со спортсменами высокой квалификации, что исключает их участие в проведении первичного отбора и начальной подготовке юных спортсменов;
- поверхностный анализ физического развития, антропометрических данных, анализ характеристик родителей занимающихся;
- отсутствие материальной базы для проведения лабораторных и инструментальных методов отбора, предлагаемых учеными;
- отсутствие диагностики биологического возраста занимающихся [3, С. 68].

Однако мы считаем, что следует обратить внимание на формирование мотивации у детей в столь юном возрасте. Именно во время первичного этапа отбора начинающий спортсмен подвержен отговоркам со стороны сверстников, быстрой сменой интересов, монотонностью тренировок, неусидчивостью и страхом неудач. Задача тренера состоит в том, чтобы заинтересовать ребёнка в спортивной деятельности, выявить его способности, пригодность к физическому совершенствованию.

Список литературы

1. Волков В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
2. Семёнова Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учебное пособие / Г.И. Семёнова. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 104 с.
3. Фатьянов И.А. Проблема отбора перспективных спортсменов для занятий легкой атлетикой на начальных этапах многолетней подготовки / И.А. Фатьянов, Е.Ю. Барбанкина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2016. – №4. – 162 с.

Секция «Актуальные проблемы теории и практики общего, специального и инклюзивного образования», научный руководитель – Некрасова О.А.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ЖИВОПИСЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Годлевская П.А.

СурГУПУ, Сургут, e-mail: polina_yugra@bk.ru

В настоящее время значительно возросло количество детей с различными видами дизонтогенеза, особенно с задержкой психического развития. Это заставляет задуматься о путях решения данной проблемы с помощью создания специальных условий для воспитания и об-

учения детей, в которых будет реализовываться система коррекционного воздействия по преодолению и/или компенсации какого-либо дефекта, а также – требует создания и применения новых методов и приёмов, чтобы способствовать наиболее эффективному коррекционному воздействию, включающего обучение и воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья как индивидуума, так и полезного члена общества на равных правах человека. Пальчиковая изобразительность является инновационной педагогической технологией, которая еще не приобрела в России широкого признания и распространения. Внедрение пальчиковой изо-

деятельности в учебно-воспитательный процесс в коррекционном образовательном учреждении находится только на стадии становления.

Многие психологи и педагоги занимались изучением и классификацией разновидностей психического дизонтогенеза. В настоящее время для систематизации знаний широко используется классификация К.С. Лебединской, которая с учётом этиопатогенетического принципа выделила четыре варианта ЗПР: Конституциональный; Соматогенный; Психогенный; Церебрально-органический. Особенность классификации К.С. Лебединской заключается в учёте этиологии и механизма нарушения при каждом варианте ЗПР, т.к. это имеет большое значение при построении специалистом коррекционной работы, предусматривающей применение различных по своему содержанию методов и приёмов [1]. Однако существуют общие черты, которые присущи всем детям с ЗПР в зависимости от стороны изучения нарушения нормального темпа психического созревания.

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: неустойчивое внимание, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности и нарушения различных сторон речи [2]. Нарушения внимания у детей с ЗПР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, а следовательно, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, которые они получают и накапливают в жизни [4]. Таким образом, дети с задержкой психического развития имеют нарушения различных сторон познавательной деятельности, которые выражают себя с разной стороны в зависимости от степени тяжести дефекта [3 с.151].

Наша исследовательская работа предполагала выявление особенностей мышления и тонкой моторики рук дошкольников с задержкой психического развития. Исследование мышления и тонкой моторики рук детей с задержкой психического развития с помощью беседы с ребёнком, кубиков «Урожай» и конструктивного рисунка выявило достаточно интересные результаты. Беседы с детьми были на разные темы, но самыми актуальными темами являлись «Любимая игрушка» и «Времена года». Только два ребёнка дали подробные ответы на вопросы в виде описания игрушки или истории из своей жизни. Однако затруднение в ответах вызвало установление последовательности смены времён года и определение сезона по признакам, когда велся разговор на данную тему. Остальные не смогли полным ответом описать любимые игрушки

и установить последовательность времён года, что свидетельствует о выраженной интеллектуальной недостаточности.

Обследование по методике кубики «Урожай» показало, что все дети способны быстро собрать самую простую картинку из предложенных кубиков. Трудности сбора вызвали картинки помидоров и красных яблок, которые похожи между собой по цвету и форме.

Суть методики конструктивного теста «Нарисуй квадрат, треугольник и круг» заключалась в том, чтобы испытуемый сначала нарисовал достаточный по размеру квадрат, потом по инструкции на верху квадрата нарисовал треугольник и в верхнем углу листа бумаги нарисовал круг. После того, как ребёнок смог изобразить в нужном порядке все геометрические фигуры, он должен догадаться, что нарисовал дом и солнце. Экспериментатор задаёт соответствующие наводящие вопросы, чтобы ребёнок увидел целостную картину. У большинства детей наблюдается достаточный нажим карандаша. Однако у половины детей линии геометрических фигур кривые по направлению, прерывистые или «дрожащие» по своей форме. Шесть воспитанников имеют выраженные нарушения пространственной ориентации. Дети не сразу понимают, где верх квадрата, путают левую и правую стороны, а также верх и низ листа бумаги. Наблюдался случай, когда ребёнок вовсе не знал, как нарисовать такую геометрическую фигуру, как треугольник или квадрат.

Таким образом, выявленные результаты обследований указывают на то, что дошкольники с ЗПР имеют выраженную интеллектуальную недостаточность и разнообразные нарушения речи, а также на необходимость коррекционной работы. Коррекционная программа будет разрабатываться на основе важного научного вклада Е.А. Флёриной, которая показала всем, каким образом можно обучать детей овладению правильной речью, а также осмыслению своих действий на примере рисования цветными карандашами [5].

Список литературы

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
2. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР / И.Д. Коненкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 80 с.
3. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах: библиотека логопеда / Т.В. Пятница. 7 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 173с.
4. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
5. Нестерова, А.Д. Аппликация в развитии речи детей / А.Д. Нестерова, С.Ю. Танцюра. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

*Секция «Актуальные социально-педагогические проблемы»,
научный руководитель – Гринёва Е.А.*

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Кормакова В.Н., Русинова О.И.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: kormakova@bsu.edu.ru;
alena.rusinowa2011@yandex.ru*

Кризис современного образования поднимает вопрос о разработке новых технологий. Педагогическая нейропсихология – это наука, синтезирующая достижения педагогики и психологии по проблеме подготовки образовательной среды в ходе учебной деятельности. Она исследует закономерности взаимодействия нейродинамических, психодинамических и социодинамических уровней в поведении, общении и деятельности обучающихся в условиях единого нейропедагогического пространства. Данная наука раскрывает психологическое содержание следующих педагогических категорий: педагогическое мастерство, культура и самоактуализация личности учителя [1, с. 10].

В настоящее время популярна идея о том, насколько важен в воспитании учет психологических основ и особенностей нейродинамической организации образовательного пространства. Современные образовательные стандарты требуют от учителя знания не только предмета и методики, но и учета психологических особенностей мыслительной деятельности школьника. Владение знаниями в области нейропедагогики позволяет учителю эффективно развивать мышление ученика, в особенности на уроках русского языка.

Обучение на современном этапе направлено на развитие логического мышления, однако, этого крайне мало для достижения поставленных целей. Проблема состоит в том, что учителя не используют методы нейропедагогики для диагностики индивидуальных нейрофизиологических особенностей и причин затруднений обучения школьников.

Опираясь на достижения, связанные с формированием и развитием личности, педагогика служит подспорьем в создании «нового образовательного пространства». Среда непрерывного совершенствования формирует учителя-исследователя, ориентирующегося в педагогических технологиях и информационном пространстве, пользующегося основами инновационно-экспериментальной деятельности, «трудности выявляются в проблемных ситуациях, когда информация фактически является устаревшей для решения современных задач познания» [2, с.88].

Проблемная ситуация, которую предстоит рассмотреть современному учителю, может быть обрисована кратко: «Дети разные, а учим их одинаково». Каждый ученик имеет различные способности к обучению; «чтобы исправить недочёты обучения нужно тщательно изучить стратегию мышления ученика» [3, с. 175].

Нейропедагогика помогает постичь мозговую организацию ученика и адаптировать методику обучения: «Мозг ребенка развивает педагог, и любое нарушение нормального маршрута развития может привести к его функциональной деформации даже у изначально нормального здорового ребенка» [4 с. 86].

В течение последних 20 лет в сфере образования укрепляется понятие о методическом «конфликте» стилей представления учебной информации и форм восприятия этой информации учащимся. «Суть противоречия заключается в «левополушарной» стратегии преподавания и «правополушарном» мышлении большинства учащихся» [5,с.125]. Чтобы избежать ошибки в обучении, следует четко представлять специфику мыслительной деятельности ребенка и отсюда уже организовывать методику преподавания.

Наиболее оптимальный и продуктивный вид обучения с позиции нейропедагогики – синтетизированное обучение, которое подразумевает целесообразное сочетание методов и приемов с учетом нейропедагогической характеристики учащихся конкретного класса. Исходя из общей диагностической картины, можно синтезировать методы, позволяющие «войти в мозг» обучающегося, активизировать оба полушария на разных этапах урока. С этой целью мы предлагаем следующие методические рекомендации:

1. Целеполагание и постановка учебной задачи. Для правополушарных детей осознание и достижение целей является главным элементом мотивации самопознания.
2. Сменяемость стратегий мыслительной деятельности на протяжении урока. Продолжительная монотонная работа противоречит чувственному мышлению «правополушарников».
3. Первенство мышления над знанием.
4. Собственное продвижение в учебном материале с фиксацией трудностей и способами их преодоления.
5. Формирующее оценивание. Оценка уровня знаний и умений в сравнении личных успехов ученика с его индивидуальными достижениями.
6. Обучающее сотрудничество в группах или парах, где ребята с разным приоритетом мышления обмениваются стратегиями обучения.

7. Эмоциональная поддержка урока на всем его протяжении. Использование красочных примеров, ассоциаций, речевых и музыкальных ритмов. Приоритет ученической инициативы, активность и самостоятельность – основополагающий фактор мотивации к непрерывному образованию.

8. Дифференцирование заданий на индивидуальном уровне [6, с. 39].

Уроки словесности предполагают письменные задания. В ходе выполнения упражнений учителю важно активизировать образное мышление ребёнка. Начертание букв, слов, предложений должно быть ритмично дышащим. Нельзя добиваться от леворукого ученика безотрывного письма. Уроки словесности необходимо строить по принципу от медленного к быстрому; при переходе от одного задания к другому нужна задержка для осознания последующего действия. Из действующих наиболее продуктивной (с точки зрения нейропедагогики) является методика, направленная на активизацию различных отделов коры больших полушарий и укрепление межполушарного взаимодействия через систему двигательных упражнений, которую предлагает М.М. Безруких [7, с.34].

Во время выполнения заданий на уроке учитель должен следить за соблюдением чередования времени выполнения письменных и устных упражнений, а также четко определить не только конечную цель действий учеников в каждом конкретном упражнении, но и пути её достижения.

По статистике Министерства здравоохранения России количество детей-инвалидов за последние 25 лет выросло в 13 раз и составляет около 700 тыс. человек. Данная статистика указывает на преобладающее количество детей с ОВЗ над детьми с нормотипическим развитием. Именно поэтому использование нейропедагогики на уро-

ках сегодня наиболее актуально, так как «каждый обучающийся должен иметь равные возможности для саморазвития и самореализации» [8, с.200].

В современном образовании необходима комплексная технология подачи учебного материала с учетом индивидуальной стратегии мышления. Научный подход мобилизует учителя адаптировать методы обучения не к уровню интеллекта ученика, а к его возможностям, как «ключ к замку». Новейшие научные исследования в области нейропедагогики нацелены на создание непрерывной образовательной среды, когда в центре внимания любой педагогической технологии ребенок с распахнутыми доверчивыми глазами, предвкушающий понимание и радости учения. Мы должны научиться понимать природу детского мышления, чтобы обучать детей по-разному, обеспечивая им право на самореализацию.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования / И.А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 1.
2. Москвин В.А. Нейропедагогика как новое направление образовательных технологий / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Технологии образовательного процесса. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 1997. – С. 107.
3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман // Нейропсихология – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
4. Подлинняев О.Л. Актуальные проблемы нейропедагогики / О.Л. Подлинняев, К.А. Морнов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 3. Т. 1. – С. 63.
5. Илюхина В.А. Письмо с секретом: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 136 с.
6. Ахутина Т.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции / Т.В. Ахутина, Э.В. Золотарева // Школа здоровья. – 1997. – № 3. – С. 38–42.
7. Безруких М.М. Как писать буквы // М.М. Безруких, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение. 1993. – 48 с.
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 282 с.

Секция «Инновационные методы в преподавании иностранных языков и теория языка», научный руководитель – Тулегенова А.М.

О ПРОБЛЕМЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Классен Е.И., Анашева Д.К.

*ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: lizok9898@mail.ru*

Until recent years, linguists were mostly interested in the formal aspect of language, first of all, morphology and phonetics, and then syntax. Taking into account the vocabulary, the main attention was paid only to word formation.

Unlike linguists, anyone who studies a language for practical purposes attracts primarily the semantics of the word. Namely, he does perceive a real

value for himself, and if he does not seek to master spoken language, then his interests are limited to this. He pays attention to pronunciation insofar as it is necessary to read what has been written, albeit incorrectly in terms of the norms of the language being studied.

Such preferential attention to the meaning of the word to the detriment of its form on the part of the language learner triggers the teacher to explain constantly the meaning of the formal aspect of the language and make every effort to implement it as accessible and practical as possible for the students.

Teaching a student the main parts of the language – its grammar, phonetics and word formation, it is pivotal to instill the idea that the form of

the word is not in relation to him, only his outer shell. If by analogy we take two objects, for example, a portfolio and its contents, then whatever shape, color and quality the portfolio would have had, its content would remain unchanged. The form of the word affects its content. So, if we take a sentence and start changing, for instance, the form of the verb, then we can make the real action possible, desirable, etc., and by making the word that carries the phrase stress, unstressed, completely change the purpose and meaning of the statement. Thus, the form of a word makes up its unity with its meaning, influences it, and therefore the study of a form is of such great importance in language [1, pp. 45–48].

However, the student can recognize the importance of the form of the word only if he feels and understands this connection. Hence, the important problem of the relationship between vocabulary, grammar and phonetics when learning a language.

Until recently, grammar and phonetics were often studied in parallel with and independently of vocabulary. One of the most important progressive principles of modern methodology is the organic connection of vocabulary with grammar and phonetics. One cannot assimilate vocabulary without studying simultaneously the grammatical form of a word and its pronunciation, so one cannot study grammar and phonetics at all, without taking into account those specific words to which the rules of grammar and phonetics should be applied.

Vocabulary and phraseology are put in the first place at the present time because, as it turned out from the practice of school teaching of English, the main difficulty in learning English is vocabulary and phraseology. The most important activity now should recognize the systematic operation with the vocabulary of the language. This does not diminish the role of grammar, the grammar should be studied seriously and systematically. It is only that language classes can not be reduced to memorizing grammatical paradigms in isolation from lexicology (words and phraseological units) and to the detriment of it. Grammar information can not be really learned, if their study is not associated with the assimilation of the relevant lexical material. It is necessary not only to memorize the rule of formation of one or another grammatical form, but also to be able to use specific word forms in your speech and directly grasp their meaning when reading. And this is impossible if the corresponding lexical reserve is not accumulated [2, pp. 29–34].

Thus, it is necessary from the first steps to focus on the appropriate method of the study of vocabulary and phraseology, for this it is necessary to build the activity so that it is clear for students that combining the rules of grammar, words in the complex lexical and phraseological relationships, neglect of which is intolerable, since it is precisely in the rules of the combination of words, in the patterns of formation of different types and types of phrases the national specificity are clearly manifested. It is nec-

essary to firmly understand and convince students that in practical study of the language, the focus is not on “why”, not a rationalistic explanation, but actual assimilation, assimilation of alien ways of expressing thought. Therefore, from the very beginning, as a fundamentally the only possible type of work is the selection and systematic study of word combinations for such groups as, for example, the compound of verbs of certain semantic groups and nouns derived from them with the addition (such as Look / stare / gaze / at / looking at / a look at / interested in + -ing / interest in). Phraseological units should also be utilized carefully.

According to it, one should not conclude that in any case, vocabulary is more vital than grammar and phonetics. The number of words is very important for the opportunity to express different thoughts, but not so important for mastering the specific features of the language being studied, for mastering its models [3, p.522].

Almost all authors concerning the issues of vocabulary learning point out the specific difficulties of lexical material. As stated above, the vocabulary system is not sufficiently revealed in linguistics, unlike grammar and phonetics. Therefore, lexical material is a collection of single facts, a collection of units that do not have a system. In this regard, there are great difficulties in learning vocabulary. In addition, the word itself is a very complex and diverse phenomenon. Each word, as you know, has a certain amount of meanings, shape and usage. The word form is understood as the phonetic and orthographic side of a word, its structure and grammatical forms. The pronunciation and spelling of words in a foreign language are new to students and therefore cause significant difficulties [4, p.224].

Very often, in the process of learning English, difficulties and problems may occur that may be associated with certain errors. The cause of the difficulties may be pursued by the occurrence of problems which both students and tutors can face to. We would like to concentrate on several of them:

1. It is high self-criticism. Many trainees themselves add to the difficulties that they set for themselves very high and sometimes unattainable levels. Teachers in practice often encounter an error when the student tries to achieve the highest possible result in a relatively short period of time. For example, he wants to learn how to write fully competently, or to speak English fluently, without a hitch or accent. But in practice, with this, not only difficulties can arise, but it can be simply impracticable. Having difficulties, the learner often gives up;

2. Thinking in the own native language and translation into a foreign language in your mind. This is a very common mistake, which, however, triggers many difficulties and problems in the process of learning. Its essence lies in the fact that a person thinks in his native language and after that he translates it into a foreign one. The difficulties also lie in the fact that he thinks simultaneously about

the correctness of the grammatical component of his speech, which as a result turns out to be too tiring for the brain. By doing this, if a person communicates, then he does it rather slowly, at the same time he periodically gets off. Therefore, it is necessary to learn how to overcome such difficulties. For this you need to try to think immediately in English. This is what little children who are just learning to talk do;

3. The wrong pronunciation of a teacher. Today, even many professional educators speak with an accent or wrong pronunciation. As a result, their learners memorize an irregular pronunciation, as well as speak with a slight accent. This is quite a serious problem nowadays. Such difficulties can be avoided if we observe them in speech, and this should be done on the basis of the speech of the native speakers, that is, people for whom English is native;

4. The undermining the educational process on the part of teachers. This error relates more to the activities of teachers. Moreover, such difficulties may arise not only with the study of English, but also of many other sciences. You have probably heard the phrase from the teacher that a student has no innate ability to study the subject, so he should not even try, because he still does not succeed. So, this is not true. For example, the matrix method of learning English completely refutes this opinion, since in practice it has already shown that anyone can study the subject without any particular difficulties and problems;

5. Too much attention to grammar. Recall the approach with which you were taught the subject at school, and the difficulties and problems associated with it. The child is given a lot of complex grammatical rules, which a student often does not even understand, but should memorize it. As a result, this causes significant difficulties in the process of study, because a student can give up simply and fail because of the unwillingness to learn hundreds of grammatical rules.

Difficulties and the volume of the meaning of words in comparison with the native language, the polysemy of words, the nature of the compatibility

of some words with others, the use of words associated with the volume of meanings and determined by the specific situation of the utterance [5].

In addition to the general features of the vocabulary as a language material, there are particular features of the vocabulary of the language being studied. A characteristic feature of the English vocabulary is polysemy and homonymy. It is obvious that the methodology of teaching vocabulary should take into account the specificity of a particular language.

The problem of obtaining and developing knowledge in teaching the lexical aspect at different stages of learning English is apparently increasing. Exercises are still the leading means of learning vocabulary. During this stage of training, students improve the knowledge, skills and abilities acquired. Foreign language oral speech as a form of direct communication naturally synthesizes in itself the features of dialogue and monologue speech, therefore it is necessary to put forward requirements for the process of speaking as a whole, and not for its forms separately. All kinds of reading are further developed. The latter continues to be used as a means of preparing oral statements and information processing of the text. In general, a foreign language at all stages should act as an effective means of promoting the satisfaction, development and deepening the interests of students in their chosen field of knowledge, in particular as a means of obtaining professionally relevant information.

References

1. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages. Basic course of lectures. – M.: Enlightenment. – 2002.
2. Ilyin M.S. On the classification of exercises in speech activity // Foreign languages at school. – 1961. – №5.
3. Maslyko E.A., Babinskaya P.K., Budko A.F., Petrova S.I. Handbook of a foreign language teacher. – Minsk: Higher School, 1999.
4. Workshop on the methodology of teaching foreign languages in high school / under total. ed. K.I. Salomatova, S.F. Shatilova. – M.: Education, 1985.
5. Kuvshinov V.I. About working with vocabulary in English classes.

*Секция «Информационные технологии»,
научный руководитель – Зайцева С.А.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Ямалетдинов А.А.

УГАТУ, Уфа,

e-mail: ayamaletdinov51@gmail.com

Информационные технологии и цифровые гаджеты неизбежно входят в нашу жизнь, и становятся незаменимыми помощником во всех сферах деятельности от работы до развлечений. Это же касается и обучения в ВУЗах и школах. Использование компьютера значительно облег-

чает обучение, давая доступ к безграничному источнику информации в виде всемирной сети. Интернет – это огромная учебная среда, источник огромного количества образовательных ресурсов (электронные библиотеки, интерактивные тесты электронные учебники, сайты преподавателей, и т.д.), где каждый участник образовательной деятельности может найти интересующую его информацию и реализовать свой потенциал.

Развитие такой системы обучения основывается на основах непрерывного обучения и наличии открытых образовательных систем

Основной задачей дистанционного обучения это предоставление возможности обучения при отсутствии возможности посещения занятий в образовательных учреждениях. Кроме того позволяет получить образование любого уровня и в любом вузе вне зависимости от места проживания. Для людей с ограниченными возможностями иногда это единственный способ получения образования. Дистанционное обучение отлично подходит для получения второго высшего образования либо для повышения квалификации, так как позволяет учиться без отрыва от своей основной деятельности.

При такой форме обучения основная часть образовательного материала должна быть усвоена студентом самостоятельно, что способствует развитию в студентах личной ответственности. В случае же возникновения вопросов есть возможность общения с преподавателем в виде видеоконференции. Также есть возможность проведения групповых занятий, в которых преподаватель сможет объяснить моменты, которые сложны для самостоятельного освоения.

Данный способ обучения помимо достоинств имеет и ряд недостатков. Без наличия персонального компьютера и постоянного доступа в интернет человек не сможет обучаться данным способом. Но на данный момент этот недостаток не актуален для половины населения земли.

Еще одной проблемой может стать сложность мотивации студента. Без наличия постоянного контроля многие могут забросить учебу до ее окончания, но это полностью зависит от самого обучающегося его дисциплинированности и сознательности.

Основной сложностью может стать проверка знаний обучающихся, так как преподавателю будет тяжело следить за добросовестном выполнении самостоятельных заданий. Для решения данной проблемы необходимо

будет проводить постоянные промежуточные контроли, где перед студентами будут ставиться задачи, которые будет необходимо решить в условиях ограниченного времени. Но даже при таких условиях преподаватель видит лишь конечный результат прохождения проверки без возможности наблюдения самого процесса выполнения задания.

На данный момент использование современных технологии уже стало необходимым компонентом обучения, которые дополняют традиционные формы обучения. Это проявляется в основном в использовании электронных средств связи для мгновенной передачи информации как от преподавателя обучающимся, так и в обратную сторону. Такая форма обучения может полностью исключить непосредственный контакт между преподавателем и студентом на всем протяжении обучения. Такое обучение может стать совершенно новой формой получения образования, которая обладает своими индивидуальными инструментами и технологиями обучения.

В качестве инструментов для связи между преподавателем и студентом может использоваться:

- электронная почта
- различного рода мессенджеры с функцией видеоконференции
- социальные сети
- различные файлообменники
- личный сайт преподавателя

Таким образом, дистанционное обучение это динамично развивающееся форма образования, которая имеет свои достоинства и недостатки, но в условиях быстрого развития информационных технологии недостатки такого способа получения образования станут незначительными и возможно в будущем придет на смену традиционному способу образования.

*Секция «Педагогика-актуальная наука современности»,
научный руководитель – Ульянова И.В.*

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УЧИЛИЩА
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
НА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

Куликова Е.В.

*ФГКОУ «ЧСВУ МВД России», Чума,
e-mail: Kuliklen@mail.ru*

Суворовские военные училища являются относительно новой формой общеобразовательной и профессионально ориентированной подготовки несовершеннолетних обучающихся мужского пола в системе МВД Российской Федерации. Данного вида организации призваны организо-

вывать образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Предметом деятельности сотрудников училищ является не только подготовка обучающихся к поступлению в образовательные организации МВД России, но и эффективное содействие им в успешной социализации, гармоничном развитии, становлении личности с активной гражданской позицией.

Для достижения поставленных ориентиров в училище особым образом организована культурно-образовательная среда, направленная на морально-психологическое развитие личности подростка и её влияние на качественное формирование коллектива, который в свою очередь открывает огромные возможности для развития их индивидуальных способностей.

В училище со сроком освоения основных общеобразовательных программ, 3 года могут поступать несовершеннолетние граждане (мужского пола), после 8 класса.

Поступление в суворовское училище системы МВД России является сложным этапом в жизни подростка, обусловленным процессом адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Адаптация в суворовском училище – это процесс приспособления обучающегося к новым условиям жизни и обучения, пронизанным правилами и порядками.

Дальнейшее обучение и воспитание обучающегося в училище должно быть нацелено на всестороннее развитие его душевных и физических способностей: правильно образовывать характер, твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству.

С этой целью в период адаптации (подготовительный период обучения) командирами взводов совместно с обучающимися заполняется социальный паспорт обучающегося и его семьи (Приложение 1). На основе полученных данных производится анализ условий жизни, интересов и круг общения обучающихся, изучаются и анализируются процессы, происходящие ранее в его ближайшем окружении. Всё это даёт возможность курсовым офицерам совместно с сотрудниками отделения морально-психологического обеспечения училища составить картину условий воспитания и жизненных обстоятельств суворовцев, выбрать правильный подход к каждому и верно спланировать деятельность в училище по организации воспитания и социализации суворовцев на весь период обучения.

Список литературы

1. Мощенко А.В. Психологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.1: Москва, 1998. – 516 с. РГБ ОД, 71:99–19/23–Х.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Основная образовательная программа основного общего образования Читинского суворовского военного училища МВД России.
4. Устав Читинского суворовского военного училища МВД России.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования.

Приложение 1

Социальный паспорт суворовца и его семьи
Ф. И. О. обучающегося _____

Дата рождения _____ Взвод _____
Домашний адрес _____

1. Состав семьи:
Мать Ф. И. О. _____

Дата рождения _____ Образование (высшее, незакон. высшее, среднее, ср.специальное. иное.; наличие уч степени) _____

Место работы _____

Должность _____

Отец Ф. И. О. _____

Дата рождения _____ Образование (высшее, незакон. высшее, среднее, ср.специальное, иное.; наличие уч степени) _____

Место работы _____

Должность _____

Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., дата рождения, место учебы, работы): _____

Сведения о других родственниках, проживающих совместно (Ф.И.О., дата рождения, степень родства, место учебы (работы), должность): _____

2. Жилищно-бытовые условия семьи:
Площадь квартиры (дома) (м²) _____,
кол-во комнат _____

Состояние жилья (требуется ли ремонта, санитарное состояние) _____

Форма собственности (своя или съемная квартира (дом)) _____

3. Характеристика семьи:
по структуре: (полная, неполная) _____

(если неполная, то указать: один отец, одна мать, опекун) указать причину неполноты: развод, смерть одного из родителей и т.д.

если в разводе (или брак не зарегистрирован) указать _____

Есть ли в семье люди с ограниченными возможностями _____

по материальной обеспеченности _____

по социально-правовой устойчивости _____

по взаимоотношениям _____

по воспитательной позиции семьи _____

4. Особенности учебной деятельности:
 успеваемость обучающегося _____
 интеллектуальные возможности обучающегося (высокие, средние, низкие) _____
 поведение обучающегося на уроках _____
 любимые предметы в училище _____
5. Положение во взводе, отношение к коллективу:
 позиция в коллективе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный, отрицательный лидер) _____
 с кем из взвода наиболее близок, характер взаимного влияния _____
 взаимоотношения с другими суворовцами _____
 стиль общения с окружающими _____
 доминантный /не доминантный _____
 экстраверт /интроверт _____
6. Отношение к общественной деятельности:
 • отношение к общественным поручениям
 • выполнение общественных поручений
 • отношение к трудовым делам взвода
 • участие во мероприятиях различного уровня
7. Направленность интересов:
 • проявляет интерес к деятельности (физический, умственный труд, техническая, организаторская, художественная, спортивная)
 • в каких кружках (секциях) состоит

8. Самооценка личности:
 • адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения)
 • завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения)
 • заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения)
9. Внешняя культура поведения:
 • неряшливость, запущенность формы, отсутствие культурных навыков общественного поведения
 • безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения
 • аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения
 • эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в иной одежде, поведении
10. Особенности поведения:
 • положительные поступки обучающегося (как часто они совершаются?)
 • отрицательные поступки, их проявления (эпизодически, систематически), их характер
 • отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает
 • отношение к педагогическому воздействию: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования

Командир взвода _____
 Дата _____ подпись _____

*Секция «Педагогическая практика в техническом вузе»,
 научный руководитель – Иванова А.Д.*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
 ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОМАТИЗАЦИЯ
 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
 В ЛИТЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»
 В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Стрижков А.С.

*Уфимский государственный авиационный
 технический университет, Уфа,
 e-mail: strizhkov95@mail.ru*

Автоматизация литейного производства с использованием промышленных роботов позволяет повысить производительность, качество продукции, цикличность результатов, исключить человека из вредного производства, минимизировать брак и сделать производство более безопасным. Участие самого человека в автоматических системах все же необходимо, но в качестве контролера. Он имеет возможность вмешаться в литейный технологический процесс в любой момент, откорректировать его или же остановить. Для управления самим процессом

производства необходимо знать о влиянии на него производственных факторов как отдельно, так и в комплексе. Примером успешной автоматизации может послужить сборочный конвейер Генри Форда: Форд наладил «поточное» производство автомобилей, увеличил производительность, снизил себестоимость автомобиля и сделал его доступным для покупателей.

При обучении этой дисциплине студентов преподаватель сталкивается с рядом проблем при постоянно возрастающем объеме и сложности учебного материала и ограниченном объеме часов на его освоение. Учитывая данные сложности, преподавателю необходимо сформировать абсолютно иной подход к освоению дисциплины с учетом самостоятельной работы студентов. Для большей эффективности данный подход должен создавать для студента новую среду обучения при использовании новых информационных технологий.

Первая проблема, с которой может столкнуться преподаватель технических специаль-

ностей – это отсутствие у студентов навыков пространственного мышления из-за низкого уровня графической подготовки. Для студента – инженера это должно быть базисом, поскольку в технике чертежи являются основным средством выражения инженерных идей. Данная проблема решается путем дифференцированного подхода к заданиям и их объяснению, то есть акцент должен делаться на отстающих студентов, в то время как сильные студенты получают более сложные индивидуальные задания.

Стоит помнить, что студент «любит глазами», поэтому на первом месте в обучении должна быть визуализация (зрительные наглядные эффекты). Это позволит не только снизить значительные объемы текстовой информации, но и более эффективно усвоить новый материал. Обязательным условием визуального обучения является наличие мультимедийных учебных пособий с использованием анимации, которое позволит сформировать у студента образное мышление, обеспечит высокий эмоциональный тонус, повысит работоспособность обучающегося, а также снизит затраты необходимого времени на обучение.

Но сегодня преподавателю недостаточно быть компетентным в своей области и уметь передавать свои знания студентам. Ему нужно так же и вовлекать подопечных в учебный процесс, заставляя их взаимодействовать друг с другом. Этому способствуют активные методы обучения. Примером таких методов могут послужить метод кейсов, мозговой штурм, лекции со специально допущенными ошибками, конференции с докладами и их обсуждением, творческие задания. Это даст всем обучающимся возможность поучаствовать в работе, выработать навыки сотрудничества, межличностного общения. Так же современные методы обучения в вузе предусматривают и метод нравственных ценностей. Он способствует формированию персональных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Важным этапом при обучении этой дисциплине является наличие лабораторных и практических работ с использованием оборудования и современных технологий – интерактивных учебных пособий. Пособия позволяют снизить

потребность в настоящем оборудовании путем его имитирования в программных средах, что позволит студенту полностью изучить производственный процесс, поскольку зачастую лабораторное оборудование имеет высокую стоимость, а также появляется необходимость в персонале для его наладки и переналадки. Важно отметить, что преподаватель должен «кидти в ногу со временем» со своей дисциплиной с целью соответствия «трендам» автоматизации литейного производства, а также уметь мотивировать студентов. Последние достижения науки и техники вводят значительные изменения в понимание роли информационно-коммуникационных технологий и способов их использования, которые необходимо применять для успешного привлечения молодежи к учебному процессу и для эффективного, полезного расширения интереса к изучаемой технической дисциплине.

Само понятие «автоматизация» исключает участие человека в производственном процессе, но ему отводится важная роль управления этим процессом. Идеальным примером обучения управлению оборудованием является кооперация университета с производственным предприятием, где студент вживую увидит оборудование, квалифицированных работников, возможно, примет непосредственное участие в производстве. Так же это позволит изучить комплексное или единичное влияние источников внешней среды на производственный процесс.

Для обмена передовым опытом методической и учебной работы, совершенствования содержания, организации и методики проведения всех видов учебных занятий их итоги должны периодически обсуждаться на заседаниях кафедр, Ученых советов факультетов и Университета.

В процессе обучения студентов преподаватель высшей школы может столкнуться с множественностью проблем, поскольку он сочетает в себе педагога и ученого – специалиста в профессиональной области.

Современные методы обучения в вузах позволили не только изменить роль преподавателя, который раньше выступал носителем информации по своей дисциплине, но и сделать его наставником – «мотиватором», способствующим творческим поискам студентов.

**Секция «Проблемы педагогического процесса»,
научный руководитель – Осин А.К.**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мишанина В.И., Красильникова О.В.

*Шуйский филиал Ивановского государственного
университета, Шуя, e-mail: osin-aleksey@mail.ru*

На сегодняшний день изучение природы родной страны рассматривается как один

из значимых и актуальных аспектов в развитии детей дошкольного возраста. Отношение к своей Родине во многом определяется впечатлениями, полученными от общения с природой. Именно природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Одним из важных условий приобщения дошкольников к культуре своей страны является природоведческая дея-

тельность, которая направлена на становление ребенка как личности.

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольной образовательной организации может отражать специфику экологических, краеведческих и природоведческих условий, в которых может осуществляться образовательный процесс.

Основная задача педагогов, работающих с младшими дошкольниками, заложить первые знания о мире природы, о мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его.

Влияние природы на малыша огромно: она встречает его обилием цвета, звуков, запахов, тайн и загадок, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Организация природоведческой деятельности, на наш взгляд, является педагогически целесообразной, так как предназначена для развития у детей интереса к природному наследию своей страны, их творческих задатков и способностей с помощью изобразительного искусства, экологического воспитания и образования, для формирования эмоционально-эстетической оценки и ценностных эстетических ориентиров.

Формирование у дошкольников представлений о мире природы в соответствии с ФГОС дошкольного образования происходит в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач, как: формирование первичных представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

В ходе проведенного экспериментального исследования мы установили, что наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми в формировании природоведческих знаний можно назвать такие, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой и получения практического опыта. К таким формам взаимодействия относятся прогулки, наблюдения, экскурсии, экспериментирование и др.

Работа по ознакомлению младших дошкольников с природой осуществлялась нами в непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни. Знания, полученные на занятиях, помогали детям во время наблюдений сравнивать объекты природы, с помощью педагога устанавливать взаимосвязи, делать выводы, способствовали формированию безопасного поведения детей в природе.

В течение года с младшими дошкольниками были проведены циклы ежедневных на-

блюдений жизнедеятельности объектов живой природы (повседневное наблюдение за декоративной птицей, аквариумной рыбой, в зимнее время года за елью и сосной, весной и осенью за цветущими растениями). Каждый из циклов включал от трех до пяти наблюдений. Это способствовало формированию первых конкретных знаний о природных объектах наблюдения. Кроме наблюдений за природными явлениями мы вместе с малышами заполняли календарь погоды с помощью картинок-пиктограмм, одеванием бумажной куклы в соответствии с погодой. В центре природы в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми осуществлялся уход за комнатными растениями. Малыши приобщались к элементарной трудовой деятельности и установлению взаимосвязи значения условий, созданных в группе, для жизнедеятельности растений. В тематический календарный план были включены занятия по ознакомлению с природой, чтение произведений детской литературы на природоведческую тематику, рассмотрение иллюстраций, организация театрализованных представлений, праздников.

С целью ознакомления младших дошкольников с природой широко использовались прогулки. Мы знакомили малышей с сезонными изменениями в природе, со свойствами песка, воды, снега, а также наблюдали за насекомыми, животными и птицами. На прогулках организовывали игры с природными материалами. Дошкольникам очень нравятся такие игры, так как в них они закрепляют уже имеющиеся природоведческие знания.

Труд в природе – одна из эффективных форм работы с детьми. Этот вид деятельности способствует формированию у детей дошкольного возраста правильного отношения к окружающему миру, не только социальному, но и миру природы. В процессе элементарной трудовой деятельности воспитанники закрепляют знания о природе и природных явлениях, приобретают необходимые навыки ухода за объектами природы.

Чтобы научить детей установить связи в природе в младшем дошкольном возрасте были организованы поисковые действия, так называемые опыты, в ходе которых уточнялись знания о свойствах и качествах объектов природы. Опыт способствовал формированию у малышей интереса к природе и развитию наблюдательности.

Активно использовались в природоведческой работе с детьми развлечения и праздники. С помощью загадок, игр, художественной литературы и музыкальных произведений дети решают определенные экологические задачи, стараются помочь героям и получают положительный эмоциональный настрой.

Большая роль в работе по формированию экологических знаний отводилась экскурсиям,

коллективному наблюдению. Педагоги помогали дошкольникам увидеть характерные признаки предметов и явлений, используя различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, исследовательские действия, игры, рассказы, пояснения. Повышению уровня познавательной активности способствовали беседы познавательного характера и проблемные ситуации.

Педагоги вместе с детьми участвовали в экологических акциях: «Покормите птиц зимой», «Чистота залог здоровья» и др., которые помогают формировать экологическую культуру дошкольников.

Работу с малышами по ознакомлению их с природой невозможно рассматривать без помощи и поддержки со стороны родителей. Родителей мы привлекали к участию в выставках, развлечениях, экскурсиях, организовывали для них собрания и круглые столы, проводили индивидуальные и групповые беседы, консультации, оформляли информацию на стендах. Взаимодействие с родителями позволило нам более эффективно решать задачи по формированию у младших дошкольников представлений о природе, её красоте, пользе и значению в жизни человека.

Таким образом, в результате экспериментального исследования по выявлению особенностей формирования знаний о природе у детей младшего дошкольного возраста было установлено, что в процессе ознакомления с природой у них формируется: правильное отношение к объектам и явлениям природы; начало экологической культуры; практические умения и опыт по уходу за объектами живой природы; желание общаться с природой и отражать свои впечатления в различных видах детской деятельности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Огудина Г.А., Мишанина В.И.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: osin-aleksey@mail.ru

В связи с введением стандартизации в деятельность дошкольных образовательных организаций произошло переосмысление их основных целей и задач, появилась острая необходимость поиска новых средств, методов, образовательных технологий, которые способствовали бы развитию личности ребенка дошкольного возраста, в том числе познавательному развитию, формированию познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены ведущие линии развития дошкольника, т.е. образовательные области. Одной

из них является образовательная область «Познавательное развитие», реализация которой предполагает развитие у детей интересов, любознательности, познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Понимая важность познавательного развития в дошкольном возрасте и его значимость на последующем возрастном этапе развития (младший школьный возраст), мы предприняли попытку доказать эффективность такого способа познавательного развития и познавательной активности детей, как интеллектуальные карты.

Интеллектуальная карта рассматривается отдельными авторами как уникальный и простой способ запоминания информации, с помощью которого развиваются познавательные, творческие, речевые способности детей и активизируется мышление. Этот способ помогает пробудить у ребёнка способность к отображению окружающего мира, структурировать информацию, которую детям предстоит усвоить, разбив её на конкретные образные единицы.

Данный способ особенно эффективен в образовательном процессе дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит непровольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Интеллектуальные карты позволяют эффективно структурировать и обрабатывать информацию, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Создавая интеллектуальную карту сами дети, в процессе исследования, элементарных опытов, экспериментов, становится «продуктом» детской деятельности, тем самым повышая процесс познавательного развития и таких психических процессов как, память, воображение, внимание.

В процессе проведенного экспериментального исследования мы рассматривали интеллектуальную карту как графический способ представления идей, информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем, как инструмент для структурирования идей. Интеллектуальную карту составляли с использованием различных графических средств (рисунков, фотографий, символов, шрифтов, слов).

На карте в центре мы располагали главную мысль (изображение), а по кругу то, что к этой мысли можно соотнести. Информация считывалась по кругу, начиная с центра карты, по направлению от правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило было принято для чтения всех интеллектуальных карт. Такие карты легко поддаются расширению и модернизации. Процесс создания карт осуществлялся в виде совместного творчества ребенка и взрослого.

Интеллект-карты мы применяли для формирования и обогащения словаря ребенка, развития связной речи (придумывание предложений и составление рассказов) и это позволило нам продуктивно закреплять и обобщать тему недели из календарно-тематического плана.

Результаты экспериментального исследования позволили нам установить, что интеллект-карты позволяют развить не только связную речь, пополнить словарный запас и лексико-грамматическую структуру речи, но и развивать различные процессы мышления. На формирующем этапе эксперимента мы развивали следующие логические действия: умение анализировать и синтезировать; обобщать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; доказывать; выдвигать гипотезы и прогнозировать.

Использование интеллект-карт позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей, что очень важно в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Эффективность способа интеллектуальных карт в познавательном развитии дошкольников неоспорима, так как на всех этапах работы с ними предусматривается опора на наглядность, что исключает формальную передачу детям знаний. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Работа с интеллект-картами проходила в несколько этапов: сбор материала о предмете или объекте, создание интеллект-карты (индивидуально или фронтально), закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллектуальной карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, у детей развивается умение выделять главную мысль; устанавливать взаимосвязи между изучаемыми предметами, объектами и явлениями; воспроизводить ранее изученную тему; умение общаться с другими детьми и т.д. Перед началом работы с интеллектуальными картами мы установили правила их написания: использование только цветных карандашей, маркеров и т.д.; расположение центральной идеи или слова в центре карты и для её изображения использовать рисунки, картинки; каждая главная ветвь от центральной должна иметь свой цвет; соединение главных ветвей с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями; ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева); каждой линии соответствует один рисунок, одна картинка или одно ключевое слово; для лучшего запоминания и усвоения желательнее использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове; разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Наблюдения за детьми показали, что при использовании интеллектуальных карт в непрерывной образовательной деятельности усвоение материала детьми проходит легче, он лучше запоминается. У детей повышается мотивация к познанию. Дети с нетерпением ждут занятий с использованием интеллект-карт. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали увереннее отвечать на вопросы воспитателя, сравнивать, устанавливать взаимосвязи и обобщать полученные знания.

Таким образом, экспериментальным путем было доказано, что интеллектуальные карты способствуют повышению уровня познавательного развития дошкольников, систематизации знаний, проявлению познавательной активности и интереса к образовательному процессу, развитию коммуникативной, познавательной и творческой инициатив. Ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать, видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что, в свою очередь, очень пригодится детям в школе.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мишанина В.И., Шабалина М.А.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: osin-aleksey@mail.ru

Дошкольное образование – первое звено в системе непрерывного образования человека. Качество дошкольного образования и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, соответствующим возрасту дошкольников наполнением предметно-развивающей среды детского сада.

В связи с введением и реализацией ФГОС дошкольного образования вопрос о значении и роли развивающей предметно-пространственной среды, принципах её построения, особенностях её организации в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день в системе дошкольного образования остается актуальным и значимым.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает развивающую предметно-пространственную среду как одно из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования и предъявляет определенные требования к её организации.

Приобщение детей к русской народной культуре начинается с дошкольного возраста и основано на формировании эмоционально окрашенного чувства их причастности к наследию прошлого. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. На наш взгляд, развитию

духовности будет способствовать приобретению ребёнком совокупности культурных ценностей.

Создание атмосферы национального быта, традиционные и обрядовые праздники, русский народный фольклор, русское народное искусство, русские народные игры способствуют формированию интереса детей к родной культуре.

В разных источниках можно встретить многообразие трактовки понятия предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда может рассматриваться как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка, становление его способностей.

ФГОС дошкольного образования указывает на то, что развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Современная организация предметно-пространственной среды предполагает, что детский сад – это не только образовательная организация, но и культурный центр. Он даёт возможность детям приобщиться к ценностям культуры через разнообразные виды деятельности.

В дошкольной педагогике имеются работы, посвящённые вопросам предметно-пространственной среды (Л.М. Кларина, Т.Ю. Купач, В.А. Петровский, Н.К. Чебукина, Р.М. Чумичева и др.). Проанализировав материалы исследований по изучаемой проблеме, наибольший интерес у нас вызвала работа автора Т.Ю. Купач. Она приравнивает предметно-пространственную среду к культурно-исторической среде, которая, по мнению автора, состоит из: социокультурной, образовательной, культурной, природной, исторической сред. Социокультурная среда представляет конкретно данное каждому ребёнку социальное пространство («этнопространство»), посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Мы считаем, что в формировании интереса к народной культуре большое значение может иметь предметно-пространственная среда.

Культурная среда дошкольного учреждения во многом будет зависеть от культурной среды региона – той конкретной атмосферы и условий, в которых проживает ребёнок. К ней можно отнести отношения, ценности, символы, вещи, предметы и т.д. Природная среда включает в себя ландшафт, растения, животные. Необходимым условием формирования личности ребёнка в природной среде является развитие чувства любви к родному краю, природе, наслаждение её красотой. Совокупность культурных объектов исторического плана составляет историческую среду. В ней ребёнок живёт и воспитывается.

Ряд авторов утверждают, что все компоненты культурно-исторической среды взаимосвязаны и взаимообусловлены. Освоение ребёнком культурно-исторической среды протекает через различные виды отношений: эстетические, познавательные, оценочные, а также через художественную деятельность. Культурно-исторический социум может выступать как условие развития потенциальных возможностей личности ребёнка.

В исследованиях, посвящённых организации предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении, имеют место и научные рекомендации к её построению. Среди них выделяют: открытость среды народной культуре, то есть включение лучших её образцов (искусство, литература, музыка); внесение особых элементов в среду дошкольного учреждения, которая позволила бы развивать фантазию ребёнка; постижение своеобразного языка культуры и искусства: слышание красоты звуков, видение цвета, представлений о различных культурах; среда должна также обеспечить индивидуальное общение ребёнка с искусством, дать выразить себя и при необходимости выйти на контакт, взаимодействие с другими детьми.

Автором Р.М.Чумичевой выделены такие виды ценностей предметно-пространственной среды как: культурно-познавательные ценности; гуманистические ценности; нравственные ценности; эстетические ценности.

В ходе экспериментального исследования, проведенного нами на базе нескольких дошкольных образовательных учреждений Ивановской области, мы установили, что предметно-пространственная среда обеспечивает знакомство детей со всеми компонентами народной культуры: бытом, фольклором, календарно-обрядовыми праздниками, искусством, играми.

Для формирования представлений у дошкольников о народной культуре, русских традициях и обычаях в экспериментальных дошкольных образовательных учреждениях была разработана модель предметно-пространственной среды, которая включала в себя создание атмосферы народного быта (горница); использование фольклора (пословиц, поговорок, потешек, загадок сказок, песен, частушек); знакомство с традиционными, обрядовыми праздниками; знакомство с народным искусством; знакомство с русскими народными играми и др.

Всё выше изложенное позволяет нам сделать вывод, что под предметно-пространственной средой понимается всё окружающее человека с детства. В этой среде ребёнок приобретает нравственно-духовную силу, учится достоинству и благородству, приобщаясь к культуре своего народа. Такая среда становится неотъемлемой частью его жизни, а предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении позволяет ребёнку глубже понять культуру своего народа.

*Секция «Современная система дошкольного образования:
проблемы, поиски, перспективы»,
научный руководитель – Николаева Л.В.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ МЕРОК**

Охлопкова А.С.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: pimdo@mail.ru*

В современном обществе дети живут в новых социокультурных реалиях. Потому в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (ФГОС ДО), утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 [1], обозначены высокие требования к познавательному развитию детей, в т.ч. формированию математических представлений.

Профессор и основатель методики математического развития детей дошкольного возраста А.М. Леушина считала, что необходимо учить детей шести-семи лет измерению условными мерками с тем, чтобы они более глубоко поняли в школе значение общепринятых мер (мер длины, массы, объема) [Цит. из 2]. Как показывает опыт, в дошкольных организациях очень часто педагоги самоустраиваются от содержательного решения задач всех видов измерительной деятельности.

Измерение для детей дошкольного возраста является сложным видом деятельности и введено только в старших группах детского сада. А измерение различных объектов народными условными мерками непосредственно готовит ребёнка к применению эталонных общепринятых мер, которые отчасти доступны дошкольникам.

Известно, что в современном образовательном пространстве и в практической деятельности наблюдается постепенное исчезновение традиции измерения народными условными мерками. Традиции у каждого народа наделены особыми культурными смыслами и развивающими функциями. По Р.Д. Стренбергу, различные культуры поддерживают творчество по-разному [3].

В нашем исследовании педагогический потенциал народных традиций измерения условными мерами представлена как педагогическая категория в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Цель нашего исследования заключается в изучении и обосновании педагогических условий эффективного формирования измерительных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством народных условных мерок. Предметом нашего исследования является изучение

педагогических условий эффективного формирования измерительных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством народных условных мерок. Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в выявлении потенциала народных условных мер в развитии измерительных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста, что обогащает теоретическую и методическую основы математического развития детей дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические, эмпирические, методы обработки полученных данных (математические, статистические). Теоретические методы включают: изучение и анализ психологической, педагогической, этнографической литературы; описание и классификацию условных мер народа саха; эмпирические методы и методы обработки полученных данных: изучение опыта воспитателей в детских садах; педагогический эксперимент с последующей статистической обработкой его результатов; анкетирование, тестирование, беседы. В исследовании участвовали 50 детей старшего дошкольного возраста, педагоги и родители.

Измерение в математике поясняется как совокупность действий, выполняемых с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения; протяженность. Измерение следует рассматривать как вид деятельности, так как ему присущи все признаки и компоненты познавательной деятельности: мотив, цель, способы достижения и решения задач, результат, оценка.

Изучение и анализ научных трудов подводит к мысли, что северным народам всегда были присущи эмпирические знания и представления о функциональной зависимости, представления об отрицательных числах и о нахождении неизвестных компонентов арифметических действий. Это и являлось основой для измерения времени и пространства.

В обучении детей старшего дошкольного возраста нами использованы меры измерения параметров объекта, расстояний, веса, времени.

На констатирующем этапе эксперимента посредством разработанных методик, наблюдений за детьми, беседы с родителями и детьми установлено, что из 50 детей 40% не знают и не проявляют самостоятельности в использовании народных условных мерок. Дети в основном все нуждаются в направляющей или обучающей помощи педагога; с трудом ориентируются на измерение объектов простыми и сложными мерками.

В связи с этим нами разработана и апробирована система обучающих занятий с детьми. Основ-

ная задача обучения измерению величины народными условными мерками – научить правильно пользоваться и называть народные условные мерки (суом, тутум, харыс, ытыс, былас и др.).

В этом аспекте в обучающем эксперименте разработаны и апробированы:

– серии занятий с детьми по каждому виду народных мерок на репродуктивном и продуктивном уровнях;

– игры, упражнения и проблемно-игровые задания детям с учетом дидактических и развивающих задач;

– тематика и содержание творческих проектов родителей совместно с детьми.

Результаты обучающего эксперимента обсуждаются с точки зрения их соответствия как имеющимся в науке данным, так и гипотезе исследования:

– разработанная система образовательной деятельности (ОД) в форме проблемно-игровых и проблемно-практических ситуаций способствовала качественному формированию умений и навыков измерительной деятельности;

– активное использование народных условных мерок в реальной ситуации формирует понимание особого значения числа как выражение отношения одной величины к другой; функциональной зависимости между величиной, числом и единицей, принятой в качестве условной мерки для измерения конкретной величины;

– последовательное усложнение дидактических и развивающих задач в заданиях детям усиливало их мотивацию, нахождение разных вариантов и способов решения поставленной проблемы;

– обеспечение творческой самостоятельности детей как субъектов образовательного процесса максимально удовлетворяло их познавательную активность и послужила необходимым условием эффективного формирования навыков измерительной деятельности.

Таким образом, народные условные меры, обусловленные национальными традициями, природно-климатическими особенностями, являются одним из самых эффективных средств развития личности детей. Практические действия в процессе измерения побуждают мотивацию детей, удовлетворяют познавательные потребности, активизируют и совершенствуют измерительные навыки. Педагогический потенциал народных мерок измерения заключается и в эффективном развитии интеллектуальных, творческих, волевых, коммуникативных и др. способностей детей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

2. Баишева М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. – Якутск: Изд.-во ИПКРО, 2012. – 63 с.

3. Sternberg R.J. The Assessment of Creativity: An Investment-Based Approach // Creativity research journal. – 2012. – Vol. 24 (1). – P.3–12.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смирникова С.С., Макарова Т.А.

ФГБОУ ВО «нскский государственный институт физической культуры и спорта», Чурапча,
e-mail: sarabismir@gmail.com

Актуальность исследования. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей дошкольного возраста, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Согласно требованиям ФГОС ДО, дошкольное образование должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и предусматривает создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Работа педагогических работников ДОУ по развитию и формированию эмоциональной сферы ребенка может осуществляться в различных видах деятельности дошкольника. Например, в театральной деятельности.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является театрализованная деятельность, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.

Театральная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Театр доставляет детям радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию ребенка и формированию базиса его личностной культуры. По эстетической значимости и влиянию на общее развитие ребенка театрализованной деятельности по праву принадлежит почетное место рядом с музыкой, рисованием и лепкой.

Все вышеизложенное обуславливает актуальность данной проблемы для современного психологического анализа.

К дошкольному возрасту эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (страха, радости и других) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций. В этом возрасте усваивается язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса [13, с. 125].

Согласно определению Л.В. Обуховой, эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые «чистые» эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями [20, с. 119].

Эмоция – особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями [7, с. 90].

Подробному рассмотрению развития эмоциональной сферы ребенка посвящены работы В.К. Вилюнаса, А.И.Захарова, Н.В. Имедадзе, А.М. Прихожан, Н.Д. Левитова. По мнению исследователей проблемы развития детей в театрализованной деятельности (Т.Н. Дороновой, А.И. Бурениной, Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович, М.Д. Маханевой и др.), театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, в особенности речевого, интеллектуального и художественно-эстетического развития и восприятия детей; она является неисчерпаемым источником развития эмоций и чувств, средством приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям, выполняет психотерапевтическую функцию.

Методологической основой исследования явились педагогические труды классиков педагогики К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, А.П.Усова, А.В.Запорожца, Ян Амос Каменского.

Цель исследования: определение содержания, методов и приемов эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста посредством театральной деятельности.

Задачи:

Рассмотреть и проанализировать психолого-педагогические особенности эмоционально-

го развития детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментально изучить влияние театральной деятельности на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Выявить результаты исследования и разработать практические рекомендации для педагогов ДООУ и родителей.

4. Разработать план кружка «Веселый час» для повышения эмоционального состояния детей и побудить интерес к театральной деятельности.

В ходе теоретического исследования нами изучены особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста и рассмотрены педагогические аспекты работы по организации театральной деятельности. Целью эмпирического исследования является сравнительный анализ психологических особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста до и после проведения специальных занятий – театральных игр, направленных на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Подобрать психодиагностический инструментарий, адекватный цели исследования.

2. Подобрать систему специальных занятий, направленную на коррекцию эмоциональных комплексов у дошкольников.

3. Провести эмпирическое исследование, направленное на анализ психологических особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста до и после проведения специальных занятий по театрализованной деятельности.

4. Обобщить и проанализировать полученные результаты.

С целью подтверждения гипотезы заключающейся в том, эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если: применять определенные этюды, упражнения, игры, нацеленные на развитие мимики и пантомимики; организовать театральную деятельность, которая позволит ребенку решать многие проблемные ситуации косвенно от лица какого-либо персонажа вся выборка испытуемых была разделена на две группы: контрольную (воспитанники 1-й группы «Сулусчаан») (см. приложение 1) и экспериментальную (воспитанники 2-й группы «Чэчир») (см. приложение 2). При этом специальные занятия проводились только с экспериментальной группой, а исследование эмоциональной сферы – с обеими группами.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кустук», села Телей – Диринг Чурапчинского улуса. В обследовании принимали участие 20 воспитанников в возрасте 6 лет: 10 детей – экспериментальная группа, 10 детей – контрольная группа.

Принципы разностороннего развития:

1. «Креативность» – создание условий для творческого развития, сотрудничество и со-творчество.

2. «Разностороннее развитие» – театрально-игровая деятельность помимо специфических задач нравственного воспитания, должны комплексно решать умственное, физическое, эстетическое, экологическое и трудовое воспитание.

3. «Оздоровительная направленность» – это целесообразность проведения различных видов совместной со сверстниками театрально-игровой деятельности, необходимо рассматривать с позиции эмоционального благополучия каждого ребенка.

Направления педагогической деятельности:

Воспитательно-образовательная деятельность:

- игры-развлечения

- Юсуги «Игры-загадки», конкурсы «Сочиняем сказку», литературная викторина «Путешествие по сказкам»;

Оздоровительная работа: игры-драматизации «Харах симирики», театрализованная деятельность «Бэйбэрикээн эмээхсин», ритмопластика: «Лягушка-путешественница»

Методы работы: наглядный; словесный; игровой; соревновательный практический.

Приемы работы: приучение; разъяснение; вовлечение; убеждение; поощрение; осуждение; показ.

Классификация театрализованных игр:

- игры в кукольный театр (настольный театр, стендовый театр, театр на руке, театр живой куклы);

- игры-драматизации (инсценирование песен, инсценирование небольших сказок, творчество детей);

- игры-спектакли (драматический спектакль, музыкально-драматический спектакль, пантомима, спектакль ритмопластики).

- театрализованное действие (праздники, развлечения).

Очень важно создать условия для определенного развития эмоциональных и познавательных процессов дошкольников, в том числе и при помощи театральной деятельности.

Таким образом, занимаясь с детьми с театрально-игровой деятельностью, мы ставим перед собой цель – сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы стремимся к тому, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни.

Список литературы

1. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития ребенка. – М.: Педагогическое общество России, 2009.

2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская – Л.: ЛГУ, 1998.

3. Базыма Б.А. Психология цвета: теория и практика / Б.А. Базыма. – СПб.: Питер-Пресс, 1997.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Спиридонова С.В., Баишева М.И.

Северо-Восточный федеральный университет им.

М.К. Аммосова, Якутск,

e-mail: spiridonova.sakhaya@mail.ru

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (ФГОС ДО), утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 [4], обозначены перспективы познавательного развития детей: сенсорной культуры; элементарных математических представлений; познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира.

Актуальность исследования обусловлена тем, что современный дошкольник развивается в новых социокультурных реалиях, где развитие творческих познавательных способностей приобретает особую актуальность.

Следует указать, что условиях реализации задач ФГОС ДО особо возрастает потребность и интерес к научно-методическому обеспечению развития познавательной самостоятельности, познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Цель нашего исследования заключается в обосновании педагогических условий эффективного формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста к окружающему миру.

Предметом исследования является выявление и обоснование педагогических условий формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста к окружающему миру.

Новизна исследования заключается в обосновании педагогических условий развития познавательного интереса детей дошкольного возраста к окружающему миру.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные материалы могут применяться в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Методы исследования. Основные методы исследования обусловлены предметом, целью, содержанием исследования. основополагающими из них являются: анализ фундаментальных научных трудов по проблеме исследования; применение комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования; изучение психолого-педагогической документации, анкетирование, наблюдение за детьми в сензитивных

видах деятельности; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), количественный и качественный анализ результатов исследования. К процессу эмпирических исследований были привлечены 30 детей дошкольного возраста, родители и педагоги детского сада МБДОУ №21 «Кэнчээри», старшая группа «Солнышко».

В научных исследованиях современных учебных познавательный интерес определяется «... фактором сложных личностных процессов, интегральным результатом многообразных проявлений мотивационной сферы» [1, с.10].

А.В. Соболева подчеркивает, что «развитие познавательных интересов дошкольника идет по цепочке: любопытство – любознательность – познавательный интерес и реализуется в процессе воспитания и обучения. Познавательный интерес выступает как чувство, воля, влечение, побуждение, мотив, как отношение к окружающей действительности, как направленность к личности, и, наконец, как интеллектуальный процесс. Только в аспекте всех составляющих этого понятия возможно подлинное развитие познавательного интереса у старших дошкольников»[3];

Проблему познавательного интереса детей ученые, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Ещё Роджерс подчёркивал: на интерес ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок сделал сам. Таким образом, условием развития познавательного интереса, вознесения её на высшую ступень являются практически исследовательские действия самого ребёнка[2, с. 115].

Основываясь на научные труды, мы выделяем в развитии познавательного интереса следующие стадии его становления: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Развитие любопытства связано с мотивацией детей. Любознательность ребенка, безусловно, стимулируется педагогами, но при этом сам ребенок должен ощутить радость познания, делать открытие, удовлетворить собственные познавательные потребности.

Задачи познавательного развития детей в дошкольных образовательных организациях заключается:

- в развитии интереса детей к предметам и явлениям окружающего мира;
- в формировании первичных представлений об их свойствах, отношениях, связи и закономерностях;
- в развитии интеллектуальных умений и способностей: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, планировать, рассуждать и т.д.;
- в создании положительной мотивации к самостоятельному поиску, открытию;
- в стимулировании и поощрении любознательности, наблюдательности;

Проведенный нами формирующий эксперимент предусматривал следующие направления работы с детьми:

– создание содержательной развивающей предметно-пространственной среды, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их потребности в познавательных играх. При этом мы придерживались требования ФГОС ДО «к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения» [5];

– разработка и апробация системы совместной работы с детьми в образовательной деятельности, которая предусматривает развитие всех компонентов познавательного интереса детей с реализацией усложняющихся образовательных, развивающих и воспитательных задач. Реализуемая система занятий по развитию познавательного интереса детей, направленная на развитие воображения, эстетического восприятия, образного и творческого мышления, нравственных качеств личности, благоприятно влияет не только на развитие конкретных компонентов познавательного интереса, но и способствует продвижению ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость общения в его жизнь, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания ребенка с педагогами;

– организация сотрудничества с родителями. Доверие, уважение, сотрудничество – должны быть основополагающими требованиями в общении с родителями.

При общении с дошкольником взрослому стоит «учитывать важность оказания поддержки ребенку, поскольку невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого могут привести его к потере уверенности в своих возможностях» [4, с.176].

В целях вовлечения родителей в образовательный процесс и создания условий для повышения их педагогической грамотности, мы применяли различные формы взаимодействия с ними: беседы, совместное проведение развлечений, консультаций; разработали памятки и рекомендации для них: «Как организовать досуг ребенка в условиях семьи», «Правильно организуем телепросмотры для детей дошкольного возраста», «Памятки выходного дня» и др. В совместной с родителями работе мы также включили: «Дни открытых дверей», «Дни дублера» и др.

В образовательной деятельности детей дошкольного возраста нами активно применялись методы эвристической технологии и методы проблемного обучения. К ним относятся когнитивные, креативные и оргдеятельностные методы, в которых дети сами делают открытия и являются партнерами, субъектами познавательной деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что развитие познавательного интереса детей зависит от их мотивации, стремлений к познанию, поискам, открытиям. Только содержательная организация, обеспечение субъектности и стимулирование развития познавательного интереса у детей может эффективно повлиять на его устойчивость. А от устойчивости познавательного интереса зависит не только процесс и результат деятельности, но и зависит целостное развитие личности.

Список литературы

1. Дейкина А.Ю. Развитие познавательных интересов дошкольников в процессе медиаобразования: автореф. диссерт. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2000. – 22 с.
2. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М.: МГУ, 2010. – 144 с.
3. Соболева А.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе их взаимодействия с воспитателем: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 165 с.
4. Степанова И.А., Макарова Т.А. Особенности взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со взрослыми // Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольника: сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 175–176.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Суханова В.Г., Попова Л.В.

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
№ 11 «Подснежник», Якутск, e-mail: suhanova.
valya2015@yandex.ru*

Для современной образовательной политики свойственно понимание того, что поднять её на качественный уровень смогут только реально действующие гуманные принципы сопровождения личности в условиях обучения. Ведущая цель российских образовательных организаций служит формированию достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями. В связи с этим новым стандартом провозглашено, что дети с ОВЗ имеют одинаковые со всеми стартовые возможности в образовательном процессе.

ФГОС ДО предложил модель создания в каждой образовательной организации необходимых условий, способствующих реализации детям с различными трудностями развития своего законного права на образование [9, с. 10]. Между тем, каждая ДОО сегодня находит свои пути реализации таких условий.

В последнее время в общеобразовательных организациях увеличилось число детей с на-

рушениями зрения, которые признаны **одной из самых проблемных групп в педагогическом аспекте.**

При нарушении зрения происходит сокращение и ослабление зрительного восприятия, ограничивающего возможности при получении знаний. У них наблюдаются неполнота и фрагментарность информации о визуальных характеристиках предметов, процессов и явлений окружающей действительности, что отрицательно сказывается на овладении навыками и умениями. Поэтому при работе с ними важным является обучение приемам правильного использования своего зрения и оказания им в этом педагогической помощи. Особенно необходимо проведение специальной работы по проблемам ориентировки в пространстве, из-за которой многие дети данной категории испытывают трудности в восприятии предметов окружающей действительности. Однако имеющиеся методические пособия не учитывают вопросы с позиций доступного образования для этих детей, что доказывает актуальность и необходимость изучения этой проблемы. Кроме того, в настоящее время существует противоречие между наличием разработанных средств формирования навыков ориентировки в пространстве и отсутствием системы заданий, которая способствовала бы успешному их применению в работе с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.

В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося. В этом сложном процессе задействованы несколько анализаторы – двигательно-кинестетический, зрительный и слуховой, среди которых ведущим является – зрительный анализатор (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) [8, с. 180].

В целом, слаженная же деятельность нескольких анализаторов, представляя собой сложную функциональную систему, приобретает постепенно высокое качество, так как позволяет перейти от отражения отдельных сторон пространственных отношений к отражению их совокупности. Она также позволяет человеку отвечать на комплексный раздражитель не суммой отдельных реакций, а целостной реакцией, что является более совершенной, более эффективной, формой поведения организма в его взаимодействии с внешней средой. Не зря правильные базовые представления ребенка о соотношениях предметов в трехмерном пространстве признаны фундаментом детского интеллекта.

Согласно нашим наблюдениям, можно согласиться с Л.И. Плаксиной, что ориентировка в пространстве при разной степени нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы формируется аналогичными путями, что и у нормально видящих де-

тей – с опорой на ведущую роль зрения [4, с. 69]. Активные ориентиры на другие анализаторы задействуются в случаях глубоких нарушений зрения (незрячие, слабовидящие дети).

У дошкольников с нарушением зрения замедленно разворачиваются анализирующее восприятие и ориентация в пространстве. Гармонизировать и упорядочить сложный процесс усвоения плохо видящими детьми навыков ориентировки в пространстве возможно посредством дидактических игр. Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Это всё актуально и в данном случае: в игре есть возможность учитывать, что эти дети значительно больше времени тратят на то, чтобы увидеть предметы, узнать их по характерным признакам.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 11 «Подснежник» созданы необходимые условия в целях обеспечения доступного дошкольного образования, всестороннего развития, а также лечения детей с нарушением зрения, направленные на: структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой; специфику организации свободного передвижения и контакта детей с окружающей средой; соответствие информационного поля развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей. В группах педагогами подобран эстетически выполненный дидактический материал, соответствующий зрительным возможностям и возрасту детей: подлинные муляжи, разнообразие игрушек, объемных и плоскостных фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов; специальные тренажеры. Такая развивающая среда обеспечивает слаженную работу всех анализаторов ребенка и коррекцию зрения. Проводимые в ней дидактические игры вызывают у детей естественные и активные реакции интереса, активизирующие качественное выполнение заданий на самостоятельную ориентировку в пространстве.

Ведущее педагогическое условие по организации дидактических игр – осуществление работы по плану (принцип систематичности и последовательности).

Учитывая методические рекомендации Л.И. Плаксиной, мы организовали и провели систему дидактических игр, с постепенным усложнением коррекционных и развивающих задач.

Этап 1. Ознакомление детей со схемой собственного тела.

Игры, обучающие навыкам фиксации на ощущениях для определения своего положения в пространстве, умению отвечать движением на определенный внешний стимул для ориентировки.

Этап 2. Обучение детей восприятию пространственных отношений между предметами и умению отвечать на него осознанными движениями – на основе показа, затем – по речевой инструкции.

Этап 3. Обучение детей самоконтролю при выполнении ориентировочных действий на основе анализа взаиморасположения объектов в пространстве.

4 этап. Формирование произвольных ориентировочных действий детей на различных уровнях пространства – на себе, от себя, от другого, на пространстве листа.

5 этап. Формирование самостоятельных ориентировочных действий, умений и навыков ребенка.

Данная схема усвоения дошкольниками способов пространственной ориентировки посредством дидактических игр включала поэтапное выполнение действий: по показу; по речевой инструкции взрослого; совместное поэтапное выполнение действия по наглядной программе; совместное выполнение действия по наглядной программе с переходом к свернутым формам реализации; самостоятельное выполнение действия по усвоенной программе (с корректировкой и помощью при затруднениях).

В частности, в играх 1 этапа дети учились ориентироваться на информацию от своих анализаторов – зрительного, слухового, осязательного, выполняли интересные задания по определению направления – вперед, назад, налево, направо, где им помогали различные стимулы – звуки, яркий цвет, стрелки – указатели, ощущение разных по структуре поверхностей. Например, предлагали найти игрушку с помощью стрелки, острый конец которой показывает, куда нужно идти; предмет по характеристике звука и т. д. То есть на этом этапе применяли ориентиры «для ощущений». Здесь дети закрепляли знания пространства своего тела, полученные на занятиях по ФЭМП.

На 2 этапе дети уже ориентировались не только на ощущения, но и на – показ образца действия, затем – на речевую инструкцию: Покази у себя правую руку; Дотронься до левого уха; Покази правый глаз; Покази, что у тебя спереди, сзади, вверху, внизу. Дети не только учились определять направление от себя, но и двигаться в этом направлении. Им помогали игры типа: «Найди спрятанную игрушку», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Где звенит колокольчик?», «Куда бросим мяч», «Путешествие» и т.д.

На 3 этапе шла работа по анализу и самоконтролю в ориентировочных действиях, находя положение предметов: «Посади лису справа от медведя, а волка – слева от лисы»; «Куда поедет красная машина?»; «Помоги Смешарику найти бабушку» и др.

Далее формировали произвольные ориентировочные действия на различных уровнях

пространства (4 этап): «Какая игрушка дальше, какая ближе?», «Где стоит игрушка?», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?», «Помоги кролику пройти по лабиринту» и т. д. Эти задания сложны для детей с нарушением зрения, поэтому здесь задействовали двигательные ощущения.

Постепенно дети усвоили самостоятельные ориентировочные действия, умения и навыки (5 этап). Это такие игры, как – «Найди в кукольной комнате предметы, изображенные на схеме», «Найди на схеме изображение окна», «Расскажи, где находится мяч» и др., которые помогли самим находить решения, преодолевая при этом определённые трудности.

Такое последовательное формирование ориентировки в пространстве учитывало в играх потребность наших детей в рассматривании объектов, связанной с трудностью обнаружения объекта и выбора направления движения. Постепенно дети научились ориентироваться в большом пространстве, на пространстве листа – сами находить решения, преодолевая при этом определённые свои трудности.

Таким образом, главной задачей формирования ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения является становление у них навыков свободного самостоятельного ориентирования в любом, даже незнакомом пространстве. Эффективному её решению способна помочь система дидактических (обучающих) игр, позволяющая обеспечить такие условия,

в которых каждый ребенок получал бы возможность самостоятельно действовать в каждой новой ситуации, обогатив свой опыт ощущений. Приобретение детьми навыков самостоятельности способствуют развитию их пространственного мышления, что значительно будет облегчать зрительно-пространственную ориентировку в дальнейшей жизни и обучении.

Список литературы

1. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Л.А. Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, 2008. – 206 с.
2. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 237 с.
3. Нагаева, Т.И. Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 92 с.
4. Плаксина, Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников / Л.И. Плаксина // Дефектология. – 1991. – № 4. – С. 68–70.
5. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина – Калуга: Адель, 1998. – 118 с.
6. Подколзина, Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2008. – №4.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.
8. Специальная психология: учеб. пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 252 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Наука, 2012. – 94 с.

Секция «Технологии и методы в социальной психолого-педагогической работе с молодежью», научный руководитель – Клемантович И.П.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Блокина-Мечталиня Е.Ю.

Московский педагогический государственный университет, Москва, e-mail: hug-me@mail.ru

Характерной особенностью современного общества является активное внедрение новых информационных технологий и использование различных гаджетов для общения. Это существенным образом влияет на способы коммуникации, особенно среди молодёжи, которые являются основными пользователями соц. сетей и гаджетов. Вследствие этого претерпевает изменения и эмоциональная составляющая межличностного общения, тесно связанная с «эмоциональным интеллектом», и влияющая на адаптационные возможности человека, что особенно важно для подрастающего поколения. Термин «эмоциональный интеллект» достаточно молод. В этой статье рассматривается предстория его возникновения, как одного из акту-

альных и мало изученных на сегодняшний день понятий.

Предпосылки для возникновения понятия «эмоциональный интеллект» возникли еще в 19 веке, начиная с Ч. Дарвина, который отмечал:

«Когда разум сильно возбужден, мы можем ожидать, что он мгновенно окажет непосредственное действие и на сердце... Когда сердце испытывает это воздействие, оно направит свою реакцию в мозг... при любом возбуждении будет иметь место значительное взаимное воздействие и реагирование между этими двумя важными органами тела» (цит. по [1; 23]).

Р. Торндайк провёл в 1920-м году исследование и впервые выделил часть общего интеллекта – социальный интеллект, под которым понималась – «способность понимать других и действовать или вести себя мудро по отношению к окружающим» (цит. по [2; 42]).

В 1935 г. австралийский психолог Э. Долл разработал структурированное интервью для определения социальной компетентности.

«Пионерами» в этой области были Уэшлер, Роберт Торндайк. Уэшлер предположил, что для адаптации и успеха важны не когнитивные способности. Роберт Торндайк писал о социальном интеллекте в конце 30-х гг. К сожалению, работы «пионеров» в этой области были забыты вплоть до 1983 года, когда Говард Гарднер предположил, что внутриличностный и межличностный интеллект столько же важны, как и IQ, измеряемый с помощью IQ-тестов. Позже Д. Векслер впервые заявил о том, что существует диапазон видов мышления, представляющих собой компоненты общего интеллекта, но отличающихся от традиционного IQ.

Р.В. Липер обнаружил, что эмоции вызывают, поддерживают и направляют деятельность.

А. Эллис, опираясь на представления А. Адлера о том, что эмоциональные реакции человека вызываются когнитивно [3] в 1955 году начал разрабатывать рационально-эмотивную терапию, которая включала в себя обучение исследованию своих эмоций логическим путем, с помощью размышления.

В 1960–е гг. была разработана С. Шехтером когнитивно-физиологическая теория, в соответствии с которой на возникновение эмоций оказывают влияние прошлый опыт человека и оценка им наличной ситуации с точки зрения имеющих в данный момент потребностей и интересов.

В конце 1970-х – 1980-х гг. отмечается растущий интерес к изучению взаимодействия эмоций и мышления [5] и высказывается положение об эмоциях как одной из подсистем сознания. Когнитивная теория эмоций рассматривает их как функцию разума, например в когнитивной концепции Р. Лазаруса [4].

В одной из статей Дж. Майер и П. Сэловей заявили о том, что влияние эмоциональных явлений на познание регулируется и опосредствуется личностью и наличие комплекса индивидуальных способностей или черт отвечают за то, насколько это влияние окажется конструктивным или деструктивным для человека [6]. Можно предположить, что косвенными предпосылками «смешанных моделей» эмоционального интеллекта послужили концепция самооффективности А. Бандуры [7] и теория самоактуализации А. Маслоу, в которых подчеркивается значимость умения людей осознавать свои способности и эффективно управлять своим поведением в соответствии со знанием о сильных и слабых сторонах своей индивидуальности.

Сведение воедино различных направлений исследований было необходимо для открытия нового вида интеллекта и формулирования понятного и точного термина «эмоциональный интеллект».

Понятие – «эмоциональный интеллект» было введено в 1990 году Джоном Майером и Питером Саловеем. Они описывали эмоцио-

нальный интеллект как разновидность социального интеллекта, затрагивающую способность отслеживать свои и чужие эмоции и чувства.

В заключении можно сказать, что введению понятия «эмоциональный интеллект» в научную парадигму предшествовало постепенное изменение точки зрения на соотношение эмоциональных и познавательных процессов. Введение этого понятия, положило начало исследовательской деятельности, направленной на изучение возможностей развития составляющих эмоционального интеллекта и изучение их значения.

Список литературы

1. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
2. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. – М.: «КСП+», 2003.
3. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: рационально-эмоциональный подход. – СПб.: Сова; М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999.
5. Bower G.H., Cohen P.R. Emotional influences in memory and thinking: Data and theory // Clark M.S., Fiske S.T. (eds). Affect and cognition. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1982. P. 291–331.
6. Mayer J.D., Salovey P. Personality moderates the effects of affect on cognition. In: J. Fogas & K. Fielder (eds.), Affect, cognition and social behavior. Toronto: Hogrete, 1988. P. 87–99.
7. 42. Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behaviour change // Psychol. Rev. – 1977. V. 84. – P. 191–215.

НЕЙРОПЕДАГОГИКА И ЕЕ ЗАДАЧИ

Борчев К.Ф., Степанов В.Г.

Московский педагогический государственный университет, Москва, e-mail: surkin117@gmail.com

В настоящее время необыкновенно больших успехов достигли науки о мозге: нейрохирургия, нейрофизиология, нейробиология, нейропсихология, нейрохимия, нейродизайн и другие. Именно с ними связаны основные достижения в исследовании центральной нервной системы и всего организма высших животных и человека. Однако среди этих наук отсутствует нейропедагогика, использующая данные новых открытий в деятельности мозга для создания технологий воспитания и развития подрастающего поколения и взрослых людей. Такой науки официально, общепризнанно еще нет. Но вопрос о ее предмете и назначении обсуждается в различных странах (Канаде, США и других). Однако, в основном происходит подмена понятий: вместо нейропедагогика предлагается нейропсихология, сводящая все к проблемам психокоррекции и восстановительного обучения пациента с аномалиями и заболеваниями мозга. Мы весьма одобрительно относимся к этому научному направлению, помогающему больным людям и инвалидам труда. В то же время авторы считают, что науке надо ориентироваться не только на Панацею, но и на Гигиену, т.е. обеих дочерей древнегреческого бога здоровья Асклепия. Ныне следует

серьезно бороться за физическое и психическое состояние здоровых людей, их эффективное и гармоничное развитие, предотвращение массовых заболеваний и инвалидизации населения. Требуется больше заниматься проблемами профилактики подобных нежелательных явлений, а это возможно лишь на основе полученных знаний о нормальной жизнедеятельности человека и приобретенных навыков и умений их повседневного соблюдения и исполнения. Короче, необходима ориентация на разумное, научно обоснованное воспитание и самовоспитание людей, их развитие и саморазвитие, т.е. педагогика. Такая постановка вопроса может вызвать даже чисто терминологическое возражение со стороны ученых разных стран Запада. Дело в том, что там в Вузах нет учебного предмета под названием «педагогика», а имеется некоторое синтетическое название «образовательная психология», подчеркивающее связь науки об образовании с психологией. Считаем такой подход оправданным, т.к. нельзя заниматься воспитанием, не зная возрастной и педагогической психологии. Но подобный подход уже был предложен и разработан великим русским педагогом К.Д. Ушинским (1824–1870). В своем основополагающем труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» [5] он среди всех необходимых для учителя и воспитателя наук ставит на первое место психологию. Но не ограничивается ею, а указывает на необходимость учета данных всех наук о человеке и условиях его жизни. В этой связи Ушинский называет также анатомию, физиологию, георгафию, политэкономиию и другие науки. Классик педагогической мысли считал, что одна педагогическая практика без теории подобна знахарству в медицине.

Такую научную систему в воспитании человека на основе данных всех наук о нем К.Д. Ушинский назвал педагогической антропологией. Понятно, она выходила за рамки сложившейся к тому времени традиционной мировой педагогики.

Авторы считают, что идеи и опыт работы К.Д. Ушинского не следует предавать забвению, а расширять, углублять, связывать с современностью. Поэтому мы предлагаем обратиться к данным нейронаук, которых в 19 веке не было, а ныне они занимают лидирующее место. Поэтому сегодня вполне естественным и необходимым является возникновение новой отрасли науки – нейропедагогика. В то же время, учитывая первостепенную значимость психологии для теории и практики воспитания, для научного употребления был бы наиболее пригодным термин «нейропсихопедагогика» Однако он слишком громоздок для использования в повседневном общении среди учителей. Поэтому мы для краткости останавливаемся на названии «нейропедагогика», учитывая в то

же время важность для теории воспитания психологической науки.

Постараемся дать определение предлагаемой к научной разработке новой отрасли знаний. Нейропедагогика (нейропсихопедагогика) – наука о теории и технологии воспитания, основанная на данных современных наук о мозге. Происходит от понятий «нейрон» (нервная клетка) и «педагогика» (наука о воспитании), «психика»- от греческого слова «психе» (душа).

Нейропедагогика, в отличие от педологии, не стремится заменить собою все науки о человеке. Поэтому она призвана тесно взаимодействовать с различными специалистами, прежде всего в области нейронаук, основываясь на совокупности их данных. В этом ей весьма существенно должно помогать подключение к электронным информационным системам BigData (англ. – «большие данные»). Для наших исследований надо иметь представления о современной картине деятельности мозга и сотрудничать с разработчиками ЭВМ.

Что дает учителям и воспитателям углубленное знакомство с нейронауками? Использование данных указанных наук позволяет существенно повысить эффективность воспитания и развития детей и взрослых, их творческие и трудовые способности, физическое и психическое здоровье, сформировать законопослушность, а тем самым оптимизировать проживание и поведение в социальной и природной среде.

Если говорить более конкретно, то речь идет о значительном расширении и углублении содержания понятия «отражательная функция мозга», т.е. о способах познания человеком окружающей среды, прежде всего о потребностно-мотивационной сфере личности человека, ее движущих силах, механизмах принятия (выбора) решений, целях и стратегиях их достижения. Это позволит воспитателям и учителям сильнее влиять на поведение учащихся, их самоопределение и развитие.

Значительно содержательными и более разносторонними с позиций нейронаук становятся знания о познавательных процессах (ощущениях, восприятии, памяти, мышлении, воображении). Особенно важны сведения об индивидуально-типологических особенностях право – и левополушарных людей. Новые педагогические технологии позволяют более эффективно обучать учебным дисциплинам в средней школе левополушарных учащихся и научиться использовать особенности правополушарных, которые до этого были мало известны. Причем подобные методы будут полезны для развития творческих способностей не только правополушарных, но и левополушарных детей и взрослых.

Сегодня педагоги могут по-новому подойти к проблемам воспитания эмоционально-волевой сферы школьников, которая в советское время

почти не изучалась. В этой связи для формирования черт гражданственности и патриотизма, предотвращения и психокоррекции девиантного поведения подростков и взрослых весьма важным являются последние сведения нейронаук о закономерностях формирования и развития эмоционального интеллекта человека.

Много интересных и полезных сведений могут получить учителя, изучая индивидуальную сферу личности учащихся (темперамент, характер, способности).

Помимо отражательной функции мозга, нейронауки изучают также другие, не менее важные для жизнедеятельности функции. И не в меньшем, а, может быть, большем количестве. Это функции мозга по целостному и системному управлению всем организмом и его отдельными органами. Со времени Аристотеля стало понятным, что в людях сочетаются растительные, животные и собственно человеческие начала. Многие из них прямо не управляются сознанием, но их надо знать. Например, не приходится доказывать важность для человека питания, т.е. пищевого поведения. Великий физиолог И.П. Павлов получил Нобелевскую премию за изучение пищевой системы. Эти исследования показали, что глубоко понять ее закономерности нельзя без изучения деятельности мозга. Это привело его к гениальной научной теории высшей нервной деятельности, связанной с функционированием коры больших полушарий головного мозга и подкорки. Между тем, большое количество людей даже в обеспеченных семьях страдают избыточным весом или истощением из-за неправильного питания. Режим питания еще более – менее соблюдается для маленьких детей, где без него ребенок долго не просуществует. Подобное положение и с питьевым поведением. А ведь вода составляет 92–94% нашего организма. Наконец, всем известно правильное суждение: движение это жизнь. А между тем, многие люди стремятся к покою, сидячей работе, передвижениям на автомобиле. Кроме того, люди до сих пор опасно экспериментируют в области полового поведения. Решение всех указанных выше проблем связано с изучением мозга. Данные нейронаук помогли бы людям в определении норм поведения и преодоления девиантности.

Следует сказать о других важнейших для воспитания факторах, изучаемых нейронауками: генетике, возрасте, поле. Понять генетику невозможно без сознания строения и функций нейронов. Генетические исследования уже сегодня входят в жизнь, помогая строить здоровую и счастливую семью. Возраст тоже имеет свои закономерности, которые невозможно произвольно отменить или навязать, но некоторые поддаются социальным влияниям. Они могут быть как положительными, так и отрицательными. Мозг и организм ребенка очень быстро развиваются, особенно в младенческом и раннем

возрастах. Отсюда большая восприимчивость к внешним влияниям. Поэтому важно знать не только то, что ребенок может в том или ином возрасте, но что ему полезно, а не вредно для дальнейшего гармоничного развития.

К.Ф. Борчев в исследованиях по своей магистерской диссертации касается проблем нейропедагогике. Он изучает методику нейрореабилитации детей с ДЦП в семьях, где родителям необходима помощь психотерапевта по снятию депрессивно-тревожного состояния. Этот материал он использует, начиная изучать обучение детей школьной программе по физическому воспитанию [1]. При этом ставится задача повышения эффективности обучения с помощью инновационных когнитивных технологий [3]. Идет также освоение технологий мотивационных и развития эмоционального интеллекта. С этой целью проводится консультирование с профессорами Е. А. Левановой, И.П. Клемантович и В.Г. Степановым по общим проблемам нейропедагогике [2].

В заключение хочется отметить, что важность данных современных нейронаук для общества и государства начинает широко осознаваться в странах с развитой экономикой и культурой. Так, в 2013 году в США была принята президентская программа «Карта мозга». Она считается даже более важной, чем программа покорения космоса в прошлом веке [4].

Личностно-ориентированные методики справедливо составляют основу современных психолого- педагогических исследований. В то же время глобальные перемены в истории человечества ставят большие социальные проблемы, ведущие к пересмотру многих национально-культурных, религиозных, семейных и других ценностей, взаимоотношения человека с миром электронной автоматике и телемеханики. Эти обстоятельства делают особенно актуальными социальную педагогику и психологию. Одними из наиболее эффективных инновационных методик для решения указанных проблем призваны стать когнитивные и другие технологии нейропедагогике.

Список литературы

1. Борчев К.Ф. Исследование влияния школьной тревожности на посещаемость уроков ФК // Школа молодого ученого: материалы XII международной научно-практической конференции. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – С.13–20.
2. Клемантович И.П., Леванова Е.А., Степанов В.Г. Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 2. – С. 8–17.
3. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация. – М.: Академический Проект, 2013.
4. США запускают масштабный проект по составлению «карты» человеческого мозга. – URL: http://www.rsci.ru/science_news/234103.php (дата обращения 12.03.2016).
5. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии/Избранные педагогические сочинения. – М., 1953–1954.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОДРОСТОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ

Васильева А.В.

*МПГУ «Московский педагогический университет»,
Москва, e-mail: smirnova.anastasiya_2013@mail.ru*

Мотивация – это процесс, управляющий деятельностью каждого человека. Он представляет собой совокупность тех факторов, что побуждают нас действовать, поэтому можно говорить о том, что успех в каком-либо роде деятельности определяется не только наличием знаний, умений и навыков, касающихся её осуществления. А.Н. Леонтьев рассматривает мотивацию как побудительную силу, Зигмунд Фрейд считал её бессознательным импульсом, а К. Роджерс полагал, что мотивация является стремлением к самореализации. Чем выше мотивацию у ребёнка, тем сильнее желание учиться и тем лучше результаты такого учения, потому что больше усилий прилагается.

Общероссийский народный фронт (ОНФ) провел исследование «Школьники: ориентиры и ценности», в котором приняли участие более 2500 учащихся от 13 до 18 лет из 84 регионов страны. Опрос был проведен в декабре 2018 года, и его результаты показали, что в России всего 28 процентов учащихся посещают школу с удовольствием, тогда как 16% ходят на занятия по принуждению. Причины могут быть различны, сгруппируем их по трём основным:

- социальные-психологические – у подростка возникают трудности в общении со школьным коллективом, по причине которых он не хочет посещать школу;
- психофизиологические – отсутствие мотивации в силу особенностей возраста, неспособность объяснить себе необходимость обучения;
- психолого-педагогические – к потере мотивации приводят ошибки в воспитании ребёнка со стороны учителей и родителей, отсутствие сформированных навыков для успешного обучения.

Как же мотивировать подростка на учебу?

Прежде всего, необходимо разобраться в причинах снижения интереса и постараться устранить то, что является демотивирующим фактором.

Средняя и старшая школа учит подростка не только тем дисциплинам, что лягут в основу его высшего или среднего-профессионального образования, позволив освоить навыки той или иной профессии, – она учит ребёнка взаимодействовать с окружающими людьми. Так, конфликты с одноклассниками и недопонимание со стороны учителей ложатся в основу нежелания ребёнка вновь оказаться в той среде, что его угнетает.

Как выйти из такой ситуации? Помочь разобраться. Родителям стоит выслушать ребёнка,

но не ругать (даже в том случае, если он неправ, а поступки кажутся неправильными), а постараться понять его чувства и поступки, не судить, а оказать поддержку, стать эмоциональной опорой и дать понять, что он не одинок в своей проблеме.

Если же причина кроется в том, что подросток просто не понимает, какие перспективы открывает перед ними школа, задача родителей сводится к тому, чтобы помочь ребёнку заглянуть в своё будущее, но не в негативном ключе («Если не будешь учиться, пойдёшь работать дворником!»), а на примерах успеха. Планомерно, побуждая и вдохновляя, родители могут показывать школьнику простые и понятные примеры того, что образование нужно далеко не только для поступления в институт и получения профессии, но и для того, чтобы лучше понимать тот мир, что его окружает. Цель – пробудить в ребёнке любопытство, интерес к учебе, что в дальнейшем позволит ему учиться ради себя, а не для галочки, а в этом случае он будет прилагать куда больше усилий для освоения школьной программы.

Ошибки психолого-педагогического характера также могут стать причиной нежелания ребёнка учиться. Как среди родителей, так и среди учителей часто встречаются те, кто предъявляет невыполнимые требования и ожидания, не учитывая возможности ребёнка; кто выстраивает общение с ними, основываясь лишь на тотальной строгости, запретах, ограничениях и наказаниях; кто часто высмеивает ребёнка, унижает и подавляет, заставляя разочароваться в себе. Такие дети теряют веру в себя и свои силы, так как не видят этой веры в глазах родителей и наставников, которые стремятся указать и без того сомневающемуся подростку на любые ошибки и недостатки, которые язвят и унижают, которые неизменно сравнивают его с хорошими Машами и умными Петями не в пользу своего ребёнка, которые стремятся требовать, а не помогать.

Если причина в этом, родитель или учитель должен выстроить отношения с ребёнком таким образом, чтобы стать для него другом, который не будет давить, вызывая чувство вины, а поймёт, что старшекласснику трудно, будет акцентировать внимание на успехах, а не ругать за неудачи, не будет сводить общение к обсуждению исключительно учебных моментов, а начнёт интересоваться жизнью детей, их победами и поражениями, радостями и переживаниями, их мечтами и надеждами.

Таким образом, родители и учителя должны помнить о том, что каждый ребёнок уникален, поэтому, если ребёнок не хочет учиться, стоит прежде всего разобраться в причинах такого нежелания, ведь первопричина важнее борьбы с последствиями. Первый шаг к повышению учебной мотивации ребенка – это устранение истинных причин его кризиса. Важно уменьшить

негативное влияние событий и обстоятельств, которые привели к снижению интереса к учебе, ведь хочет учиться только тот ребенок, которого поддерживают, хвалят за успехи, принимают как личность и доверяют. Ребёнку нужно объяснить, что школа – это всего лишь этап, и помогите его пройти с удовольствием, вместе и несмотря на любые трудности.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АДДИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ильина Ж.В.

*МПГУ «Московский педагогический университет»,
Москва, e-mail: jasika67@list.ru*

Современная жизнь со своими темпами, противоречиями, трудностями оказывает влияние на поведение людей. Многие не в состоянии противостоять негативным явлениям, окружающим их и тогда происходят попытки уйти от реальности при помощи различных средств и способов.

Это и есть аддикция, уход из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания химическими и нехимическими способами.

Особенно это негативное явление становится, когда оно проявляется у подростков. В настоящее время наблюдается рост числа подростков с отклоняющимся поведением (девиантным, деструктивным), проявляющихся в действиях:

- химические – наркомания, токсикомания, табакокурение, злоупотребление алкоголем;
- нехимические – видео- и азартные игры, компьютерная зависимость, зависимость от интернета, троллинг, сексуальная зависимость, трудовоголизма, спортивная зависимость, шопоголизм, прослушивание ритмической музыки;
- аномальная, нездоровая увлеченность каким-либо видом деятельности, вступление в группы риска, секты, религиозный фанатизм, экстремизм, зацеперство, членовредительство;
- нарушения пищевого поведения – перекармливание или голодание;

Предпосылками аддиктивных форм поведения подростков считают совокупность биологических, социальных и психологических факторов, которые влияют на формирование предрасположенности к такому виду поведения: последствие травм, заболеваний, мода, педагогическая запущенность, низкая стрессоустойчивость, трудная жизненная ситуация, социально-опасное положение.

Подростковый возраст – самый эмоциональный период в жизни человека, когда сильно выражены негативные особенности возрастных изменений, происходящих у несовершеннолетних. Большое значение также имеет и физиологические изменения тела. Для этого периода характерны тревога, меланхолия, беспокойство,

агрессивность, склонность подростка к резким колебаниям настроения, импульсивность, негативизм, конфликтность и противоречивость чувств, уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека «одиночку», трудности общения со сверстниками;

Психологическими особенностями несовершеннолетних в период их становления являются перепады настроения, категоричность высказываний, желание быть признанным, оцененным, независимость, показное напыщенное поведение, идеализирование кумиров, борьба с авторитетами, обостренное отношение к оценке другими его внешности, силы, умений, способностей, знаний, материального положения семьи подростков.

Большое значение в этот период имеет какое окружение, обстановка, влияние присутствующих в жизни молодых людей.

Со стороны взрослых подросткам необходима поддержка и понимание, помощь и участие. Первостепенным фактором в гармоничном, здоровом развитии подрастающего поколения являются отношения, обстановка в семье. Но не всегда родители пользуются авторитетом у своих детей, и в семье устанавливается взаимопонимание между близкими людьми. Образовательные учреждения, социальные службы, молодежные организации, здравоохранение и другие субъекты, также непосредственно участвуют в жизни подрастающего поколения.

Совместные усилия родителей и всех учреждений, служб, организаций дают возможность для всестороннего, гармоничного, здорового развития наших подростков, для профилактики аддикции в поведении молодежи.

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ СОХРАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Прошкина А.В.

*МПГУ «Московский педагогический
государственный университет», Москва, e-mail:
Прошкина А.В.*

На сегодняшний день российской системой образования предъявляются высокие требования к преподавателю педагогического вуза. Это обусловлено социальным заказом на формирование конкурентоспособных, гибких, стрессоустойчивых кадров, способных работать с реалиями информационного общества, иметь развитые коммуникативные навыки и умения. В современных условиях развития общества приоритетной задачей в деле подготовки будущего специалиста является формирование здорового профессионала. Сохранение здоровья всех субъектов образовательного процесса – один из индикаторов

его качества, отражающий образ и благосостояние жизни. Рост заболеваемости обучающихся возникает на фоне заметного снижения их физического развития, интенсификация учебного процесса провоцирует психоэмоциональное напряжение, отрицательно сказывается на адаптации студентов к условиям учебного заведения [1]. Отдельно следует выделить проблему профессионального здоровья педагога. В деятельности преподавателя фактор сохранения здоровья играет особенно важную роль в связи с повышенной ответственностью за уровень подготовки специалистов. При подрыве физического и, главное, психического здоровья происходит личностная деформация человека, утрачивается адекватное восприятие себя в профессиональной деятельности, действия приобретают разрушительный характер, наносят ущерб всем участникам образовательного процесса и себе лично. Именно поэтому, Л.М. Митина резюмирует – «проблему профессионального здоровья педагога по степени значимости следует рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации» [7]. В научных исследованиях понятие «профессиональное здоровье» трактуется по-разному. Печеркина А.А. рассматривает это определение как набор механизмов: регулятивных, эмоциональных, когнитивных, которые обеспечивают специалисту возможность активно и эффективно развиваться в рамках своего поля деятельности, быть эффективным, полезным и работоспособным [5]. Дружилов С.А. характеризует профессиональное здоровье с точки зрения функционального состояния организма через психические и физические показатели с целью оценить его способность вести определенную деятельность. Термин трактуется в контексте устойчивости к неблагоприятным факторам, сопровождающим профессиональную деятельность [6].

На основании предложенных трактовок понимания профессионального здоровья, можно сделать вывод, что профессиональное здоровье – это механизм, состоящий из множества компонентов. При выходе из строя одного или нескольких происходит профессиональная и личностная деформация специалиста. Такой педагог не может успешно проявлять себя в образовательных реалиях, ведь вносит психологическое напряжение в процесс общения с остальными участниками образовательного процесса. Коммуникативная составляющая рассматривается как важная часть общей культуры педагога, проявляющаяся в профессиональных качествах и специфике профессиональной деятельности. Эта интегративная составляющая личности профессионала выступает необходимым условием и предпосылкой эффективной профессиональной деятельности. Умение молодого педагога сохранять личностные отношения, владеть навыками конструктивного

решения конфликтных ситуаций, осознавать, что главная способность в конфликте – это способность к конфронтации. Осознание важности стремления абстрагироваться от эмоций и личного отношения к оппоненту, расстановка приоритетов, структуризация и систематизация, выбор стратегии управления конфликтом, применение определенных технологий. Все это составляет понятие «конфликтологическая культура» личности. В современных реалиях молодые педагоги должны развиваться одновременно и в здоровьесберегающем, и в защищенном от деструктивных конфликтов пространстве. Эта среда обеспечивает успешное развитие молодого педагога, помогая проявиться и раскрыться внутреннему потенциалу, сохранить, укрепить свое профессиональное здоровье и не нанести вред обучающимся.

Проанализировав понятие «конфликт» и его происхождение, риски возникающие в рамках образовательного пространства и важность предотвращения конфликтных ситуаций, подрывающих профессиональное здоровье путем формирования конфликтологической культуры молодого специалиста, сделан вывод, что конфликт – это наиболее острый способ разрешения разногласий, возникающих в процессе взаимодействия сторон. Шурыгина О.В., анализируя первопричины происхождения конфликтных ситуаций в образовательной среде, отмечает, что для приведения конфликта к педагогически обоснованному отношению, столкновение нуждается в переводе из деструктивного характера конфликта в конструктивное разрешение. Обычно столкновение между участниками образовательного процесса объясняется отсутствием взаимного восприятия установленных педагогических целей, интересов, требований, сформировавшихся у каждого самостоятельно [8].

Согласно мнению, которое сформулировала доктор психологических наук Р.В. Овчарова, педагогические конфликты отличаются от конфликтов в любой другой сфере:

- ответственность за формирование успешной социализации человека (в данном случае – обучающегося), следовательно, педагог несет ответственность за грамотное разрешение конфликтной ситуации;
- конфликт в образовательном учреждении из бессмысленного выяснения отношений может перекалфицироваться в воспитательную модель, если в проблемной ситуации принимают участие другие обучающиеся, они не остаются безликими свидетелями;
- при любом варианте развития событий, профессиональная позиция педагога обязывает его брать инициативу по разрешению в свои руки, иногда следуя наперекор своим принципам. Учитель обязан взять на себя полную ответственность за успешное разрешение проис-

ходящей ситуации и за то, что эта проблемная ситуация нашла раскрытие, минуя этап обязательной профилактики [4].

В связи с приведенными выше определениями конфликта, можно сделать вывод, что успешная работа в конфликтных ситуациях требует не только теоретических знаний и умений применять их на практике, что составляет конфликтологическую компетентность специалиста [3]. Молодой специалист должен обладать личностными качествами, в совокупности с компетентностью, составляющими «конфликтологическую культуру» личности. Недостаток развития некоторых из компонентов не позволяет эффективно управлять, разрешать, минимизировать деструктивное влияние на конфликтующие стороны, оказывающее разрушительное влияние на здоровье. Такие личностные качества нужно совершенствовать. Вербицкий А.А. и Щербаковой О.И. предложена модель конфликтологической подготовки личности в профессиональной сфере. Эта подготовка включает развитие базовой поведенческой активности, конфликтологической грамотности, компетентности [2]. Важно отметить, что внутренний конфликт, характеризующий специалиста как личность и индивидуальность, необходимо предотвращать через осознание и принятие ответственности, ценности автономии, свободы и самореализации. Необходимо анализировать первопричины своих переживаний, осознанно относиться к управлению ими, бороться с чувствами раздражения, злости, гнева и агрессии, которые имеют дестабилизирующую природу происхождения, оставаться оптимистичным уравновешанным, стрессоустойчивым, сохранять спокойное и бодрое расположение духа, терпимость ко всем субъектам образовательного пространства, сопереживать и быть толерантным. Эти навыки и умения являются компонентами базовой поведенческой активности профессионала. Его конфликтологическая грамотность складывается из умения адекватно вести диалог, стремиться к контакту и быстро его устанавливать, лаконично и емко формулировать свою мысль, обладать ораторскими способностями, иметь богатый словарный запас для четкого выражения своих мыслей во избежание недопонимания между людьми, обладать перцептивными навыками и по результатам выбирать модель общения. Конфликтологическая компетентность – это совокупность специальных умений, на основании которых отражается готовность к осмысленному разрешению острой ситуации, способность вычленивать корень проблемы, концентрироваться на ее разрешении.

Таким образом, по результатам проведенного теоретического исследования, можно констатировать, что расширение границ понимания специалистом важности конфликтологи-

ческого кругозора необходимо более детальной проработки, необходимо осознавать важность конфликтологической составляющей в формировании личности педагога для эффективной реализации функциональных обязанностей. Важно, чтобы здоровьесберегающий компонент стал неотъемлемой частью профессиональной позиции педагога – передать можно только то, чем хорошо владеешь сам.

Список литературы

1. Бабина В.С. Проблема здоровья студенческой молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С.572–575 – URL <https://moluch.ru/archive/91/19414/> (дата обращения: 26.02.2019).
2. Вербицкий А.А., Щербакова О.И. Конфликтологическая культура личности. Формирование в контекстной образовательной среде: монография. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2012. – С. 437.
3. Ефимова Е.Е., Сочнева А.А. Конфликтологическая компетентность как условие успешной профессиональной адаптации молодого педагога // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2018. – С. 86–89.
4. Овчарова Р.В. Справочник социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Творческий центр, 2007. – С. 479.
5. Печеркина А.А. Профессиональное здоровье учителя: проблемы и перспективы // Актуальные вопросы современной психологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 82–84. – URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive30/245/> (дата обращения: 27.02.2019).
6. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб. Питер, 2006. – 607 с: ил. – (Серия «Учебник для вузов»). – С. 508.
7. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998 – С. 43.
8. Шурыгина О.В. Конфликтологическая культура: теоретический аспект // Актуальные вопросы современной психологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 136–139. – URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive30/15/>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ЗАКРЫТОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Свирин Д.В.

*ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва,
e-mail: metrodor.moscow@yandex.ru*

Феномен закрытости достаточно давно является одним из «классических» объектов социально-психологических исследований. В целом ряде работ как отечественных, так и зарубежных авторов обозначен и описан особый вид малых и условно малых групп, характеризующихся, прежде всего, по внешним социально-обусловленным признакам, именно как контактные сообщества закрытого типа. В целом ряде исследований (М.Ю. Кондратьева [1], В.А. Ильин [2], Н.Ю. Ерасова [3], Е.А. Минакова [4], Д.В. Спягин [5] и др.) показано, что такого рода сообще-

ства имеют совершенно отчетливо выраженную социально-психологическую специфику, касающуюся, прежде всего, интрагруппового структурирования и интрагруппового развития и в этом существенно отличаются от открытых сообществ.

Вместе с тем, применительно к проблеме закрытости имеет место достаточно важный, на наш взгляд, и при этом относительно мало изученный аспект. Достаточно традиционно под закрытостью понимается «социально-психологическая характеристика меры обособленности личности или группы, отгороженности, автономии, дистанцированности от социума» (М.Ю. Кондратьев [6, с. 125]). При этом применительно именно к группам «термин «закрытость» означает социально-психологическую характеристику меры обособленности общности, проявляющееся в степени ригидности, т. е. проницаемости-непроницаемости групповых границ в уровне обостренности чувства «мы» и жесткости противостояния сообщества и его социального окружения в степени безусловности внутригрупповых контактов каждого с каждым» (М.Ю. Кондратьев [6, с. 125]).

Уже из приведенного определения достаточно очевидно, на наш взгляд, что закрытость именно как мера обособленности сообщества в той или иной степени присуща любой реально функционирующей группе вне зависимости от того является ли она открытой или закрытой по внешним признакам. При этом во всех случаях степень и специфика групповой закрытости оказывает влияние на траекторию и динамику интрагруппового развития, структуру и характер межличностных отношений в группе.

В этой связи представляется реально актуальным исследование проблематики закрытости именно как универсальной характеристики реально функционирующего сообщества и ее влияния на интрагрупповые процессы. Представляется, что в данном ракурсе рассмотрения феномен закрытости является достаточно фундаментальной и как уже отмечено выше, относительно мало изученной социально-психологической проблемой.

В этой связи представляется целесообразным и обоснованным углубленный анализ существующих социально-психологических исследований закрытости именно с данной точки зрения.

Одним из наиболее емких вкладов о представлении феномена закрытости с научной точки зрения внес Э. Эриксон и что особенно значимо, с позиций теории психосоциального развития, им были сформулированы два универсальных основополагающих принципа – это цельность и тотальность, присущие как групповому, так и индивидуальному уровням. [7].

В свою очередь В. Сатир увязывает личностную и групповую закрытость с социальными установками, выстроенными определенным порядком (люди изначально злы, нужен контроль для возделывания хороших людей; взаимоотношения регулируются силой и страхом наказания; власть определяет правильность жизни; и т.п.). Представленные выводы отражены в ее исследовании семьи с точки зрения закрытой и открытой систем. [8]

А.Н. Олейник [9] взяв за основу уголовно-преступную среду на примере заключенных (реальное лишение свободы) называет «закрытые группы» с позиций социальной организации «малым» обществом. По его мнению, главными критериями «малого» общества являются неформальные отношения, отчуждение обычных людей от власти имущих.

Таким образом, как видно из обзора на сегодняшний день, что подтверждает предположение в начале статьи, рассмотрение данного феномена целесообразно именно как универсальной социально-психологической характеристики любого функционирующего сообщества. При этом выявление закономерностей связанных взаимосвязью и взаимовлиянием уровня закрытости и специфики интрагруппового структурирования требует развернутого эмпирического исследования акцентированно направленного, прежде всего на выявление специфики этих закономерностей в группах различного уровня закрытости по внешним социальным характеристикам, что и является предметом дальнейшей разработкой заявленной проблематики.

Список литературы

1. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
2. Ильин В.А. Психосоциальная теория как полидисциплинарный подход к анализу социальных процессов в современном обществе. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. – М. 2009. – 392 с.
3. Ерасова Н.Ю. Становление профессиональной идентичности индивида в контексте психосоциального подхода к проблеме развития // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 111–118.
4. Минакова Е.А. Психологические особенности интеграции старшеклассников-мигрантов в условиях современного. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 2008. – 159 с.
5. Сипягин Д.В. Влияние психосоциальной идентичности личности на статусно-ролевую позицию индивида в группе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 2007. – 216 с.
6. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
9. Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. – М.: Инфра-М, 2001.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ШАХМАТ

Щербакова В.П.

МПГУ, Москва, e-mail: paolo05@mail.ru

Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения различным предметам крайне актуально на сегодняшний день. Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет сделать занятие более наглядным, интересным, упростить и ускорить работу педагога в некоторых аспектах его педагогической деятельности, приобщить учащихся к современным технологиям.

В нашей практике нам приходилось проводить уроки и дополнительные занятия по шахматам как при помощи традиционного инвентаря – магнитной демонстрационной шахматной доски и настольных комплектов, а также с использованием современных технологий.

Использование нами ИКТ несомненно улучшило качество уроков, повысило уровень подготовки учащихся, заинтересованность учеников и облегчило труд педагогов.

Касаемо наглядности обучения, хотелось бы отметить, что в работе мы часто используем электронную шахматную доску на сайте www.lichess.org, на которой можно нарисовать стрелки или выделить конкретные поля кругом с помощью правой кнопки мыши.

Данный сайт мы используем как индивидуальную образовательную платформу для отслеживания динамики прогресса учеников в игре и решения шахматных задач. Данный сайт мы особо предпочитаем рекомендовать ученикам ввиду отсутствия рекламы и платного контента.

Что касаемо преимуществ использования электронной доски по сравнению с классической магнитной, стоит выделить следующие:

При решении задач, особенно многофигурных позиций, использование электронной доски позволяет крайне ускорить процесс расстановки фигур. Более того, позиции можно расставить заранее до урока, также возможно сохранение позиций в определенном формате. При задержке в расстановке позиций на магнитной доске ученики начинают отвлекаться, а высокий темп при работе с электронной доской позволяет сохранять нужную концентрацию внимания у учащихся.

В последнее время в своей работе мы часто стали использовать беспроводные компьютерные мыши, порой подключая сразу две к одному компьютеру. Это позволяет ребятам разыгрывать определенные позиции друг с другом, например, матование короля, со своих мест, не выходя из-за

парт и не заслоняя остальной группе доску. Это было практически невозможно при использовании магнитной доски ввиду того, что оставшейся части группы было плохо видно, что происходит на доске;

Стоит отметить положительное влияние возможности игры он-лайн и проведения он-лайн турниров на определенном этапе подготовки учеников. Мы не рекомендуем использовать он-лайн игру на начальном этапе обучения, поскольку при игре на компьютере игроку не позволяется сделать невозможный ход. А обилие невозможных ходов при игре – это большая проблема для начинающих шахматистов.

Но для уже более опытных шахматистов он-лайн игра помогла в целом ряде ситуаций.

Во-первых, можно привести пример с группой третьего года обучения в нашей практике. Естественно, к третьему году обучения учеников осталось не столь много по сравнению с первым годом, они прекрасно знали друг друга и могли предположить результат партии заранее. В определенный момент они просто перестали проявлять какой-либо интерес к игре друг с другом, но в то же время играть с учащимися первого-второго года обучения было нецелесообразно. На пару месяцев мы перешли к игровой практике в виде он-лайн турниров, скооперировавшись с другой образовательной организацией. У учащихся резко повысилась мотивация и тяга к игре в шахматы, а затем, отдохнув от игры друг с другом, они вновь сели за шахматные доски.

Во-вторых, в нашей практике проведения уроков шахмат был случай, когда ученик пятого класса крайне бурно реагировал на проигрыш: ругался, кричал, пинал свой портфель, однажды разбил от злости руку об парту. При таких поведенческих проявлениях также было невозможно продолжать игру другим учащимся. Выход мы нашли в том, чтобы он играл во время игровой части урока на сайте с виртуальными игроками. Переживание поражения в данном случае значительно уменьшилось.

В-третьих, хотелось бы отметить, что значительное преимущество он-лайн игры в том, что ходы записываются. Данную игру легко сохранить и проанализировать на электронной шахматной доске или с использованием специальных программ. Конечно, ходы можно записывать вручную на бланках, но порой это трудно выполнимо и тяжело в условиях урока.

Мы можем рекомендовать широкое использование ИКТ на уроках и дополнительных занятиях по шахматам с целью оптимизации учебного процесса, повышения мотивации учеников, а также для снижения стрессогенности игры в шахматы в определенных ситуациях.

*Секция «Физическая культура и спорт в системе образования»,
научный руководитель – Иванова С.Ю.*

**ПРОЕКТНО-ГРАНТОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИСТОЧНИК
РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ
СЕКЦИЙ**

Петренко В.В., Иванова С.Ю.

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
университет», Кемерово,
e-mail: syivanova@yandex.ru*

Студенческая спортивная секция – это организация, призванная развивать студенческий спорт в вузе, как массовый, так и спорт высших студенческих достижений, но эта цель не может быть реализована на высоком уровне, если работать как прежде. Важно, чтобы студенческая спортивная секция меняла подход к организации спортивной работы в вузе и «жила студенческим спортом», возводила его в тренд и делала модным явлением, без которого студент не будет представлять своей активной студенческой жизни.

Оценка спортивной студенческой жизни вуза показала низкую вовлеченность студенчества в спортивную жизнь по причине недостаточно эффективной работы спортивных студенческих секций. С этой проблемой сталкиваются заведения высшего образования по всей России. В корне проблемы лежит несостоятельность материально-технической базы клуба: нехватка инвентаря, ресурсов на эффективное продвижение, брендинг и маркетинг.

Для решения этой проблемы предлагается вовлечение актива спортивных студенческих секций в систему грантовой поддержки Российской Федерации. Социальное проектирование приобретает все большую популярность. Социально активная общественность все чаще прибегает к написанию проектов для участия в грантовых конкурсах для получения дополнительного финансирования. Праздничные мероприятия, благотворительные проекты, социально значимые инициативы – все это, как правило, реализуется за счет грантового финансирования.

Получить эти средства возможно не только юридическому лицу, но и физическому или группе физических лиц, в нашем случае, спортивной студенческой секции.

Для получения гранта заявитель пишет подробный план, с указанием расходов и сроков, а также описывает свой вклад – ту часть расходов, которые он возьмет на себя или сможет получить бесплатно. Заявки проходят этап рассмотрения в организации, выделяющей грант, и, часто, конкурс между заявками разных участников. В конкурсе учитывается весомость обоснования на получение финансирования, адекватность требуемых расходов, степень подготовки участника, длительность результата и др. Гран-

тополучатель отчитывается о расходах, представляя чеки, отчеты и объективные результаты (научные работы, публикации, исследования, статистику). Как правило, это важная и большая часть работы над заявкой.

Гранты сыграли большую роль в России в поддержке науки, обучении специалистов, создании сети некоммерческих организаций. Актуальных платформ для участия в грантовых конкурсах на сегодняшний день насчитывается более 200 по всему миру. Российские и наиболее профильные приведены на Всероссийской платформе «Росмолодежь». Платформа доступна по адресу в сети Интернет <https://ais.fadm.gov.ru/>.

Спортивная работа является одним из важнейших направлений деятельности студенческого спортивного клуба. Вы можете организовать спортивные фестивали (ГТО, зарядки), регулярные турниры по командным и индивидуальным видам (мини-футбол, баскетбол, настольный теннис, дартс, легкая атлетика, туризм, аэробика, йога, лыжные гонки и т.д.), открывать секции с целью развития определенных видов спорта и создания на их базе в перспективе сборных команд.

Основная работа на этапе планирования создания спортивной секции, сборной команды, проведения внутри вузовских соревнований заключается в анализе целесообразности этой деятельности. То есть вам необходимо проанализировать интерес студентов к вашему мероприятию. Часто бывает, когда сначала создают секцию по керлингу, либо объявляют о старте приема заявок на турнир по бадминтону, то в итоге в секцию приходит заниматься 5 человек, а на турнир подает заявки 8 только в силу того, что данный вид спорта не популярен в университете, регионе, стране.

Для того чтобы узнать мнение студентов, проверить спрос на то или иное мероприятие, вы можете организовать простой опрос в социальной сети, например, «ВКонтакте», либо использовать специализированные программы для проведения опросов. Например, один из инструментов Google Drive позволяет создать формы анкеты и провести опрос.

В качестве примера можно рассмотреть студенческие спортивные секции КемГУ. В университете полностью оборудован спортивный зал для занятий в таких секциях как футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон и др. Гордостью университета является один из лучших в городе бассейн «Сибирь». Плавание является весьма популярным видом спорта и секцией, ведь плавание способствует улучшению мышечного тонуса, гибкости, а также снижает стресс. Ещё одной не менее популярной секцией в вузе является секция лыжные гонки,

ведь в ресурсе университета лыжная база с лыжным инвентарём, большой стадион с освещением, что позволяет студентам заниматься лыжными гонками в вечернее внеаудиторное время. Лыжный спорт делает физическое развитие человека равномерным и пропорциональным, оказывает всестороннее влияние на организм. При передвижении по равнине и пересеченной местности с преодолением подъемов и спусков в работу вовлекаются все основные группы мышц ног, рук и туловища. Лыжный спорт, как показал анализ литературных источников, благотворно воздействует на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную систему [2].

Спортивные соревнования – одна из форм организации массовой спортивной работы. Такой формат предполагает большое количество участников-спортсменов, которые на регулярной основе занимаются спортом.

Организационная работа любого вида деятельности всегда имеет общие черты.

Все задачи должны быть поэтапными. Например, нельзя составить календарь и расписание игр, не забронировав при этом заранее спортивный зал. Первый этап – это подготовительная работа: первое собрание, постановка целей и показателей, к которым вы стремитесь при проведении того или иного мероприятия. Например, количество участников, количество игр и т.д. Вам необходимо составить понятный и доступный для всей команды организаторов план работы и максимально подробно расписать все задачи, которые будут решаться в рамках подготовки и проведения. Важно включить в него как можно больше опций. Чем больше опций при подготовке вы включите, тем больше вероятность, что у вас получится организовать хорошее мероприятие. Как это сделать? Наиболее простой способ – представить, что вы являетесь не организатором, а участником и именно через эту призму увидеть, чтобы вам хотелось получить от мероприятия, на что вы будете обращать внимание при оценке его организации? Это могут быть регулярные фото-видео отчеты, хорошее судейство, своевременная публикация результатов и другое.

Чем четче и подробнее вы объясните задачу вашей команде, тем меньше риск ошибиться будет у ответственного. Командная работа подразумевает то, что ваши коллеги – единомышленники не всегда они смогут верно додумать и истолковать вашу мысль. Поэтому ставьте задачу как можно конкретнее.

На каждую задачу должен быть назначен ответственный. Если ответственных двое, значит эту задачу можно подробить на две подзадачи. Главное, чтобы каждый член вашей команды знал, какую именно роль он выполняет, и смог сам в будущем критиковать свою работу. Руководителю команды в этом случае будет также легче оценить труд каждого коллеги в отдельности.

Не забывайте про такое понятие как *deadline* – максимально допустимое время решения поставленной задачи. Дедлайны мотивируют и выполняют главную функцию – дают результаты.

Каждая команда секции – это отдельный проект, который требует своего освещения. Хорошо, когда у команды есть свой личный аккаунт в социальных сетях, где публикуются текущие новости, результаты игр, интервью, фотографии и т.д.

Обязательно создайте для каждой сборной команды страницу (группу) в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и развивайте ее. У каждого вида спорта есть своя аудитория, кому-то нравится футбол, а кто-то без ума от сборной по плаванию и капитана этой команды. Всегда делите аудиторию по интересам.

Не забывайте постоянно следить за обновлением контента и за удалением спама со стены сообщества.

Все материалы, которые вы получите, можно будет использовать при создании афиш, разнообразного контента, презентации сборной команды. Можно провести фотосессию игроков и использовать эти материалы для создания профайлов игроков на официальной страничке сборной команды на сайте лиги, в группе «ВКонтакте», «Одноклассники», либо на сайте студенческой спортивной секции.

Благодаря видео-визитке, вы сможете рассказать о своей команде большей аудитории. Исследования показывают, что люди воспринимают интерактивный контент намного охотнее, чем текстовый. Выбирая между просмотром ролика и его текстовым описанием, вы на 99% выберете первый вариант, учитывая, что содержание одинаковое. Вы можете делать видео- и фотообзоры игр, интервью с игроками, саммари игр (нарезка лучших моментов), организовывать прямые трансляции и т.д.

Для того чтобы команда становилась узнаваемой и популярной в вузе, она должна побеждать – это основа. Какую бы работу вы не проводили, каких бы почетных гостей не приглашали, без побед студенты не будут ходить на игры своей сборной. Необязательно занимать призовые места на всероссийских соревнованиях, важно просто показывать хороший результат.

Не менее важным фактором является и использование популярных информационных поводов. Это могут быть традиционные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта), важные даты в календаре вуза (1 сентября, день рождения вуза), яркие события в стране и в мире (выход нового фильма из серии «Звездных войн») и т.д. Пусть ваша, например, хоккейная команда запишет видеопоздравление для всех девушек университета, либо футболисты университетской сборной сыграют с первокурсниками в футбол 1 сентября.

Спортивная форма, тренировочные костюмы, классические костюмы с логотипом студенческого спортивного клуба – все эти средства идентификации помогут узнать спортсмена, представляющего сборную команду вашей студенческой спортивной секции, как в самом вузе, так и за его пределами.

Мы находимся на стадии активной подготовки к Всемирным студенческим играм, поэтому сегодня социальное проектирование в области студенческого спорта приобретает все большую популярность. Социально активная общественность все чаще прибегает к написанию проектов для участия в грантовых конкурсах для получения дополнительного финансирования.

Опыт успешно реализованных грантовых инициатив показал, что студенческая спортивная секция повышает деловую репутацию самого вуза, его привлекательность в глазах

абитуриентов. Хорошим примером является бассейн «Сибирь», построенный по программе «Единой России» под названием «500 бассейнов». Успешная спортивная секция может повысить не только вовлеченность молодежи в нужную спортивную деятельность и повысить рейтинг университета, города и всего региона в частности.

Список литературы

1. Малышева У. Редакция новостного портала Университета ИТМО. Университет ИТМО. Разработка. Департамент информационных технологий. [Электронный ресурс]: research.ifmo.ru: информ.-справочный портал. – М., 2015–2018. – URL: http://research.ifmo.ru/ru/news2/4981/sportivnyy_klub_kronverkskie_barsy_poluchil_prezidentskiy_grant_na_razvitiye_studencheskogo_sporta_v_szfo.htm (дата обращения: 28.02.2018).

2. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов Ч. 1 / С.Ю. Иванова, Е.В. Сантьева, Ю.В. Гребенникова и др.; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет). – Кемерово, 2016. – 154 с.

*Секция «Эстетика и дизайн»,
научный руководитель – Ожерельева О.В.*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ

Смирнова А.А.

*Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет», Борисоглебск,
e-mail: annaa.smi@mail.ru*

Конструирование и строительная игра раскрывают колоссальные возможности для формирования творчества детей, их всестороннего развития.

В процессе творчества дети создают нечто новое, ранее неизведанное для себя. Благодаря самостоятельной деятельности с приёмами конструирования из бумаги, осуществляется уклон не только на развитие и совершенствование мелкой моторики рук и пальцев, но и на мыслительную деятельность. С помощью точной практики осуществляется формирование и усовершенствование множества способностей, и непосредственно формирование мелкой моторики пальцев сказывается на речи, внимании, умственной активности, стимулирует творческую и умственную деятельность [1; с. 4].

Главной характерной чертой детского конструирования считается формирование пространственного расположения компонентов объекта и подчинение его установленной логике. Конструктивное творчество, согласно суждению А.Н. Давидчук, предполагает сложный комплекс интеллектуальных и практических действий. Всякий творческий процесс начинается с определения замысла. Замысел – это представление о конечном результате, предмете деятельности и путях его достижения. В процессе умственной деятельности у ребёнка рождается конструктив-

ный замысел. Детский замысел определяется содержанием конструирования, которое организуется взрослым. Конструирование выделяется по образцу и «по условиям» [1; с. 6–7].

Мышление выступает определённым опосредованным отражением различных существующих закономерных взаимосвязей определённой действительности. Мышление тесно связано с чувственным познанием, оно выходит за его пределы, углубляясь в определённую суть явлений.

Прибегая к непосредственной деятельности с бумагой, дошкольников первоначально учат совершенствовать свои навыки сгибания пополам, вчетверо, в различных направлениях, проводя различные манипуляции с листом. Ребенка обучают работать по ранее заготовленному шаблону, использовать вспомогательные объекты для каких-то надрезов, вырезаний.

Для развития детского конструирования существует множество материалов, одним из которых является бумага. Самым распространённым видом декоративно-прикладного искусства является оригами – древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

Рассмотрим фрагмент занятия по обучению детей оригами, в котором главной целью является формирование умения следовать устным инструкциям, обучать различным приёмам работы с бумагой, знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, угол, сторона, диагональ и т.д. У детей развивается внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкая моторика рук и глазомер, также воспитывается интерес к конструированию из бумаги;

– Здравствуйте, ребята! Сегодня нас с вами ждёт увлекательное занятие. Мы будем с вами

настоящими чародеями, с помощью наших ручек сделаем невероятное!

– Нам с вами уже знакома техника оригами, вам уже не терпится узнать, чем сегодня мы с вами займёмся? (ответы детей)

– Сегодня мы с вами будем делать коробочку.

– Итак, для начала мы берём с вами квадратный лист бумаги, складываем бумагу пополам по горизонтали и прижимаем складки пальцами. Раскрываем.

– Складываем её пополам по вертикали, прижимаем складки пальцами и снова раскрываем бумагу. У нас получатся два сгиба, которые пересекаются посередине квадрата.

– Загибаем каждый угол в центр, где пересекаются все сгибы и прижимаем пальцами. Переворачиваем бумагу так, чтобы перед вами был квадрат, но не раскрываем его.

– Загибаем верхний и нижний угол в центр и прижимаем пальцами. Раскрываем бумагу. Треугольники должны оставаться на своих местах.

– Открываем верхний и нижний угол, а те два пусть останутся согнутыми.

– Загибаем два длинных конца к середине. У нас получается галстук с двумя концами.

– Складываем верхний край к центру. Приподнимаем один край треугольника на 3 см. Измеряем по линейке. Сделайте так чтобы он стоял. Назовем эту приподнятую часть головой коробки.

– Открываем левую сторону коробки. Придерживаем голову коробки и открываем сгиб с левой стороны. Это стена коробки. Прижимаем конец стены коробки, чтобы он плотно прилегал к голове, образуя четкий угол. Делаем то же самое с остальными сторонами.

– Приподнимаем противоположный конец треугольника. Этот конец образует стену напротив головы коробки. Назовем его ногой коробки.

– А теперь нужно согнуть два угла аналогично предыдущим. Правый и левый концы стен, чтобы они плотно прилегали к ноге коробки, образовывая оставшиеся два угла. При этом треугольные ушки нужно согнуть вовнутрь коробки и плотно прижать их к бокам, чтобы они не выскакивали.

– Готово! У нас получилась вот такая замечательная коробочка!

Педагог ставит перед собой цель: научить детей сочетать различные техники для изготовления коробочки-сюрприза в технике оригами; закрепить знания дошкольников о геометрических фигурах; совершенствовать умение детей последовательно выполнять действия в соответствии с инструкцией воспитателя, соблюдать правила техники безопасности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, творческие способности, внимание, мышление; воспитывать культуру деятельности, опрятность, трудолюбие, умение сотрудничать, желание достигать.

Конструирование из бумаги улучшает рабочие умения, формирует культуру труда, обучает аккуратности, точности, умению аккуратно и практично использовать рабочий материал, содержать в порядке рабочее место.

Конструктивная деятельность – это практическая работа, которая ориентирована на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Наиболее результативным средством формирования мышления является занятие оригами.

Список литературы

1. Давидчук А.Н. Развитие у детей конструктивного творчества – М.: Просвещение, 1976, – 79 с.
2. Соколова С.В. Оригами для старших школьников – СПб.: Детство-Пресс, 2014, – 48 с.

Психологические науки

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Мирошникова О.С., Русинова О.И.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: miroshnikova@bsu.edu.ru

Проблема одиночества – это не только удел старшего поколения. Она фигурирует повсеместно, появляясь у людей среднего возраста и студентов. У этого состояния есть различные источники: несчастливая любовь, ссора с друзьями или родителями, агрессия социума и т.д. В некоторых случаях одиночество бывает полезно: человек начинает прислушиваться к себе,

а значит начинает видеть плохие и хорошие стороны. В чувстве одиночества есть познавательный момент. Одиночество есть знак своей самости; оно сообщает человеку, «кто я такой в этой жизни». Одиночество – это особая форма самовосприятия и самосознания [2, с. 147]. В критических ситуациях состояние «одинокое человека» может перейти в хроническую депрессию.

Первые психологические исследования одиночества сосредоточивали внимание на личностном самовосприятии данного состояния. Были предложены различные точки зрения по этому вопросу. К примеру, Роджерс исследовал одиночество как отчуждение личности от ее истинных внутренних чувств. Учёный считал, что, стремясь к признанию и любви, люди за-

частую показывают себя с внешней стороны и поэтому становятся отчужденными от самих себя [8, с.322]. Уайтхорн поддержал это мнение: «Некоторое существенное несоответствие между самоощущением «Я» и реакцией на «Я» других порождает и обостряет чувство одиночества; этот процесс может стать порочным кругом одиночества и отчуждения» [4, с.148]. Роджерс и Уайтхорн полагали, что данная проблема порождается индивидуальным восприятием дисгармонии между истинным «Я» и тем, как видят «Я» другие. Эдди выдвинул гипотезу о том, что одиночество связано с несоответствием между тремя аспектами самовосприятия: самовосприятием личности (актуальное «Я»), идеальным «Я» личности и представлением личности о том, как ее видят другие (отраженное «Я»). Действительно, если углубиться в статистику, то можно заметить, что «одиночеством» в большей мере страдают люди с низкой самооценкой. Низкая самооценка – это есть некая совокупность мнений и поведения, которая мешает поддержанию социальных взаимоотношений. Такие люди интерпретируют социальные взаимосвязи самоуничижительно. Они более склонны относить неудачи в общении за счет внутренних, самообвиняющих факторов. Они любят заниматься «самокопанием», выискивая у себя минусы, которые для них кажутся «критическими точками»; ожидают, что и другие тоже считают их ненужными. Такие личности остро реагируют на призыв к общению и отказ в нем [1, с.401].

Таким образом, заниженная самооценка воплощается во взаимосвязанной совокупности самоуничижительного сознания и поведения, которая искажает социальную компетентность, подвергая людей риску одиночества, а вследствие и глубокой депрессии. Чувствовать себя одиноко можно и наедине с собой, в толпе людей и даже рядом с любимым человеком.

Для того, чтобы решить проблему одиночества нужно определиться, какой структуры общения не хватает, какой информации и каких впечатлений не достает, и дисквалифицировать этот недостаток. Феномен одиночества заключается в том, что данное чувство воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и уникальное переживание. Одна из самых отличительных его черт – это специфическое чувство полной погруженности в самого себя. Одиночество представляет собой комплексное чувство, которое связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности [1, с. 188].

В настоящее время наиболее представляет интерес это проблема одиночества в студенческой среде. Первокурсники учебного заведения в большей степени подвержены этому влиянию: первая любовь, оценка учебной группы, характеристика преподавателей, неумение общаться, расставание с домом. Вычислить «одиноких лю-

дей» не так то сложно, они выделяются из толпы: в основном замечены в компании смартфона или книги. Чувство одиночества побуждает человека к энергичному поиску средств противостояния «болезни», ибо оно действует против основных ожиданий и надежд человека и, таким образом, оценивается как крайне нежелательное [5, с.515].

Поэтому, мы решили проверить, на сколько выявлено переживание состояния одиночества среди студентов с помощью методики субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона. Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким [7, с.195]. Исследование было проведено в группе студентов первокурсников НИУ БелГУ, в количестве тридцати человек. Испытуемым предлагался ряд утверждений, рассмотрев последовательно и оценив каждое с точки зрения частоты их проявления, применительно к их жизни, при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант необходимо было отметить знаком «+». Данный опросник обрабатывается достаточно просто. Ответам испытуемого приписываются следующие баллы: всегда – 4, часто – 3, иногда – 2, никогда – 1. Ключ для измерения выраженности одиночества такой: 12–16 баллов – человек не переживает сейчас одиночество; 17–27 баллов – неглубокое переживание возможного одиночества; 28–38 – глубокое переживание актуального одиночества; 39–48 – очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние.

По результатам опросника выяснилось, что преобладающим состоянием является глубокое переживание одиночества. В процентном соотношении мы увидели следующее: глубокое переживание актуального одиночества продемонстрировали 60% респондентов, неглубокое переживание возможного одиночества обнаружилось у 30% испытуемых, и отсутствие одиночества составило 10%. Можно сделать вывод о том, что на эмоциональный фон оказывают влияние следующие факторы: неприятие окружения, разрыв с любимым человеком, ссора с друзьями и т.д. Вследствие этого наблюдаются такие проявления состояния, как: инфантильность, раздражительность, замкнутость, пассивность и т.д [3, с.308].

Способами преодоления фактора одиночества может быть: чтение любимых произведений и т.д. Просмотр фильмов, кулинария, творчество и т.д. Необходимо прислушаться к себе, найти способы себя изменить. Для этого нужно задать себе вопрос: «как я оказался одинок?», «Первопричина моего одиночества?». Анализ данного состояния поможет выявить источники данной проблемы и разработать рекомендации по ее преодолению.

Список литературы

1. Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: МГУ 1984. —240 с.
2. Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.
3. Лебедев В.И., Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции. – М., 2002. – С. 490.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987. – С. 440.

5. Покровский Н. Человек, одиночество, гуманизм. // Лабиринты одиночества. – М., 1989. С.624
6. Практическая психодиагностика / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 1998. – С. 672.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С.1 93–197.
8. Шапарь В.Б., Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. – Ростов н/Д, 2006. – С. 432

*Секция «Психологическая гостиная ДВФУ»,
научный руководитель – Бубновская О.В.*

**ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Семенова Е.А., Ткачева Н.Н.

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: sem_elena_10@mail.ru*

Одной из актуальных проблем образования на современном этапе является формирование и развитие у студентов профессионального самосознания, что имеет очень большое значение в жизни человека, ведь каждый человек хозяин своей судьбы. От отношения к выбранной профессии, зависит будущая профессиональная деятельность и карьера человека. В образовательных учреждениях важно развивать личность конкурентоспособных и перспективных специалистов со сформированным профессиональным самосознанием.

Проблема самосознания впервые была поставлена Л.С. Выготским, который рассматривал его «как генетически более высокую форму сознания, как этап развития сознания, подготовленный развитием речи, произвольных движений и ростом самостоятельности» [3, С.87]. А.Н. Леонтьев, затрагивая данную проблему, пишет о том, что в осознании себя как личности надо различать знание о себе и осознание себя. А.Г. Спиркин понимает самосознание как осознание и оценку человеком своих действий, их результатов, мыслей, чувств, интересов, целостную оценку самого себя и своего места в жизни [5, С.31].

Согласно Брагиной В.Д «профессиональное самосознание – это сознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности» [1].

Развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала его профессионального развития и совершенствования. Не случайно С.М. Богословский, предложивший одно из самых удачных определений профессии, писал о том, что о профессии применительно к данному человеку можно говорить лишь тогда, когда данная профессиональная де-

ятельность «..признается за профессию личным самосознанием данного лица» [2, С. 133].

С целью определения уровня сформированности профессионального самосознания нами проведено исследование среди студентов третьего курса Якутского сельскохозяйственного техникума, с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности, разработанной А.А. Азбелем [7]. Количество респондентов 39, в возрасте от 20 до 22, из них 15 девушек, 24 юношей. Опросник состоит из 20 вопросов, где испытуемый выбирает из четырех вариантов один наиболее подходящий ему ответ, это позволяет определить статус профессиональной идентичности, человека, находящегося в процессе профессионального самоопределения.

По полученным данным изучения статусов профессиональной идентичности по методике А.А. Азбеля, мы можем говорить о том, что большинство студентов третьего курса (55%) характеризуются сформированной профессиональной идентичностью. Это обусловлено тем, на выпускном курсе студенты уже осознанно учатся на выбранной специальности, так как шансом поменять специальность, который бывает на раннем этапе обучения, они не воспользовались, то, следовательно, их все устраивает, и они осознанно и с удовольствием учатся на выбранной специальности. У остальных учащихся 12% – неопределенная профессиональная идентичность, 15% – навязанная профессиональная идентичность и у 18% – мораторий профессиональной идентичности.

На основе изучения научной литературы по данной проблеме и проведенного исследования мы отмечаем, что именно в студенческом возрасте у человека формируется профессиональное самосознание, приобретаются профессиональные теоретические знания, накапливается опыт во время прохождения практик, формируются профессиональные компетенции.

Результаты исследования показали, что большинство студентов удовлетворены своей профессией, лишь у некоторых респондентов профессиональное самосознание не сформировано, что может сказываться на их благополучии [6].

К решению проблемы профессионального самосознания в техникуме, могут быть подключены кураторы студенческих групп, проводящие тематические классные часы в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола. Их воспитательная деятельность выстраивается на личностно-деятельностном подходе и позволяет раскрыть студентам сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, мотивировать студентов на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности.

Список литературы

1. Брагина В.Д. Представление о профессии и самооценке и профессионально значимых качествах у учащейся молодежи // Вопросы психологии. – 1976. – №2.
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 333 с.
3. Выготский Л.С. Педология / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 1984. – Т. 4. – С. 157.
4. Пряжников, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 600 с.
6. Bubnovskaya O.V. Special aspects of individual's psychophysical well-being at student's age // Наука и технология. 2013. – Т. 1. – № 4. – С. 230–236.
7. <https://studfiles.net/preview/3800114/page:2/>.

КОНФЛИКТ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Стронова И.Е., Бубновская О.В.

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, e-mail: grishchenko.ie@students.dvfu.ru

На сегодняшний день институт брака переживает кризис, отношение к супружеству постепенно меняется у обоих полов. Ежегодно разрушается более половины браков, по данным Федеральной службы государственной статистики в 2016 году было заключено 985 836 браков, в 2017 году – 1 049 735 [1], количество разводов составило на 2016 год – 608 336, в 2017 году – 611 436. Причины, побуждающие пары расторгать отношения, хоть и разные, но все сводятся к различным видам семейного конфликта, зная суть и природу появления которых можно использовать их в позитивном русле либо предотвратить.

Само понимание термина конфликт не является однозначным и имеет множество определений. Например, Л.Козер, определял конфликт как это борьбу из-за ценностей, из-за ограниченных ресурсов, за власть или претензий на статус, целями этой борьбы может быть как достижение желаемого, так и нанесение вреда другой стороне, вплоть до полного ее уничтожения [2, с. 16]. Дж.Рубин описывал конфликт как воспринимаемое расхождение интересов или убежденность

сторон в том, что их интересы не могут быть реализованы одновременно [3, с. 25]. О.В. Бубновская отмечает потребностную обусловленность конфликта, значимость мотивационно-смысловых образований личности [4].

Семейный конфликт отличается от иных видов конфликта, имея свои особенности. С.М. Емельянов определяет семейные конфликты как противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов [5]. Определение, рассмотренное Л.Д. Федековой, шире, конфликт понимается как «взаимное отрицательное состояние людей, вызванное несовместимостью их взглядов, интересов или потребностей; отрицательная реакция на поступок человека, определенная линия его поведения в сложившихся в данный момент жизненных обстоятельствах» [6]. В описанном определении смещен акцент понимания конфликта в сторону восприятия противопоставления интересов конфликтующих.

Семейный конфликт, как правило, спровоцирован проблемами в сфере жизнеобеспечения семьи, а также довлеющими потребностями одного или нескольких членов семьи, когда запросы по их удовлетворению, серьезно затрагивают удовлетворение потребностей других родных и вызывают расхождения в исполняемых ожидаемых ролях в семье [7]. Также следует учитывать, что конфликт отличается от иных деструктивных форм взаимодействия между супругами, таких как ссора и спор. Последний обычно касается различий в способе достижения одинаковой цели, ссора же подразумевает столкновение из-за разницы в самих целях.

Особенно часто возникают конфликты в молодой семье, в первые 3 года после заключения брака при условии, что ни один из супругов не достиг 35-летнего возраста. Это сложный период становления для любой пары, ведь именно в первые годы совместной жизни возникает множество ссор, в основе которых лежат социальные, психологические и материальные проблемы партнеров, при их решении они не находят сразу же обоюдно устраивающего их решения, оно находится лишь в процессе супружеского взаимодействия.

Следует учитывать, что взаимодействие между супругами отличается неформальным характером, в нем отсутствует регламентация в построении взаимоотношений, есть возможность формировать свои отношения в соответствии со своими взглядами на семью.

К существующим типам семейных конфликтов можно отнести подлинный конфликт; случайный конфликт; смещенный конфликт; неверно приписанный конфликт; скрытый конфликт; ложный конфликт. Но вне зависимости от типа конфликта молодая семья всегда сталкивается со сложностями различного характера, зависящим от причин возникновения.

Рассмотрением возможных причин конфликтов между супругами занимались А. Анцупов и А. Шипилов, выделяя ряд основных провоцирующих факторов:

- несовместимость супругов по психосексуальным характеристикам;
- отсутствие уважения со стороны супруга;
- неудовлетворенность потребности в эмоциональном одобрении;
- удовлетворение своих потребностей одним из супругов в ущерб потребностям другого;
- отсутствие помощи и понимания в делах воспитания ребенка или других семейных вопросах;
- различные предпочтения отдыха и неодолимая увлеченность [8].

Все вышеперечисленные факторы, влияя на супругов, могут привести к развитию конфликта, поэтому встает необходимость понимания возможных вариантов протекания конфликта и форм супружеского взаимодействия. Хотелось бы отметить, что список причин, которые могут повлиять на возникновение конфликта, достаточно широк, включая материальное благосостояние супругов, разницу в уровне образования, перенос рабочего климата в семью, отношение к родительской семье и другие.

Динамика протекания семейного конфликта схожа с протеканием любого конфликтного взаимодействия и включает стадии возникновения конфликтной ситуации (инцидент, провоцирующий межличностное взаимодействие), осознание конфликтной ситуации, открытое противостояние, разрешение конфликта и постконфликтное эмоциональное переживание конфликта, характеризующееся внутренней рефлексией сторон конфликта [8].

К. Томас описал в своих работах пять основных стратегий поведения в конфликте: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление [9], выбор которых оказывает влияние на развитие и протекание конфликта.

В целом, семья имеет сложное внутреннее строение, и конфликты в ней не возникают

просто так. Их развитию всегда предшествуют определенные причины, при его возникновении каждый из супругов принимает решение, каким образом себя в нем вести и как его решать, или же возможно не решать вовсе. Некоторые пары предпочитают годами жить в состоянии «войны» с друг с другом, и не ищут выход. Для некоторых же конфликт является стимулом к развитию и совершенствованию, способом понять и проанализировать имеющиеся в семье проблемы, решить их. Таким образом, важно отметить значимость конфликта в семье, его влияние на развитие отношений в семье и способов урегулирования, ведь от способности супругов мирно урегулировать конфликт зависит сохранность брака и развитие семьи, климат в ней и психологическая стабильность самих супругов.

Список литературы

1. Демография, браки и разводы [Электронный ресурс] // gks.ru: Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/.
2. Зеленков М.Ю. Социальная конфликтология (базовый курс). – М.: Юридический институт МИИТа, 2011. – С. 16.
3. Рубин, Дж., Пруйт, Д., Ким Хе Сунг Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – Издательство Прайм-Еврознак, 2003. – С. 25.
4. Бубновская О.В. Потребностная обусловленность внутриличностного конфликта в юношеском возрасте: автореф. ... канд. психол. наук / Московский педагогический государственный университет. – М., 2005.
5. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб: Питер, 2009. – С. 81.
6. Аплашова, А.Ж., Бисембаева, Н.А. Аспекты психологического исследования супружеского конфликта // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2013. – С. 75.
7. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. – М., 2009. – С. 86.
8. Условия возникновения и характер протекания семейных конфликтов [Электронный ресурс] / И.И. Анкудинов // Гуманитарные научные исследования. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/11/17413>.
9. Чередниченко И.П., Тельных Н.В. Психология управления. Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 608 с.

Секция «Современные проблемы психологии спорта», научный руководитель – Рогалева Л.Н.

ВКЛАД ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бирюкова Ю.Е., Рогалева Л.Н.,
Клементьев А.И., Лукманова Э.И.

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, e-mail: ln.rogaleva@urfu.ru*

Позитивная психология как новое направление психологии, возникло в Университете Пенсильвании, США в конце 1990-х годов и ее основателем считается профессор психологии Мартин Селигман, идеи которого эволюциони-

ровали с изучения «выученной беспомощности» до научно-осмысленного оптимизма [1, 2].

Главной особенностью данного направления является то, что оно критикует традиционную психологию за фиксации на негативных психологических состояниях людей, или психотерапевтическом вмешательстве вследствие различных психологических отклонений, т.е. на патологии, таких как депрессия, тревога и посттравматическое расстройство.

Основатель позитивной психологии пришел к выводу, что необходимо больше внимания уделять не негативным, а позитивным аспектам

жизни, таким как изучение состояния здоровья и «позитивных» аспектов жизни.

В качестве примера различия позитивной психологии и традиционного подхода в области спортивной психологии можно взять пример взаимоотношений тренера и спортсменов.

Традиционный подход может быть сфокусирован на управлении конфликтами, психологическом или эмоциональном давлении со стороны тренера на спортсменов, психологической совместимости, различие взглядов на тренировочный и соревновательный процесс.

С позиции спортивной психологии вопросы взаимоотношений в спорте будут сфокусированы на таких аспектах как изучение роли важных личностных качеств тренера в создании оптимальных взаимоотношений со спортсменами, творчество, вдохновение, сотрудничество, доверие, честность, прощение, общий смысл и роль юмора в межличностных отношениях [4].

На основании материалов, изложенных в книге «Позитивная психология в спорте и физических упражнениях» можно выделить ряд новых направлений исследований в контексте данного направления:

- Положительная педагогика;
- Положительные сообщества;
- Перспективы времени;
- Позитивное образование;
- Позитивное развитие;
- Спорт и физическая культура как фактор позитивного развития;
- Самоэффективность в спорте;
- Положительная терапия;
- Позитивные эмоции;
- Психология позитивных отношений ;
- Надежда и оптимизм;
- Позитивное здоровье;
- Креативность;
- Радость;
- Сострадание;
- Позитивное лидерство;
- Положительный коучинг в спорте;
- Эффективный жизненный стиль спортсменов [4].

Анализ научных исследований материалов конференций и научных журналов показывает, что исследования в спорте в контексте позитивной психологии достаточно популярны, в то время как в отечественных исследованиях их явно не достаточно.

Зарубежные исследования делают выбор в пользу позитивной психологии в спорте в силу того, что она предлагает новые идеи в понимании преимуществ спорта и физической активности и механизмов, с помощью которых происходит достижение значимых результатов.

Позитивная психология предоставляет более широкий лексикон понятий, изучает спорт и физическую активность как на индивидуальном уровне, так и на широком социальных уровне,

с целью более глубокого понимания спорта и физической активности.

Список литературы

1. Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. – М.: Альпина паблишер, 2013.
2. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. – М.: Изд-во «София», 2006. – 368 с.
3. Ashfied A., Harrison J., Giles S. Performance lifestyle in Olympic and Paralympic sport // Positive psychology in sport and physical activity. London:Routledge. – 2018. – P.204–2018.
4. Brady A., Grenville –Cleave B. Positive psychology in sport and physical activity. – London: Routledge, 2018.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ И ЛИЧНОСТНЫМ РОСТОМ ВСЛЕДСТВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА

Гумарова Я.Э., Боярская Л.Н.

*Уральский федеральный университет
им. Б.Н. Ельцина, Екатеринбург,
e-mail: gumarova-1990@bk.ru*

В процессе спортивной деятельности многие спортсмены получают серьезные травмы, последствия от которых могут повлиять на дальнейшую карьеру, качество жизни, состояние здоровья, психическую сферу. Поэтому очень важно, в процессе восстановления после полученной травмы найти жизненные ресурсы, чтобы преодолеть отрицательное влияние травмы на здоровье и психоэмоциональное состояние и, самое главное, успешно «вернуться в строй».

В последнее время в психологической литературе спортивная травма (а точнее, опыт преодоления спортивной травмы), рассматривается не только как ресурс формирования жизнестойкости, но и как условие для личностного роста и развития. В процессе анализа данных зарубежных источников мы рассмотрели взаимосвязь между жизнестойкостью и личностным ростом вследствие преодоления стрессовых ситуаций после получения спортивной травмы.

Maddi S. утверждает, что жизнестойкость – это сочетание подходов, которые обеспечивают мужество и мотивацию для выполнения тяжелой стратегической работы по превращению стрессовых обстоятельств из потенциальных бедствий в возможности роста [3]. Carver С. под личностным ростом понимает воспринимаемые позитивные изменения, которые подталкивают индивида к более высокому уровню функционирования, чем тот, который существовал до стрессора (в данном случае до травмы) [2]. Для этого исследования используется термин «воспринимаемый рост, связанный со стрессом (SRG)» [4]. Причем термин «воспринимаемый» относится к спортсмену и показывает, как он оценивает свой личностный рост в плане приобретения положительных качеств и свойств. В то

же время считается, что именно стресс является причиной возникновения травм у спортсменов.

Зарубежными авторами доказано, что спортсмены с высоким уровнем жизнестойкости с большей вероятностью испытывают личностный рост после спортивной травмы. Авторами были выдвинуты следующие гипотезы: а) жизнестойкость будет иметь положительную связь с воспринимаемой SRG; и б) преодоление будет опосредовать эту связь [4]. Кроме того, имеются данные о взаимосвязи жизнестойкости и росте, связанным со стрессом (SRG), в зависимости от пола и тяжести травмы. Так, выявлено, что мужчины и женщины, занимающиеся командными и индивидуальными видами спорта, на различных уровнях соревнований и имеющие различные виды травм, превратили свою травму из потенциально изнурительного опыта в возможность для роста и развития. Также авторами была выявлена существенная разница по показателям жизнестойкости и личностного роста у спортсменов, имеющих травмы нижних и верхних конечностей. Результаты показали, что у лиц с травмами нижних конечностей наблюдался больший рост, чем у лиц с травмами верхних конечностей. На наш взгляд, это связано с тем, что при травмах нижних конечностей последствия для организма являются более серьезными и могут даже привести к инвалидизации. Поэтому и усилий со стороны спортсмена для преодоления отрицательных последствий травмы прикладывается больше. Кроме того, была выявленная существенная разница по командным и индивидуальным видам спорта. Этот вывод предполагает, что те, кто участвовал в командных видах спорта, испытали больше воспринимаемых SRG, чем те, кто занимался отдельными видами спорта [4].

С точки зрения реакции на травму зарубежные авторы заинтересованы в изучении влияния жизнестойкости на психологические реакции травмированных спортсменов и выборе стратегии преодоления. В исследовании авторов были найдены две стратегии преодоления этих отношений: позитивный рефрейминг и эмоциональная поддержка, которые тоже зависят от жизнестойкости спортсмена. Позитивный рефрейминг проявляется в переосмыслении сложившейся ситуации и выборе актуальных копинг-стратегий. Так, результаты исследования показали, что после травмы спортсмены с более высокой жизнестойкостью использовали трансформационное совладание на протяжении всего восстановления. В частности, они справились со своей травмой в три последовательных этапа: 1) пересмотрели собственные мысли и отношение к травме (например, представили себе, что могло быть и хуже), что привело к снижению их психо-эмоционального напряжения и позволило правильно выбрать проблемно-ориентированные копинг-стратегии; 2) смогли понять процесс

восстановления, что позволило им сформировать реалистичные, но прогрессивные реабилитационные программы; 3) смогли эффективно выполнить программы для решения задач восстановления, что позволило трансформировать их опыт от сомнений до возможности роста и развития [4].

Если говорить об эмоциональной поддержке, то практики, которые работают с травмированными спортсменами, могут не только играть важную роль в предотвращении и/или устранении негативных последствий травмы, но и предоставлять возможность для личностного роста.

По мнению Леонова С.В., помощь в преодолении спортивных травм является одной из основополагающих задач спортивного психолога [1]. При разработке индивидуальной программы по реабилитации спортсмена психологу важно учитывать множество факторов, среди которых ключевыми являются специфика получения спортивной травмы, психологические особенности ее переживания, уровень жизнестойкости, уровень психоэмоционального состояния и настрой на выздоровление и восстановление. Высокий уровень мотивации профессиональных атлетов, желание как можно скорее вернуться к спортивной деятельности способствуют преодолению длительного и сложного процесса реабилитации.

Список литературы

1. Леонов С.В. Переживание спортивной травмы // Национальный психологический журнал – 2012. – №2(8) – С. 136–143.
2. Carver C.S., Scheier M.F., Weintraub J.K. Assessing coping strategies: a theoretically based approach // Journal of Personality and Individual Differences. – 2 (1989). – pp. 267–283, 10.1037/0022–3514.56.2.267.
3. Maddi S. Hardiness: The courage to grow from stresses // The Journal of Positive Psychology. – 1(3). – pp. 160–168.
4. Salim J., Wadey R., Diss C. Examining the relationship between hardiness and perceived stress-related growth in a sport injury context // Psychology of Sport and Exercise. – 19 (2015). – pp. 10–17.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

Лукманова Э.И., Рогалева Л.Н.

Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, e-mail: l.n.rogaleva@urfu.ru

Цель исследования заключалась в анализе современных направлений зарубежных исследований в области психологии спорта.

Среди значительного числа новых направлений исследований в области психологии спорта нами было выделено направление, связанное с изучением «эффективного жизненного стиля» элитных спортсменов.

Данное направление исследований возникло сравнительно недавно около 10 лет, основателем данного направления считаются Ashfield A., Harrison Jo., Giles S.

Основная идея, заложенная в новом направлении исследований заключается в поддержке элитных спортсменов для того, чтобы их жизнь проходила в таких условиях, при которых спорт и образ жизни спортсмена дополняли бы друг друга.

В свою очередь это могло бы продлить индивидуальное долголетие спортсменов в избранном виде спорта.

Сущность практики «эффективного жизненного стиля» авторы рассматривают через такие принципы:

- активное участие спортсменов в планировании будущей жизни и развитии карьеры
- постоянное личностное и профессиональное развитие на протяжении всего времени нахождения в составе элитной команды или клуба;
- поощрение и содействие двойным карьерным устремлениям спортсменов;
- поощрение интересов спортсменов, выходящих за пределы их вида спорта, обеспечивающих поддержку их личного благополучия;
- оказание поддержки и обучение спортсменов самоменеджменту для успешного согласования противоречивых требований (например, учеба, семья, финансы и т.д.);
- поддержка спортсменов с точки зрения их образа жизни по мере их перехода на разные уровни элитного спорта, например, адаптация к новой команде или уход из спорта.

Как видно из приведенного выше, ключевым фактором эффективного образа жизни рассматривается гармоничное сочетание спортивных интересов и интересов, лежащих вне спорта. Важность данного положения объясняется авторами исходя из следующих положений.

Участие в альтернативных видах деятельности может обеспечить спортсменам еще одну сферу, через которую может возникнуть положительный опыт.

Положительный опыт позволяет спортсмену получать больше положительных эмоций, вследствие чего способствует расширению репертуара его мышления и может помочь развить дополнительные ресурсы.

Так, эмоция радости создает желание действовать, тем самым стимулирует их к творческой активности и поиску новых идей.

Спортсмены, способные подходить к делу творчески, могут быть более вовлеченными в деятельность и главное вносить новые идеи, например, в стратегию своей подготовки на тренировках или в участии на соревнованиях.

Они также более адаптивны, проявляют гибкость, видят и оценивают любую ситуацию более адекватно, а главное могут расставить приоритеты в своей подготовке исходя из того, что будет обеспечивать более высокий спортивный результат и прилагать для этого максимум усилий.

Согласно ученым достижения элитных спортсменов на прямую зависят от их способно-

сти управлять жизненными событиями и спортивными задачами. При этом ключевыми факторами, влияющими на восприятие состояния удовлетворенности и благополучия, являются психосоциальные факторы.

Таким образом, направление исследований, которое получило название «эффективного жизненного стиля» ориентировано на изучение условий и разработку новых программ работы с элитными спортсменами.

Список литературы

1. Brady A., Grenville –Cleave B. Positive psychology in sport and physical activity. – London: Routledge, 2018.
2. Ashfield A., Harrison J., Giles S. Performance lifestyle in Olympic and Paralympic sport // Positive psychology in sport and physical activity. London:Routledge. – 2018. – Pp. 204–2018.

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЮНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ

¹Парух К.И., ²Малкин В.Р., ²Рогалева Л.Н.

¹Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби, Алматы, e-mail: l.n.rogaleva@urfu.ru;

²Уральский федеральный университет, Екатеринбург

Важной составляющей начального этапа подготовки спортсменов является:

- формирование и закрепление мотивации занятий избранным видом спорта;
- развитие психологических предпосылок общей двигательной культуры спортсменов, а именно, формирование произвольной регуляции двигательных действий, развитие способности к тонкой дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения [1].

Анализ современной литературы по проблеме формирования мотивации к занятиям спортом, позволяет обратить внимание на такой важный момент, который чаще всего упускается и родителями, и тренерами в работе с юными спортсменами.

Данные феномен относится к возрастным особенностям юных спортсменов и связан с тем, что фактически до 11 лет дети не могут сравнивать свои способности с другими детьми, более того такая потребность у них просто отсутствует.

В то же время существенным фактором поддержания мотивации занятий спортом с позиции взрослых спортсменов, а так же тренеров и родителей является, прежде всего, переживание положительных эмоций, а их источником служит достижение успехов, прежде всего в соревнованиях.

Отсюда противоречие между тем, как воспринимают соревнования и спорт взрослые и дети.

В этом отношении исследование Г.С. Робертса представляет интерес, так как оно как раз посвящено обоснованию специфики понимания

детьми разного возраста их личных достижений и факторов, от которых они зависят.

Согласно Г.С. Робертсу дети до 11 лет не связывают достижения ни со своими способностями, ни своими усилиями. А это значит, что успех в соревновании или поражение они оценивают чисто субъективно, чаще всего опосредованно через похвалу и одобрение взрослых [1].

В силу этого мнение и тренеров, и родителей о том, что успех в соревнованиях является фактором мотивирующим детей в спорте является глубоко ошибочным, проще говоря заблуждением. Большинство детей воспринимают победу как необходимую награду за то, что они затратили усилия, в связи с чем они всегда ожидают эту награду независимо от того как выступают на соревнованиях.

На наш взгляд, для работы с детьми дошкольного возраста и родителям, и тренерам необходимо учитывать психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как это будет обеспечивать проведение адекватной психологической работы с юными спортсменами.

Поэтому в работах спортивных психологов обращается внимание на то, что основная задача психологической работы с юными спортсменами заключается в формировании у них удовлетворенности от каждого занятия, которая возможна только через правильную организацию тренировочных занятий, ориентацию на то к чему стремятся дети: развивать двигательные навыки и получать удовольствие от двигательной активности.

Список литературы

1. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов / Г.Б. Горская. – Краснодар: КГИФК, 1995. – 84 с.
2. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Изд-во «Олимпийская литература», 1998. – 334 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ С ПОДА

Третьякова Е.Д., Рогалева Л.Н.

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, e-mail: l.n.rogaleva@urfu.ru*

Долгое время предметом исследований в спорте были только «здоровые спортсмены», а на людей с ограниченными возможностями здоровья спортивная наука предпочитала не обращать внимания, делая их прерогативой медицины, коррекционной педагогики и социальных наук. В рамках современных подходов ситуация изменилась, в России активно развивается адаптивный спорт, что позволяет говорить об актуальности исследований спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, изучение тех личностных ресурсов, которые с одной сто-

роны помогают данной группе выбирать занятия спортом и достигать в нем высоких спортивных результатов, а с другой формируются под воздействием спорта.

В нашем исследовании мы изучали стратегии преодоления стрессовых ситуаций у спортсменов –легкоатлетов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Понятие «копинг» происходит от английского «to cope» (справляться, приспосабливаться).

Копинг при этом понимается как стремление индивида решить определенную проблему, которое, с одной стороны, следует понимать как врожденную манеру поведения, а с другой – приобретенную, дифференцированную форму поведения (владение собой, сдержанность, склонность к чему-либо) [1].

В исследовании участвовало 16 спортсменов – легкоатлетов с ПОДА, членов сборной команды Свердловской области. В качестве метода исследования использовался опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (Strategic Approach to Coping Scale, SACS), разработанный в 1994 году Стиваном Хобфоллом (Stevan E. Hobfoll) [1].

Полученные результаты представлены на рисунке.

Спортсмены-легкоатлеты с поражением опорно-двигательного аппарата обеих групп чаще всего в стрессовых ситуациях прибегают к использованию адекватных положительных копинг-стратегий, таких как «поиск социальной поддержки», «осторожные действия» и «вступление в социальный контакт».

Использование неадекватных копинг-стратегий тоже имеет место быть, но частота их использования зависит от индивидуальных особенностей каждого спортсмена.

Если рассматривать средние показатели применения тех или иных моделей поведения в стрессовых ситуациях в обеих группах респондентов, то у спортсменов женского пола имеется высокая выраженность просоциальной стратегии «поиск социальной поддержки». Также высокий показатель по использованию такой модели поведения, как «импульсивные действия». Следовательно, можно сказать, что это гендерная особенность. Это объясняется тем, что лица женского пола, в принципе, по своей природе более импульсивные, нежели представители сильного пола. Другие же модели поведения у этой группы имеют среднюю выраженность.

Что касается спортсменов мужского пола, то использование всех девяти моделей поведения имеет среднюю выраженность в отличие от второй группы. В преодолении стрессовых ситуаций представители данной группы больше всего прибегают к такой стратегии, как «вступление в социальный контакт», нежели их оппоненты, использующие чаще всего стратегию «поиск социальной поддержки».



Средние показатели копинг-стратегий у спортсменов с ПОДА

Если рассматривать общую шкалу конструктивности спортсменов-легкоатлетов с ПОДА обеих групп, то ее степень выраженности достаточно высокая (у 15 человек из 16).

Таким образом, наше исследование позволяет говорить что спортсмены – легкоатлеты с ПОДА чаще всего в стрессовых ситуациях прибегают к использованию адекватных положительных копинг-стратегий, таких как «поиск социальной поддержки», «осторожные действия» и «вступление в социальный контакт».

Использование неадекватных копинг-стратегий возможно, но частота их использования зависит не только от индивидуальных особенностей каждого спортсмена, но и уровня спортивного мастерства.

Это в свою очередь позволяет сделать вывод о том, что под воздействием спорта у спортсменов – легкоатлетов с ПОДА наблюдается положительная динамика реагирования на стрессовые ситуации.

Список литературы

1. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009.

РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КИТАЙСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

Юй Ицун, Рогалева Л.Н.

Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, e-mail: 13108179066@qq.com

Анализ развития взглядов китайских мыслителей на занятия спортом, физическими упраж-

нениями и здоровье является чрезвычайно актуальным, так как они доказывают важность и значимость этих непреходящих ценностей человечества.

Используя первоисточники, нами было выделено и проанализировано несколько этапов развития традиционной спортивной мысли в Китае.

1 этап – возникновение спортивных мыслей в период до Цинь (до 221 г. до н.э.). Зарождение взглядов на важность боевого искусства.

В данный период под влиянием необходимости в выживании и накоплении жизненного опыта формируется боевое искусство ушу. В то же время боевое искусство не было систематизировано и совершенно. Люди просто накопили некоторые боевые методы для выживания.

2 этап – формирование философских взглядов на военное искусство и обучение и физическое развитие. Это взгляды Конфуция (孔子) (551 до н.э. – 479 г. до н.э.).

Начиная с династии Западного Чжоу, в число обязательных для обучения вводится шесть искусств, преподаваемых в официальной школе: «этикет, музыка, стрельба из лука, умение ездить верхом, чтение, математика». Конфуций считает, что для военного важно иметь идеальный характер, который наряду с «отважностью» должен сочетаться с «доброжелательностью» и «мудростью». При этом характер «отважный» является как гражданским, так и «военным».

3 этап – взгляды на военное искусство как главного условия достижения превосходства над противником (Сунь-цзы (孙子) 545 до н.э. – 470 г. до н.э.).

4 этап – развитие взглядов связанных с познанием законов жизнедеятельности. Лао-цзы (老子) 570 г. до н.э. – 470 г. до н.э.

Лао-цзы выступает за адаптацию к природе и необходимости жить в соответствии с объективными законами своего развития. Он считал, что необходимо понимать истину жизни и понимать основные законы жизнедеятельности. Так, он также отмечал, что питательные вещества, которые поставляют энергию человека, являются основой человеческого тела, поэтому необходимо следить за своим питанием.

5 этап – обоснование идеи значимости труда в жизни человека и ценности здоровья. Мо-цзы (墨子) (479 до н.э. – 381 г. до н.э.).

Мо-цзы считал, что труд должен быть основным приоритетом человека, при этом тот, кто много работает, обладает как навыками, так и глубокими стратегиями, т.е. ориентирован на будущие достижения. Поэтому работающий человек ценит свое здоровье. Главный тезис его взглядов таков, человечество должно искать принципы выживания и развития через труд.

6 этап – развитие взглядов на физическое развитие и укрепление здоровья. Мэн-цзы (孟子) (385 до н.э. – 304 г. до н.э.).

Мэн-цзы писал, что сознание играет определяющую роль в управлении и регуляции функций человеческого тела. Аномальные изменения умственной активности могут влиять на функции человеческого тела, вызывая нарушения в организме человека, приводя к психическим и физическим заболеваниям. Он считал, тело и сознание необходимо объединить, он делает вывод о важности использования упражнений для укрепления здоровья.

В книге несколько более позднего периода идея физического развития и здоровья становится все более актуальной. Так в книге «Великое просветление» утверждается, что сохранение здоровья является воплощением ценности жизни. При этом здоровье включает три элемента.

Цзин – относится к материальной поддержке жизни – тела (это прежде всего физические упражнения),

Чи – относится к мелким элементам, из которого состоит организм (это питание человека).

Шен относится к душе (также известной как сознание), к ним относятся специальные упражнения и приемы.

В основе книги лежат также такие идеи.

Суть жизни – это движение, которое необходимо для сохранения единства и гармонии с природой. С помощью разумного использования упражнений можно достичь цели здоровья.

Умеренный труд или физические упражнения могут заставить человеческое тело развиваться, способствовать кровообращению, влиять на работу функций органов, достигать физического здоровья, способствовать здоровью тела и поддерживать хорошее физическое состояние.

Только хорошие внешние условия могут обеспечить комфортную среду обитания, наслаждаться телом и умом и достигать цели здоровья и долголетия.

Таким образом, мы видим, что традиционные китайские взгляды в определенной степени превосходят современные подходы к здоровью, признание здоровья и долголетия как главной ценности человечества

Список литературы

1. Лю Сяоцин. Миф и конкуренция / Тяньцзиньский народный издательский дом, 2008 (на китайском).
2. Ван Цзюньци. Китайская и западная народная спортивная культура / Beijing Sports University Press, 2008 (на китайском).
3. Чен Пин. Новый спортивный курс колледжа / Издательство Ocean University of China Press. 2011 (на китайском).
4. Центр развития восточной и западной культуры. Путь устойчивого развития цивилизации – историческое просвещение восточной мудрости. – Пекин: Народный издательский дом, 1999 (на китайском).
5. Ли Рончжи, Ян Цянган. Исследования по глобализации спорта и наследию китайского национального традиционного спорта: Справочник по спортивной культуре, 2007 (4): 84–86 (на китайском).
6. Ni Yike. О развитии китайского традиционного спорта // Sports Science. – 2004 (11): 54–61 (на китайском).
7. Ли Инцзе, Чэнь Сяоци. Тайцзицюань / China National Photography Press, 2013. (на китайском).

Социологические науки

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ УЧЕНИКОВ 5–6 И 10–11 КЛАССОВ

Кузнецов М.С.

Тюменский Индустриальный Университет, Тюмень,
e-mail: kuznetcov_ms_eeb-17-1@mail.ru

The purpose of our research is to study and identify the features of students motivation in the transformation of the modern Russian education system, for the subsequent development of meas-

ures to optimize the forms and methods of motivation for learning.

To achieve this goal, the following tasks were **formulated**:

– to develop a program of sociological survey, identifying the main criteria of training and motivation of students in grades 5–6 and 10–11;

– to identify the features inherent in grades 5–6 and 10–11 according to the main criteria of the survey.

Theoretical and methodological basis of the study are the theoretical positions of leading domestic and foreign scientists in the field of research of motivational and consumer sphere of personality, orientation of modern adolescents, features of psychological development of students.

The analysis was based on a set of principles, techniques and methods used in sociology and related Sciences, primarily sociology of schoolchildren, sociology of culture, social psychology. Psychological, structural-functional and socio-cultural approaches were used in the course of the research. When analyzing the problem it was used general scientific methods such as analysis, synthesis, comparison, generalization.

The main **method of empirical research** was a sociological survey.

The scientific novelty of our research is to study the phenomenon of students motivation in grades 5–6 and 10–11, as the current youth is under the constant influence of the endless flow of information.

Today, school education is implemented using information technology, the latest technology, continuous training of teaching staff. However, the analysis of the activities of the national education system shows us a decrease the motivational activity of students, which cause as caution and concern.

For a more complete analysis of the problems of motivational activity in the school system, a sociological study was conducted among students in grades 5–6 and 10–11.

The beginning of the analysis of the data.

The survey was conducted among the students of 5–6 and 10–11 grades of secondary schools №70 and № 63 of Tyumen in the amount of 100 people. This survey was anonymous, but we have established the gender and class of respondents as statistical data.

List of questions proposed by the interviewees:

1. What grade are you in?
2. Your gender?
3. What are the final estimates for the last year?
4. What is your favorite subject?
5. What is your least favorite subject?
6. Do you like learning?
7. Do your parents monitor your progress?
8. Does your teacher explain the subject well?
9. Have you skipped class this year?
10. How long do you do your homework?
11. Do you attend clubs or sections in your free time?
12. How often do you read books?
13. What do you do in your free time?
14. Would you like to see changes in your school life?

15. Do you communicate with school friends?

In total, the survey was conducted among the students of schools № 70 and № 63. 25 people from each class.

The ratio of respondents by sex in our study was 57% to 43%, where 43% – male students, 57% – female.

Today, education in the Russian Federation is divided into general education, vocational education, additional education and higher education, which indicators the continuity of this process and enables everyone to form a stable system of knowledge and skills, as well as to realize their abilities through the accumulated knowledge, formed competition in the lives. For the effective development of this process the motivation for learning activities is necessary and important.

For a more complete analysis of the problem of motivational activity in the school system, a sociological study was conducted among students in grades 5–6 and 10–11.

Among the causes of the motivation crisis students it can be distinguished:

– information overload, therefore, students (partially younger students) independent cognitive activity;

– modern society translates to the student a system of values in which the desire to study is not the most important and honorable place;

– priority and purpose of educational activity in high school has moved in the direction of the results (final test, exam, etc., only on certain subjects required for University entrance), leaving the process of education outside the interests of students. High school students are focused on the result, and the study itself losses its importance for them, and consequently, the level of motivational activity decreases.

The following steps can improve the situation.

– Remember that the main motivation is the interest for study, understanding the necessity of study process and satisfaction of intermediate results.

– Understanding that the school provides the necessary knowledge that without education you can not find a good job, that it the exact time for the Foundation of the future

– To «tie» the interests of the child to a particular school subject. Make this item a useful tool to help a teenager.

References

1. Activity. Consciousness. Personality: textbook / A. N. Leontief. – M.: Education, 2004. – 304 p.
2. Motivation of behavior and personality formation: textbook / V. G. Aseev. – M.: Thought, 2002. – 344 p.

*Секция «Тенденции и перспективы в сфере социальной работы»,
научный руководитель – Плохова И.А.*

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС ЯВЛЕНИЯ
АНОРЕКСИИ**

Кудринская С.В.

*УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Ульяновск,
e-mail: sofuly0109@mail.ru*

Глобализация современного мира затронула все жизненные стороны. Не осталась в стороне тенденция изменения взглядов на внешность человека. Так случилось, что начало XXI века стало временем стройных женщин. И как следствие мода на диеты, отказ от еды и т.д.

Как известно, анорексия – это психическое заболевание, в процессе которого человеком овладевает неоправданное, патологическое желание потери веса [1]. У больных нервной анорексией появляется панический страх полноты, неадекватное представление о своей внешности (даже будучи крайне истощенными, пациенты продолжают считать себя толстыми) и искаженное отношение к еде – от отвращения к пище до приступов булимии с последующим приемом слабительных или искусственно вызываемой рвотой. Многие больные нервной анорексией жалуются, также, на депрессию и быструю утомляемость. Судя по нарушению суждений, неспособности сосредоточиться и снижению интеллекта, у них ухудшаются ментальные функции (осмысливающие действительность).

Первые упоминания о случаях добровольного отказа от пищи отмечались у Авиценны. Много веков спустя, в 1689 году, доктор Р. Мортон обозначил добровольный отказ от еды как болезнь и назвал ее нервной чахоткой. С 1920-х по 1930-е годы интерес в научном сообществе к нервной анорексии несколько угас, возможно, причиной тому стало открытие болезни Симмонда кахексия (физическое истощение). В начале XX века такое поведение стали считать проявлением шизофрении, а позже причислили к категории эндокринных заболеваний. Потом снова стали считать психическим заболеванием. Далее окрестили синдромом Твигги (по имени экстравагантной модели, которая голоданием довела себя до клинической смерти), позже – синдромом Барби [1]. И, уже в 1988 году, назвали нервной анорексией.

В России одна из первых публикаций на тему анорексии принадлежит А.А. Киселю. В 1894 г. он описал нервную анорексию истерической природы у 11-летней девочки (в том же году работа была опубликована во французской печати) [2].

По свидетельству Маргарет Митчелл, в Викторианскую эпоху, настоящая леди должна быть воздушной, есть как птичка, и иметь талию не больше 20 дюймов, должна быть хрупкой и бледной [2].

Термин анорексия стал известен врачам. Первое глубокое исследование расстройств пищевого поведения было проведено американским психоаналитиком Хильде Брухом в 1973 году. В своей работе «Расстройства пищевого поведения» он утверждал, что неадекватные представления о своём внешнем виде и чувстве голода полностью парализуют волю, мышление и активность пациентов. В это же время, росло количество случаев возникновения анорексии. Болезнь преодолевали социальные преграды, до этого анорексия считалась болезнью «богатой белой девушки».

В 80-е годы количество случаев анорексии достигло своего пика. Появились предположения о прямом влиянии социально-культурных факторов на возникновение болезни [10]. Анорексия ушла из сознания только в военные и послевоенные годы. Во-первых, время голодное, во-вторых, в тяжелые времена идеалом становилась женщина-мать с пышными формами, способная выносить и родить ребёнка. А как же картины Кустодиева, Брюллова, скульптуры Родена, Леонардо да Винчи и другие произведения эпохи ренессанса? Красота женщины оправдывала цели и задачи природы – продолжения рода. Почему же поменялись стереотипы?

Анорексия – это современная «модная» болезнь, навязываемая принятыми в обществе стандартами красоты. Ее основным симптом – попытка похудеть при отсутствии лишнего веса и даже его дефиците.

Одними из первых в России опасность и масштаб проблемы с заболеваемостью анорексией заметили в НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе. Медучреждение, которое традиционно занимается urgentными состояниями, в последние годы все чаще вынуждено принимать пациентов с анорексией именно потому, что им необходима экстренная медицинская помощь [3].

В 2007 году в институте была создана лаборатория клинического питания. Тогда же специалисты начали изучать проблемы пищевого поведения. Как отметила заведующая соматопсихиатрическим отделением НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе Валентина Яковенко, нервная анорексия – группа синдромов, в основе которых лежит напряженная потребность к похудению, которая реализуется путем соблюдения диет, физических упражнений и т.д. Нервная анорексия может существовать и как самостоятельное заболевание, и как синдром возможна в составе других физических расстройств. Пик заболеваемости приходится на социальную группу в возрасте 13–25 лет. Частота выздоровления составляет 25–75%. Серьезной проблемой анорексии является также то, что болезнь активно рецидивирует. А уровень летальности в мире достигает 25% [3].

Еще лет 30 назад ученые считали, что нервной анорексией страдают около 2–3 процентов населения Земли. Через 10 лет количество случаев анорексии выросло вдвое. А результаты последних исследований показывают, что в наше время это заболевание встречается уже у 16–20 процентов людей.

В России тоже есть своя статистика. При обследовании студентов трех крупных российских ВУЗов симптомы расстройств пищевого поведения обнаружили у 46 процентов девушек [6].

Анорексия в России – острый вопрос. Половина случаев заболевания заканчиваются летальным исходом. Никто не сообщает о данных этой статистики. Зато участились показы программ и репортажей об анорексичках. Худые и изнеможенные девочки вещают с голубых экранов о своей проблеме, взывают о помощи. К сожалению, это вряд ли заставит кого-то задуматься. Наоборот, девушки, появившиеся в подобных передачах, становятся кумирами других анорексичек или будущих анорексичек, которые следят за этим в интернет-сообществах. Точной статистики нет, а та, что есть, сильно занижена: она фиксирует самые запущенные случаи, – считает завкафедрой диетологии и нутрициологии Российской академии последипломного образования Минздрава России Татьяна Сорвачева [4].

К сожалению, проблеме нарушений пищевого поведения в России уделяется недостаточно внимания в отличие от западных стран, где уже много лет функционируют специализированные центры для лечения больных анорексией. Лечение абсолютно невозможно проводить в домашних условиях, так как здесь необходима не только помощь диетологов и врачей, следящих за общим состоянием организма, но и консультации психолога. Стоит понимать, что анорексия в России – такое же распространенное заболевание как, например, наркомания. И по эмоциональной симптоматике крайне похожее. Однако СМИ не спешат это признавать. Признать наличие, означает признать и бездействие. Раз это острая проблема, то ее нужно решать. Умирают люди, калечатся судьбы. Разве это недостаточные причины для того, чтобы начать что-то менять? Ежегодно умирают молодые девушки, парни.

По данным западных изданий, которые ссылаются на результаты опросов, современные дети с маленького возраста не уверены в себе. Девочки уже в 10 лет успевают испытать на себе разнообразные диеты, и что поражает – в возрасте от 6 до 8 уже имеют безумное желание быть стройнее. Такие мнения формируются из-за того, что герои мультфильмов и детских программ, в основном, неестественно худые. А также берут пример с недовольных своей фигурой женщин [5].

В средствах массовой информации нам показывают только худеньких женщин. Худоба

стала синонимом успеха. Повсеместно ведущие разговоры о «некрасивости полноты», критическая оценка внешности окружающими и насмешки по поводу «излишков» травмируют чувствительную личность и становятся основой для формирования сверхценной идеи достижения «эталона внешности». «Лишний» вес женского тела объявили вне закона. Болезненная худоба была объявлена идеалом красоты. С тех пор, соответствие новому идеалу красоты и привлекательности стало навязчивой идеей большинства женщин. Больная система породила новый симптом [6].

В Германии миллион человек живут с диагнозом анорексия, в Испании примерно столько же. Среди жертв – не только девушки 12–19 лет, но и вполне зрелые женщины и даже мужчины [7]. Молодые девушки посвящают страшной болезни стихи, делятся информацией о том, где купить блокирующие аппетит лекарства, запрещенные к продаже без рецепта врача, и доводят свои тела до истощения. Создается специфическая мода на подобную внешность, в сети размещаются фотографии, которые преподносят этот психический недуг, как идеал человеческой красоты.

Почему же только за границей ведется работа по предупреждению анорексии? Летом в Великобритании запретили рекламу модной одежды из-за того, что 18-летняя модель на фото была слишком худой.

Во Франции разработан законопроект, запрещающий модельным домам приглашать на работу излишне худых девушек. Ранее с подобными инициативами выступили правительства Италии, Испании и Израиля [9].

В 2005 израильский фотограф Ади Баркан выступил с инициативой запрета на съемки моделей, страдающих анорексией. Он всерьез занялся проблемой анорексии

19 марта 2012 года в Израиле был утвержден законопроект, запрещающий задействовать в рекламных кампаниях манекенщиц и фотомоделей с нездоровой худобой.

16 ноября международный день борьбы с анорексией отмечается с 2005 года.

По мнению психологов, анорексика очень управляемы и закомплексованы, а анорексия – ширма для целого багажа проблем, на которые родители не обращают внимания, ведь по мнению взрослых. У подростков не может быть депрессии и нет проблем. А друзей у девушек такого склада порой просто нет, и Интернет становится для них вторым домом. Не так давно появились для них вторым домом. Не так давно появились для них вторым домом. Не так давно появились для них вторым домом. Конечно же, их находят и прикрывают, но искоренить трудно – они возникают снова и снова. Одно дело дневники худеющих, а другое – эльфообразные создания, обреченные на скорую гибель и считающие себя жирными и девушки, мечтающие заболеть анорексией [6].

Анорексию можно назвать болезнью нашего времени. И связано это с требованиями, которые предъявляет эпоха к физическому состоянию современного человека, что не может не отражаться на его психике. Повсеместно ведущиеся разговоры о «некрасивости полноты», критическая оценка внешности окружающими и насмешки по поводу «излишков» травмируют чувствительную личность и становятся основой для формирования сверхценной идеи достижения «эталона внешности» [11].

Профилактику психических заболеваний нужно начинать еще в школе. Ребенок должен знать, что такое переходный возраст, который еще называют периодом «гадкого утенка», и как через него пройти, – говорит Зураб Ильич Кекелидзе (главный психиатр Минздрава России, гендиректор Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени Сербского). – Пока этого не делается. Все ложится на плечи родителей, которые, часто и сами не ведают, что делать. Если у подростка изменилось настроение, он похудел на 10–15% без видимых причин, неадекватно воспринимает свое тело, нужно обратиться к врачу [4].

Эти проблемы соматизируются через отказ от сохранения собственного веса. Феномен анорексии затрагивает не только состояние больного: это заболевание вовлекает всю семью и напрямую зависит от социального контекста и социальных моделей, серьезно обуславливающих возникновение и развитие этой патологии. Чрезмерная родительская опека, и недостаток внимания со стороны родителей приводят к одному и тому же результату – заниженной самооценке и неспособности адаптироваться к социуму. Из-за желания приспособиться к обществу, заслужить его одобрение такие дети могут пойти на многое, включая и добровольный отказ от еды: ведь ничто так не ценится в незрелом детском сообществе, как внешние данные. Другой причиной голодания может стать стремление быть похожим на своего кумира. Иногда причиной добровольного голодания может стать неосторожно брошенное слово [1].

Хорошо обвинять родителей в том, что они не доглядели за своим ребенком. Да, это святая обязанность родителей, безусловно. Но в наш «бешеный» век родители должны работать в сумасшедшем темпе, чтобы обеспечить всем необходимым себя и ребенка и даже сверх того. И порой они не успевают проконтролировать свое чадо: поел ли тот вовремя, потому что сами приходят с работы за полночь, обессиленные.

Необходимо усилить работу по профилактике анорексии. В образовательных учреждениях проводить занятия по здоровому образу жизни, разъяснять девочкам особенности физиологического развития. Социальные педагоги совместно со школьным медперсоналом, учителями и психологами должны выявлять случаи нездоровой

худобы учащихся, передавать сведения врачам оздоровительных учреждений с целью оказания своевременной помощи.

Лишь совместными усилиями мы можем решить проблему под названием «анорексия».

Список литературы

1. Анорексия. Причины, признаки и лечение анорексии. Электронный ресурс <https://psychodoc.ru>. Дата доступа 10.03.2018.
2. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В. Нервная анорексия. М.: Медицина, 1986. – 176 с.
3. Петрова С. Проблема анорексии в России переходит в разряд urgentных [Электронный ресурс]. – <https://medvestnik.ru/content/news/Problema-anoreksii-v-Rossii-perehodit-v-razryad-urgentnyh.html>. Дата доступа 10.03.2018.
4. Число больных нервной анорексией выросло за пять лет в 10 раз / Российская газета от 24 сентября 2015 [Электронный ресурс]. – <https://weekend.rambler.ru/items/31432906-chislo-bolnyh-nervnoy-anoreksiy-vyroslo>. Дата доступа 10.03.2018.
5. Смертельная анорексия 28 ноября 2017 г. [Электронный ресурс]. – <https://ru.tsn.ua/ukrayina/smertelnaya-anoreksiya-kazhdyu-chetvertyu-s-rasstroystvom-pischevogo-povedeniya-umiraet-1049595.html>. Дата доступа 10.03.2018.
6. Анорексия статистика по России [Электронный ресурс]. – <http://detskie-sudbi.ru/anoreksija-statistika-po-rossii/> (Дата доступа 10.03.2018).
7. Федорова А.А. Анорексия как социальная проблема современного общества // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2005. – №4(7) [Электронный ресурс]. – opr/assets/fedorova_anoreksiya_kak_sotsialnaya_problema. (Дата доступа 10.03.2018).
8. Мир здоровья и красоты [Электронный ресурс]. – http://www.nedug.ru/news/популярно_о_здоровье/2009/10/1. (Дата доступа 10.03.2018).
9. Колесникова К. Не похудеть до смерти. Как спасти ребенка от диет и голодного истощения // Российская газета – Федеральный выпуск № 216(6787) [Электронный ресурс]. – <https://rg.ru/2015/09/25/anoreksiya.html>. (Дата доступа 10.03.2018).
10. Краткий исторический экскурс по расстройствам пищевого поведения [Электронный ресурс]. – <http://rfime.ru>. (Дата доступа 10.03.2018).
11. Анорексия, булимия: Одесский форум [Электронный ресурс]. – <forumodua.com/archive/index.php?t-14992.html>. Дата доступа 10.03.2018.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Связова Н.В.

УлГПУ им. И.Н.Ульянова, Ульяновск,
e-mail: otchet73.bnisop@yandex.ru

На территории Ульяновской области сложилась система социальных проектов, направленных на сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одной из них является программа «Сопровождения отдельных категорий семей Ульяновской области на 2018–2020 годы», которая направлена на вовлечение в процесс сохранения семей различных государственных и муниципальных органов и учреждений. Для оказания помощи одиноким матерям и иным женщинам,

воспитывающим малолетних детей, в регионе реализуется проект «Социальная няня». В целях выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и сохранения для детей кровной семьи решается вопрос привлечения негосударственных институтов путём реализации проекта «Социальный участковый», апробацию которого предполагается провести на территории трёх муниципальных образований Ульяновской области (Заволжский район города Ульяновска, Ульяновский и Павловские районы).

Реализация данных проектов направлена на привлечение широкого круга общественности, задействованных в организации работы с населением по другим вопросам, к выявлению проблем в семьях, воспитывающих детей, и сохранению для детей кровной семьи путём оказания им социальной помощи.

Одна из важнейших задач государственной семейной политики – профилактика детской безнадзорности и беспризорности, которая органом социальной защиты населения решается через социальную реабилитацию семей, находящихся в социально опасном положении.

По состоянию на 01.01.2019 на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних состоит 1439 семей (АППГ – 1487), в которых 2108 родителями (АППГ – 2171) воспитывается 2853 несовершеннолетних ребёнка (АППГ – 2873). За 2018 год количество семей, состоящих на профилактическом учёте, снизилось на 3,4% (АППГ – 4%). Вместе с тем, на протяжении последних трёх лет доля семей, находящихся в социально опасном положении, в общем количестве семей с детьми в возрасте до 18 лет составляет около 1%. Таким образом, тенденция снижения количества семей, состоящих на профилактическом учёте, лишь подтверждает общую тенденцию снижения численности населения Ульяновской области. Вместе с тем, доля семей, состоящих на профилактическом учёте 3 и более лет, достигла трети от общего числа семей, состоящих на учёте.

В целях активизации работы по выводу семей из социально опасного положения и снижения доли указанной категории семей в общей численности семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, разработан региональный проект «Всё начинается с семьи...», реализация которого спланирована с использованием ресурсов специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Проект включает с себя ряд мероприятий, направленных на включение членов семей в социальную реабилитацию с ис-

пользованием внутренних резервов, на повышение компетентности специалистов территориального органа социальной защиты населения в вопросах реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, использование всевозможных региональных ресурсов и ресурсов муниципальных образований по выводу семей из кризиса. Итогом реализации данного проекта должно стать:

увеличение доли семей, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших социальную поддержку, от общего числа семей, состоящих на профилактическом учёте с 8 % до 12%,

увеличение доли семей, включенных в состав целевой группы и снятых с профилактического учёта семей, находящихся в социально опасном положении, по улучшению ситуации в семье с 55 % до 75 %.

Старт проекту «Всё начинается с семьи...», рассчитанному на реализацию в течение 5 лет, дан в начале 2018 года и результаты первого года вполне предсказуемы.

Специалисты территориального органа социальной защиты населения, выбирая семьи для участия в проекте, учитывали желание членов семей. Выбор целевой группы не был ориентирован только на вновь поставленные семьи, успеха добивались и те семьи, которые состояли на учёте более 3 лет. К концу марта 2018 года в состав целевой группы включены 120 семей из 1487 семей, состоящих на профилактическом учёте, что составило 8,1 % от общего числа семей, находящихся в социально опасном положении. По итогам реализации индивидуальных программ комплексной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, в рамках проекта с профилактического учёта снято 67 семей, из них, 66 семей – в связи с улучшением ситуации в семье, что составило 55 % от общего числа семей, принявших участие в реализации проекта.

За 2018 год в Ульяновской области из 590 семей, снятых с профилактического учёта, 291 семья выведена из социально опасного положения, что составляет 49 % от общего числа снятых с профилактического учёта семей или около 20 % от общего числа семей, состоящих на профилактическом учёте.

Таким образом, результаты, полученные в ходе реализации проекта, свидетельствуют о наличии эффективности в реабилитационной работе по выводу семей из социально опасного положения при использовании всевозможных ресурсов, в том числе и внутренних ресурсов семьи.

Филологические науки

*Секция «Language in Phraseology, Texts and Linguistics»,
научный руководитель – Федулёнок Т.Н.*

**AGATHA CHRISTIE: BIOGRAPHY OF THE
BEST-SELLING MYSTERY WRITER
OF ALL TIME**

Саркисян А.С.

e-mail: miss.sarkisyan2012@yandex.ru

Agatha Christie was the best-selling mystery writer of all time. She wrote ninety-three books and seventeen plays, including the longest-running play of modern-day theater, *The Mousetrap*. She is the only mystery writer to have created two important detectives as characters, Hercule Poirot and Miss Marple.

Childhood and family

The daughter of an American father and a British mother, Agatha Mary Clarissa Miller was born at Torquay in the United Kingdom on September 15, 1890. Her family was comfortable, although not wealthy. She was educated at home, with later studies in Paris, France. Christie taught herself to read at five years old. She grew up in a family environment full of stories—from the dramatic, suspenseful tales her mother told her at bedtime to her elder sister’s frightening creations. She began creating her own fictions, too, with the help of her nanny, her dolls, and her pets. In 1914 she was married to Colonel Archibald Christie, with whom she had one daughter.

Early characters

In Christie’s first book, *The Mysterious Affair at Styles* (1920), she introduced one of her two best-known detectives, Hercule Poirot. Poirot’s character also makes clear Christie’s debt to the mystery writer Sir Arthur Conan Doyle (1859–1930), the creator of the fictional detective Sherlock Holmes. Like Holmes, Poirot is a committed and convincing spokesman for a rational (reasoned and unemotional) approach to solving mysteries. (Poirot places his faith in his brain’s «little grey cells»). Poirot’s friend and companion, Captain Hastings, also shares much in common with Holmes’s friend Dr. John Watson. Hastings, like Watson, is a retired military man who is too trusting and often foolish, but he occasionally stumbles upon some observation that inspires the far-more-intelligent Poirot.

While writing in imitation of Conan Doyle, Christie experimented with many other versions of the sleuth, a term for a detective or solver of mysteries. Some of Christie’s early sleuths included the married couple Tuppence and Tommy Beresford, whose specialty was hunting down spies. The Beresfords first appeared in her book *The Secret Adversary* (1922), where their breezy and almost offhand approach to detection provided a sharp contrast to the methods of Poirot. Another Christie detective, Colonel Race – a mysterious man of few words—first appeared in *The Man in the Brown Suit* (1924).

However, since his principal area of activity was in the English colonies (territories then under British government control), Christie only used him occasionally afterwards.

Superintendent Battle, who was strong, dependable, and hardworking, came onto the scene in *The Secret of Chimneys* (1925) and later solved *The Seven Dials Mystery* (1929). He was not a greatly attractive character, however, so Christie only used him as a minor character after that. Other sleuths who first appeared during this experimental period were the weird pair of Harley Quin and Mr. Satterthwaite, as well as the clever Parker Pyne. Pyne specialized not in solving murders, but in influencing the lives of others so as to bring them happiness or adventure. Pyne was often fortunate enough to have the assistance of Mrs. Ariadne Oliver, a mystery novelist who bore an uncanny resemblance to her creator, Agatha Christie.

A mysterious breakdown

The year 1926 was an important one for Christie. It saw the publication of her first hugely successful novel, *The Murder of Roger Ackroyd*, in which the narrator (the character in whose voice the story is told) is the murderer. It was also a year of personal tragedy. Christie’s mother died in 1926, and Christie discovered that her husband was in love with another woman. She suffered a mental breakdown and on December 6 she disappeared from her home, and her car was found abandoned in a quarry. Ten days later, acting on a tip, police found her in a hotel in Harrogate, England, where she had been staying the entire time, registered under the name of the woman with whom her husband was having his affair. Christie claimed to have had amnesia (severe memory loss), and the case was not pursued further. She divorced her first husband two years later.

In 1930 Christie married Sir Max Mallowan, a leading British archaeologist. She often accompanied him on his expeditions in Iraq and Syria and placed some of her novels in those countries. In *Come, Tell Me How You Live* (1946) she wrote a humorous account of some of her travels with her husband.

Major works

In 1930 Christie also produced what is believed by many to be her best-written novel, *Murder at the Vicarage*. This mystery also marked the first appearance of Jane Marple, who became one of Christie’s favorite sleuths and who showed up frequently thereafter in her books. Miss Marple was one of those complicated characters in whom readers delight. Behind her old-fashioned, grandmotherly appearance, Miss Marple’s mind was coldly aware that all human beings are weak and that some are completely immoral.

In the mid-1930s Christie began to produce novels that bore her special manner. In them she arranged a situation that seemed highly unrealistic or unlikely, and then she placed characters, who acted for the most realistic of reasons, into this framework. In *Murder in the Calais Coach* (1934) the murder is committed through the planning of a dozen people. In *And Then There Were None* (1939) nine murderers are invited to an island by an ex-judge who kills them out of an unshakeable sense of justice. In *Easy to Kill* (1939) four murders are committed in a tiny town without any suspicions being aroused, while in *A Murder Is Announced* (1950) the killer notifies others that the crime will occur in advance. Also interesting in these books is Christie's philosophy that it is quite acceptable to kill a killer, particularly one whose crime is especially horrible.

Christie wrote several works in addition to her fiction, including seventeen plays. Her favorite play was *Witness for the Prosecution* (1953), but the public disagreed. The *Mousetrap* opened in London

in 1952 and was a huge success, playing there for over thirty years. In addition, many of Christie's mysteries were made into movies. In 1998 her play *Black Coffee* was adapted into a novel by another writer, Charles Osborne.

In 1971 Christie was named a Dame of the British Empire – a title given by the English king or queen in honor of a person's extraordinary service to the country or for personal merit. Five years later Christie died on January 12, 1976.

References

1. Agatha Christie – a Biography by Janet Morgan. August 24, 2017.
2. Agatha Christie: A Mysterious life by Laura Thompson. March 6, 2018.
3. An Autobiography by Agatha Christie. September 11, 2012.
4. Britannica Concise Encyclopedia by Encyclopedia Britannica.
5. John Cooper and B.A. Pyke. Detective Fiction – the collector's guide: Second Edition Scholar Press. 1994.

Секция «Латинская медицинская терминология», научный руководитель – Олехнович О.Г.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ СХОДСТВА В АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Башинджагян М.А.

Уральский государственный медицинский
университет, Екатеринбург,
e-mail: teamm8@outlook.com

По словам Новодрановой В.Ф., «терминообразовательный процесс постепенно становится более управляемым и регулируемым, и можно говорить о становлении словообразовательной подсистемы в медицинской терминологии со своим собственным фондом терминообразовательных средств» [3, 18]

Мы остановились на исследовании словообразовательных единиц со значением сходства, подобия. В анатомической терминологии есть большое количество терминов, созданных по принципу внешнего сходства какого-либо образования с отвлеченными предметами или формами. Такие термины содержат прилагательные со значением сходства, оканчивающиеся на **-видный** и **-образный**. В данной работе мы провели исследование и сравнение подобных слов в латинском и русском языках

Цель исследования: выявить термины, в составе которых присутствуют прилагательные со значением сходства, провести сопоставительный анализ русских и латинских слов

Материалы и методы исследования

Материалы исследования: Terminologia anatomica. Международная анатомическая терминология.

Методы: сопоставительный, статистический; лексико-семантический.

Результаты исследования. В результате исследования были обнаружены 2 группы слов со значением сходства, подобия.

Прилагательные этих двух групп образованы с помощью словообразовательных компонентов **-ide-** и **-form-**. Чаще всего их называют суффиксоидами. По мнению В.Ф. Новодрановой – это «десубстантивные базисные компоненты, образуют терминологический ряд новых искусственных образований со значением сходства, подобия» [3, 227]. Иными словами, суффиксоид – это корневая морфема, выступающая в роли суффикса.

1. **-ide-** – греческий суффиксоид, образован от греческого существительного *eidos* «вид, образ, форма». Он образует прилагательные в основном греческого происхождения, при этом используя латинские окончания I-II скл. – **-us**, **-a**, **-um**. Всего найдено 24 прилагательных, например *suboideus* «кубовидный», *arytenoideus* «черпаловидный».

Кроме этого, суффиксоид **-ide-** встречается у прилагательных III скл. В некоторых медицинских терминах он латинизировался и стал соединяться с латинским суффиксом **-al-**, при этом претерпел небольшие изменения **-ide-** > **-id-**, видимо, чтобы не создавать большого количества гласных – вместо *ethmoidealis* > *ethmoidalis* «решётчатый», вместо *sphenoidealis* > *sphenoidal* «клиновидный». Всего найдено 5 прилагательных.

2. **-form-** – латинский суффиксоид, образован от латинского существительного *forma*,

-ae f «форма, вид, образ». Он образует прилагательные, используя окончания III скл. *-is*, *-e*. Всего найдено 16 прилагательных, например *vermiformis* «червеобразный», *piriformis* «грушевидный».

Отметим также сложные термины. Всего найдено 26 сложных прилагательных со значением подобия, например, *tympanomastoideus* «барабанно-сосцевидный», *costoxiphoideus* «реберно-мечевидный». Среди них преобладают слова, образованные с помощью суффиксоида *-ide-* (около 81 %).

Практически все слова, образованные с помощью суффиксоидов *-ide-* и *-form-* переводятся на русский язык путем добавления части *-вид-* к смысловому корню слова, например: *arytenoideus* «черпаловидный», *pisiformis* «гороховидный». Некоторые слова, образованные суффиксоидом *-form-* переводятся с добавлением корня *-образ-*, например: *cruciformis* «крестообразный», *vermiformis* «червеобразный».

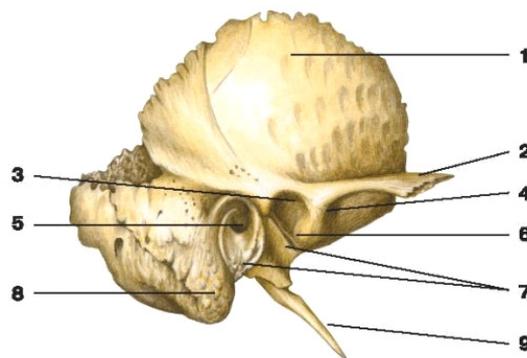
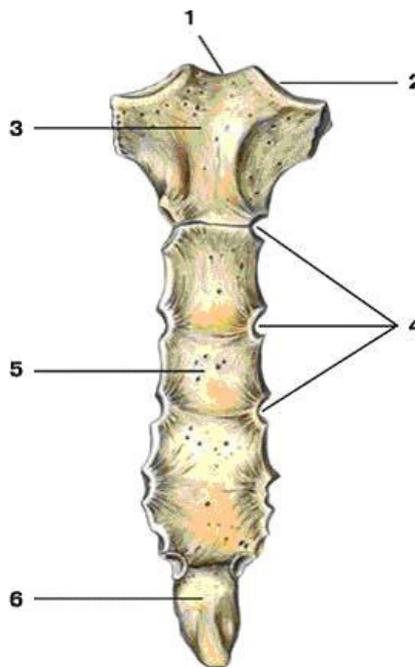
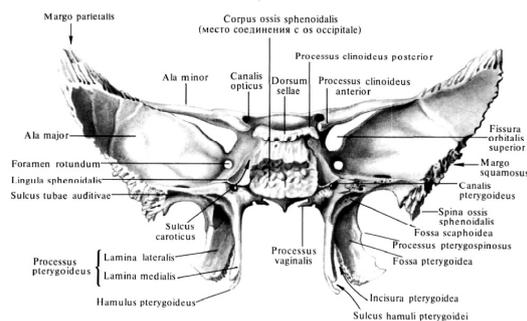
Однако стоит отметить, что есть исключения. Существует небольшая группа слов, образованных посредством данных суффиксоидов, но переводимых без значения сходства, подобия. Например, *hyoideus (os)* «подъязычный» (кость). На первый взгляд, ничего нет общего, но дословный перевод этого слова – свиновидный уже не вызывает удивления, поскольку косточка напоминает свиное рыло.

С другой стороны, слова *restiformis* «веревчатый» и *costiformis* «реберный» при переводе не имеют ни одного из терминоэлементов «-видный» или «-образный», однако они несут смысл сходства – веревчатый «похожий на веревку»; реберный (отросток) «схожий с ребром».

Следующая группа слов – слова, переводимые с добавлением «-видный» или «-образный», но образованные не суффиксоидами, а суффиксами *-ar-* (*-al-*), обычно указывающими на принадлежность, отношение к предмету, и *-at-*, имеющим значение «наделённость признаком». Например: *sellaris* «седловидный», *pinealis* «шишковидный», *cruciatatus* «крестообразный». Всего эта группа насчитывает 18 слов.

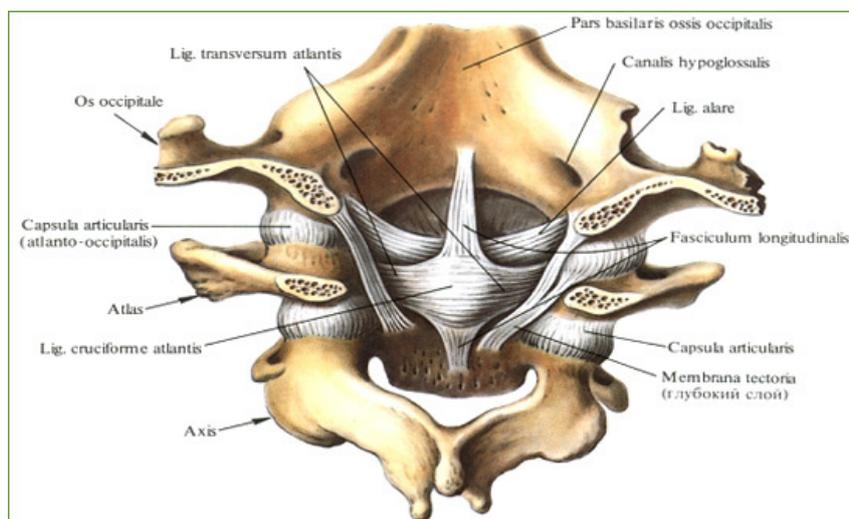
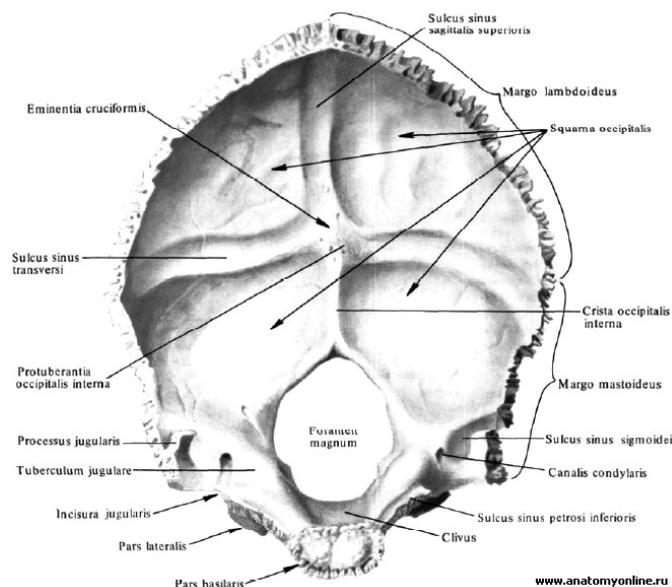
Суффиксы *-ar-* (*-al-*), *-at-* используются в значении, несколько отличающемся от значения упомянутых мной суффиксоидов. Прилагательные, значение которых основывается в первую очередь на морфологическом сходстве, строятся с помощью суффиксоидов – *ide-* и *-form-*. Слова же, обладающие свойством какого либо предмета или отдельным его признаком, но меньше напоминающие его по виду, образуются с помощью суффиксов *-ar-* (*-al-*), *-at-*.

К одним и тем же существительным могут относиться совершенно разные прилагательные и при этом они не утрачивают своего смысла сходства. Ниже приведены наглядные примеры.



На рисунках представлены: *processus pterygoideus ossis sphenoidalis* «крыловидный отросток клиновидной кости», *processus xiphoideus* «мечевидный отросток» (под номером 6), *processus styloideus ossis temporalis* «шиловидный отросток височной кости» (под номером 9).

Также одно прилагательное может относиться к разным существительным, но оно опять же сохраняет смысл сходства.



На рисунках представлены: *eminentia cruciformis ossis occipitalis* «крестообразное возвышение затылочной кости» и *ligamentum cruciforme atlantis* «крестообразная связка атланта».

Выводы

Можно выделить три основные группы терминов, имеющих значение подобия:

Прилагательные, образованные с помощью суффиксоида *-ide-*.

Прилагательные, образованные с помощью суффиксоида *-form-*.

Прилагательные, образованные с помощью суффиксов *-ag-* (*-al-*), *-at-*.

Все три группы активно участвуют в словообразовательном процессе: на основе уже существующих слов они помогают пополнить лексический состав языка неологизмами, а также создать целую систему названий. Данное качество приобретает особую ценность при фор-

мировании анатомической терминологической системы. Нельзя не заметить также, что анатомические термины, построенные на принципе подобия гораздо проще для восприятия и запоминания.

Список литературы

1. Архипова, И.С. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие по латинскому языку / И.С. Архипова, О.Г. Олехнович; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет. – 2-е изд. – Екатеринбург, 2013. – 218 С.
2. Бахрушина, Л.А. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л.А. Бахрушина; под ред. проф. В.Ф. Новодрановой. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 С.
3. Новодранова, В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии / *Laterculi vocum latinarum et terminorum* / Институт языкознания Российской академии наук, Московский государственный медико-стоматологический университет. М., 2008.
4. *Terminologia Anatomica*. Международная анатомическая терминология (с официальным списком русских экви-

валентов). РАНК Российская анатомическая номенклатурная комиссия Минздрава РФ, Всероссийское научное общество анатомов, гистологов и эмбриологов; под ред. члена-корр. РАМН Л.Л. Колесникова. – М. Медицина, 2003.

НАЗВАНИЕ ФУНКЦИЙ МЫШЦ В АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Рябов Р.В.

*Уральский государственный медицинский
университет, Екатеринбург,
e-mail: rrv2903@gmail.com*

Словообразование является одним из самых главных звеньев в языковой системе многих языков. В медицинской терминологии на словообразовательные морфемы ложится очень большая нагрузка.

На основе уже существующих слов аффиксы помогают не просто пополнять лексический состав языка неологизмами, но и создавать целую систему названий. В процессе группировки слов они точно определяют категорию или класс. Это качество приобретает особую ценность при формировании терминологической системы. Словообразовательный процесс становится очень продуктивным при формировании медицинских терминов, которые начинали формироваться стихийно без использования аффиксов.

По словам Новодрановой В.Ф., «терминообразовательный процесс постепенно становится более управляемым и регулируемым, и можно говорить о становлении словообразовательной подсистемы в медицинской терминологии со своим собственным фондом терминообразовательных средств.» [3, 18]

Мы остановились на исследовании суффиксов латинского происхождения, которые образуют названия функций мышц.

Цель исследования – изучение значения суффиксов и их роли в словообразовании анатомических терминов. выявить термины, в составе которых присутствуют прилагательные со значением сходства, провести сопоставительный анализ русских и латинских слов.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования: Terminologia anatomica. Международная анатомическая терминология.

Методы: сопоставительный, статистический; лексико-семантический.

Результаты исследования и их обсуждение.

В результате исследования было найдено 15 терминов со значением «функция мышцы». Была выявлена этимология каждого слова и определена основная формула образования этой группы терминов.

Словообразование

Большинство названий функций мышц строится по формуле:

- глагольная основа «супин» + суффикс -ог со значением действия:

- supinator «супинатор (мышца-супинатор)» < supinatum «опрокидывать ладонью вверх»; levator» подниматель (мышца-подниматель) « < levatum «поднимать»; rotator «вращатель (мышца-вращатель)» < rotatum «вертеть, кружить, вращать.»; corrugator «сморщиватель (мышца-сморщиватель)» < corrugatum «морщить, сморщивать»

- глагольная основа греч. глагола + суффикс -ег со значением действия:

- sphincter, -eris m «сжиматель» образовано от греч. σφιγκτήρ «сжимаю».

Интересный пример дифференциации значения суффикса (и даже возможной омонимии суффиксов) являет собой поведение суффикса -ог-, который, в зависимости от того, к какому типу основ он присоединяется, развивает совершенно различные значения. Можно для него вывести следующее правило: при присоединении суффикса -ог- к основе супина он образует названия производителя действия nomina agentis(-ог^1-); при присоединении к чистому корню этого не происходит и обычное значение для него – состояние или действие (-ог^2-). Поскольку мотивирующей единицей может явиться один и тот же глагол, дериваты создают оппозиции, противопоставленные по своему значению, ср. amare -> amor «любовь» и amator «любовник». Флективное оформление у них одинаковое, различие в значении следует приписать либо показателю супина (который имеет целевое значение), либо особенностям исходных глаголов. Так, названия действий или состояний образуются, как правило, от verba sentiendi «страшиться, бояться, любить почитать, заблуждаться; названия производителей действия чаще восходят к глаголам, обозначающим физические действия, «бежать, идти, делать, пахать», же интеллектуальные или социальные занятия «писать, воевать, защищать и т.д.»

Как было сказано ранее, названия производителя действия образуются от глаголов, обозначающих физические действия.

Musculus (m.) levator, образовано присоединением к основе супина суффикса -ог^1- => «подниматель». В исследуемых нами терминах, глаголов выражающих чувства (verba sentiendi) найдено не было.

В латинской анатомической терминологии некоторые термины, выходят из ограниченно нами лексического поля «названия функций мышц». Так, в термине «отводящий» со словом «нерв» используется причастие – nervus abducens.

Были выявлены и другие формулы:

Причастие настоящего времени действительного залога opponens «противопоставляющая» (мышца).

Прилагательное, обозначающее форму мышцы: triangularis-треугольная (m. triangularis «треугольная мышца»), quadratus, -a, um «квадратный» (m. quadratus «квадратная мышца»).

Для более глубокого понимания значения каждого термина мы создали словообразовательные гнезда:

extent-um «напрягать, растягивать, распростира́ть» > extensor «разгибатель» > extensio «растяжение» > extensus «растянутый» > extensivus, -a, -um «растяжимый» > extente «широко растягивать»;

adductum «приводить, приносить» > abductor «отводитель» > abduction «отведение»;

depressum «опускать, погружать» > depressor «опускатель» > depretio «низко ставить» > depressus «погруженный, низкий» > depresso «низко, глубоко».

Выявили мышцы-антагонисты.

Они выполняют анатомические функции противоположно друг другу. Все это происходит в рамках одного движения.

Термины с противоположным действием:

1) abductor «отводитель» < abductum «отводить, отклонять» – adductor «приводитель» < adductum «приводить, приносить». Примеры терминов: m. abductor – m. adductor pollicis.

2) flexor «сгибатель» < flexum «сгибать, гнуть» – extensor «разгибатель» < extensum «растягивать». Примеры терминов: m. flexor – m. extensor carpi radialis.

Мышцы-синергисты. Синергисты представляют собой группы мышц, которые работают однонаправленно, т.е. выполняют одинаковую сократительную функцию в одном конкретном движении.

Термины с сонаправленным действием:

1) flexor «сгибать» < flexum «гнуть, сгибать». Примеры терминов: m. flexor carpi ulnaris et m. flexor carpi radialis.

Abductor, -oris m «отводитель» образовано от abducere «отводить, отклонять».

Однокоренные слова: abducens, -ntis которое используется для обозначения отводящего нерва; abductio, -onis f «абдукция, отведение, отдаление от средней линии».

Adductor, -oris m «приводитель» образовано от adductum «приводить, приносить».

Однокоренное слово: adductio, -onis f «приведение».

Depressor, -oris m «опускатель» образовано от depressum «опускать, оттягивать, погружать».

Однокоренные слова: depressus, -a, -um «низменный, низкий, пониженный, низко расположенный»; depresso «низко, глубоко»; depretio «низко ставить».

Extensor, -oris m «разгибатель» образовано от extensum «напрягать, растягивать, распростира́ть».

Однокоренные слова: extense- пространно. Extensio «растяжение». Extensivus, -a, -um «растяжимый»; extente «широко растягивать». Extensus, -a, -um «растянутый».

Flexor; -oris m «сгибатель» образовано от flexum «гнуть, сгибать».

Однокоренное слово: flexuose «извилисто».

Levator; -oris m «подниматель» образовано от levatum «поднимать».

Однокоренные слова: levatio, -onis f «поднятие, облегчение»; levate «более облегченно».

Sphincter, -eris m «сжиматель» образовано от греч. σφιγκτήρ «сжимаю».

Однокоренные слова: sphingatus, -a, -um «имеющий форму сфинкса»; Sphinx «Сфинкс» (мифическое существо).

Tensor, -oris m «напрягатель» образовано от tentum (tensum) «напрягать, тянуть».

Однокоренное слово: tensio, -onis f «напряжение»;

Rotator, -oris m «вращатель» образовано от rotatum «вертеть, кружить, вращать».

Однокоренные слова: rotatio, -onis f «круговое вращение»; rotatus, -a, -um «кружение, вращение»;

Rotella, ae f «колесико»; rotatium «кругообразно».

Pronator, -oris m «пронатор» образовано от pronatum «наклонять вперед».

Однокоренные слова: prone «наклонно, покато»; pronus, -a, -um «наклоненный».

Supinator, -oris m «супинатор» образовано от supinatum «опрокидывать ладонью вверх».

Однокоренные слова: supinatio, -onis f «возврат»; supinus, -a, -um «обращенный вверх»; supinitas, -atis f «откинутость».

Opponens, -ntis «противопоставляющая мышца» образовано от oppositum «ставить против, напротив».

Выводы

Таким образом, нами было проведено исследование суффиксов, используемых при анатомическом терминологическом процессе, составлен лексический минимум по теме: название функций мышц в анатомической терминологии. Особое место в словообразовании отведено суффиксу -or-, играющему важную роль в словообразовательном процессе.

Список литературы

1. Архипова, И.С. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие по латинскому языку / И.С. Архипова, О.Г. Олехнович; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет. – 2-е изд. – Екатеринбург, 2013. – 218 С.
2. Бахрушина, Л.А. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л.А. Бахрушина; под ред. проф. В.Ф. Новодрановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 С.
3. Лобачева С., Иванова Г.Н. Различия мышцы сфинктера от мышцы констриктора // Anatomocum latinicumque – 2013. Ульяновск, 2013. – С. 51–54.
4. Новодранова, В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии / Laterculi vocum latinorum et terminorum / Институт языкознания Российской академии наук, Московский государственный медико-стоматологический университет. – М., 2008.
5. Terminologia Anatomica. Международная анатомическая терминология (с официальным списком русских эквивалентов). РАНК Российская анатомическая номенклатурная комиссия Минздрава РФ, Всероссийское научное общество анатомов, гистологов и эмбриологов; под ред. члена-корр. РАНМ Л.Л. Колесникова. – М. Медицина, 2003.

*Секция «Теоретико-правовые и социально-экономические аспекты:
язык – общество – государство»,
научный руководитель – Новикова Л.В.*

THE PROJECT-ORIENTED ORGANIZATION AND ITS CONTRIBUTION TO INNOVATION

Вилков А.С., Новикова Л.В.

*Владимирский государственный университет им.
А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир,
e-mail: vilkov.9595@mail.ru*

This paper presents a new conceptualization of the project-oriented organization. The project-oriented organization is conceptualized as an entrepreneurial, future- and stakeholder-oriented innovating organization, which uses projects as temporary, task-focused organizations, to define, develop, and implement its strategies, to transform its structure, culture and behavior, and to define and develop new products, services, and business models.

The traditional task in project management is to manage individual projects properly, so that the project process is well planned and organized, the team members are well motivated and coordinated, the requirements of the project clients and project suppliers are well met and that they actively perform their duties, and the value creating objectives of the project are achieved for all stakeholders. In contrast, the task of the project-oriented organization is, to lead the organization properly, so that the right projects are carried out, that these projects receive competent project managers and project staff, the project results are used sustainably, and the value creating objectives of all stakeholders of the project-oriented organization are achieved.

According to this view, upper and middle managers “are focused on creating the conditions to support and foster projects, both in its parent organization and its external environment”. The linkage between these tasks can be explained with a distinction of three levels of managing projects (1) project management, (2) project portfolio management and (3) values, which govern the project-oriented organization. All three tasks have to be managed well, and they need to be aligned and integrated. Thus, the new model of project-oriented organization is developed, presented in table.

As we can see, the concept of the project-oriented organization consists of the three segments. For each segment three important areas are described, which characterize a project-oriented organization.

(1) Structures. A major reason for the emerging project-oriented organization is the fact that firms nowadays run many projects simultaneously. Thus, there is an increasing need to coordinate and control complex project landscapes, in order to align projects to the strategic goals, to pick the winners, to avoid an accumulation of risk, to manage synergies between projects, to adapt to changes, and to provide project teams with sufficient resources and to avoid work overload. This is usually done in project portfolio management, which contains three components: a) Organization of structures and processes. An organization may have different kinds of portfolios, and establish a portfolio board for each kind, or for different organizational parts, it may also establish higher order boards governing the decisions, which portfolio boards make. (b) Planning and controlling. A project-oriented organization is a future-oriented organization, because projects are intended to improve our future. Such a future-oriented organization requires that the organization develops a well-founded viable strategy, which is broken down to the project portfolio level, because a company’s strategy is realized by the entirety of its projects (c) ICT systems to support decision-making. Tools like CPM or PERT, developed in the 1950ies helped to plan and schedule complex projects more efficiently and contributed much to the diffusion of project management tools and practices.

(2) People. This model of the learning project-oriented organizations starts with the informal knowledge exchange in project teams, which is triggered by leadership, team composition, and autonomy. Then we add the contributions of HR management, ideally acting in an alliance with project management and top management, in order to systematically develop competences and career systems. Finally, looks at specific structures and processes of knowledge management. This segment

The new model of the project-oriented organization

Model of the project-oriented organization		
1. Structures	2. People	3. Values
1.1 Organization of structures and processes	2.1 Leadership and teamwork	3.1 Future orientation
1.2 Planning and controlling	2.2 Competence development and career systems	3.2 Entrepreneurial Orientation
1.3 ICT systems to support decision-making	2.3 Knowledge management	3.3 Stakeholder orientation

contains three components: (a) Leadership and teamwork. Teamwork quality positively influences learning and innovation within cross-functional project teams. Schools of leadership have shown that leadership positively influences group performance. (b) Competence development and career systems. Learning is also improved by activities of human resource management (HRM) in contributing to attracting, selecting, assigning, developing, recognizing, and retaining the right team members and project leaders. These activities may contribute to higher emotional, managerial, intellectual, and problem specific skills, and a better matching of project demands and personal competences. (c) Knowledge management. Capturing and sharing lessons learned from projects has been discussed as appropriate practice to enable the continuous creation of organizational capabilities and to realize increased average project performance in the future.

(3) Values. This model of an innovating project-oriented organization contains three core values, which foster project management and innovation: (a) Future orientation means that future success is prioritized above current success. An innovative organization wants to create more value with future products and services than other organizations, it wants to improve the efficiency of its processes through superior solutions more quickly than other organizations. Thus, an innovating organization should profit from a prioritization of the future. (b) Entrepreneurial orientation concept is rooted in the strategy-making literature and can be described as “the entrepreneurial strategy-making processes that key decision makers use to enact their firm’s organizational purpose, sustain its vision, and create competitive advantage” characterized

entrepreneurial firms as those that pursue innovation, aggressively enter new markets, and accept a measure of strategic risk. (c) Stakeholder orientation. A core idea of projects is to bundle competences from different functions and disciplines in order to frame and solve problems better and more quickly. Thus, the idea of knowledge combination and cooperation is central to project management. This should be reflected in the corporate culture. A cooperation between functions, between hierarchical levels, and with external partners should be a central value. This idea is also central to stakeholder management. It has been shown that such cultures positively influence project portfolio success

This model shows a clear linkage to these theories and gives special consideration to empirical studies in the realm of projects, programs, project portfolios, and project-based or project-oriented organizations. Thus, this model offers a coherent view, which elements of project orientation innovating organizations can exploit in addition to their other instruments, which foster creativity and commercialization of innovations.

References

1. Gemünden H.G. et al. // International Journal of Project Management 36 (2018). – p. 147.
2. Arto K., Gemünden H.G., Walker D., Peippo-Lavikka P., 2016. Is there only one way of project management theorizing, or are there multiple sectorspecific project management domains? // Int. J. Manag. Proj. Bus. in print.
3. Huemann M. Managing the project-oriented organization // Turner, R. (Ed.), Gower Handbook of Project Management, 5th. Edition, pp. 435–448 Surrey, England, 2014.
4. Schoper Y., Gemünden H.G., Nguyen N.N. Fifteen future trends for project management in 2025. In: Knöpfel, Hans, Martinez-Almela, Jesus (Eds.), Future Trends in Project, Programme and Portfolio Management 2016 // Proceedings of the International IPMA Expert Seminar in Zurich in February 18–19, 2016, pp. 23–43.

Химические науки

Секция «Прикладная химия», научный руководитель – Боровская Л.В.

ПЕРСПЕКТИВЫ CO₂-ЭКСТРАКЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОПТИЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ

Байло В.А.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: afina2442@mail.ru

Определяющим фактором здорового образа жизни является обеспечение населения здоровым питанием. XXI век для человечества начался с уже колоссальными знаниями в технологии консервирования. Значение консервированных блюд очень велико, так как они являются готовыми кулинарными блюдами, требующие минимальных затрат времени на своё приготовление и срок и хранения достаточно высок за счёт обезживания. Одним из древнейших методов кон-

сервирования является обработка мяса и рыбы дымом, то есть копчение.

Ключевые слова: копчение, экстракция, копильный дым, концентрация, копильные жидкости.

Копчение – это вид тепловой обработки продуктов, придающий аромат и оказывающий консервирующее действие. На данный момент названия копильных жидкостей самые разнообразные: копильные среды, копильные препараты, копильные красители, копильные экстракты, копильные антисептики, копильные антиоксиданты. По многообразию названий можно судить о всё более глубоком изучении специфического воздействия компонентов дыма, о желании получить полезные продукты питания. Главной целью учёных является полу-

чение копильных жидкостей, не содержащих ПАУ(полициклические ароматические углеводы), которые есть в любом дыме, получаемом при пиролизе древесины. Условие протекания и химические реакции пиролиза приведены в источнике [1]

На качество копчения в первую очередь влияет химический состав копильной среды. Различают два метода придания пищевому сырью свойств копчённой продукции:

- обработка в дымовоздушной среде (дымовое копчение)
- обработка копильными препаратами (бездымное копчение).

Основным методом копчения рыбы в настоящее время остается дымовое копчение, при котором эффект копчености достигается за счёт попадания на поверхность рыбы компонентов дыма и дальнейшего их проникновения в толщу продукта, сопровождающегося специфическими реакциями взаимодействия дыма с химическими компонентами исходного сырья.

Для получения копильного дыма используют различное исходное сырьё, но наиболее предпочтительным является древесина лиственных пород.

Как показывает обзор отечественной и зарубежной литературы, окончательно не решены вопросы об участии копильных компонентов разной химической природы в процессе копчения. Это объясняется сложным составом копильного

дыма. В копильном дыме обнаружены около 25 карбоновых кислот, в том числе муравьиная, уксусная, пропионовая, масляная, изомаляновая, валериановая, изовалериановая, капроновая, изокапроновая, энантовая, каприловая, пеларгоновая, каприновая, малоновая, янтарная, фумаровая, пировиноградная.

По сведениям венгерских авторов подавляющая часть алифатических кислот дыма представлены летучими веществами, из которых 40% приходится на долю уксусной и 30% на долю муравьиной кислоты.

В дыме присутствуют алифатические, гетероциклические и ароматические альдегиды, а также алифатические и циклические кетоны. Современными методами анализа выделено и идентифицировано 70 карбонильных соединений, среди которых преобладают формальдегид, ацетальдегид, масляный альдегид, фурфурол и ацетон.

Группа оснований в копильном дыме не многочисленна. Она представлена, в основном, пиридином и его производными.

Спирты (метиловый, этиловый, изопропиловый, аллиловый, фурфуроловый) находятся в копильном дыме в незначительных количествах. Они обуславливают острый характерный запах конденсата паровой фазы дыма.

Химический состав копильного дыма при холодном копчении, по отечественным данным представлен в табл. 1.

Таблица 1

Химический состав копильного дыма

Компоненты	Содержание в дыме (в г/м ³) при горении					
	С подачей воздуха (3 м ³ /ч на 1 кг дров)	С подачей воздуха (5 м ³ /ч на 1 кг дров)				
Без подачи воздуха	смола	Жидкая часть	смолы	Жидкая часть	смолы	
Конденсат	65,1	4,7	45,7	10,8	32,3	2,5
Влага	59,4	1,0	37,1	1,2	30,1	0,3
Фенолы	0,5	1,7	1,0	4,0	0,2	0,7
Альдегиды	0,09	0,02	0,07	-	0,11	0,01
Летучие кислоты	2,5	0,2	2,5	0,6	1,0	0,1
Нерастворимые в эфире	2,0	0,6	3,9	2,4	0,6	0,8
Нейтральные соединения	0,4	1,1	0,7	1,1	0,2	0,4
Кетоны	0,0004	-	0,06	0,004	0,001	0,04
Органические основания	0,2	0,1	0,3	0,3	0,1	0,1

Исследованиями доказано присутствие в копильном дыме соединений, способных вызывать образования злокачественных опухолей. Канцерогенные вещества по своей химической природе представляют собой полициклические ароматические углеводороды. К этому классу веществ относятся найденные в дыме 1,2 – бензапирен; 3,4 – бензапирен; 1,2 – бензотрацен, пирен и другие полициклические ароматические углеводороды. 3.

Исходя из современных взглядов на пищевые добавки и различные препараты для обработки сырья, предпочтительно получать концентраты необходимого сырья методом экстракции [1] в безводной среде.

Экстракция сжиженными газами – один из путей получения. Благодаря этому методу возможно получать экстракты при щадящих температурах, при этом полностью отсутствуют следы растворителя. Наиболее оптимальным во всех планах может быть диоксид углерода. По своим физическим свойствам он близок многим компонентам копильного дыма (фенолы и их производные, карбонильные соединения, спирты, многие вещества неполярного строения).

СО₂-экстракты

СО₂-экстракты представляют собой высококонцентрированные растительные вытяжки. Сохраняя все полезные свойства исходного сырья, они содержат гораздо больше биологически активных компонентов. Использование жидкого диоксида углерода в роли растворителя обеспечивает возможность низкотемпературного извлечения из разнообразного сырья ценных веществ в натуральном, природном состоянии. Установлена способность жидкого СО₂ извлекать из растительной клетки только летучую ароматику и вкусовые ингредиенты, преобладающие жироподобной природы, а в шроте остаётся белок, часть липидов и водорастворимые вещества. В последнее время потребители предъявляют более высокие требования к качеству мясной продукции, срокам её хранения и внешнему

виду. СО₂ экстракты относятся к высококонцентрированным, сложным биоактивным комплексам веществ, сбалансированным растительными компонентами – эфирными и жирными маслами, карбонильными соединениями, витаминами А, Е, Д, К, Р, токоферолами, стеринами, алкалоидами в виде оснований, фурукумаринами, воскоподобными веществами, спиртами, фитонцидами. Они просты в применении и имеют малые дозы закладки: 0,001 – 0,05% от общей массы продукта.

В работе [2] приведён эксперимент на лабораторной установке ВНИИКОПа, по получению новых копильных СО₂-экстрактов. Приводится описание работы лабораторной установки для изучения кинетики извлечения ценных компонентов из растительного сырья, ход исследования и различные способы получения копильных СО₂-экстрактов с описанием технологических операций (пиролиз древесины и дальнейшая экстракция продуктов пиролиза жидким диоксидом углерода, экстракция отходов копильного производства, экстракция копильного дыма). Применение СО₂-экстракции по сравнению с экстракцией углеводородными растворителями является более экологичным [3].

СО₂-экстракты копильных препаратов, полученные из различного сырья обладают определёнными органолептическими и физическими свойствами (табл. 1). При математическом описании кинетики измельчения цепных компонентов из сырья используют эмпирические зависимости А.В. Пехова. При этом можно использовать следующее уравнение:

$$I_g \cdot \frac{X_n}{X} = \frac{K}{23} = m_n \cdot t + b, \quad (1)$$

где X и X_n – концентрации извлекаемых из сырья веществ; K – коэффициент распределения; m_n – величина, учитывающая отношение растворитель сырьё; t – время экстракции; b – свободный член, характеризующий измельчение сырья.

Таблица 2

Технологические режимы экстракции

Сырьё	Размеры частиц, мм	Температура экстракции С	Давление, МПа	Время экстракции, мин	Выход экстракта к сырью, %
Пиролизная древесина	0,13 – 0,18	+20–20	5,7 – 6,0	120	1,3 – 1,5
Пиролизная древесина и шрот пряностей	0,11 – 0,8	+20–20	5,7 – 6,0	120	2,0 – 2,5
Копильный дым	1·10–3	+22–25	6,0 – 6,4	30	1,5 – 2,0
Шкурки плавники	1,0 – 1,2	+18–20	5,4 – 5,7	90	3,0 – 3,5
Смолистая масса	–	+15–18	5,0 – 5,4	90	1,2 – 1,5

Таблица 3

Химический состав копильных экстрактов в количественных соотношениях

Копильный экстракт	Титруемая кислотность, %	Массовая доля фенолов	Массовая доля карбонильных соединений	Массовая доля летучих кислот
Из пиролизной древесины	4,03 – 6,4	7,2 – 8,3	2,1 – 3,4	12,1 – 14,5
Из пиролизной древесины шрота пряностей	1,2 – 2,3	12,1 – 14,3	1,2 – 14,3	5,2 – 6,8
Из копильного дыма	5,1 – 7,2	2,3 – 4,3	0,5 – 0,7	14,2 – 15,6
Из отходов копильного производства	7,2 – 8,1	9,2 – 10,6	0,2 – 0,5	9,3 – 10,7

Приведены результаты лабораторных исследований по экстракции различного сырья с применением в качестве растворителя жидкого CO₂, позволившие рассчитать выход экстрагируемых веществ, зависевший от длительности процесса. Было показано, что экстракцию лучше проводить при температуре около 15 – 25 градусов и давлении 5,0 – 6,0 МПа. При этом из сырья, благодаря селективности жидкого диоксида углерода, не экстрагируются тяжёлые смолы, которые содержат канцерогенные вещества типа полициклических ароматических углеводородов, а извлекаются легколетучие копильные компоненты, обуславливающие аромат экстрактов.

Наибольшее количество фенолов содержится в экстракте из смеси пиролизной древесины и шрота пряностей, что и определяет его аромат, поэтому для ароматизации лучше использовать их.

Таким образом можно сделать вывод, что применение CO₂ копильной экстракции улучшает вкусовые качества продукта, срок его хранения и полезные свойства. Применение такой экстракции позволяет сделать продукцию лучшего качества.

Список литературы

1. Боровская Л.В. Физическая и коллоидная химия: учебно-методический комплекс дисциплины для специальностей технологического направления / ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР», Депозитарий электронных изданий. Реу. свид № 18492, № гос. рег. 0321000129. – М., 2010.
2. Касьянов Г.И., Золотоколова С.В., Палагина И.А., Квасенков О.И. Технология копчения мясных и рыбных продуктов. – Ростов-на Дону: МарТ, 2001. – 138 с.
3. Боровский А.Б., Боровская Л.В., Доценко С.П. Контроллинг отходаобразования в менеджменте вторичных ресурсов сельскохозяйственного производства // Устойчивое развитие, экологически безопасные технологии и оборудование для переработки пищевого сельскохозяйственного сырья; импортозамещение: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Краснодар: ООО «Экоинвест», 2016.

Экологические науки

**Секция «Науки о природе и экологическое образование»,
научный руководитель – Несговорова Н.П.**

РОЛЬ КАЛЬЦИЯ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОСТИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА

Карельская С.С., Лапшина Ю.Ю., Шубина Л.К.

*ФГБОУ ВО «Курганский государственный
университет», Курган,
e-mail: goga19991503@mail.ru*

Кальций в организме играет важную структурную роль, но его содержание должно быть на определенном уровне, чтобы не привести к тяжелым заболеваниям костей и всего организма. При недостаточном количестве кальция в теле человека, организм начинает «вымывать» его из костей, что приводит к раннему развитию заболеваний костной системы – остеопороз, артрит, остеохондроз, сколиоз и др.

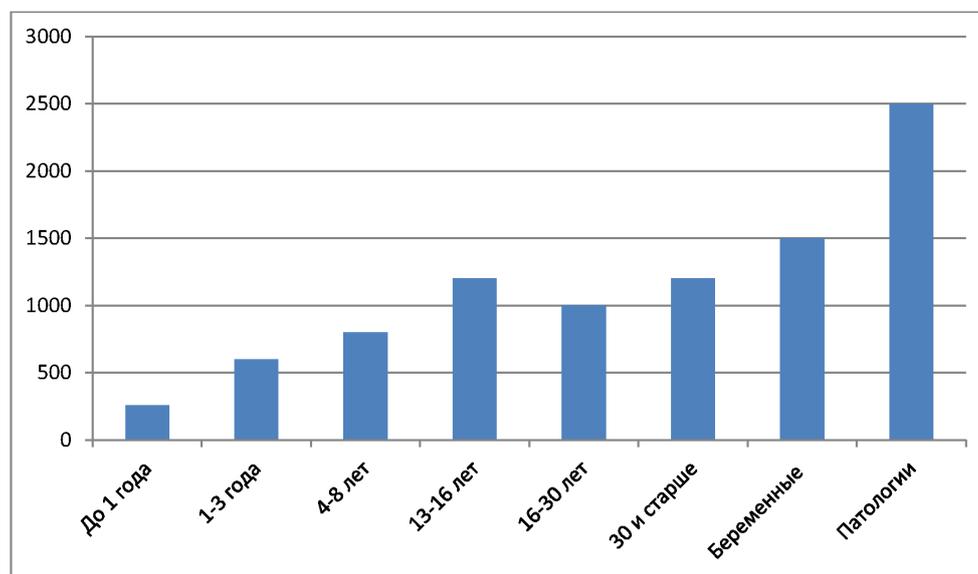
Для предотвращения недостатка кальция и гипокальциемии (снижения концентрации кальция в сыворотке крови ниже нормы) необходимо, чтобы в рационе питания присутствовали продукты, богатые кальцием. К таковым относятся молочные продукты (молоко, сыр, йогурт), фасоль, инжир, брокколи, тофу, соевое молоко, шпинат, злаки, орехи и семена льна и кунжута [1]. Самый легкоусвояемым является молоко и молочные продукты в сочетании с овощами и фруктами. Козье молоко богаче, чем коровье. Для удовлетворения суточной потребности достаточно 0,5 л молока или 100 г сыра.

Кальциевые добавки и продукты содержащие кальций можно потреблять сколько угодно, но они не усвоятся, если человеку не хватает витамина Д. Витамин Д является проводником

для кальция. Так же, усвоение кальция зависит от его соотношения в пищевом рационе с жирами и жирными кислотами, белками, магнием, фосфором.

На рисунке приведены нормы потребления кальция на разных этапах жизни человека.

не получается достаточно питательных веществ, он начинает забирать их из костей. Это отразится на минеральном составе костных тканей, в особенности на количестве кальция. Следует правильно питаться – пища должна быть насыщена разными минералами, витаминами, жирными



Суточные нормы потребления кальция (мг/сутки)

Для того чтобы выявить недостаток кальция, следует присмотреться к своему организму. На недостаток укажут симптомы:

- Кариес;
- Судороги в мышцах;
- Повышенная сухость, ломкость волос и ногтей;
- Частые переломы, трещины в костях, пористая структура кости;
- Частые инфекционные заболевания, аллергии;
- Сбои в работе сердечнососудистой системы;
- Боль в пояснице и почках;

Недостаток кальция как одна из причин развития остеопороза

Остеопороз может развиваться практически у любого человека. В настоящее время – это заболевание превратилось в настоящую немую эпидемию. Остеопороз находится на 4 месте по распространенности, помимо заболеваний сердечно-сосудистой системы, онкологии и сахарного диабета. Заболевание поражает кости молодых и старых людей, мужчин и женщин, но в большей степени встречается у женской половины человечества. Такая особенность объясняется тем, что у женщин, по сравнению с мужчинами, костная масса развита меньше. Кроме

этого, после наступления менопаузы темпы потерь костной массы значительно возрастают.

Большинство людей даже не догадываются, что имеют проблемы в этой области: у них могут не проявляться симптомы недостатка кальция, их может не беспокоить боль. Все выясняется после случайного перелома или специально сделанного рентгена. На рентгене кости выглядят пористыми, расширяются полости в костных тканях. Остеопорозу подвержены все кости, но в основном он проявляется в костях таза, в позвонках, в запястьях и предплечьях. Процесс ослабления костей может протекать очень медленно, в течение ряда лет и даже десятилетий. Максимальная плотность костей формируется до 35–40 лет, затем, после 45 лет, плотность начинается снижаться за счет разных факторов. Необходимо начать профилактические мероприятия по поддержанию костей как можно раньше, чтобы предотвратить серьезные проблемы.

Факторы, увеличивающие степень риска потери плотности костей, повышения их хрупкости и методы решения проблемы:

Несбалансированное и неполноценное питание. Все это приводит к низкому уровню питательных веществ в организме, которые нужны для формирования и поддержания костей. (цинк, кальций, витамин D и др.). Когда организм

кислотами, клетчаткой и другими веществами. Необходимо снизить количество «отработанных» продуктов – хлеб, сахар, добавки и консерванты. В качестве источника кальция принимать молочные продукты, сыры, растительную пищу.

Кислотообразующие диеты. Кислотообразующая пища может нарушить биохимию тела и тогда для обеспечения подщелачивания, организм может обратиться за минералами к костям. Вывод – рациональное питание, согласовать с диетологом.

Чрезмерное потребление поваренной соли. При употреблении соли выделяется натрий, который выводит кальций из организма. Снижение уровня кальция в крови, вызывает высвобождение парашитовидного гормона, который разрушает кость, чтобы восстановить уровень кальция.

Малоподвижный образ жизни. Является основной проблемой нашего общества. У большинства населения сидячая работа и связана с документами, времени на спорт просто нет. Сейчас популяризируется занятия спортом и проводятся тренировки на свежем воздухе. Главное, начать заниматься собой.

Хронический стресс. Нужно проконсультироваться в врачом и решить свою проблему.

Наследственный остеопороз или другие заболевания костей. На данную проблему трудно закрыть глаза. Следует заранее узнать, чем болеют родственники и вовремя принять меры.

Аллергия на молочные продукты. Можно заменить сухим молоком, либо молоком растительного происхождения – кокосовое, овсяное, рисовое, соевое.

Хронический недостаток кальция. Следует принимать необходимое количество витаминов, назначенное врачом.

Ограничить употребление кофе. Кофеин выводит кальций с мочой.

Бросить курить, перестать употреблять алкоголь, заниматься фитнесом.

По данным Российской ассоциации по остеопорозу, в настоящее время остеопорозом больны около 10% населения (14 млн человек). Ежеминутно в России происходит 17 остеопоротических переломов конечностей. Перелом шейки бедра происходит каждые 5 минут. Ежегодно регистрируется 2 млн компрессионных переломов позвоночника у женщин и 1 млн – у мужчин. После компрессионных переломов позвоночника смертность в первый год после травмы достигает 45%. Остальные пациенты в 33% случаев остаются лежачими больными, 42% значительно ограничены в возможности передвижения, только 9% возвращаются к активной жизни [2].

Риск единичного заболевания на 2017 год в РФ и Курганской области

Данные статистики были взяты на сайте Министерства здравоохранения РФ. Сборник статистики подготовлен специалистами Департамента мониторинга, анализа, и стратегического

развития здравоохранения Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор Калкорина Е.П., д.м.н., профессор) и специалистами ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор Стародубов В.И., академик РАН, д.м.н., профессор).

Население РФ на 2017 год, 144500000 чел. Население Курганской области на 2017 год 854109 чел. [3].

По статистике заболевания остеопорозом за 2017 год у взрослого населения зарегистрировано 157791 человек по Российской Федерации. В Курганской области зарегистрировано 856 больных[4].

Риск единичного заболевания среди взрослого населения РФ 0,11%. Риск единичного заболевания 0,09% среди взрослых жителей Курганской области.

По статистике заболевания остеопорозом за 2017 год у населения старше трудоспособного возраста зарегистрировано 109548 обращений В РФ. В Курганской области 464 чел.[4].

Риск единичного заболевания среди населения старше трудоспособного возраста РФ 0,08%. Риск единичного заболевания среди населения старше трудоспособного возраста Курганской области 0,05%.

Несмотря на то что остеопороз сильнее проявляется в пожилом возрасте, количество обращений у взрослого населения больше, чем у населения старше трудоспособного возраста. Остеопороз является опасной болезнью и многие люди стараются предотвратить изменение костей на ранних этапах, путем профилактики, приемом витаминов и соблюдения диет.

Список литературы

1. Доценко ВА. Лечебно-профилактическое питание // Вопросы питания. – 2001.
2. Российская ассоциация по остеопорозу. [Электронный ресурс]. – URL: (<http://www.osteoporoz.ru/>) (дата обращения 19.01.2019).
3. Департамент здравоохранения Курганской области. [Электронный ресурс]. – URL: (<http://www.uzo.kurgan-med.ru/news.php?cat.4>) (дата обращения 19.01.2019).
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Статистический сборник 2017 год. [Электронный ресурс]. – URL: (<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskii-sbornik-2017-god>) (Дата обращения 19.01.2019).

СОДЕРЖАНИЕ КОБАЛЬТА В ПОЧВАХ БЕЛОЗЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗООЛОГИЧЕСКОГО ЗАКАЗНИКА

Лапшина Ю.Ю., Шубина Л.К., Карельская С.С.
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Курган,
e-mail: goga19991503@mail.ru

Актуальность данной темы заключается в то, что кобальт является тяжелым металлом, а зна-

чит опасным и токсичным, если его содержание превышает допустимые нормы, но в тоже время он необходим для нормального функционирования живого организма. Поэтому необходимо следить за концентрацией кобальта не только в живых организмах, но и в почве так, как именно из почвы растения поглощают большую часть кобальта, а уже по цепочке питания и из продуктов питания кобальт получает животные.

Цель работы – определить содержание кобальта в почвах Белозерского государственного природного зоологического заказника.

Объект исследования: Белозерский государственный природный зоологический заказник.

Методы исследования: В данной работе использовался метод «ГОСТ Р 50687–94 Почвы. Определение подвижных соединений кобальта по методу Пейве и Ринькиса в модификации ЦИНАО», а именно «Фотометрическое определение кобальта с нитрозо-Р-солью в почвенной вытяжке» [1].

Для анализа были отобраны почвы с 7 участков.

Результаты исследования. Данные, полученные при определении содержания кобальта в почвах Белозерского заказника, представлены на рисунке. Предельно допустимая концентрация кобальта в почвах, с учетом фона, равна 5 мг/кг [4,6].

Проанализируем полученные результаты.

Образцы почвы с территорий «Холм, Низина, Окончание тропы, Боровлянка» имеют концентрацию кобальта значительно ниже ПДК. В этом случае эти почвы необходимо удобрять кабальными удобрениями [5,3,2].

Остальные образцы почвы, а именно с территорий «Рубки, Северная часть, 100 шагов» имеют концентрацию выше ПДК.

Для снижения концентрации кобальта можно:

1. Добавлять в почву органические удобрения, так как чем выше содержание в почве гумуса, тем меньше в ней содержание тяжелых металлов;
2. На более значимых участках можно попробовать провести рекультивацию – снять

Анализируемые пробы почв

Название пробы	Координаты
Вершина холма	55°43'45» 65°54'32»
Низина (подножье холма)	55°43'48» 60°54'43»
Окончание экологической тропы у реки Боровлянка	
Территория рубок осветления	55°46'59» 65°51'54»
Северная часть заказника	55°43'48» 65°54'44»
100 шагов справа от трассы	256°55'43» 65°54'40»



Результаты определения содержания кобальта в почве

верхний слой почвы, сделать хороший дренаж из гальки, а сверху насыпать чернозем [2, 3, 5].

Список литературы

1. ГОСТ Р 50687–94 Почвы. Определение подвижных соединений кобальта по методу Пейве и Ринькиса в модификации ЦИНАО. [Электронный ресурс]. URL: (http://internet-law.ru/gosts/gost/9826) (дата обращения 19.01.2019).
2. Завьялова О.Г., Азева Г.Ф. География курганской области. – Курган, 1993. – 159 с.
3. Завьялова О.Г. Коваль А.У. Регионально природопользование на примере Курганской области: учеб. пособие / под общ. ред. О.Г. Завьяловой. – Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2008.
4. Несговорова Н.П., Иванцова В.Г., Богданова У.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности: учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 239 с.
5. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 234 с.

МАРГАНЕЦ КАК КОМПОНЕНТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДНОЙ СРЕДЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шубина Л.К., Лапшина Ю.Ю., Карельская С.С.

*ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Курган,
e-mail: goga19991503@mail.ru*

Реки Курганской области хронически загрязнены соединениями меди, марганца, цинка, железа, органическими соединениями (БПК5 и ХПК), ионами аммония и нитрат-ионами, сульфатами, фосфатами, фенолами, нефтепродуктами[1].

Уровень загрязнения рек металлами не меняется на протяжении многих лет. Повышение содержания марганца в воде носит сезонный характер и обусловлено высоким местным гидрохимическим фоном. А переизбыток марган-

ца, как компонента окружающей среды ведёт к большим проблемам для организма человека.

Наиболее частым источником загрязнения является, например, загрязнение сточными водами с земель, где используются удобрения с содержанием марганца. Марганец – это тяжелый металл и высокие его концентрации приводят к тяжелым последствиям для организма человека. При этом внешне на вид и на вкус определить повышение количества марганца в воде сложно, но можно, только при очень высоком уровне его концентрации. Тогда вода будет мутной с желтоватым оттенком и терпкой.

Цель работы: провести исследование содержания марганца в реке Ик по сезонам, для выявления динамики по загрязненности поверхностных вод; в реке Чёрная; в реке Боровлянка.

Объекты исследования: река Ик, река Боровлянка Белозерский район Курганской области; река Чёрная р-он Рябово.

Предмет исследования: динамика содержания марганца в реке Ик, р.Чёрная, р.Боровлянка.

Для определения марганца была использована методика определения Mn персульфатным колориметрическим методом [2].

Для исследования на содержание марганца было взято 9 проб воды: р.Ик (перед деревней) летний сезон, р.Ик (за деревней) летний сезон, р.Ик (в деревне) летний сезон, р.Черная, Рябово ул.Чернореченская 55,6° с.ш. 65,30° в.д. 69м над уровнем моря. Р.Ик (за деревней) осенний сезон, р.Ик (в деревне) осенний сезон, р.Ик (перед деревней) осенний сезон, р.Боровлянка в начале экотропы 55°47'55" с.ш. 65°46'52" в.д. 40м над уровнем моря, р.Боровлянка в конце экотропы 55°47'53" с.ш. 65°48'56" в.д. 60 м над уровнем моря.

Результаты исследования представлены на диаграммах.

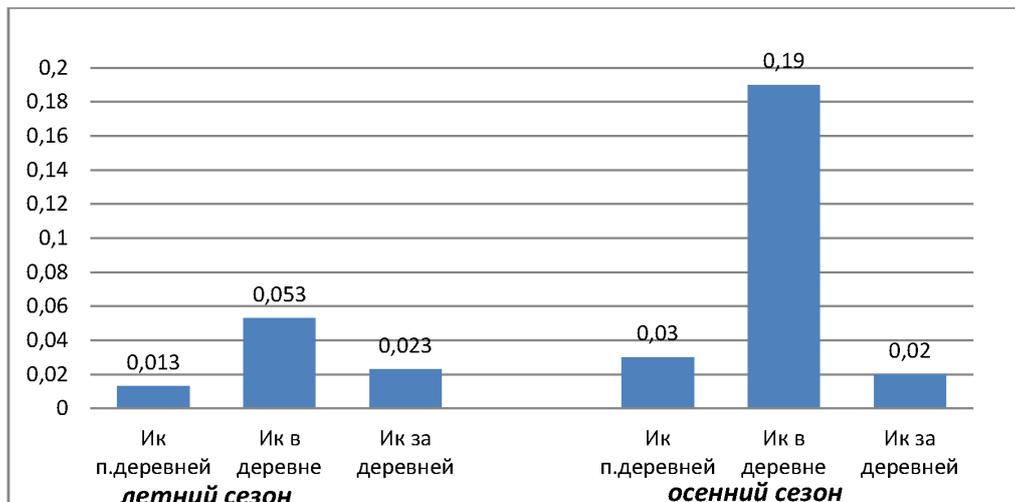


Рис. 1. Диаграмма сезонного содержания марганца в воде реки Ик (мг/л)

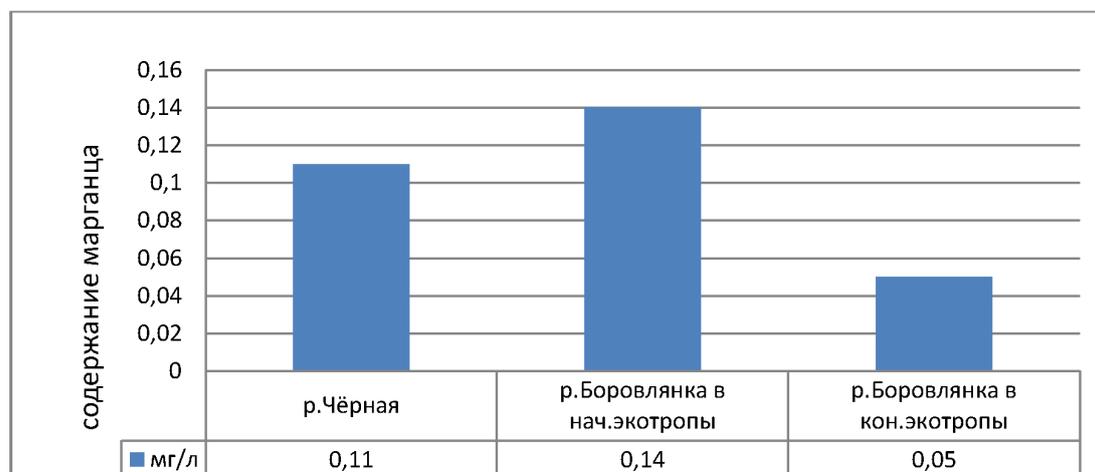


Рис. 2. Диаграмма содержания марганца в воде (мг/л)

Результаты лабораторных исследований показали, что исследуемые пробы воды рек Курганской области, а именно: река Ик, р.Боровлянка и р.Черная не соответствуют нормам ПДК. ПДК растворенных форм марганца в воде водных объектов рыбохозяйственного назначения – 0,01 мг/л. Содержание марганца в Р.Ик в летний сезон составляет 0,03 мг/л, что превышает норму ПДК в 3 раза. Содержание марганца в р.Чёрная составляет 0,11 мг/л, что превышает норму ПДК в 11 раз. Содержание марганца в реке Ик в осенний сезон составляет 0,08 мг/л, что превышает норму ПДК в 8 раз. Содержание марганца в реке Боровлянка составляет 0,095 мг/л, что превышает норму ПДК в 9,5 раз. Причина этого влияние посторонних факторов загрязнения: с растворением отложений солей, загрязнением, сбросом сточных вод, загрязнением в результате вымывания твердых веществ. Это может привести к нарушению экосистем этих рек.

Рассмотрев и проанализировав теоретическую информацию о загрязненности рек Курганской области, марганцем можно сделать выводы. Уровень загрязнения рек Курганской области металлами остается стабильным на протяжении

последних лет. Повышение содержания марганца в воде носит сезонный характер и обусловлено высоким местным гидрохимическим фоном. На повышенное содержание марганца в реках Курганской области, оказывает влияние трансграничный перенос загрязняющих веществ из Челябинской, Свердловской областей и Республики Казахстан. Природный фактор, антропогенное влияние, трансграничный перенос загрязняющих веществ наглядно отражаются изменением отдельных показателей комплексной оценки в створах наблюдаемых рек.

В связи с этим проведение оценки степени загрязнения водотоков и разработка комплекса мероприятий по экологическому мониторингу качества поверхностных подземных вод Курганской области является своевременной и актуальной.

Список литературы

1. Природные ресурсы и охрана окружающей среды Курганской области в 2008 году: Доклад. – Курган, 2009.
2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: теоретико-прикладной аспект: учебное пособие / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Н.А. Неумывакина, Г.В. Иванцова. – Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2017.
3. Ягодин Б.А., Жуков Ю.П., Кобзаренко В.И. Агрехимия / Под ред. Б.А. Ягодина. – М.: Колос, 2002.

Секция «Экологические проблемы современных городов», научный руководитель – Саныков П.Н.

СНИЖЕНИЯ ВЫБРОСОВ ТОКСИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РЕЗИНОВЫХ СМЕСЕЙ

Таубаева А.С., Наурызбекова М., Изтлеуов Г.М.,
Асилбекова Б.К.

Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауезова, Шымкент,
e-mail: arai_09.91@mail.ru

Современный характер научно-техническо-
го и социально-экономического развития спо-

собствует росту техногенной нагрузки на природную среду, ведущей к деградации экосистем и подрыву здоровья населения, чрезмерной эксплуатации природных ресурсов, загрязнению окружающей природной среды, накоплению и распространению промышленных отходов, содержащих различные токсичные соединения.

Структурные особенности пыли, образующиеся от белой сажи, заключаются в том, что на поверхности мельчайших частиц белой сажи имеются активные центры, способные вступать

в химические реакции с образованием экологически опасных веществ: кремниевой кислоты, жидкого стекла, кремнийорганических соединений и др. и полимеризоваться. Они подвергаются растворению, когда частицы SiO_2 попадают в организм животных и человека, и в результате взаимодействия с жидкостью, находящейся в организме, образует вышеупомянутые вредные вещества, вызывающие различные заболевания, в том числе силикоз. Поэтому замена белой сажи на природные минералы весьма актуальна с точки зрения экологичности производства снижения заболеваемости рабочих [1].

По результатам проведенных нами исследований можно сказать, что из природных минералов наиболее перспективно использование в резинах цеолита. Это объясняется тем, что цеолит благодаря своему химическому составу и структуре обладает уникальными свойствами: природные цеолиты являются пористыми кристаллами, их алюмосиликатный каркас пронизан регулярными полостями и каналами, в которых находятся катионы натрия, калия, лития, кальция, магния, бария и др. Практическое использование цеолитов основано на специфиче-

ских особенностях в поведении этих минералов, обусловленных их кристаллохимическим строением и составом, а именно, соотношением $\text{SiO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3$ в составе цеолита. Цеолиты являются уникальными адсорбентами.

Новые синтезированные ПАВ мы использовали также для повышения поверхностной активности цеолитов, применяемых в качестве минеральных наполнителей в резиновых смесях вместо токсичной белой сажи. Результаты исследований показали перспективность использования модифицированного ПАВ цеолита: улучшились прочностные характеристики шинных резин. В данном направлении исследования будут продолжены.

Список литературы

1. Швердяев О.Н., Бобров А.П., Ильина И.А. Технологии резиновых изделий М.: МГОУ, 2001. – 271 с.
2. Гришин Б.С., Ельшевская Е.Н., Писаренко Т.И. Применение поверхностно-активных веществ для улучшения перерабатываемости резиновых смесей, 2000. – 56 с.
3. Терчилина Ф.В., Журбинский С.В. Производство резиновых смесей. – М.: «Химия», 1987. – 136 с.
4. Мухутдинов А.А. Экологические аспекты модификации ингредиентов и технологии производства шин, 2010. – 400 с.

Секция «Экологический мониторинг», научный руководитель – Цымбал М.В.

АНАЛИЗ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ПИЩЕВЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ В КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЯХ

Денежук А.Н.

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Краснодар,
e-mail: rdenezhuk@mail.ru*

Пищевые добавки – вещества или смеси природного или искусственного происхождения, которые вводятся в продукты в процессе производства технологической целью или приобретения продуктам необходимых свойств, например, увеличения сроков хранения.

По мнению производителей продуктов питания, в современных условиях невозможно обойтись без применения пищевых добавок для производства вкусных и красивых продуктов с длительным сроком хранения.

Сейчас в пищевой промышленности используется около 500 различных пищевых добавок, а в сочетании друг с другом их становится в несколько раз больше. Каждой пищевой добавке присвоен трех- или четырехзначный номер с предшествующей буквой Е. Пищевые добавки с буквенным кодом Е присутствуют практически во всех продуктах питания на прилавках наших магазинов. Информация о них обязательно должна отражаться на этикетке товара [1,2].

Цель настоящего исследования заключалась в анализе наличия опасных пищевых добавок в некоторых группах продуктов с ориентировоч-

ной стоимостью 100 рублей согласно составу, указанному на упаковке.

Объектом исследования служили товары, пользующиеся повышенным спросом населения в возрасте 5–16 лет: жевательные резинки, жевательные конфеты, шоколад, сухарики и чипсы. Все эти кондитерские изделия содержат различные подсластители и усилители вкусов, чтобы производитель имел возможность дешевле изготовить и быстро продать, привлечь молодежь для регулярного приема предпочтения сладостей здоровой пище. В рассматриваемых изделиях они отличаются высокой калорийностью и усваиваемостью, приятным вкусом и ароматом. К сожалению, для современных людей такая пища является неотъемлемой частью в их жизни и питание. Это приводит, во-первых, к потере аппетита, во-вторых, конечно, опасное влияние на здоровье самого человека, особенно на детей, которые очень любят сладкое и яркое. Иногда, бесспорно, используются в продуктах натуральные эфирные масла, экстракты фруктов и пряностей, но чаще их заменяют ароматизаторы, идентичные натуральным этилацетат, этилформиат и другие. Опыты на животных показали, что они очень влияют на обмен веществ, раздражают слизистую рта и способствуют возникновению ранок. Часто производитель не расшифровывает какие опасные вещества в ароматизаторах с буквой Е попадают нам в желудок.

Надо отметить, что все вредные ингредиенты в изделиях влияют на избыточный вес, уве-

личение холестерина в крови (это сердечно – сосудистые болезни), разнообразные болезни желудочного и кишечного тракта, нарушение в обменной системе человека. И как показывает мировая статистика, на первое место по заболе-

ваемости вышли сердечно – сосудистые и онкологические заболевания. Страшат цифры по заболеваемости среди детей и молодежи.

Результаты исследований состава пищевых добавок в продуктах представлены в таблице.

Результаты анализа продуктов, пользующихся спросом у молодежи на наличие вредных и опасных пищевых добавок

Наименование группы	Название товара	Вредные и опасные пищевые добавки
Жевательная резинка	Образец № 1	<p>E 321 опасен, может вызвать заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, аллергические реакции, увеличивает содержание холестерина в крови.</p> <p>E-322 лецитин – опасность невысокая, но по непроверенным данным может вызвать заболевания печени и желудочно – кишечного тракта</p> <p>E 120 (зеленый), 141 (красный), E- 160a – красители в основном натуральные, но могут вызывать аллергические реакции</p> <p>E- 330– лимонная кислота, но вредна, если употреблять в больших количествах, опасность низкая</p> <p>E-296 яблочная кислота, опасность низкая</p>
	Образец № 2	<p>E-420– сорбит, опасность низкая, рекомендуется даже для диабетиков</p> <p>E-965–мальтит, мальтитный сироп – не опасен</p> <p>E-296 яблочная кислота, опасность низкая</p> <p>E-421–маннит, опасность низкая, препятствует образованию комков</p> <p>E-950 ацесульфам, опасность средняя, сахарозаменитель, может привести к диабету при большом употреблении</p> <p>E-171 краситель, по некоторым данным вызывает заболевания печени</p> <p>E-903 воск карнаубский, опасность нулевая</p>
	Образец № 3	<p>E-951–аспартам, опасен, вызывает аллергию, мигрень, развивает аппетит. С 1969 года запрещен в США</p> <p>E-950 ацесульфам, опасность средняя, сахарозаменитель, может привести к диабету при большом употреблении, нарушению и вздутию желудка</p> <p>E-421 маннит, опасность низкая, препятствует образованию комков</p> <p>E-420 сорбит, опасность низкая, рекомендуется даже диабетикам</p> <p>E-414 опасность низкая, применяется для удерживания влаги, гуммаарабик</p> <p>E-422 глицерин, опасность низкая</p> <p>E-322 E-322 лецитин – опасность невысокая, но по непроверенным данным может вызвать заболевания печени и желудочно – кишечного тракта</p> <p>E-171– краситель, по некоторым данным вызывает заболевания печени</p>
Сухарики	Образец № 1	<p>E-621–глутатат натрия, может вызвать аллергические реакции и другие побочные явления, опасность высокая, усилитель вкуса</p> <p>E-627 – развивает кишечные расстройства, консервант, опасность высокая</p> <p>E-631– приправы для усиления вкуса, может вызвать расстройство желудка</p> <p>E-330 – лимонная кислота, но вредна, если употреблять в больших количествах, опасность низкая</p> <p>E-551 – диоксид кремния, опасность низкая, предотвращает образование комков, слеживание</p>
Чипсы	Образец № 1	<p>E-621–глутатат натрия, может вызвать аллергические реакции и другие побочные явления, опасность высокая, усилитель вкуса</p> <p>E-330 – лимонная кислота, но вредна, если употреблять в больших количествах, опасность низкая</p> <p>E-340 фосфат калия, удерживает влагу, фиксирует цвет, может вызвать заболевания желудочно – кишечного тракта</p> <p>E-161a – каротин придает цвет, опасность низкая, разрешен в большинстве стран</p>
	Образец № 2	<p>E-621–глутатат натрия, может вызвать аллергические реакции и другие побочные явления, опасность высокая, усилитель вкуса</p> <p>E- 330– лимонная кислота, но вредна, если употреблять в больших количествах, опасность низкая</p> <p>160 с – придает цвет, экстракт паприки, опасность нулевая</p>

На основании проведенных исследований очевидно, что:

- Наиболее часто в составе изученных продуктов встречаются Е 330 – лимонная кислота при длительном употреблении вызывает заболевания крови и Е 965 – аспартам. Это крайне популярный сахарозаменитель, который в организме расщепляется на метанол и аминокислоты. Метанол токсически действует на сосудистую и нервную системы человека. Может вызвать головную боль, тошноту, слабость.

- Наиболее популярные красители в жевательных резинках: Е120, Е141, Е171, Е131, но не все они являются натуральными, как например Е – 171 диоксид титана, который может вызвать болезни печени, Е-131 синий – даже онкозаболевания.

- Е-122 азорубин вызывает заболевания желудочно-кишечного тракта и запрещен в таких странах как Япония, Канада, Норвегия, Швеция, США. Надо учесть, что все красители считаются сильными аллергенами, даже если они пишутся на этикетках натуральные красители. И надо с осторожностью давать детям.

Рассматривая данные таблицы, что наиболее вредными и опасными являются жевательные резинки, которые в основе своей состоят из полимерной резины и в них пищевые добавки с буквой Е действительно вредные для здоровья, с которыми необходимо надо быть осторожными.

И самое главное – надо стараться есть натуральные овощи, фрукты, поменьше сахара!!!

Список литературы

1. Одуд Д.А., Аветисян К.К., Шептунова К.Г., Цымбал М.В. Контроль качества популярных продуктов // Вестник ИМСИТ. – 2016. – № 3. – С. 66–69.
2. Ногаева А.Р. Пищевые добавки как экологические проблемы современности // IX Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2016». – <http://www.scienceforum.ru/2016/1612/22215>.
3. Крупина Т.С., Габриелян Пищевые добавки. – М: Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Сафонова Л.А. Применение пищевых добавок в кондитерской промышленности. – М: СПБ Профессия, 2005. – 304 с.
5. Чичева-Филатова Л.В., Голубев В.Н. Пищевые и биологические добавки: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2003. – 200 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(продолжающееся издание)

ТОМ XII



Компьютерная верстка Нестерова С.Г.

Сдано в набор 25.04.2019.
Подписано в печать 06.05.2019.
Формат 60×84¹/₈. Бумага офсетная 80 г/м².
Гарнитура «Times New Roman».
Печать цифровая. Усл. печ. л. 12,25.
Тираж 500 экз. Заказ 03-19.
Отпечатано в типографии ИД «Евроазиатская научно-промышленная палата»
Россия, 410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5